

**Pengkodean dan Pengelompokan Subjek Penelitian
Siswa Kelas VII B SMP Negeri 7 Singaraja**

NO	NAMA	Kode Siswa	Jenis Kelamin	
1	I Kadek Wahyu Adi Suputra	A01	L	
2	I Luh Putu Karisma Damayanti	A02		P
3	Kadek Aditya Putra	A03	L	
4	Kadek Ari Cahya Yayanti	A04		P
5	Kadek Ayu Ulandari	A05		P
6	Kadek Dwi Elpina Yanti	A06		P
7	Kadek Riski Adwika Putra	A07	L	
8	Kadek Elisa Apsari Dewi	A08		P
9	Kadek Eva Lisya Dewi	A09		P
10	Kadek Yogik Wiratama	A10	L	
11	Ketut Angga Wiratama	A11	L	
12	Ketut Candra Deviani	A12		P
13	Komang Agus Reditya Darma	A13	L	
14	Komang Astuti	A14		P
15	Komang Bayu Apriliana	A15	L	
16	Komang Dewi Apriasih	A16		P
17	Komang Juni Anggreningsih	A17		P
18	Komang Rika Prajanatia	A18		P
19	Komang Warsiki	A19		P
20	Luh De Erna Utami	A20		P
21	Luh Putu Saniastini	A21		P
22	Made Farell Hanggareksa	A22	L	
23	Ni Komang Ayu Laksmi Dewi	A23		P
24	Ni Putu Pebriyanti	A24		P
25	Nyoman Sutayasa	A25	L	
26	Putu Andika Pratama	A26	L	
27	Putu Ardana	A27	L	
28	Putu Bagus Angga Sandi Suteja	A28	L	
29	Putu Eka Widiastini	A29		P
30	Putu Sukeriantini	A30		P
31	Putu Vina Meliani	A31		P
32	Riski Purniawan	A32	L	
Jumlah Siswa			13	19

KELOMPOK 1	KELOMPOK 2	KELOMPOK 3	KELOMPOK 4
A01	A05	A09	A13
A02	A06	A10	A14
A03	A07	A11	A18
A04	A08	A12	A20

KELOMPOK 5	KELOMPOK 6	KELOMPOK 7	KELOMPOK 8
A15	A22	A25	A16
A19	A24	A26	A17
A21	A29	A31	A27
A23	A30	A32	A28

**Rekapitulasi Hasil Ulangan Akhir Semester Matematika Siswa
Kelas VII B SMP Negeri 7 Singaraja Tahun Ajaran 2016/2017**

KKM : 70

NO	NAMA	HASIL ULANGANGAN AKHIR SEMESTER	
		SEMESTER 1	SEMESTER 2
1	Kadek Sintia Marsela	63	64
2	Komang Ferry Anggara	61	59
3	Gede Adi Wiratama	61	62
4	Ketut Alit Ardi Permana	61	59
5	Ni Luh Putu Apriliani	63	64
6	I Kadek Sendi Sastrawan	65	63
7	Komang Adi Saputra	60	61
8	Kadek Alit Suadnyani	61	59
9	Kadek Devya Candra Apriliani	69	70
10	Komang Weda Asmara	60	58
11	Komang Gede Arya Sastrawan	60	61
12	Ketut Cariani	61	59
13	Wayan Lisna Widayanti	61	62
14	Kadek Budiarti	64	62
15	Kadek Rosiani	61	62
16	Komang Mas Puspa Dewi	60	58
17	Komang Soma Budi Astawa	65	66
18	Luh Tia Andayani	63	61
19	Luh Sukra Srinity	64	65
20	Ketut Putri Resiani	63	61
21	Gede Hendiawan	61	62
22	Ni Ketut Desi	60	58
23	Luh Putu Arini	60	61
24	Ni Kadek Riska Marinda	60	58
25	Gede Adi Purna Jaya	63	64
26	Gede Arif Mahendra	61	59
RATA-RATA NILAI UAS SISWA PER SEMESTER		61,96	61,46
RATA-RATA NILAI UAS SISWA TA 2016/2017		61,71	

Rekapitulasi Hasil Ulangan Akhir Semester Matematika Siswa

Kelas VII B SMP Negeri 7 Singaraja Tahun Ajaran 2017/2018

KKM : 70

NO	NAMA	HASIL ULANGANGAN AKHIR SEMESTER	
		SEMESTER 1	SEMESTER 2
1	Gede Agus Dana	50	50
2	Gusti Ayu Srikanti	70	64
3	I Gede Sumardiasa	50	57
4	I Kadek Wahyu Candra Wirautama	57	57
5	I Ketut Suparmayasa	55	50
6	I Komang Sudiarta	57	59
7	I Putu Antara Putra	52	52
8	Kadek Dina Pradewi	68	55
9	Kadek Dwipayana	54	72
10	Kadek Hari Julianti	63	63
11	Kadek Juliani	51	51
12	Kadek Lagas Awega	59	55
13	Kadek Lisa Karismayani	58	56
14	Kadek Meli Suci Adnyani	66	70
15	Kadek Oktaviani	61	70
16	Kadek Ria Juliani	57	56
17	Kadek Supadmi	72	54
18	Ketut Angga Dwi Putra	56	70
19	Komang Ariasih	59	54
20	Komang Bagiada	63	61
21	Komang Damma Kumara	57	58
22	Komang Sukadana	62	62
23	Komang Yunita	53	55
24	Luh Dina Erlina	66	64
25	Luh Putu Puspita Dewi	55	56
26	Luh Putu Susi Adnyani	59	58
27	Luh Suciani	50	55
28	Made Pande Sadia Putra	57	57
29	Putu Krisna Ariawan	74	56
30	Putu Meri Wahyu Widiantari	60	70
31	Wayan Angga Adi Pranata	52	52
32	Wayan Deddy Karnawarang	61	58
RATA-RATA NILAI UAS SISWA PER SEMESTER		58,88	58,66
RATA-RATA NILAI UAS SISWA TA 2017/2018		58,77	

Rekapitulasi Hasil Ulangan Akhir Semester Matematika Siswa
Kelas VII B SMP Negeri 7 Singaraja Tahun Ajaran 2018/2019

KKM : 65

NO	NAMA	NILAI ULANGANGAN AKHIR SEMESTER	
		SEMESTER 1	SEMESTER 2
1	Gede Agus Septiawan	40	50
2	Gede Andy Agustyo Putra	47	59
3	Gede Putu Arya Wibawa	40	57
4	Gusti Ayu Rahma Wihantari	47	57
5	Gusti Putu Ayu Intan Sari	41	50
6	Gusti Putu Teguh Bule Wardana Putra	45	59
7	I Gede Puja Wirawan	40	52
8	I Wayan Sadia Budi Artawan	50	55
9	Kadek Agus Wiratama	40	65
10	Kadek Ardi Kurniawan	45	63
11	Kadek Ariasa	41	51
12	Kadek Ayu Setianingsih	48	55
13	Kadek Budi Artana	41	56
14	Kadek Gita	58	65
15	Kadek Puja Wibawa	41	65
16	Ketut Kuta Wariada	45	56
17	Ketut Suardana	40	54
18	Komang Delya Trisya Dewi	46	64
19	Komang Raditia	40	54
20	Komang Resmini	45	61
21	Komang Seri Hendriani	41	58
22	Komang Suardana	51	62
23	Komang Tri Anggreni	40	55
24	Luh Mia Okayanti	46	59
25	Luh Putu Mery Saptiani	41	56
26	Ni Komang Sukri Yantini	63	58
27	Putu Adi Nova Riawan	40	55
28	Putu Ariastuti	46	57
29	Putu Dewi Muliawati	42	56
30	Putu Raditya Wira Putra Utama	47	57
31	Putu Selma Pebriani	41	52
32	Putu Sheliya Dama Yanti	46	58
RATA-RATA NILAI UAS SISWA PER SEMESTER		44,50	57,22
RATA-RATA NILAI UAS SISWA TA 2018/2019		50,86	

FORMAT WAWANCARA

PETUNJUK UMUM

Kuisisioner ini terdiri atas dua bagian, yakni format A dan format B.

FORMAT A

Bubuhkan tanda centang (✓) pada kolom yang bersesuaian dengan kolom "Ya" atau "Tidak" untuk masing-masing pertanyaan di bawah ini, sesuai dengan pengalaman, pendapat, maupun pandangan Bapak/Ibu.

NO	PERTANYAAN	Ya	Tidak
1.	Apakah pembelajaran matematika di kelas Bapak/Ibu masih menggunakan pembelajaran langsung?	✓	
2.	Apakah selama kegiatan pembelajaran Bapak/Ibu sering menggunakan metode diskusi kelompok?		✓
3.	Apakah selama kegiatan pembelajaran siswa sudah mampu memberikan tanggapan atau respon yang baik terhadap pertanyaan yang Bapak/Ibu berikan saat diadakan diskusi kelompok?		✓
4.	Apakah secara umum siswa aktif dan antusias dalam melakukan diskusi kelompok?		✓
5.	Apakah sebagian besar siswa masih enggan atau malu bertanya pada guru saat tidak mengerti suatu materi pelajaran?	✓	
6.	Apakah dalam pembelajaran Bapak/Ibu sering meminta siswa mempresentasikan dan memberikan argumentasi secara lisan terkait jawaban yang diperoleh siswa?		✓
7.	Apakah siswa secara umum mampu menjelaskan atau menyatakan konsep dengan kata-katanya sendiri saat Bapak/Ibu meminta untuk menjelaskannya?		✓
8.	Apakah siswa secara umum mampu menunjukkan atau memberikan mana yang merupakan contoh dan bukan contoh dari konsep yang disampaikan oleh Bapak/Ibu di kelas?		✓
9.	Apakah siswa secara umum mengalami kebingungan atau kesulitan dalam menyelesaikan soal-soal yang berbeda dari contoh yang diberikan?	✓	
10.	Dalam pembelajaran, apabila ada siswa yang bertanya apakah Bapak/Ibu langsung memberikan tanggapan terhadap pertanyaan yang mereka ajukan?	✓	
11.	Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media/alat peraga dalam pembelajaran matematika?	✓	
12.	Apakah dalam mengakhiri pelajaran Bapak/Ibu mengajak siswa untuk		

menyimpulkan materi bersama-sama?	✓
-----------------------------------	---

FORMAT B

Lengkapi pernyataan-pernyataan berikut berdasarkan pengalaman, pendapat, maupun pandangan Bapak/Ibu!

1. Metode pembelajaran apa yang biasanya Bapak/Ibu terapkan dalam pembelajaran matematika?

Metode pembelajaran langsung/ceramah, tanya jawab, dan diskusi

2. Berapa nilai KKM untuk mata pelajaran matematika kelas VII?

65

3. Apakah Bapak/Ibu pernah menggunakan media dalam pembelajaran matematika? Jika pernah media apa yang Bapak/Ibu gunakan?

Ya, pernah. Media yang pernah digunakan :

- Jam untuk menjelaskan sudut
- Kartu puzzle untuk menjelaskan perkalian bentuk aljabar
- Papan kotak untuk menjelaskan koordinat dan garis bilangan

4. Kendala apa saja yang sering ditemui saat pembelajaran berlangsung?

- Siswa lambat dalam memahami konsep yang berkaitan dengan operasi matematika
- Siswa sulit memahami konsep yang dijelaskan oleh guru
- Siswa cenderung kurang aktif dan kurang memperhatikan saat belajar

5. Menurut Bapak/Ibu apa saja penyebab dari kendala-kendala yang telah disebutkan di atas?

- Pemahaman konsep siswa rendah
- Inputnya rendah
- Motivasi belajar rendah
- Anggapan bahwa pelajaran matematika susah

6. Menurut Bapak/Ibu apakah yang menyebabkan rendahnya pemahaman konsep matematika siswa di kelas?

Karena sifat matematika yang abstrak sehingga untuk menghubungkan pola pikir siswa dengan guru diperlukan metode pembelajaran yang tepat dan menggunakan media pembelajaran sebagai penguang dalam proses belajar siswa.

Singaraja, 7 November 2019

Peneliti,

Responden,

Indah Ayu Prajna Santi Kusuma

Nyoman Seneng Wira, S.Pd

NIM 1413011022

NIP 19640417 198703.108

Mengetahui,

Kepala Sekolah SMP Negeri 7 Singaraja,



Nyoman Seneng Wira, S.Pd

NIP 19621025 1983011002

LEMBAR OBSERASI KELAS

Hari/tanggal : Kamis, 7 November 2019
 Tempat Observasi : Kelas VII B SMP Negeri 7 Singaraja
 Guru Pengajar : Nyoman Girna

NO.	PERTANYAAN	YA	TIDAK
1.	Guru telah menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.	✓	
2.	Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan oleh guru sudah sesuai dengan tata cara penulisan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013.	✓	
3.	Guru melaksanakan pembelajaran sesuai dengan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang telah disiapkan sebelumnya.		✓
4.	Guru masih menggunakan metode pembelajaran konvensional/langsung.	✓	
5.	Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya yang menjadi apersepsi materi yang akan dibahas kepada siswa melalui tanya jawab.		✓
6.	Guru menerapkan metode diskusi dalam pembelajaran.		✓
7.	Dalam pembelajaran guru menjelaskan materi kepada siswa se'jelas-jelasnya.	✓	
8.	Guru memberikan contoh soal yang berkaitan dengan materi yang diajarkan.	✓	
9.	Guru meminta siswa memberikan argumen secara lisan mengenai jawaban yang didapat saat mengerjakan soal.	✓	
10.	Guru meminta siswa mempresentasikan secara lisan jawaban yang diperoleh ketika menjawab suatu pertanyaan yang diberikan guru.	✓	
11.	Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri.		✓
12.	Guru mendorong siswa untuk dapat memahami konsep dengan baik.	✓	
13.	Guru memberikan PR di setiap akhir pembelajaran.		✓
14.	Guru mengajak siswa merangkum/menyimpulkan materi pelajaran di akhir pembelajaran.		
15.	Guru langsung merespon setiap pertanyaan yang diajukan siswa.	✓	
16.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menjawab pertanyaan yang diajukan temannya.	✓	
17.	Siswa memperhatikan penjelasan guru dengan baik dan tertib.		✓
18.	Siswa aktif menjawab setiap pertanyaan yang diberikan oleh guru.		✓
19.	Siswa aktif bertanya jika ada materi yang belum dipahami saat		✓

	pembelajaran berlangsung.		
20.	Siswa mencatat penjelasan dari guru maupun pendapat siswa lain saat pembelajaran berlangsung.		✓
21.	Siswa terlibat secara aktif pada saat pembelajaran berlangsung.		✓
22.	Siswa mencoba memperbaiki kesalahan temannya dalam menyelesaikan soal matematika yang diberikan oleh guru saat pembelajaran berlangsung.		✓
23.	Siswa bekerja secara spontan jika diberikan permasalahan/soal matematika.		✓
24.	Adanya interaksi yang baik antara guru dengan siswa saat pembelajaran berlangsung.		✓
25.	Adanya interaksi yang baik antara siswa dengan siswa saat pembelajaran berlangsung.		✓

LEMBAR OBSERASI KELAS

Hari/tanggal : Kamis, 7 November 2019
Tempat Observasi : Kelas VII B, SMP Negeri 7 Singaraja
Guru Pengajar : Nyoman Sirna

Berikut merupakan hasil temuan peneliti saat observasi kelas.

1. Apakah guru menyiapkan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas?

Ya.

2. Apakah Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan oleh guru sudah sesuai dengan tata cara penulisan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kurikulum 2013?

Ya, sudah sesuai.

3. Bagaimanakah pelaksanaan pembelajaran di kelas yang dilaksanakan oleh guru?

- Guru memulai pelajaran dengan mengucapkan salam bersama siswa.
- Di awal pembelajaran guru tidak membahas materi sebelumnya, langsung melanjutkan ke materi baru.
- Metode yang digunakan oleh guru dalam mengajar adalah metode langsung/ceramah yang diselingi dengan tanya jawab ke siswa.
- Pada saat menjelaskan materi, guru menjelaskan dengan jelas dan disertakan contoh.
- Guru tidak memberi kesempatan pada siswa untuk mengkonstruksi pengetahuannya sendiri, karena guru menjelaskan semua materi ajarnya dan apabila ada pertanyaan guru langsung menjawab pertanyaan siswa tanpa memberi kesempatan siswa lain untuk menjawab.
- Setelah memberikan contoh soal dari materi yang diajarkan, guru memberikan soal untuk dijawab oleh siswanya dan secara bergantian guru menunjuk siswa yang angkat tangan untuk maju dan menyelesaikan soal di papan tulis.
- Untuk keseluruhan proses belajar di kelas dari awal hingga akhir pembelajaran, terdapat beberapa tahap yang tidak sesuai dengan RPP yang telah disusun oleh guru sebelumnya, seperti: guru tidak mengajak siswa untuk menyimpulkan materi pelajaran di akhir pelajaran, guru kurang memberi kesempatan kepada siswa untuk berargumentasi/terlibat aktif.

4. Bagaimanakah respon siswa saat pembelajaran berlangsung?

- Saat guru memasuki kelas, siswa mengucapkan salam yang dipimpin oleh ketua kelas
- Saat guru menjelaskan materi dan menulis di papan, siswa banyak yang tidak fokus pada pelajaran
- Banyak siswa yang hanya mendengarkan penjelasan guru tapi tidak mencatat hal-hal penting yang dijelaskan guru
- Banyak siswa yang enggan untuk bertanya apabila belum paham terhadap materi yang diajarkan, mereka dominan diam dan hanya bengong saja. Tapi saat diberikan soal oleh guru, banyak siswa yang tidak bisa menjawab.
- Siswa kurang aktif di kelas, beberapa siswa mengobrol saat jam pelajaran dan ada beberapa siswa yang menggambar di buku tulisnya
- Saat ada siswa yang salah menjawab pertanyaan dari guru, siswa diam saja dan menunggu apabila guru memperbaiki serta menjelaskan jawaban yang benar.
- Secara keseluruhan proses pembelajaran dari awal hingga akhir, siswa masih sangat pasif dalam proses pembelajaran dan belum mampu mengonstruksi pemahaman konsep sendiri.

Tes Awal Pemahaman Konsep Matematika Siswa

(Siklus I)

Nama Sekolah : SMP Negeri 7 Singaraja
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/I (Ganjil)
Materi Pokok : KPK
Alokasi Waktu : 40 Menit

SOAL :

1. Jelaskan yang kamu ketahui tentang kelipatan persekutuan dan KPK!
2. a) Apakah -3 dan 6 memiliki KPK? Jelaskan!
b) Buatlah 1 contoh soal menenukan KPK beserta penyelesaiannya!
3. Tika dan Tiwi mengikuti les tari di tempat yang sama. Tika latihan setiap 4 hari sekali, sedangkan Tiwi latihan setiap 7 hari sekali. Jika hari ini mereka les bersama, maka berapa hari lagi mereka akan les tari bersama?



Pedoman Penskoran

No. Soal	Jawaban	Skor
1	<p>Kelipatan persekutuan adalah kelipatan dari suatu bilangan yang sama dengan kelipatan bilangan lainnya.</p> <p>Kelipatan Persekutuan Terkecil (KPK) dari beberapa bilangan adalah bilangan kelipatan dari bilangan-bilangan tersebut yang paling kecil.</p>	<p align="center">3</p> <p align="center">3</p>
2	<p>a) Kelipatan -3 : -3, -6, -9, -12, -15, -18, -21,...</p> <p> Kelipatan 6 : 6, 12, 18, 24, 30, 36,...</p> <p> Tampak bahwa -3 dan 6 tidak memiliki kelipatan yang sama, maka -3 dan 6 tidak memiliki KPK.</p> <p>b) Contoh soal : Tentukanlah KPK dari 4 dan 5!</p> <p> Penyelesaian :</p> <p> Kelipatan 4 : 4, 8, 14, 16, 20, 24,...</p> <p> Kelipatan 5 : 5, 10, 15, 20, 25,...</p> <p> Maka KPK dari 4 dan 5 adalah 20.</p>	<p align="center">4</p> <p align="center">2</p>
3	<p>Tika latihan setiap 4 hari sekali, sedangkan Tiwi latihan setiap 7 hari sekali. Untuk menentukan berapa hari lagi mereka akan les tari bersama, maka harus dicari KPK dari 4 dan 7, dengan cara sebagai berikut.</p> <p> Kelipatan 4 : 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40,...</p> <p> Kelipatan 7 : 7, 14, 21, 28, 35, 42,...</p> <p> KPK dari 4 dan 7 adalah 28. Jadi Tika dan Tiwi akan les tari bersama 28 hari kemudian.</p>	<p align="center">4</p>
	<p align="center">Skor Maksimum</p>	<p align="center">16</p>

Perhitungan Nilai akhir dalam skala 0 – 100 adalah sebagai berikut :

$$\text{Nilai akhir} : \frac{\sum \text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$$

Rekapitulasi Hasil Tes Awal Pemahaman Konsep Matematika Siswa

Kelas VII B SMP Negeri 7 Singaraja

No.	Nama Siswa	Nilai	Keterangan
1	KOMANG ASTITI	43,75	Belum Tuntas
2	KADEK ELISA APSARI DEWI	18,75	Belum Tuntas
3	KADEK WAHYU ADI SAPUTRA	43,75	Belum Tuntas
4	I LUH PUTU KARISMA DAMA YANTI	37,50	Belum Tuntas
5	KADEK ADITYA PUTRA	25,00	Belum Tuntas
6	KADEK ARI CAHYA YAGANTI	43,75	Belum Tuntas
7	KADEK AYU ULANDARI	75,00	Tuntas
8	KADEK DWI ELPINA YANTI	62,50	Belum Tuntas
9	KADEK EVA LISYA DEWI	50,00	Belum Tuntas
10	KADEK YOGIK WIRATAMA	18,75	Belum Tuntas
11	KETUT ANGGA WIRATAMA	31,25	Belum Tuntas
12	KETUT CANDRA DEVIANTI	31,25	Belum Tuntas
13	KOMANG AGUS REDITYA DARMA	62,50	Belum Tuntas
14	KOMANG BAYU APRILIANA	43,75	Belum Tuntas
15	KOMANG DEWI APRIASIH	43,75	Belum Tuntas
16	KOMANG JUNI ANGGRENGSIH	37,50	Belum Tuntas
17	KOMANG RIKA PRAJANATIA	43,75	Belum Tuntas
18	KOMANG WARSIKI	25,00	Belum Tuntas
19	LUH DE ERNA UTAMI	62,50	Belum Tuntas
20	LUH PUTU SANIASTINI	68,75	Tuntas
21	MADE FARELL HANGGAREKSA	62,50	Belum Tuntas
22	NI KOMANG AYU LAKSMI DEWI	43,75	Belum Tuntas
23	NI PUTU PEBRIYANTI	43,75	Belum Tuntas
24	NYOMAN SUTAYASA	18,75	Belum Tuntas
25	PUTU ANDIKA PRATAMA	62,50	Belum Tuntas
26	PUTU ARDANA	31,25	Belum Tuntas
27	PUTU BAGUS ANGGA SANDI SUTEJA	18,75	Belum Tuntas
28	KD RISKI ADWIKA PUTRA	62,50	Belum Tuntas
29	PUTU EKA WIDIASTINI	50,00	Belum Tuntas
30	PUTU SUKERIANTINI	25,00	Belum Tuntas
31	PUTU VINA MELIANI	31,25	Belum Tuntas
32	RISKI PURNIAWAN	43,75	Belum Tuntas
Total Nilai Siswa		1362,50	
Rata-Rata Nilai Siswa		42,58	
Jumlah Siswa yang Tuntas		2	
Persentase Ketuntasan Siswa		6,25%	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP 1)**

Sekolah	: SMP Negeri 7 Singaraja
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Materi Pokok	: Aritmetika Sosial
Sub Materi Pokok	: Harga Penjualan, Harga Pembelian, Untung, Rugi dan Impas
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)
Pertemuan ke	: 1 (Pertama)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
 KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
 KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	3.9.1 Memahami apa yang dimaksud dengan harga penjualan, harga pembelian, untung, rugi, dan impas. 3.9.2 Mengidentifikasi mana yang merupakan contoh dan bukan contoh dari untung, rugi, dan impas.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	4.9.1 Mampu menyelesaikan berbagai permasalahan terkait penjualan, pembelian, untung dan rugi.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Formulate Share Listen Create (FSLC)* peserta didik diharapkan dapat :

1. Memahami konsep dan mampu menjabarkan apa yang dimaksud dengan harga penjualan, harga pembelian, untung, rugi, dan impas.
2. Menentukan harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi.
3. Menyelesaikan berbagai permasalahan terkait harga penjualan, harga pembelian, untung dan rugi dalam kehidupan sehari-hari
4. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengkontruksi pengetahuannya sendiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

D.1. Definisi Harga Penjualan, Harga Pembelian, Untung, Rugi dan Impas

1. Harga pembelian



Definisi 7.1

Harga atau biaya pembelian adalah harga atau biaya dari sesuatu barang yang dibeli

2. Harga penjualan



Definisi 7.2

Harga penjualan adalah harga dari sesuatu barang yang dijual

3. Untung



Definisi 7.3

Untung = harga penjualan – harga pembelian, dengan syarat harga penjualan lebih dari harga pembelian

4. Rugi



Definisi 7.4

Rugi = harga pembelian dikurang harga penjualan, dengan syarat harga penjualan kurang dari harga pembelian

5. Impas

Impas (Balik Modal)

Impas adalah harga pembelian = harga penjualan.

D.2. Contoh Soal Harga Pembelian, Harga Penjualan, Untung, Rugi dan Impas

Pak Sardi seorang pedagang buah jeruk Kintamani. Ia membeli 5 keranjang jeruk seharga Rp1.000.000,00 dan biaya transportasinya adalah Rp50.000,00. Setiap keranjang berisikan 20 kg jeruk. Pak Sardi akan menentukan harga jual per kg agar memperoleh keuntungan, coba tentukan apakah Pak Sardi mendapat keuntungan atau kerugian dan berapakah keuntungan atau kerugian yang dialami Pak Sardi jika :



- Pak Sardi menjual buah jeruk seharga Rp15.000,00/kg.
- Pak Sardi menjual buah jeruk seharga Rp9.000,00/kg.
- Pak Sardi menjual buah jeruk seharga Rp10.500,00/kg.

Pembahasan :

Diketahui : Misal harga beli = **HB**, harga jual = **HJ**, untung = **U**, rugi = **R** dan impas (balik

modal) = **I**.

HB = harga jeruk keseluruhan + biaya transportasi

$$= 1.000.000 + 50.000$$

$$= 1.050.000$$

Ditanya : a) **HJ**/kg = 15.000, **U** atau **R**? Berapakah **U** atau **R**?

b) **HJ**/kg = 9.000, **U** atau **R**? Berapakah **U** atau **R**?

c) $HJ/kg = 10.500$, U atau R ? Berapakah U atau R ?

Jawab : a) $HB = 1.050.000$

$$\begin{aligned}HJ &= \text{banyaknya jeruk} \times HJ/kg = 5 \times 20 \times 15.000 \\ &= 1.500.000\end{aligned}$$

Tampak bahwa $HJ > HB$ ($1.500.000 > 1.050.000$), sehingga jika Pak Sardi menjual jeruknya seharga Rp15.000,00/kg maka akan memperoleh keuntungan sebesar : $U = HJ - HB = 1.500.000 - 1.050.000 = 450.000$

b) $HB = 1.050.000$

$$\begin{aligned}HJ &= \text{banyaknya jeruk} \times HJ/kg = 5 \times 20 \times 9.000 \\ &= 900.000\end{aligned}$$

Tampak bahwa $HJ < HB$ ($900.000 < 1.050.000$), sehingga jika Pak Sardi menjual jeruknya seharga Rp9.000,00/kg maka akan mengalami kerugian sebesar : $R = HB - HJ = 1.050.000 - 900.000 = 150.000$

c) $HB = 1.050.000$

$$\begin{aligned}HJ &= \text{banyaknya jeruk} \times HJ/kg = 5 \times 20 \times 10.500 \\ &= 1.050.000\end{aligned}$$

Tampak bahwa $HJ = HB$ ($1.050.000 = 1.050.000$), sehingga jika Pak Sardi menjual jeruknya seharga Rp10.500,00/kg maka ia tidak akan memperoleh untung ataupun rugi, melainkan balik modal atau impas.

∴ Kesimpulan : jika Pak Sardi ingin menjual jeruknya dan memperoleh keuntungan, maka bisa menjual jeruknya seharga Rp15.000,00/kg.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik

2. Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok
 3. Model : Model Pembelajaran *Formulate Share Listen Create*

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. *White Board*
3. Spidol
4. Penghapus

G. SUMBER BELAJAR

- 1) Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2 (Edisi Revisi 2014), Kemendikbud RI 2014, halaman 81 s.d. 84.
- 2) Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2 (Edisi Revisi 2017), Kemendikbud RI 2017 halaman 67 s.d. 70
- 3) Buku Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP dan MTs Kelas VII, halaman 136 s.d. 140.
- 4) Internet

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	1. Guru memberi salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. Kemudian menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 2. Guru menyampaikan topik materi serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.	1. Siswa menjawab salam dan ikut berdoa secara bersama-sama, serta menyampaikan kehadiran. 2. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru sambil membuka buku ajar.	5 menit
	Apersepsi		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<p>3. Sebagai apersepsi, melalui tanya jawab tentang jual-beli di kehidupan sehari-hari untuk mendorong rasa ingin tahu siswa dan memberikan bayangan mengenai materi materi yang akan dibahas pada pertemuan ini. Tanya jawab tentang jual-beli, seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Apakah kalian yang pernah melakukan transaksi jual-beli?</i> • <i>Benda apa yang biasanya kalian beli?</i> • <i>Di manakah kalian biasanya melakukan transaksi jual-beli?</i> • <i>Adakah dari kalian atau mungkin orang tuanya berjualan?</i> <p>4. Guru menyampaikan fakta/ccontoh dalam kehidupan sehari-hari untuk menunjukkan pentingnya mempelajari materi untung, rugi dan balik modal (impas) sehingga siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik, seperti :</p>	<p>3. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan semangat dan saling saut-bersautan menyampaikan jawaban atau tanggapannya sesuai dengan pengalaman yang mereka alami sehari-hari, seperti :</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Pernah. Pernah membeli sesuatu, Bu.</i> • <i>Jajan, buku, minuman, nasi bungkus, dll.</i> • <i>Kantin sekolah, pasar, warung, toko, dll.</i> • <i>Ada/tidak. *Misal : ibu saya punya warung, dll.</i> <p>4. Siswa mendengarkan dengan baik yang disampaikan oleh guru sehingga lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran dan mengetahui manfaat mempelajari materi ini dalam kehidupan sehari-</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<p><i>Misalkan dari kalian ingin membuka usaha kecil-kecilan, misal menjual jepit rambut, casing HP dan barang lainnya. Dengan belajar materi untung, rugi dan impas ini kalian bisa menentukan harga jualnya dengan baik agar bisa mendapat untung sesuai dengan keinginan kalian. Dengan belajar materi ini juga akan memudahkan kalian dalam menentukan membeli barang yang mana agar tidak rugi.</i></p> <p>5. Guru menginformasikan bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dalam pertemuan ini, yaitu diawali dengan pembagian LKS, menjawab LKS secara mandiri, diskusi kelompok, merangkum hasil diskusi, presentasi hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan bersama-sama.</p>	<p>hari.</p> <p>5. Siswa mendengarkan dan menyimak dengan baik penjelasan yang disampaikan oleh guru terkait bagaimana proses belajar yang akan mereka lalui dalam pertemuan ini.</p>	
Inti	<i>Mengamati</i>		55 menit
	A. Tahap <i>Formulate</i>		
	1. Guru membagikan LKS ke seluruh siswa, memberi	1. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<p>petunjuk terkait cara mengerjakan soal-soal yang ada di LKS dan menginformasikan agar siswa memformulasikan dan merumuskan sendiri jawabannya.</p> <p>2. Guru mengawasi siswa dan memfasilitasi siswa apabila ada pertanyaan terkait pengerjaan LKS.</p>	<p>cara mengerjakan soal-soal yang ada di LKS sambil melihat LKS yang telah dibagikan.</p> <p>2. Siswa mengerjakan LKS secara mandiri dengan menggali informasi dan materi melalui buku ataupun sumber belajar lainnya.</p>	
	<p>B. Tahap Share</p> <p>1. Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3 sampai 4 orang siswa sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru.</p> <p>2. Guru menginformasikan kepada siswa untuk saling berbagi pemikiran, informasi dan hasil jawaban yang telah dibuat sebelumnya secara mandiri.</p>	<p>1. Siswa masuk ke dalam kelompok sesuai dengan kelompok belajar mereka masing-masing yang telah ditentukan oleh guru.</p> <p>2. Siswa aktif dan berdiskusi dengan kelompoknya serta saling menyampaikan jawaban yang mereka peroleh dari hasil kerjanya saat mengerjakan LKS secara mandiri.</p>	
	<i>Menanya</i>		

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<p>3. Guru mengawasi, berkeliling menghampiri dan memfasilitasi setiap kelompok apabila ada hal yang membingungkan dalam pengerjakan LKS.</p>	<p>3. Siswa bersama kelompoknya saling berbagi pemikiran, informasi, bertanya pada teman sekelompoknya terkait cara menjawab soal pada LKS dan bertanya ke guru apabila masih ada yang membingungkan.</p>	
<i>Mengumpulkan Informasi</i>			
	<p>4. Guru mengarahkan siswanya untuk saling bertukar pendapat terkait jawaban dan menuliskan perbedaan dari hasil mereka menjawab soal saat mengerjakan LKS secara mandiri. Kemudian berkeliling dan menghampiri ke setiap kelompok untuk mengetahui perkembangan diskusi siswa dalam pengerjaan LKS.</p>	<p>4. Siswa aktif dalam mendiskusikan soal-soal yg ada di LKS bersama kelompoknya. Siswa Saling bertukar jawaban dan menuliskan jawaban yang baru hasil diskusi kelompok.</p>	
C. Tahap Listen			
	<p>1. Guru menginformasikan kepada siswa untuk berdiskusi bersama kelompoknya terkait hasil dari mendengarkan pendapat atau jawaban siswa yang ada dalam kelompoknya serta memfasilitasi siswa</p>	<p>1. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya terkait jawaban atau pendapat yang disampaikan oleh anggota dalam kelompoknya.</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	apabila ada kebingungan dalam mengerjakan LKS.		
	<i>Mengasosiasikan atau Mengolah Informasi</i>		
	<p>D. Tahap Create</p> <p>1. Guru menginformasikan kepada siswa agar membuat jawaban baru atau merangkum hasil diskusinya bersama kelompok dan berkeliling sambil mengecek siswa dalam mengerjakan LKS.</p>	<p>1. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya mengolah informasi yang didapat dari jawaban siswa secara mandiri dan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian menuliskan kesimpulan atau jawaban baru di LKS.</p>	
	<i>Mengkomunikasikan</i>		
	<p>5. Guru menginformasikan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompok.</p> <p>3. Guru memancing siswa untuk bertanya jika terdapat hal-hal yang belum dipahami baik terkait pemahaman konsep pada materi yang diskusikan maupun soal yang dikerjakan.</p> <p>4. Guru menginformasikan kepada siswa untuk mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan dan kembali</p>	<p>2. Setiap kelompok menyampaikan dan mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya.</p> <p>3. Siswa aktif dalam berdiskusi dan bertanya kepada guru apabila ada hal yang masih belum dimengerti. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>4. Siswa mengumpulkan LKS dan kembali ke tempat masing-masing kemudian</p>	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	ke tempat duduk masing-masing untuk melaksanakan kuis.	bersiap untuk melaksanakan kuis.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menegaskan konsep – konsep (merangkum pembelajaran) yang telah diperoleh baik dari diskusi kelompok, diskusi kelas, maupun tanya jawab secara menyeluruh. 2. Guru mempertegas kembali hasil rangkuman yang telah disampaikan oleh siswa. 3. Guru memberikan tes tulis/kuis kepada siswa untuk dijawab secara individu dan mengumpulkan hasil jawabannya jika waktu yang ditentukan telah habis. 4. Guru menyampaikan materi apa saja yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya. 5. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan doa dan mengucapkan salam penutup. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyampaikan kesimpulannya terhadap materi yang telah dipelajari sesuai tujuan pembelajaran secara menyeluruh dengan kata-kata sendiri. 2. Siswa mendengarkan dan mencoba menyamakan persepsi mengenai materi yang telah dipelajari. 3. Siswa mengerjakan tes tulis/kuis yang diberikan guru secara individu dan mengumpulkan hasil jawabannya. 4. Siswa mendengarkan yang disampaikan guru tentang materi selanjutnya. 5. Siswa dipimpin oleh ketua kelas untuk berdoa dan 	20 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
		mengucapkan salam penutup bersama guru.	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Tes Uraian/kuis : soal uraian

2. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

(Tes Uraian dengan waktu maksimal pengerjaan : 15 menit)

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud untung, rugi dan impas!
- 2) Kiki adalah seorang pedagang buah durian, dia membeli 50 buah durian seharga Rp1.000.000,00. Kiki kemudian menjual buah durian tersebut seharga Rp25.000,00/buah. Namun ternyata saat dijual buahnya ada yang rusak sebanyak 12 buah, sehingga tidak dapat dijual lagi. Tentukan apakah Kiki mendapat keuntungan atau kerugian setelah menjual semua buah durian tersebut?
- 3) Bu Tina adalah seorang pedagang pisang goreng. Untuk membuat dagangannya, ia membeli tepung seharga Rp30.000,00, minyak goreng seharga Rp20.000,00 dan buah pisang seharga Rp30.000,00. Setelah semua bahan diolah, Bu Tina menghasilkan gorengan sebanyak 60 biji. Kemudian Bu Tina menjual gorengannya seharga Rp2.000,00/biji. Tentukan apakah Bu Tina mendapat keuntungan atau kerugian dan berapakah keuntungan atau kerugian yang diperoleh dari penjualan pisang goreng tersebut?

Pedoman Penskoran Jawaban Siswa

Alternatif Jawaban Siswa	Indikator	Skor	Kategori
<p>1. Untung adalah kondisi saat harga jual lebih tinggi daripada harga beli.</p> <p>Rugi adalah kondisi saat harga jual lebih rendah daripada harga beli.</p> <p>Impas adalah kondisi saat harga jual sama dengan harga beli.</p>	<p>Menyatakan ulang konsep yang dipelajari dengan kata-kata sendiri</p>	3	Menyebutkan dengan benar dan menjelaskan dengan kata-kata sendiri berdasarkan konsep yang tepat
		2	Menyebutkan dengan benar dan menjelaskan dengan kata-kata sendiri berdasarkan konsep yang kurang tepat/kurang lengkap
		1	Menyebutkan dengan benar dan menjelaskan dengan kata-kata sendiri namun berdasarkan konsep yang salah/tidak benar
		0	Tidak menyebutkan dengan benar dan tidak menjelaskan dengan kata-kata sendiri yang sesuai dengan konsep yang tepat
<p>2. <i>Diketahui</i> : Misal banyak durian yang bisa dijual adalah n.</p> <p>$n = 50 - 12 = 38$</p> <p>$HB = 1.000.000$</p> <p>$HJ = 25.000 / \text{buah}$</p> <p><i>Ditanya</i> : Untung atau rugi?</p> <p><i>Jawab</i> :</p> <p>$HJ = 25.000 \times (50 - 12) = 950.000$</p>	<p>Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep</p>	2	Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep dengan benar
		1	Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep namun belum sepenuhnya benar.

Alternatif Jawaban Siswa	Indikator	Skor	Kategori
Diperoleh bahwa harga jual lebih rendah daripada harga beli ($950.000 < 1.000.000$). Jadi, Kiki mengalami kerugian.		0	Salah mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep
<p>3. <i>Diketahui</i> :</p> <p>Harga beli tepung = 30.000 Harga beli minyak = 20.000 Harga beli buah pisang = 30.000 Harga jual/biji = 2.000</p> <p>Misal banyaknya pisang goreng adalah n. $n = 60$</p> <p><i>Ditanya</i> : Untung atau rugi? Berapa untung atau ruginya?</p> <p><i>Jawab</i> :</p> <p>Misal harga beli total bahan pisang goreng = HB. $HB = 30.000 + 20.000 + 30.000$ $= 80.000$</p> <p>$HJ = n \times \text{harga satuan}$ $HJ = 60 \times 2.000$ $= 120.000$</p> <p>Tampak bahwa $HJ > HB$, maka Bu Tina untung dengan memperoleh keuntungan sebanyak :</p> <p>$U = HJ - HB = 120.000 - 80.000$ $= 40.000$</p> <p>\therefore Kesimpulan : Bu Tina memperoleh untung dari penjualan pisang gorengnya dan memperoleh keuntungan sebesar Rp40.000,00.</p>	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi	4	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, perhitungan benar, dan hasil akhir benar.
		3	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, sebagian besar perhitungan benar, namun jawaban akhir salah.
		2	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar namun perhitungan dan hasil akhirnya salah
		1	Tidak benar dalam mengaplikasikan konsep dan strategi.
		0	Tidak membuat jawaban.

Alternatif Jawaban Siswa	Indikator	Skor	Kategori
$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor Maksimum Ideal}} \times 100$			

Singaraja, 30 Januari 2020

Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII B

Peneliti



Nvoman Sirna, S.Pd

NIP 196404171987031018



Indah Ayu Praina Santi Kusuma

NIM 1413011022

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMP Negeri 7 Singaraja



Ketut Ngurah Yasa, S.Pd., M.Pd.

NIP 196901251998021002



LEMBAR KERJA SISWA (LKS 1)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Aritmetika Sosial
Sub Materi Pokok : Harga Penjualan, Harga Pembelian, Untung, Rugi dan Impas

Nama Kelompok : _____	No. Absen
1. _____	_____
2. _____	_____
3. _____	_____
4. _____	_____
5. _____	_____

Petunjuk Pengerjaan LKS :

1. Tuliskan nama kelompok dan nama anggota kelompok.
2. Baca dan pahami LKS yang dibagikan, apabila ada yang kurang jelas silahkan tanyakan ke Guru.
3. Kerjakan secara mandiri terlebih dahulu kemudian diskusikan bersama kelompok yang telah dibagikan oleh Guru.
4. Pada kolom jawaban terdapat 2 bagian, bagian atas/samping kiri adalah untuk jawaban yang kalian kerjakan secara mandiri dan bagian bawah/sebelah kanan adalah jawaban setelah kalian diskusi bersama berkelompok.

Kegiatan Belajar :

1. *Kondisi A* : Kartika membeli sepatu seharga Rp100.000,00 kemudian ia menjual sepatu tersebut dengan harga Rp120.000,00. Dari penjualan sepatu tersebut ia memperoleh untung sebesar Rp20.000,00.

Kondisi B : Bela membeli tas seharga Rp75.000,00 kemudian karna bosan ia menjual tas tersebut dengan harga Rp60.000,00. Dari penjualan tas bekas tersebut Bela mengalami kerugian sebesar Rp15.000,00.

Kondisi C : Feby membeli celana seharga Rp80.000,00 kemudian ia menjual sepatu tersebut dengan harga Rp80.000,00. Dari penjualan celana tersebut, Feby tidak mengalami untung ataupun rugi, ia balik modal (impas).

Dari beberapa kondisi di atas, coba jelaskan apa yang dimaksud dengan :

- a) Harga pembelian :
- b) Harga penjualan :
- c) Keuntungan :
- d) Kerugian :
- e) Impas (balik modal) :

Jawaban setelah diskusi dengan kelompok :

- a) Harga pembelian :
- b) Harga penjualan :
- c) Keuntungan :
- d) Kerugian :
- e) Impas (balik modal) :

TES PEMAHAMAN KONSEP

(TES SIKLUS 1)

Sekolah : SMP Negeri 7 Singaraja
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII B/Genap
Tahun Pelajaran: 2019/2020
Materi Pokok : Aritmetika Sosial
Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

PETUNJUK Pengerjaan Soal :

- a) Kerjakanlah soal-soal berikut secara mandiri!
- b) Tuliskan nama lengkap, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban!
- c) Bacalah soal-soal berikut, apabila ada pertanyaan silahkan tanyakan pada guru!

SOAL :

1. Jelaskan apa yang dimaksud untung, rugi, impas dan bunga tunggal!
2. Dari beberapa kondisi di bawah ini, indentifikasilah kondisi mana yang menunjukkan Pak Putu memperoleh untung, rugi, impas dan bunga tunggal?
 - a. Pak Putu membeli roti stroberi sebanyak 15 bungkus seharga Rp12.000,00, kemudian mempeoleh hasil penjualan dari roti tersebut sebanyak Rp10.000,00.
 - b. Pak Putu menabung pada tanggal 15 Januari di Bank R sebesar Rp1.000.000,00. Setelah sebulan, tabungan Pak Putu bertambah menjadi Rp1.010.000,00. Bulan selanjutnya tabungan Pak Putu bertambah menjadi Rp1.020.000,00. Tabungan Pak Putu terus bertambah setiap bulannya karena mendapat bunga tetap, yaitu sebesar Rp10.000,00.
 - c. Pak Putu membeli roti coklat sebanyak 25 bungkus seharga Rp25.000,00, kemudian menjualnya dengan harga Rp2.000,00/bungkus.
 - d. Pak Putu membeli roti kacang sebanyak 20 bungkus seharga Rp10.000,00, kemudian menjualnya dengan harga Rp500,00/bungkus.
3. Bu Tuti membeli bahan agar-agar, meliputi 1 kg gula pasir seharga Rp12.000,00, susu bubuk seharga Rp48.000,00 dan bubuk agar-agar bermacam warna seharga Rp65.000,00. Ia juga membeli 100 cup plastik untuk tempat agar-agar seharga Rp125.000,00. Dari bahan-bahan tersebut menghasilkan 100 cup agar-agar. Tentukanlah :
 - a. Jika harga jual agar-agar tersebut Rp1.500,00/cup, berapakah Bu Tuti mendapat untung atau rugi?

- b. Hitunglah persentase keuntungan atau kerugian yang dialami Bu Tuti pada bagian (a)!
4. Bu Ketut adalah pedagang buah, ia meminjam uang di Bank Asebesar Rp1.500.000,00 untuk modal usaha dengan bunga 12% per tahun. Hutang tersebut akan dilunasi selama 10 bulan, tentukanlah cicilan Bu Ketut setiap bulannya!



RUBRIK PENSKORAN TES PEMAHAMAN KONSEP
(TES SIKLUS 1)

Alternatif Jawaban Siswa	Indikator	Skor	Kategori
<p>1. Untung adalah kondisi saat harga jual lebih tinggi daripada harga beli atau keadaan saat pemasukan lebih besar dari modal yang dikeluarkan. Rugi adalah kondisi saat harga jual lebih rendah daripada harga beli atau keadaan saat modal yang dikeluarkan lebih besar dibandingkan pemasukan yang diperoleh. Impas adalah kondisi saat harga jual sama dengan harga beli atau modal yang dikeluarkan sama dengan pemasukan yang didapat. Bunga tunggal adalah bunga yang diberikan hanya untuk sejumlah uang yang ditabungkan sedangkan bunganya tidak berbunga lagi atau bunga uang yang diperoleh pada setiap akhir jangka waktu tertentu yang tidak mempengaruhi besarnya modal.</p>	Menyatakan ulang konsep yang dipelajari dengan kata-kata sendiri	3	Menyebutkan dengan benar dan menjelaskan dengan kata-kata sendiri berdasarkan konsep yang tepat
		2	Menyebutkan dengan benar dan menjelaskan dengan kata-kata sendiri berdasarkan konsep yang kurang tepat/kurang lengkap
		1	Menyebutkan dengan benar dan menjelaskan dengan kata-kata sendiri namun berdasarkan konsep yang salah/tidak benar
		0	Tidak menyebutkan dengan benar dan tidak menjelaskan dengan kata-kata sendiri yang sesuai dengan konsep yang tepat
2. <i>Diketahui</i> : Misal banyak roti dijual adalah n , harga beli (modal)	Mengidentifikasi yang termasuk	2	Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau

Alternatif Jawaban Siswa	Indikator	Skor	Kategori
<p>= HB, harga jual (total pemasukan) = HJ, maka :</p> <p>a. Roti stroberi $\rightarrow n_1 = 15, HB_2 = 12.000, HJ_1 = 10.000$</p> <p>b. Tabungan awal Rp1.000.000,00 kemudian setiap bulannya secara konstan sebesar Rp10.000,00.</p> <p>c. Roti coklat $\rightarrow n_2 = 25, HB_2 = 25.000, HJ_2/\text{bungkus} = 2.000$, maka :</p> $HJ_2 = 25 \times 2.000 = 50.000$ <p>d. Roti kacang $\rightarrow n_3 = 20, HB_3 = 10.000, HJ_3/\text{bungkus} = 500$, maka : $HJ_3 = 20 \times 500 = 10.000$</p> <p><i>Ditanya</i> : Kondisi mana Pak Putu memperoleh untung, rugi, impas dan bunga tunggal?</p> <p><i>Jawab</i> :</p> <p>a) $HJ_1 < HB_1 \rightarrow$ Rugi</p> <p>b) Dengan uang awal sebesar Rp1.000.000,00 dan setiap bulannya tabungan Pak Putu bertambah secara konstan sebesar Rp10.000,00. Hal ini menunjukkan bahwa Pak Putu memperoleh bunga tunggal sebesar 1% perbulan.</p> <p>c) $HJ_2 > HB_2 \rightarrow$ Untung</p> <p>d) $HJ_3 = HB_3 \rightarrow$ Impas (balik modal)</p>	<p>contoh atau bukan contoh dari suatu konsep</p>		bukan contoh dari suatu konsep dengan benar
		1	Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep namun belum sepenuhnya benar.
		0	Salah mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep

Alternatif Jawaban Siswa	Indikator	Skor	Kategori
<p>3. <i>Diketahui</i> :</p> <p>Misal harga beli (modal) = HB, harga jual(total pemasukan) = HJ, untung = U, rugi = R, persentase untung = PU, persentase untung = PR dan banyaknya agar-agar adalah n.</p> <p>$HB = 12.000 + 48.000 + 65.000 +$ 125.000</p> <p>$HB = 250.000$</p> <p>$n = 100$</p> <p><i>Ditanya</i> : a) jika $HJ / \text{cup} = 1.500$ berapa untung atau ruginya?</p> <p>b) $PU/PR = \dots$?</p> <p><i>Jawab</i> :</p> <p>a) $HJ = n \times \text{harga satuan}$ $HJ = 100 \times 1.500$ $= 150.000$</p> <p>Tampak bahwa $HJ < HB$, $(150.000 < 250.000)$.</p> <p>\therefore Maka Bu Tuti mengalami kerugian sebanyak :</p> <p>$R = HB - HJ = 250.000 - 150.000$ $= 100.000$</p> <p>b) Persentase kerugiannya adalah</p> $PR = \frac{R}{HB} \times 100\% = \frac{100.000}{250.000} \times 100\%$ <p>$= 40\%$</p> <p>\therefore Persentase kerugian yang dialami Bu Tuti adalah 40%.</p>	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi	4	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, perhitungan benar, dan hasil akhir benar.
		3	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, sebagian besar perhitungan benar, namun jawaban akhir salah.
		2	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar namun perhitungan dan hasil akhirnya salah
		1	Tidak benar dalam mengaplikasikan konsep dan strategi.
		0	Tidak membuat jawaban.

Alternatif Jawaban Siswa	Indikator	Skor	Kategori
<p>4. <i>Diketahui :</i></p> <p>Besar pinjaman (M) = Rp1.500.000,00</p> <p>Bunga ($b\%$) = 12% per tahun</p> <p>$t = 10$ bulan</p> <p><i>Ditanya :</i> Berapa cicilan perbulan?</p> <p><i>Jawab :</i></p> <p>➤ Jumlah bunga selama 10 bulan :</p> $B = M \times \frac{b}{100} \times \frac{t}{12}$ $= 1.000.000 \times \frac{12}{100} \times \frac{10}{12} = 100.000$ <p>➤ Besar cicilan yang harus dibayar setiap bulannya :</p> $\text{Cicilan tiap bulan} = \frac{M + B}{10}$ $= \frac{1.000.000 + 100.000}{10}$ $= \frac{1.100.000}{10} = 110.000$ <p>∴ Cicilan perbulan yang harus dibayarkan Bu Ketut ke Bank A adalah Rp110.000,00.</p>	<p>Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi</p>	4	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, perhitungan benar, dan hasil akhir benar.
		3	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, sebagian besar perhitungan benar, namun jawaban akhir salah.
		2	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar namun perhitungan dan hasil akhirnya salah
		1	Tidak benar dalam mengaplikasikan konsep dan strategi.
		0	Tidak membuat jawaban.
<p>Nilai siswa = $\frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor Maksimum Ideal}} \times 100$</p>			

**Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa
Kelas VII B SMP Negeri 7 Singaraja pada Siklus I**

KKM : 65

NO	KODE SISWA	NILAI	KATEGORI
1	A01	53,13	Belum Tuntas
2	A02	75,00	Tuntas
3	A03	62,50	Belum Tuntas
4	A04	100	Tuntas
5	A05	90,63	Tuntas
6	A06	87,50	Tuntas
7	A07	87,50	Tuntas
8	A08	75,00	Tuntas
9	A09	65,63	Tuntas
10	A10	68,75	Tuntas
11	A11	37,50	Belum Tuntas
12	A12	84,38	Tuntas
13	A13	68,75	Tuntas
14	A14	71,88	Tuntas
15	A15	37,50	Belum Tuntas
16	A16	84,38	Tuntas
17	A17	90,63	Tuntas
18	A18	78,13	Tuntas
19	A19	59,38	Belum Tuntas
20	A20	96,88	Tuntas
21	A21	90,63	Tuntas
22	A22	90,63	Tuntas
23	A23	53,13	Belum Tuntas
24	A24	50	Belum Tuntas
25	A25	53,13	Belum Tuntas
26	A26	84,38	Tuntas
27	A27	84,38	Tuntas
28	A28	71,88	Tuntas
29	A29	56,25	Belum Tuntas
30	A30	78,13	Tuntas
31	A31	62,50	Belum Tuntas
32	A32	62,50	Belum Tuntas
Jumlah Nilai Siswa		2312,50	
Rata-Rata Nilai Siswa		72,27	
Banyak Siswa yang Sudah Tuntas		21	
Ketuntasan Belajar		65,63%	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP 1)****SIKLUS II**

Sekolah	: SMP Negeri 7 Singaraja
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: VII/Genap
Tahun Pelajaran	: 2019/2020
Materi Pokok	: Aritmetika Sosial
Sub Materi Pokok	: Diskon dan Pajak
Alokasi Waktu	: 2 x 40 Menit (1 kali pertemuan)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotongroyong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
3.9 Mengenal dan menganalisis berbagai situasi terkait aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	3.9.7 Memahami apa yang dimaksud dengan diskon dan pajak. 3.9.8 Mengidentifikasi mana yang merupakan contoh dan bukan contoh dari diskon dan pajak.

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
4.9 Menyelesaikan masalah berkaitan dengan aritmetika sosial (penjualan, pembelian, potongan, keuntungan, kerugian, bunga tunggal, persentase, bruto, neto, tara).	4.9.3 Mampu menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan diskon dan pajak.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui model pembelajaran kooperatif tipe *Formulate Share Listen Create* peserta didik diharapkan dapat :

1. Memahami konsep dan mampu menjelaskan tentang diskon dan pajak.
2. Mampu membedakan mana contoh dan bukan contoh dari diskon dan pajak.
3. Menentukan diskon dan pajak dari suatu permasalahan yang ditemui di kehidupan sehari-hari.
4. Meningkatkan kemampuan peserta didik dalam mengkontruksi pengetahuannya sendiri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

D.1. DISKON DAN PAJAK

DISKON (POTONGAN/RABAT)

Secara umum, *diskon* merupakan potongan harga yang diberikan oleh penjual terhadap suatu barang. *Diskon* juga dapat diartikan sebagai potongan atau pengurangan nilai terhadap nilai atau harga awal. *Diskon (rabat)* adalah potongan harga atau barang, yang biasanya dalam bentuk persen (%). Cara untuk menghitung diskon akan dijelaskan sebagai berikut.

Misal harga diskon adalah D , diskon dari suatu barang adalah $d\%$, maka :

$$D = \frac{d}{100} \times \text{harga awal (harga sebelum diskon)}$$

$$\text{Harga barang setelah diskon} = \text{harga awal (harga sebelum diskon)} - \text{diskon (D)}$$

PAJAK

Pajak adalah besaran nilai suatu barang atau jasa yang wajib dibayarkan oleh masyarakat kepada Pemerintah. *Pajak* juga dapat diartikan sebagai pungutan wajib yang dibayarkan rakyat untuk negara dan akan digunakan untuk kepentingan pemerintah dan masyarakat umum. *Pajak* adalah suatu kewajiban yang dibebankan kepada masyarakat untuk

menyerahkan sebagian kekayaan kepada negara menurut peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh pemerintah.

Misal, besarnya pajak adalah P , pajak dari suatu barang/jasa adalah $p\%$, maka :

$$P = \frac{p}{100} \times \text{harga awal (harga yang akan dikenai pajak)}$$

PPN : Harga barang/jasa setelah dikenai Pajak Pertambahan Nilai = harga awal + pajak (P)

PPh : Uang yang diterima setelah dikenai Pajak Penghasilan = gaji awal – pajak (P)

D.2. Contoh Soal Tentang Diskon dan Pajak

Contoh Soal 1 (Diskon) :

Toko buku “Cahaya Ilmu” membeli beberapa jenis buku pelajaran dari penerbit Erlangga. Buku matematika dibeli sebanyak 100 buah dengan harga Rp5.000.000,00 dan memperoleh diskon 35%. Berapa rupiah yang harus dibayar pemilik toko buku itu?

Pembahasan :

Diketahui : harga awal = Rp5.000.000,00 dan $d\% = 35\%$.

$$\begin{aligned} \text{Jawab: Diskon pembelian buku adalah } D &= \frac{d}{100} \times \text{harga awal (harga sebelum diskon)} \\ &= \frac{35}{100} \times 5.000.000 = 1.750.000 \end{aligned}$$

Jadi, pemilik toko buku harus membayar kepada penerbit sebesar = $5.000.000 - 1.750.000 =$ Rp3.250.000,00.

Contoh Soal 2 (Diskon) :

Melinda membeli baju di toko Anugrah seharga Rp100.000,00. Toko tersebut memberikan diskon untuk setiap pembelian, sehingga Lorena hanya membayar seharga Rp75.000,00. Tentukanlah berapa diskon yang diberikan toko tersebut?

Pembahasan :

Diketahui : harga awal = Rp100.000,00 dan harga setelah diskon = Rp75.000,00

Ditanya : $d\% = \dots\dots\dots?$

Jawab : harga setelah diskon = harga awal – D

$$75.000 = 100.000 - D$$

$$D = 100.000 - 75.000 = 25.000$$

$$D = 25.000$$

$$\text{Menghitung diskon : } \frac{d}{100} \times \text{harga awal (harga sebelum diskon)} = 25.000$$

$$\frac{d}{100} \times 100.000 = 25.000$$

$$d = \frac{25.000 \times 100}{100.000} = 25$$

Jadi, diskon yg diberikan toko itu adalah $d\% = 25\%$.

Contoh Soal 3 (Pajak) :

Pak Raka membeli suatu barang dengan harga Rp200.000,00 (tanpa pajak). Barang tersebut dijual kembali dan dibeli oleh Topan dengan dengan Pajak Pertambahan Nilai (PPN) 10%. Maka, berapakah harga barang yang harus dibayarkan oleh Topan?

Pembahasan :

Diketahui : harga awal = Rp200.000,00 dan PPN = $p\% = 10\%$.

$$\begin{aligned} \text{Jawab : besarnya pajak : } P &= \frac{p}{100} \times \text{harga yg akan dikenai pajak} \\ &= \frac{10}{100} \times 200.000 = 20.000 \end{aligned}$$

Jadi, harga barang yang harus dibayarkan oleh Topan = *Harga awal + pajak (P)* = 200.000 + 20.000 = Rp220.000,00.

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Metode : Tanya jawab, diskusi kelompok
3. Model : Model Pembelajaran *Formulate Share Listen Create*

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

1. Lembar Kerja Siswa (LKS)
2. *Print Out* Materi Diskon dan Pajak
3. *White Board*
4. Spidol
5. Penghapus

G. SUMBER BELAJAR

1. Buku Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2 (Edisi Revisi 2014), Kemendikbud RI 2014, halaman 89 s.d. 91.
2. Buku Siswa Matematika untuk SMP/MTs Kelas VII Semester 2 (Edisi Revisi 2017), Kemendikbud RI 2017 halaman 80 s.d. 86.
3. Buku Matematika Konsep dan Aplikasinya untuk SMP dan MTs Kelas VII, halaman 142 s.d. 146.
4. Internet.

H. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
Pendahuluan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi salam dan mengajak siswa untuk berdoa bersama. Kemudian menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. Guru menyampaikan materi topik serta menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. <p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Sebagai apersepsi, melalui tanya jawab tentang materi sebelumnya yaitu bunga tunggal dan manfaatnya di kehidupan sehari-hari untuk mendorong rasa ingin tahu siswa dan memberikan bayangan mengenai materi materi yang akan dibahas pada pertemuan ini. Tanya jawab untuk memancing ingatan materi sebelumnya, seperti: <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Apakah kalian masih ingat apa itu bunga tunggal?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menjawab salam dan ikut berdoa secara bersama-sama, serta menyampaikan kehadiran. Siswa menyimak tujuan pembelajaran yang disampaikan guru sambil membuka buku ajar. Siswa menyimak dan menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru dengan semangat dan saling saut-bersautan menyampaikan jawaban atau tanggapannya sesuai dengan apa yang mereka ingat tentang materi sebelumnya dan pengalaman yang mereka alami di kehidupan sehari-hari, seperti : <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Masih, Bu. Bunga tunggal bunga uang yang diperoleh pada setiap akhir jangka waktu tertentu yang tidak</i> 	5 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan fakta/ccontoh dalam kehidupan sehari-hari untuk menunjukkan pentingnya mempelajari materi diskon dan pajak sehingga siswa termotivasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik, seperti : <ul style="list-style-type: none"> ✓ <i>Misalkan dari kalian ada yang ingin berbelanja kemudian di toko tersebut misalnya memberikan diskon atau barang tersebut dikenakan pajak pada barang yang dijual, dengan belajar materi diskon dan pajak kalian bisa menentukan harga yang harus kalian bayar dan juga akan memudahkan kalian dalam menentukan membeli barang yang mana yang harganya lebih murah dan tidak rugi.</i> Guru menginformasikan bagaimana langkah-langkah pembelajaran yang akan dilakukan dalam pertemuan ini, yaitu diawali dengan pembagian LKS, menjawab 	<p><i>mempengaruhi besarnya modal.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan dengan baik yang disampaikan oleh guru sehingga lebih semangat dalam mengikuti pembelajaran dan mengetahui manfaat mempelajari materi ini dalam kehidupan sehari-hari. Siswa mendengarkan dan menyimak dengan baik penjelasan yang disampaikan oleh guru terkait bagaimana proses belajar yang akan mereka 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	LKS secara mandiri, diskusi kelompok, merangkum hasil diskusi, presentasi hasil diskusi dan menyampaikan kesimpulan bersama-sama.	lalui dalam pertemuan ini.	
Inti	<i>Mengamati</i>		50 menit
	<p>Tahap <i>Formulate</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membagikan LKS dan <i>print out</i> materi ke seluruh siswa, memberi petunjuk terkait cara mengerjakan soal-soal yang ada di LKS dan menginformasikan agar siswa memformulasikan dan merumuskan sendiri jawabannya. Guru mengawasi siswa dan memfasilitasi siswa apabila ada pertanyaan terkait pengerjaan LKS. <p>Tahap <i>Share</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru membentuk siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 3 sampai 4 orang siswa sesuai pembagian kelompok yang telah direncanakan oleh guru. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang cara mengerjakan soal-soal yang ada di LKS sambil melihat LKS yang telah dibagikan. Siswa mengerjakan LKS secara mandiri dengan menggali informasi dan materi melalui buku ataupun sumber belajar lainnya. Siswa masuk ke dalam kelompok sesuai dengan kelompok belajar mereka masing-masing yang telah ditentukan oleh guru. 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kepada siswa untuk saling berbagi pemikiran, informasi dan hasil jawaban yang telah dibuat sebelumnya secara mandiri. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa aktif dan berdiskusi dengan kelompoknya serta saling menyampaikan jawaban yang mereka peroleh dari hasil kerjanya saat mengerjakan LKS secara mandiri. 	
	<i>Menanya</i>		
	Guru mengawasi, berkeliling menghampiri dan memfasilitasi setiap kelompok apabila ada hal yang membingungkan dalam pengerjaan LKS.	Siswa bersama kelompoknya saling berbagi pemikiran, informasi, bertanya pada teman sekelompoknya terkait cara menjawab soal pada LKS dan bertanya ke guru apabila masih ada yang membingungkan.	
	<i>Mengumpulkan Informasi</i>		
	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan siswanya untuk saling bertukar pendapat terkait jawaban dan menuliskan perbedaan dari hasil mereka menjawab soal saat mengerjakan LKS secara mandiri. Kemudian berkeliling dan menghampiri ke setiap kelompok untuk mengetahui perkembangan diskusi siswa dalam pengerjaan LKS. <p>Tahap Listen</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kepada siswa untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa aktif dalam mendiskusikan soal-soal yg ada di LKS bersama kelompoknya. Siswa Saling bertukar jawaban dan menuliskan jawaban yang baru hasil diskusi kelompok. 	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kepada siswa untuk 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi bersama kelompoknya terkait 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	berdiskusikan bersama kelompoknya terkait hasil dari mendengarkan pendapat atau jawaban siswa yang ada dalam kelompoknya serta memfasilitasi siswa apabila ada kebingungan dalam mengerjakan LKS.	jawaban atau pendapat yang disampaikan oleh anggota dalam kelompoknya.	
<i>Mengasosiasikan atau Mengolah Informasi</i>			
	<p>Tahap Create</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kepada siswa agar membuat jawaban baru atau merangkum hasil diskusinya bersama kelompok dan berkeliling sambil mengecek siswa dalam mengerjakan LKS. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa berdiskusi bersama kelompoknya mengolah informasi yang didapat dari jawaban siswa secara mandiri dan hasil diskusi bersama kelompoknya kemudian menuliskan kesimpulan atau jawaban baru di LKS. 	
<i>Mengkomunikasikan</i>			
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kepada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusinya bersama kelompok. Guru memancing siswa untuk bertanya jika terdapat hal-hal yang belum dipahami baik terkait pemahaman konsep pada materi yang didiskusikan maupun soal yang dikerjakan. 	<ul style="list-style-type: none"> Setiap kelompok menyampaikan dan mempresentasikan hasil diskusi dengan kelompoknya. Siswa aktif dalam berdiskusi dan bertanya kepada guru apabila ada hal yang masih belum dimengerti. Siswa bersama 	

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menginformasikan kepada siswa untuk mengumpulkan LKS yang telah dikerjakan dan kembali ke tempat duduk masing-masing untuk melaksanakan kuis. 	<p>guru menimpulkan hasil diskusi.</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa mengumpulkan LKS dan kembali ke tempat masing-masing kemudian bersiap untuk melaksanakan kuis. 	
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> Guru mengarahkan dan memberikan kesempatan kepada siswa untuk menegaskan konsep – konsep (merangkum pembelajaran) yang telah diperoleh baik dari diskusi kelompok, diskusi kelas, maupun tanya jawab secara menyeluruh. Guru mempertegas kembali hasil rangkuman yang telah disampaikan oleh siswa. Guru memberikan tes tulis/kuis kepada siswa untuk dijawab secara individu dan mengumpulkan hasil jawabannya jika waktu yang ditentukan telah habis. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyampaikan kesimpulannya terhadap materi yang telah dipelajari sesuai tujuan pembelajaran secara menyeluruh dengan kata-kata sendiri. Siswa mendengarkan dan mencoba menyamakan persepsi mengenai materi yang telah dipelajari. Siswa mengerjakan tes tulis/kuis yang diberikan guru secara individu dan mengumpulkan hasil jawabannya. 	25 menit

Tahap Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran		Alokasi waktu
	Guru	Siswa	
	<ul style="list-style-type: none"> Guru menyampaikan materi apa saja yang akan di bahas pada pertemuan selanjutnya. Guru mengakhiri kegiatan belajar dengan doa dan mengucapkan salam penutup. 	<ul style="list-style-type: none"> Siswa mendengarkan yang disampaikan guru tentang materi selanjutnya. Siswa dipimpin oleh ketua kelas untuk berdoa dan mengucapkan salam penutup bersama guru. 	

I. Penilaian

1. Teknik Penilaian Kompetensi Pengetahuan

Tes Uraian/kuis : soal uraian

2. Instrumen Penilaian Kompetensi Pengetahuan

(Tes Uraian dengan waktu maksimal pengerjaan : 20 menit)

- 1) Jelaskan apa yang dimaksud dengan diskon dan pajak!
- 2) Identifikasilah kondisi di bawah ini, manakah yang merupakan contoh diskon dan pajak!
Jelaskan jawabanmu!
 - a) Bu Sasmita membeli suatu barang dengan harga Rp500.000,00 (tanpa pajak). Barang tersebut dibeli oleh Bu Meli dengan dengan Pajak Pertambahan Nilai (PPN) 10%. Sehingga uang yang harus dibayarkan oleh Meli (termasuk pajak) adalah $100\% + 10\% \times 500.000 = 550.000$.
 - b) Pak Made meminjam uang di Bank Z sebesar Rp3.000.000,00 untuk membuka usaha. Dia akan melunasi hutangnya selama 1 tahun dengan bunga 5% per tahun yang telah ditetapkan oleh Bank tersebut. Di setiap bulannya (sebanyak 12 kali) Riko harus membayar angsuran tetap sebesar Rp262.500,00.
 - c) Kartika membeli *casing hp* di Toko “Makmur Cell” seharga Rp60.000,00. Toko tersebut memberikan potongan harga 40% untuk setiap pembelian, sehingga Kartika hanya membayar seharga Rp36.000,00.
- 3) Ketut membeli tas di Toko “Mari Mampir” seharga Rp150.000,00. Toko tersebut memberikan diskon 10% untuk setiap pembelian tas. Tentukanlah berapa harga tas yang harus dibayar Ketut?

- 4) Kadek membeli helm dengan harga Rp250.000,00. Helm tersebut dijual kembali dan dibeli oleh Putra dengan dengan Pajak Pertambahan Nilai (PPN) 10%. Maka, berapakah harga helm yang harus dibayarkan oleh Putra?

RUBRIK PENSKORAN

Alternatif Jawaban Siswa	Indikator	Skor	Kategori
1. <i>Diskon</i> merupakan potongan harga yang diberikan oleh penjual terhadap suatu barang. <i>Pajak</i> adalah suatu kewajiban yang dibebankan kepada masyarakat untuk menyerahkan sebagian kekayaan kepada negara menurut peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh pemerintah.	Menyatakan ulang konsep yang dipelajari dengan kata-kata sendiri	3	Menyebutkan dengan benar dan menjelaskan dengan kata-kata sendiri berdasarkan konsep yang tepat
		2	Menyebutkan dengan benar dan menjelaskan dengan kata-kata sendiri berdasarkan konsep yang kurang tepat/kurang lengkap
		1	Menyebutkan dengan benar dan menjelaskan dengan kata-kata sendiri namun berdasarkan konsep yang salah/tidak benar
		0	Tidak menyebutkan dengan benar dan tidak menjelaskan dengan kata-kata sendiri yang sesuai dengan konsep yang tepat.

Alternatif Jawaban Siswa	Indikator	Skor	Kategori
<p>2. <i>Diketahui</i> :</p> <p>a) Kondisi A merupakan contoh materi pajak, yang ditandai dengan adanya keterangan dikenai Pajak Pertambahan Nilai (PPN) 10%.</p> <p>b) Kondisi B merupakan contoh bunga tunggal, yang ditandai dengan keterangan akan melunasi hutangnya selama 1 tahun dengan bunga 5% per tahun dan angsuran tetap sebesar Rp262.500,00.</p> <p>c) Kondisi C merupakan contoh diskon, yang ditandai dari keterangan toko tersebut memberikan potongan harga 40%. Jadi, yang merupakan contoh diskon tunggal adalah Kondisi C dan contoh pajak adalah Kondisi C.</p>	<p>Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep</p>	2	Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep dengan benar
		1	Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep namun belum sepenuhnya benar.
		0	Salah mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep
<p>3. <i>Diketahui</i> :</p> <p><i>Harga awal</i> = Rp150.000,00</p> <p><i>d%</i> = 10%</p> <p><i>Ditanya</i> : <i>harga yang harus dibayar</i> =?</p> <p><i>Jawab</i> :</p> $D = \frac{d}{100} \times \text{harga awal}$ $= \frac{10}{100} \times 150.000 = 15.000$ <p><i>Harga yang harus dibayar</i> :</p> $= \text{Harga awal} - D$ $= 150.000 - 15.000 = 135.000$	<p>Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi</p>	4	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, perhitungan benar, dan hasil akhir benar.
		3	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, sebagian besar perhitungan benar, namun jawaban akhir salah.

Alternatif Jawaban Siswa	Indikator	Skor	Kategori
<p>∴ Jadi, harga tas yang harus dibayar Ketut adalah Rp135.000,00.</p>		2	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar namun perhitungan dan hasil akhirnya salah.
		1	Tidak benar dalam mengaplikasikan konsep dan strategi.
		0	Tidak membuat jawaban.
<p>4. <i>Diketahui :</i> <i>Harga awal</i> = Rp250.000,00 <i>p%</i> = 10% (PPN) <i>Ditanya : harga yang harus dibayar =?</i> <i>Jawab :</i> $PPN = \frac{p}{100} \times \text{harga awal}$ $= \frac{10}{100} \times 250.000 = 25.000$ <i>Harga yang harus dibayar :</i> = Harga awal + PPN = 250.000 + 25.000 = 275.000 ∴ Jadi, harga helm yang harus dibayarkan oleh Putra adalah Rp275.000,00.</p>	<p>Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi</p>	4	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, perhitungan benar, dan hasil akhir benar.
		3	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, sebagian besar perhitungan benar, namun jawaban akhir salah.
		2	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar namun perhitungan dan hasil akhirnya salah.

Alternatif Jawaban Siswa	Indikator	Skor	Kategori
		1	Tidak benar dalam mengaplikasikan konsep dan strategi.
		0	Tidak membuat jawaban.

$$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor Maksimum Ideal}} \times 100$$

Singaraja, 4 Februari 2020

Guru Mata Pelajaran Matematika Kelas VII B

Peneliti



Nvoman Sirna, S.Pd

NIP 196404171987031018



Indah Ayu Prajna Santi Kusuma

NIM 1413011022

Mengetahui/Menyetujui,

Kepala SMP Negeri 7 Singaraja



Ketut Ngurah Yasa, S.Pd., M.Pd.

NIP 196901251998021002

LEMBAR KERJA SISWA (LKS 4)

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : VII/Genap
Materi Pokok : Aritmetika Sosial
Sub Materi Pokok : Diskon dan Pajak

Nama Kelompok: _____

No. Absen

- 1) _____
- 2) _____
- 3) _____
- 4) _____

- _____
- _____
- _____
- _____

Petunjuk Pengerjaan LKS :

- 1) Tuliskan nama kelompok dan nama anggota kelompok.
- 2) Baca dan pahami LKS yang dibagikan, apabila ada yang kurang jelas silahkan tanyakan ke Guru.
- 3) Kerjakan secara mandiri terlebih dahulu kemudian diskusikan bersama kelompok yang dibagikan oleh Guru.
- 4) Pada kolom jawaban terdapat 2 bagian, bagian atas/samping kiri adalah untuk jawaban yang kalian kerjakan secara mandiri dan bagian bawah/sebelah kanan adalah jawaban setelah kalian diskusi bersama berkelompok.

Kegiatan Belajar :

- a) Coba jelaskan apa yang dimaksud dengan diskon dan pajak?

Jawab :

- ❖ Diskon adalah.....
.....
.....
- ❖ Pajak adalah.....
.....
.....

Jawaban setelah diskusi dengan kelompok :

- ❖ Diskon adalah.....
.....
.....
- ❖ Pajak adalah.....
.....
.....

- b) Identifikasilah kondisi di bawah ini, manakah yang merupakan contoh diskon, pajak dan mana yang bukan! Jelaskan jawabanmu!

- a) Bu Siska menabung di Bank sebesar Rp300.000,00 dan memperoleh bunga 10% per tahun. Setiap bulannya Bu Siska memperoleh bunga tetap sebesar Rp2.500,00.
- b) Lorena membeli baju di “Toko Anugrah” seharga Rp85.000,00. Toko tersebut memberikan potongan harga 20% untuk setiap pembelian, sehingga Lorena hanya membayar seharga Rp68.000,00.
- c) Pak Raka membeli suatu barang dengan harga Rp200.000,00 (tanpa pajak). Barang tersebut dibeli oleh Topan dengan dengan Pajak Pertambahan Nilai (PPN) 10%. Sehingga uang yang harus dibayarkan oleh Topan (termasuk pajak) adalah $100\% + 10\% \times 200.000 = 220.000$.

<u>Jawaban Mandiri :</u>	<u>Jawaban setelah diskusi dengan kelompok :</u>
--	--

**MATERI : DISKON DAN PAJAK
DI BUKU PAKET HAL : 80**

A. DISKON (POTONGAN/RABAT)

Secara umum, *diskon* merupakan potongan harga yang diberikan oleh penjual terhadap suatu barang. *Diskon* juga dapat diartikan sebagai potongan atau pengurangan nilai terhadap nilai atau harga awal. *Diskon (rabat)* adalah potongan harga atau barang, yang biasanya dalam bentuk persen (%).

Cara untuk menghitung *Diskon* adalah :

Misal, harga diskon adalah D , diskon dari suatu barang adalah $a\%$, maka :

$$\triangleright D = \frac{a}{100} \times \text{harga awal (harga sebelum diskon)}$$

$$\triangleright \text{Harga barang setelah didiskon} = \text{Harga awal (harga sebelum diskon)} - \text{harga diskon (D)}$$

CONTOH SOAL 1 :

Misal suatu barang bertuliskan harga Rp200.000,00 dengan diskon 15%. Ini berarti barang tersebut mendapatkan potongan sebesar $15\% \times 200.000 = 30.000$. Sehingga harga barang tersebut setelah dipotong adalah $200.000 - 30.000 = 170.000$.

CONTOH SOAL 2 :

Toko buku “Cahaya Ilmu” membeli beberapa jenis buku pelajaran dari penerbit Erlangga. Buku matematika dibeli sebanyak 100 buah dengan harga Rp5.000.000,00 dan memperoleh diskon 35%. Berapa rupiah yang harus dibayar pemilik toko buku itu?

Pembahasan :

Diketahui : harga awal = Rp5.000.000,00 dan $a\% = 35\%$.

Jawab : Diskon pembelian buku adalah : $D = \frac{a}{100} \times \text{harga awal (harga sebelum diskon)}$
 $= \frac{35}{100} \times 5.000.000 = 1.750.000$

Jadi, pemilik toko buku harus membayar kepada penerbit sebesar $= 5.000.000 - 1.750.000 = 3.250.000$.

CONTOH SOAL 3 :

Melinda membeli baju di toko Anugrah seharga Rp100.000,00. Toko tersebut memberikan diskon untuk setiap pembelian, sehingga Lorena hanya membayar seharga Rp75.000,00. Tentukanlah berapa diskon yang diberikan toko tersebut?

Pembahasan :

Diketahui : harga awal = Rp100.000,00 dan harga setelah diskon = Rp75.000,00

Ditanya : $a\% = \dots\dots\dots?$

Jawab : harga setelah diskon = harga awal – D

$$75.000 = 100.000 - D$$

$$D = 100.000 - 75.000 = 25.000$$

Menghitung diskon : $D = 25.000$

$$\frac{a}{100} \times \text{harga awal (harga sebelum diskon)} = 25.000$$

$$\frac{a}{100} \times 100.000 = 25.000$$

$$a = \frac{25.000 \times 100}{100.000} = 25$$

Jadi, diskon yg diberikan toko itu adalah $a\% = 25\%$.

B. PAJAK

Pajak adalah besaran nilai suatu barang atau jasa yang wajib dibayarkan oleh masyarakat kepada Pemerintah. *Pajak* juga dapat diartikan sebagai pungutan wajib yang dibayarkan rakyat untuk negara

dan akan digunakan untuk kepentingan pemerintah dan masyarakat umum. **Pajak** adalah suatu kewajiban yang dibebankan kepada masyarakat untuk menyerahkan sebagian kekayaan kepada negara menurut peraturan-peraturan yang telah ditetapkan oleh pemerintah.

Banyak sekali jenis-jenis pajak, antara lain Pajak Bumi dan Bangunan (PBB), Pajak Pertambahan Nilai (PPN), Pajak Penghasilan (PPh) dan pajak Usaha Mikro Kecil dan Menengah (UMKM).

Cara untuk menghitung Pajak adalah :

Misal, besarnya pajak adalah P , pajak dari suatu barang/jasa adalah $b\%$, maka :

$$\triangleright P = \frac{b}{100} \times \text{harga yang akan dikenai pajak (harga awal)}$$

$$\triangleright \text{Harga barang/jasa setelah dikenai pajak} = \text{Harga awal} + \text{pajak (P)}$$

Contoh Soal 1:

Pak Raka membeli suatu barang dengan harga Rp200.000,00 (tanpa pajak). Barang tersebut dijual kembali dan dibeli oleh Topan dengan dengan Pajak Pertambahan Nilai (PPN) 10%. Maka, berapakah harga barang yang harus dibayarkan oleh Topan?

Pembahasan :

Diketahui : harga awal = Rp200.000,00 dan PPN = $b\% = 10\%$.

$$\begin{aligned} \text{Jawab : besarnya pajak : } P &= \frac{a}{100} \times \text{harga yg akan dikenai pajak} \\ &= \frac{10}{100} \times 200.000 = 20.000 \end{aligned}$$

Jadi, harga barang yang harus dibayarkan oleh Topan = $\text{Harga awal} + \text{pajak (P)} = 200.000 - 20.000 = 220.000$.



TES PEMAHAMAN KONSEP

(TES SIKLUS 2)

Sekolah : SMP Negeri 7 Singaraja

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : VII B/Genap

Tahun Pelajaran: 2019/2020

Materi Pokok : Aritmetika Sosial

Alokasi Waktu : 1 x 40 Menit

PETUNJUK Pengerjaan Soal :

- a) Kerjakanlah soal-soal berikut secara mandiri!
- b) Tuliskan nama lengkap, kelas dan nomor absen pada lembar jawaban!
- c) Bacalah soal-soal berikut, apabila ada pertanyaan silahkan tanyakan pada guru!

SOAL :

1. Jelaskan apa yang dimaksud dengan diskon, pajak, bruto, neto, dan tara!
2. Dari beberapa kondisi di bawah ini, indentifikasilah kondisi mana yang merupakan contoh dari diskon dan tara!
 - a. Nyoman membeli 1 kotak minuman di suatu minimarket, sesampainya di rumah ia mengukur seberapa banyak minuman yang ia peroleh dengan gelas ukur. Setelah dituangkan isinya ke dalam gelas ukur, ternyata isinya 80% dari bruto yang tertulis di kotak.
 - b. Agus membelisatu kaleng minuman dan langsung diminum hingga habis. Setelah minumannya habis ia menimbang berat kaleng tersebut, ternyata beratnya adalah 45 gram.
 - c. Wayanmembeli celana di “Toko Laris”, pada celana tersebut tertera harga Rp85.000,00. Toko tersebut memberikan potongan harga 20% untuk setiap pembelian, sehingga Wayan hanya membayar seharga Rp68.000,00.
 - d. Ketut pergi ke pasar untuk membeli pupuk kompos. Di tempat Ketut membeli pupuk, penjual tersebut menimbang berat pupuk beserta plastik pembungkusnya dan setelah ditimbang ternyata beratnya adalah 40 kg.
 - e. Kadek memperoleh gaji Rp500.000,00 per bulan dan dikenai PPh sebesar 10%, sehingga ia hanya menerima gaji sebesar Rp450.000,00.
3. Sebuah toko jam tangan memberikan diskon sebesar 20% untuk semua jenis barang. Made melihat harga jam tangan sebelum dapat diskon di etalase seharga Rp80.000,00

dan dikenakan pajak penjualan sebesar 10%. Made ingin membeli jam tangan itu, tentukanlah berapa harga yang harus dibayar oleh Made!

4. Nengah membeli sebuah *snack* di warung, pada kemasan *snack* tersebut tertulis bruto 50 gram dan neto 60%. Tentukanlah :
- Berapakah berat pembungkus (tara) dari *snack* tersebut?
 - Hitunglah persentase tara dari *snack* tersebut!



No.	Alternatif Jawaban Siswa	Skor
	<p>kotak; kondisi (c) merupakan contoh dari <i>bruto</i>, karena kondisi tersebut menunjukkan berat pupuk beserta plastik pembungkusnya adalah 40 kg; kondisi (e) merupakan contoh dari <i>pajak</i>, karena kondisi tersebut menunjukkan gaji Wayan yang dikenai pajak penghasilan (PPh) sebesar 10%.</p>	
3	<p><i>Diketahui</i>: Misal Persentase Diskon = %<i>D</i>, Harga Awal/Harga Kotor (sebelum pajak dan diskon) = <i>HK</i>, Persentase Pajak (PPh) = %<i>P</i>, maka :</p> <p>$HK = \text{Rp}80.000,00$; %<i>D</i> = 20%; %<i>P</i> = 10%</p> <p><i>Ditanya</i> : berapa harga yang harus dibayar Made?</p> <p><i>Jawab</i> : Besar pajak (dalam Rp) = %<i>P</i> × <i>HK</i></p> $= \frac{10}{100} \times 80.000 = 8.000$ <p>Besar diskon (dalam Rp) = %<i>D</i> × <i>HK</i></p> $= \frac{20}{100} \times 80.000 = 16.000$ <p>Harga yg harus dibayar = Harga awal + pajak – diskon</p> $= 80.000 + 8.000 - 16.000$ $= 72.000$ <p>Jadi, harga jam tangan yang harus dibayar oleh Made adalah Rp72.000,00.</p>	4
4.	<p><i>Diketahui</i> : Misal bruto = <i>B</i>, neto = <i>N</i>, tara = <i>T</i>, persentase neto = %<i>N</i> dan persentase tara = %<i>T</i>, maka:</p> <p>$B = 50$ gram dan %<i>N</i> = 60%</p>	4

No.	Alternatif Jawaban Siswa	Skor
	<p><i>Ditanya</i> :(a) $T = \dots?$; (b) $\%T = \dots?$</p> <p><i>Jawab</i> :(a) N (dalam gram) $= \%N \times B$</p> $= \frac{60}{100} \times 50 = 30 \text{ gram}$ <p>Berat pembungkus: $T = B - N = 50 - 30 = 20 \text{ gram}$</p> <p>Jadi, tara dari <i>snack</i> tersebut adalah 20 gram.</p>	
	<p>(b) $\%T = \frac{T}{B} \times 100\% = \frac{20}{50} \times 100\% = 40\%$</p> <p><i>Atau</i></p> $\%T = \%B - \%N = 100\% - 60\% = 40\%$ <p>Jadi, persentase tara dari <i>snack</i> tersebut adalah 40%.</p>	4
	Skor Total	31
	$\text{Nilai siswa} = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh siswa}}{\text{Skor Total}} \times 100$	

**RUBRIK PENSKORAN TES PEMAHAMAN KONSEP
(TES SIKLUS 2)**

Indikator Pemahaman Konsep

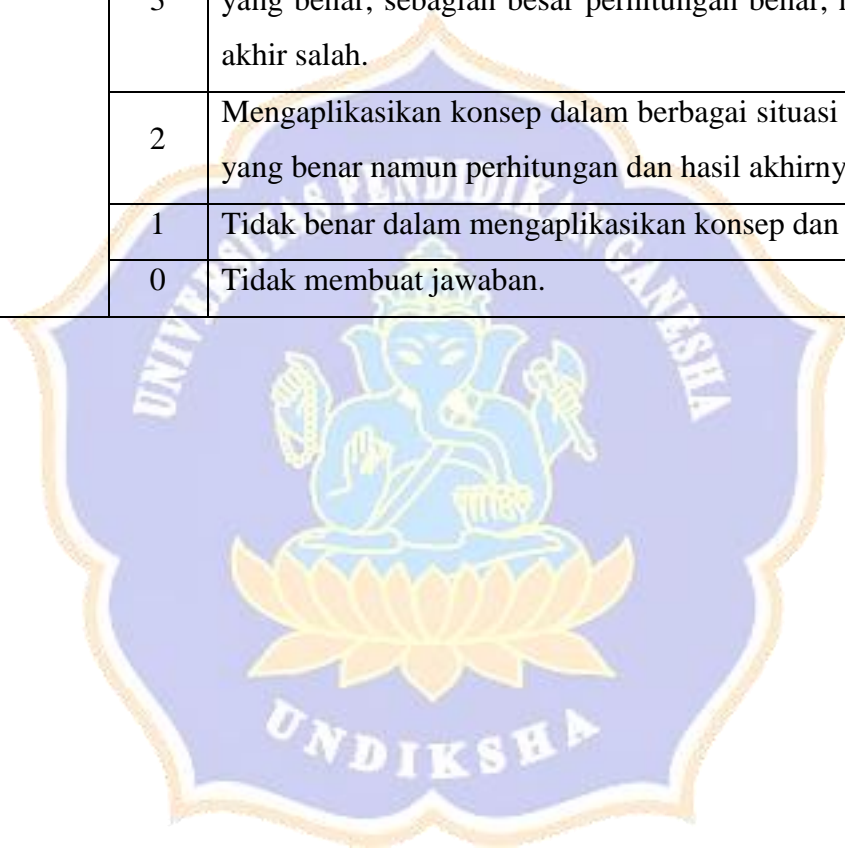
No.	Indikator	
1	Menyatakan ulang konsep yang dipelajari dengan kata-kata sendiri.	Memahami apa yang dimaksud dengan diskon, pajak, bruto, neto, dan tara.

2	Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep.	Mengidentifikasi mana yang merupakan contoh dan bukan contoh dari diskon, pajak, bruto, neto, tara, persentase neto dan persentase tara.
3	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi.	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan diskon dan pajak. • Mampu menyelesaikan berbagai permasalahan yang berkaitan dengan bruto, neto, tara, persentase neto dan persentase tara.

Rubrik Penskoran

Indikator	Skor	Kategori
Menyatakan ulang konsep yang dipelajari dengan kata-kata sendiri	3	Menyebutkan dengan benar dan menjelaskan dengan kata-kata sendiri berdasarkan konsep yang tepat
	2	Menyebutkan dengan benar dan menjelaskan dengan kata-kata sendiri berdasarkan konsep yang kurang tepat/kurang lengkap
	1	Menyebutkan dengan benar dan menjelaskan dengan kata-kata sendiri namun berdasarkan konsep yang salah/tidak benar
	0	Tidak menyebutkan dengan benar dan tidak menjelaskan dengan kata-kata sendiri yang sesuai dengan konsep yang tepat
Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep	2	Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep dengan benar
	1	Mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep namun belum sepenuhnya benar.
	0	Salah mengidentifikasi yang termasuk contoh atau bukan contoh dari suatu konsep
Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi	4	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, perhitungan benar, dan hasil akhir benar.
	3	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, sebagian besar perhitungan benar, namun jawaban akhir salah.

Indikator	Skor	Kategori
	2	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar namun perhitungan dan hasil akhirnya salah
	1	Tidak benar dalam mengaplikasikan konsep dan strategi.
	0	Tidak membuat jawaban.
Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi	4	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, perhitungan benar, dan hasil akhir benar.
	3	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar, sebagian besar perhitungan benar, namun jawaban akhir salah.
	2	Mengaplikasikan konsep dalam berbagai situasi dengan strategi yang benar namun perhitungan dan hasil akhirnya salah
	1	Tidak benar dalam mengaplikasikan konsep dan strategi.
	0	Tidak membuat jawaban.

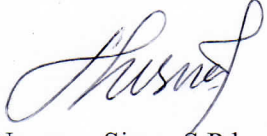
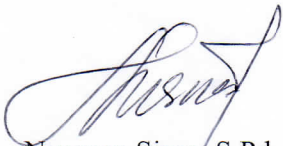
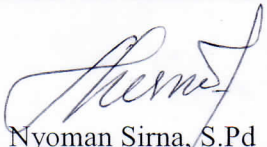
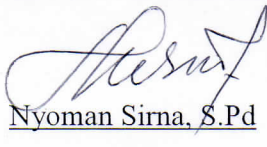
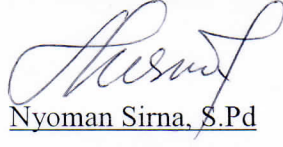
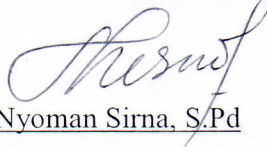


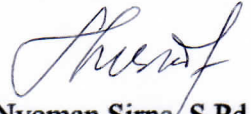
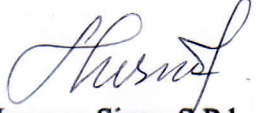
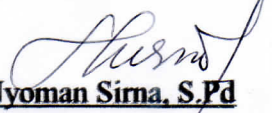
**Rekapitulasi Hasil Tes Pemahaman Konsep Siswa
Kelas VII B SMP Negeri 7 Singaraja pada Siklus II**

KKM : 65

NO	KODE SISWA	NILAI	KATEGORI
1	A01	90,32	Tuntas
2	A02	96,77	Tuntas
3	A03	93,55	Tuntas
4	A04	100	Tuntas
5	A05	93,55	Tuntas
6	A06	96,77	Tuntas
7	A07	100	Tuntas
8	A08	83,87	Tuntas
9	A09	80,65	Tuntas
10	A10	25,81	Belum Tuntas
11	A11	80,65	Tuntas
12	A12	87,10	Tuntas
13	A13	96,77	Tuntas
14	A14	93,55	Tuntas
15	A15	29,03	Belum Tuntas
16	A16	87,10	Tuntas
17	A17	96,77	Tuntas
18	A18	100	Tuntas
19	A19	80,65	Tuntas
20	A20	100	Tuntas
21	A21	93,55	Tuntas
22	A22	93,55	Tuntas
23	A23	70,97	Tuntas
24	A24	83,87	Tuntas
25	A25	70,97	Tuntas
26	A26	90,32	Tuntas
27	A27	96,77	Tuntas
28	A28	90,32	Tuntas
29	A29	96,77	Tuntas
30	A30	96,77	Tuntas
31	A31	70,97	Tuntas
32	A32	93,55	Tuntas
Jumlah Nilai Siswa		2761,29	
Rata-Rata Nilai Siswa		86,29	
Banyak Siswa yang Sudah Tuntas		30	
Ketuntasan Belajar		93,75%	

JURNAL KEGIATAN PENELITIAN
KELAS VII B SMP NEGERI 7 SINGARAJA
SEMESTER GENAP TAHUN AJARAN 2019/2020

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Keterangan		Tanda Tangan Guru Mata Pelajaran
			Tuntas	Tidak Tuntas	
1	Pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan materi : harga penjualan, harga pembelian, untung, rugi dan impas.	Selasa, 4 Februari 2020 Jam ke 6 - 7 (11.20 - 12.40)	✓		 <u>Nyoman Sirna, S.Pd</u> NIP.196404171987031018
2	Pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan materi: persentasi untung, persentase rugi dan aplikasinya dalam kehidupan sehari-hari.	Kamis, 6 Februari 2020 Jam ke-3 (08.50 – 09.30) Jumat, 7 Februari 2020 Jam ke-4 (09.45 – 10.25)	✓		 <u>Nyoman Sirna, S.Pd</u> NIP.196404171987031018
3	Pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan materi: bunga tunggal.	Jumat, 7 Februari 2020 Jam ke-5 (10.25 – 11.05) Selasa, 11 Februari 2020 Jam ke-6 (11.20 - 12.00)	✓		 <u>Nyoman Sirna, S.Pd</u> NIP.196404171987031018
4	Pelaksanaan: Tes Siklus I	Selasa, 11 Februari 2020 Jam ke-7 (12.00 - 12.40)	✓		 <u>Nyoman Sirna, S.Pd</u> NIP.196404171987031018
5	Pelaksanaan: Remidial Tes Siklus I	Kamis, 13 Februari 2020 Jam ke-3 (08.50 – 09.30)	✓		 <u>Nyoman Sirna, S.Pd</u> NIP.196404171987031018
6	Pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan materi: diskon dan pajak.	Jumat, 14 Februari 2020 Jam ke 4 -5 (09.45 – 11.05)	✓		 <u>Nyoman Sirna, S.Pd</u> NIP.196404171987031018
7	Pelaksanaan pembelajaran di	Selasa, 18 Februari 2020 Jam ke 6 – 7 (11.20-12.40)			

No	Uraian Kegiatan	Waktu Pelaksanaan	Keterangan		Tanda Tangan Guru Mata Pelajaran
			Tuntas	Tidak Tuntas	
	kelas dengan materi: bruto, neto dan tara.		✓		 Nyoman Sirna, S.Pd NIP.196404171987031018
8	Pelaksanaan pembelajaran di kelas dengan materi: persentase neto dan persentase tara.	Kamis, 20 Februari 2020 Jam ke-3 (08.50 – 09.30) Jumat, 21 Februari 2020 Jam ke-4 (09.45 – 10.25)	✓		 Nyoman Sirna, S.Pd NIP.196404171987031018
9	Pelaksanaan: Tes Siklus II	Jumat, 21 Februari 2020 Jam ke-5 (10.25 – 11.05)	✓		 Nyoman Sirna, S.Pd NIP.196404171987031018

Singaraja, 21 Februari 2020

Kepala SMP Negeri 7 Singaraja,



Ketut Neurah Yasa, S.Pd., M.Pd.

NIP 196901251998021002

Dokumentasi Kegiatan Penelitian

Suasana Kelas Saat Pelaksanaan Tes Awal :



Suasana Kelas Saat Kegiatan Pembelajaran Berlangsung :





Suasana Kelas Saat Diadakan Kuis :



Suasana Kelas Saat Diadakan Tes Siklus :





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SMP NEGERI 7 SINGARAJA

Desa Alasangker, Kec. Buleleng, Kab. Buleleng
Kode Pos. 81119

Email smpnegeri7singaraja@yahoo.com



SURAT KETERANGAN

Nomor : 305 / SMPN.7 SGR /DP.1 / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 7 Singaraja :

Nama : **Ketut Ngurah Yasa, S.Pd.,M.Pd.**

NIP : 19690125 199802 1 002

Jabatan : Kepala SMP Negeri 7 Singaraja

Menerangkan bahwa yang tersebut di bawah ini:

Nama : Indah Ayu Prajna Santi Kusuma

NIM : 1413011022

Jurusan : Pendidikan Matematika

Fakultas : Matematika Dan Ilmu Pengetahuan Alam
UNDIKSHA

Memang benar Mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Penelitian tentang Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Formulate Share Listen Create Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Kelas VII B SMP Negeri 7 Singaraja sebagai syarat penyusunan Skripsi yang di laksanakan dari tanggal 24 September 2019 sampai 21 Februari 2020.

Demikian Surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Desember 2020
Kepala SMP Negeri 7 Singaraja
Ketut Ngurah Yasa, S.Pd., M.Pd.
Nip. 19690125 199802 1 002