

## Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT PENGANTAR**

No. 1939/UN48.10.6/KM/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Luh Putu Putri Priantini Dewi  
 NIM : 1711031128  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Model ASSURE Pada Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Balok Kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 24 November 2020  
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Mengumpulkan Data



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**UPT. DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KECAMATAN ABIANSEMAL**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BLAHKIUH**

Alamat: Jl. Kendedes, Br. Benekawan Blahkiuh, Kec. Abiansemal, Kab. Badung, Tlp. (0361) 8944731

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2/70/SO.1804/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 1 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal:

Nama : I Gusti Ayu Ketut Adhi Wirati, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 196109051983042007  
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Putu Putri Priantini Dewi  
 NIM : 1711031128  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Model ASSURE Pada Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Balok Kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 1 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 27 Januari 2021  
 Kepala SD Negeri 1 Blahkiuh

I Gusti Ayu Ketut Adhi Wirati, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 196109051983042007

Lampiran 03. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas VI SD N 1 Blahkiuh

### DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA

Narasumber : I Gusti Ayu Manik Mayuni, S.Pd.SD

Kelas yang diajar : VI (Enam)

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Ibu mengalami kendala dalam menyampaikan materi pelajaran kepada siswa di masa Pandemi COVID-19 ini?	Iya, di masa pandemi COVID-19 ini sangat sulit untuk membimbing siswa belajar secara langsung, hal tersebut menyebabkan banyak siswa yang kurang memahami materi dengan baik.
2	Dalam menyampaikan materi pelajaran, sumber belajar apakah yang Ibu gunakan?	Sumber belajar yang digunakan adalah buku ajar yang didapatkan dari sekolah serta LKS untuk siswa.
3	Apakah dalam menyampaikan materi pelajaran, Ibu menggunakan media pembelajaran?	Iya menggunakan media pembelajaran yang tersedia di sekolah, namun saat ini pembelajarannya secara daring jadi media yang digunakan pun terbatas bahkan tidak ada.
4	Biasanya muatan pembelajaran apa yang sangat minim ketersediaan medianya?	Muatan pembelajaran matematika, karena pembelajaran matematika bersifat abstrak jadi sangat sulit untuk menyampaikan materi matematika karena terbatasnya media pembelajaran.
5	Saat situasi pandemi COVID-19 ini pembelajaran dilaksanakan secara daring, media seperti apa yang Ibu gunakan untuk menyampaikan materi pelajaran Matematika?	Pembelajaran daring dilaksanakan melalui <i>Whatsapp Group</i> , biasanya Ibu hanya mengirimkan materi berupa gambar atau pesan suara. Ibu juga memiliki keterbatasan kemampuan untuk membuat media pembelajaran yang bagus agar siswa tidak merasa bosan saat belajar.
6	Pada saat pembelajaran berlangsung, metode apa yang sering Ibu gunakan untuk mengajar?	Metode yang sering digunakan saat pembelajaran daring ini adalah metode penugasan.

		<p>Ketika selesai mengirim materi dalam bentuk gambar dan menjelaskan melalui pesan suara, setelah itu siswa akan diberi tugas untuk menjawab beberapa soal-soal yang ada pada buku LKS. Kemudian setelah siswa selesai mengerjakan tugas, siswa diminta mengirimkan hasil pekerjaannya melalui <i>Whatsapp Group</i>.</p>
7	Berapakah rentang usia siswa kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh?	Berdasarkan data yang dimiliki oleh sekolah, umur siswa kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh yaitu antara 11-12 tahun.
8	Berdasarkan metode pembelajaran yang digunakan saat mengajar, bagaimanakah gaya belajar yang dimiliki oleh siswa kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh?	Selama mengajar siswa lebih tertarik pada media gambar atau media yang berisi gambar-gambar dan berwarna-warni. Jadi gaya belajar siswa kelas VI lebih banyak menggunakan gaya belajar visual.
9	Apakah Ibu pernah menggunakan video pembelajaran untuk mengajar di kelas?	Pernah beberapa kali menggunakan video, hanya saja video yang digunakan diambil dari video Youtube yang ditautkan dan dikirimkan melalui WA Group. Ketika menggunakan media video siswa sangat semangat dalam belajar namun Ibu memiliki keterbatasan dalam membuat video pembelajaran karena minimnya pengetahuan membuat video pembelajaran tersebut.
10	Bagaimanakah pandangan Ibu mengenai reaksi siswa terhadap pembelajaran di masa pandemi COVID-19?	Sejauh ini pembelajaran daring berlangsung dengan baik, namun dalam hal memahami pembelajaran tersebut memang berbeda-beda tergantung karakteristik siswanya. Ada siswa yang cepat memahami materi dan ada siswa yang lambat memahami materi.

Lampiran 04. Respon Siswa Terhadap Penyebaran Angket melalui *Google Form*

Timestamp	Nama Lengkap	Umur	Cara saya memahami ma	Dalam menjelaskan mate
12/1/2020 9.51.58	Ni Komang Trisna Kanya	11	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 9.54.58	I Gede Rahadi Dharma P	12	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 9.56.51	I Putu Bagus Satria Wigu	11	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 10.01.56	I Gede Adi Kusuma Yasa	12	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 10.02.49	Ni Made Yunit Candra De	12	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 10.04.31	Gusti Indra Tahta Nugraha	12	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 10.07.02	Komang Adi Praja Artha V	12	Mendengarkan penjelasan	Tanya Jawab
12/1/2020 10.13.33	I Ketut Nila Kesuma	12	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 10.18.42	I Made Anggara Tantra	11	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 10.22.01	I Ketut Sudarmayasa	12	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 11.03.19	I Gusti Ngurah Lanang An	12	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 11.26.44	I Kadek Adi Raditya	11	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 11.30.15	Komang Pande Khrisna A	12	Membaca buku	Diskusi Kelompok
12/1/2020 11.32.43	I Nyoman Gede Sathya W	12	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 12.15.49	I Putu Eka Ananta Putra	12	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 14.10.54	I Gustu Ngurah Made Adh	11	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 17.29.11	Ida Bagus Made Bhaskara	12	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 19.43.04	Ni Luh Putu Sri Wahyuni	12	Mendengarkan penjelasan	Ceramah
12/1/2020 20.10.04	I Gusti Ayu Made Nanday	11	Mendengarkan penjelasan	Ceramah

Menurut saya pembelajar	Menurut saya materi ban	Dalam menjelaskan mate	Menurut saya media yang
Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Tidak Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Gambar	Tidak Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Tidak Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Tidak Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Tidak Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Tidak Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Gambar	Tidak Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Tidak Menarik
Menyenangkan	Mudah dipahami	Buku	Sangat Menarik
Membosankan	Mudah dipahami	Gambar	Tidak Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Tidak Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Tidak Menarik
Menyenangkan	Sulit dipahami	Video	Sangat Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Tidak Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Tidak Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Tidak Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Tidak Menarik
Membosankan	Mudah dipahami	Buku	Tidak Menarik
Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Tidak Menarik

Saya lebih suka belajar m	Saya merasa senang jika	Guru mengaitkan materi r	Saya dapat mengoperasik
Video	Ya	Tidak	Ya
Video	Ya	Tidak	Ya
Video	Ya	Tidak	Ya
Video	Ya	Tidak	Ya
Video	Ya	Tidak	Ya
Video	Ya	Tidak	Ya
Video	Ya	Ya	Ya
Gambar	Ya	Tidak	Ya
Video	Ya	Ya	Ya
Video	Ya	Tidak	Ya
Gambar	Ya	Tidak	Tidak
Video	Ya	Tidak	Ya
Video	Ya	Tidak	Ya
Video	Ya	Tidak	Ya
Video	Ya	Tidak	Ya
Video	Ya	Tidak	Ya
Video	Ya	Tidak	Ya
Video	Ya	Tidak	Ya



## Lampiran 05. KKM SD Negeri 1 Blahkiuh



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**UPT. DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KECAMATAN ABIANSEMAL**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BLAHKIUH**

Alamat: Jl. Kendedes, Br. Benehkawan Blahkiuh, Kec. Abiansemal, Kab. Badung, Tlp. (0361) 8944731

**KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM)**  
**SD NEGERI 1 BLAHKIUH**

No	Mata Pelajaran	KKM KELAS											
		I		II		III		IV		V		VI	
		I	II	I	II	I	II	I	II	I	II	I	II
<b>A. Mata Pelajaran</b>													
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	76	76	76	76	76	76	77	77	77	77	77	77
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	76	76	76	76	76	76	77	77	77	77	77	77
3	Bahasa Indonesia	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
4	Matematika	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74	74
5	Ilmu Pengetahuan Alam	-	-	-	-	-	-	75	75	75	75	75	75
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	-	-	-	-	-	-	75	75	75	75	75	75
7	Seni Budaya dan Prakarya	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75	75
8	Pendidikan Jasmani Olahraga dan Kesehatan	75	75	75	75	75	75	76	76	76	76	76	76
<b>B. Muatan Lokal *)</b>													
9	Bahasa Bali	75	75	75	75	75	75	76	76	76	76	76	76
10	Bahasa Inggris	74	74	74	74	74	74	75	75	75	75	75	75
<b>C. Pengembangan Diri</b>													
BAIK													

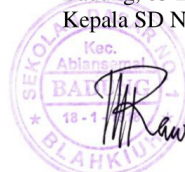
**KRITERIA KETUNTASAN MINIMUM (KKM) SEKOLAH**  
**SD NEGERI 1 BLAHKIUH**

No	MUATAN KURIKULUM	KKM SEKOLAH	
		Semester I	Semester II
<b>A. Mata Pelajaran</b>			
1	Pendidikan Agama dan Budi Pekerti	76	76
2	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	76	76
3	Bahasa Indonesia	75	75
4	Matematika	74	74
5	Ilmu Pengetahuan Alam	75	75
6	Ilmu Pengetahuan Sosial	75	75
7	Seni Budaya dan Prakarya	75	75
8	Pendidikan Jasmani Olahraga dan	75	75

	Kesehatan		
<b>B. Muatan Lokal</b>			
9	Bahasa Bali	75	75
10	Bahasa Inggris	74	74
<b>C. Pengembangan Diri</b>		BAIK	

- \*) Disesuaikan dengan kebijakan Pemerintah Daerah
- \*) KKM ini disusun dan disepakati bersama (Kepala Sekolah dan seluruh Guru)
- \*) KKM Sekolah adalah KKM yang diambil dari KKM terendah seluruh kelas
- \*) KKM Sekolah digunakan untuk menentukan interval nilai kualitatif pada rapor K13

Badung, 03 Desember 2020  
Kepala SD Negeri 1 Blahkiuh



(I.G.A Kt. Adhi Wirathi, S.Pd, M.M.Pd)  
NIP 196109051983042007



## Lampiran 06. Nilai UTS Matematika Kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG**  
**UPT. DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA**  
**KECAMATAN ABIANSEMAL**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BLAHKIUH**

Alamat: Jl. Kendedes, Br. Benekhawan Blahkiuh, Kec. Abiansemal, Kab. Badung, Tlp. (0361) 8944731

**NILAI ULANGAN TENGAH SEMESTER**  
**SD NEGERI 1 BLAHKIUH**

**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Kelas** : VI (Enam)  
**Semester** : I (Satu)

No	Nama Siswa	Nilai
1	Adi Kusuma Yasa I Gede	73
2	Adi Praja Artha Wiguna Komang	72
3	Adi Raditya I Kadek	70
4	Adly Mulyana I Gusti Ngurah Made	72
5	Anggara Tantra I Made	72
6	Ayu Made Nandayani I Gusti	72
7	Bagus Satria Wiguna Pande I Putu	73
8	Bhaskara Utama Yuga Ida Bagus Made	72
9	Eka Ananta Putra I Putu	72
10	Indra Tahta Nugraha Gusti	73
11	Ngurah Lanang Ananta Vijaya I Gusti	72
12	Nila Kesuma I Ketut	72
13	Pande Khrisna Anggareksa Komang	73
14	Rahadi Dharma Putra I Gede	75
15	Sathya Wijaya I Nyoman Gede	72
16	Sri Wahyuni Ni Luh Putu	74
17	Sudarmayasa I Ketut	70
18	Trisna Kanya Dewi Ni Komang	75
19	Yunita Candra Dewi Ni Made	73
<b>Total</b>		<b>1377</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>72,47</b>

Badung, 03 Desember 2020  
 Wali Kelas VI

(I Gusti Ayu Manik Mayuni, S.Pd.SD)  
 NIP 196806092005012003

## Lampiran 07. Surat Pengantar Validasi Ahli Isi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0171/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For.

di Tempat

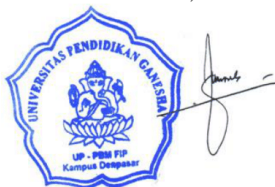
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Putri Priantini Dewi  
 NIM : 1711031128  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Model ASSURE Pada Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Balok Kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 08. Surat Pengantar Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0261/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

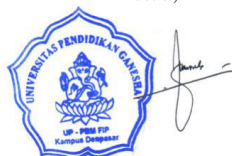
Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Putri Priantini Dewi  
 NIM : 1711031128  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Model ASSURE Pada Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Balok Kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 09. Instrumen Validasi Ahli Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL  
ASSURE PADA POKOK BAHASAN LUAS PERMUKAAN  
DAN VOLUME BALOK  
(AHLI ISI)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika  
Menggunakan Model ASSURE pada Pokok Bahasan Luas  
Permukaan dan Volume Balok Kelas VI SD Negeri 1  
Blahkiuh Kecamatan Abiansemal

Sasaran Program : Siswa Kelas VI Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Putu Putri Priantini Dewi

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si, M.Pd (Pembimbing 1)  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd, M.For (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd, M.For

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Model ASSURE pada Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Balok Kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang

video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada pokok bahasan luas permukaan dan volume balok. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian Isi Pembelajaran oleh Ahli Isi

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Kurikulum</b>					
1.	Penyajian materi dalam video sesuai dengan kompetensi dasar	√			
2.	Penyajian materi dalam video sesuai dengan indikator pembelajaran	√			
3.	Penyajian dalam video sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			
<b>Aspek Materi</b>					
4.	Materi sesuai dengan konsep yang benar	√			
5.	Materi dalam video disajikan secara sistematis		√		

6.	Materi yang disajikan dalam video sesuai dengan cakupan materi siswa kelas VI	√			
7.	Materi dalam video memuat konsep-konsep penting yang perlu diketahui siswa.	√			
8.	Materi didukung dengan media yang tepat		√		
9.	Percobaan yang dilakukan dalam video sesuai dengan konsep materi		√		
10.	Soal-soal yang disajikan melatih siswa berpikir tingkat tinggi	√			
<b>Aspek Tata Bahasa</b>					
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia	√			
12.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan usia siswa kelas VI		√		

### C. Komentaris/Saran

Dapat dilanjutkan, perbaiki sesuai dengan saran.

Denpasar, 18 Januari 2021

Validator



(Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For)

NIP 19630616 198803 1 003

## Lampiran 10. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**

**VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL  
ASSURE PADA POKOK BAHASAN LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME  
BALOK  
( AHLI DESAIN PEMBELAJARAN )**

- Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Model ASSURE pada Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Balok Kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal
- Sasaran Program : Siswa Kelas VI Sekolah Dasar
- Peneliti : Ni Luh Putu Putri Priantini Dewi
- Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si., M.Pd (Pembimbing 1)  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd., M.For (Pembimbing 2)
- Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha
- Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd
- Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Model ASSURE pada Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Balok Kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang

video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada pokok bahasan luas permukaan dan volume balok. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian Desain Pembelajaran oleh Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tujuan</b>					
1.	Rumusan tujuan pembelajaran disusun dengan jelas sesuai dengan format ABCD ( <i>audience, behavior, condition, degree</i> )	✓			
2.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan kompetensi dasar.	✓			
3.	Tujuan pembelajaran jelas sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
<b>Aspek Strategi</b>					
4.	Penyampaian materi sesuai dengan langkah-langkah pendekatan kontekstual	✓			
5.	Pendekatan kontekstual menjelaskan konsep materi matematika secara nyata dengan konteks kehidupan sehari-hari		✓		



6.	Memberikan contoh-contoh benda nyata yang sesuai dengan materi		✓		
7.	Memberikan contoh penerapan aplikasi konsep materi	✓			
8.	Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri	✓			
<b>Aspek Evaluasi</b>					
9.	Petunjuk pengerjaan soal pada media video jelas		✓		
10.	Tes sesuai dengan indikator	✓			

### C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

..... *Sesuai saran sebelumnya.* .....

.....

.....

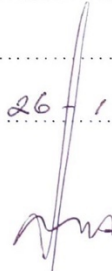
.....

.....

.....

Denpasar, 26 - 1 - 2021

Validator



(Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd)  
NIP 195912311984031010

## Lampiran 11. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK  
VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL  
ASSURE PADA POKOK BAHASAN LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME  
BALOK  
( AHLI MEDIA )**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Model ASSURE pada Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Balok Kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal

Sasaran Program : Siswa Kelas VI Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Luh Putu Putri Priantini Dewi

Pembimbing : Gusti Ngurah Sastra Agustika, S.Si, M.Pd (Pembimbing 1)  
Drs. I Wayan Wiarta, S.Pd, M.For (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Video Pembelajaran Matematika Menggunakan Model ASSURE pada Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Balok Kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh Kecamatan Abiansemal”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap video pembelajaran sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang

video pembelajaran yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya video pembelajaran tersebut untuk pembelajaran matematika khususnya pada pokok bahasan luas permukaan dan volume balok. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan video pembelajaran. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi ini, saya ucapkan terima kasih.

#### A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

#### Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

#### B. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Ahli Media

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Teknis</b>					
1.	Media video dapat digunakan dengan mudah	✓			
2.	Informasi yang disampaikan dalam media video mudah dipahami.	✓			
3.	Media video dapat diputar berulang-ulang	✓			
4.	Durasi waktu video yang sesuai untuk belajar siswa	✓			
<b>Aspek Tampilan</b>					
5.	Tulisan dalam media dapat terbaca dengan jelas	✓			
6.	Tema dalam video konsisten di setiap slide atau tampilan layar	✓			

7.	Penggunaan gambar yang mendukung materi pembelajaran	✓			
8.	Penggunaan jenis huruf yang tepat.		✓		
9.	Penggunaan ukuran huruf yang tepat.		✓		
10.	Kombinasi warna yang tepat.	✓			
11.	Penggunaan animasi yang tepat untuk mendukung pembelajaran	✓			
12.	Dukungan musik pengiring yang sesuai	✓			
13.	<i>Sound effect</i> digunakan dengan tepat		✓		
14.	Penggunaan narasi dengan suara yang terdengar jelas.	✓			
15.	Tampilan tata letak layar ( <i>screen design</i> ) dalam video yang seimbang		✓		

### C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

*Sesuai dengan saran sebelumnya*

.....

.....

.....

.....

.....

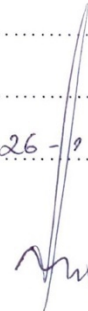
.....

.....

.....

Denpasar, 26 - 9 - ..... 2021

Validator



(Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd)  
NIP 195912311984031010

## Lampiran 12. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL**  
**ASSURE PADA POKOK BAHASAN LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME**  
**BALOK**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : 1 Kadet Adi Raditga .....

No. Absen : 2 .....

Kelas : V.1 .....

**B. Petunjuk**

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**D. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa**

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Suara penjelasan materi dapat saya dengar dengan jelas		✓		
5.	Tampilan warna dalam video menarik bagi saya	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	✓			
7.	Penyampaian materi membingungkan bagi saya.				✓

8.	Uraian materi yang tersaji dalam video jelas bagi saya		✓		
<b>Aspek Motivasi</b>					
9.	Saya bersemangat belajar matematika menggunakan video pembelajaran	✓			
<b>Aspek Penggunaan</b>					
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran.		✓		
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	✓			

#### D. Komentarisaran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Geambar dalam video sangat bagus membuat saya senang belajar matematika

Badung, 27 Januari 2021  
Siswa

*Raditya*  
(I. Kadek Adi Raditya)

## Lampiran 13. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL**  
**ASSURE PADA POKOK BAHASAN LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME**  
**BALOK**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : *I Puty bagus Satria Wiguna*.....  
 No. Absen : *7*.....  
 Kelas : *VI. (enam)*.....

**B. Petunjuk**

Berikan tanda cek (✓) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**D. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa**

No	Pernyataan	Jawaban			
		4	3	2	1
		SS	S	TS	STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya		✓		
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Suara penjelasan materi dapat saya dengar dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik bagi saya	✓			
<b>Aspek Materi</b>					
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	✓			
7.	Penyampaian materi membingungkan bagi saya.			✓	

8.	Uraian materi yang tersaji dalam video jelas bagi saya		✓		
<b>Aspek Motivasi</b>					
9.	Saya bersemangat belajar matematika menggunakan video pembelajaran	✓			
<b>Aspek Penggunaan</b>					
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran.	✓			
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang		✓		

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

video... mudah... dimengerti... dan... gambarnya... bagus:.....

.....

.....

.....

.....

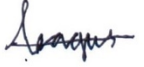
.....

.....

.....

.....

Badung, 27 Januari 2021  
Siswa

  
(I. Putu Bagus Satria Wiguna)



## Lampiran 14. Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN PRODUK**  
**VIDEO PEMBELAJARAN MATEMATIKA MENGGUNAKAN MODEL**  
**ASSURE PADA POKOK BAHASAN LUAS PERMUKAAN DAN VOLUME**  
**BALOK**  
**(UJI COBA PERORANGAN)**

**A. Identitas**

Nama : Igede Rahadi Dharma Putra  
 No. Absen : 1  
 Kelas : 6

**B. Petunjuk**

Berikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian anda untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

**C. Keterangan Jawaban**

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

**D. Penilaian Media Video Pembelajaran Oleh Siswa**

No	Pernyataan	Jawaban			
		4 SS	3 S	2 TS	1 STS
<b>Aspek Tampilan</b>					
1.	Tayangan/tampilan awal video menarik bagi saya	✓			
2.	Tulisan dalam video dapat saya baca dengan jelas	✓			
3.	Gambar dalam video dapat saya lihat dengan jelas	✓			
4.	Suara penjelasan materi dapat saya dengar dengan jelas	✓			
5.	Tampilan warna dalam video menarik bagi saya		✓		
<b>Aspek Materi</b>					
6.	Saya mudah memahami materi yang disajikan dalam video	✓			
7.	Penyampaian materi membingungkan bagi saya.			✓	

8.	Uraian materi yang tersaji dalam video jelas bagi saya	✓			
<b>Aspek Motivasi</b>					
9.	Saya bersemangat belajar matematika menggunakan video pembelajaran	✓			
<b>Aspek Penggunaan</b>					
10.	Saya dapat dengan mudah menggunakan video pembelajaran.	✓			
11.	Saya dapat memutar video secara berulang-ulang	✓			

#### D. Komentar/Saran

Mohon menuliskan komentar/saran pada kolom berikut.

Video ini sangat bagus. Membuat belajar menjadi seru.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung, 27 Januari 2021..

Siswa

Rumi

(Igede Rahadi Dharma Putra)

## Lampiran 15. Silabus Matematika Kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh

**SILABUS MATEMATIKA KELAS VI**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Blahkiuh
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas	: VI (Enam)
Semester	: 1 (Satu)
Tahun Program	: 2020/2021

**KOMPETENSI INTI**

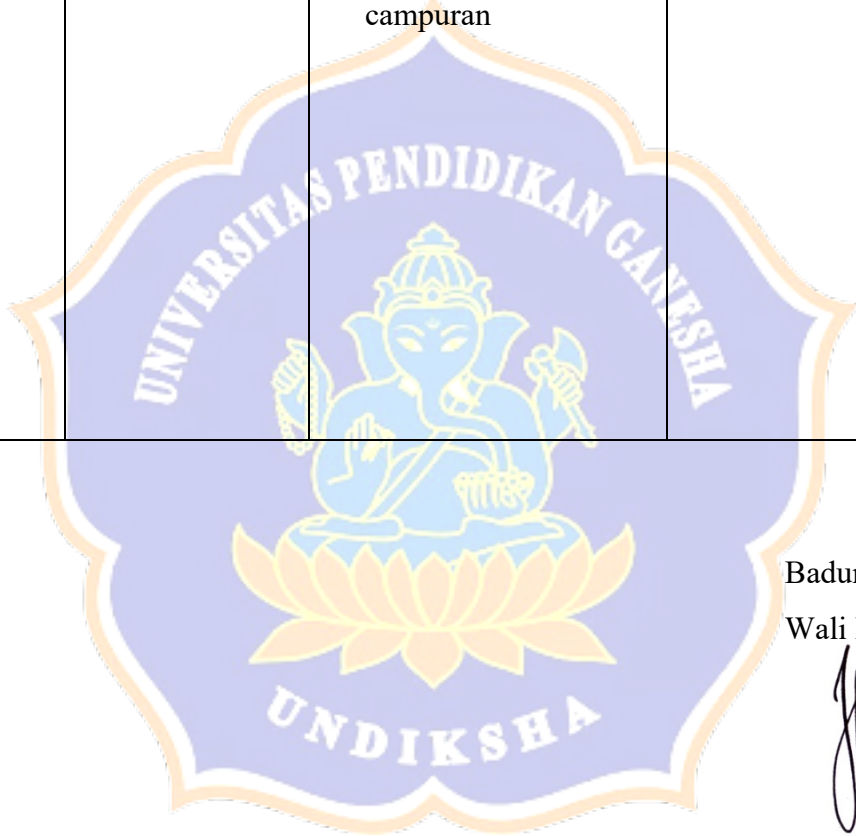
- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

## Bangun Ruang

Alokasi Waktu: 14 jam pelajaran

Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penguatan Pendidikan Karakter	Penilaian	Sumber Belajar
3.7. Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya	3.7.1. Memahami luas permukaan bangun ruang 3.7.2. Memahami volume bangun ruang	1. Bangun ruang 2. Kubus 3. Balok 4. Campuran	1. Memahami bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran 2. Menentukan cara menghitung luas dan volume bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran 3. Mencermati pembahasan pemecahan masalah yang berkaitan dengan luas dan volume bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran 4. Menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan luas	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Religius</li> <li>• Nasionalis</li> <li>• Mandiri</li> <li>• Gotong Royong</li> <li>• Integritas</li> </ul>	<p><b>Pengetahuan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Siswa mampu memahami bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran</li> <li>• Siswa mampu menghitung luas dan volume bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran</li> </ul> <p><b>Keterampilan</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjelaskan bangun</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Permendikbud No.24 tahun 2016</li> <li>• Buku Senang Belajar Matematika Kelas VI Kurikulum 2013</li> </ul>
4.7. Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya	4.7.1. Mengukur luas permukaan bangun ruang 4.7.2. Menghitung volume bangun ruang					

			dan volume bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran		ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghitung luas dan volume bangun ruang kubus, Balok, dan bangun ruang campuran</li> </ul>	
--	--	--	---	--	---	--



Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Blahkiuh



(I.G.A Kt. Adhi Wirathi, S.Pd, M.M.Pd)  
NIP 196109051983042007

Badung, 07 Desember 2020

Wali Kelas VI

(I.G.A Manik Mayuni, S.Pd.SD)  
NIP 19680609200501200

Lampiran 16. RPP Matematika Kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Satuan Pendidikan** : SD Negeri 1 Blahkiuh  
**Kelas / Semester** : VI (Enam) / 1  
**Mata Pelajaran** : Matematika  
**Materi** : Bangun Ruang  
**Alokasi Waktu** : 1 x 70 Menit

**A. KOMPETENSI INTI**

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. KOMPETENSI DASAR**

- 3.8 Menjelaskan bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.
- 4.8 Mengidentifikasi bangun ruang yang merupakan gabungan dari beberapa bangun ruang, serta luas permukaan dan volumenya.

### C. INDIKATOR PEMBELAJARAN

- 3.8.1 Mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang balok.
- 3.8.2 Menunjukkan contoh-contoh bangun ruang balok dalam kehidupan sehari-hari.
- 3.8.3 Menemukan rumus luas permukaan balok.
- 3.8.4 Menemukan rumus volume balok.
- 4.7.3 Melakukan penyelesaian masalah mengenai luas permukaan balok dalam kehidupan sehari-hari.
- 4.7.4 Melakukan penyelesaian masalah mengenai volume balok dalam kehidupan sehari-hari.

### D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati media video, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri bangun ruang balok dengan benar.
2. Setelah mengamati media video, siswa mampu menunjukkan contoh-contoh bangun ruang balok dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
3. Setelah mengamati media video, siswa mampu menemukan rumus luas permukaan balok dengan benar.
4. Setelah mengamati media video, siswa mampu menemukan rumus volume balok dengan benar.
5. Setelah mengamati media video, siswa mampu melakukan penyelesaian masalah mengenai luas permukaan balok dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.
6. Setelah mengamati media video, siswa mampu melakukan penyelesaian masalah mengenai volume balok dalam kehidupan sehari-hari dengan benar.

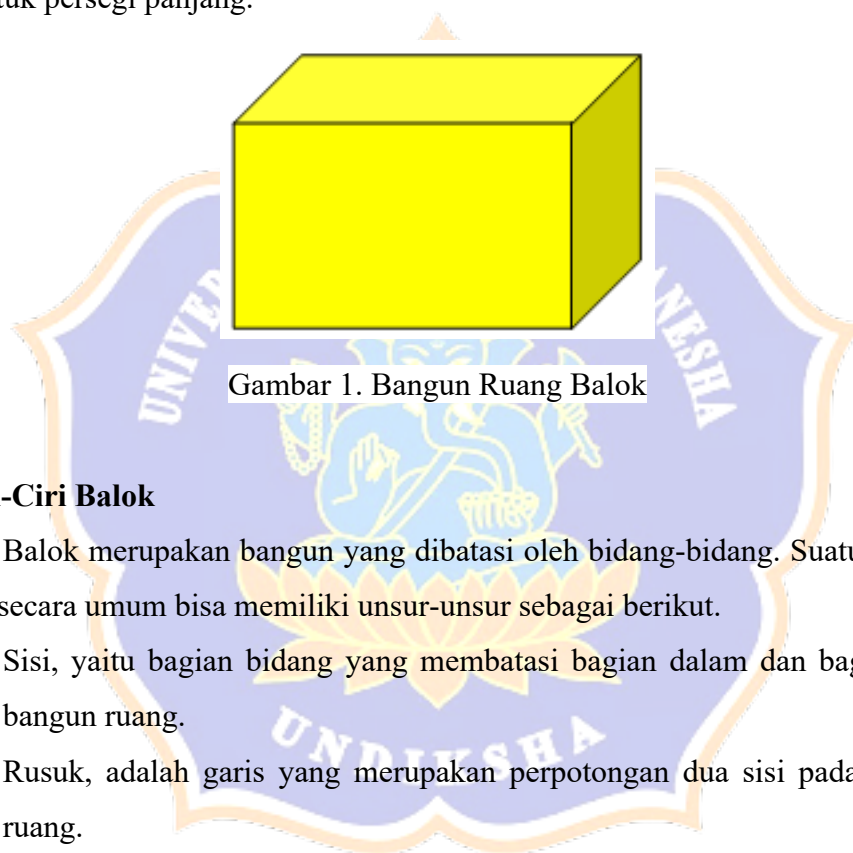
**Karakter siswa yang diharapkan :**

- Religius
- Nasionalis
- Mandiri
- Gotong Royong
- Integritas

## E. MATERI PEMBELAJARAN

### a. Pengertian Balok

Balok merupakan bangun ruang tiga dimensi yang dibatasi oleh tiga pasang sisi sejajar yang berbentuk persegi panjang. Bangun ruang balok memiliki persamaan dan perbedaan dengan bangun ruang kubus. Persamaan balok dengan kubus yaitu memiliki 6 (enam) sisi, sedangkan perbedaannya yaitu jika pada kubus keenam sisinya mempunyai bentuk dan ukuran yang sama yaitu berbentuk persegi dan jika pada balok memiliki tiga pasang sisi yang ukurannya sama besarnya dan berbentuk persegi panjang.



Gambar 1. Bangun Ruang Balok

### b. Ciri-Ciri Balok

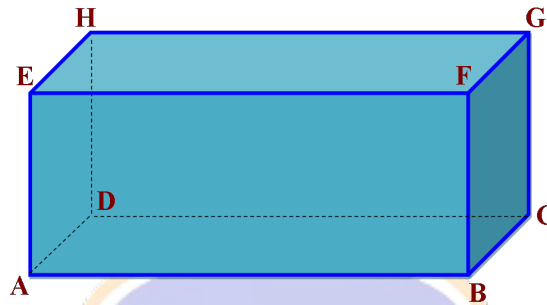
Balok merupakan bangun yang dibatasi oleh bidang-bidang. Suatu bangun ruang, secara umum bisa memiliki unsur-unsur sebagai berikut.

- 1) Sisi, yaitu bagian bidang yang membatasi bagian dalam dan bagian luar bangun ruang.
- 2) Rusuk, adalah garis yang merupakan perpotongan dua sisi pada bangun ruang.
- 3) Titik Sudut, adalah titik yang merupakan perpotongan tiga rusuk atau lebih.
- 4) Diagonal sisi, yaitu ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang berhadapan pada setiap bidang sisi.
- 5) Bidang diagonal, adalah bagian bidang yang dapat dibentuk melalui diagonal sisi yang sejajar.
- 6) Diagonal ruang, adalah ruas garis yang menghubungkan dua titik sudut yang berhadapan dan dua titik sudut tersebut tidak terletak dalam satu bidang.



Sesuai dengan unsur-unsur bangun ruang yang umum di atas, balok merupakan suatu bangun ruang yang dibatasi oleh 6 bagian bidang datar yang masing-masing memiliki bentuk daerah persegi panjang (Suarjana, dkk. 2019:179).

Perhatikan gambar dibawah ini!



Gambar 2. Bangun Ruang Balok

Dari gambar tersebut, unsur-unsur balok yaitu:

1) Balok memiliki 6 sisi yaitu:

Pada bidang tegak :  $(ABFE, DCGH, BCGF, ADHE)$

Pada bidang alas :  $(ABCD)$

Pada bidang atas :  $(EFGH)$

2) Balok memiliki 12 rusuk yaitu:

Rusuk panjang :  $(\overline{AB}, \overline{EF}, \overline{CD}, \overline{GH})$

Rusuk lebar :  $(\overline{AD}, \overline{BC}, \overline{FG}, \overline{EH})$

Rusuk tinggi :  $(\overline{AE}, \overline{BF}, \overline{CG}, \overline{DH})$

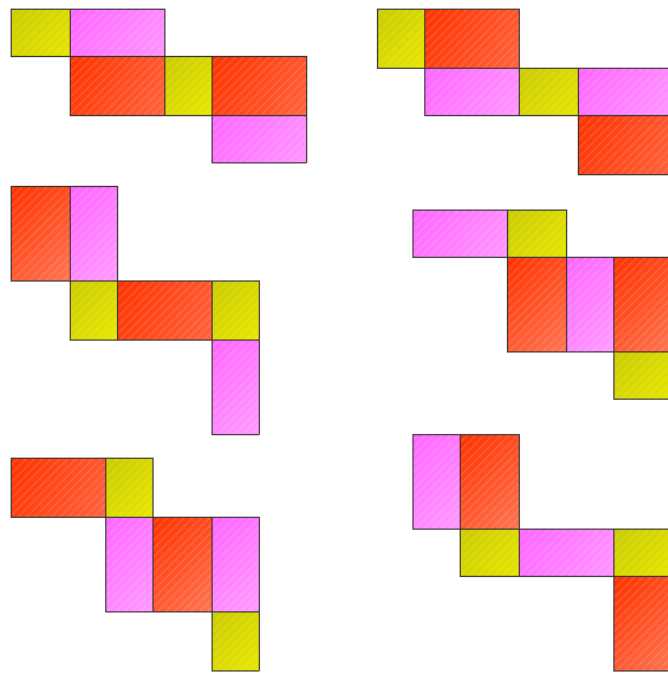
3) Balok memiliki 8 titik sudut yaitu:  $(A, B, C, D, E, F, G, H)$

4) Balok memiliki 12 diagonal sisi yaitu:  $(\overline{AF}, \overline{BE}, \overline{DG}, \overline{CH}, \overline{BG}, \overline{CF}, \overline{AH}, \overline{DE}, \overline{EG}, \overline{FH}, \overline{AC}, \overline{BD})$

5) Balok memiliki 4 diagonal ruang yaitu:  $(\overline{HB}, \overline{GA}, \overline{EC}, \overline{FD})$

6) Balok memiliki 4 diagonal bidang yaitu:  $(ADGF, BCHE, ABGH, CDEF, AEGC, BDHF)$

#### b. Jaring-Jaring Balok



Gambar 3. Jaring-jaring Balok

### c. Rumus Luas Permukaan Balok

Luas permukaan balok adalah jumlah luas keseluruhan dari permukaan atau bidang sisi pada bangun balok tersebut. Luas permukaan balok dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$LP = 2 \times ((p \times l) + (p \times t) + (l \times t))$$

Keterangan:

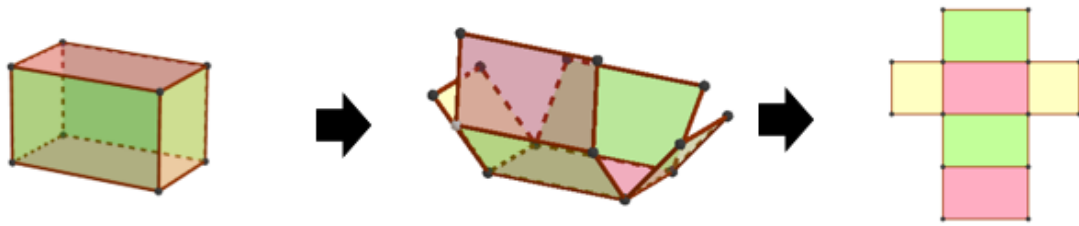
$L_p$  = Luas permukaan balok

$p$  = ukuran panjang balok

$l$  = ukuran lebar balok

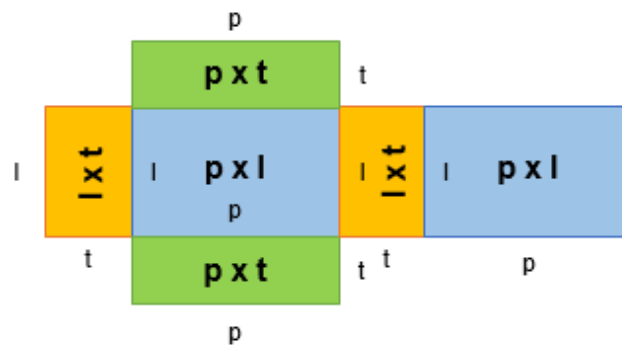
$t$  = ukuran tinggi balok

### Pembuktian Rumus Luas Permukaan Balok



Gambar 4. Pembuktian Rumus Luas Permukaan Balok

Jika sebuah balok dibuka sisi-sisinya kemudian digambar secara mendatar akan membentuk jaring-jaring balok. Luas dari jaring-jaring balok tersebut yang akan kita hitung luas permukaannya. Perhatikan gambar berikut ini:



Luas persegi panjang berwarna biru =  $p \times l$

Luas persegi panjang berwarna hijau =  $p \times t$

Luas persegi panjang berwarna kuning =  $l \times t$

Sehingga,

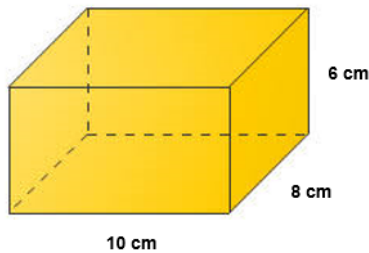
$$\text{Luas Permukaan Balok} = (p \times l) + (p \times l) + (p \times t) + (p \times t) + (l \times t) + (l \times t)$$

$$= 2(p \times l) + 2(p \times t) + 2(l \times t)$$

$$\text{Luas Permukaan Balok} = 2((p \times l) + (p \times t) + (l \times t))$$

**Contoh Soal:**

Tentukanlah luas permukaan balok dibawah ini!



Penyelesaian:

Diketahui:

$$p = 10 \text{ cm}$$

$$l = 8 \text{ cm}$$

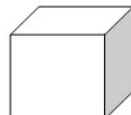
$$t = 6 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{Luas Permukaan} &= 2 \times ((p \times l) + (p \times t) + (l \times t)) \\ &= 2 \times ((10 \times 8) + (10 \times 6) + (8 \times 6)) \\ &= 2 \times (80 + 60 + 48) \\ &= 2 \times 188 \\ \text{Luas Permukaan} &= 376 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

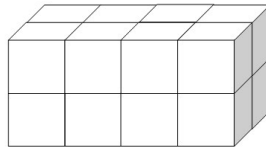
**d. Rumus Volume Balok**

Balok mempunyai ukuran panjang = p, lebar = p, dan tinggi = t dan alas balok berbentuk persegi panjang sehingga luas alasnya adalah p x l (panjang x lebar). Jika volume balok = luas alas x tinggi, maka rumus volume balok adalah:

$$\text{Volume Balok} = p \times l \times t$$

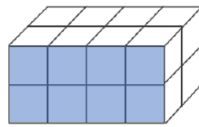
**Pembuktian Rumus Volume Balok**

Misalkan kubus tersebut memiliki volume 1 satuan. Maka jika beberapa kubus yang memiliki volume 1 satuan disusun maka volumenya akan bertambah. Perhatikan gambar berikut ini:

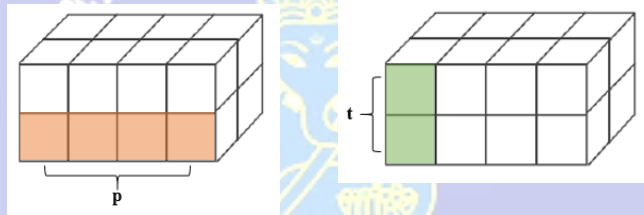


Balok tersebut memiliki volume 16 satuan karena memiliki 16 satuan kubus. Cara untuk mengetahui banyaknya kubus dalam balok tersebut, dapat dihitung dengan dua tahap yaitu:

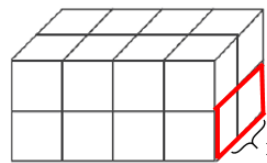
Tahap 1 : Menghitung jumlah kotak yang berada pada sisi depan.



Pada gambar tersebut jumlah kotak sisi depan adalah 12. Jumlah kotak tersebut merupakan hasil perkalian dari  $p = 4$  dan  $t = 2$ . Untuk lebih jelas perhatikan gambar berikut ini.



Tahap 2 : Setelah mengetahui jumlah kotak sisi depan, kemudian dikalikan dengan jumlah kotak pada sisi samping (kanan/kiri). Sisi samping pada balok juga disebut dengan lebar, jadi jumlah kotak sisi samping adalah 2.



Maka dari penjabaran tersebut, jumlah kotak pada balok tersebut adalah:

$$p = 4$$

$$l = 2$$

$$t = 2$$

$$\text{Volume} = p \times l \times t$$

$$= 4 \times 2 \times 2$$

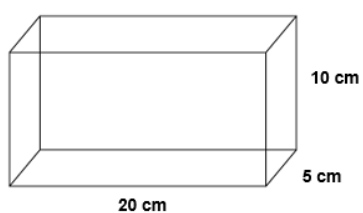
$$= 16 \text{ cm}^3$$

Dari tahapan tersebut, dapat disimpulkan bahwa untuk mencari volume balok dapat menggunakan rumus:

$$\text{Volume Balok} = p \times l \times t$$

### Contoh Soal:

Perhatikan gambar balok dibawah ini!



Hitunglah volume bangun ruang balok tersebut!

Penyelesaian:

Diketahui:

$$p = 20 \text{ cm}$$

$$l = 5 \text{ cm}$$

$$t = 10 \text{ cm}$$

$$\begin{aligned} \text{Volume} &= p \times l \times t \\ &= 20 \text{ cm} \times 5 \text{ cm} \times 10 \text{ cm} \end{aligned}$$

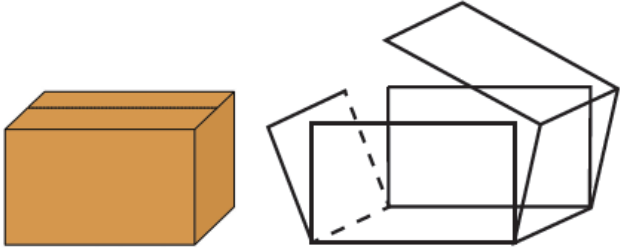
$$\text{Volume} = 1000 \text{ cm}^3$$

## F. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

1. Metode Pembelajaran : Diskusi, Tanya Jawab, Penugasan, Ceramah
2. Pendekatan Pembelajaran : Pendekatan Kontekstual, TPACK

## G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Komponen TPACK	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing.		10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Menyanyikan lagu “Indonesia Raya” bersama-sama. dilanjutkan lagu Nasional “Ibu Kita Kartini”.</li> <li>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapihan pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</li> <li>4. Pembiasaan membaca 15 menit.</li> <li>5. Guru melakukan apersepsi yaitu bertanya jawab dengan siswa terkait dengan materi yang akan dibahas. <b>Bertanya</b></li> <li>6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dalam pembelajaran. <b>Konstruktivisme</b></li> </ol>	<p>PK</p> <p>CK</p>	
<p><b>Inti</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyampaikan bahwa pada pembelajaran kali ini, siswa akan mendiskusikan tentang bangun ruang berbentuk balok. <b>Konstruktivisme</b></li> <li>2. Guru membagi siswa menjadi 4 kelompok. <b>Masyarakat Belajar</b></li> <li>3. Guru mengajak siswa untuk mengamati media pembelajaran berupa video yaitu mengenai gambar benda-benda berbentuk balok dalam kehidupan sehari-hari <b>Pemodelan</b></li> <li>4. Siswa menuliskan barang-barang berbentuk balok yang mereka pernah temukan dalam kehidupan sehari-hari. <b>Menemukan (Inquiry)</b></li> <li>5. Siswa mengamati balok yang telah disediakan.</li> <li>6. Siswa menuliskan ciri-ciri khusus yang mereka temukan pada balok. <b>Menemukan (Inquiry)</b></li> <li>7. Siswa memperhatikan balok yang terdapat di video pembelajaran sehingga menjadi bangun datar seperti pada gambar berikut. <b>Konstruktivisme</b></li> </ol> <div style="text-align: center;">  </div> <ol style="list-style-type: none"> <li>8. Siswa mengamati balok yang telah mereka buka.</li> </ol>	<p>PCK</p> <p>TPK</p> <p>PK</p> <p>TPK</p>	<p>45 menit</p>

	<p>9. Guru menjelaskan konsep jaring-jaring balok melalui media video pembelajaran. <b>Pemodelan (Modeling)</b></p> <p>10. Siswa menuliskan ciri khusus lainnya yang mereka temukan berdasarkan pengamatan dan eksplorasi. <b>Konstruktivisme</b></p> <p>11. Siswa mendiskusikan hasil temuan mereka dalam kelompok. <b>Masyarakat Belajar</b></p> <p>12. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di buku. <b>Menemukan (Inquiry)</b></p> <p>13. Guru menjelaskan konsep rumus luas permukaan dan volume balok menggunakan media video pembelajaran. <b>Pemodelan (Modeling)</b></p> <p>14. Siswa mengamati gambar dan membaca soal cerita yang terdapat di media video pembelajaran. <b>Konstruktivisme</b></p> <p>15. Ketika membaca soal cerita, guru meminta siswa memerhatikan dan menggarisbawahi kata kunci dan informasi penting dari soal tersebut. <b>Refleksi</b></p> <p>16. Sebelum menghitung volume kardus yang terdapat pada soal cerita, siswa terlebih dahulu diminta memerhatikan langkah-langkah dan beberapa contoh yang terdapat di video.</p> <p>17. Siswa menjawab pertanyaan yang terdapat di video. <b>Inquiry</b></p> <p>18. Siswa menyebutkan beberapa contoh kemasan berbentuk balok yang pernah mereka lihat atau temukan di lingkungan sekitar.</p> <p>19. Siswa menyelesaikan soal-soal latihan yang diberikan oleh guru melalui media video pembelajaran. <b>Refleksi</b></p> <p>20. Guru mengingatkan siswa untuk teliti dan jujur saat mengerjakan soal. <b>Penilaian Sebenarnya (Authentic Assesment)</b></p> <p>21. Guru mencermati apakah setiap siswa sudah memahami konsep tentang volume balok. <b>Penilaian Sebenarnya (Authentic Assesment)</b></p> <p>22. Penyelesaian soal-soal tentang volume balok dinilai dengan angka (skoring). <b>Penilaian Sebenarnya (Authentic Assesment)</b></p>	<p>TK</p> <p>PK</p> <p>TPK</p> <p>PCK</p> <p>PCK</p> <p>TPK</p> <p>TCK</p>	
--	--	--	--



<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari.</li> <li>2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya mengenai pembelajaran hari ini.</li> <li>3. Melakukan penilaian hasil belajar. <b>Penilaian Sebenarnya (Authentic Assesment)</b></li> <li>4. Guru memberikan soal evaluasi melalui video untuk menambah pengetahuan siswa.</li> <li>5. Menyanyikan lagu daerah “Soleram”.</li> <li>6. Guru mengajak semua siswa berdo’a menurut agama dan keyakinan masing-masing.</li> <li>7. Guru menutup pembelajaran hari ini dengan salam penutup.</li> </ol>	<p>PCK</p> <p>TPACK</p>	<p>15 menit</p>
----------------	---	-------------------------	---------------------

## H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Sumber : Buku Senang Belajar Matematika Kelas VI Kurikulum 2013 (Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia 2018).
2. Media : Video Pembelajaran Matematika.

## I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian:
  - a. Non Tes
  - b. Tes
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen Penilaian:
  - 2.1 Bentuk Instrumen
    - a) Lembar pengamatan sikap spiritual
    - b) Lembar pengamatan sikap sosial
    - c) Lembar penilaian aspek kognitif
    - d) Lembar pengamatan aspek psikomotor
  - 2.2 Instrumen Penilaian

### 1. Lembar Pengamatan Sikap Spiritual

No.	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Ketaatan Beribadah				Syukur				Sikap Berdoa				Sikap dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

### Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	<b>Ketaatan beribadah</b>	Selalu menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Sering menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Kadang-kadang menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.	Tidak pernah menjalankan ibadah sesuai agama yang dianutnya.
2.	<b>Perilaku Syukur</b>	Secara spontan selalu mengucapkan syukur.	Sering terdengar mengucapkan syukur.	Kadang-kadang terdengar mengucapkan syukur.	Tidak pernah terdengar mengucapkan syukur.
3.	<b>Sikap Berdoa</b>	Selalu terlihat khusuk saat berdoa.	Sering terlihat khusuk saat berdoa.	Kadang-kadang terlihat khusuk saat berdoa.	Tidak pernah terlihat khusuk saat berdoa.
4.	<b>Sikap dalam Mengikuti Kegiatan Keagamaan</b>	Selalu mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya.	Sering mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya.	Kadang-kadang mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya.	Tidak pernah mengikuti berbagai kegiatan keagamaan yang dianutnya.

Keterangan:

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor Maksimal = 16

## 2. Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No.	Nama	Aspek yang dinilai											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													

### Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No.	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	<b>Jujur</b>	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan.	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan.	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan.	Tindakan tidak pernah sesuai dengan ucapan.
2.	<b>Disiplin</b>	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3.	<b>Tanggung Jawab</b>	Tertib mengikuti instruksi dan sesuai tepat waktu	Tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu.	Kurang tertib mengikuti instruksi, selesai tidak tepat waktu	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan tugas.

Keterangan:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Skor Maksimal = 16

### 3. Penilaian Pengetahuan

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1			
2			
3			
4			
5			

### Format Penilaian Pengetahuan

- 1) Rambu-rambu penilaian kognitif
  - a) Jumlah soal = 5
  - b) Bentuk instrument = tes tertulis (*terlampir*)
- 2) Skor Maksimal = 100

### 4. Pengamatan Aspek Psikomotor

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Pengetahuan tentang topik presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerja Sama				Keterampilan Berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

### Rubrik Penilaian Presentasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1	<b>Pengetahuan tentang topik presentasi</b>	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan	Informasi diperoleh melalui bertanya kepada guru	Informasi diperoleh melalui internet	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja

		pencairan lewat buku, internet, dan bertanya kepada guru	atau narasumber		
2	<b>Tata Bahasa</b>	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	Bahasa yang digunakan cukup mudah dipahami	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	Bahasa yang digunakan sulit dipahami
3	<b>Sikap Kerja Sama</b>	Menunjukkan adanya usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus (konsisten)	Menunjukkan sudah ada usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten	Menunjukkan ada sedikit usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten	Sama sekali tidak ada usaha bekerja sama dalam kegiatan kelompok
4	<b>Keterampilan Berbicara</b>	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan lafal yang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang agak tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang kurang tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi dan lafal yang tidak tepat

Keterangan:

- 1 = Kurang
- 2 = Cukup
- 3 = Baik
- 4 = Sangat Baik

Skor Maksimal = 16

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Blahkiuh



(I.G.A Kt. Adhi Wirathi, S.Pd, M.M.Pd)  
NIP 196109051983042007

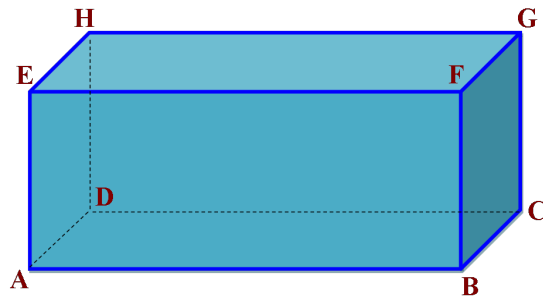
Badung, 07 Desember 2020

Wali Kelas VI

(I.G.A Manik Mayuni, S.Pd.SD)  
NIP 196806092005012003

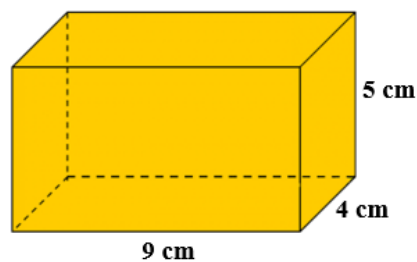
**SOAL EVALUASI**

1. Perhatikan gambar balok berikut ini:



Tuliskan ciri-ciri dari bangun ruang balok tersebut!

2. Perhatikan gambar balok berikut ini!



Tentukanlah volume balok tersebut!

3. Sebuah balok mempunyai volume  $480\text{cm}^3$  dengan panjang dan lebar sisi berturut-turut  $20\text{cm}$  dan  $8\text{cm}$ . Tentukanlah tinggi dan luas permukaan dari balok tersebut!
4. Pak Andi memiliki sebuah bak mandi berbentuk balok. Panjang, lebar dan tinggi bak berturut-turut adalah  $2\text{m}$ ;  $1,5\text{m}$ ; dan  $1\text{m}$ . Tentukan banyaknya air yang dapat di tampung bak mandi tersebut hingga penuh!
5. Sebuah kardus berbentuk balok dengan panjang  $75\text{ cm}$ , lebar  $50\text{ cm}$ , dan tinggi  $40\text{ cm}$  akan diisi dengan kotak kue berukuran panjang  $20\text{ cm}$ , lebar  $15\text{ cm}$ , dan tinggi  $10\text{ cm}$ . Tentukan banyaknya kotak kue yang dapat dimasukkan pada kardus!

**Kunci Jawaban Soal Evaluasi:**

## 1. Ciri-ciri balok yaitu:

- a. Memiliki 6 buah sisi yang berbentuk persegi panjang atau persegi, terdiri dari 3 pasang sisi diantaranya sejajar dan kongruen yaitu:

$$\text{Sisi alas dan sisi atas} : ABCD = EFGH$$

$$\text{Sisi depan dan sisi belakang} : ABFE = DCGH$$

$$\text{Sisi samping kiri dan sisi samping kanan: } ADHE = BCGF$$

- b. Memiliki 12 rusuk yang terdiri dari 3 kelompok rusuk diantaranya sama panjang dan sejajar yaitu:

$$\text{Rusuk panjang} : (\overline{AB}, \overline{EF}, \overline{CD}, \overline{GH})$$

$$\text{Rusuk lebar} : (\overline{AD}, \overline{BC}, \overline{FG}, \overline{EH})$$

$$\text{Rusuk tinggi} : (\overline{AE}, \overline{BF}, \overline{CG}, \overline{DH})$$

- c. Memiliki 8 buah titik sudut yaitu: Titik A, B, C, D, E, F, G dan H

- d. Memiliki 12 diagonal sisi yang terdiri dari 6 pasang diantaranya sama panjang dan sejajar, yaitu:  $(\overline{AF}, \overline{BE}, \overline{DG}, \overline{CH}, \overline{BG}, \overline{CF}, \overline{AH}, \overline{DE}, \overline{EG}, \overline{FH}, \overline{AC}, \overline{BD})$

- e. Memiliki 4 diagonal ruang yang sama panjang yaitu:  $(\overline{HB}, \overline{GA}, \overline{EC}, \overline{FD})$

- f. Memiliki 6 buah bidang diagonal yang terdiri dari 3 pasang yaitu:

$$ACGE = BDHF$$

$$ABGH = DCFE$$

$$BCHE = ADGF$$

## 2. Diketahui:

$$\text{Panjang} = 9 \text{ cm}$$

$$\text{Lebar} = 4 \text{ cm}$$

$$\text{Tinggi} = 5 \text{ cm}$$

Ditanyakan :

Berapakah volume balok ?

Penyelesaian:

$$\text{Volume balok} = p \times l \times t$$

$$= 9 \text{ cm} \times 4 \text{ cm} \times 5 \text{ cm}$$

$$= 180 \text{ cm}^3$$

Jadi, volume balok tersebut adalah  $180 \text{ cm}^3$ .

## 3. Diketahui:

$$V = 480 \text{ cm}^3$$

$$p = 20$$

$$l = 8$$

Penyelesaian:

Untuk mengetahui tinggi dari balok itu kita gunakan rumus volume balok:

$$\begin{aligned}
 V. \text{ Balok} &= p \times l \times t \\
 480 \text{ cm}^3 &= 20 \times 8 \times t \\
 480 \text{ cm}^3 &= 160t \\
 t &= 480 : 160 \\
 t &= 3 \text{ cm}
 \end{aligned}$$

Jadi, tinggi dari balok itu adalah 3 cm.

Setelah mengetahui tinggi, kemudian mencari berapa luas permukaannya:

$$\begin{aligned}
 \text{Luas permukaan} &= 2 (pl + pt + lt) \\
 &= 2 (20 \times 8 + 20 \times 3 + 8 \times 3) \\
 &= 2 (160 + 60 + 32) \\
 &= 2 \times 252 \\
 &= 376 \text{ cm}^2
 \end{aligned}$$

Jadi, luas permukaan dari balok tersebut adalah 304 cm<sup>2</sup>

4. Diketahui:

$$\begin{aligned}
 \text{Panjang bak} &= 2 \text{ m} \\
 \text{Lebar} &= 1,5 \text{ m} \\
 \text{Tinggi} &= 1 \text{ m}
 \end{aligned}$$

Ditanyakan :

Banyak air yang dapat ditampung oleh bak mandi?

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 \text{Volume bak} &= p \times l \times t \\
 &= 2 \text{ m} \times 1,5 \text{ m} \times 1 \text{ m} \\
 &= 3 \text{ m}^3
 \end{aligned}$$

Jadi, bak mandi tersebut dapat diisi air hingga penuh sebanyak 3m<sup>3</sup>

5. Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 V. \text{ Kardus} &= p \times l \times t \\
 &= 75 \times 50 \times 40 \\
 &= 150.000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 V. \text{ Kotak kue} &= p \times l \times t \\
 &= 20 \times 15 \times 10 \\
 &= 3000
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 \text{Jadi, jumlah kotak kue yang diperlukan} &= 150.000 : 3000 \\
 &= 50 \text{ buah}
 \end{aligned}$$



## Lampiran 17. Jadwal Penelitian

Tabel Jadwal kegiatan penelitian disajikan pada tabel berikut.

No.	Kegiatan	2020				2021	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran ( <i>need assessment</i> )	■					
2.	Penyusunan proposal penelitian	■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan			■			
5.	Analisis data				■		
6.	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
7.	Penyusunan laporan penelitian					■	
8.	Ujian skripsi						■



Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian



Gambar Papan Nama SDN 1 Blahkiuh

Gambar Gedung SDN 1 Blahkiuh



Gambar Kegiatan Wawancara

Bersama Guru

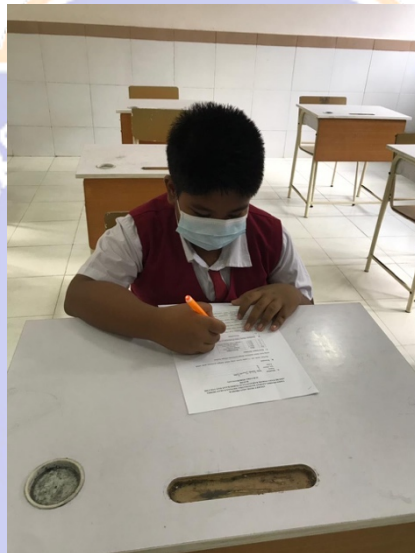
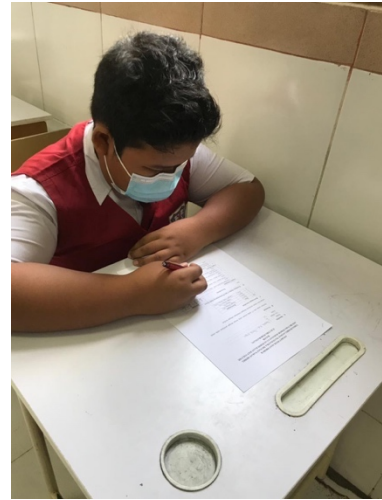
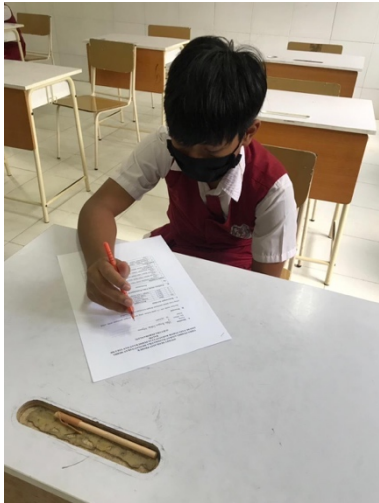
Gambar Kegiatan

Menampilkan Media Video



Gambar Uji Coba Perorangan

Gambar Uji Coba Perorangan



Gambar Pengisian Angket Oleh Siswa

## RIWAYAT HIDUP



Ni Luh Putu Putri Priantini Dewi, lahir di Denpasar pada tanggal 8 September 1999. Penulis anak pertama dari pasangan suami istri, Bapak I Ketut Sukertha Jaya dan Ibu Ni Made Suparmi. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini Penulis beralamat di Banjar Tengah Lukluk, Gang Sangging No. 02, Kecamatan Mengwi, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD No. 1 Lukluk dan Lulus pada Tahun 2011, melanjutkan di SMP Negeri 2 Mengwi dan Lulus pada tahun 2014, melanjutkan ke SMA Negeri 1 Mengwi dengan mengambil Jurusan IPS dan Lulus pada tahun 2017, kemudian melanjutkan ke Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Akhir Tahun 2021 Penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran Matematika Berbasis Pendekatan Kontekstual Pada Pokok Bahasan Luas Permukaan dan Volume Balok Kelas VI SD Negeri 1 Blahkiuh Kecamatan Abiansema”. Selanjutnya, Pada Tahun 2021 sampai dengan penulisan Skripsi ini, Penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

UNDIKSHA