

Lampiran 01 Surat Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 2108/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Wayan Adnyanawati
 NIM : 1711031256
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *E-Storybook* Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Pada Muatan IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Pemecutan Tahun 2020/2021

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 21 Desember 2020
 Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
 DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 PEMECUTAN
 Alamat : Jl. Setiabudi, Denpasar, Telp. (0361) 9076971
 E-mail : sdnegeri4pmct@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421 / 036 / SDNA / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 4 Pemecutan Kecamatan Denpasar Utara:

Nama : Dra. Ida Ayu Wara Dianika, M.Pd.
 NIP : 196306221984042002
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut.

Nama : Ni Wayan Adnyanawati
 NIM : 1711031256
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Storybook Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 4 Pemecutan Tahun 2020/2021

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 4 Pemecutan Kecamatan Denpasar Utara.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya,

Kepala SD Negeri 4 Pemecutan


 Dra. Ida Ayu Wara Dianika, M.Pd
 NIP. 196306221984042002

Lampiran 03 Surat Validitas Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0157/UN.48.10.6/KM/2021
 Lamp : 1 (satu) eks
 Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Adnyanawati
 NIM : 1711031256
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Storybook Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya pada Muatan IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Pemecutan Tahun 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021



Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP. 19560520 198303 1002

Lampiran 04 Surat Validitas Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Scesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0247 /UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Wayan Adnyanawati
 NIM : 1711031256
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran E-Storybook Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya pada Muatan IPA Siswa Kelas IV SD Negeri 4 Pemecutan Tahun 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.



Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.

NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05 Hasil Wawancara dengan Guru Kelas 4

INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD Negeri 4 Pemecutan

Nama Guru : Ni Nyoman Tujueni, S.Pd.SD

Bidang Studi : Guru Wali Kelas IV

Kelas/Semester : IV/I

No	Pertanyaan	Jawaban
1.	Apakah ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi dalam pembelajaran daring?	Jika dikatakan sulit ya memang sulit, karena pembelajaran daring ini sangat baru bahkan masih kita pelajari apalagi setiap sekolah bahkan setiap kelas kondisinya berbeda-beda. Jadi masih kita sebagai guru masih terus melakukan evaluasi untuk mempermudah peserta didik belajar dari rumah.
2.	Apakah materi bagian-bagian dan fungsi tumbuhan sulit untuk di jelaskan pada peserta didik saat pembelajaran daring?	Materi bagian-bagian dan fungsi tumbuhan memang sulit dan ada lagi beberapa materi lainnya sulit disampaikan karena memerlukan praktik langsung terutama pada muatan IPA, karena materi itu memerlukan contoh langsung dalam kehidupan sehari-hari yang mudah ditemui dan harus dijelaskan secara terperinci perbedaannya.
3.	Apakah dalam menyampaikan materi tersebut ibu menggunakan bantuan media pembelajaran?	Media pembelajaran yang membantu penyampaian materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya sejauh ini selain buku ada juga video pembelajaran.
4.	Untuk menyampaikan materi, metode apa yang ibu gunakan saat pembelajaran daring?	Metode yang biasa digunakan saat pembelajaran daring yaitu pemberian tugas melalui <i>Whatsapp Group</i> namun sebulan sekali kita juga melakukan pembelajaran melalui <i>zoom</i> agar tidak memberatkan peserta didik.
5.	Berdasarkan pelaksanaan dan pengamatan selama ini, bagaimana respon peserta didik terhadap proses pembelajaran?	Respon peserta didik dalam pembelajaran daring sangat antusias dan masih berjalan dengan lancar. Namun karena karena karakteristik peserta didik berbeda-beda dalam memahami materi pembelajaran itu jadi kendala, saat peserta didik belum mengerti jadi kita tidak bisa mengetahui sepenuhnya karena tidak dilakukan secara tatap muka, bisa saja orang tuanya yang tidak mendampingi atau masih ada

		yang kurang jelas tapi tidak berani menanyakan.
6.	Apa saja media elektronik yang biasa digunakan?	Media elektronik yang biasa digunakan video pembelajaran dari YouTube .
7.	Apakah harapan ke depan yang ibu inginkan dalam proses pembelajaran daring, melihat permasalahan yang dialami peserta didik?	Harapan kedepannya selain pandemi segera berakhir, semoga ada media elektronik lain yang bisa membantu peserta didik dalam pembelajaran daring selain video, yang pasti menarik minat belajar peserta didik agar mereka semakin semangat untuk belajar walaupun hanya belajar dari rumah.



Lampiran 06 Kuesioner Analisis Kebutuhan Peserta Didik

Timestamp	Nama Lengkap	No. Absen	1. Menurut saya pembelajaran IPA dalam pembelajaran daring...	2. Menurut saya penjelasan guru saat pembelajaran daring pada muatan IPA...	3. Media pembelajaran apa yang biasa digunakan oleh guru saat menjelaskan materi?	4. Menurut saya materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya pada buku peserta didik...	5. Apakah kamu senang belajar IPA dengan menggunakan media pembelajaran?	6. Saya senang mengikuti pembelajaran daring apabila menggunakan sumber belajar?	7. Bagaimana cara guru menjelaskan materi IPA dalam pembelajaran daring?
12/21/2020 7:30:02	I Putu Giri Arta	23	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 8:05:12	A.A Ayu Oka Shinta Maharani	2	Menyenangkan	Sulit dipahami	Video	Mudah dipahami	Tidak senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 8:10:20	A. A Ngurah Oka Indra Kencana	5	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Senang	Buku Peserta didik	Pemberiantugas
12/21/2020 8:20:45	A. A Jasmine Aurelia Putri	1	Membosankan	Mudah dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 8:30:33	A. A Putu Ananda Putri	6	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 8:35:05	A. A Ayu Parama Mahotama Istri	3	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 8:50:55	A. A Sagung Mas Dianita Cahyani	7	Membosankan	Mudah dipahami	Video	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 9:05:34	Dewa Ayu Callista Widiantari	9	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 9:05:35	A. A Made Ayu Sri Wulantari	4	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 9:30:45	Ayu Kade Ratih	8	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 9:32:04	Ida Bagus Satya Abisena . A.	25	Menyenangkan	Sulit dipahami	Video	Mudah dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 9:32:45	Ni Kadek Putri Avari	31	Menyenangkan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Buku Peserta didik	Pemberiantugas
12/21/2020 9:45:05	Kadek Isaka Sinta Puspa Yani	26	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Mudah dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 9:46:00	I Gede Pradipta Putra Mahardika	14	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 10:05:02	Ni Kadek Laksmi Dwiarta. P.	30	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas

12/21/2020 10:20:16	Ni Komang Diah Suhmawari	32	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 10:23:05	I Putu Prawira Aditya Mulya	24	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 10:23:27	I Putu Gede Baskara Danavendra	22	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 10:35:32	Ni Kadek Eliana Putri	29	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 10:45:00	I Desa Ayu Arista Dwi Indriani	10	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 11:12:35	Koming Satria Wibawa	27	Menyenangkan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 11:15:10	I Kadek Surya Dwi Payana	15	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 11:16:35	Ni Made Gina Wijaya	33	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 11:25:10	I Gede Arya Natha	12	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 11:32:05	Ni Putu Nadya Pharameswari	34	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 11:32:34	I Made Wira Dharma	20	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 11:32:45	Putu Gantri Candra Berlian	36	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 12:02:32	Made Candrawati Permatasari	28	Menyenangkan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 12:05:10	Ni Putu Weda Shabila Putri	35	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Senang	Buku Peserta didik	Pemberiantugas
12/21/2020 12:12:20	I Made Sudarmana	18	Membosankan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 12:35:05	I Dede Aditya Pratama	11	Menyenangkan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 12:45:11	I Made Kenza Sedana Yoga	17	Menyenangkan	Sulit dipahami	Buku	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 13:05:55	I Gede Bhanumata Darma	13	Membosankan	Mudah dipahami	Video	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 15:11:20	I Made Bagus Surya Atmajaya	16	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Sulit dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 17:35:05	I Made Wahyu Krisna Aditya	19	Membosankan	Mudah dipahami	Buku	Mudah dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas
12/21/2020 20:22:35	I Nyoman Diotha Permana	21	Membosankan	Sulit dipahami	Video	Mudah dipahami	Senang	Media pembelajaran	Pemberiantugas

Lampiran 07 Silabus Tematik

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 3 : Peduli Terhadap Makhluk Hidup
 Subtema 1 : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku
 Semester : I (Satu)

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban dan hak warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari dalam menjalankan agama.	1.2.1 Menunjukkan hak dan kewajiban sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari. 2.2.1 Mematuhi hak dan kewajiban	a. Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan.	a. Berdiskusi dan tanya jawab tentang hak dan kewajiban secara seimbang ketika memanfaatkan hewan dan tumbuhan di	Sikap: • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri	24 JP	Buku Guru Buku Peserta didik Internet (Gurumaju.com) Lingkungan

	<p>2.2 Menunjukkan sikap disiplin dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat sebagai wujud cinta tanah air.</p> <p>3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menyajikan hasil identifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>sebagai amanah warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Mengidentifikasi hak dan kewajiban sebagai warga masyarakat dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak</p> <p>4.2.1 Menceritakan pengalaman diri melaksanakan hak dan kewajiban dalam memanfaatkan tumbuhan secara bijak</p>	<p>b. Hak dan kewajiban ketika memanfaatkan tumbuh-tumbuhan.</p> <p>Hak dan kewajiban dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>lingkungan sekitar</p> <p>b. Melakukan refleksi dan mendiskusikan hak dan kewajiban tentang kegiatan menanam dan merawat tumbuhan</p> <p>c. Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan tumbuhan</p>	<p>• Kerja Sama</p> <p>Jurnal:</p> <p>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <p>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</p> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <p>•Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan</p> <p>•Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia</p>		
Bahasa Indonesia	<p>3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui</p>	<p>3.3.1 Mengidentifikasi ciri- ciri pertanyaan yang</p>	<p>a. Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan</p>	<p>a. Menuliskan apresiasi dan saran atas hasil karya temannya</p>			

	wawancara menggunakan daftar pertanyaan 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis	baik 4.3.1 Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan ciri-ciri pertanyaan yang baik	wawancara. b. Ciri-ciri pertanyaan yang baik dan benar. c. Melakukan wawancara d. Membuat daftar pertanyaan untuk wawancara.	b. Membaca dan mencermati keterampilan dan sikap yang baik dalam melakukan wawancara c. Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun	(pantai, dataran rendah dan dataran tinggi) • Mendiskusikan sikap bijak terhadap tumbuhan di lingkungan sekitar • Menyusun daftar pertanyaan tentang hak dan kewajiban untuk memelihara hewan dan tumbuhan • Membuat pertanyaan tentang hasil karya temannya • Mengelompokkan pertanyaan berdasarkan pertanyaan yang baik • Memahami ciri-ciri pertanyaan yang baik • Menggali informasi tentang		
Ilmu Pengetahuan Alam	3.8 Menjelaskan pentingnya upaya keseimbangan dan pelestarian sumber daya alam di lingkungannya 4.8 Melakukan kegiatan upaya pelestarian sumber daya alam bersama orang-orang di lingkungannya	3.8.1 Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan 4.8.1 Melakukan identifikasi masalah keseimbangan lingkungan	a. Mengidentifikasi masalah-masalah keseimbangan lingkungan b. Karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai. c. Bagian tumbuhan dan fungsinya.	a. Mengamati teks/gambar tentang hewan dan tumbuhan di lingkungan sekitar b. Mengamati dan mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (tumbuhan yang ada di sekitar)			

				<p>c. Menanam satu jenis tanaman dan merawatnya</p> <p>d. Membuat jadwal merawat tanaman</p> <p>e. Membuat tabel pengamatan untuk mencatat pertumbuhan tanaman yang dirawatnya. (dibutuhkan waktu untuk dapat mengisi dan melaporkannya)</p>	<p>karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan sumber daya alam</p> <ul style="list-style-type: none"> •Mendiskusikan hak dan kewajiban tentang kegiatan menanam dan merawat tumbuhan <p>Keterampilan Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> •Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun 		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.</p> <p>4.1.1 Menyajikan informasi hasil</p>	<p>a. Pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat</p> <p>b. Contoh pemanfaatan sumber daya alam di lingkungan sekitar.</p>	<p>a. Melakukan pengamatan bentang alam Indonesia (pantai, dataran rendah dan dataran tinggi)</p> <p>b. Menggali informasi tentang karakteristik tempat tinggal dan pemanfaatan</p>	<p>sesuai pertanyaan yang telah disusun</p> <ul style="list-style-type: none"> •Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya •Melakukan identifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya 		

	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	identifikasi karakteristik dataran tinggi, dataran rendah, dan pantai serta pemanfaatan sumber daya alamnya bagi kesejahteraan masyarakat.		sumber daya alam	(tumbuhan yang ada di sekitar) <ul style="list-style-type: none"> • Membuat jadwal merawat tanaman •Melakukan apresiasi karya seni kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya. •Melakukan simulasi wawancara kepada masyarakat sekitar sesuai pertanyaan yang telah disusun 		
Seni Budaya dan Prakarya	3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	3.4.1 Menjelaskan teknik membuat kolase 4.4.1 Membuat kolase dari bahan alam	a. Teknik membuat kolase. b. Membuat kolase dari bahan alam. c. Cara mengapresiasi karya seni kolase.	a. Berkreasi membuat kolase dari bahan alam tentang hewan atau tumbuhan di sekitarnya.			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD N 4 Pemecutan
Kelas/Semester : IV/1
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan
Rumahku (Sub Tema 1)
Alokasi Waktu : 1 Hari (3x35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan factual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Kompetensi Dasar

IPA

- 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan.

Indikator

1. Mengevaluasi bagian-bagian tubuh pada tumbuhan.
2. Menganalisis fungsi-fungsi bagian tubuh pada tumbuhan.
3. Menguraikan struktur dari salah satu bagian-bagian tumbuhan.
4. Membuktikan tumbuhan yang sesuai dengan ciri-ciri pada bagian tumbuhan.
5. Menyimpulkan jenis-jenis bagian dari tubuh tumbuhan.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan media *E-Storybook*, peserta didik dapat mengevaluasi bagian-bagian tubuh pada tumbuhan.
2. Melalui kegiatan membaca teks media *E-Storybook*, peserta didik dapat menganalisis fungsi-fungsi bagian tubuh pada tumbuhan.
3. Melalui kegiatan membaca teks media *E-Storybook*, peserta didik dapat menguraikan struktur dari salah satu bagian-bagian tumbuhan.
4. Melalui pengamatan media *E-Storybook*, peserta didik dapat membuktikan tumbuhan yang sesuai dengan ciri-ciri pada bagian tumbuhan.
5. Melalui pengamatan media *E-Storybook*, peserta didik dapat menyimpulkan jenis-jenis bagian dari tubuh tumbuhan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks bacaan “Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya”
2. Lagu “Lihat Kebunku”
3. Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan mengajak semua peserta didik berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing.2. Guru mengecek kesiapan diri peserta didik dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi, dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.3. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”.4. Guru mengajak peserta didik untuk menyanyikan lagu “Lihat Kebunku”.5. Guru menyampaikan tahapan kegiatan meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan.6. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none">7. Pada awal pembelajaran, guru mengkondisikan peserta didik secara klasikal dan menampilkan ilustrasi gambar mengenai materi yang akan dibahas. <i>(Mengkomunikasikan)</i>	70 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 8. Peserta didik mengamati gambar yang diberikan oleh guru tentang materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. (<i>Mengamati</i>) 9. Guru menggali pengetahuan peserta didik dengan melakukan tanya jawab tentang isi teks bacaan tersebut. (Mengkomunikasikan) 10. Guru membagi peserta didik menjadi beberapa kelompok dengan anggota 3-5 orang. 11. Guru memberikan media <i>E-Storybook</i> pada peserta didik melalui layar proyektor. 12. Peserta didik membaca dengan cermat bacaan pada media <i>E-Storybook</i>. 13. Peserta didik mencari bagian-bagian informasi penting dari bacaan dan merumuskan komponen-komponen penting dalam materi. (Kegiatan mencari informasi) 14. Peserta didik memberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang telah dibaca dalam media pembelajaran. (<i>Menanya</i>) 15. Peserta didik mendengarkan intruksi/urutan terkait kegiatan yang dibrikan oleh guru. 16. Peserta didik bersama kelompoknya mengamati keadaan sekitar dan melakukan penelitian terkait contoh tumbuhan tergantung jenis bagian-bagian tumbuhan seperti jenis akar, batang daun dan bunga. 17. Peserta didik menuliskan 3 pertanyaan untuk setiap kelompok terkait dengan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. 18. Dengan menggunakan undian peserta didik memilih pertanyaan dari kelompok lain. 19. Peserta didik bersama kelompoknya menjawab pertanyaan yang diberikan pada kertas yang telah disediakan. Peserta didik diperbolehkan mencari informasi tambahan dari berbagai sumber untuk melengkapi jawaban mereka. 20. Peserta didik secara bergantian mempersentasikan hasil pekerjaan di depan kelas dengan percaya diri. Kelompok lain boleh menanggapi dan bertanya. 21. Peserta didik melakukan diskusi terkait pengamatan dan pemecahan masalah yang dilakukan setiap kelompok. 22. Guru membimbing peserta didik dalam memecahkan persoalan tentang materi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama peserta didik membuat kesimpulan/ rangkuman hasil belajar selama sehari. 2. Guru melaksanakan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman peserta didik. 3. Peserta didik menjawab soal evaluasi secara mandiri. 4. Peserta didik mengumpulkan hasil evaluasi untuk mengetahui singkat pemahaman peserta didik. 5. Guru memberikan kesempatan peserta didik untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 6. Kegiatan kelas diakhiri dengan berdoa bersama-sama sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing. 	20 menit

G. ALAT/MEDIA/BAHAN AJAR

1. Buku Tematik Tema 3 “Peduli Terhadap Makhluk Hidup”
2. Media *E-Storybook*

H. PENILIAN

Teknik Penilaian

1. Pengamatan
2. Tes
3. Posedur Penilaian (terlampir)

Guru Kelas IV



Ni Nyoman Tujueni, S.Pd.SD
NIP 197008172006042021

Denpasar, 19 Desember 2020
Mahasiswa,



Ni Wayan Adnyanawati
NIM 1711031256

Mengetahui,
Kepala SD Negeri 4 Pemecutan



Dra. Ida Ayu Wara Dianika, M.Pd
NIP 196306221984042002

Lampiran 1

Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya

Tumbuhan adalah sumber daya terbesar yang sangat bermanfaat bagi kehidupan dan menghasilkan oksigen untuk kita bernafas. Selain makhluk hidup tumbuhan memiliki peran yang sangat penting yaitu menghasilkan oksigen untuk bernafas, sebagai bahan makanan dan masih banyak lagi. Perlu kalian ketahui tumbuhan memiliki 3 bagian pokok yaitu akar, batang, daun. Ketiga bagian itu meliputi akar, batang, dan daun. Seperti contohnya tanaman buah yang memiliki bunga, buah dan biji. Bagian paling bawah tumbuhan adalah akar. Akar memiliki bagian-bagian sebagai berikut : batang akar, cabang akar, ujung akar dan rambut akar. Bentuk akar dibedakan menjadi 2 yaitu : akar tunggal dan akar serabut. Akar tunggang adalah akar yang memiliki akar pokok dan akar-akar kecil yang tumbuh di sepanjang akar pokok. Akar tunggang dimiliki oleh pohon mangga dan jambu. Akar serabut adalah kumpulan akar-akar yang ukurannya hampir sama. Akar serabut dapat dijumpai pada tanaman tomat, matahari dan rumput serta masih banyak lagi. Fungsi akar antara lain mengambil air dan zat hara dari tanah, menopang tubuh tumbuhan, dan menyimpan cadangan makanan pada beberapa tumbuhan. Misalnya wortel, kentang, bangkuang, dan singkong.

Bagian yang berbeda pada tumbuhan selanjutnya adalah batang. Batang tanaman dapat dibedakan menjadi tiga jenis yaitu batang berkayu, batang basah dan batang rumput. Pada tumbuhan, batang terletak di atas akar. bentuk dan warna batang berbeda-beda pada setiap tumbuhan. Ada batang yang berbentuk bulat, ada yang tidak beraturan, ada yang berwarna hijau dan ada pula yang berwarna coklat. Batang juga memiliki fungsi, yaitu untuk menopang tubuh tumbuhan, pada

beberapa tumbuhan batang bercabang-cabang membentuk dahan dan ranting. Melalui batang air dan zat hara diangkut dari akar menuju daun. Selain batang tanaman juga memiliki daun.

Daun tumbuh di batang, dahan, atau ranting pada tumbuhan. Pada umumnya daun berbentuk hijau karena mengandung klorofil (zat hijau daun). Daun terdiri atas tangkai daun dan helai daun. Daun pada setiap tumbuhan memiliki beberapa bentuk. Daun memiliki perbedaan bentuk karena tulang daunnya. Seperti daun jagung yang memiliki tulang daun sejajar. Contoh lainnya adalah rumput, daun pandan, daun padi dan masih banyak lagi. Tulang daun menyirip adalah tulang daun yang menyerupai ikan, biasanya dimiliki oleh pohon mangga. Selain pohon mangga yang memiliki tulang daun menyirip yaitu pohon jambu, pohon jeruk dan masih banyak lagi. Jenis tulang daun ketiga adalah tulang daun melengkung. Lihat tulang daun yang dimiliki daun sirih, daun kuping gajah, daun akasia dan daun genjer. Susunan tulang daun terakhir membentuk daun seperti jari tangan yang disebut tulang daun menjari. Tulang daun ini biasanya ada pada tumbuhan pepaya, singkong, kapas dan daun jarak. Meskipun bentuk daun beragam, fungsinya tetap sama yaitu sebagai tempat penguapan pada mulut daun (jika air dalam tanaman berlebihan) dan pernafasan (mengambil karbondioksida (CO_2) dan mengeluarkan gas oksigen (O_2)).

Bunga merupakan bagian tumbuhan yang paling menarik karena warnanya yang beranekaragam. Bunga biasanya terletak di ujung batang atau ketiak daun. Bentuk bunga juga beragam, dan dikelompokkan dalam 2 jenis yaitu bunga sempurna dan tidak sempurna. Bagian-bagian bunga sempurna yaitu tangkai, dasar bunga, kelopak, mahkota, kepala putik, benang sari dan bakal biji. Bunga

juga ada yang tidak sempurna, seperti bunga kamboja, bunga jagung, bunga kelapa sawit, bunga pinus dan masih banyak lagi. Bunga dikatakan tidak sempurna jika ada salah satu bagian pada bunga sempurna tidak ada pada bunga tersebut. Bunga merupakan tempat terjadinya penyerbukan. Warna, bau dan bentuk bunga menarik serangga Serangga hinggap untuk menghisap makanan berupa cairan madu (nektar). Secara tidak sengaja, serbuk sari menempel pada tubuh serangga dan terlepas dari tubuhnya lalu menyentuh putik. Peristiwa itu disebut penyerbukan.



Lampiran 2

Penilaian Proses dan Hasil Belajar

1. Penilaian Sikap

No.	Nama	Perubahan Tingkah Laku											
		Santun				Peduli				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													
2.													
3.													
4.	Dst....												

Keterangan:

Skor 4 = Sangat baik

Skor 3 = Baik

Skor 2 = Cukup

Skor 1 = Perlu pendampingan

2. Penilaian Pengetahuan

No	Kriteri	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
		4	3	2	1
1.	Identifikasi bagianbagian	Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat	Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat
2.	Identifikasi fungsi	Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar	Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar
3.	Sikap rasa ingin tahu	Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan.	Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukn ide dan pertanyaan

Lampiran 3

LEMBAR SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar
Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema3)
Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (Sub Tema 1)
Kelas/Semester : IV/1
Muatan Materi : IPA
Alokasi Waktu : 15 menit
Banyak Soal : 5 butir

Petunjuk Umum:

1. Tulislah identitas nama, kelas dan nomor absen!
2. Tulislah semua jawaban ditempat yang telah disediakan!
3. Bacalah setiap soal dengan baik sebelum dijawab!
4. Kerjakan terlebih dahulu soal yang dianggap mudah!
5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal evaluasi kamu serahkan pada guru!

Nama :
Kelas :
No.Absen :

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar.

1. Jika dilihat dari bawah ada akar, batang, daun yang dimiliki tumbuhan. Dari bagian-bagian tersebut bagian tumbuhan mana yang membantu penyerbukan dan menghasilkan makanan untuk dikonsumsi makhluk hidup?

Jawaban:
.....
.....

2. Saat proses fotosintesis, tumbuhan memerlukan dua bagian tubuhnya yang berfungsi menyerap zat hara dan air yang akan dibawa dari tanah sampai ke daun sebelum proses fotosintesis, fungsi bagian tumbuhan manakah itu?

Jawaban:
.....
.....

3. Bunga memiliki perbedaan struktur yang dikelompokkan menjadi 2 jenis yaitu bunga sempurna dan tidak sempurna. Namun bunga kembang sepatu memiliki struktur bunga yang sama yaitu?

Jawaban:.....
.....
.....

4. Amatilah ciri-ciri tumbuhan tersebut!

- | | |
|---------------------------------|------------------------------------|
| a. Memiliki tulang daun sejajar | e. Jenis akar tunggang |
| b. Memiliki biji dikotil | f. Memiliki tulang daun melengkung |
| c. Jenis bunga tidak sempurna | g. Memiliki biji monokotil |
| d. Tidak memiliki buah | h. Jenis akar serabut |

Ciri-ciri yang dimiliki oleh tumbuhan padi ditunjukkan pada huruf ?

Jawaban:.....
.....
.....

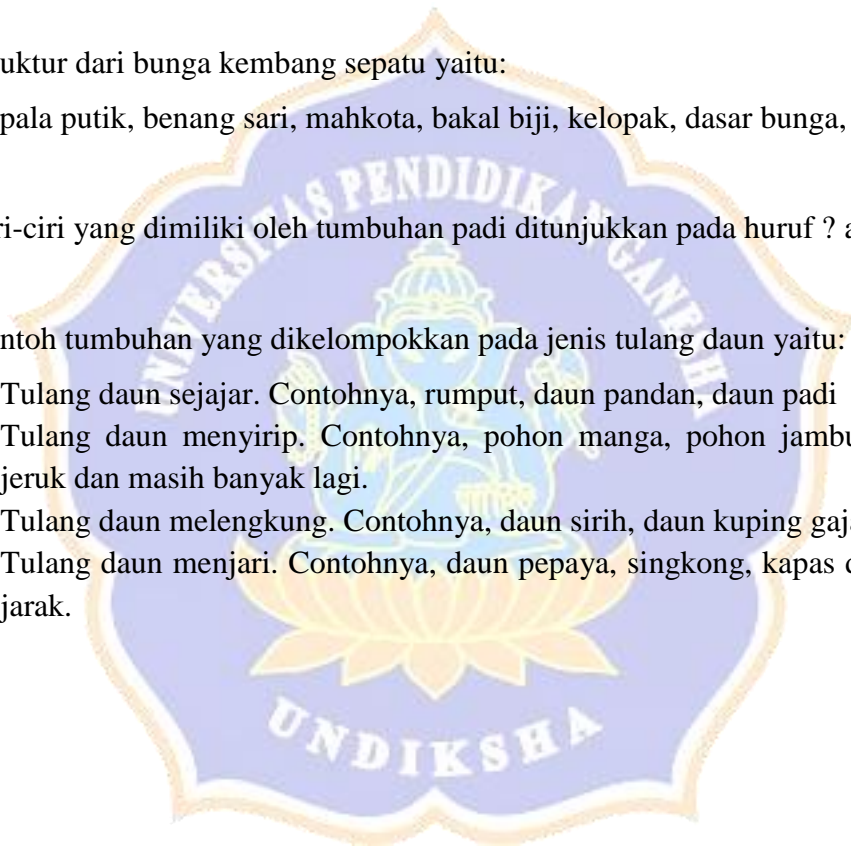
5. Rumput, pohon mangga, daun pandan, daun sirih, pohon jambu, daun padi, daun kuping gajah, daun jarak, kapas, pohon jeruk, daun singkong. Manakah contoh tumbuhan yang dikelompokkan pada jenis tulang daun sejajar, tulang daun menjari, tulang daun melengkung dan tulang daun menyirip?

Jawaban:.....
.....
.....

Lampiran 4

KUNCI JAWABAN

1. Bagian tumbuhan yang membantu penyerbukan dan menghasilkan makanan untuk dikonsumsi makhluk hidup adalah bunga dan buah.
2. Bagian tubuh tumbuhan yang berfungsi menyerap zat hara dan air yang akan dibawa dari tanah sampai ke daun sebelum proses fotosintesis, fungsi bagian tumbuhan itu adalah akar dan batang
3. Struktur dari bunga kembang sepatu yaitu:
Kepala putik, benang sari, mahkota, bakal biji, kelopak, dasar bunga, tangkai.
4. Ciri-ciri yang dimiliki oleh tumbuhan padi ditunjukkan pada huruf ? a,b, h
5. Contoh tumbuhan yang dikelompokkan pada jenis tulang daun yaitu:
 - a. Tulang daun sejajar. Contohnya, rumput, daun pandan, daun padi
 - b. Tulang daun menyirip. Contohnya, pohon manga, pohon jambu, pohon jeruk dan masih banyak lagi.
 - c. Tulang daun melengkung. Contohnya, daun sirih, daun kuping gajah,
 - d. Tulang daun menjari. Contohnya, daun pepaya, singkong, kapas dan daun jarak.



Lampiran 09 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-STORYBOOK* MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN PADA MUATAN IPA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 4 PEMECUTAN TAHUN 2020/2021

UNTUK AHLI ISI PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Drs. I B Surya Manuaba, S.Pd, M.For.

NIP : 19571007 198803 1 001

B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki kualifikasi PNS (Pegawai Negeri Sipil) dan ahli ddalam muatan IPA.
2. Sebelum mengisi instrument di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda (✓) pada salah satu alternative jawaban yang telah disediakan.

C. Angket Validasi Ahli Isi Pembelajaran

(Sumber:Suartama,2016)

No	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
A.	Aspek Kurikulum	4	3	2	1
1.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian materi pembelajaran dengan indikator pembelajaran	✓			
3.	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran yang akan dicapai		✓		
B.	Aspek Materi				
4.	Materi pembelajaran tidak keluar dari cakupan tujuan pembelajaran	✓			
5.	Cakupan materi tidak dangkal	✓			
6.	Materi pembelajaran sudah sesuai dengan konsep yang sebenarnya	✓			

7.	Materi yang disajikan menarik sesuai tingkat perkembangan kognitif peserta didik	✓			
8.	Kesesuaian materi dengan karakteristik peserta didik	✓			
9.	Contoh materi pembelajaran pada media pembelajaran ditampilkan dengan jelas	✓			
10.	Materi pembelajaran pada media pembelajaran sesuai dengan kehidupan nyata peserta didik	✓			
11.	Materi yang diberikan dalam media pembelajaran merupakan materi yang dilogikakan dengan jelas		✓		
C.	Aspek Bahasa				
12.	Penggunaan bahasa Indonesia yang baik dan benar dalam media pembelajaran sudah sesuai kaidah	✓			
13.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik peserta didik		✓		
D.	Aspek Evaluasi				
14.	Memberikan keseimbangan proporsi soal latihan dengan materi pembelajaran yang diberikan		✓		
15.	Materi yang disajikan memiliki tingkat kesulitan sesuai dengan tingkatan kognitif peserta didik		✓		
Banyak					55

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Catatan/Komentar:

Tujuan dan kegiatan pembelajaran direvisi

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Denpasar, 29 Desember 2020

Ahli Isi Pembelajaran



Drs. I B Surya Manuaba, S.Pd, M.For.

NIP 19571007 198803 1 001

Lampiran 10 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-STORYBOOK* MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN PADA MUATAN IPA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 4 PEMECUTAN TAHUN 2020/2021

UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.

NIP : 195512151983032001

B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki kualifikasi PNS (Pegawai Negeri Sipil) dan ahli dala muatan IPA.
2. Sebelum mengisi instrument di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternative jawaban yang telah disediakan.

C. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

(Sumber: Suartama,2016)

No	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
A.	Aspek Tujuan	4	3	2	1
1.	Materi yang terdapat dalam media pembelajaran terlihat jelas dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	✓			
2.	Tujuan pembelajaran, materi, dan evaluasi sudah sesuai	✓			
B.	Aspek Strategi				
3.	Penyampaian materi dan kegiatan pembelajaran berurutan, terstruktur dan jelas		✓		
4.	Penyampaian materi dalam media pembelajaran mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar peserta didik	✓			
5.	Pembelajaran dilengkapi dengan contoh yang		✓		

	sesuai dengan kehidupan nyata				
6.	Media pembelajaran mampu merefleksi peserta didik pada pembelajaran sebelumnya	✓			
7.	Penyampaian materi dalam media pembelajaran mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar peserta didik	✓			
8.	Pembelajaran dilengkapi dengan soal latihan sebagai acuan pemahaman konsep dan materi	✓			
9.	Kesesuaian antara soal latihan yang digunakan dengan indikator dan tujuan pembelajaran	✓			
10.	Kejelasan dalam memberikan petunjuk pengerjaan soal		✓		
Banyak					37

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Catatan/Komentar:

Tumbuhan gambarnya dibesarkan

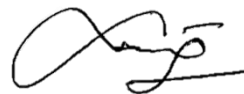
D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak digunakan
- (Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 Desember 2020

Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.

NIP 195512151983032001

Lampiran 11 Kuesioner Uji Coba Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-STORYBOOK* MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN PADA MUATAN IPA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 4 PEMECUTAN TAHUN 2020/2021

UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.

NIP : 195512151983032001

B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki kualifikasi PNS (Pegawai Negeri Sipil) dan ahli dala muatan IPA.
2. Sebelum mengisi instrument di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternative jawaban yang telah disediakan.

C. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

(Sumber: Suartama,2016)

No	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
A.	Desain Pesan	4	3	2	1
1.	Tampilan media pembelajaran sesuai dengan tema yang diambil	✓			
2.	Ketepatan dalam memilih font dalam menampilkan teks agar mudah dibaca dan dipahami		✓		
3.	Kalimat yang digunakan tidak bermakna ganda	✓			
4.	Gambar yang ditampilkan dalam media pembelajaran dapat dilihat dengan jelas		✓		
5.	Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat dalam media pembelajaran	✓			
6.	Komposisi dan kombinasi warna yang digunakan tepat dan serasi sehingga menarik	✓			
7.	Penggunaan animasi yang tepat untuk mendukung	✓			

	materi yang disajikan				
8.	Penggunaan latar serasi dan seimbang dengan teks dan gambar sehingga tidak terlalu padat	✓			
B.	Pengoperasian				
9.	Media pembelajaran mudah dalam pengoperasian dan penggunaannya	✓			
10.	Media pembelajaran mampu meningkatkan pengetahuan dan pemahaman peserta didik	✓			
11.	Media pembelajaran dapat membangkitkan motivasi peserta didik dalam belajar	✓			
12.	Media pembelajaran dapat digunakan secara berulang		✓		
13.	Dalam penggunaannya media pembelajaran dapat digunakan dimana saja	✓			
C.	Ketepatan, Terkini, Kejelasan				
14.	Materi pembelajaran yang terdapat dalam media pembelajaran merupakan materi yang tepat dan akurat	✓			
15.	Materi yang disajikan dalam media pembelajaran merupakan materi terbaru dan terkini	✓			
Banyak					57

Keterangan:

SS = Sangat Setuju

S = Setuju

TS = Tidak Setuju

STS = Sangat Tidak Setuju

Catatan/Komentar:

Sesuaikan dengan tujuan dari model

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu

Denpasar, 29 Desember 2020

Ahli Media Pembelajaran



Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.

NIP 195512151983032001

Lampiran 12 Kuesioner Uji Coba Perorangan

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-STORYBOOK* MATERI STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN PADA MUATAN IPA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 4 PEMECUTAN TAHUN 2020/2021 UNTUK UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL, & LAPANGAN

A. Identitas

Nama : Ayu Kade Ratih
No. Absen : 08
Kelas : IV B

B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh peserta didik.
2. Sebelum mengisi instrument di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternative jawaban yang telah disediakan.
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pertanyaan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

(Sumber:Suartama,2016)

No	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
A.	Desain Pesan	4	3	2	1
1.	Tampilan media pembelajaran <i>E-Storybook</i> muatan IPA sangat menarik		✓		
2.	Cerita dibuka dengan kisah yang menarik perhatian pembaca	✓			
3.	Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dibaca sesuai dengan kaidah bahasa dengan bahasa yang baik dan benar		✓		
4.	Kalimat yang digunakan tidak memiliki arti ganda		✓		
5.	Penyampaian materi pembelajaran dengan animasi	✓			

	dalam media pembelajaran menjadikan pembelajaran mudah dipahami				
6.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sesuai dengan kenyataan sehingga materi mudah dipahami	✓			
7.	Media pembelajaran disusun dengan uraian materi yang sistematis	✓			
8.	Media pembelajaran IPA mudah dioperasikan dan digunakan sehingga pembelajaran menjadi efektif	✓			
9.	Penggunaan media pembelajaran IPA mampu menambah pengetahuan dan pemahaman terhadap materi yang dipelajari	✓			
10.	Kreativitas media pembelajaran IPA mampu memberikan semangat dalam belajar dan pembelajaran menjadi menyenangkan	✓			
Banyak					37

Catatan/Komentar:

Teks terlalu kecil, terimakasih.



Denpasar, 07 Januari 2021
Peserta didik

Ayu Kade Ratih

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-STORYBOOK* MATERI
STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN PADA MUATAN IPA PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 4 PEMECUTAN TAHUN 2020/2021
UNTUK UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL, & LAPANGAN

A. Identitas

Nama : I Putu Giri Arta
No. Absen : 23
Kelas : IV B

B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh peserta didik.
2. Sebelum mengisi instrument di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternative jawaban yang telah disediakan.
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pertanyaan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

(Sumber:Suartama,2016)

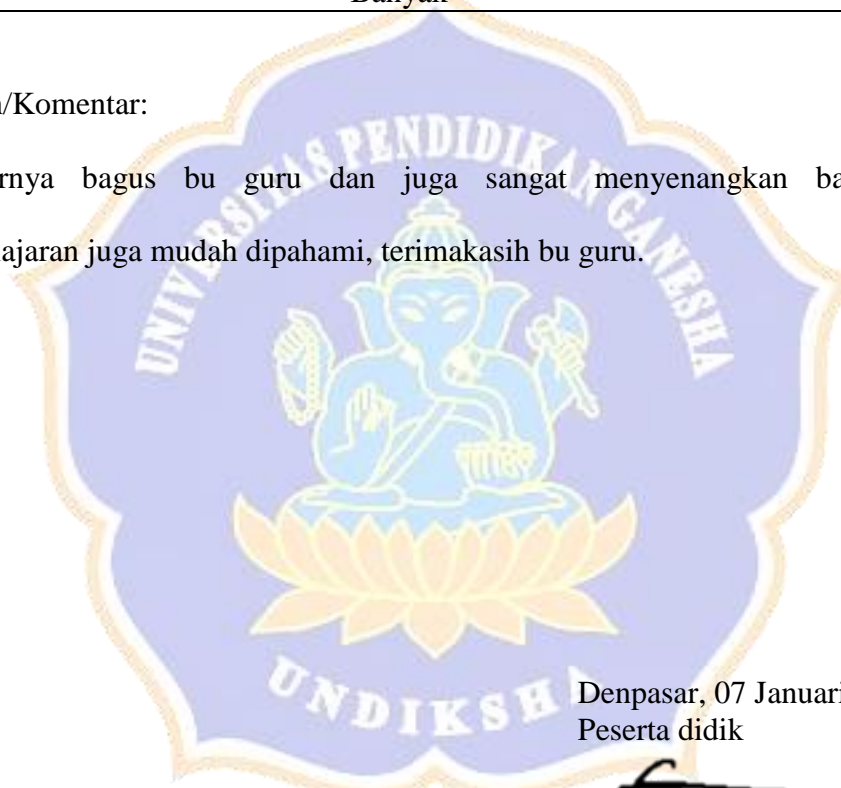
No	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
A.	Desain Pesan	4	3	2	1
1.	Tampilan media pembelajaran <i>E-Storybook</i> muatan IPA sangat menarik	✓			
2.	Cerita dibuka dengan kisah yang menarik perhatian pembaca	✓			
3.	Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dibaca sesuai dengan kaidah bahasa dengan bahasa yang baik dan benar		✓		
4.	Kalimat yang digunakan tidak memiliki arti ganda	✓			
5.	Penyampaian materi pembelajaran dengan animasi dalam media pembelajaran menjadikan pembelajaran mudah dipahami	✓			

6.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sesuai dengan kenyataan sehingga materi mudah dipahami	✓			
7.	Media pembelajaran disusun dengan uraian materi yang sistematis		✓		
8.	Media pembelajaran IPA mudah dioperasikan dan digunakan sehingga pembelajaran menjadi efektif	✓			
9.	Penggunaan media pembelajaran IPA mampu menambah pengetahuan dan pemahaman terhadap materi yang dipelajari	✓			
10.	Kreativitas media pembelajaran IPA mampu memberikan semangat dalam belajar dan pembelajaran menjadi menyenangkan	✓			
Banyak					38

Catatan/Komentar:

Gambarnya bagus bu guru dan juga sangat menyenangkan bagi saya.

Pembelajaran juga mudah dipahami, terimakasih bu guru.



Denpasar, 07 Januari 2021
Peserta didik

Giri

I Putu Giri Arta

ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN *E-STORYBOOK* MATERI
STRUKTUR DAN FUNGSI TUMBUHAN PADA MUATAN IPA PESERTA
DIDIK KELAS IV SD NEGERI 4 PEMECUTAN TAHUN 2020/2021
UNTUK UJI PERORANGAN, KELOMPOK KECIL, & LAPANGAN

A. Identitas

Nama : I Gede Bhanumata Dharma
No. Absen : 13
Kelas : IVB

B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh peserta didik.
2. Sebelum mengisi instrument di bawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternative jawaban yang telah disediakan.
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon ditulis pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pertanyaan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Perorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

(Sumber:Suartama,2016)

No	Aspek/Pernyataan	SS	S	TS	STS
A.	Desain Pesan	4	3	2	1
1.	Tampilan media pembelajaran <i>E-Storybook</i> muatan IPA sangat menarik	✓			
2.	Cerita dibuka dengan kisah yang menarik perhatian pembaca		✓		
3.	Kalimat yang digunakan dalam media pembelajaran mudah dibaca sesuai dengan kaidah bahasa dengan bahasa yang baik dan benar	✓			
4.	Kalimat yang digunakan tidak memiliki arti ganda		✓		
5.	Penyampaian materi pembelajaran dengan animasi dalam media pembelajaran menjadikan pembelajaran mudah dipahami	✓			

6.	Materi yang disampaikan dalam media pembelajaran sesuai dengan kenyataan sehingga materi mudah dipahami	✓			
7.	Media pembelajaran disusun dengan uraian materi yang sistematis	✓			
8.	Media pembelajaran IPA mudah dioperasikan dan digunakan sehingga pembelajaran menjadi efektif	✓			
9.	Penggunaan media pembelajaran IPA mampu menambah pengetahuan dan pemahaman terhadap materi yang dipelajari	✓			
10.	Kreativitas media pembelajaran IPA mampu memberikan semangat dalam belajar dan pembelajaran menjadi menyenangkan	✓			
Banyak					38

Catatan/Komentar:

Mudah dipahami dan dapat membantu dalam belajar



Denpasar, 07 Januari 2021
Peserta didik




I Gede Bhanumata Dharma

Lampiran 13 Daftar Hadir Subjek Uji Coba Perorangan

DAFTAR HADIR

SUBJEK UJI COBA PERORANGAN

Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran E-Storybook Materi
Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Pada Muatan
IPA Kelas IV SD Negeri 4 Pemecutan Tahun 2020/2021

No	Nama	Tanda Tangan
1.	Ayu Kade Ratih	
2.	I Putu Giri Arta	
3.	I Gede Bhanumata	



Denpasar 07 Januari 2021
Guru Kelas IV

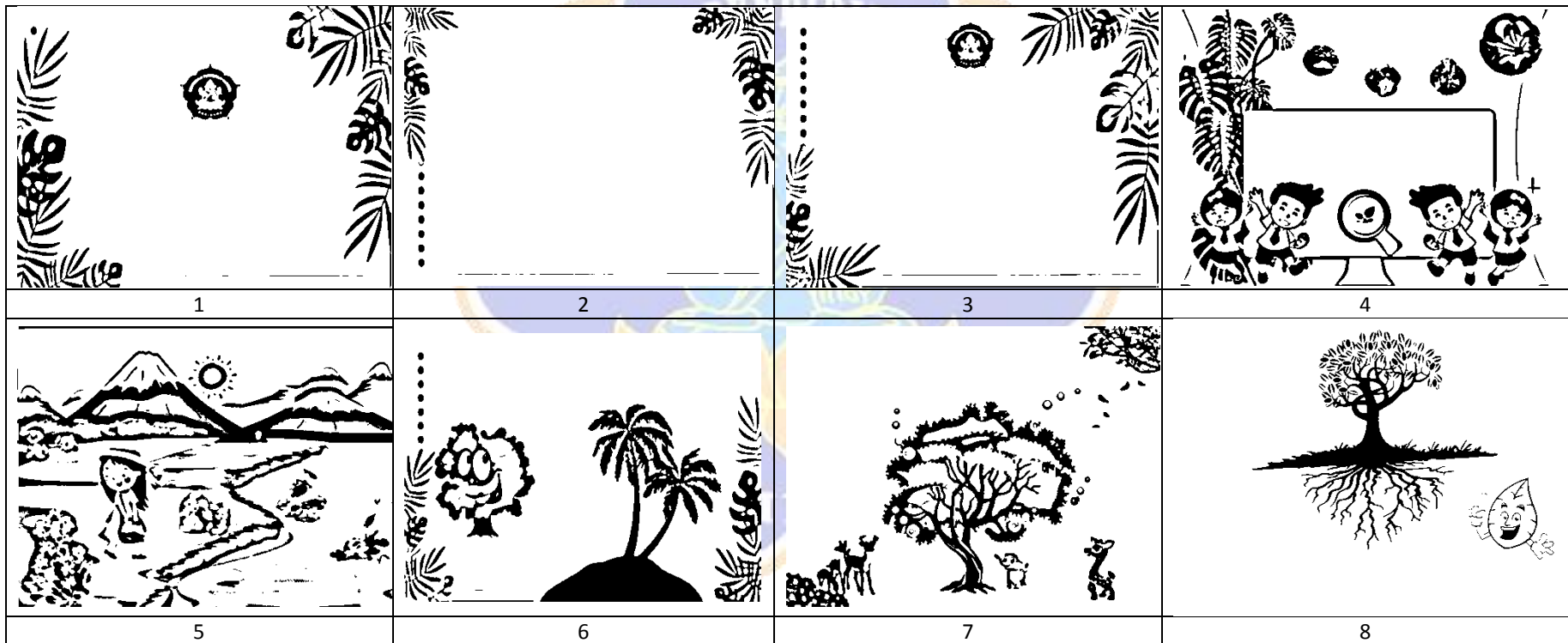


Ni Nyoman Tujueni, S.Pd.SD
NIP 197008172006042021

Lampiran 14 *Storyboard* media pembelajaran *E-Storybook*

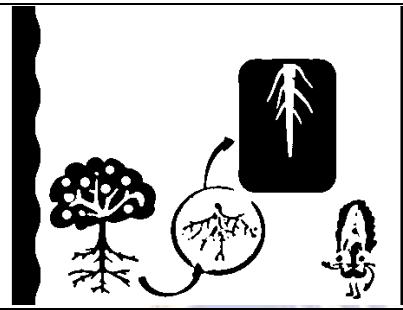
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN E-STORYBOOK MATERI BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN DAN FUNGSINYA

PADA MUATAN IPA PESERTA DIDIK KELAS IV SD NEGERI 4 PEMECUTAN TAHUN 2020/2021

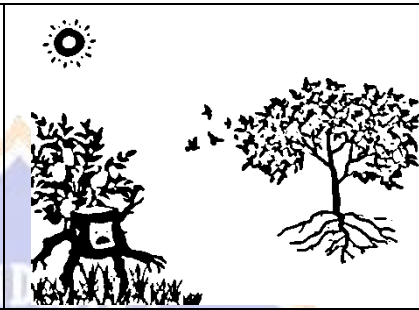




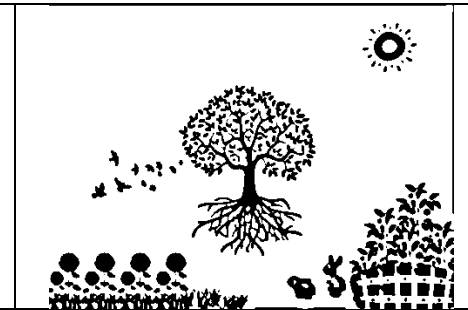
9



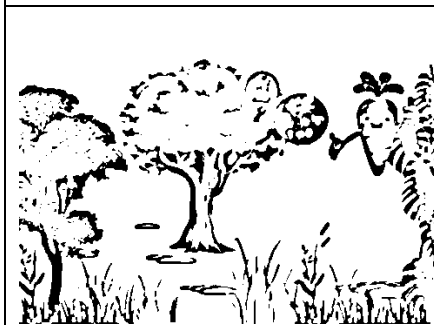
10



11



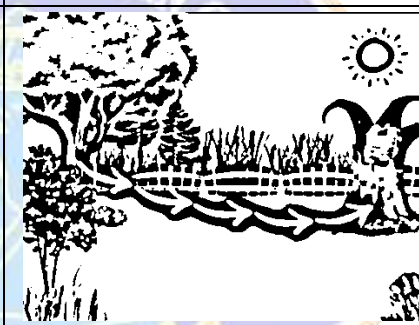
12



13



14



15



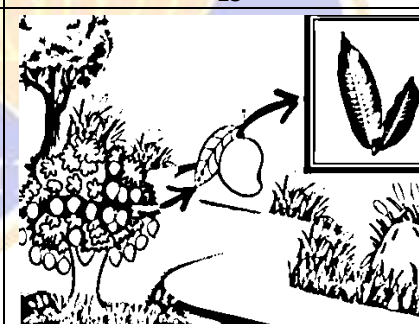
16



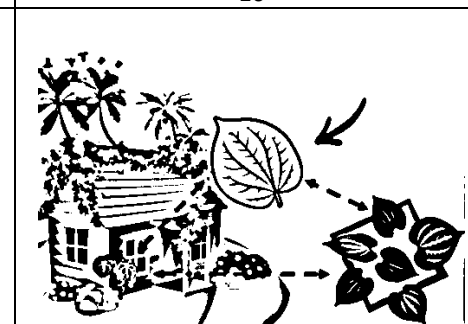
17



18



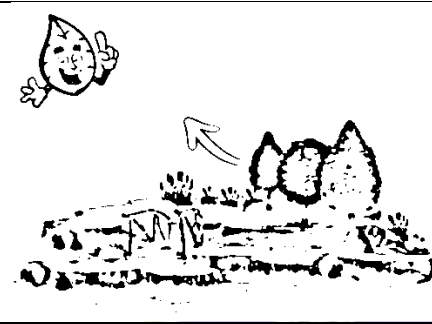
19



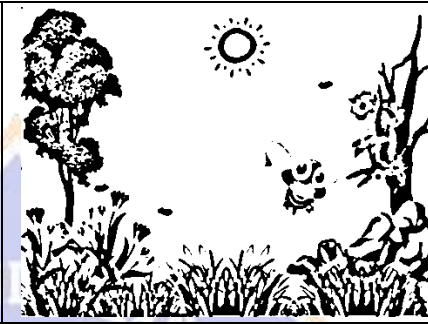
20



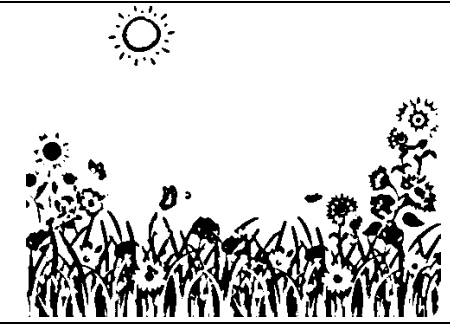
21



22



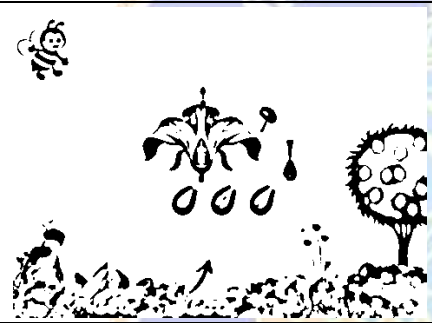
23



24



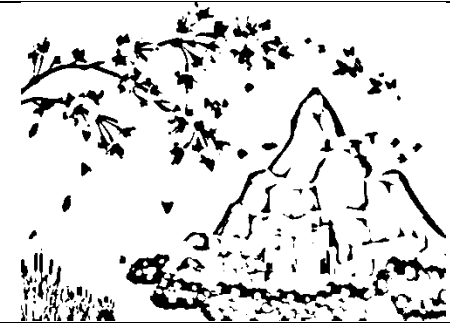
25



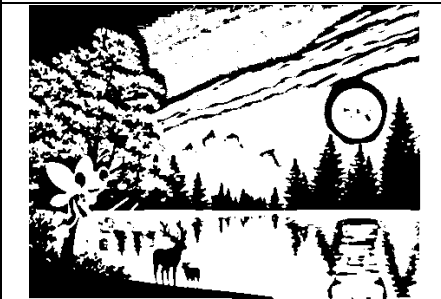
26



27



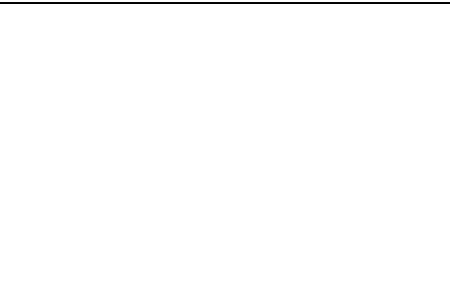
28



29

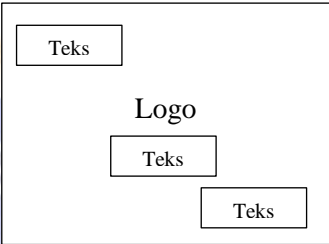
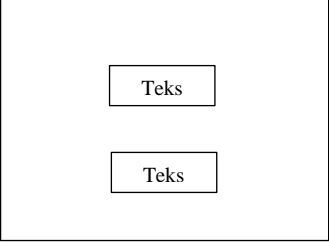


30



Lampiran 15 *Storyline* media pembelajaran *E-Storybook*

Judul : Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya
 Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 4 /1
 Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3)
 Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (Sub Tema 1)
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 Hari

Hal	Teks	Tata letak
1.	<p>Peserta didik SD/MI Kelas IV (Cover) E-Storybook Tema : Peduli Terhadap Makhluk Hidup (Tema 3) Sub Tema : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku (Sub Tema 1) Pembelajaran : 3 Oleh : Ni Wayan Adnyanawati Pembimbing I : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E, M.Pd. Pembimbing II : Drs. Ni Wayan Suniasih, S.Pd, M.Pd.</p>	
2.	<p>Kompetensi dasar : Mengalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan Indikator : Mengevaluasi bagian-bagian tubuh pada tumbuhan, Menganalisis fungsi-fungsi bagian tubuh pada tumbuhan, Menguraikan struktur dari salah satu bagian-bagian tumbuhan, Membuktikan tumbuhan yang sesuai dengan ciri-ciri bagian tumbuhan, Menyimpulkan jenis bagian dari tubuh tumbuhan. Petunjuk : Bacalah E-Storybook secara berurutan hingga akhir cerita, Bagian isi E-Storybook dilengkapi angka yang dapat menunjukkan bagian-bagian tubuh tumbuhan sesuai dengan cerita.</p>	

3.	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Melalui pengamatan media E-Storybook, peserta didik dapat mengevaluasi bagian-bagian tubuh pada tumbuhan. 2. Melalui kegiatan membaca teks media E-Storybook, peserta didik dapat menganalisis fungsi-fungsi bagian tubuh pada tumbuhan. 3. Melalui kegiatan membaca teks media E-Storybook, peserta didik dapat menguraikan struktur dari salah satu bagian-bagian tumbuhan. 4. Melalui pengamatan media E-Storybook, peserta didik dapat membuktikan tumbuhan yang sesuai dengan ciri-ciri pada bagian tumbuhan. 5. Melalui pengamatan media E-Storybook, peserta didik dapat menyimpulkan jenis-jenis bagian dari tubuh tumbuhan. 	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 20px auto;">Teks</div> </div>
4.	<p>Bagian-Bagian Tumbuhan & Fungsinya (judul materi)</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p style="margin-bottom: 10px;">Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 0 auto;">Teks</div> </div>
5.	<p>Lihatlah makhluk hidup apa saja yang ada di bumi? Manusia Hewan Tumbuhan</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <p style="margin-bottom: 10px;">Gambar</p> <div style="display: flex; flex-direction: column; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Teks</div> <div style="display: flex; gap: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Teks</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 5px;">Teks</div> </div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-top: 5px;">Teks</div> </div> </div>
6.	<p>Cerita ini mengisahkan tentang bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. Taukah kalian apa Itu Tumbuhan ? Tumbuhan adalah sumber daya terbesar yang sangat bermanfaat bagi kehidupan dan menghasilkan oksigen untuk kita bernafas.</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 100%; height: 100%; display: flex; align-items: center; justify-content: center;"> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin-bottom: 20px;">Teks</div> <p style="margin-top: 0;">Gambar</p> </div>

7.	<p>Selain makhluk hidup tumbuhan memiliki peran yang sangat penting yaitu menghasilkan oksigen untuk bernafas, sebagai bahan makanan dan masih banyak lagi. Perlu kalian ketahui tumbuhan memiliki 3 bagian pokok.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">Teks</div> <p style="text-align: center;">Gambar</p> </div>
8.	<p>Ketiga bagian itu meliputi akar, batang, dan daun. Seperti contohnya tanaman buah yang memiliki bunga, buah dan biji.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="text-align: center;">Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-top: 10px;">Teks</div> </div>
9.	<p>Selain 3 bagian utama masih banyak bagian-bagian tumbuhan yang dimiliki tumbuhan. Apa saja bagian-bagian itu?</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">Teks</div> <p style="text-align: center;">Gambar</p> </div>
10.	<p>Dimulai dari bagian paling bawah tumbuhan adalah akar. Akar memiliki bagian-bagian seperti : ujung akar, rambut akar, cabang akar dan batang akar.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">Teks</div> <p style="text-align: center;">Gambar</p> </div>
11.	<p>Akar tunggang adalah akar yang memiliki akar pokok dan akar-akar kecil yang tumbuh di sepanjang akar pokok. Akar tunggang biasanya ada pada pohon mangga dan jambu.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 10px; margin-bottom: 10px;">Teks</div> <p style="text-align: center;">Gambar</p> </div>

12.	<p>Sedangkan akar serabut adalah kumpulan akar-akar yang ukurannya hampir sama. Akar serabut biasanya pada tanaman tomat, bunga matahari, rumput serta masih banyak lagi.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">Teks</div> <p style="margin: 0;">Gambar</p> </div>
13.	<p>Setelah melihat pepohonan kita dapat mengetahui fungsi akar antara lain mengambil air dan zat hara dari tanah, menopang tubuh tumbuhan, dan menyimpan cadangan makanan pada beberapa tumbuhan. Misalnya wortel, kentang, bangkuang, dan singkong.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">Teks</div> <p style="margin: 0;">Gambar</p> </div>
14.	<p>Ternyata hutan memiliki begitu banyak pepohonan dengan bentuk yang berbeda-beda. Bagian yang berbeda pada tumbuhan selanjutnya adalah batang. Batang tanaman dapat dibedakan menjadi tiga jenis yaitu batang berkayu, batang basah dan batang rumput.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">Teks</div> <p style="margin: 0;">Gambar</p> </div>
15.	<p>Pada tumbuhan, batang terletak di atas akar. bentuk dan warna batang berbeda-beda pada setiap tumbuhan. Ada batang yang berbentuk bulat, ada yang tidak beraturan, ada yang berwarna hijau dan ada pula yang berwarna coklat.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <p style="margin: 0;">Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-top: 5px;">Teks</div> </div>
16.	<p>Batang juga memiliki fungsi, yaitu untuk menopang tubuh tumbuhan, pada beberapa tumbuhan batang bercabang-cabang membentuk dahan dan ranting. Melalui batang air dan zat hara diangkut dari akar menuju daun.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">Teks</div> <p style="margin: 0;">Gambar</p> </div>

17.	<p>Selain batang tanaman juga memiliki daun. Daun tumbuh di batang, dahan, atau ranting pada tumbuhan. Pada umumnya daun berbentuk hijau karena mengandung klorofil (zat hijau daun). Daun terdiri atas tangkai daun dan helai daun.</p>	<p style="text-align: center;">Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; margin: 0 auto; padding: 2px;">Teks</div>
18.	<p>Daun pada setiap tumbuhan memiliki beberapa bentuk. Daun memiliki perbedaan bentuk karena tulang daunnya. Seperti daun jagung yang memiliki tulang daun sejajar. Contoh lainnya adalah rumput, daun pandan, daun padi dan masih banyak lagi.</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; margin: 0 auto; padding: 2px;">Teks</div> <p style="text-align: center;">Gambar</p>
19.	<p>Lalu apa nama tulang daun yang menyerupai tulang ikan? Tulang daun menyirip adalah tulang daun yang menyerupai ikan, biasanya dimiliki oleh pohon mangga. Selain pohon mangga yang memiliki tulang daun menyirip yaitu pohon jambu, pohon jeruk dan masih banyak lagi.</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; margin: 0 auto; padding: 2px;">Teks</div> <p style="text-align: center;">Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; margin: 0 auto; padding: 2px;">Teks</div>
20.	<p>Jenis tulang daun ketiga adalah tulang daun melengkung. Lihat tulang daun yang dimiliki daun sirih, daun kuping gajah, daun akasia dan daun genjer! Apakah tanaman tersebut memiliki tulang daun melengkung?</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; margin: 0 auto; padding: 2px;">Teks</div> <p style="text-align: center;">Gambar</p>
21.	<p>Susunan tulang daun terakhir membentuk daun seperti jari tangan yang disebut tulang daun menjari. Tulang daun ini biasanya ada pada tumbuhan pepaya, singkong, kapas dan daun jarak.</p>	<div style="border: 1px solid black; width: 50px; margin: 0 auto; padding: 2px;">Teks</div> <p style="text-align: center;">Gambar</p>

22.	Meskipun bentuk daun beragam, fungsinya tetap sama yaitu sebagai tempat penguapan pada mulut daun (jika air dalam tanaman berlebihan) dan pernafasan (mengambil karbondioksida (Co2) dan mengeluarkan gas oksigen (O2)).	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">Teks</div> Gambar </div>
23.	Bagian apa yang paling menarik dari tumbuhan? Dan dimana letaknya?	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">Teks</div> Gambar </div>
24.	Bunga merupakan bagian tumbuhan yang paling menarik karena warnanya yang beranekaragam. Bunga biasanya terletak di ujung batang atau ketiak daun. Bentuk bunga juga beragam, dan dikelompokan dalam 2 jenis.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">Teks</div> Gambar </div>
25.	Lihatlah bagian-bagian yang dimiliki bunga, dari bagian-bagian itu kita bisa mengetahui apakah bunga itu disebut sempurna atau tidak.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">Teks</div> Gambar </div>
26.	Lihatlah bagian-bagian Bunga Sempurna : kepala putik, benang sari, mahkota, bakal biji, kelopak, dasar bunga, tangkai.	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; width: fit-content; margin: auto;"> <div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px 5px; margin-bottom: 5px;">Teks</div> Gambar </div>

27.	<p>Bunga juga ada yang tidak sempurna, seperti bunga kamboja, bunga jagung, bunga kelapa sawit, bunga pinus dan masih banyak lagi. Bunga dikatakan tidak sempurna jika ada salah satu bagian pada bunga sempurna tidak ada pada bunga tersebut.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 15px; margin: 0 auto 10px auto;">Teks</div> <p>Gambar</p> </div>
28.	<p>Bunga merupakan tempat terjadinya penyerbukan. Warna, bau dan bentuk bunga menarik serangga Serangga hinggap untuk menghisap makanan berupa cairan madu (nektar). Secara tidak sengaja, serbuk sari menempel pada tubuh serangga dan terlepas dari tubuhnya lalu menyentuh putik. Peristiwa itu disebut penyerbukan.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 15px; margin: 10px auto;">Teks</div> </div>
29.	<p>Itulah cerita mengenai bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya. Lindungilah tumbuhan karena tumbuhan memiliki manfaat yang banyak bagi manusia terutama menghasilkan oksigen untuk bernafas. Rawatlah lingkungan sekitar agar tidak tercemar dan tetap lestarian tumbuhan. Tanam pohon dipekarangan, jangan tebang sembarangan.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 15px; margin: 10px auto;">Teks</div> </div>
30.	<p>Biodata: Nama : Ni Wayan Adnyanawati Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar Jurusan : Pendidikan Dasar Fakultas : Ilmu Pengertian Universitas : Pendidikan Ganesha Email : adnyanawati7@gmail.com Pembimbing I : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E., M.Pd. Pembimbing II: Drs. Ni Wayan Suniasih, S.Pd., M.Pd. Ahli Isi : Drs. I B Surya Manuaba, S.Pd., M.For. Ahli Desain & Media : Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.</p>	<div style="border: 1px solid black; padding: 10px; text-align: center;"> <p>Gambar</p> <div style="border: 1px solid black; width: 50px; height: 15px; margin: 10px auto;">Teks</div> </div>

Lampiran 16 Waktu Pelaksanaan Penelitian

Hari, Tanggal	Kegiatan
Senin, 13 Agustus 2020	: Pengajuan Judul
Rabu, 11 November 2020	: Seminar Proposal
Selasa, 29 Desember 2020	: Uji Validitas Produk (Ahli Isi Pembelajaran, Ahli Desain Pembelajaran dan Ahli Media Pembelajaran)
Kamis, 07 Januari 2021	: Uji Coba Perorangan di SD Negeri 4 Pemecutan
Senin, 22 Maret 2021	: Ujian Skripsi

No	Kegiatan	2020				2021	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan analisis kebutuhan media <i>E-Storybook</i>						
2.	Penyusunan proposal penelitian						
3.	Penyusunan instrument penelitian						
4.	Pengumpulan data ke lapangan						
5.	Analisis data						
6.	Penyusunan artikel penelitian						
7.	Penyusunan laporan penelitian						
8.	Ujian skripsi						

Lampiran 17 Dokumentasi Penelitian



Observasi di SD Negeri 4 Pemecutan



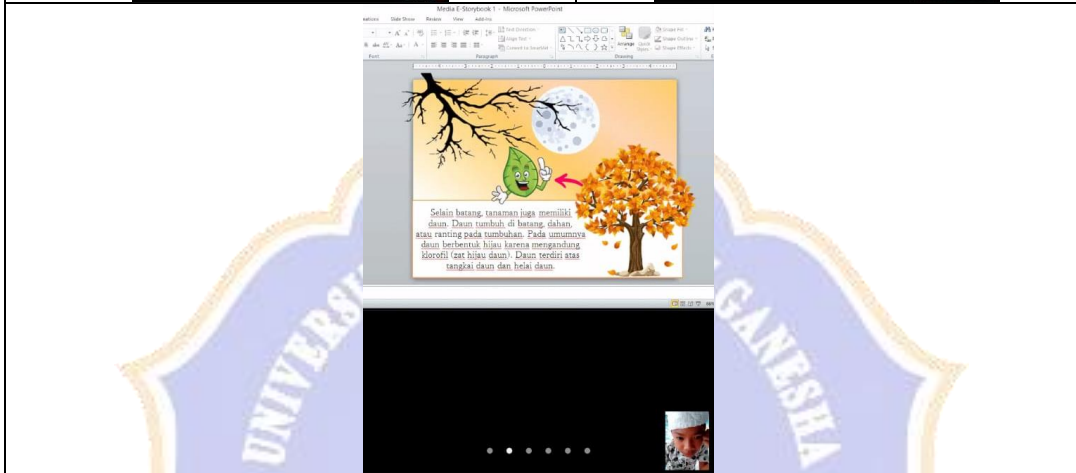
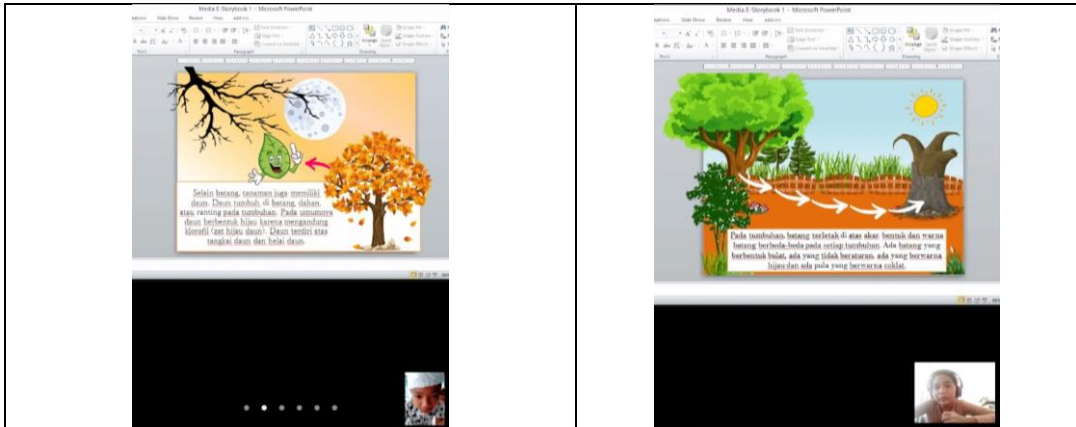
Wawancara dengan guru kelas IV



Buku paket dan LKS yang digunakan sebagai sumber belajar



Papan tulis dan LCD yang digunakan dalam proses belajar



Pelaksanaan Uji Coba Perorangan secara daring

RIWAYAT HIDUP



Ni Wayan Adnyanawati lahir di Denpasar pada tanggal 04 Maret 1999. Penulis merupakan putri sulung dari Bapak I Ketut Kartika, SH. dan Ni Luh Manik Sukartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini, penulis beralamat di Jl. Gajah Mada VI/6 Denpasar, Bali.

Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Negeri 4 Pemecutan dan lulus pada tahun 2011. Kemudian melanjutkan di SMP PGRI 3 Denpasar dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMK Kesehatan PGRI Denpasar dan melanjutkan ke program Sarjana Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul Pengembangan Media *E-Storybook* Materi Bagian-Bagian Tumbuhan dan Fungsinya Pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 4 Pemecutan Tahun 2020/2021.

