

## Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

### SURAT PENGANTAR

No. 0303/UN48.10.6/KM/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : I Wayan Oka Krismona Arsana  
 NIM : 1711031273  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Project Based Learning Dalam Muatan Materi IPS Kelas IV SD Negeri 4 Dalung

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Februari 2021  
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Validasi Isi Produk Penelitian



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0180/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	: I Wayan Oka Krismona Arsana
NIM	: 1711031273
Prodi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Judul	: Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Project Based Learning dalam Muatan Materi IPS Kelas IV SD Negeri 4 Dalung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002

### Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**SEKOLAH DASAR NO. 4 DALUNG**  
*Alamat : Jln. Raya Padang Luwih No. 133 Dalung Kecamatan Kuta Utara*  
**NOMOR SK : 231/BAP-SM/LL/X/2015    TERAKREDITASI : A**

#### **SURAT KETERANGAN**

NOMOR : 421.2/16/SD4D/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Rai Setiaki, S.Pd.  
 NIP : 19611231 198304 1 152  
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk I, IV/b  
 Jabatan : Kepala SD NO. 4 Dalung

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : I Wayan Oka Krismona Arsana  
 Tempat/Tgl. Lahir : Badung, 14 Maret 1999  
 NIM : 1711031273  
 Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD No. 4 Dalung yang dilaksanakan pada Jumat, 15 Januari 2021 sehubungan dengan penelitian skripsi yang sedang dilaksanakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 17 Februari 2021  
 Kepala SD No. 4 Dalung



*[Signature]*  
**I Gusti Ngurah Rai Setiaki, S.Pd.**  
 NIP. 19611231 198304 1 152

## Lampiran 04. Surat Validasi Desain dan Media Produk Penelitian



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Seseetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0270/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	I Wayan Oka Krismona Arsana
NIM	:	1711031273
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis Project Based Learning dalam Muatan Materi IPS Kelas IV SD Negeri 4 Dalung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002

**Lampiran 05. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran  
RPP**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**KELAS IV SD**



**Tema : 7 ( Indannya Keragaman di Negeriku)**

**Sub Tema : 1 (Keragaman Suku  
Bangsa dan  
Agama di Negeriku)**

**Pembelajaran : 3**

**Muatan Materi : Bahasa Indonesia,  
PPkn, dan IPS**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar Negeri 4 Dalung**  
**Kelas : I V**  
**Tema : 7 ( Indannya Keragaman di Negeriku)**  
**Sub Tema : 1 (Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku)**  
**Pembelajaran : 3**  
**Alokasi Waktu : 1 hari (3 x 35 Menit)**

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI.1** : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.  
**KI.2** : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.  
**KI.3** : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin yahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan sekolah.  
**KI.4** : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahas yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI**

**DASAR DAN**

**INDIKATOR Bahasa**

**Indonesia**

<b>KOMPETENSI DASAR</b>	<b>INDIKATOR</b>
3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.	3.7.1 Mengidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks.

<p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>4.7.1 Menguraikan pengetahuan baru dari teks non fiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>
--	---

### PPKn

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>3.4.1 Menjelaskan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia</p> <p>3.4.2 Menyebutkan berbagai keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia</p>
<p>4.3 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p>	<p>4.3.1 Menguraikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p>

### IPS

KOMPETENSI DASAR	INDIKATOR
<p>3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia</p>

<p>setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p>	<p>3.2.2 Mengidentifikasi keragaman rumah adat yang ada di Indonesia</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi keragaman tarian tradisional yang ada di Indonesia</p> <p>3.2.4 Mengidentifikasi keragaman pakaian adat yang ada di Indonesia</p> <p>3.2.5 Mengidentifikasi keragaman agama yang ada di Indonesia</p>
<p>4.2 Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.</p>	<p>4.2.1 Menguraikan pentingnya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya</p>

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman suku bangsa yang ada di Indonesia.
2. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keragaman rumah adat yang ada di Indonesia
3. Melalui membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi keragaman tarian tradisional yang ada di Indonesia.
4. Melalui membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi pakaian adat yang ada di Indonesia
5. Melalui contoh siswa mampu mengidentifikasi

keragam agama yang ada di Indonesia.

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :**
- Religius
  - Nasionalis
  - Mandiri
  - Gotong Royong
  - Integritas

**D. MATERI** *(Terlampir)*

**E. PENDEKATAN & METODE**

Pendekatan : *Scientific*

Model pembelajaran : *Project Based Learning*

Metode : ceramah,  
tanya  
jawab,  
penugasan,  
diskusi  
kelompok.

**F. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
----------	--------------------	---------------

<p><b>KEGIATAN PENDAHULUAN</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan salam “OM SWASTYASTU”</li> <li>2. Guru mengajak semua siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan meminta salah satu siswa ke depan kelas.</li> <li>3. Guru melakukan penataan kelas dengan mengajak siswa melihat apakah ada sampah di sekitar siswa.</li> <li>4. Guru melakukan komunikasi dan bertanya tentang kehadiran siswa / melakukan absensi.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan antara pengetahuan yang dimiliki oleh siswa dengan materi yang akan dibahas.</li> </ol>	<p>10 menit</p>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa diberi kesempatan untuk menjawab pertanyaan guru.</li> <li>7. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai serta menjelaskan kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan menggunakan bahasa yang sederhana yang mudah dipahami oleh siswa.</li> </ol>	
<p><b>KEGIATAN INTI</b></p>	<p><b>Menentukan Pertanyaan Mendasar (Mengumpulkan Informasi)</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru bertanya mengapa Indonesia terdapat berbagai suku bangsa?</li> <li>2. Banyak atau sedikitkah pulau-pulau di Indonesia?</li> <li>3. Bagaimana jarak dari pulau satu ke pulau lain? Jauh atau dekat?</li> </ol>	<p>80 menit</p>

	<p>4. Siswa berdiskusi mengenai keadaan pulau-pulau yang ada di Indonesia</p> <p><b>Mendesain Perencanaan Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok siswa yang bersifat heterogen.</li> <li>2. Guru menjelaskan proyek tentang kegiatan siswa yang akan dilakukan dalam pembelajaran 3 ini, yaitu siswa bersama-sama secara kooperatif melakukan percakapan seputar keragaman budaya di Indonesia. Proyek yang kedua adalah membuat peta salah satu pulau yang ada di Indonesia. Peta yang dibuat berisi keterangan nama suku, rumah adat, tarian tradisional, dan pakaian adat yang ada di pulau tersebut.</li> </ol> <p><b>Menyusun Jadwal</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberitahukan bahwa kegiatan proyek tersebut akan dilaksanakan pertemuan kali ini dan pertemuan minggu depan (pertemuan berikutnya)</li> <li>2. Bahan yang harus disiapkan dan dibawa oleh siswa secara kooperatif pada pertemuan kedua pelaksanaan proyek.</li> </ol> <p><b>Memonitor Peserta Didik dan Kemajuan Proyek</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengawasi dan memonitor jalannya kegiatan kegiatan siswa dalam menyelesaikan proyek.</li> <li>2. Guru melakukan monitoring tersebut dengan berlandaskan rubrik yang telah dibuat oleh guru.</li> </ol>	
--	---	--

	<p><b>Menguji Hasil</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru meminta perwakilan dari masing-masing kelompok untuk maju kedepan, guna mempersentasikan hasil proyek mereka.</li><li>2. Dari presentasi yang dipaparkan oleh masing-masing perwakilan kelompok, guru memberikan tanggapan / umpan balik bersama siswa yang lain. (mengasosiasi)</li></ol> <p><b>Mengevaluasi Pengalaman</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Menyimpulkan kesimpulan umum dari hasil proyek percobaan termasuk menyimpulkan jawaban dari pertanyaan pada tahap penentuan pertanyaan mendasar.</li><li>2. Refleksi dari keseluruhan proses pelaksanaan proyek.</li><li>3. Guru mengkonfirmasi hasil pekerjaan siswa.</li><li>4. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya. Apabila terdapat hal yang kurang dipahami.</li></ol>	
--	---	--

<p><b>KEGIATAN PENUTUP</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengadakan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. <b>(Mengasosiasi)</b></li> <li>3. Guru mengadakan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian tujuan pembelajaran.</li> <li>4. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa dengan mengerjakan soal pada Buku Siswa.</li> <li>5. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa.</li> <li>6. Guru dan siswa mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan berdoa</li> <li>7. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup “ Om Santih Santih Santih Om”.</li> </ol>	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	-----------------

**G. SUMBER DAN MEDIA**

**Sumber Belajar**

- Buku guru dan buku siswa tema 7 “Indahnya Keragaman di Negeriku” kelas IV.

**Media**

- Atlas / gambar peta

**H. PENILAIAN**

**1. Teknik Penilaian**

- a. Penilaian sikap : Teknik non tes (Obervasi )
- b. Penilaian pengetahuan : Rubrik
- c. Penilaian keterampilan : Rubrik

## 2. Instrumen penilaian

### a. Penilaian Sikap

#### 1) Penilaian Sikap Spiritual

##### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor	
Berperilaku syukur	1. Tidak mengeluh 2. Suka memberi atau menolong sesama	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
	3. Selalu berterima kasih bila menerima pertolongan	2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan
Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	1. Berdoa sebelum pelajaran dimulai 2. Berdoa sesudah pelajaran selesai 3. Mengingatkan teman untuk selalu berdoa	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan
Toleransi dalam beribadah	1. Tidak mengganggu teman pada saat berdoa 2. Menghormati teman yang beragama lain 3. Berteman tanpa membedakan agama	4	Jika ketiga hal ini dilakukan
		3	Jika hanya 2 hal dilakukan
		2	Jika hanya 1 hal dilakukan
		1	Jika ketiga hal tidak dilakukan

No	Nama Siswa	Aspek yang Dinilai											
		Berperilaku syukur				Berdoa sebelum dan sudah melakukan kegiatan				Toleransi dalam beribadah			
		4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1													
2													
3													
4													
Dst.													

## 2) Penilaian Sikap sosial

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

Aspek yang dinilai	Deskripsi	Skor
Percaya Diri	1. Berani tampil di depan kelas, 2. Berani mengemukakan pendapat 3. Mengajukan diri untuk mengerjakan tugas atau soal di papan tulis	4
		3
		2
		1

Jika ketiga hal ini dilakukan

Jika hanya 2 hal dilakukan

Jika hanya 1 hal dilakukan

Jika ketiga hal tidak



1														
2														
3														
4														
5														

### 3. Penilaian

#### Pengetahuan & Keterampilan

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Berdiskusi mengenai faktor penyebab adanya keragaman di Indonesia.

**Bentuk Penilaian: Kinerja**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD IPS 3.2 dan 4.2.**

Aspek	4	3	2	1
Pengetahuan tentang faktor-faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 3 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 2 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Menyebutkan dengan benar 1 faktor penyebab keragaman di Indonesia.	Tidak menyebutkan dengan benar faktor penyebab keragaman di Indonesia.
Keaktifan.	Menunjukkan antusiasme dan aktif dalam diskusi.	Menunjukkan antusiasme tetapi tidak aktif dalam diskusi.	Menunjukkan keaktifan hanya jika ditanya.	Sama sekali tidak menunjukkan keterlibatan dalam kegiatan diskusi.
Keterampilan berbicara dalam berdiskusi.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti.	Pengucapan kalimat tidak begitu jelas tapi masih bisa dimengerti maksudnya oleh pendengar.	Pengucapan kalimat secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti.

2. Menjelaskan informasi baru dalam teks bacaan.

**Bentuk Penilaian: Nontes (Menjelaskan Informasi)**

**Instrumen Penilaian: Rubrik**

**KD Bahasa Indonesia 3.7 dan 4.7.**



Aspek	4	3	2	1
<b>Kemampuan memperoleh informasi baru yang diperoleh.</b>	Dapat menjelaskan semua informasi baru yang diperoleh.	Ada 1 informasi tidak dapat dijelaskan.	Ada 2 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.	Ada 3 informasi baru yang tidak dapat dijelaskan.
<b>Keterampilan dalam menyajikan Informasi.</b>	Menulis bahasa runtut dan kosakata baku.	Menulis bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku.	Menulis bahasa runtut dan kosakata tidak baku.	Menulis bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku.
Sikap Kecermatan dalam menemukan informasi baru dalam teks. Diisi dengan catatan khusus hasil pengamatan terhadap sikap siswa yang sangat baik dan perlu pendampingan, digunakan sebagai data dalam rekapitulasi penilaian sikap.				

## Catatan Guru

1. Masalah : .....
2. Ide Baru : .....
3. Momen Spesial : .....

**2). Menjawab Pertanyaan** Teknik Penilaian: Tes Tertulis  
Instrumen: Kunci Jawaban

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1-20	10	Menjawab benar
	0	Menjawab salah

Skor maksimal : 100

Mengetahui,  
2020

Kepala Sekolah

( ) ( )  
NIP.

Dalung, ... Desember

Guru Kelas IV

\_\_\_\_\_  
NIP.

## Lampiran Materi



Mengapa di Indonesia  
terdapat berbagai suku  
bangsa?



### Ayo Mengamati



Perhatikan gambar peta Indonesia berikut.

Sumber: [www.google.co.id/maps/place/Indonesia/](http://www.google.co.id/maps/place/Indonesia/); diunduh: 28 November 2016



Dari gambar peta Indonesia tersebut, diskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut dengan kelompokmu.

1. Di pulau mana kalian tinggal?
2. Banyak atau sedikitkah pulau-pulau di Indonesia?
3. Menurut kamu, bagaimana jarak dari pulau satu ke pulau lain? Jauh atau dekat?
4. Bagaimana kondisi alam setiap daerah di Indonesia?
5. Samakah kondisi penduduk di seluruh wilayah Indonesia? Mengapa?

Bacakan hasil diskusi kelompokmu dengan kelompok-kelompok lain. Apa yang dapat kalian SIMPULKAN?

Di Indonesia terdapat beragam suku bangsa. Apa penyebabnya?

Di Indonesia terdapat banyak suku bangsa. Apa sajakah faktor-faktor yang menjadi penyebabnya? Adakah hubungannya dengan kondisi wilayah Indonesia?

Diskusikan bersama kelompokmu, lalu bacakan hasil diskusimu di depan bapak/ibu guru dan kelompok lain.

## Ayo Membaca

### Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia

Di Indonesia terdapat banyak keragaman, misalnya suku bangsa, bahasa,

agama, dan budaya. Banyak faktor yang menyebabkan terjadinya keragaman dalam masyarakat Indonesia. Beberapa faktor yang dimaksud seperti berikut.

### 1. Letak Strategis Wilayah Indonesia

Letak Indonesia sangat strategis, yaitu berada di antara Samudra Hindia dan Samudra Pasifik. Indonesia juga berada di antara benua Asia dan Benua Australia. Letak strategis tersebut menjadikan Indonesia berada di tengah-tengah lalu lintas perdagangan. Para pedagang dari berbagai negara datang ke Indonesia. Mereka membawa agama, adat istiadat, dan kebudayaan dari negaranya. Banyak pendatang menyebarkan agama, adat istiadat, dan kebudayaan negaranya, baik dengan sengaja maupun tidak sengaja.

### 2. Kondisi Negara Kepulauan

Keadaan geografi Indonesia merupakan wilayah Kepulauan yang terdiri atas 13.466 PULAU (berdasarkan data dari <http://www.BAKOSURTanal.go.id/beritasUrta/show/indonesia-memiliki-13-466-pulaU-yang-terdaftar-dan-berkoordinat> yang diunduh pada 5 Oktober 2016). Banyaknya pulau di Indonesia menyebabkan penduduk yang menempati satu pulau atau sebagian dari satu pulau tumbuh menjadi kesatuan suku bangsa. Tiap-tiap suku bangsa memiliki budayanya sendiri. Oleh karena itu, di Indonesia ada banyak suku bangsa dengan budaya yang berbeda-beda.

### 3. Perbedaan Kondisi Alam

Negara Indonesia sangat luas dan terdiri atas 13.466 pulau. Tiap-tiap pulau dibatasi oleh lautan. Selain itu, Indonesia merupakan negara vulksnis dengan banyak pegunungan,

baik gunung berapi maupun bukan gunung berapi. Keadaan alam Indonesia tersebut memengaruhi keanekaragaman masyarakatnya. Kehidupan masyarakat pantai berbeda dengan kehidupan masyarakat pegunungan. Masyarakat pantai lebih banyak memanfaatkan laut untuk mempertahankan hidupnya, yaitu dengan menjadi nelayan. Sebaliknya, masyarakat yang tinggal di lereng pegunungan memiliki upaya sendiri untuk mempertahankan hidupnya. Mereka lebih memilih mata pencaharian yang berkaitan dengan relief alam pegunungan, misalnya sebagai peternak atau petani sayur.

Bagaimana dengan masyarakat yang tinggal di kota? Masyarakat yang tinggal di kota tentu tidak akan menjadi nelayan. Masyarakat kota cenderung untuk membuka usaha, bekerja di kantor, atau bekerja di pabrik.

#### 4. Keadaan Transportasi dan Komunikasi

Kemajuan dan keterbatasan sarana transportasi dan komunikasi dapat mempengaruhi perbedaan masyarakat Indonesia. Kemudahan sarana transportasi dan komunikasi memudahkan masyarakat berhubungan dengan masyarakat lain. Sebaliknya, sarana yang terbatas akan menyulitkan masyarakat dalam berhubungan dan berkomunikasi dengan masyarakat lain. Kondisi ini menjadi penyebab keragaman masyarakat Indonesia.

#### 5. Penerimaan Masyarakat terhadap Perubahan

Keterbukaan masyarakat terhadap sesuatu yang baru, baik yang datang dari dalam maupun luar masyarakat, membawa pengaruh terhadap perbedaan masyarakat Indonesia. Masyarakat perkotaan relatif mudah menerima orang asing atau budaya

lain. Sebaliknya, masyarakat pedalaman sebagian besar sulit menerima sesuatu yang baru. Mereka tetap bertahan pada budaya sendiri dan sulit menerima budaya luar.

Itulah faktor-faktor yang menyebabkan terjadinya perbedaan dalam masyarakat Indonesia.

Bagaimana dengan kondisi di daerahmu?

Faktor apa yang menyebabkan suku bangsa di daerahmu berbeda dengan daerah lain?

Bagaimana sikap kita terhadap keragaman suku bangsa di Indonesia?

Keragaman suku bangsa hendaknya menjadi kekayaan bangsa. Hendaknya kita dapat menerima keragaman itu.

Kita saling menghargai dan bekerja sama dengan semua suku bangsa di Indonesia.



Dari bacaan “Faktor Penyebab Keragaman Masyarakat Indonesia” di depan, tuliskan informasi yang baru kamu dapatkan. Diskusikan bersama teman sebangkumu, lalu bacakan di depan teman-temanmu.

Kumpulkan kepada bapak/ibu guru.



Di Indonesia ada RIBUAN SUKU bangsa yang tersebar di SELURUH wilayah Indonesia dari Sabang sampai MERAUKE.

SUKU bangsa apa yang KAMU lihat pada gambar di samping?

### Ayo Membaca



Bacalah dengan cermat teks berikut!

#### Keragaman Suku Bangsa di Indonesia

No.	Provinsi	SUKU Bangsa
1.	Aceh	Aceh, Alas, Gayo, Gayo LUT, Gayo LUWES, Singkil, SIMEULUE, ANEUK Jame, Tamiang, dan KLUET.
2.	SUMATRA Utara	Batak Angkola, Batak Karo, Batak Mandailing, Batak Pakpak, Batak SIMALUNGUN, Batak Toba, ULU, dan Nias.
3.	SUMATRA Barat	Mentawai, MINANGKABAU, GUCI, Jambak, Piliang, Caniago, TANJUNG, SIKUM Bang, dan Koto.
4.	Jambi	Anak Dalam, Jambi, Kerinci, MELAYU, BAJAU, Batin, KUBU, dan PENGHULU.

5.	RIAU	Akit, MELAYU RIAU, Rawa, HUTAN, Sakai, Bonai, LAUT, dan Talang Mamak.
6.	KEPULAUAN RIAU	MELAYU, LAUT, dan Batak.
No.	Provinsi	SUKU Bangsa
22.	Kalimantan Tengah	Semendo, Bata, Rejang, Dayak, Bata, Dusun, Lawangan, Maayan,
8.	KEPULAUAN Bangka BELITUNG	Dayak (DANUM, PUNAN, Siang, MURUNG, NGAJU, Maayan, Bangka, BELITUNG, Lohi, Sawang, Sekak, Pangkal Pinang, Melayu, dan Tobah, BUKUPAO, dan Ot DUSUN).
9.	BENGKULU	Enggano, KAUR, Lembak, MUKO-MUKO, Semendo,
23.	Kalimantan	Serawai, MELAYU, Sekah, Rejang, dan Lebong,
10.	LAMPUNG	Dayak (BULUNGAN, IDUNG, Kenyah Berusu, Abai, Kayan, BATA, MELAYU, KULAM, dan Pasir, Semendo, dan Pasemah.
24.	Kalimantan Selatan	Dayak (Banjar, BAKUMPAL, BUKIT, Pitap, Orang
11.	Banten	BADUY, SUNDA, dan Banten.
12.	DKI Jakarta	Barangas, Banjar HULU, dan Banjar KUALA). Betawi.
13.	Jawa Barat	Sangir, Tani, Sunda, Minahasa, Bolaang Mongondow, dan
14.	DI Yogyakarta	Bantik.
15.	Jawa Tengah	Jawa dan Samin.
16.	Jawa TIMUR	Kayu, Pamona, Mori, Balatar, Wana, Ampana, Batan, Baw, BUNDA, BROL, Dangg, dan Osidg,
17.	Bali	Bali Aga, dan Bali Majegahit.
18.	Nusa Tenggara Barat	SUMBAWA, Bima, DOMPU, Donggo, Mandar, Bali dan Svak, Gorontalo, SUWAWA, Atinggola, Mongondow, dan Bajo Mahado.
19.	Nusa Tenggara Timur	Alor, Rote, Timor, SABU, Helong, SUMBA, Dawan, BELU, Laki, Maro, MUNA, KULISUSU Moronene, Wollo, dan Flores, dan BUTON.
20.	Kalimantan Utara	TIDUNG, BULUNGAN, Banjar, dan Dayak,
21.	Kalimantan Barat	Makassar, BUGIS, Toraja, Bentong, DUKI, Konjo, Pegunungan, Konjo Pesisir, dan Mandar, Dayak (BIDAYUH, Desa, Iban, Kanayatan, KANTUK,
30.	SULAWESI Barat	Limbar, MAMUJU, Patte, ROSMUNYA, dan Mamasa, Ot DANUM, dan Kayan).
31.	MALUKU	Ambon, ARU, Ternate, Tidore, FURU-FURU, ALIFURU, TOGUTIL, Rana, Banda, BURU, dan Tanibar.
32.	MALUKU Utara	Seram, Banda, BURU, FURUR, ARU, Bacan, Gane, Kadai, KAU, dan Loloda.
33.	PAPUA	Arfak, Mandacan, BAUZI, Biak MUYU, Ekagi, Fak- Fak, Asmat, KAURE, Tobati, Dera, dan Dani.
34.	PAPUA Barat	Doteri, KURI, SIMURI, IrapUTU, Sebyar, Onim, Atam, Atori, AyamarU, Ayfat, Baham, KambRAU, Karas, Karon, Koiwai, dan Biak.

Suku bangsa bagian dari keragaman

bangsa Indonesia. Ada banyak suku bangsa yang mendiami wilayah Kepulauan Indonesia. Dibandingkan dengan negara lain, JUMLAH SUKU bangsa Indonesia menjadi yang terbesar di DUNIA. SUKU bangsa Indonesia tersebar di SELURUH wilayah Indonesia, baik di PULAU besar MAUPUN PULAU kecil. BERIKUT daftar SUKU bangsa di SELURUH provinsi yang ada di Indonesia.

### 1.1 Tabel 1.1 SUKU Bangsa di Indonesia

Dari tabel di atas, terlihat betapa banyak suku bangsa di Indonesia. Dalam satu provinsi bisa terdapat lebih dari satu suku bangsa. Namun, semua suku bangsa dapat hidup berdampingan dalam persatuan dan kesatuan.

- 
1. SEBELUM bermain, siapkan bahan dan alat berUPA: kertas HVS, peta Indonesia (GUNAKAN yang berukuran besar jika ada), GUNTING, spidol, dan jarUM PENTUL.
  2. GUNTING-GUNTINGLAH kertas berukuran 8 cm □ 4 cm. TULISKAN nama SATU SUKU bangsa pada setiap GUNTINGAN kertas. Berhati-hatilah dalam MENGGUNAKAN GUNTING SUPAYA tidak MELUKAI.
  3. MASUKKAN SELURUH GUNTINGAN kertas bertULISKAN nama SUKU bangsa ke dalam SUATU wadah.
  4. Secara bergiliran dengan TEMAN-TEMANMU, ambillah SATU lembar GUNTINGAN kertas bertULISKAN

nama SUKU bangsa tanpa melihat ke dalam wadah.

5. Baca keras-keras TULISan nama SUKU bangsa pada GUNTINGAN kertas yang terambil. LALU, pasangkan pada peta SESUAI lokasi tempat tinggal SUKU bangsa ITU. Pasangkan MENGGUNAKAN jarUM PENTUL. Perhatikan PENGGUNAAN dan penyimpanan jarUM PENTUL SUPAYA tidak berserakan dan tidak MELUKAI kalian.
6. Jika KAMU salah memasangkan nama SUKU bangsa pada peta, KAMU harUS menampilkan salah SATU atraksi, misalnya menyanyi, membaca PUISI, ATAU membacakan cerita rakyat.



Apakah KAMU MENGETAHUI SUKU bangsa

yang MUNGKIN ada di provinsi tempat  
TINGGALMU?

Saya tinggal di provinsi \_\_\_\_\_

SUKU bangsa yang MUNGKIN ada di provinsi tempat TINGGALKU:



Identifikasilah SUKU bangsa yang KAMU  
TEMUI di LINGKUNGAN tempat  
TINGGALMU.

SUKU bangsa yang ada di wilayah tempat TINGGALKU: 1.

2. ....
3. ....
4. ....

## Lampiran 06. Angket Ahli Desain Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* MUATAN MATERI IPS ( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* Dalam Muatan Materi IPS Kelas IV SD Negeri 4 Dalung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : I Wayan Oka Krismona Arsana

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* Dalam Muatan Materi IPS Kelas IV SD Negeri 4 Dalung”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPS khususnya pada materi keanekaragaman suku bangsa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Instrumen Validasi Uji Ahli Desain Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Tujuan</b>				
1.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dalam LKPD			X	
2.	Tujuan pembelajaran konsisten dengan materi dan soal evaluasi dalam LKPD			X	
<b>B.</b>	<b>Strategi</b>				
3.	Media LKPD dapat menarik perhatian siswa				X
4.	Media LKPD dapat memotivasi siswa				X
5.	Materi dalam LKPD disampaikan dengan sistematis				X
6.	LKPD dapat memberikan siswa kesempatan belajar secara mandiri				X
<b>C.</b>	<b>Evaluasi</b>				
7.	Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran				X
8.	Soal evaluasi yang diberikan dapat menguji pemahaman siswa				X
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

### C. Komenta/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Tambahkan tujuan pembelajaran untuk muatan Bahasa Indonesia dan PKN.
2. Tambahkan kegiatan inti pembelajaran untuk mencapai tujuan Bahasa Indonesia dan PKN

Denpasar, 26 Januari 2021

Validator

  
Drs. Made Putra, M.Pd

NIP. 195612311985011002



## Lampiran 07. Angket Ahli Isi Materi Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* MUATAN MATERI IPS (AHLI MATERI)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* Dalam Muatan Materi IPS Kelas IV SD Negeri 4 Dalung

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : I Wayan Oka Krismona Arsana

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* Dalam Muatan Materi IPS Kelas IV SD Negeri 4 Dalung”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPS khususnya pada materi keanekaragaman suku bangsa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Penilaian LKPD Oleh Ahli Materi

NO.	ASPEK/PERNYATAAN	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>ASPEK KURIKULUM</b>				
1.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan Kompetensi Dasar (KD).	X			
2.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan indikator.	X			
3.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan tujuan pembelajaran	X			
<b>B.</b>	<b>ASPEK MATERI</b>				
4.	Materi pada LKPD memuat konsep yang benar.		X		
5.	Materi yang disajikan memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui peserta didik.		X		
6.	Materi yang disajikan dalam LKPD sesuai dengan cakupan materi pembelajaran di kelas IV.	X			
7.	Materi yang disajikan pada LKPD mudah dipahami peserta didik	X			
8.	Penyajian materi yang berada dalam LKPD menarik.	X			

9.	Soal yang disajikan dapat melatih kemampuan berpikir tingkat tinggi (HOTS) pada peserta didik.		X		
<b>C.</b>	<b>KEBAHASAAN</b>				
10.	Konsisten menggunakan kata atau istilah dalam kalimat.	X			
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan perkembangan peserta didik.	X			
12.	Ejaan sesuai dengan KBBI.		X		
13.	Struktur kalimat sudah tepat.	X			
14.	Kalimat tidak menimbulkan makna ganda.	X			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

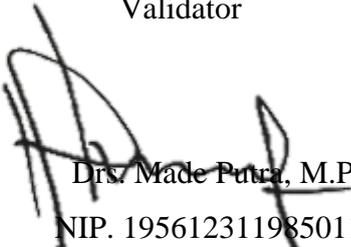
### C. Komentor/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Uraian materi IPS menyangkut tentang : konsep-konsep, fakta, dan prinsip.
2. Soal-soal latihan yang diberikan agar mengarah pada melatih siswa berpikir tingkat tinggi.

Denpasar, 26 Januari 2021

Validator

  
Drs. Made Putra, M.Pd  
NIP. 195612311985011002

## Lampiran 08. Angket Ahli Media Pembelajaran

### ANGKET PENILAIAN PRODUK LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD) BERBASIS *PROJECT BASED LEARNING* MUATAN MATERI IPS (AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* Dalam Muatan Materi IPS Kelas IV SD Negeri 4 Dalung.

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : I Wayan Oka Krismona Arsana

Pembimbing : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd.,M.Pd. (Pembimbing 1)  
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd. (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. Made Putra, M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakan penelitian mengenai “Pengembangan Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD) Berbasis *Project Based Learning* Dalam Muatan Materi IPS Kelas IV SD Negeri 4 Dalung”. Saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap LKPD sebagai salah satu inovasi yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran . Angket penilaian ini bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang LKPD yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya LKPD tersebut untuk pembelajaran IPS khususnya pada materi keanekaragaman suku bangsa. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan LKPD yang dikembangkan. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

### B. Instrumen Validasi Uji Ahli Media Pembelajaran

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Kesesuaian media LKPD dengan tujuan				X
2.	Kesesuaian media LKPD dengan karakteristik siswa				X
3.	Kemenaarikan tampilan media LKPD				X
<b>B.</b>	<b>Konstruksi</b>				
4.	Ketepatan penggunaan bahasa			X	
5.	Memperhatikan kemampuan siswa				X
6.	Memiliki manfaat, tunjukan dan identitas				X
<b>C.</b>	<b>Metode</b>				
6.	Proses pembelajaran dalam LKPD tepat			X	
7.	Pengembangan kemampuan dalam LKPD tepat			X	
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

### C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

1. Rumuskan petunjuk yang jelas dalam mengerjakan tugas proyek.

Denpasar, 26 Januari 2021

Validator

Dr. Made Rutra, M.Pd  
NIP. 195612311985011002

### Lampiran 09. Angket Uji Coba Perorangan

#### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK UJI COBA PERORANGAN

##### A. Identitas

Nama : Fadhiil Riza Ibrahim  
No. Absesn : 5  
Kelas : IV

##### B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

##### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

##### C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>A. Teknis</b>					
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca				✓

	disajikan				✓
7.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD				✓
	<b>Jumlah</b>				
	<b>Total</b>				

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : 1 Kadek Desta Darmajaya

No. Absesn : 7

Kelas : disajikan IV

B. Petunjuk : Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda ceklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan**

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>A. Teknis</b>					
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca				✓
2.	Tampilan LKPD menarik			✓	
<b>B. Materi</b>					
3.	Uraian materi dalam LKPD jelas				✓
4.	Materi dalam LKPD mudah dipahami				✓
<b>C. Evaluasi</b>					
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
6.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang				✓

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**  
**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : *I made narda pamananya*  
 No. Absen : *16*  
 Kelas : *IV*

**B. Petunjuk**

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan**

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
<b>A.</b>	<b>Teknis</b>				
1.	Setiap teks dalam LKPD mudah dibaca				✓
2.	Tampilan LKPD menarik				✓
<b>B.</b>	<b>Materi</b>				
3.	Uraian materi dalam LKPD jelas				✓
4.	Materi dalam LKPD mudah dipahami			✓	
<b>C.</b>	<b>Evaluasi</b>				
5.	Bahasa yang digunakan mudah dipahami				✓
6.	Soal yang tersedia sesuai dengan materi yang				✓

	disajikan				✓
7.	Terdapat petunjuk yang jelas tentang pengerjaan soal dalam LKPD			✓	
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

### INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK UJI COBA PERORANGAN

#### A. Identitas

Nama :  
No. Absesn :  
Kelas :

#### B. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda *ceklist* (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### C. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

No.	Aspek/Pernyataan	Skala 4			
		1	2	3	4
A.	Teknis				



**Lampiran 10. Silabus Tematik Kelas IV****SILABUS TEMATIK KELAS IV**

Tema 7 : Indahnya Keragaman di Negeriku  
Subtema 1 : Keragaman Suku Bangsa dan Agama di Negeriku  
Semester : II (Dua)

**KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.



Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa	1.4.1 Bersikap toleransi atas berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya</li> <li>Sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan berdiskusi, siswa mengenali hubungan antara banyaknya suku bangsa dengan kondisi wilayah di Indonesia.</li> <li>Siswa membuat suatu permainan untuk mengenali suku bangsa di Indonesia.</li> <li>Dengan menyimak penjelasan guru,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Religius</li> <li>Nasionalis</li> <li>Mandiri</li> <li>Gotong Royong</li> <li>Integritas</li> </ul>	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Jujur</li> <li>Disiplin</li> <li>Tanggung Jawab</li> <li>Santun</li> <li>Peduli</li> <li>Percaya diri</li> <li>Kerja Sama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Peserta didik</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buku Guru</li> <li>Buku Siswa</li> <li>Internet (Gurumau.com)</li> <li>Lingkungan</li> </ul>

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>2.4 Menampilkan sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan</p> <p>3.4 Mengidentifikasi berbagai bentuk</p>	<p>persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa</p> <p>1.4.2 Mendukung berbagai bentuk keragaman</p>		<p>siswa dapat mengenal keragaman bahasa daerah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali tempat ibadah, kitab suci, dan hari besar agama-agama yang ada di Indonesia.</li> </ul>		<p>mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi baru yang termuat dalam teks bacaan.</li> <li>• Memahami macam-macam gaya dan pengaruhnya terhadap benda.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>4.4 Menyajikan berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang</p>	<p>suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan</p>				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami tinggi rendah nada dalam sebuah lagu.</li> <li>• Memahami contoh-contoh pemanfaatan gaya otot.</li> <li>• Mengetahui faktor penyebab keragaman masyarakat Indonesia.</li> <li>• Memahami keragaman suku bangsa di Indonesia.</li> <li>• Mengetahui keragaman bahasa</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	terikat persatuan dan kesatuan.	Yang Maha Esa. 2.4.1 Mendukung sikap kerja sama dalam berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan				daerah di Indonesia. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami cara mencegah kepunahan bahasa daerah di Indonesia.</li> <li>• Memahami macam-macam tanda tempo dan nada tinggi-rendah dalam sebuah lagu.</li> <li>• Mengetahui keragaman agama yang ada di Indonesia.</li> <li>• Memahami gagasan</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan.</p> <p>2.4.2</p> <p>Menunjukkan sikap kerja sama dalam berbagai</p>				<p>pokok dan informasi baru dalam teks bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memahami tempo dan tinggi-rendah nada dalam sebuah lagu.</li> </ul> <p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan informasi baru berdasarkan teks bacaan.</li> <li>• Menyampaikan</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan				kan pendapat kepada orang lain. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyanyikan sebuah lagu “Apuse”.</li> <li>• Menceritakan informasi baru dalam teks bacaan.</li> <li>• Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>• Membacakan hasil diskusi di</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>benar.</p> <p>3.4.1</p> <p>Mengetahui bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan</p>				<p>depan kelas.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat laporan tertulis tentang keragaman bahasa daerah.</li> <li>• Berbicara di depan kelas.</li> <li>• Menyanyikan lagu sesuai dengan tempo dan tinggi-rendah nada.</li> </ul>		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dan kesatuan dengan benar.</p> <p>3.4.2 Mengidentifikasi bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>yang terikat persatuan dan kesatuan dengan benar.</p> <p>4.4.1</p> <p>Mencontohkan bentuk keragaman suku bangsa,</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.</p> <p>4.4.2Mempresen tasikan bentuk</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan dengan tepat.						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Bahasa Indonesia	<p>3.7 Menggali pengetahuan baru yang terdapat pada teks.</p> <p>4.7 Menyampaikan pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri.</p>	<p>3.7.1 Meidentifikasi pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.</p> <p>3.7.2 Menjelaskan</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengetahuan baru yang terdapat pada teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang suku bangsa yang ada di Indonesia.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menuliskan kata sulit dalam bentuk</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>pengetahuan baru yang terdapat pada teks dengan tepat.</p> <p>4.7.1 Menyebutkan, menyajikan dan mengidenti</p>		<p>tabel dan dapat memahami artinya.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan pokok pikiran setiap paragraf dalam teks bacaan.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan informasi baru</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		fikasi pengetahu an baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.		dalam teks. <ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan membaca kembali teks “Suku Bangsa di Indonesia” , siswa mampu menuliskan pengetahuan yang sudah diketahui dan pengetahuan yang baru diperoleh dari bacaan.</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		4.7.2 Menulis pengetahuan baru dari teks nonfiksi ke dalam tulisan dengan bahasa sendiri dengan tepat.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan mencermati teks bacaan, siswa dapat mengenali keragaman suku bangsa di Indonesia</li> <li>• Dengan membaca teks, siswa mampu memperoleh informasi baru tentang faktor penyebab keragaman masyarakat</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>at Indonesia.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan membaca teks, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi baru dalam bacaan.</li> <li>• Dengan membaca teks, siswa mampu menuliskan gagasan pokok dan pengetahuan baru</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>dalam bacaan.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan membaca teks bacaan, siswa secara mandiri menemukan kata sulit, gagasan pokok dalam setiap paragraf, dan informasi baru dalam teks bacaan.</li> <li>• Siswa menceritakan</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				<p>kan cerita rakyat yang dibuat dengan bahasa daerahnya secara bergantian di depan kelas.</p>				
Ilmu Pengetahuan Alam	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya	3.3.1 Memahami pengertian gaya dengan tepat. 3.3.2 Menjelaskan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pengertian gaya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan pengaruh gaya terhadap benda.</li> <li>Dengan mengamati gambar,</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	gravitasi, dan gaya gesekan. 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.	n pengertian gaya dengan tepat. 4.3.1 Menyebutkan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari		siswa mampu menentukan macam-macam gaya. <ul style="list-style-type: none"> <li>Melakukan percobaan yang melibatkan gaya otot.</li> <li>Dengan berdiskusi, siswa mampu menemukan contoh-contoh pemanfaatan gaya otot dalam kehidupan</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Mempresen- tasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p>		sehari-hari.				
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi,	3.2.1 Memahami dan mengetahui	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mengenal bahasa daerah</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi</p>	<p>i keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia</p>		<p>yang digunakan oleh anggota kelompok.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu menjelaskan tindakan untuk mencegah punahnya bahasa daerah.</li> <li>• Dengan berdiskusi, siswa mampu mengenali keadaan pulau-pulau yang ada</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	<p>mengenai keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa.</p> <p>Memahami pentingnya upaya keseimbangan</p>	<p>serta hubungan nya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan dan mengidentifikasi keragaman</p>		<p>di Indonesia.</p>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya.	sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungan						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>nya dengan karakteristik ruang dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi dan menyebutkan keragaman sosial, ekonomi, budaya,</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa serta pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>sumber daya alam di lingkungan dengan benar.</p> <p>4.2.2Mempresen tasikan keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan</p>						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Memahami pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber						

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>daya alam di lingkungan nya dengan benar.</p>						
Seni Budaya dan Prakarya	<p>3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.</p> <p>4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan</p>	<p>3.2.1 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tanda tempo dan tinggi rendah nada.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dengan mencermati notasi angka dan syair yang disajikan, siswa mampu mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada dalam</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
	tempo dan tinggi rendah nada.	<p>dengan tepat.</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan tepat.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi tempo dan tinggi</p>		<p>lagu "Apuse".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan berlatih, siswa mampu menyanyikan lagu "Apuse".</li> <li>• Dengan mencermati notasi angka dan syair lagu "Satu Nusa Satu Bangsa", siswa mampu mengetahui tempo serta tinggi rendah nada dalam</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		<p>rendah nada dalam sebuah lagu dengan tepat.</p> <p>4.2.2 Menampilkan lagu dengan memperhatikan tempo</p>		<p>lagu tersebut.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dengan permainan alat musik, siswa mampu menyanyikan lagu “Satu Nusa Satu Bangsa” sesuai dengan nada yang benar.</li> <li>• Dengan mencermati syair lagu daerah beserta notasi angkanya, siswa</li> </ul>				

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
		dan tinggi rendah nada dengan tepat.		mampu menyanyik annya.				



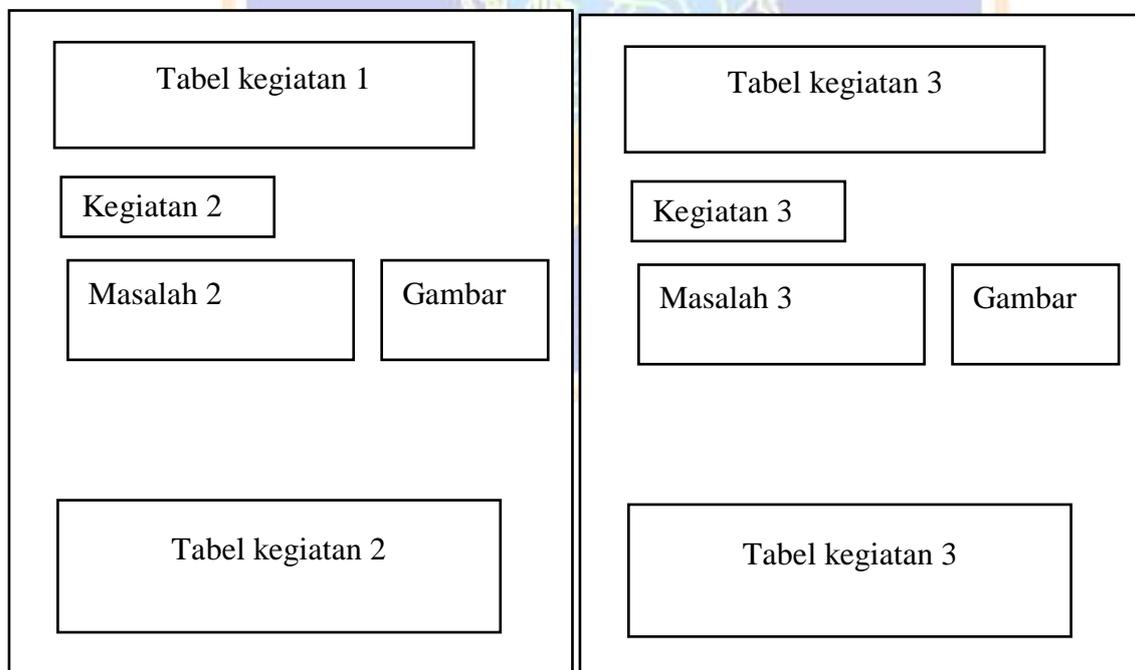
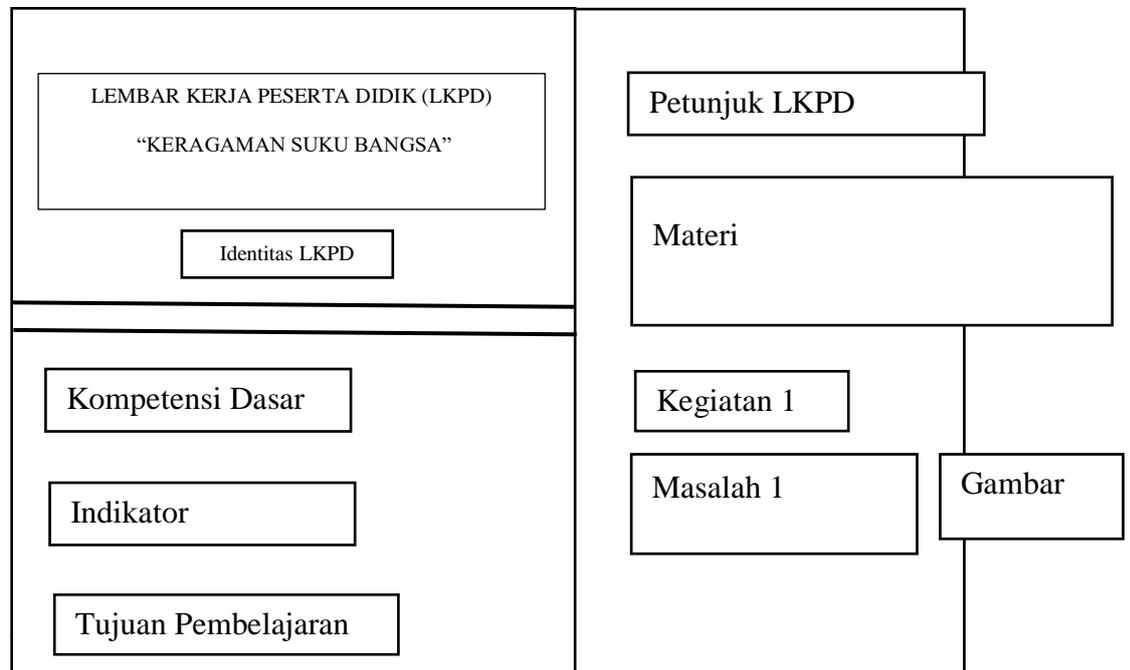
## Lampiran 11. Flowchart LKPD

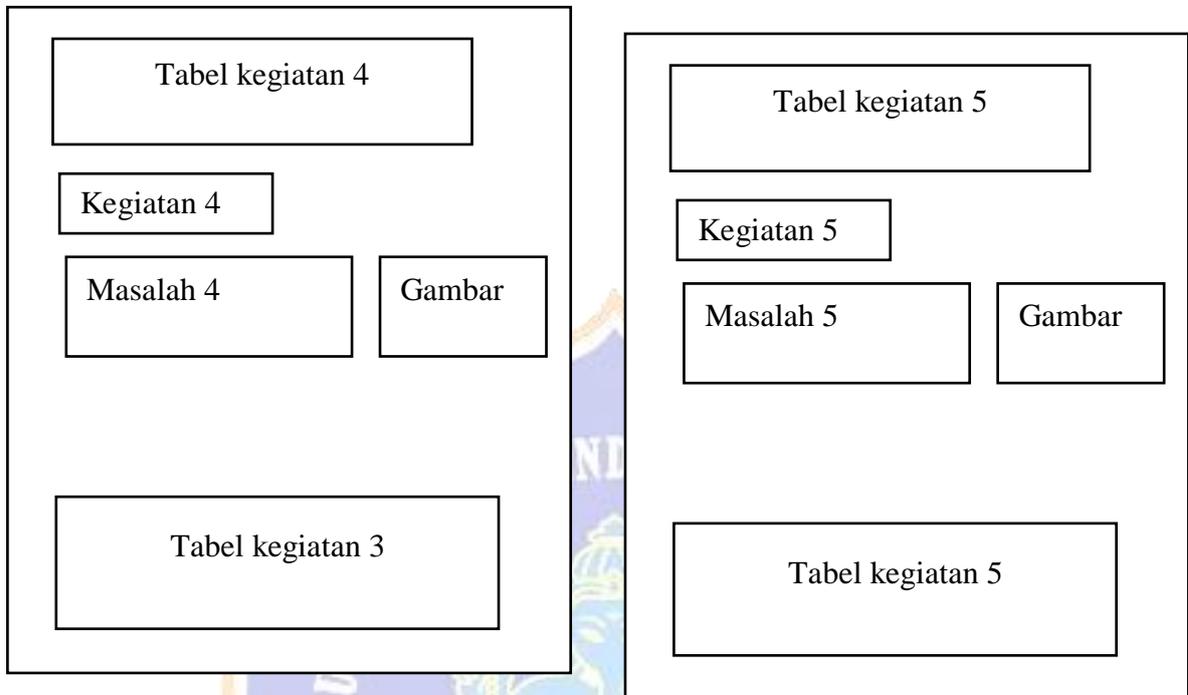
## FLOWCHART LKPD



## Lampiran 12. Storyboard LKPD

## STORY BOARD LKPD





**Lampiran 13. Dokumentasi**

(Observasi awal dengan kepala sekolah)



(Uji Perorangan)



(Wawancara Wali Kelas IV)