Lampiran 01. Surat Izin Pengumpulan Data

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR
No. 2004/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama	:	Ni Komang Ayu Suci Lestari
NIM	:	1711031115
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Modifikasi Model *Discovery Learning* pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD Nomor 4 Sibangkaja Kecamatan Abiansemal

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 1 Desember 2020
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Pengantar Validasi Isi/Materi

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR

KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0143/UN.48.10.6/KM/2021
Lamp : 1 (satu) eks
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian
Yth. Drs. Made Putra, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Ni Komang Ayu Suci Lestari
NIM	:	1711031115
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model Discovery Learning pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD No. 4 Sibangkaja Kecamatan Abiansemal.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP.195605201983031002

Lampiran 03. Surat Pengantar Validasi Media dan Desain Instruksional

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0233 /UN.48.10.6/KM/2021
Lamp : 1 (satu) eks
Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Alexander Simamora, S.E., S.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	Ni Komang Ayu Suci Lestari
NIM	:	1711031115
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model Discovery Learning pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD No. 4 Sibangkaja Kecamatan Abiansemal.

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP.195605201983031002

Lampiran 04. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian

PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
UPT DISDIKPORA KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO.4 SIBANGKAJA

Alamat : Br. Lambing, Kelurahan. Sibangkaja, Kecamatan. Sibangkaja, Kabupaten. Badung
NPSSN: 50101575

SURAT KETERANGAN

Nomor :421/34.1/KD.3/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SD No.4 Sibangkaja

Nama	: Ni Made Sunilawati, S.Pd.,M.Pd
NIP	: 19710927 199307 2 001
Pangkat / Golongan	: Pembina / IV/a
Jabatan	: KepalaSekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama	: Ni Komang Ayu Suci Lestari
NIM	: 1711031115
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Pengembangan Video Pembelajaran Berbasis Model *Discovery Learning* pada Mutan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD Nomor 4 Sibangkaja

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No.4 Sibangkaja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sibangkaja, 18 Desember 2020
Kepala Sekolah Dasar No.4 Sibangkaja

Ni Made Sunilawati, S.Pd.,M.Pd
NIP. 197109271993072001

Lampiran 05 Hasil Wawancara dengan Guru

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No. 4 Sibangkaja

Nama Guru : I Dewa Ayu Oka Wahyuni, S.Pd.

Kelas/Semester : IV/I

No	Pertanyaan	Jawaban
1	Apakah Ibu kesulitan dalam menyampaikan materi saat pembelajaran daring?	Cukup kesulitan ya, terlebih banyak siswa yang merasa bosan saat pembelajaran daring.
2	Dalam penyampaian materi pelajaran, sumber belajar apa yang Ibu gunakan?	Sumber belajarnya berupa buku paket dan buku tema atau lks. Saya tugaskan mereka untuk mencatat kemudian catatan mereka akan dikumpulkan oleh orangtuanya ke sekolah.
3	Apakah dalam menyampaikan materi pelajaran Ibu menggunakan bantuan media pembelajaran?	Medianya hanya buku saja. Mereka juga saya tugaskan untuk meringkas isi buku sehingga dari sana mereka dapat memahami isi materi pelajaran.
4	Berdasarkan pandangan dan pengamatan Ibu, bagaimana reaksi siswa terhadap proses pembelajaran?	Anak-anak, saya rasa baik-baik saja, tapi memang ada kecenderungan merasa bosan. Banyak dari mereka yang tidak mengumpulkan tugas, orang tua juga banyak mengeluh bahwa anak mereka kurang fokus dalam belajar.

Lampiran 06. Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas IV

Nama	No. Absen	Menurut saya pembelajaran IPS di kelas sangat	Penjelasan guru mengenai materi Sumber Daya Alam	Dalam mempelajari materi pelajaran IPS saya merasa ..... mempelajarinya	Menurut saya materi sumber daya alam yang ada di buku	Bagaimana cara guru dalam menjelaskan materi sumber daya alam?	Media pembelajaran apa yang sering digunakan guru saat menjelaskan materi pelajaran?	Menurut saya media pembelajaran yang digunakan guru saat menjelaskan materi IPS	Apakah kamu senang belajar IPS dengan menggunakan media pembelajaran	Apakah kamu senang jika belajar menggunakan media video pembelajaran
DEWI	2	Menyenangkan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	menarik	Senang	Senang
I Gusti Ayu Cahaya Dwi Santika	3	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	tidak menarik	Senang	Senang
I GUSTI AYU DIAH SUPUTRI	4	Membosankan	Sulit Dipahami	Mudah	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	tidak menarik	Senang	Senang
I Kadek Deva Wiguna Pratama	5	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	menarik	Senang	Senang
I Kadek Riky Raditya Mahaputra	6	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	menarik	Senang	Senang
I Putu Wiranayaka	7	Menyenangkan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	tidak menarik	Senang	Senang
Kadek Indri Apsari Damayanti	9	Menyenangkan	Mudah Dipahami	Mudah	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	tidak menarik	Senang	Senang
Ketut Agus Redipa	10	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	tidak menarik	Senang	Senang
Made Alicia Raynita Putri	11	Membosankan	Sulit Dipahami	Mudah	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	tidak menarik	Senang	Senang
Louna Oka Putri	12	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	menarik	Senang	Senang
Ni Komang Natalia Putri	13	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Gambar	tidak menarik	Senang	Senang
raina dewi	14	Membosankan	Sulit Dipahami	Mudah	dipahami	Ceramah	Buku	tidak menarik	Senang	Senang
JULIANTARI	15	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	tidak menarik	Senang	Senang
Ni Made Nita Dimayanti	16	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	menarik	Senang	Senang
Ni Putu Mita Dimayanti	18	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	tidak menarik	Senang	Senang
Putu Nia Prasetia Sari	19	Menyenangkan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	tidak menarik	Senang	Senang
Putu Satria Bawana	20	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	tidak menarik	Senang	Senang
Sapna Rani Kusuma	21	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit Dipahami	Ceramah	Buku	tidak menarik	Senang	Senang

Lampiran 07. Daftar Nilai Siswa Kelas IV Semester I

SD NO. 4 SIBANGKAJA
LEGER NILAI SISWA KELAS 4
TAHUN PELAJARAN : 2020 / 2021, SEMESTER : 1

NO	NIS	NAMA	NILAI RAPOR / MATA PELAJARAN																					
			Agama				PPKn				B Indo				MTK				IPA				IPS			
			Peng		Ket		Peng		Ket		Peng		Ket		Peng		Ket		Peng		Ket		Peng		Ket	
			N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P	N	P
1	520	I Gede Rukun Abadi	65	C	70	B	72	B	80	B	80	B	65	C	80	B	80	B	80	B	80	B	70	B	75	B
2	521	I Gusti Ayu Agung Gayatri Candra Dewi	63	C	80	B	80	B	80	B	80	B	70	B	79	B	80	B	80	B	80	B	71	B	75	B
3	522	I Gusti Ayu Cahaya Dwi Santika	70	B	81	B	81	B	75	B	75	B	75	B	80	B	75	B	70	B	80	B	75	B	80	B
4	523	I Gusti Ayu Diah Suputri	75	B	82	B	81	B	65	C	65	C	80	B	81	B	80	B	70	B	80	B	80	B	88	B
5	524	I Kadek Deva Wiguna Pratama	60	C	65	C	70	B	70	B	70	B	70	B	71	B	72	B	69	B	68	B	67	B	65	C
6	525	I Kadek Riky Raditya Mahaputra	79	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B	65	C	60	B	80	B	80	B	80	B
7	526	I Putu Wiranayaka	69	B	83	B	80	B	81	B	82	B	80	B	65	C	70	B	70	B	75	B	80	B	80	B
8	527	Irfan Maulan	79	B	80	B	80	B	82	B	81	B	80	B	70	B	80	B	80	B	70	B	80	B	80	B
9	528	Kadek Indri Apsari Damayanti	90	A	85	A	86	A	90	A	92	A	95	A	90	A	87	A	88	A	87	A	86	A	88	A
10	564	Ketut Agus Redipa	80	B	70	B	79	B	81	B	80	B	70	B	80	B	80	B	81	B	70	B	65	C	75	B
11	529	Made Alicia Raynita Putri	80	B	72	B	65	C	80	B	81	B	75	B	80	B	75	B	81	B	70	B	70	B	75	B
12	530	Ni Komang Louna Oka Putri	81	B	80	B	80	B	75	B	80	B	80	B	80	B	76	B	80	B	70	B	70	B	80	B
13	531	Ni Komang Natalia Putri	81	B	80	B	80	B	76	B	80	B	75	B	79	B	80	B	80	B	75	B	71	B	80	B
14	532	Ni Komang Raina Dewi	82	B	72	B	80	B	80	B	80	B	80	B	75	B	80	B	80	B	80	B	72	B	80	B
15	533	Ni Luh Juliantari	81	B	70	B	75	B	80	B	80	B	80	B	76	B	81	B	65	C	80	B	73	B	80	B
16	534	Ni Made Nita Dimayanti	79	B	80	B	80	B	76	B	75	B	80	B	77	B	80	B	65	C	80	B	73	B	80	B
17	535	Ni Nyoman Suciani	80	B	85	A	86	A	86	A	85	A	85	A	82	B	83	B	84	B	84	B	84	B	82	B
18	536	Ni Putu Mita Dimayani	78	B	80	B	80	B	76	B	80	B	81	B	75	B	80	B	80	B	80	B	80	B	80	B
19	537	Ni Putu Nia Prasetia Sari	78	B	80	B	80	B	80	B	75	B	79	B	76	B	80	B	70	B	80	B	80	B	75	B
20	538	Putu Satria Bawana	79	B	80	B	75	B	80	B	70	B	80	B	75	B	80	B	70	B	70	B	80	B	71	B
21	539	Sapna Rani Kusuma	80	B	75	B	72	B	80	B	65	C	80	B	65	C	70	B	80	B	70	B	80	B	72	B

Mengetahui
Kepala SD No. 4 Sibangkaja

Ni Made Sunilawati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19710927 199307 2 001

Sibangkaja, 20 - 11 - 2020
Guru Kelas IV

I Dewa Ayu Oka Wahyuni, S.Pd
NIP. 19621114 198404 2 003

Lampiran 08. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Sibangkaja

Kelas/Semester : 4/1
Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema : Sumber Energi (Subtema 1)
Muatan : IPS Materi Sumber Daya Alam
Pembelajaran ke : 5
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1.1 A. Kompetensi Inti (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba, berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptahan Tuhan serta benda-benda yang dijumpai di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

1.2 B. Kompetensi Dasar Muatan Materi IPS

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.1	Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.3.1 **Mengidentifikasi** pengertian sumber daya alam. 3.3.2 **Menentukan** jenis-jenis sumber daya 3.3.3 **Mengidentifikasi** pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan jenisnya untuk kesejahteraan masyarakat.
4.3	Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	4.3.1 **Menyajikan** informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam.

1.3 **C**. **Tujuan pembelajaran**

1. Dengan mengamati video pembelajaran yang diberikan guru, siswa mampu mengidentifikasi pengertian sumber daya alam dengan tepat.
2. Dengan mengamati video pembelajaran yang diberikan guru, siswa mampu menentukan jenis-jenis sumber daya alam dengan tepat.
3. Dengan mengamati video pembelajaran dan membaca buku siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan jenisnya untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.
4. Melalui diskusi dan tanya jawab siswa mampu menyajikan informasi hasil indentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dengan tepat.

1.4 D. Materi Pembelajaran

Reguler	**Remidial**	**Pengayaan**
IPS Mengidentifikasi sumber daya alam,	Mengidentifikasi sumber daya alam, jenis-jenisnya dan pemanfaatannya untuk	Mengidentifikasi sumber daya alam, jenis-jenisnya dan pemanfaatannya untuk kesejahteraan

jenis-jenisnya dan pemanfaatannya untuk kesejahteraan masyarakat.	kesejahteraan masyarakat.	masyarakat dari tingkat kota sampai kabupaten.

E. Media dan Sumber Belajar

1. Media : LCD
2. Sumber Belajar : Buku guru, buku siswa, video pembelajaran, akar kunyit asli

F. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Santifik, HOTS
2. Metode Pembelajaran : *Discovery Learning,* tanya jawab dan penugasan
3. Model Pembelajaran : *Discovery Learning*

G. Kegiatan Pembelajaran

Kegiatan Pembelajaran Sintaks *Discovery Learning*	**Deskripsi Kegiatan Pembelajaran**	**Waktu**
Pendahuluan	1. Guru melakukan pembukaan dengan salam (**Orientasi)** 2. Dilanjutkan dengan doa menurut agama dan kepercayaan masing-masing (**Religius)** 3. Guru mengecek kehadiran siswa 4. Sebelum kegiatan dimulai siswa diajak menyanyikan lagu nasional Indonesia Raya (**Nasionalisme)** 5. Agar meningkatkan semangat peserta didik untuk belajar, guru menajak siswa untuk tepuk PPK. 6. Guru mengingatkan siswa untuk selalu menjaga kesehatan di masa pandemi. 7. Guru membiasakan siswa untuk membaca/menulis berdasarkan buku yang pernah dibaca (**Literasi)**	15 Menit

	8. Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu bertanggung jawab terhadap setiap kewajiban yang dilaksanakannya, termasuk disiplin dalam mengarjakan tugas. 9. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik **(Apersepsi)** 10. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari hari. **(Motivasi)**	
Inti	11. Guru memperlihatkan Video pembelajaran tentang sumber daya alam **(*Stimulation*)** 12. Dalam video pembelajaran tersedia pertanyaan-pertanyaan untuk memancing rasa ingin tahu siswa (***Stimulation*)** 13. Dalam video pembelajaran, disajikan masalah-masalah yang perlu dipecahkan berupa pertanyaan **(Identifikasi Masalah)** 14. Dalam kegiatan pembelajaran siswa diarahkan untuk mengamati setiap materi yang disajikan mengenai sumber daya alam, jenis sumber daya alam beserta pemanfaatannya. (**Identifikasi Masalah)** 15. Setelah mengamati setiap informasi yang tersedia dalam video, siswa diarahkan untuk melakukan suatu pengamatan mengenai tanaman jagung. (**Pengumpulan Informasi)** 16. Siswa disajikan pertanyaan-pertanyaan terbuka dalam video yang memancing rasa ingin tahunya seperti pertanyaan mengapa mengapa tanaman jagung tersedia secara terus-menerus di alam? Kemudian siswa diarahkan untuk menemukan jenis sumber daya alam dari tanaman jagung serta pemanfaatannya. (**HOTS)** 17. Siswa diminta untuk menuliskan di buku siswa mengenai hasil pengamatannya terhadap tanaman jagung. (**Pengolahan Data)** 18. Melalui catatan yang dibuat siswa kemudian, guru mengajak siswa untuk membuktikan hasil temuannya dengan mencoba mengkreasikan salah satu bagian dari tanaman jagung, untuk dibuatkan sebuah kerajinan sesuai kreativitas siswa. (**Pembuktian).** 19. Siswa diarahkan untuk menyampaikan pendapatnya mengenai hasil percobaan	40 Menit

	memanfaatkan tanaman jagung serta mengaitkan perbedaan dari masing-masing jenis sumber daya alam beserta bagaimana pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat (***Generalization***)	
Penutup	20. Siswa melakukan perenungan dengan menjawab pertanyaan evaluasi yang diberikan guru. 21. Di akhir kegiatan pembelajaran, peserta didik diberikan kesempatan untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami (***Critical Thinking)*** 22. Guru dan siswa menyimpulkan pembelajaran (***Colaborasi & Comunication)*** 23. Guru menyampaikan kegiatan pembelajaran untuk pertamuan selanjutnya. 24. Guru mengajak siswa menyanyikan lagu daerah 25. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa penutup.	15 Menit

H. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Teknik Penilaian

A. Sikap

Penilaian sikap dilakukan berdasarkan keaktifan peserta didik dalam berkomunikasi dan berpendapat saat proses pembelajaran berlangsung.

B. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dalam pembelajaran ini meliputi :

1. Diskusi dan pemecahan masalah setelah menonton video
2. Tes pilihan ganda pada akhir kegiatan sebagai evaluasi.

C. Penilaian Keterampilan

Penilain keterampilan dengan rubrik penyampaian pendapat kejelasan dan ketepatan pendapat mengenai perbedaan jenis sumber daya alam.

Rubrik keterampilan IPS

Kriteria	**Sangat Baik (4)**	**Baik (3)**	**Cukup (2)**	**Perlu Pendamping (1)**
Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam dengan sistematis.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam cukup sistematis.	Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam kurang sistematis.	Belum mampu enyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Satuan Pendidikan : SD No. 4 Sibangkaja
Kelas/Semester : 4/1
Tema : Selalu Berhemat Energi (Tema 2)
Sub Tema : Sumber Energi (Subtema 1)
Muatan : IPS
Pembelajaran ke : 5

Tujuan pembelajaran

1. Dengan mengamati video pembelajaran yang diberikan guru, siswa mampu mengidentifikasi pengertian sumber daya alam dengan tepat.
2. Dengan mengamati video pembelajaran yang diberikan guru, siswa mampu menentukan jenis-jenis sumber daya alam dengan tepat.
3. Dengan mengamati video pembelajaran dan membaca buku siswa mampu mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan jenisnya untuk kesejahteraan masyarakat dengan tepat.

4. Melalui diskusi dan tanya jawab siswa mampu menyajikan informasi hasil indentifikasi pemanfaatan sumber daya alam dengan tepat.

IPS (KD 3.1)

Petunjuk kerja:

1. Jawablah pertanyaan di bawah sesuai dengan urutannya.
2. Diskusikan hasilnya bersama temanmu

Pertama, termasuk jenis sumber daya alam apa tanaman jagung itu??

……

Kedua, apa saja yang dapat dimanfaatkan dari tanaman jagung?

……

……

Ketiga, pilihlah salah satu dari pemanfaatan tanaman jagung untuk dibuatkan kerajinan tangan.

……

SOAL EVALUASI

KELAS IV MATERI SUMBER DAYA ALAM

Petunjuk Umum:

1. Jawablah soal di bawah ini dengan teliti
2. Soal terdiri dari 20 soal pilihan ganda
3. Tidak diperkenankan membuka buku atau bekerja sama dengan teman

Soal Pilahan Ganda

1) Manakah di bawah ini yang merupakan pengertian sumber daya alam yang tepat!
    a. Segala sesuatu yang berasal dari alam dengan berbagai bentuknya
    b. Segala sesuatu yang berasal dari alam dan bermanfaat bagi kehidupan manusia.
    c. Sesuatu yang tersedia secara terus menerus di alam dan dapat digunakan manusia secara terus menerus.
    d. Sesuatu yang tersedia untuk digunakan secara terus menerus oleh manusia.

2) Tentukanlah mana yang merupakan jenis sumber daya alam berdasarkan sumbernya!
    a. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan tidak dapat diperbaharui
    b. Sumber daya alam hayati dan non-hayati
    c. Sumber daya alam primer dan sekunder
    d. Sumber daya alam internal dan eksternal

3) Ani adalah anak yang senang memelihara tanaman seperti, bunga mawar, melati dan kenanga. Setiap hari Ani menyiram tanaman itu dengan air, tidak lupa Ani menambahkan tanah gembur yang berisi pupuk. Dari cerita tersebut, manakah yang merupakan sumber daya alam non-hayati?
    a. Ani, bunga mawar, melati, pupuk
    b. Bunga mawar, melati, kenanga
    c. Air, pupuk, tanah gembur
    d. Kenanga, air, tanah gembur

4) Berdasarkan sumbernya ikan termasuk sumber daya alam hayati, jika dilihat berdasarkan sifatnya, ikan termasuk sumber daya alam?
    a. Sumber daya alam primer
    b. Sumber daya alam sekunder
    c. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui
    d. Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui

5) Tentukanlah mana pernyataan yang tepat mengapa batu bara merupakan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui!
    a. Karena batu bara selalu tersedia di alam secara terus menerus
    b. Karena batu bara terbentuk melalui proses yang lama dan sulit diproduksi kembali
    c. Karena batu bara bersifat tidak mudah habis dan tidak mudah diciptakan
    d. Karena batu bara memiliki banyak manfaat untuk kehidupan manusia

6) Tentukanlah mana kegiatan yang tepat dalam memanfaatkan sumber daya alam hayati!
    a. Memanfaatkan matahari untuk menjemur pakaian
    b. Memanfaatkan batu untuk mengganjal pintu
    c. Memanfaatkan jagung untuk olahan bahan makanan
    d. Memanfaatkan pasir sebagai bahan bangunan

7) Ani ingin memanfaatkan buah jagung yang telah dibelinya di pasar. Tentukanlah apa saja yang bisa dimanfaatkan Ani pada buah jagung tersebut!
    a. Ani dapat membuat manisan asam asin dari buah jagung
    b. Ani dapat membuat tahu dari jagung
    c. Ani dapat membuat bregedel dari jagung
    d. Ani dapat membuat tape dari jagung

8) Tentukanlah mana dari kegiatan berikut ini, yang tepat dalam memanfaatkan sumber daya alam non-hayati!
    a. Memanfaatkan kerbau untuk membajak sawah
    b. Memanfaatkan padi di sawah untuk di jual di pasar
    c. Memanfaatkan ikan untuk dijadikan daging dan dijual
    d. Memanfaatkan sinar matahari untuk mengeringkan ikan

9) Di bawah ini merupakan sumber daya alam berdasarkan sumbernya yang banyak ditemui di Indonesia, manakah pemanfaatan yang paling tepat?
    a. Gandum yang dapat dimanfaatkan sebagai roti gandum dan dijual ke pasar
    b. Gingseng yang dapat dimanfaatkan sebagai obat rematik dan dapat dijual di pasar
    c. Bunga sakura dapat dimanfaatkan sebagai bahan pembuatan sabun
    d. Pohon kelapa yang buahnya dapat dijadikan bahan makanan dan dapat dijual di pasar

10) Tumbuh-tumbuhan merupakan sumber daya alam yang dapat diperbaharui, berikut ini adalah contoh pemanfaatan yang tepat dari tumbuh-tumbuhan!
    a. Melakukan budi daya sayur-sayuran agar dapat dimanfaatkan untuk dijual ke pasar secara terus menerus
    b. Melakukan budi daya lele agar dapat dimanfaatkan untuk dijual ke pasar secara terus menerus
    c. Membeli tomat di pasar untuk membuat kue hanya pada saat itu
    d. Membeli ikan di pasar untuk membuat krupuk hanya pada saat itu

Kunci Jawaban

1. B
2. B
3. C
4. C
5. B
6. C
7. C
8. D
9. D
10. A

Lampiran Materi Pelajaran.

Pengertian Sumber Daya Alam

Sumber daya alam adalah sesuatu yang bisa dimanfaatkan untuk kebutuhan dan kepentingan hidup manusia sehingga dapat meningkatkan kesejahteraan dan kelangsungan hidup manusia. Indonesia sebagai negara yang luas memiliki kekayaan alam dari sumber daya alam yang sangat besar baik itu berasal dari pertanian, perkebunan dan pertambangan. Sumber daya alam yang berlimpah di Indonesia diakibatkan karena pengaruh iklim tropis dengan suhu yang hangat, sehingga Indonesia kaya akan sumber daya alam yang berlimpah.

Jenis-jenis Sumber Daya Alam

1. Jenis Sumber Daya Alam Berdasarkan Sumbernya, terdiri atas:
    a) Sumber Daya Alam Hayati

       Sumber daya alam hayati atau biotik adalah sumber daya alam yang berasal dari mahluk hidup seperti tumbuh-tumbuhan contohnya padi, jagung, singkok dan hewan contohnya sapi, ayam dan kambing.
    b) Sumber Daya Alam Non Hayati

       Sumber daya alam nonhayati (abiotic) adalah sumber daya alam yang berasal dari benda mati seperti, hasil tambang seperti emas, perak dan tembaga, dapat juga seperti air dan batu.
2. Jenis Sumber Daya Alam Berdasarkan Sifatnya
    a) Sumber Daya Alam yang Dapat Diperbaharui

       Sumber daya alam yang dapat diperbaharui (*renewable*) adalah jenis sumber daya alam yang dapat digunakan secara berulang. Sumber daya alam jenis ini tidak akan habis meski digunakan secara terus-menerus. Namun tentu saja sumber daya ala mini perlu dilestarikan. Contoh sumber daya alam yang dapat diperbaharui diantaranya adalah: tumbuhan seperti padi, jagung dan singkong, hewan seperti sapi, ayam dan kambing, tanah, air dan energi matahari.
    b) Sumber Daya Alam yang Tidak Dapat Diperbaharui

Sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah jenis sumber daya alam yang jika digunakan secara terus-menerus bisa punah atau habis. Contoh sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah batu bara, jenis-jenis logam (besi, emes, tembaga, aluminium dll) dan minyak bumi.

Pemanfaatan Sumber Daya Alam

Pemanfaatan Sumber Daya Alam Berdasarkan Sumbernya

1. Pemanfaatan Sumber Daya Alam Hayati

   Sumber daya alam hayati dapat dimanfaatkan hampir dalam segala aspek kehidupan, berikut ini merupakan beberapa pemanfaatan sumber daya alam hayati.

   a. Sumber daya alam hayati berupa binatang dan tumbuhan dapat dimanfaatkan sebagai olahan bahan makanan, seperti daging ayam daging sapi dan sayur-sayuran seperti sayur kol dan sayur kangkong yang bermanfaat untuk kehidupan kita sehari-hari. Dengan adanya olahan bahan makanan tersebut akan memberikan mata pencaharian kepada penduduk seperti petani dan peternak.
   b. Selain itu sumber daya alam hayati juga dapat dimanfaatkan sebagai bahan obat-obatan. Seperti kunyit yang dapat dimanfaatkan sebagai jamu, dan jahe yang dapat diolah sebagai obat pereda sakit tenggorakan.
   c. Sumber daya alam hayati dapat juga digunakan sebagai bahan dasar kerajinan. Kerajinan dari ukiran kayu atau kerajinan sederhana yang memanfaatkan binatang dan tumbuhan seperti pembuatan kolase.

2. Pemanfaatan Sumber Daya Alam Non-Hayati

   Sumber daya alam non-hayati yang merupakan sumber daya alam dari benda mati, dapat diolah dan dimanfaatkan sebagai bahan bangunan. Seperti batu dan pasir hingga menjadi batako.

   Sumber daya alam non-hayati juga dapat dimanfaatkan sebagai sumber energi. Seperti matahari yang dapat menghasilkan energi panas dan angin yang dapat menghasilkan energi gerak untuk menggerakkan kincir angin.

Sumber Daya Alam Berdasarkan Sifatnya

1. Pemanfaatan Sumber Daya Alam yang dapat Diperbaharui

   Sumber daya alam yang dapat diperbaharui merupakan sumber daya alam yang selalu ada di alam ini. Sumber daya alam yang dapat diperbaharui dapat berupa mahluk hidup dan tak hidup yang ketersediaannya secara terus menerus di alam. Contoh pemanfaatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui seperti: 1) air yang tersedia melalui siklus air secara terus-menerus, air ini dapat dimanfaatkan untuk kegiatan sehari-hari seperti mencuci, minum dan masih banyak lagi. 2) mahluk hidup, seperti binatang dan tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan makanan.

2. Pemanfaatan Sumber Daya Alam yang tidak dapat diperbaharui

   Banyak contoh pemanfaatan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya seperti batu bara, batu bara merupakan batuan yang terbentuk dari sisa tumbuhan yang telah mati berjuta-juta tahun yang lalu. Batu bara ini dapat dimanfaatkan sebagai penghasil produk gas, pembangkit listrik dan bahan bakar minyak. Selain itu juga ada bahan tambang emas dan perak yang dapat dimanfaatkan sebagai perhiasan.

Lampiran 09. Silabus

SILABUS TEMATIK KELAS IV

1.5 Tema 2 : Selalu Berhemat Energi
1.6 Subtema 1 : Sumber Energi
1.7 Semester : I (Satu)
1.8

1.9 **KOMPETENSI INTI**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber belajar

IPS	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.3.1Mengidentifikasi pengertian sumber daya alam. 3.3.2 Menentukan jenis-jenis sumber daya 3.3.3 Mengidentifikasi pemanfaatan sumber daya alam berdasarkan jenisnya untuk kesejahteraan masyarakat.	1) Sumber daya alam dan jenisnya. 2) Pemanfaatan sumber daya alam.	• Mengamati video pembelajaran, berdiskusi dengan teman mengenai pengertian, jenis dan pemanfaatan sumber daya alam. • Melakukan pengamatan di video mengenai tanaman jagung dan mengumpulkan informasi mengenai pemanfaatan tanaman jagung.	Sikap: 1 Jujur 2 Disiplin 3 Tanggung Jawab 4 Santun 5. Peduli 6 Percaya diri 7 Kerja Sama. Pengetahuan: 1) Diskusi tentang sumber daya alam dan pemanfaatannya. 2) Diskusi tentang tanaman jagung dan seperti apa pemanfaatannya. 3) Soal evaluasi.		Buku Guru Buku Siswa Internet Lingkungan
	4.1Menyajikan hasil identifikasi karakte- ristik ruang dan	4.3.1 Menyajikan informasi hasil identifikasi pemanfaatan sumber daya alam.	1) Sumber daya alam dan jenisnya.	3) Melakukan percobaan memanfaat jagung menjadi	Keterampilan 1) Rubrik menyajikan		

	pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyara- kat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.		2) Pemanfaatan sumber daya alam.	kerajinan tangan. 4) Menyampaikan pendapat hasil pengamatan dan percobaan serta menyampaikan keterkaitan dengan pembelajaran yang telah disampaikan.	hasil pengamatan		

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama. 2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.	1.2.1 Menunjukan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 3.2.1 Menjelaskan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat	• Contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan bermasyarakat. • Hak dan kewajiban sebagai warga	• Mengamati gambar dan mendiskusikan tentang hak dan kewajiban penggunaan sumber energi (misalnya air dan listrik) • Menuliskan hak dan kewajiban individu terkait penggunaan energi (misalnya air dan listrik) • Mengomunikasikan pentingnya kerja sama	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama Jurnal: • Catatan pendidik

	3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari 4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	dalam kehidupan seharihari. 4.2.1 Mengomunikasikan pentingnya kerja sama dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan seharihari.	masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	dalam melaksanakan hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari	tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain Penilaian Diri: • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah
Bahasa Indonesia	3.1 Mencermati gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks lisan, tulis, atau visual 3.2 Mencermati keterhubungan antargagasan yang didapat dari teks lisan, tulis, atau visual 4.1 Menata informasi yang didapat dari teks berdasarkan keterhubungan antargagasan ke dalam kerangka tulisan 4.2 Menyajikan hasil pengamatan tentang keterhubungan	3.1.1 Menemukan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual. 3.2.1 Mengidentifikasi informasi dari teks visual yang diamati. 4.1.1 Menyajikan gagasan pokok dan gagasan pendukung yang diperoleh dari teks visual. 4.2.1 Menuliskan gagasan pokok dari teks.	• Gagasan pokok dan gagasan pendukung • Menulis gagasan pokok	• Mengamati teks visual/gambar tentang sumber energi, mendiskusikan, dan menjelaskan isi teks • Menuliskan kembali teks visual/gambar tentang sumber energi menggunakan bahasa sendiri • Membaca dan mempraktikkan teks prosedur tentang membuat kincir angin sederhana sebagai sumber energi • Mengamati konsumsi air minum dalam botol yang dibawa teman-teman dalam satu kelas	Pengetahuan Tes tertulis • Memahami gagasan pokok dan pendukung dari teks visual • Mendiskusikan pentingnya memanfaatka

	antargagasan ke dalam tulisan				n sumber daya alam secara bijak • Mendiskusikan pentingnya menghemat air bersih dalam kehidupan sehari-hari • Memahami Hak dan kewajiban dalam dalam kehidupan sehari-hari. • Memahami perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari • Mendiskusikan pentingnya menghemat listrik dalam
Ilmu Pengetahuan Alam	3.5 Mengidentifikasi berbagai sumber energi, perubahan bentuk energi, dan sumber energi alternatif (angin, air, matahari, panas bumi, bahan bakar organik, dan nuklir) dalam kehidupan sehari-hari 4.5 Menyajikan laporan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang berbagai perubahan bentuk energi	3.5.1 Menjelaskan manfaat energi matahari dalam kehidupan sehari-hari. 4.5.1 Menuajikan laporan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari.	• Perubahan bentuk energi. • Perubahan bentuk energi angin dalam kehidupan sehari-hari. • Manfaat energi matahari dalam keidupan sehari-hari • Pengamatan perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan • Sumber daya alam dan pemanfaatannya.	• Mengamati gambar, membaca teks, dan mendiskusikan tentang sumber energi yang digunakan untuk mengelola sumber daya alam • Mengamati tumbuhan dan cuaca, melihat keterkaitan antara tumbuhan dan sinar matahari sebagai sumber energi (manfaat matahari dalam kehidupan) • Menuliskan hasil pengamatan tentang perubahan bentuk energi matahari dalam kehidupan dengan sistematis • Menuliskan manfaat sinar matahari bagi kehidupan di Bumi dalam bentuk peta pikiran dalam bentuk tulisan maupun gambar	

					kehidupan sehari-hari Menyajikan hasil pengamatan dan penelusuran informasi tentang energi matahari dan manfaatnya. • Menyanyikan lagu tentang "Menanam Jagung" dengan tempo dan tinggi rendah nada. • Menyanyikan lagu Menanam Jagung sesuai dengan tempo (sedang) diiringi ketukan dan

					tinggi rendah nada • Menyajikan hasil dalam bentuk tabel penggunaan benda elektronik di rumah. • Mengomunikasikan pentingnya menjalankan kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada. 4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengidentifikasi tinggi rendah nada dari teks lagu "Menanam jagung". 4.2.1 Menyanyikan notasi lagu "Menanam jagung" Sesuai tinggi rendah nada.	• Menyanyikan lagu menanam jagung sesuai tinggi rendah nada dengan aba-aba ketukan	• Menyanyikan lagu Menanam Jagung dengan nada dan tempo yang tepat, seperti yang dicontohkan guru • Membaca teks kemudian menyanyikan lagu.	

Lampiran 10. Naskah Video Pembelajaran

KOMPONEN NASKAH

A. Identitas Naskah

1. **Judul** : Sumber daya alam dan pemanfaatannya
2. **Durasi** : 9 menit
3. **Penulis** : Ni Komang Ayu Suci Lestari
   1711031115

B. Ide Pokok :

C. Ide Penunjang : Sumber Daya Alam

1. Sumber daya alam dan pemanfaatannya

D. Karakteristik Audience

No	Karakteristik
1	Umur minimal 9 tahun
2	Dapat mendengarkan dengan baik
3	Dapat membaca dengan baik

E. Treatment

001 OPENING
Diawali dengan menampilkan cuplikan-cuplikan video

002 PENJELASAN
Menampilkan identitas video berupa judul dan nama pembuat

003 PENJELASAN
Menampilkan tujuan pembelajaran

004 PENGANTAR MATERI
Memberikan stimulasi tentang materi sumber daya alam yang akan disampaikan

005 PENJELASAN
Memberikan penjelasan tentang sumber daya alam

006 PENJELASAN

Memberikan stimulasi tentang materi jenis-jenis sumber daya alam dan pemanfaatannya.

007 PENJELASAN

Memberikan penjelasan tentang jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sumbernya

008 PENJELASAN

Pengertian sumber daya alam hayati beserta contohnya

009 PENJELASAN

Pengertian sumber daya alam non-hayati beserta contohnya

010 PENJELASAN

Memberikan contoh pemanfaatan sumber daya hayati.

011 PENJELASAN

Memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam non hayati

012 PENJELASAN

Menjelaskan mengenai bagaimana jenis-jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya

013 PENJELASAN

Menjelaskan sumber daya alam yang dapat diperbaharui beserta contohnya

014 PENJELASAN

Menjelasskan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui beserta contohnya.

015 PENJELASAN

Memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui.

016 PENJELASAN

Memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.

017 IDENTIFIKASI MASALAH

Memberikan siswa kesempatan mencari tahu tentang ciri-ciri jenis sumber daya alam berdasarkan sifatnya.

018 IDENTIFIKASI MASALAH

Mengajak siswa memperhatikan tanaman jagung untuk memancing siswa dalam melakukan pengamatan.

019 LANGKAH-LANGKAH MELAKUKAN PENGAMATAN

Memberikan siswa langkah-langkah dalam mengamati bagaimana tanaman jagung dapat tersedia secara terus-menerus, dan mengajak siswa mencari tahu pemanfaatan jagung dan berkreasi dengan tanaman jagung.

020 PENUTUP

Memberikan ucapan terimakasih serta pesan motivasi yang berkaitan dengan video kepada siswa.

F. Naskah

NO	VISUAL	AUDIO
001		Musik latar
002		Musik latar
003	**BG ALAM** **FX**	Musik latar Presenter: Halo anak-anak pada kesempatan kali ini kita akan belajar tema 2 selalu berhemat energi, dengan materi sumber daya alam. Ini dia kompetensi dasar dan tujuan pembelajarannya
004	**BG ALAM**	Musik latar Presenter: Nah anak-anak apakah kalian tahu, Indonesia adalah negara yang sangat kaya akan sumber daya alam yang berlimpah. Seperti binatang contohnya sapi, kambing dan ayam. Ada juga tumbuhan seperti padi, jagung, kunyit dan singkong yang bermanfaat untuk masyarakat sekitar. Kekayaan sumber daya alam Ini disebabkan karena letak Indonesia yang sangat strategis dan memiliki iklim tropis dimana suhunya sangat hangat dan disinari oleh sinar matahari sepanjang tahun. Nah sekarang apa itu sumber daya alam? Dan apa saja jenisnya serta bagaimana pemanfaatannya untuk kesejahteraan masyarakat? Mari kita tonton video ini sampai habis ya.
005	**BG ALAM**	Musik latar

		Presenter: sumber daya alam itu adalah segala sesuatu yang berasal dari alam dan bermanfaat bagi kesejahteraan manusia, contohnya seperti sapi, padi, batu bara, minyak bumi dan masih banyak lagi. Untuk lebih mengenal sumber daya alam kita perlu mengetahui jenis-jenisnya.
006	**BG ALAM**	Musik latar Presenter: Jenis sumber daya alam itu dapat kita lihat berdasarkan sumbernya atau asalnya dan juga berdasarkan sifatnya. Berikut ini adalah penjelsan lengkapnya.
007	**BG ALAM**	Musik latar Presenter: Sumber daya alam berdasarkan sumbernya terbagi menjadi dua yaitu: Sumber daya alam hayati dan sumber daya alam non hayati.
008	**BG ALAM**	Musik latar Presenter: Sumber daya alam hayati adalah sumber daya alam yang berasal dari mahluk hidup contohnya seperti tumbuh-tumbuhan dan binatang
009	**BG ALAM**	Musik latar Presenter: Sementara sumber daya alam non hayati berasal dari benda mati, seperti batu, pasir, dan air.
010	**BG ALAM**	Musik latar

		Narator Contoh pemanfaatan sumber daya alam hayati yang berasal dari mahluk hidup yaitu, seperti olahan bahan makanan yang berupa daging, sayur atau susu. Dapat juga digunakan sebagai bahan obat-obatan atau kerajianan tangan.
011	**BG ALAM**	Musik latar Narator: Contoh pemanfaatan sumber daya alam non hayati yang berasal dari benda mati seperti batu dan pasir dapat dimanfaatkan sebagai bahan bangunan,
012	**BG ALAM**	Musik latar Presenter: Sumber daya alam berdasarkan sifatnya terbagi menjadi dua yaitu, sumber daya alam yang dapat diperbaharui dan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui.
013	**BG ALAM**	Musik latar Presenter: Sumber daya alam yang dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang dapat digunakan secara berulang, contohnya seperti tumbuhan, hewan, air dan matahari.
014	**BG ALAM**	Musik latar Presenter Sementara sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui adalah sumber daya alam yang jika digunakan secara terus menerus akan

		habis, contohnya seperti batu bara, emas, dan minyak bumi.
015	**BG ALAM**	Musik latar Narator Pemanfaatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui. Contohnya seperti air yang tersedia secara terus menerus melalui siklus hujan dan akan selalu ada, Maka air dapat kita manfaatkan untuk mandi, minum dan masih banyak lagi. Selain itu juga ada hewan seperti sapi, yang tersedia secara terus menerus dengan cara berkembang biak atau memiliki anak dan akan selalu ada, maka sapi kita manfaatkan sebagai bahan makanan atau dapat diambil susunya.
016	**BG ALAM**	Musik latar narator Pemanfaatan sumber daya alam yang tidak dapat diperbaharui. Contohnya seperti batu bara, batu bara terbentuk dari tumbuhan yang telah mati dan tertimbun berjuta-juta tahun yang lalu, batu bara ini dapat digunakan sebagai bahan bakar pembangkit listrik, penghasil produk gas dan masih banyak lagi.
017	**BG ALAM**	Musik pengiring Narator: Setelah mendengarkan penjelasan mengenai sumber daya alam tadi, Sekarang mari kita mengamati tanaman jagung ini. Jagung merupakan tanaman yang banyak dijumpai di Indonesia, melalui biji jagung, tanaman jagung dapat tumbuh dan menghasilkan buah.

		Buah jagung sering sekali dimanfaatkanoleh masyarakat sekitar, tetapi tidak hanya buahnya saja yang dapat dimanfaaatkan, hampir setiap bagian dari tanaman jagung dapat dimanfaatkan.
018	**BG ALAM**	Musik Presenter: Setelah mengamati tanaman jagung tadi, ayo kita ikuti langkah-langkah berikut ini. Pertama, coba kalian cari tahu termasuk jenis sumber daya alam apakah jagung itu? Berikan lah alasan mu Kedua, ayo cari tahu apa saja yang dapat dimanfaatkan dari tanaman jagung, kalian dapat mencarinya di internet, buku dan berdiskusi dengan teman. Catatlah semua yang kalian dapatkan ya Ketiga, ayo kalian pilih satu saja dari pemanfaatan jagung untuk kalian kreasikan, kalian dapat membuat apapun dari jagung, yang penting bermanfaat. Selamat mencoba anak-anak.
019	**BG ALAM**	Musik latar Narator: Nah anak-anak, sekian dulu ya video pembelajaran hari ini, oh iya jangan lupa untuk selalu menjaga dan merawat sumber daya alam di sekitar kita, terimakasih dan sampai jumpa.

Lampiran 11. Angket Penilaian Ahli Isi

ANGKET AHLI ISI/MATERI PELAJARAN

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MUATAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV SD NOMOR 4 SIBANGKAJA KECAMATAN ABIANSEMAL

A. Identitas

Nama Ahli : Drs. Made Putra, M.Pd.

NIP : 195612311985011002

Hari/Tanggal : Senin, 11 Januari 2021

B. Petunjuk :

1. Instrumen ini diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pelajaran tentang kualitas media video yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

   Keterangan

   4 = Sangat setuju
   3 = Setuju
   2 = Tidak setuju
   1 = Sangat tidak setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

C. **Instrumen Validasi Materi Pelajaran**

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian isi materi dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.				✓
2	Kesesuaian isi materi dengan indikator yang ingin dicapai.				✓
3	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai				✓
4	Kebenaran isi materi				✓
5	Materi disajikan secara sistematis				✓
6	Kesesuaian isi materi dengan situasi siswa				✓
7	Materi memuat konsep-konsep penting			✓	
8	Materi pelajaran didukung dengan media yang tepat				✓
9	Percobaan dalam video sesuai dengan konsep materi				✓
10	Soal evaluasi melatih siswa berpikir kritis tingkat tinggi				✓
11	Penggunaan bahasa dalam materi yang disajikan tepat dan konsisten			✓	
12	Penggunaan bahasa yang digunakan dalam materi sesuai dengan karakteristik siswa			✓	

D. Komentar dan Saran

.....

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media video Pembelajaran Berbasis Model *Discovery Learning* pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD Nomor 4 Sibangkaja Kecamatan Abiansemal dinyatakan *)

☐ Layak diproduksi tanpa revisi

☐ Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran

☐ Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 21 - 01 - 2020

Validator Ahli Isi/Materi

Drs. Made Putra, M.Pd.
NIP. 195612311985011002

Lampiran 12. Angket Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MUATAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV SD NOMOR 4 SIBANGKAJA KECAMATAN ABIANSEMAL

A. Identitas

Nama Ahli : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

NIP : 19880706201504100

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk :

1. Instrumen ini diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli desain pembelajaran tentang kualitas media video yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

4 = Sangat setuju

3 = Setuju

2 = Tidak setuju

1 = Sangat tidak setuju

C. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa				V
2	Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran				V
3	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut			V	
4	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD			V	
5	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				V
6	Kejelasan uraian dan pembahasan				V
7	Kejelasan konten yang disediakan			V	
8	Video memotivasi minat belajar				V
9	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				V
10	Konsistensi evaluasi dengan tujuan pembelajaran			V	
11	Memudahkan perhatian siswa terhadap materi			V	
12	Warna gambar nyaman dipandang				V
13	Ketepatan ilustrasi pada deskripsi				V

D. Komentar dan Saran

Tambahkan gambar pada apersepsi

E. Kesimpulan

Media video Pembelajaran Berbasis Modifikasi Model *Discovery Learning* pada Muatan IPS Materi Sumber Daya Alam Kelas IV SD Nomor 4 Sibangkaja Badung dinyatakan *)

Layak untuk diproduksi

Singaraja, 13 Januari 2021
Validator Desain Pembelajaran

Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.
NIP. 19880706201504100

Lampiran 13. Angket Penilaian Ahli Media Pembelajaran

PENGEMBANGAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS MODEL *DISCOVERY LEARNING* PADA MUATAN IPS MATERI SUMBER DAYA ALAM KELAS IV SD NOMOR 4 SIBANGKAJA KECAMATAN ABIANSEMAL

A. Identitas

Nama Ahli : Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

NIP : 19880706201504100

Hari/Tanggal :

B. Petunjuk :

1. Instrumen ini diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli media pelajaran tentang kualitas media video yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

4 = Sangat setuju

3 = Setuju

2 = Tidak setuju

1 = Sangat tidak setuju

.

C. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Teks dapat dibaca dengan jelas				V
2	Penggunaan gambar yang tepat			V	
3	Penggunaan jenis huruf dan ukuran yang tepat			V	
4	Penempatan gambar yang tepat			V	
5	Penggunaan jarak, baris, alenia dan karakter pada setiap kata				V
6	Komposisi yang digunakan dalam video (transisi, animasi, efek)			V	
7	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat				V
8	Ketepatan musik latar (*back sound*)				V
9	Penggunaan narasi pada video sesuai dengan materi pelajaran			V	
10	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar				V
11	Kesesuaian durasi video			V	
12	Kemanarikan cover cd untuk mengemas video			V	
13	Kejelasan suara presenter dalam video				V
14	Kejelasan suara narator dalam video				V
15	Kesusaian cover cd terhadap isi/konten			V	

16	Kesesuaian video dengan isi				V

D. Komentar dan Saran

Gambar Presenter di revisi dan Cover CD diperbaiki

E. Kesimpulan

Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran

Singaraja, 13 Januari 2021
Validator MediaPembelajaran

Alexander Simamora, S.E., M.Pd.
NIP. 19880706201504100

Lampiran 14. Angket Uji Coba Perorangan

Instrumen Penelitian untuk Siswa

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD

Nama : Ni Nyoman Suciani

No. Absen : 16

Asal Sekolah : SD

B. Petunjuk :

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak setuju
STS = Sangat tidak setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		STS	TS	S	SS
Aspek Desian Pesan					
1	Tampilan pembukaan video sangat menarik			√	
2	Teks yang ditampilkan dalam video mudah dibaca				√
3	Gambar yang ditampilkan dalam video mudah dilihat dengan jelas				√
4	Tersedia suara narasi yang jelas				√
5	Tersedia musik pengering yang sesuai dengan suara				√
Aspek Materi Pelajaran					

6	Materi yang disajikan dalam video mudah saya pahami				✓
7	Materi yang disajikan dalam video berkaitan dengan materi sebelumnya				✓
8	Uraian materi dalam video sangat jelas				✓
Aspek Motivasi					
9	Media video pembelajaran mampu membangkitkan semangat saya ketika belajar				✓
10	Media video pembelajaran menarik perhatian sehingga memberikan rangsangan untuk saya belajar			✓	

D. Komentar dan Saran

Gambarnya menarik sangat bagus

Badung, 18 Januari 2021

Siswa

(Ni Nyoman Suciani)

Instrumen Penelitian untuk Siswa

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD

Nama : Kadek Indri Apsari Damayanti

No. Absen : 9

Asal Sekolah : SD N 4 Sibanggede

B. Petunjuk :

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak setuju
STS = Sangat tidak setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		STS	TS	S	SS
Aspek Desian Pesan					
1	Tampilan pembukaan video sangat menarik				√
2	Teks yang ditampilkan dalam video mudah dibaca			√	
3	Gambar yang ditampilkan dalam video mudah dilihat dengan jelas				√
4	Tersedia suara narasi yang jelas				√
5	Tersedia musik pengering yang sesuai dengan suara				√
Aspek Materi Pelajaran					

6	Materi yang disajikan dalam video mudah saya pahami			✓	
7	Materi yang disajikan dalam video berkaitan dengan materi sebelumnya			✓	
8	Uraian materi dalam video sangat jelas				✓
Aspek Motivasi					
9	Media video pembelajaran mampu membangkitkan semangat saya ketika belajar				✓
10	Media video pembelajaran menarik perhatian sehingga memberikan rangsangan untuk saya belajar				✓

D. Komentar dan Saran

Vidio ini bagus dan menarik

Badung, 18 Januari 2021

Siswa

(INDRI)

Instrumen Penelitian untuk Siswa

A. Identitas

Sasaran : Siswa kelas IV SD

Nama : I Kadek Deva wiguna Pratama

No. Absen : 5

Asal Sekolah : SD 9 Sibangkaja

B. Petunjuk :

Berilah tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

SS = Sangat setuju
S = Setuju
TS = Tidak setuju
STS = Sangat tidak setuju

C. Instrumen untuk Siswa

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		STS	TS	S	SS
Aspek Desian Pesan					
1	Tampilan pembukaan video sangat menarik				√
2	Teks yang ditampilkan dalam video mudah dibaca			√	
3	Gambar yang ditampilkan dalam video mudah dilihat dengan jelas			√	
4	Tersedia suara narasi yang jelas				√
5	Tersedia musik pengering yang sesuai dengan suara				√
Aspek Materi Pelajaran					

6	Materi yang disajikan dalam video mudah saya pahami			✓	
7	Materi yang disajikan dalam video berkaitan dengan materi sebelumnya			✓	
8	Uraian materi dalam video sangat jelas				✓
Aspek Motivasi					
9	Media video pembelajaran mampu membangkitkan semangat saya ketika belajar				✓
10	Media video pembelajaran menarik perhatian sehingga memberikan rangsangan untuk saya belajar			✓	

D. Komentar dan Saran

Vidianya bagus dan mudah di mengerti

Badung, 18 Januari 2021

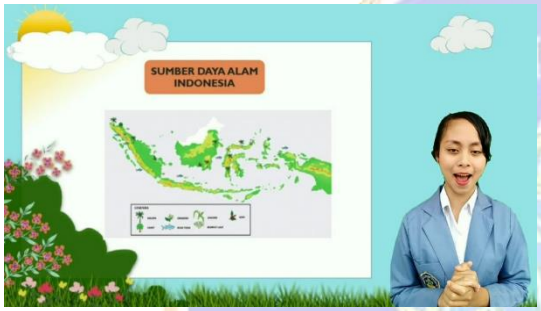
Siswa

(I kadek devawigunap.)

Lampiran 15. Tampilan Video Pembelajaran

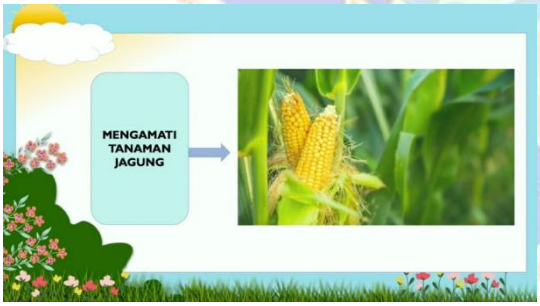
Tampilan Pembukaan

Tampilan Tujuan Pembelajaran



Tampilan Apersepsi

Tampilan Materi Pelajaran



Tampilan Evaluasi

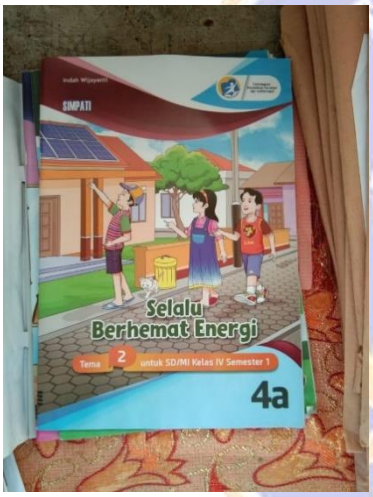
Tampilan Evaluasi

Tampilan Penutup

Lampiran 16. Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Gambar SD No. 4 Sibangkaja

Wawancara dengan Guru Kelas IV



Buku LKS Siswa Kelas IV

Uji Coba Perorangan

Uji Coba Perorangan