

Lampiran 01 Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1950/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Kadek Ayu Puriasih
NIM : 1711031047
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Scrapbook Model *Dick & Carrey* Berorientasi Cerita Rakyat pada Muatan Pelajaran PPKn Siswa Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 26 November 2020
Ketua UP-PBM Denpasar,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Keterangan Sekolah

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA SEKOLAH DASAR NOMOR 2 ABIANBASE Br. Jeroan – Tanggeb, Abianbase, Mengwi, Badung. Telp. 081238302330 Gmail : sdno2abianbase@gmail.com . NPSN : 50103558</p>	
---	---	---

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045/094/SDNo2Abbs/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No 2 Abianbase

Nama	: Drs. I Wayan Sudarpa
NIP	: 19620101 198304 1 024
Pangkat / Gol.	: Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Kadek Ayu Puriasih
NIM	: 1711031047
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Scrapbook Model Dick and Carrey Berorientasi Cerita Rakyat Pada Muatan Pelajaran PPKn Siswa Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung

Memang benar telah melakukan pengumpulan dan penelitian untuk Skripsi di SD No 2 Abianbase

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



Abianbase, 18 Desember 2020
 Kepala Sekolah SD No 2 Abianbase
 Drs. I Wayan Sudarpa
 NIP. 19620101 198304 1 024

Lampiran 03 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Guru : Ni Putu Mia Astii S.Pd, M.Pd

Kelas yang diajar : V (lima)

1. Pertanyaan: Saat kegiatan pembelajaran secara luring di kelas 5, apakah guru selalu menggunakan media pembelajaran?

Jawaban: Dalam kegiatan pembelajaran, saya sering menggunakan media pembelajaran untuk membantu siswa meningkatkan pemahaman, membangkitkan semangat dan rasa ingin tahu siswa sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Selain itu juga untuk menciptakan komunikasi dan interaksi antara guru dan siswa saat proses pembelajaran.

2. Pertanyaan: Ada berapa jumlah ketersediaan media pembelajaran untuk kelas 5?

Jawaban: Sampai saat ini, ada model rangka manusia tiruan (1), poster rangka manusia (1), model sistem pencernaan manusia(1), model sistem peredaran darah manusia(1), globe (2), peta Indonesia interaktif (1), macam – macam bangun ruang (1), media pembelajaran matematika (tentang pecahan, persen, dan desimal) (1), dan beberapa slide power point selain itu pembelajaran juga menggunakan media video yang ada di youtube dan ada juga beberapa video yang dibuat oleh guru.

3. Pertanyaan: Dalam kegiatan pembelajaran secara luring media apa yang digunakan?

Jawaban: Media pembelajaran yang digunakan beragam. Ada model rangka manusia tiruan, poster rangka manusia, model sistem pencernaan manusia, model sistem peredaran darah manusia, globe, peta Indonesia interaktif, macam – macam bangun ruang, media pembelajaran matematika (tentang pecahan, persen, dan desimal), slide power point, pembelajaran juga menggunakan media video yang ada di youtube dan ada juga video yang dibuat oleh guru.

4. Pertanyaan: Apakah di kelas V semua mata pelajaran tersedia media pembelajaran yang dapat memudahkan siswa untuk belajar secara mandiri maupun kelompok?

Jawaban: Belum semua mata pelajaran tersedia media pembelajaran yang dapat memudahkan siswa untuk belajar secara mandiri maupun kelompok, termasuk pada mata pelajaran PPKn belum tersedianya media pembelajaran yang dapat memotivasi belajar siswa agar dapat belajar secara kreatif dan interaktif.

5. Pertanyaan: Pada mata pelajaran PPKn khususnya materi nilai – nilai Pancasila apakah guru memiliki media pembelajaran yang sesuai dengan topik pembelajaran?

Jawaban: Ya, sesuai topik bahasan.

6. Pertanyaan: Biasanya guru menggunakan media apa pada mata pelajaran PPKn mengenai materi nilai-nilai Pancasila?

Jawaban: Berupa buku ajar dan terkadang menggunakan video, kemudian siswa mengidentifikasi nilai – nilai Pancasila yang terkandung.

7. Pertanyaan: Selama kegiatan pembelajaran PPKn materi nilai-nilai Pancasila, apakah siswa bersemangat dan selalu aktif di kelas?

Jawaban: Siswa kurang bersemangat dan aktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung jika hanya menggunakan buku ajar ataupun buku teks.

8. Pertanyaan: Biasanya guru membuat media pembelajaran seperti apa?

Jawaban: Saya biasanya membuat media pembelajaran dalam bentuk *slide power point* selain itu saya juga membuat media pembelajaran dalam bentuk video. Saya mengunggah video tersebut ke channel youtube saya.

9. Pertanyaan: Apakah guru pernah mendengar atau menggunakan media *Scrapbook* ?

Jawaban : Ya, saya pernah mendengar adanya media *Scrapbook* dari mulut-mulut dan juga di youtube.

10. Pertanyaan: Apakah guru pernah menggunakan media *Scrapbook* dalam pembelajaran?

Jawaban: saya belum pernah menggunakan media *Scrapbook* dalam pembelajaran.

11. Pertanyaan: Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran?

Jawaban: Sumber belajar siswa dominan hanya berpatokan pada buku siswa dan LKS karena masih ada kendala pada sarana dan prasarana, sehingga hal tersebut kurang membantu siswa dapat belajar secara mandiri tanpa bimbingan guru.

12. Pertanyaan: Apakah siswa mudah memahami materi nilai-nilai Pancasila di kelas?

Jawaban: Siswa sulit memahami materi nilai-nilai Pancasila dengan jelas karena guru lebih sering menerangkan materi dengan bersumber pada buku ajar tanpa didukung sumber belajar yang beragam.

13. Pertanyaan: Apakah kendala guru dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran PPKn?

Jawaban: Guru memiliki keterbatasan waktu dalam mengembangkan media pembelajaran visual yang inovatif.

Lampiran 04 Angket Analisis Kebutuhan Siswa

Timestamp	Nama Lengkap	Nomor Absen	Cara saya dalam memahami m	Dalam menjelaskan mat
03/12/2020 14:12:53	I Gusti Anom Ningrat Wira		5 Mendengarkan penjelasan guru	Diskusi Kelompok
03/12/2020 14:14:58	I Kadek dwi Mahendra		2 Membaca buku	Ceramah
03/12/2020 14:18:01	Ni Komang Santi Ari Purni		26 Mendengarkan penjelasan guru	Ceramah
03/12/2020 14:21:11	I Made Widana Putra		33 Mendengarkan penjelasan guru	Ceramah
03/12/2020 14:24:12	Ni putu ayu wikatawaki		6 Mendengarkan penjelasan guru	Ceramah
03/12/2020 14:35:55	I nyoman tresna dana		30 Mendengarkan penjelasan guru	Ceramah
03/12/2020 14:36:11	Ni Putu Titani Tresna dewi		1 Mendengarkan penjelasan guru	Tanya Jawab
03/12/2020 14:38:26	Ni Nyoman Agung Mas W		3 Mendengarkan penjelasan guru	Ceramah
03/12/2020 14:38:58	I Made Agus Dede Saputra		4 Mendengarkan penjelasan guru	Ceramah
03/12/2020 14:42:12	Putu Tyas Utari Ningrum		31 Mendengarkan penjelasan guru	Ceramah
03/12/2020 15:25:55	I Made Wiradhana Arump		34 Mendengarkan penjelasan guru	Tanya Jawab
03/12/2020 15:28:57	Dewa Ayu Rai Novita Mah		20 Mendengarkan penjelasan guru	Tanya Jawab
03/12/2020 15:30:11	Mulyani Aning Safitri		19 Mendengarkan penjelasan guru	Ceramah
03/12/2020 15:30:58	I Made Sudana Putra		28 Mendengarkan penjelasan guru	Ceramah
03/12/2020 15:32:39	I Gusti Ngurah Bagus Khr		9 Mendengarkan penjelasan guru	Tanya Jawab
03/12/2020 15:33:34	Putu Raditya Ardinata		22 Mendengarkan penjelasan guru	Ceramah
03/12/2020 15:35:07	Ni putu ayu cinta yuliana c		8 Membaca buku	Tanya Jawab
03/12/2020 16:10:13	I Gusti Ngurah Oka Gyana		21 Membaca buku	Diskusi Kelompok
03/12/2020 16:11:10	Ni putu meliza fayra jayan		18 Membaca buku	Diskusi Kelompok
03/12/2020 16:12:19	I Made Saha Surpa Antari		27 Membaca buku	Diskusi Kelompok
03/12/2020 16:15:26	Ni komang raima amanda		23 Mendengarkan penjelasan guru	Diskusi Kelompok
03/12/2020 16:15:33	Ni nyoman ayu vera andir		7 Mendengarkan penjelasan guru	Tanya Jawab
03/12/2020 16:20:55	Marsianus David Saputra		17 Mendengarkan penjelasan guru	Diskusi Kelompok
03/12/2020 16:25:35	Ni Made Mira Antari		16 Mendengarkan penjelasan guru	Tanya Jawab
03/12/2020 16:25:46	Kadek teguh dimas putera		29 Mendengarkan penjelasan guru	Ceramah

Menurut saya pembelajar	Menurut saya materi nilai	Dalam menjelaskan materi	Menurut saya media yang	Saya membutuhkan ilustr	Saya senang me
Membosankan	Mudah Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Sulit Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Sulit Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Tidak
Membosankan	Sulit Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Tidak	Tidak
Membosankan	Mudah Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Sulit Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Tidak
Menyenangkan	Mudah Dipahami	Buku	Sangat Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Mudah Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Sulit Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Sulit Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Tidak
Menyenangkan	Mudah Dipahami	Gambar	Tidak Menarik	Ya	Ya
Menyenangkan	Mudah Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Sulit Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Mudah Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Tidak
Membosankan	Sulit Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Sulit Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Sulit Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Sulit Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Sulit Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Tidak
Menyenangkan	Sulit Dipahami	Video	Sangat Menarik	Ya	Ya
Menyenangkan	Sulit Dipahami	Video	Sangat Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Sulit Dipahami	Gambar	Sangat Menarik	Ya	Tidak
Membosankan	Sulit Dipahami	Gambar	Sangat Menarik	Ya	Ya
Membosankan	Sulit Dipahami	Buku	Tidak Menarik	Ya	Tidak

Saya senang mendengar	Saya tertarik pada obyek	Saya merasa senang jika belajar menggunakan media yang menarik dan berisi gambar ilustrasi			
Ya	Ya	Ya			
Ya	Ya	Ya			
Tidak	Ya	Ya			
Tidak	Ya	Ya			
Ya	Ya	Ya			
Tidak	Ya	Ya			
Ya	Ya	Ya			
Ya	Tidak	Ya			
Ya	Ya	Ya			
Tidak	Ya	Ya			
Ya	Ya	Ya			
Ya	Ya	Ya			
Ya	Ya	Ya			
Tidak	Tidak	Ya			
Ya	Tidak	Ya			
Ya	Tidak	Ya			
Ya	Ya	Ya			
Ya	Ya	Tidak			
Ya	Ya	Ya			
Tidak	Ya	Tidak			
Ya	Tidak	Ya			
Ya	Tidak	Ya			
Tidak	Ya	Ya			
Ya	Ya	Ya			
Tidak	Ya	Ya			



Lampiran 05 Silabus Kelas V

SILABUS TEMATIK KELAS V SD NO. 2 ABIANBASE

Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Subtema 1: Organ Gerak Hewan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai- nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban	1.1.1 Mengamalkan nilai- nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2.1.1 Menerapkan sikap- sikap yang sesuai dengan nilai- nilai yang	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai- nilai yang terkandung dalam sila Pancasila • Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku- perilaku yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: <ul style="list-style-type: none"> • Catatanpendidik tentang sikap peserta didik saat di 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

--	--	--	--	--	--	--	--	--



	<p>sesuai nilai-nilai sila Pancasila</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.</p> <p>3.1.1 • Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.</p> <p>3.1.2 Menganalisis sikap – sikap yang sesuai dengan sila – sila Pancasila</p> <p>4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila</p>		<p>sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia. • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan. • Berdiskusi menyebutkan pengertian, 		
--	---	--	--	--	---	--	--

						fungsi, dan cara menentukan ide pokok		
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	--	--



Lampiran 06 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD No. 2 Abianbase
Kelas/Semester : V (lima)/1
Tema : 1. Organ Gerak Hewan dan Manusia
Subtema : 1. Organ Gerak Hewan
Pembelajaran ke- : 3
Fokus Pembelajaran : PPKn, IPS, Bahasa Indonesia
Alokasi Waktu : 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.

	3.1.2 Menganalisis sikap – sikap yang sesuai dengan sila – sila Pancasila.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan membaca cerita rakyat pada media *Scrapbook*, siswa mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
2. Dengan berdiskusi kelompok, siswa mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila

1. Sila Pertama : Ketuhanan Yang Maha Esa.
 - a. Mempercayai adanya Tuhan Yang Maha Esa.
 - b. Mentaati ajaran-ajaran agama.
 - c. Saling menghormati antara penganut agama.
6. Sila Kedua : Kemanusiaan Yang Adil dan Beradab.
 - a. Memperlakukan sesama manusia secara adil dan beradab seperti memperlakukan diri sendiri.
 - b. Menempatkan sesama manusia sebagai makhluk Tuhan dengan segala martabat dan hak asasinya.
 - c. Mengembangkan rasa saling mencintai sesama manusia.
7. Sila Ketiga : Persatuan Indonesia.
 - a. Mencintai tanah air dengan rela berkorban demi bangsa dan negara.
 - b. Menempatkan kepentingan umum bangsa dan negara di atas kepentingan pihak pribadi atau golongan.
 - c. Menjaga persatuan dan kesatuan bangsa Indonesia.
8. Sila Keempat : Kerakyatan yang dipimpin oleh hikmat kebijaksanaan dalam permusyawaratan/perwakilan.
 - a. Selalu mengutamakan kebudayaan bermusyawarah dalam menyelesaikan suatu persoalan bersama.
 - b. Mengutamakan keputusan bersama.
 - c. Menghargai pendapat orang lain.
 - d. Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain.
9. Sila Kelima : Keadilan Bagi Seluruh Rakyat Indonesia.
 - a. Selalu bersikap adil terhadap sesama manusia.
 - b. Menolong dan menghargai orang lain.
 - c. Menghindari sikap serakah.
 - d. Menghormati hak orang lain.

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, percobaan, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/alat dan bahan : 1. *Scrapbook* berorientasi cerita rakyat tentang nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.
2. Teks bacaan.
3. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.

Sumber belajar : Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia, Subtema 1: Organ Gerak Hewan, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka pelajaran dengan menyampaikan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa. 3. Guru dapat memberikan penguatan tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa dan sikap syukur. 4. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat. 5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	<p>6. Siswa diajak menyanyikan lagu Garuda Pancasila.. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</p> <p>7. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, dan motivasi siswa dengan memberikan narasi tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, yakni toleransi antar umat beragama.</p>	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa membaca teks tentang nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. 2. Setelah membaca, siswa menemukan dan menuliskan ide pokok tiap paragraf. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat. 4. Siswa diminta menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. 5. Guru membentuk siswa menjadi 5 kelompok. 6. Guru memberikan media Scrapbook, dan tiap kelompok mendapatkan tugas membaca satu cerita rakyat yang berkaitan dengan nilai-nilai Pancasila. 7. Secara berkelompok, siswa mencoba menganalisa cerita rakyat yang sesuai dengan sila-sila Pancasila pada <i>Scrapbook</i>, kemudian didiskusikan bersama. 8. Setiap kelompok menuliskan hasil diskusinya, dan perwakilan kelompok menyampaikan hasil diskusinya. 9. Guru mengkonfirmasi dan mengapresiasi hasil pekerjaan siswa. 10. Secara mandiri siswa menuliskan kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai sila Pancasila. 11. Siswa bisa memperhatikan perilaku orang-orang di sekitarnya, baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat. 12. Siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 13. Siswa mengemukakan pendapatnya sesuai dengan perilaku kesehariannya berkaitan dengan kompetensi-kompetensi yang sudah dipelajari. . 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak siswa menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru melakukan penilaian hasil belajar siswa. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	3. Siswa diberikan kesempatan berbicara atau bertanya mengenai materi yang telah dipelajari. 4. Guru mengingatkan siswa untuk terus melakukan kebiasaan – kebiasaan baik sebelum pergi ke sekolah. 5. Guru memberi pujian pada anak yang sudah melakukannya dan memotivasi siswa yang belum melakukannya. 6. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah. 7. Guru mengajak siswa berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal positif atau negatif yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Tes obyektif

c. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

b. Penilaian Pengetahuan

Nama Siswa	Hasil Penilaian Pengetahuan			
	Aspek 1		Aspek 2	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

Keterangan:

Aspek 1: Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.

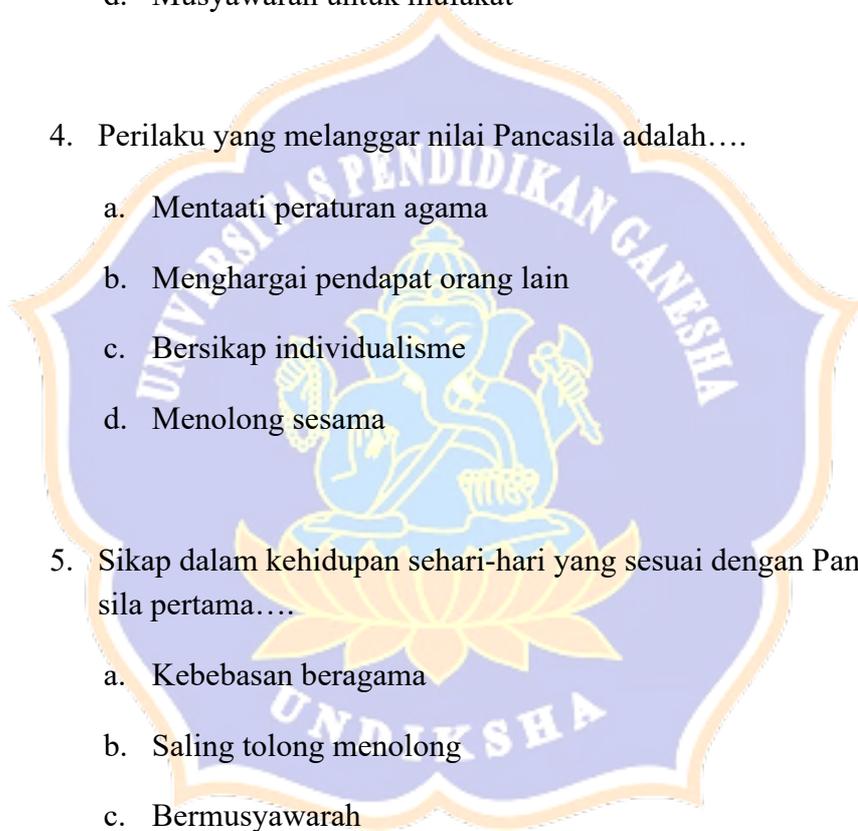
Aspek 2: Menyebutkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.

Soal Pilihan Ganda:

1. Untuk menyelesaikan segala permasalahan dalam kehidupan bermasyarakat, sebaiknya kita melakukan musyawarah terlebih dahulu. Hal ini merupakan salah satu nilai Pancasila sila....
 - a. Ketiga
 - b. Kedua
 - c. Kelima
 - d. Keempat

2. Berikut ini yang bukan termasuk nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari adalah....
 - a. Bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa
 - b. Menjunjung tinggi persatuan dan kesatuan bangsa
 - c. Mengutamakan kepentingan pribadi diatas kepentingan golongan
 - d. Mengakui persamaan hak dan kewajiban

3. Penerapan sila kelima Pancasila yang bisa dengan mudah dilakukan adalah senantiasa meningkatkan kepekaan sosial dengan cara mengadakan kegiatan yang dapat membantu sesama. Di bawah ini yang termasuk kegiatan dalam penerapan sila kelima adalah....
 - a. Gotong royong membersihkan selokan
 - b. Donor darah
 - c. Ronda Malam
 - d. Musyawarah untuk mufakat
4. Perilaku yang melanggar nilai Pancasila adalah....
 - a. Mentaati peraturan agama
 - b. Menghargai pendapat orang lain
 - c. Bersikap individualisme
 - d. Menolong sesama
5. Sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan Pancasila sila pertama....
 - a. Kebebasan beragama
 - b. Saling tolong menolong
 - c. Bermusyawarah
 - d. Keseimbangan hak dan kewajiban
6. Sebagai warga negara yang baik, kita akan selalu menjaga persatuan dan kesatuan bangsa. Sikap ini merupakan pengalaman Pancasila, sila....
 - a. Pertama
 - b. Kedua



- c. Ketiga
 - d. Keempat
7. Di bawah ini yang merupakan sikap-sikap yang sesuai dengan sila keempat Pancasila....
- a. Mengutamakan musyawarah dalam mengambil keputusan
 - b. Menghargai hasil karya orang lain
 - c. Beribadah sesuai yang dianut
 - d. Ikut kerja bakti membersihkan lingkungan
8. Salah satu sikap yang menceritakan nilai persatuan di sekolah adalah.....
- a. Bergaul dengan orang pandai
 - b. Melaksanakan tugas kelompok
 - c. Membela teman yang salah
 - d. Membantu teman menyontek
9. Nilai-nilai toleransi kebebasan beribadah,, dan penghormatan kepada agama atau kepercayaan lain terkandung dalam Pancasila sila....
- a. 3
 - b. 1
 - c. 4
 - d. 5
10. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- 1) Mengikuti proses pembelajaran dengan baik.

- 2) Pembiasaan bersikap tertib dan teratur ketika masuk ke dalam kelas.
- 3) Izin saat keluar kelas
- 4) Tawuran di dalam kelas

Yang bukan merupakan perilaku yang sesuai dengan sila kedua adalah....

- a. 2
- b. 1
- c. 3
- d. 4

Kunci Jawaban :

1. D
2. C
3. B
4. C
5. A
6. C
7. A
8. B
9. B
10. D



c. Penilaian Unjuk Kerja

Menuliskan kegiatan sesuai dengan nilai-nilai sila Pancasila

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Keterampilan Penulisan: Ringkasan dibuat dengan benar, sistematis dan jelas, yang menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang sangat baik, di atas rata-rata kelas.	Keseluruhan hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang baik.	Sebagian besar hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang terus berkembang.	Hanya sebagian kecil hasil penulisan ringkasan yang sistematis dan benar menunjukkan keterampilan penulisan yang masih perlu terus ditingkatkan.
Penggunaan Bahasa Indonesia yang baik dan benar: Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dalam penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dan menarik dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan efisien dalam keseluruhan penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian besar penulisan.	Bahasa Indonesia yang baik dan benar digunakan dengan sangat efisien dalam sebagian kecil penulisan.

Ketepatan: Kegiatan yang ditulis benar dan sesuai dengan nilai-nilai sila Pancasila.	Keseluruhan kegiatan yang ditulis benar dan sesuai dengan nilai-nilai sila Pancasila.	Hampir keseluruhan kegiatan yang ditulis benar dan sesuai dengan nilai-nilai sila Pancasila.	Sebagian besar kegiatan yang ditulis benar dan sesuai dengan nilai-nilai sila Pancasila.	Sebagian kecil Kegiatan yang ditulis benar dan sesuai dengan nilai-nilai sila Pancasila.
--	---	--	--	--

Refleksi Guru:



Abianbase,

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Drs. I Wayan Sudarpa)
NIP. 19620101 198304 1 024

Guru Kelas V



(Ni Putu Mia Astiti, S.Pd.)
NIP. 19950613 201903 2 018

Lampiran 07 Nama Siswa Kelas V SD No. 2 Abianbase

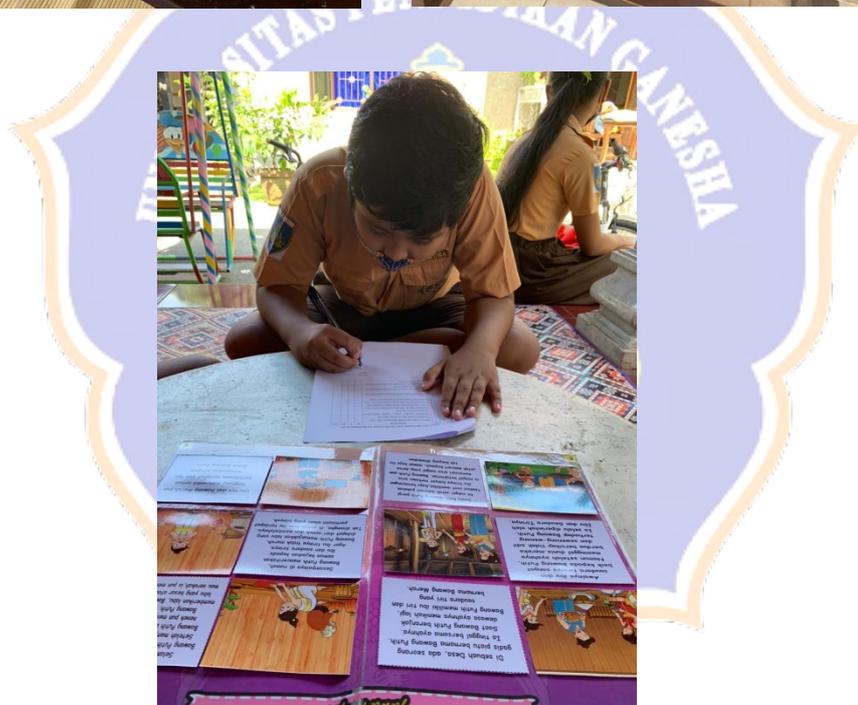
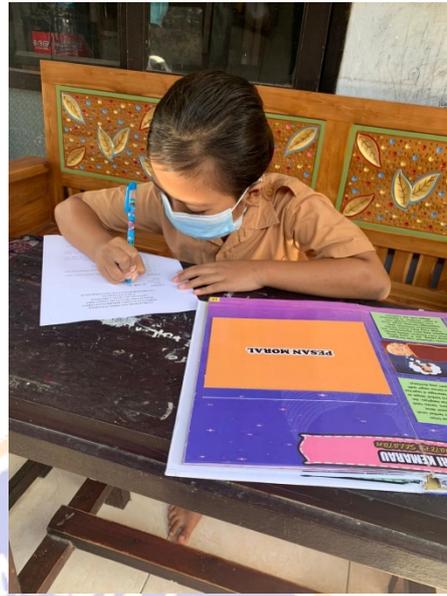
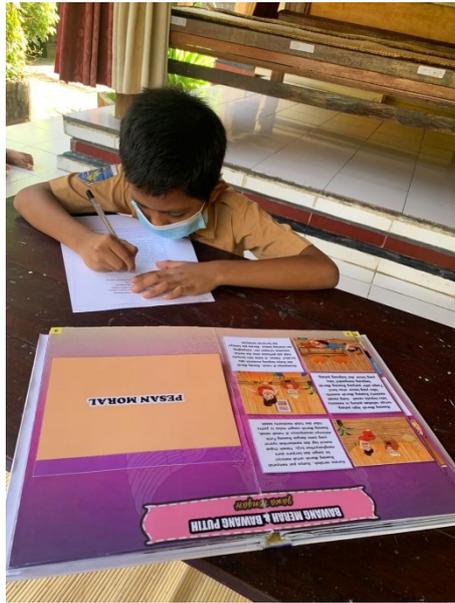
No	Nama Siswa
1	Titani Tresna Dewi Ni Putu
2	Dwi Mahendra I Kadek
3	Agung Mas Witari Ni Nyoman
4	Agus Dede Saputra Saputra I Made
5	Anom Ningrat Wirama I Gusti
6	Ayu Wikatawaki Ni Putu
7	Ayu Vera Andini Ni Nyoman
8	Ayu Cinta Yulianan Dewi Ni Putu
9	Bagus Khrisna Prabhawa I Gusti Ngurah
10	Ni Putu Chandani W.
11	Devina Paramitha Artdhia Putri Ni Putu
12	Endi Upadiana I Nyoman
13	Icha Redina Pratiwi Rai Mas
14	Julia Prama Elvina Ni Komang
15	Jacinda Aurinsia Putri Wangsa Ni Putu
16	Mira Antari Ni Made
17	Marsianus David Saputra
18	Meliza Fayra Jayanti Ni Putu
19	Mulyani Aning Safitri
20	Novita Maharani Dewa Ayu Rai
21	Oka Gyaneswara I Gusti Ngurah
22	Raditya Ardinata Putu
23	Raima Amanda Putri Ni Komang
24	Rahma Sarita Cantika
25	Suwardinata I Nyoman
26	Santi Ari Purnami Ni Komang
27	Saha Surpa Antara I Made
28	Sudana Putra I Made
29	Teguh Dimas Putera Kadek
30	Teresna Dana I Nyoman
31	Putu Tyas Utari Ningrum
32	Widyapratama I Made Gede
33	Widana Putra I Made
34	Wiradhana Arumpati I Made
35	I Gede Adi Wisnu

Lampiran 08 Daftar Nilai Siswa Kelas V

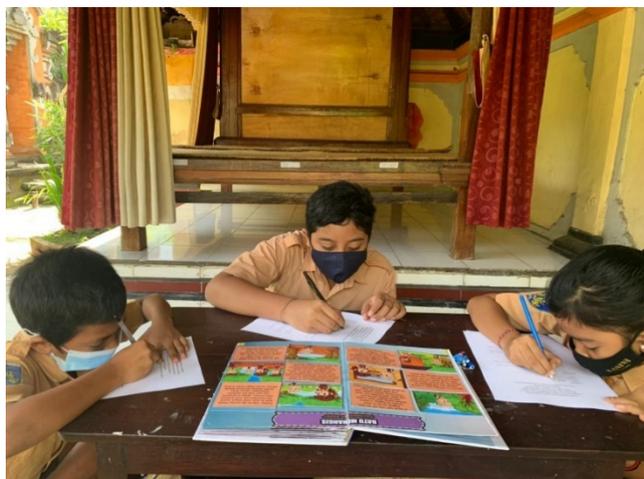
DAFTAR NILAI PENGETAHUAN SISWA
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan

NAMA	NILAI PENGETAHUAN			
	3.1	3.2	3.3	3.4
Adi Wisnu I Gede	80	79	79	79
Dewa Ayu Rai Novita Maharani	81	82	84	80
I Gusti Anom Ningrat Wirama	90	82	86	85
I Gusti Ngurah Bagus Khrisna Prabhawa	86	82	84	84
I Gusti Ngurah Oka Gyaneswara	81	80	79	79
I kadek Dwi Mahendra	81	80	79	79
I Kadek Teguh Dimas Putera	83	82	81	80
I Komang Teresna Dana	80	79	79	79
I Made Agus Dede Saputra	79	80	79	79
I Made Gede Widyapratama	80	79	79	79
I Made Saha Surpa Antara	79	79	80	79
I Made Sudana Putra	81	80	79	79
I Made Widana Putra	81	81	79	79
I Made Wiradhana Arumpati	81	80	79	79
I Nyoman Endi Upadiana	81	80	79	79
I Nyoman Suwardinata	80	79	79	79
Marsianus David Saputra	79	79	80	79
Mulyani Aning Safitri	81	80	79	79
Ni Komang Julia Prama Elvina	81	80	81	80
Ni Komang Raima Amanda Putri	86	82	84	84
Ni Komang Santi Ari Purnami	90	84	85	86
Ni Made Mira Antari	80	84	81	80
Ni Nyoman Agung Mas Witari	80	80	79	79
Ni Nyoman Ayu Vera Andini	81	80	79	79
Ni Nyoman Rahma Sarita Cantika Saraswati	83	82	80	81
Ni Putu Ayu Cinta Yuliana Dewi	81	79	80	79
Ni Putu Ayu Wikatawaki	81	80	82	82
Ni Putu Chandani Widiyastari	81	80	81	80
Ni Putu Devina Paramitha Ardhia Putri	80	81	79	79
Ni Putu Jacinda Aurinsia Putri Wangsa	81	80	81	80
Ni Putu Meliza Fayra Jayanti	80	81	81	80
Ni Putu Titani Tresna Dewi	81	80	79	79
Putu Raditya Ardinata	80	79	79	79
Putu Tyas Utari Ningrum	81	80	81	80
Rai Mas Icha Redina Pratiwi	90	82	85	86

Lampiran 9 Dokumentasi Uji Coba Perorangan



Lampiran 10 Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil



Lampiran 11 Surat Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0111/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Ayu Puriasih
 NIM : 1711031047
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Scrapbook Model Dick & Carrey Berorientasi
 Cerita Rakyat pada Muatan Pelajaran PPKn Siswa Kelas V SD No. 2
 Abianbase Kabupaten Badung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 12 Surat Validasi Ahli Desain Pembelajaran dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0201/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Kadek Ayu Puriasih
 NIM : 1711031047
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Scrapbook Model Dick & Carrey Berorientasi Cerita Rakyat pada Muatan Pelajaran PPKn Siswa Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 13 Hasil *Review* Ahli Isi Mata Pelajaran

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
AHLI ISI MATA PELAJARAN

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Scrapbook* Model *Dick & Carrey* Berorientasi Cerita Rakyat Pada Muatan Pelajaran PPKn Siswa Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung.

Materi Pelajaran : Pembelajaran PPKn, Materi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

Hari/Tanggal : Senin / 9 Januari 2021

A. Identitas

Nama : I. Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd

NIP : 19900805 201504 2 001

B. Petunjuk

- Lembar Penilaian ini diisi oleh Dosen yang memiliki keahlian di bidang mata pelajaran PPKn dengan kualifikasi minimal S2.
- Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
- Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
- Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

 Dipindai dengan CamScanner

C. Angket Validasi Ahli Isi

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Materi pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	✓			
2	Materi pembelajaran sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi		✓		
3	Cakupan materi sesuai dengan siswa.	✓			
4	Materi yang disampaikan sudah disajikan dengan jelas	✓			
5	Materi yang disajikan mudah dipahami		✓		
6	Penyajian materi sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
7	Materi sesuai dengan konteks dunia nyata.	✓			
8	Soal sesuai dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai		✓		
9	Petunjuk soal disajikan dengan jelas	✓			

Catatan/Saran/ Komentor

Untuk memperjelas materi, sebaiknya dalam RPP materi dijabarkan dengan lengkap.

.....

.....

Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 09 - 01 - 2021

Ahli Isi Mata Pelajaran



I. G. Subi Agung Ayu Wukandari, S.Pd, M.Ed
NIP. 19900805 20154 2 001.

Lampiran 14 Hasil *Review* Ahli Desain Pembelajaran

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

Judul Penelitian : Pengembangan Media *Scrapbook* Model *Dick & Carrey* Berorientasi Cerita Rakyat Pada Muatan Pelajaran PPKn Siswa Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung.

Materi Pelajaran : Pembelajaran PPKn, Materi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

A. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki keahlian pada bidang desain pembelajaran dengan kualifikasi minimal S2.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
Skor 3 = Setuju (S)
Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

B. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Penyajian tujuan pembelajaran sudah jelas.	√			
2	Pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa.	√			

3	Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan jelas dan sistematis.	√			
4	Penyajian materi dapat menumbuhkan motivasi siswa dalam belajar.	√			
5	Kegiatan pembelajaran membantu siswa mengingat pengetahuan sebelumnya	√			
6	Petunjuk pengerjaan soal ditulis dengan jelas		√		
7	Soal evaluasi yang diberikan sesuai dengan isi materi	√			

Catatan/Saran/ Komentar

Secara umum sudah bagus, tinggal petunjuk penggunaan media perlu dijadikan satu pada medianya taruh pada awal (bukaan pertama)

Denpasar, 6 Januari 2021
Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 15 Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN**AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**

- Judul Penelitian** : Pengembangan Media *Scrapbook* Model *Dick & Carrey* Berorientasi Cerita Rakyat Pada Muatan Pelajaran PPKn Siswa Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung.
- Materi Pelajaran** : Pembelajaran PPKn, Materi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari

A. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki keahlian pada bidang media pembelajaran dengan kualifikasi minimal S2
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
 Skor 4 = Sangat Setuju (SS)
 Skor 3 = Setuju (S)
 Skor 2 = Tidak Setuju (TS)
 Skor 1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

B. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Media dapat digunakan dengan mudah	√			
2	Petunjuk penggunaan media ditulis dengan jelas		√		
3	Tampilan cover dan isi media menarik	√			
4	Teks yang digunakan dapat terbaca dengan baik.	√			
5	Pemilihan jenis dan ukuran teks sudah tepat	√			
6	Penyajian narasi pada media sudah tepat dan jelas.		√		
7	Gambar disajikan dengan jelas dan menarik		√		
8	Pemilihan warna <i>background</i> yang digunakan serasi dengan teks	√			
9	Tata letak komponen di setiap halaman sudah tepat		√		

Catatan/Saran/ Komentar

Secara umum medianya sudah cukup menarik, penomoran pada media perlu ditulis, sehingga alur gambarnya menjadi lebih jelas.

Denpasar, 6 Januari 2021..

Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19720420 200112 1 001

Lampiran 16 Hasil Uji Coba Perorangan

LEMBAR PENILAIAN MEDIA *SCRAPBOOK*
MODEL *DICK & CARREY* BERORIENTASI CERITA
RAKYAT PADA MUATAN PELAJARAN PPKN
SISWA KELAS V SD NO. 2 ABIANBASE
KABUPATEN BADUNG
UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : *Ni made mire anlesi*.....
No. Absen : *16*.....
Kelas : *V*.....

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

 Dipindai dengan CamScanner

C. Angket Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan dan Kelompok Kecil)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Media <i>scrapbook</i> mudah digunakan oleh siswa	✓			
2	Tampilan sampul dan isi media menarik	✓			
3	Pemilihan gambar dalam media ditampilkan dengan tepat dan menarik	✓			
4	Pemilihan ukuran teks dan jenis huruf sudah tepat	✓			
5	Teks yang digunakan dapat terbaca dengan baik.		✓		
6	Penyajian narasi pada media sudah tepat dan jelas.	✓			
7	Tata letak komponen di setiap halaman sudah tepat	✓			
8	Pemilihan warna yang digunakan sudah tepat dan serasi	✓			
9	Penggunaan media <i>scrapbook</i> mendukung siswa dalam memahami materi.		✓		
10	Penggunaan media dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.	✓			

Catatan atau Saran :

1. media menarik

Badung, 11 - 02 - 2021

Siswa



(Ni made mita erlani)

Lampiran 17 Hasil Uji Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN MEDIA-*SCRAPBOOK*

MODEL *DICK & CARREY* BERORIENTASI CERITA

RAKYAT PADA MUATAN PELAJARAN PPKN

SISWA KELAS V SD NO. 2 ABIANBASE

KABUPATEN BADUNG

UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : ni putu ayu loka loka

No. Absen : 6

Kelas : V/5

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
 SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
 S = setuju terhadap pernyataan tersebut
 TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
 STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

 Dipindai dengan CamScanner

C. Angket Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan dan Kelompok Kecil)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Media <i>scrapbook</i> mudah digunakan oleh siswa	✓			
2	Tampilan sampul dan isi media menarik		✓		
3	Pemilihan gambar dalam media ditampilkan dengan tepat dan menarik	✓			
4	Pemilihan ukuran teks dan jenis huruf sudah tepat	✓			
5	Teks yang digunakan dapat terbaca dengan baik.	✓			
6	Penyajian narasi pada media sudah tepat dan jelas.	✓			
7	Tata letak komponen di setiap halaman sudah tepat	✓			
8	Pemilihan warna yang digunakan sudah tepat dan serasi	✓			
9	Penggunaan media <i>scrapbook</i> mendukung siswa dalam memahami materi.	✓			
10	Penggunaan media dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar.	✓			

Catatan atau saran :

1. Gambarnya lucu-lucu

Badung, 11-02-2021

Siswa

[Signature]
(N) Pute Ayu Wiyata Wati

Lampiran 18 Dokumentasi Penelitian



Gambar Observasi di SD No.
2 Abianbase



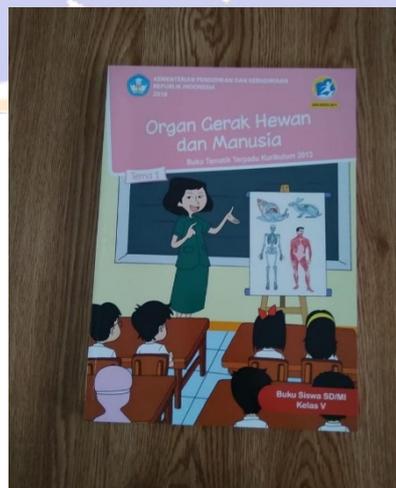
Gambar Wawancara Bersama
Guru Kelas V



Gambar Kelas V SD No.
2 Abianbase



Gambar Papan Tulis sebagai
media belajar



Gambar sumber belajar
berupa buku paket

Riwayat Hidup



Kadek Ayu Puriasih, lahir di Tabanan pada tanggal 16 September 1999. Penulis merupakan anak kedua dari pasangan suami istri Bapak I Putu Sumbertana dan Ibu I Gusti Ayu Suryawati. Penulis Berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Jalan Tukad Saba Sanggulan Anyar, Kecamatan Kediri, Kabupaten Tabanan, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD No. 6 Delod Peken Tabanan dan Lulus pada tahun 2011, melanjutkan di SMP Negeri 3 Tabanan dan Lulus pada tahun 2014, melanjutkan ke SMA Negeri 1 Tabanan dan Lulus pada tahun 2017, kemudian melanjutkan ke Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Akhir Tahun 2021 Penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Scrapbook* Model *Dick and Carrey* Berorientasi Cerita Rakyat Pada Muatan PPKn Siswa Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung” Pada Tahun 2021 sampai dengan penulisan Skripsi ini, Penulis Masih Terdaftar Sebagai Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.