

## Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT PENGANTAR**  
 No. 1946/UN48.10.6/KM/2020

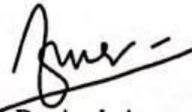
Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Komang Putriningsih  
 NIM : 1711031178  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Media Pop-up Book Model ADDIE Berorientasi Pendekatan Saintifik pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V di SD No. 4 Sibangkaja Tahun Ajaran 2020/ 2021

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 November 2020  
 Ketua UP-PBM Denpasar,

  
 Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Mengumpulkan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UPT DISDIKPORa KECAMATAN ABIANSEMAL  
SEKOLAH DASAR NO.4 SIBANGKAJA**

Alamat : Br. Lambing, Kelurahan. Sibangkaja, Kecamatan. Sibangkaja, Kabupaten. Badung

NPSSN: 50101575

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :421/34.1/KD.3/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SD No.4 Sibangkaja

Nama : Ni Made Sunilawati, S.Pd.,M.Pd  
NIP : 19710927 199307 2 001  
Pangkat / Golongan : Pembina / IV/a  
Jabatan : KepalaSekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Ni Komang Putriningsih  
NIM : 1711031178  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Pengembangan Media *Pop-up Book* Model *ADDIE*  
Berorientasi Pendekatan Saintifik pada Muatan  
Pelajaran PPKn Kelas V di SD No.4 Sibangkaja Tahun  
Ajaran 2020/2021.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No.4 Sibangkaja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sibangkaja, 18 Desember 2020

Kepala Sekolah Dasar No.4 Sibangkaja



Ni Made Sunilawati, S.Pd.,M.Pd

NIP. 197109271993072001

Lampiran 03. Hasil Wawancara dengan Wali Kelas V SD No.4 Sibangkaja

### INSTRUMEN WAWANCARA

**Nama Sekolah : SD No.4 Sibangkaja**

**Nama Guru : Ni Made Rapini, S.Pd.,M.Pd**

**Kelas/ Semester :V/I**

No	Pernyataan	Jawaban
1	Apa Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pelajaran pada saat pandemic <i>Covid-19</i> belum terjadi?	Untuk penyampaian materi sendiri tidak ada kendala, namun kendalanya ada pada siswa, seperti ada beberapa siswa yang kurang mampu menangkap materi dengancepat.
2	Dalam penyampaian materi di kelas, sumber belajar apa yang bapak/ibu biasa gunakan?	Sumber belajar yang digunakan biasanya buku ajar dan buku siswa, dan LKS.
3	Biasanya muatan pelajaran seperti apa yang paling minim ketersediaan medianya?	Yang paling tidak ada itu di pembelajaran yang membahas muatan pelajaran PPKn dan Bahasa Indonesia.
4	Apakah dalam menyampaikan materi di kelas Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran?	Terkadang menggunakan media, namun jarang, karena ketersediaan media juga di perpustakaan jugaterbatas.
5	Pada saat proses pembelajaran berlangsung, metode apa yang paling sering digunakan?	Metode yang paling sering itu biasanya ceramah, selain itu penugasannya dan penugasan yang paling sering itu tugas untuk melukis atau menempel, karena siswa akan lebih antusias jika dihadapkan dengan sumber belajar yang banyak gambar dan warna.
6	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai reaksi siswa terhadap pembelajaran di kelas?	Sejauh ini masih baik-baik saja, namun memang karakteristik anak berbeda-beda, ada yang cepat menangkap materi dan ada yang lambat apalagi kalau belajar hafalan.

Lampiran 04. Respon Siswa Terhadap Penyebaran Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas V Melalui *Google Form*

Nama	No. Absensi	Menurut saya pembelajaran PPKn di kelas sangat	Penjelasan guru mengenai materi Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab Warga Masyarakat	Dalam mempelajari materi pembelajaran PPKn saya merasa.....mempelajarinya	Menurut saya materi Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab Warga Masyarakat yang ada di buku....	Bagaimana cara guru dalam menjelaskan materi Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab Warga Masyarakat....	Media yang sering digunakan guru pada saat pembelajaran adalah.....	Menurut saya media pembelajaran yang sering digunakan di kelas....	apakah kamu senang jika belajar menggunakan media gambar-gambar yang menarik	Apakah kamu senang jika belajar menggunakan media pembelajaran
Ni Kadek Dwi Soka Septiani	15	membosankan	sulit dipahami	sulit	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
Gede Aldian Permana Putra	1	membosankan	sulit dipahami	sulit	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
Gede Krisna Dharma Ananda	2	membosankan	sulit dipahami	sulit	mudah dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
I Nyoman Dharmantira	7	membosankan	sulit dipahami	sulit	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
I Nyoman Dharmantira	4	membosankan	sulit dipahami	sulit	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
I Putu Arya Rendra Natha	9	membosankan	sulit dipahami	sulit	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
Ida Ayu Diah Mahaputri	12	membosankan	sulit dipahami	sulit	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
Gusti Bagus Dwika Rahma Andika	3	membosankan	sulit dipahami	sulit	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
Komang Tri Puspita Winanda	14	membosankan	mudah dipahami	mudah	mudah dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
I Komang Manis Adiana	5	membosankan	sulit dipahami	sulit	sulit dipahami	Diskusi	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
Ni Komang Ayu Ariani	16	menyenangkan	mudah dipahami	mudah	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
Ni Luh Gede Karmini Swari	17	membosankan	sulit dipahami	sulit	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
Ni Nyoman Yuwana Pratiwi	19	membosankan	mudah dipahami	mudah	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
I Komang Wiana Putra	6	membosankan	sulit dipahami	sulit	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
I Putu Anjar Aryasta Windu	8	membosankan	sulit dipahami	sulit	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
I Putu Dirty Nayaka Saputra	10	membosankan	mudah dipahami	mudah	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
I Putu Yoga Perdana	11	membosankan	sulit dipahami	sulit	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
Kadek Rosita Dewi Ni Made Devia Paramitha	13	membosankan	mudah dipahami	mudah	mudah dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang
Ni Made Devia Paramitha	18	membosankan	sulit dipahami	sulit	sulit dipahami	Ceramah	Buku dan LKS	tidak menarik	senang	sangat senang

Lampiran 05. Jawaban siswa dari angket analisis kebutuhan siswa melalui *Google Form*

### SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan  
Subtema2 : Pentingnya Udara Bersih Bagi Kesehatan

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan	1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan tentang musyawarah.</li> <li>• Hak, kewajiban,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet (www.guru</li> </ul>

	<p>umat beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>4.2.1 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p>	<p>dan tanggung jawab peserta musyawarah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks bacaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh nilai-nilai penting dalam pengambilan keputusan secara musyawarah dan mufakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• KerjaSama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari oranglain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan dalam bentuk tabel, siswa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• maju.com)</li> <li>• Lingkungan</li> </ul>
Bahasa Indonesia	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa,	3.2.1 Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacaan berjudul “Penyakit pada Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat yang berhubungan dengan kata tanya apa, siapa, dimana,</li> </ul>		

	<p>di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku</p>	<p>mengapadan bagaimana yang didapat dari buku.</p> <p>4.2.1 Menuliskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa dan bagaimana yang didapat dari buku.</p>	<p>Pernapasan”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerpen berjudul “Tanggung Jawab Ade”</li> <li>• Teks bacaan ” Kerja Bakti”.</li> <li>• Teks bacaan ” Todi dan Semut”.</li> <li>• Bacaan “Kuldesak Lantaran Jerebu”.</li> </ul>	<p>bagaimana, mengapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cerpen berkaitan dengan tanggungjawab</li> <li>• Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan kata tanya apa, berapa, siapa, bagaimana, mengapa, dimana</li> </ul>	<p>mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia</li> <li>• Mencari informasi dari teks bacaan,</li> </ul>		
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia</p> <p>4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia</p> <p>3.2.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.</p> <p>4.2.1 Membuat bagan penyakit yang</p>	<p>• Organ pernapasan manusia.</p> <p>• Penyakit organ pernapasan manusia.</p> <p>• bacaan tentang penyebab terjadinya gangguan pernapasan</p>	<p>• Membaca teks berkaitan dengan penyebab gangguan pernapasan</p>	<p>siswa mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencari informasi dari teks bacaan,</li> </ul>		

		berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia	pada organ pernapasan manusia, lingkungan sekitar.		siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.</p> <p>4.3.1 Berdiskusi tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.</li> <li>• kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dalam masyarakat.</li> <li>• Teks bacaan “Jenis-Jenis Usaha Dikelola Sendiri ataupun Berkelompok”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis usaha ekonomi baik perorangan maupun kelompok</li> <li>• Membaca pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat (produksi, distribusi dan konsumsi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia</li> <li>• Mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat</li> </ul>		

<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<p>3.3.1 Menceritakan Karya tari daerah yang menggunakan properti. 4.3.1 Berlatih gerakan tari daerah yang menggunakan properti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videotari</li> <li>• Karya tari daerah yang menggunakan properti.</li> <li>• Unsur-unsur persiapan peragaan tari.</li> <li>• Materi Seni Budaya dan Prakarya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerak tari menggunakan properti</li> <li>• Mengamati tarian daerah yang menggunakan properti</li> </ul>	<p>bagian penyebab berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak penjelasan dan mencermati gambar dan teks informasi, siswa mampu menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti</li> <li>• Mendiskusikan dan mampu menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa, siapa, di mana,</li> </ul>		
---------------------------------	--	--	--	--	---	--	--

					<p>mengapa, dan bagaimana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan dan menuliskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai peserta musyawarah.</li><li>• Menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur persiapan peragaan karya tari dengan properti.</li><li>• Menuliskan, siswa mampu mempresentasikan informasi</li></ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, bagaimana, dan mengapa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan dan berpartisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan masyarakat sesuai hasil musyawarah sebagai perwujudan tanggung jawab warga masyarakat</li><li>• Menyimak penjelasan gurudan membaca informasi,</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan dan menjawab pertanyaan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat</li><li>• Menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai penyakityang</li></ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memperhatikan gambar, video tari, atau bimbingan guru, siswa dapat berlatih gerakan tari daerah menggunakan properti.</li> <li>• Mengikuti contoh dari video tari atau bimbingan guru tari, siswa mampu menyiapkan karya tari daerah menggunakan properti</li> </ul> <p>Keterampilan</p>		
--	--	---	--	---	--	--

				<p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa</li><li>• Membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa</li><li>• Membuat kliping, siswa mampu menyajikan gambar karya taridaerah menggunakan properti</li></ul>		
--	--	---	--	---	--	--

				<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa</li><li>• Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</li><li>• Membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa</li></ul>		
--	--	---	--	--	--	--

					<p>dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkalit pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana</li><li>• Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkalit pertanyaan apa, siapa, di mana,</li></ul>		
--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>mengapa, dan bagaimana</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempresentasikan bagan, siswa dapat menjelaskan berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.</li><li>• Menunjukkan klipng, siswa dapat menceritakan karya tari daerah yang menggunakan properti.</li><li>• Membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tentang</li></ul>		
--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>musyawarah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang harus dipersiapkan untuk memperagakan suatu karya tari yang telah dipilih.</li> </ul>	
--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

....., .....

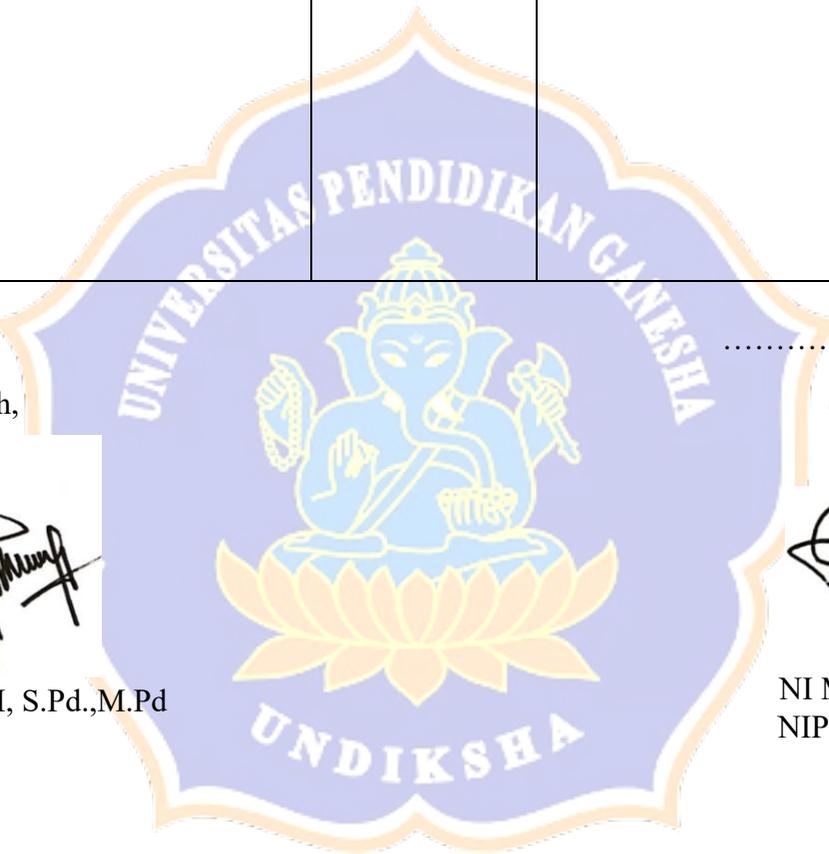
Guru Kelas 5



NI MADE SUNILAWATI, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 197109271993072001



NI MADE RAPINI, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 196503291994042001



Lampiran 06. RPP Pembelajaran PPKn Kelas V

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Satuan Pendidikan** : SD No. 4 Sibangkaja  
**Kelas/Semester** : V/I  
**Tema** : 2. Udara Bersih Bagi Kesehatan  
**SubTema** : 2. Pentingnya Udara Bersih Bagi Pernafasan  
**Muatan** : PPKn  
**Pembelajaran** : 3  
**Alokasi Waktu** : 5 x 35 menit (1 x pertemuan)  
**Hari/Tanggal** :

### A. Kompetensi Inti(KI)

KI 1: Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain.

KI 4: Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya

### B. Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi

#### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Memahami hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan	3.2.1 Menjabarkan pengertian hak sebagai warga masyarakat

Kompetensi Dasar	Indikator
sehari-hari	3.2.2 Menjabarkan pengertian kewajiban sebagai warga masyarakat
	3.2.3 Menjabarkan pengertian tanggung jawab sebagai warga masyarakat
	3.2.4 Membedakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat
	3.2.5 Memberi contoh bentuk hak sebagai warga masyarakat di kehidupan sehari-hari
	3.2.6 Memberi contoh bentuk kewajiban sebagai warga masyarakat di kehidupan sehari-hari
	3.2.7 Memberi contoh bentuk tanggung jawab warga masyarakat di kehidupan sehari-hari
4.2 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	4.2.1 Menjalankan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari

### C. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu menjabarkan pengertian hak sebagai warga masyarakat
2. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, , siswa dapat menjabarkan pengertian kewajiban sebagai warga masyarakat
3. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa dapat menjabarkan pengertian tanggung jawab sebagai wargamasyarakat
4. Dengan menyimak penjelasan guru dan diskusi, siswa dapat membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat

5. Dengan menyimak penjelasan guru dan diskusi, siswa dapat memberi contoh bentuk hak sebagai warga masyarakat
6. Dengan menyimak penjelasan guru dan diskusi, siswa dapat memberi contoh bentuk kewajiban sebagai wargamasyarakat
7. Dengan menyimak penjelasan guru dan diskusi, siswa dapat memberi contoh bentuk tanggung jawab sebagai warga masyarakat di kehidupan sehari-hari

#### D. Materi Pembelajaran

PPKn : Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab Warga Masyarakat

##### A Hak Sebagai Warga Masyarakat

Hak berarti sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang dan penggunaannya tergantung kepada orang yang bersangkutan. Jadi hak warga masyarakat adalah sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang yang berkedudukan sebagai warga masyarakat.

##### B Bentuk Hak Warga Masyarakat

- 1 Mendapat perlindungan hukum
- 2 Mendapat pekerjaan dan penghidupan yang layak
- 3 Menikmati lingkungan bersih
- 4 Hidup tenang dan damai
- 5 Bebas memilih, memeluk, dan menjalankan agama
- 6 Bebas berpendapat dan berorganisasi
- 7 Mengembangkan kebudayaan daerah



### C Kewajiban Sebagai Warga Masyarakat

Kewajiban berarti sesuatu yang harus dilakukan dengan penuh rasa tanggung jawab. Jadi, kewajiban warga masyarakat adalah sesuatu yang harus dilakukan seseorang sebagai warga masyarakat dengan penuh rasa tanggung jawab

### D Bentuk Kewajiban Warga Masyarakat

- 1 Mematuhi aturan atau norma yang berlaku dalam masyarakat
- 2 Menjaga ketenangan dan ketertiban lingkungan masyarakat
- 3 Mengikuti kegiatan yang ada di lingkungan RT. RW. Atau desa setempat, misal kegiatan kerjabakti, gotong royong, dan musyawarah warga masyarakat setempat
- 4 Menghormati tetangga di lingkungan tempat tinggal
- 5 Membantu tetangga yang terkena musibah
- 6 Menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal



### E Tanggung Jawab Sebagai Warga Masyarakat

Tanggung jawab adalah kesadaran manusia akan tingkah laku atau perbuatan yang disengaja maupun yang tidak disengaja. Tanggung jawab sebagai warga masyarakat berarti kesadaran akan tingkah laku disengaja dalam kehidupan bermasyarakat.

### F Bentuk Tanggung Jawab Warga Masyarakat

- 1 Tanggung jawab menjaga ketertiban dan keamanan lingkungan
- 2 Tanggung jawab membersihkan lingkungan sekitar dengan ikut serta dalam kerja bhakti membersihkan selokan yang tersumbat
- 3 Tanggung jawab membayar pajak tepat waktu
- 4 Tanggung jawab menjaga kerukunan hidup dengan sesama umat seagama dan antar umat beragama



### G Perbedaan Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab Warga Masyarakat

- 1 Hak warga masyarakat merupakan sesuatu yang mutlak menjadi milik seseorang yang berkedudukan sebagai wargamasyarakat.
- 2 Kewajiban warga masyarakat merupakan sesuatu yang harus dilakukan seseorang sebagai masyarakat dengan rasa tanggung jawab.
- 3 Tanggung jawab sebagai warga masyarakat merupakan tugas dan kewajiban yang harus dilaksanakan seseorang dalam kedudukannya sebagai warga masyarakat



### E. Metode, Model dan Pendekatan Pembelajaran

1. Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan)
2. Model : *Discovery Learning*
3. Metode : Ceramah, tanya jawab, dan penugasaan

### F. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka (<b>Orientasi</b>)</li> <li>2. Guru memimpin doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (<b>Religius</b>)</li> <li>3. Guru mengecek kehadiran siswamelalui</li> <li>4. Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu Indonesia Raya dan Mars PPK (<b>Nasionalisme</b>)</li> <li>5. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan dan patuh dengan protokol kesehatan di masa pandemi</li> <li>6. Guru membiasakan siswa untuk membaca dan menulis berdasarkan buku atau sumber lain yang pernah dibaca (<b>Literasi</b>)</li> <li>7. Guru memberikan gambaran materi dengan pengalaman di lingkungan sekitar (<b>Apersepsi</b>)</li> <li>8. Guru menyampaikan cakupan materi pelajaran</li> </ol>	<b>15 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	dan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan.	
<b>Inti</b>	<p>1. Siswa membaca teks buku siswa Tema 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan) halaman 67 selama 5 menit</p> <p>2. Guru menyediakan media <i>Pop-up Book</i> materi hak, kewajiban, dan tanggung jawab</p> <p><b>Stimulation</b></p> <p>3. Siswa diminta untuk mengamati media <i>Pop-up Book</i> materi hak, kewajiban, dan tanggung jawab warga masyarakat (mengamati)</p> <p>4. Guru menjelaskan materi hak, kewajiban dan tanggung jawab menggunakan media <i>Pop-up Book</i></p> <p><b>Data Collection</b></p> <p>5. Siswa diminta untuk menyimak penjelasan guru dengan media <i>Pop-up Book</i> (menyimak)</p> <p>6. Siswa diminta untuk mencatat informasi-informasi penting yang disampaikan oleh guru (mengumpulkan informasi)</p> <p><b>Problem Statement</b></p> <p>7. Siswa difasilitasi oleh guru untuk bertanya terkait materi yang belum dipahaminya (menanya). (berbicara)</p> <p>8. Siswa lain difasilitasi untuk memberikan tanggapan terkait pertanyaan yang diajukan (menalar).(berbicara)</p> <p><b>Data Processing</b></p> <p>9. Siswa diminta untuk membentuk sebuah kelompok yang terdiri dari tigakelompok</p> <p>10. Siswa diminta untuk berdiskusi mengenai kegiatan diskusi pada buku siswa Tema 2 (Udara Bersih Bagi Kesehatan) halaman 67 dan berdiskusi mengenai teka-teki silang pada <i>Pop-up Book</i> pada halaman 11</p> <p><b>Verification</b></p> <p>11. Siswa diminta untuk menuliskan hasil diskusinya di buku tulis(mengasosiasi)</p> <p>12. Siswa menyampaikan hasil diskusinya untuk mendapatkan tanggapan/klarifikasi dari siswa lainnya maupun guru (mengomunikasikan). (berbicara)</p> <p>13. Guru memberi penguatan positif sesuai dengan hasil penyajian siswa di depan kelas.(menyimak)</p> <p>14. Guru meluruskan/memberi komentar perbaikan sesuai dengan hasil diskusi kelas.(menyimak)</p> <p>15. Guru memfasilitasi siswa untuk merefleksiatu merevisi hasil eksplorasinya yang masih salah untuk mendapat suatu konsep/keterampilan yang</p>	<b>130 menit</b>

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	benar.	
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan evaluasi yang diberikanguru</li> <li>2. Guru bersama siswa meresume hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan.</li> <li>3. Guru memberi evaluasi atau melakukan refleksi tentang hasil dan proses pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>4. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertamuanselanjutnya</li> <li>5. Guru bersama siswa memanjatkan doa dan mengucapkan salam penutup.</li> </ol>	<b>30 Menit</b>

### G. Sumber dan Media

#### a. Media

1. *Pop-up Book*

#### b. Sumber Belajar

1. Buku pedoman guru tema 2 kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)
2. Buku siswa tema 2 kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017)

### H. Penilaian

#### 1. Sikap Spritual

##### a. Teknik Penilaian : Non Tes

##### b. Daftar Priksa

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu				
2.	Menunjukkan rasa syukur				
Jumlah Skor					

Berilah tanda cek (√) pada kolom skor sesuai sikap spiritual yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

##### c. Rubrik Penilaian

Skor	Kriteria
4	<b>Selalu</b> menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu/menunjukkan rasa syukur dalam proses pembelajaran
3	<b>Sering</b> menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah

	melakukan sesuatu/menunjukkan rasa syukur dalam proses pembelajaran
2	<b>Kadang-kadang</b> menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu/menunjukkan rasa syukur dalam proses pembelajaran
1	<b>Tidak</b> menunjukkan sikap berdoa sebelum dan sesudah melakukan sesuatu/menunjukkan rasa syukur dalam proses pembelajaran

d. **Pedoman Penilaian**

Nilai = Skor yang diperoleh : Skor Maksimal x 100

2. **Sikap Sosial**

a. **Teknik Penilaian : Non Tes**

b. **Daftar Priksa**

No.	Aspek Pengamatan	Skor			
		1	2	3	4
1.	Rasa ingin tahu				
2.	Ketelitian				
Jumlah Skor					

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

c. **Rubrik Penilaian**

Skor	Kriteria
4	<b>Selalu</b> menunjukkan sikap rasa ingin tahu/ketelitian dalam proses pembelajaran
3	<b>Sering</b> menunjukkan sikap rasa ingin tahu/ketelitian dalam proses pembelajaran
2	<b>Kadang-kadang</b> menunjukkan sikap rasa ingin tahu/ketelitian dalam proses pembelajaran
1	<b>Tidak</b> menunjukkan sikap rasa ingin tahu/ketelitian dalam proses pembelajaran

d. **Pedoman Penilaian**

Nilai = Skor yang diperoleh : Skor Maksimal x 100

3. **Pengetahuan**

**PPKn**

a. **Teknik Penilaian** : Tes

b. **Instrumen** : Objektif (Terlampir)

c. **Rubrik Penskoran**

Nomor Soal	Bobot Soal
1-15	1

<b>Jumlah Skor Maksimal</b>	<b>15</b>
-----------------------------	-----------

Jika benar mendapatkan skor 1

Jika salah mendapatkan skor 0

**d. Pedoman Penilaian**

Penentuan Skor Pilihan Ganda =

$SPG = \frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal

**4. Keterampilan**

**PPKn**

**a. Teknik Penilaian : Tes**

**b. Daftar Priksa Menyajikan Hasil Diskusi Teka-Teki Silang**

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai											
		Kesesuaian				Kejelasan				Kelancaran			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1													
2													
3													
4													
Dst.													

Berilah tanda centang (√) pada kolom skor sesuai sikap sosial yang ditampilkan oleh peserta didik, dengan kriteria sebagai berikut.

**c. Rubrik Penilaian**

No.	Kriteria	Baik Sekali (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Perlu Bimbingan (1)
1.	Ketepatan Jawaban	Jawaban sangat tepat	Jawaban tepat	Jawaban kurang tepat	Jawaban sangat kurang tepat
2.	Kejelasan suara	Mengomunikasikan jawaban dengan suara yang sangat jelas	Mengomunikasikan jawaban dengan suara yang jelas	Mengomunikasikan jawaban dengan suara yang kurang jelas	Mengomunikasikan jawaban dengan suara yang sangat kurang jelas
3.	Kelancaran	Mengomunikasikan jawaban dengan suara yang sangat lancar	Mengomunikasikan jawaban dengan suara yang lancar	Mengomunikasikan jawaban dengan suara yang kurang lancar	Mengomunikasikan jawaban dengan suara yang sangat kurang lancar

**d. Pedoman Penilaian**

Nilai = Skor yang diperoleh : Skor Maksimal x 100

**Mengetahui,  
Kepala Sekolah**



**NI MADESUNILAWATI, S.Pd., M.Pd  
NIP.197109271993072001**

**Badung,  
Guru Wali Kelas V,**

A handwritten signature in black ink, appearing to read "NI MADE RAPINI".

**NI MADE RAPINI, S.Pd., M.Pd  
NIP.196503291994042001**



Lampiran 07. Surat Keterangan Validasi Ahli Isi Muatan Pelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor :0202 /UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Putriningsih  
 NIM : 1711031178  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Media Pop-up Book Model ADDIE Berorientasi Pendekatan Saintifik Pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V di SD No. 4 Sibangkaja Tahun ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520

198303

1002

## Lampiran 08. Instrumen Validasi Ahli Isi Muatan Pelajaran

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN****AHLI ISI MATA PELAJARAN****A. Identitas**

Nama : .....

NIP : .....

**B. Petunjuk**

- 1 Lembar Penilaian ini diisi oleh Dosen yang memiliki keahlian di bidang mata pelajaran PPKn dengan kualifikasi minimal S2.
- 2 Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- 3 Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
- 4 Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

**C. Instrumen Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>ASPEK KURIKULUM</b>				
1	Materi yang disajikan sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
3	Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
<b>B.</b>	<b>ASPEK MATERI</b>				
4	Cakupan materi pada media sudah tepat	✓			
5	Kedalam konsep materi sudah tepat	✓			

6	Materi yang disajikan dapat memberikan gambaran pada kehidupan nyata	✓			
7	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓		
<b>C.</b>	<b>ASPEK EVALUASI</b>				
8	Soal yang disajikan sesuai dengan isi materi	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**Keterangan**

- SS = Sangat Setuju
- S = Setuju
- TS = Tidak Setuju
- STS = Sangat Tidak Setuju

**Catatan/ Komentar.**

.....

.....

.....

.....

.....

**D. Kesimpulan**

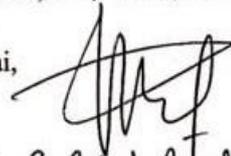
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/ ibu

Denpasar, ....., ....., 2020

Penilai,



*Syih. A.A. Wulandari, S.Pd.M.Pd*  
 NIP. 19900805 2015 04 200 1

Lampiran 09. Surat Keterangan Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No.196 Denpasar Fax & Telp.(0361)720964

---

Nomor : 0112/UN.48.10.6/KM/2021  
 Lamp : 1 (satu) eks  
 Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Putriningsih  
 NIM : 1711031178  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Media Pop-up Book Model ADDIE Berorientasi Pendekatan Saintifik Pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V di SD No.4 Sibangkaja Tahun ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 195605201983031002

## Lampiran 10. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN**  
**UJI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

**A. Identitas**

Nama : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd

NIP 19720420 200112 1 001

**B. Petunjuk**

- 1 Lembar Penilaian ini diisi oleh Dosen yang memiliki keahlian di bidang desain pembelajaran dengan kualifikasi minimal S2.
- 2 Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulupada kolom yang telah disediakan.
- 3 Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
- 4 Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

**C. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>A</b>	<b>ASPEK KURIKULUM</b>				
1	Penyajian tujuan pembelajaran sudah jelas	√			
<b>B.</b>	<b>ASPEK STRATEGI</b>				
2	Strategi yang digunakan dalam penyampaian materi sudah tepat	√			

3	Strategi pembelajaran yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	√			
4	Kegiatan pembelajaran dilakukan secara sistematis dengan prosedur yang tepat	√			
<b>C. PEMBELAJARAN (SISWA)</b>					
5	Kegiatan pembelajaran membantu siswa menerapkan materi dalam kehidupan sehari-hari.	√			
6	Penyajian materi dalam pembelajaran dapat meningkatkan motivasi belajar siswa		√		
7	Penyampaian materi dapat menarik perhatian siswa untuk belajar	√			
<b>D. ASPEK EVALUASI</b>					
8	Petunjuk pengerjaan soal disajikan dengan jelas		√		
9	Soal yang disajikan sesuai dengan isi materi		√		
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**Keterangan.**

SS	= Sangat Setuju
S	= Setuju
TS	= Tidak Setuju
STS	= Sangat Tidak Setuju

**Catatan/ Komentar.**

Sudah cukup menarik, dan desain pembelajaran pada RPP cukup mendukung pembelajaran aktif

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak digunakan dengan revisi disesuaikan
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/ ibu)

Denpasar, 6 Januari , 2021 Penilai,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd  
NIP.19720420 200112 1 00

## Lampiran 11. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

**INSTRUMEN PENILAIAN**  
**UJI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

**A. Identitas**

Nama : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd

NIP :19720420 200112 1 001

**B. Petunjuk**

- 1 Lembar Penilaian ini diisi oleh Dosen yang memiliki keahlian di bidang ahli media dengan kualifikasi minimal S2.
- 2 Sebelum mengisi instrumen di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan
- 3 Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
- 4 Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

**C. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran**

No	Aspek/Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
<b>A.</b>	<b>ASPEK TAMPILAN</b>				
1	Teks yang digunakan dalam media dapat dibaca dengan jelas	√			
2	Jenis huruf yang digunakan dalam media sudah tepat	√			

3	Ukuran huruf yang digunakan dalam media sudah tepat	√			
4	Spasi tulisan yang digunakan dalam media sudah tepat		√		
5	Tampilan gambar pada media mendukung pembelajaran	√			
6	Kombinasi warna pada media tepat dan serasi	√			
<b>B. ASPEK PENGOPRASIAN</b>					
7	Petunjuk penggunaan media sudah jelas		√		
8	Media mudah digunakan	√			
9	Media dapat membantu siswa dalam memahami isi materi pembelajaran		√		
10	Penggunaan media dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berpikir siswa	√			
<b>C. ASPEK EVALUASI</b>					
11	Soal yang disajikan sesuai dengan isi materi		√		
<b>Jumlah</b>					
<b>Total</b>					

**Keterangan:**

- SS = Sangat Setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak Setuju  
 STS = Sangat Tidak Setuju

**Catatan/ Komentar.**

Cukup menarik tinggal dikuatkan gambar pada media ini agar bisa tegak dengan kokoh ketika dibuka

**D. Kesimpulan**

Instrumen ini dinyatakan:

4. Layak untuk digunakan tanparevisi
5. Layak digunakan dengan revisi sesuai saran
6. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/ ibu)

Denpasar, 6 Januari, 2021 Penilai,



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd  
 NIP.19720420 200112 1 001

## Lampiran 12. Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

**DAFTAR HADIR SUBJEK  
UJI COBA PERORANGAN**

Penelitian : Pengembangan Media *Pop-up Book* Model *ADDIE*  
Berorientasi Pendekatan Saintifik Pada Muatan Pelajaran  
PPKn Kelas V di SD No. 4 Sibangkaja Tahun Ajaran  
2020/2021

No	Nama	Tanda Tangan
1	Ni Komang eri puspita wiranda	
2	Kadek Rusita dewi	
3	NI Kadek Dwi Soka Septiani	

Badung, 11 Januari 2021  
Mengetahui Guru Kelas V



NI MADE RAPINI, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 196503291994042001

## Lampiran 13. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

## INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK

## UJI COBA PERORANGAN

## A. Identitas

Nama : Kadet Ruzita Dewi .....

No. Absen : 13 .....

Kelas : 5 .....

## B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

## C. Instrumen Validasi Uji Perorangan

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat membaca teks dalam media dengan jelas	✓			
2	Gambar yang digunakan dalam media sangat mendukung isi materi yang dibahas sehingga saya merasa tertarik untuk belajar	✓			

3	Perpaduan warna yang digunakan dalam media sangat serasi sehingga saya senang untuk belajar		✓		
4	Isi materi yang dibahas dapat membantu saya paham dengan konsep materi secara keseluruhan	✓			
5	Materi yang disampaikan dapat menggambarkan kondisi kehidupan nyata di lingkungan saya	✓			
6	Materi yang disampaikan didukung dengan media yang tepat	✓			
7	Media mudah digunakan	✓			
8	Media dapat membantu saya dalam memahami isi materi dengan mudah	✓			
9	Penggunaan media dapat saya kontrol sesuai dengan keinginan saya	✓			
10	Soal yang disajikan dapat melatih saya dalam memahami isi materi yang telah dipelajari	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Skor Maksimum Ideal (SMI)</b>					

**Keterangan.**

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**D. Catatan/ Komentor.**

.....  
 Gambarnya menarik, saya suka  
 .....  
 .....

Badung, 11 Januari 2020

*R*  
 Kadet Ruska Dewi

## Lampiran 14. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK**

**UJI COBA PERORANGAN**

**A. Identitas**

Nama : NI Kadek DWI Sota Septian

No. Absen : 15

Kelas : 5

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

**C. Instrumen Validasi Uji Perorangan**

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat membaca teks dalam media dengan jelas	✓			
2	Gambar yang digunakan dalam media sangat mendukung isi materi yang dibahas sehingga saya merasa tertarik untuk belajar	✓			

3	Perpaduan warna yang digunakan dalam media sangat serasi sehingga saya senang untuk belajar	✓			
4	Isi materi yang dibahas dapat membantu saya paham dengan konsep materi secara keseluruhan	✓			
5	Materi yang disampaikan dapat menggambarkan kondisi kehidupan nyata di lingkungan saya	✓			
6	Materi yang disampaikan didukung dengan media yang tepat	✓			
7	Media mudah digunakan	✓			
8	Media dapat membantu saya dalam memahami isi materi dengan mudah	✓			
9	Penggunaan media dapat saya kontrol sesuai dengan keinginan saya	✓			
10	Soal yang disajikan dapat melatih saya dalam memahami isi materi yang telah dipelajari	✓			
<b>Jumlah</b>					
<b>Skor Maksimum Ideal (SMI)</b>					

**Keterangan.**

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**D. Catatan/ Komentar.**

Bukunya bagus

Badung, 11 Januari 2020

*[Signature]*  
 NI Kadec Dwi Soka Septiani

## Lampiran 15. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK****UJI COBA PERORANGAN****A. Identitas**

Nama : Ni Komang tri Puspa Wanda.....  
 No. Absen : 14.....  
 Kelas : 5.....

**B. Petunjuk**

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

**C. Instrumen Validasi Uji Perorangan**

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Saya dapat membaca teks dalam media dengan jelas	✓			
2	Gambar yang digunakan dalam media sangat mendukung isi materi yang dibahas sehingga saya merasa tertarik untuk belajar	✓			

3	Perpaduan warna yang digunakan dalam media sangat serasi sehingga saya senang untuk belajar	✓			
4	Isi materi yang dibahas dapat membantu saya paham dengan konsep materi secara keseluruhan	✓			
5	Materi yang disampaikan dapat menggambarkan kondisi kehidupan nyata di lingkungan saya	✓			
6	Materi yang disampaikan didukung dengan media yang tepat	✓			
7	Media mudah digunakan	✓			
8	Media dapat membantu saya dalam memahami isi materi dengan mudah	✓			
9	Penggunaan media dapat saya kontrol sesuai dengan keinginan saya	✓			
10	Soal yang disajikan dapat melatih saya dalam memahami isi materi yang telah dipelajari		✓		
<b>Jumlah</b>					
<b>Skor Maksimum Ideal (SMI)</b>					

**Keterangan.**

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

**D. Catatan/ Komentor.**

.....  
 ..karena gambarnya menarik, saya menjadi senang belajar  
 ..  
 ..  
 ..

Badung, 11 Januari 2020



.....  
 NI Komang tri Puspita Winanda

## Lampiran 16 Daftar Nilai Kelas V Semester Ganjil

**DAFTAR NILAI KELAS V SD NO. 4 SIBANGKAJA**

NO	NIS	NAMA	NILAI RAPOR/ MATA PELAJARAN											
			Agama		PPKn		B.Indo		MTK		IPA		IPS	
			Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket	Peng	Ket
1	563	Gede Aldian Permana Putra	80	80	80	85	85	86	80	75	75	70	74	80
2	510	Gede Krisna Dharma Ananda	60	65	60	60	79	70	55	60	70	70	60	65
3	506	Gusti Bagus Dwik Rahma Andika	85	80	85	85	85	89	80	70	75	70	70	70
4	513	I Kadek Nacha Dwi Sujawa	60	65	60	60	79	70	55	60	70	70	60	65
5	512	I Komang Manis Adiana	78	80	78	75	79	70	72	70	75	80	75	85
6	516	I Komang Wiana Putra	60	65	60	60	79	70	55	60	70	70	60	65
7	509	I Nyoman Dharmantra	90	95	90	90	90	89	90	90	89	95	87	90
8	501	I Putu Anjar Aryasta Windu	60	65	60	60	79	70	55	60	70	70	60	65
9	502	I Putu Arya Rendra Natha	78	80	78	75	79	70	72	70	75	80	75	70
10	505	I Putu Dirly Nayaka Saputra	89	88	87	89	86	85	95	85	80	87	80	80
11	517	I Putu Yoga Perdana	78	80	78	75	79	70	72	70	75	80	75	82
12	504	Ida Ayu Diah Mahaputri	90	95	93	93	90	89	80	80	89	95	87	80
13	514	Kadek Rosita Dewi	90	95	90	90	90	89	90	90	89	95	87	90
14	515	Komang Tri Puspita Winanda	60	65	60	60	79	70	55	60	70	70	60	65
15	508	Ni Kadek Dwi Soka Septiani	80	85	80	85	86	85	75	85	80	87	80	80
16	503	Ni Komang Ayu Ariani	90	95	90	90	90	89	90	90	89	95	87	90
17	511	Ni Luh Gede Karmini Swari	60	65	60	60	79	70	55	60	70	70	60	65
18	507	Ni Made Devia Paramitha	89	88	87	89	86	85	95	85	80	87	80	80
19	518	Ni Nyoman Yuwana Pratiwi	90	95	90	90	90	89	90	90	89	95	87	90

## Lampiran 17. Dokumentasi Penelitian



Gambar SDNo.4 Sibangkaja



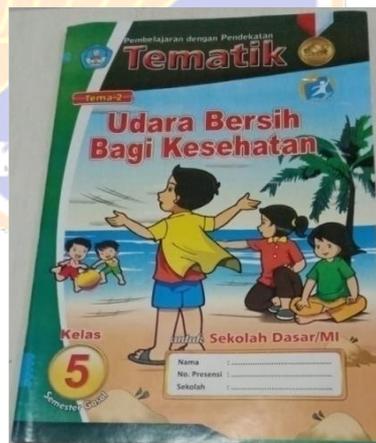
Gambar Kondisi dalam Kelas V



Gambar Wawancara Bersama Guru Wali Kelas V



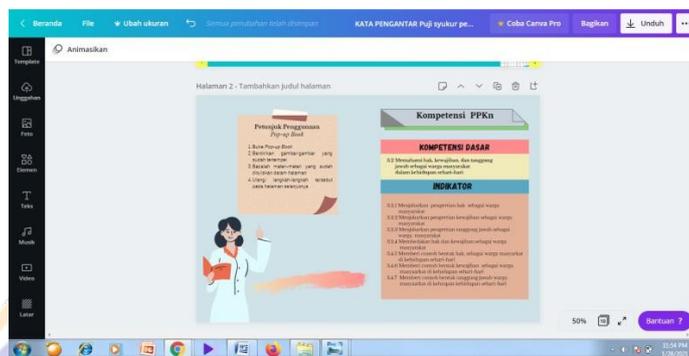
Gambar Papan tulis putih sebagai media dalam belajar



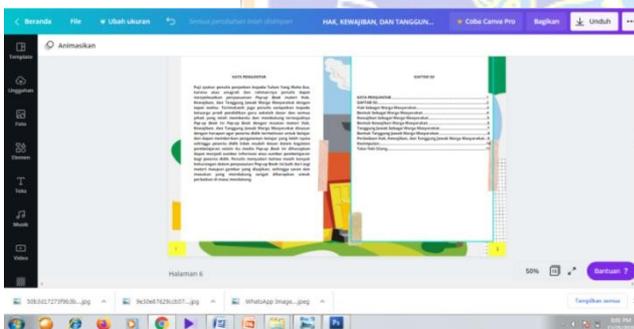
Gambar Sumber belajar berupa buku paket dan LKS



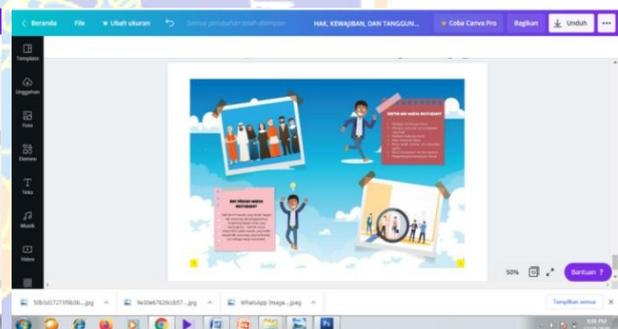
Gambar Perancangan cover Media Pop-up Book



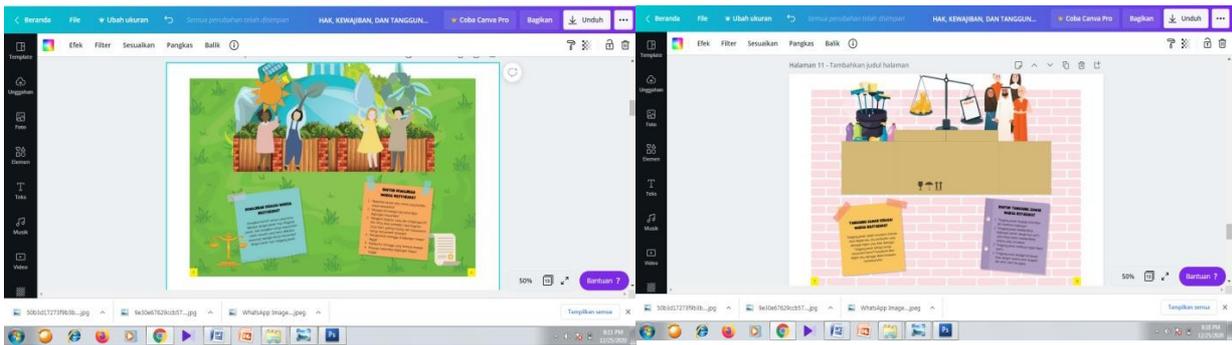
Gambar Perancangan Petunjuk Penggunaan Media Pop-up Book



Gambar Perancangan layout Kata Pengantar dan Daftar Isi

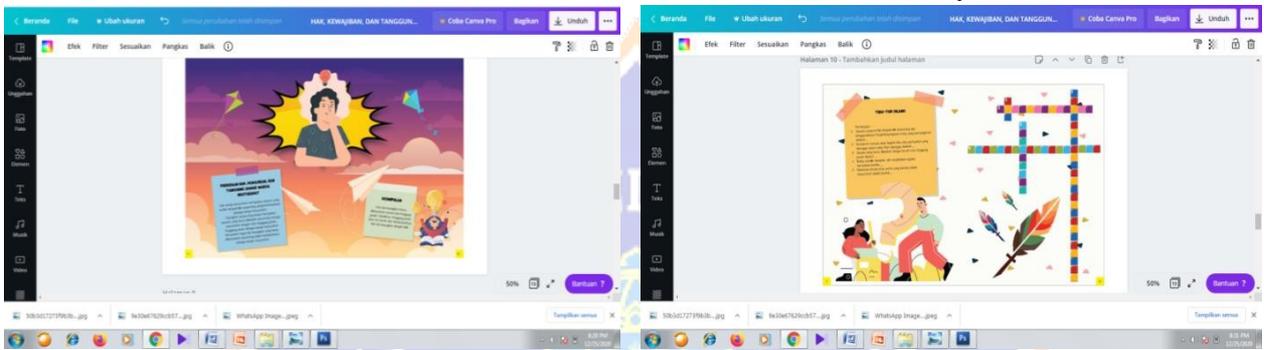


Gambar Perancangan layout Media Pop-up Book Materi Hak Warga Masyarakat



Gambar Perancangan *layout* Media *Pop-up Book* Materi Kewajiban Warga Masyarakat

Gambar Perancangan *layout* Media *Pop-up Book* Materi Tanggung Jawab Warga Masyarakat



Gambar Perancangan *layout* Media *Pop-up Book* Materi Perbedaan Hak, Kewajiban, dan Tanggung Jawab Warga Masyarakat

Gambar Perancangan *layout* evaluasi Media *Pop-up Book*



Gambar Perancangan *layout* Media *Pop-up Book* Sumber Referensi



Gambar  
Uji Coba Perorangan

## RIWAYAT HIDUP



Ni Komang Putriningsih lahir di Klungah pada tanggal 4 Juli 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri. Bapak I Wayan Polos dan Ibu Ni Wayan Repun. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindhu. Kini penulis beralamat di Jln. Gunung Guntur, Gg. XVIIIA, No. 7A, Denpasar Barat. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 2 Wismakerta dan lulus Tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Sidemen dan lulus tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari

SMA Negeri 1 Semarang jurusan IPA dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Model *ADDIE* Berorientasi Pendekatan Saintifik pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V di SD No.4 Sibangkaja Tahun Ajaran 2020/2021”. Selanjutnya, mulai Tahun 2017 sampai dengan penulis skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

UNDIKSHA