



**LAMPIRAN**







| Komponen | Sub Aspek        | Indikator Keberhasilan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|----------|------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|          |                  |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
|          | Materi pengayaan | Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |

### Lampiran 2. Kuisisioner Penilaian Kelayakan Penyajian Buku Teks Matematika Berdasarkan BSNP

| Sub Aspek | Indikator   | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Jumlah |  |
|-----------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|--|
|           |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |        |  |
| Tujuan    | Setiap Bab terdapat tujuan pembelajaran yang dapat dimengerti oleh siswa              |     |   |   |   |   |   |   |   |   |        |  |
|           | Soal dan materi serta kegiatan pada buku mencerminkan tujuan yang ada pada setiap bab |     |   |   |   |   |   |   |   |   |        |  |
|           | <b>Jumlah</b>   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |        |  |
|           | <b>Presentase Skor</b>  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |        |  |
| Catatan   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |        |  |















| Sub Aspek | Indikator                          | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Jumlah |
|-----------|------------------------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|--------|
|           |                                    | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |        |
|           | Tidak memihak pada gender tertentu |     |   |   |   |   |   |   |   |   |        |
|           | <b>Jumlah</b>                      |     |   |   |   |   |   |   |   |   |        |
|           | <b>Presentase Skor</b>             |     |   |   |   |   |   |   |   |   |        |
| Catatan   |                                    |     |   |   |   |   |   |   |   |   |        |

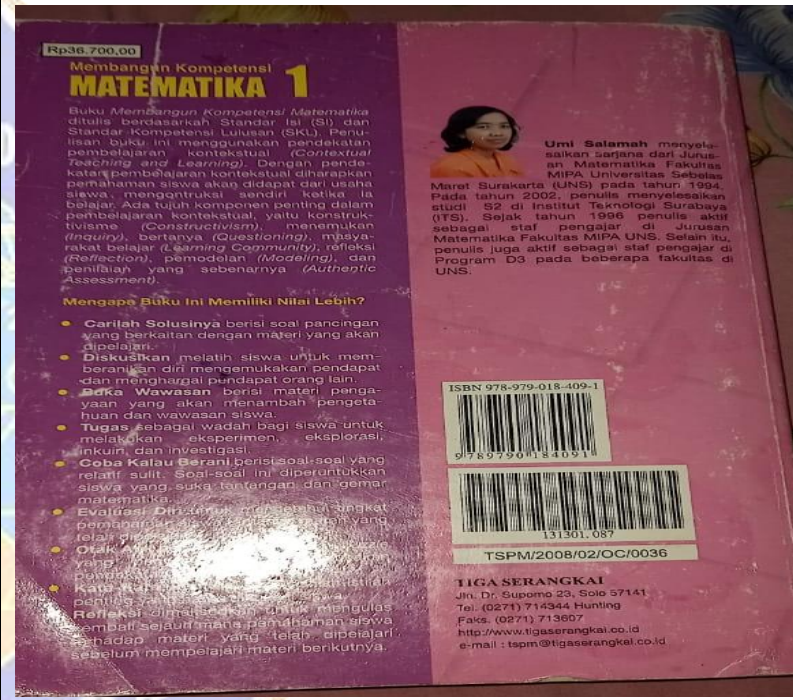


Lampiran 3. Sampul Buku Teks Matematika Karangan Umi Salamah

Sampul Depan



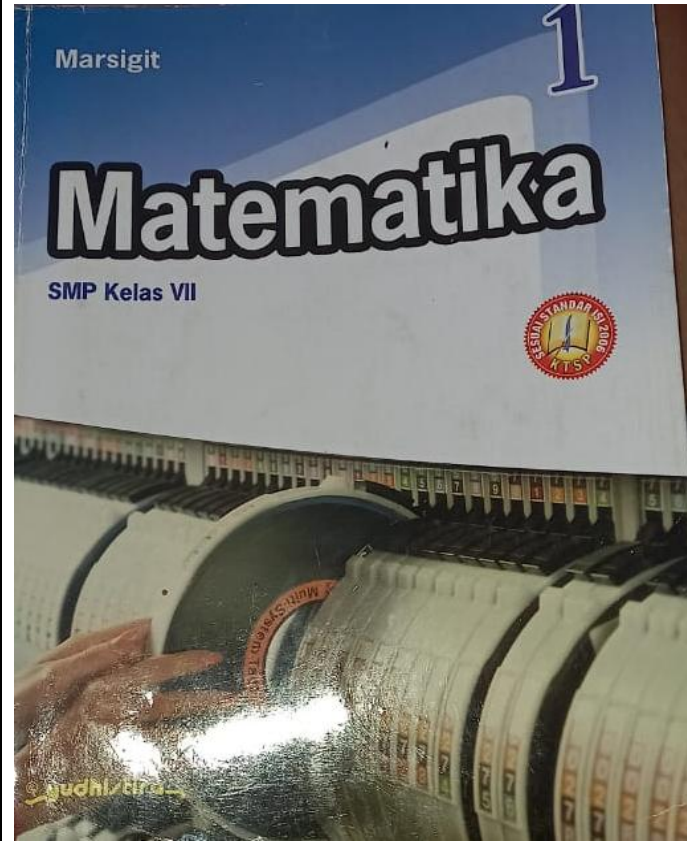
Sampul belakang



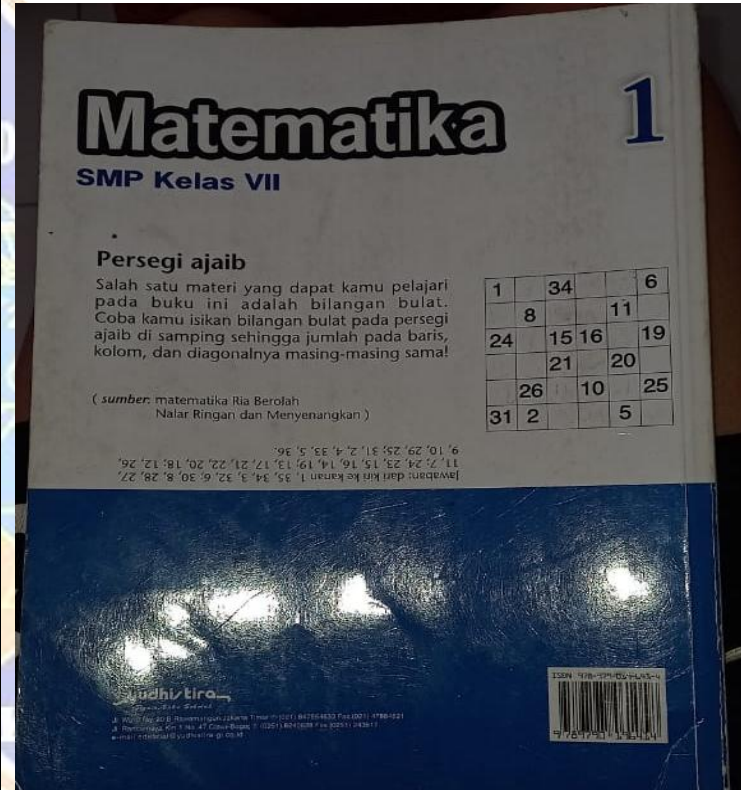


Lampiran 4. Sampul Buku Teks Matematika Karangan Marsigit

Sampul depan



Sampul belakang



**Lampiran 5. Hasil Penilaian Kelayakan Isi oleh Ketiga Penilai Buku Karangan Umi Salamah**

**Judul Buku : Membangun Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs**

**Pengarang : Umi Salamah**

**Penerbit : Tiga Serangkai**

**Penilai I : Ratna Fatimah**

**NIM : 1413011010**

| Komponen                          | Aspek              | Indikator Kelayakan   | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|-----------------------------------|--------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|                                   |                    |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
| 1. Kesesuaian materi dengan KI/KD | Kelengkapan materi | Materi memuat konsep, definisi, prosedur/algoritma, teorema, dan sifat-sifat. | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 175                   | 92.59      |
|                                   |                    | Materi berisikan soal Latihan dan contoh yang menunjang konsep.               | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|                                   |                    | Materi berisikan penjelasan yang dapat membentuk pengetahuan peserta didik    | 5   | 5 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 49                        |                       |            |
|                                   | Keluasan materi    | Semua KD tercemin pada setiap materi yang disajikan di setiap babnya.         | 7   | 5 | 5 | 7 | 7 | 5 | 3 | 7 | 5 | 51                        | 51                    | 80.95      |



| Komponen   | Aspek                       | Indikator Kelayakan   | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |       |
|--|-----------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|-------|
|  |                             |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |       |
|  | Kedalaman materi            | Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD). | 5   | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 57                    | 57         | 90.48 |
| Catatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indikator 1 dan 2 pada subaspek kelengkapan materi sudah terdapat di semua bab pada buku halaman 4,8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 27, 28, 29, 37, 38, 39, 40, 48, 50, 52, 57, 60, 62, 65, 66, 68, 69, 72,73, 83, 90, 92, 93, 94, 95, 96, 119, 120, 123, 125, 128, 139, 146, 163, 168, 170, 172, 174, 177, 179, 182, 189, 202, 203, 204, 206, 209, 210, 211, 212, 213, 215, 221, 222, 223, 225, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233. Indikator 3 dibeberapa bab hanya terdapat sekitar 50% dari isi materi di setiap babnya.</li> <li>• Keluasan materi bab I, IV, V, VIII sudah sesuai tetapi bab II, III, VI, IX hanya terdapat sekitar 50% dari KD yang dijabarkan misalkan KD 3 halaman 36 melakukan pembulatan bilangan pecahan sampai satu atau dua desimal tetapi pada buku tidak diberikan penjelasan lebih lanjut</li> <li>• Kedalaman materi sudah cukup baik</li> </ul> |                             |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |       |
| 2. Keakuratan Materi   | Akurasi konsep dan definisi | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan  | 7   | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 57                        | 57                    | 90.48      |       |

| Komponen | Aspek                                | Indikator Kelayakan   | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |        |
|----------|--------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|--------|
|          |                                      |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |        |
|          |                                      | konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |        |
|          | Akurasi prinsip                      | Materi-materi yang tersaji dalam buku teks tidak multitafsir atau menimbulkan penafsiran yang berbeda antara setiap siswa atau guru                       | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100.00 |
|          | Akurasi prosedur                     | Langkah-langkah penyelesaian soal atau contoh soal pada buku teks tersusun secara runtun dan sistematis sehingga tidak menimbulkan kebingungan pada siswa | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100.00 |
|          | Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi | Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100.00 |

| Komponen   | Aspek                                  | Indikator Kelayakan  | Bab   |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |        |
|--|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|--------|
|  |  |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |        |
|  | Akurasi soal                           | Setiap materi terdapat contoh soal yang sesuai                                     | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100.00 |
| <b>Catatan: Untuk akurasi prinsip, akurasi prosedur, akurasi contoh, akurasi soal sudah sesuai standar BSNP pada seri bab di buku ini akurasi konsep dan definisi bab I , II, VI, VII, VIII, IX sudah ada pada halaman 4,8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 27, 28, 29, 37, 38, 39, 40, 48, 50, 52, 57, 60, 62, 65, 66, 68, 69, 72,73, 163, 168, 170, 172, 174, 177, 179, 182, 189, 202, 203, 204, 206, 209, 210, 211, 212, 213, 215, 221, 222, 223, 225, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233</b> |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |        |
| 3. Materi Pendukung Pembelajaran   | Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan | Materi pada buku tidak monoton   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 189        | 100.00 |
|  |  | Contoh yang diuraikan bervariasi.  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |        |
|  |  | Soal pada buku tidak monoton divariasikan dengan tingkat kesulitan yang bergradasi | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |        |
|  | Penalaran                              | Materi disajikan secara runtut (tahap demi tahap).                                 | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 126        | 100.00 |
|  |  | Kesimpulan diambil dari fakta atau data sebelumnya.                                | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |        |
|  |  | Pemecahan masalah  | Materi terdapat cara yang dapat membantu siswa menyelesaikan soal non rutin | 3 | 3 | 3 | 5 | 5 | 3 | 3 | 5 | 5                         | 35                    | 161        | 85.19  |

| Komponen | Aspek      | Indikator Kelayakan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|----------|------------|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|          |            |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
|          |            | Soal non rutin tersedia pada materi dengan jumlah yang sesuai                                      | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|          |            | Soal-soal non rutin yang ada pada materi divariasikan  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|          | Komunikasi | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk tertulis           | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 189                   | 100.00     |
|          |            | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan              | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|          |            | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan dan Tertulis | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|          | Penerapan  | Disajikan masalah kontekstual di awal bab .  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 179                   | 94.71      |

| Komponen  | Aspek  | Indikator Kelayakan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|---|--|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|   |  |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
|   |  | Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual.                     | 5   | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 53                        |                       |            |
|   |  | Pada akhir bab juga menyediakan masalah kontekstual dalam bentuk soal-soal yang aplikatif        | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|   | Kemenaarikan materi                          | Materi dirancang semenarik mungkin agar siswa dapat termotivasi untuk belajar.                   | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27                        | 27                    | 42.86      |
|   | Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh | Terdapat materi yang dapat mendorong keinginan peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh. | 3   | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 39                        | 39                    | 61.90      |
|   | Materi pengayaan                             | Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan          | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9                         | 9                     | 14.29      |
| Catatan: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Keterkinian fitur sudah sesuai standar BSNP soal-soal latihan dan contoh soal sudah ada di setiap bab</li> <li>• Subaspek penalaran dan komunikasi juga sudah sesuai dengan standar BSNP</li> </ul> |  |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |



| Komponen | Aspek | Indikator Kelayakan | Bab  |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|----------|-------|---------------------|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|          |       |                     | 1  | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
|          |       |                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pada subaspek penerapan indikator pertama terdapat pada halaman 3, 37, 83, 119, 139, 163, 189, 221, 253. Indikator ketiga terdapat pada halaman 34, 80, 116, 136, 160, 186, 218, 250, indikator 2 halaman 4, 25, 41, 44, 47, 49, 56, 59, 67, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 127, 133, 139, 140, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 165, 166, 168, 172, 173, 174, 181, 203, 237, 238, 246, 269</li> <li>• sebagian besar hanya bersifat teoritis dan sedikit sekali materi yang bersifat aplikatif. Selain itu kurangnya penggunaan gambar yang sesuai dengan kehidupan yang dekat dengan siswa yang akan membuat siswa lebih mudah dalam memahami materi</li> <li>• setiap bab tidak ada pertanyaan tantangan atau contoh-contoh soal yang membuat siswa untuk siswa mencari informasi mengenai materi yang diajarkan</li> </ul> |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |

**Judul Buku : Membangun Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs**

**Pengarang : Umi Salamah**

**Penerbit : Tiga Serangkai**

**Penilai II : Nur Hidayani, S.Pd.**

**NIP : -**

| Komponen      | Aspek       | Indikator Kelayakan   | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |        |
|---------------|-------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|--------|
|               |             |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |        |
| 1. Kesesuaian | Kelengkapan | Materi memuat konsep, definisi, prosedur/algoritma, teorema, dan sifat-sifat. | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 189        | 100.00 |



| Komponen   | Aspek            | Indikator Kelayakan   | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|--|------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|  |                  |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
| n materi dengan KI/KD  | materi           | Materi berisikan soal Latihan dan contoh yang menunjang konsep.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 53                    | 84.13      |
|  |                  | Materi berisikan penjelasan yang dapat membentuk pengetahuan peserta didik  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|  | Keluasaan materi | Semua KD tercemin pada setiap materi yang disajikan disetiap babnya.  | 7   | 7 | 7 | 5 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 53                        |                       |            |
|  | Kedalaman materi | Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD). | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
| Catatan:   |                  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kelengkapan materi sudah lengkap definisi dan contoh soal sudah lengkap ada di halaman 3, 5, 4, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 27, 28, 29, 37, 38, 39, 40, 48, 50, 52, 57, 60, 62, 65, 66, 68, 69, 72, 73, 83, 90, 92, 93, 94, 95, 96, 119, 120, 123, 125, 128, 139, 146, 163, 168, 170, 172, 174, 177, 179, 182, 189, 202, 203, 204, 206, 209, 210, 211, 212, 213, 215, 221, 222, 223, 225, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233.</li> <li>• Keluasaan materi sudah lengkap</li> <li>• Kedalaman materi juga sudah sesuai</li> </ul> |                  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |

| Komponen                | Aspek                                | Indikator Kelayakan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|-------------------------|--------------------------------------|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|                         |                                      |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
| 2.<br>Keakuratan Materi | Akurasi konsep dan definisi          | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika       | 7   | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 57                        | 57                    | 90.48      |
|                         | Akurasi prinsip                      | Materi-materi yang tersaji dalam buku teks tidak multitafsir atau menimbulkan penafsiran yang berbeda antara setiap siswa atau guru                      | 5   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 41                        | 41                    | 65.08      |
|                         | Akurasi prosedur                     | Langkah-langkah penyelesain soal atau contoh soal pada bukut teks tersusun secara runtun dan sistemati sehingga tidak menimbulkan kebingungan pada siswa | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 63                    | 100.00     |
|                         | Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi | Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 63                    | 100.00     |
|                         | Akurasi soal                         | Setiap materi terdapat contoh soal yang sesuai   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 63                    | 100.00     |

**Catatan: untuk akurasi konsep, akurasi prosedur, akurasi contohm akurasi soal sudah sesuai, akurasi prinsip pada halaman 24 kurang jelas maksud buku dalam menjelaskan bilangan berpangkat, Himpunan hal 169 menjelaskan tentang perbedaan tanda " $\subseteq$ " yang merupakan tanda untuk menyatakan himpunan bagian yang tak sejati, dan tanda " $\subset$ " yang menyatakan tanda untuk**





| Komponen | Aspek  | Indikator Kelayakan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |       |
|----------|--|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|-------|
|          |  |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |       |
|          | Kemenarikan materi                           | Materi dirancang semenarik mungkin agar siswa dapat termotivasi untuk belajar.                   | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                         | 27                    | 27         | 42.86 |
|          | Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh | Terdapat materi yang dapat mendorong keinginan peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh. | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 15                        | 15                    | 23.81      |       |
|          | Materi pengayaan                             | Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan          | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9                         | 9                     | 14.29      |       |

**Catatan:**

- subaspek keterkinian fitur, penalaran, dan komunikasi sudah sangat sesuai dengan standar yang di terapkan BSNP
- subasepk pemecahan masalah indikator 2 dan 3 sudah sesuai dengan standar BSNP, tetapi pada indikator 1 setiap babnya hanya menyediakan kurang dari 50% karena sebagian besar contoh soal dan latihan yang ditampilkan hanya bersifat rutin dan hitung-hitungan
- subaspek penerapan indikator 1 ada pada halaman 3, 37, 83, 119, 139, 163, 189, 221, 253. Indikator ketiga terdapat pada halaman 34, 80, 116, 136, 160, 186, 218, 250, indikator 2 halaman 4, 25, 41, 44, 47, 49, 56, 59, 67, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 127, 133, 139, 140, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 165, 166, 168, 172, 173, 174, 181, 203, 237, 238, 246, 269
- materi kurang menarik kurang disertai soal-soal yang bergambar dan penjelasan materi yang menggunakan gambar, serta materi juga kurang menimbulkan rasa ingin tahu siswa karena kurang disertai soal-soal tantangan yang dekat dengan lingkungan sekitar siswa



| Komponen   | Aspek | Indikator Kelayakan | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |  |
|--|-------|---------------------|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|--|
|  |       |                     | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>materi dan soal-soal pengayaan juga tidak disediakan di buku ini</li> </ul> |       |                     |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |  |

**Judul Buku : Membangun Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs**

**Pengarang : Umi Salamah**

**Penerbit : Tiga Serangkai**

**Penilai III : Nur Inayah, S.Pd**

**NIP : 196608042011012012**

| Komponen      | Aspek       | Indikator Kelayakan   | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |        |
|---------------|-------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|--------|
|               |             |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |        |
| 1. Kesesuaian | Kelengkapan | Materi memuat konsep, definisi, prosedur/algoritma, teorema, dan sifat-sifat. | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 189        | 100.00 |



| Komponen  | Aspek                       | Indikator Kelayakan   | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|---|-----------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|   |                             |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
| n materi dengan KI/KD   | materi                      | Materi berisikan soal Latihan dan contoh yang menunjang konsep.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 53                    | 84.13      |
|   |                             | Materi berisikan penjelasan yang dapat membentuk pengetahuan peserta didik  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|   | Keluasan materi             | Semua KD tercemin pada setiap materi yang disajikan disetiap babnya.  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 5 | 3 | 7 | 5 | 53                        |                       |            |
|   | Kedalaman materi            | Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD). | 5   | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 57                        |                       |            |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Catatan: Kelengkapan materi sudah lengkap, <b>Keluasan materi bab I, II, III, IV, V, VIII sudah sesuai tetapi bab VI, VII, IX hanya terdapat sekitar 50% dari KD yang dijabarkan misalkan KD 3 halaman 162 mengenal himpunan berhingga dan tak berhingga kurang ada penjelasan dan contoh soalnya, KD 4 halaman 188 mengukur besar sudut dengan busur derajat tidak dijelaskan pada materi, kedalaman materi sudah baik</b></li> </ul> |                             |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |
| 2. Keakuratan Materi  | Akurasi konsep dan definisi | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika  | 7   | 7 | 5 | 5 | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 57                        | 57                    | 90.48      |



| Komponen       | Aspek             | Indikator Kelayakan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|----------------|-------------------|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|                |                   |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
| g Pembelajaran | dan rujukan       | Soal pada buku tidak monoton divariasikan dengan tingkat kesulitan yang bergradasi       | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 126                   | 100.00     |
|                | Penalaran         | Materi disajikan secara runtut (tahap demi tahap).                                       | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|                |                   | Kesimpulan diambil dari fakta atau data sebelumnya.                                      | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|                | Pemecahan masalah | Materi terdapat cara yang dapat membantu siswa menyelesaikan soal non rutin              | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 27                        | 153                   | 80.95      |
|                |                   | Soal non rutin tersedia pada materi dengan jumlah yang sesuai                            | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|                |                   | Soal-soal non rutin yang ada pada materi divariasikan                                    | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|                | Komunikasi        | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk tertulis | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 189                   | 100.00     |

| Komponen           | Aspek | Indikator Kelayakan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |       |
|--------------------|-------|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|-------|
|                    |       |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |       |
|                    |       | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan              | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |       |
|                    |       | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan dan Tertulis | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |       |
| Penerapan          |       | Disajikan masalah kontekstual di awal bab .  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 171        | 90.48 |
|                    |       | Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual.                       | 3   | 1 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5                         | 45                    |            |       |
|                    |       | Pada akhir bab juga menyediakan masalah kontekstual dalam bentuk soal-soal yang aplikatif          | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |       |
| Kemenarikan materi |       | Materi dirancang semenarik mungkin agar siswa dapat termotivasi untuk belajar.                     | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                         | 9                     | 9          | 14.29 |

| Komponen   | Aspek  | Indikator Kelayakan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|--|--|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|  |  |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
|  | Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh | Terdapat materi yang dapat mendorong keinginan peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh. | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 15                        | 15                    | 23.81      |
|  | Materi pengayaan                             | Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan          | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9                         | 9                     | 14.29      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan: subaspek keterampilan fitur, penalaran, dan komunikasi sudah sangat sesuai dengan standar yang di terapkan BSNP</li> <li>• subaspek pemecahan masalah indikator 2 dan 3 sudah sesuai dengan standar BSNP, tetapi pada indikator 1 setiap babnya hanya menyediakan kurang dari 50% karena sebagian besar contoh soal dan latihan yang ditampilkan hanya bersifat rutin dan hitung-hitungan</li> <li>• subaspek penerapan indikator 1 ada pada halaman 3, 37, 83, 119, 139, 163, 189, 221, 253. Indikator ketiga terdapat pada halaman 34, 80, 116, 136, 160, 186, 218, 250, indikator 2 halaman 4, 25, 41, 44, 47, 49, 56, 59, 67, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 127, 133, 139, 140, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 165, 166, 168, 172, 173, 174, 181, 203, 237, 238, 246, 269</li> <li>• materi kurang menarik kurang disertai soal-soal yang bergambar dan penjelasan materi yang menggunakan gambar, serta materi juga kurang menimbulkan rasa ingin tahu siswa karena kurang disertai soal-soal tantangan yang dekat dengan lingkungan sekitar siswa</li> </ul> <p>materi dan soal-soal pengayaan juga tidak disediakan di buku ini</p> |  |  |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |



**Lampiran 6. Hasil Penilaian Kelayakan Penyajian oleh Ketiga Penilai Buku Karangan Umi Salamah**

**Judul Buku : Membangun Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs**

**Pengarang : Umi Salamah**

**Penerbit : Tiga Serangkai**

**Penilai I : Ratna Fatimah**

**NIM : 1413011010**

| No | Sub Aspek | Indikator   | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|----|-----------|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|    |           |   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |        |
| 1  | Tujuan    | Setiap Bab terdapat tujuan pembelajaran yang dapat dimengerti oleh siswa              | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|    |           | Soal dan materi serta kegiatan pada buku mencerminkan tujuan yang ada pada setiap bab | 7   | 5  | 5  | 7  | 7  | 5  | 3  | 7  | 5  | 51     |
|    |           | <b>Jumlah</b>   | 14  | 12 | 12 | 14 | 14 | 12 | 10 | 14 | 12 | 114    |
|    |           | <b>Presentase Skor</b>  |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 90.476 |

**Catatan: Indikator a sudah sangat sesuai BSNP, indikator b bab I, IV, V, VIII sudah sesuai antara tujuan dan uraian kegiatan, tetapi di bab II tujuan 2 menaksir hasil operasi hitung bilangan pecahan tidak dijelaskan secara rinci, bab III sifat-sifat perkalian kurang dijelaskan pada bab ini, bab VI himpunan sejati dan tidak sejati tidak dijelaskan, bab VII mengukur besar sudut kurang dijelaskan secara implisit, bab IX tentang membagi garis menjadi n sama besar juga kurang dijelaskan secara implisit, kedudukan garis di benda konkret juga kurang dijelaskan.**

| No   | Sub Aspek  | Indikator   | Bab |   |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah      |
|--|--|---|-----|---|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
|  |  |   | 1   | 2 | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |             |
| 2  | Terdapat materi prasyarat dan kemampuan yang harus dimiliki siswa untuk melanjutkan materi selanjutnya | a. Terdapat soal pengantar di awal bab berupa soal uraian untuk mengingatkan siswa pada materi yang dipelajari    | 5   | 1 | 7  | 5  | 7  | 3  | 3  | 7  | 7  | 45          |
|  |  | b. Ada soal tentang topik yang akan dipelajari diawal bab sebagai pengantar                                       | 7   | 7 | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63          |
|  |  | <b>Jumlah</b>   | 12  | 8 | 14 | 12 | 14 | 10 | 10 | 14 | 14 | 108         |
|  |  | <b>Presentase Skor</b>  |     |   |    |    |    |    |    |    |    | 85.71428571 |
| <b>Catatan: indikator a pada bab III, V, VIII, dan IX sudah dijelaskan diawal bab 83, 139, 221, 253 tetapi di bab lain kurang dijelaskan dan di bab II bahkan tidak ada sama sekali, indikator b sudah tersedia semua pada halaman 3, 37, 83, 119, 139, 163, 189, 221, 253</b> |  |   |     |   |    |    |    |    |    |    |    |             |
| 3  | Adanya penggunaan teknologi sebagai penunjang  | Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi,eksplorasi dan ivetigasi siswa | 1   | 1 | 1  | 5  | 3  | 1  | 5  | 1  | 1  | 19          |
|  |  | Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi,eksplorasi dan ivetigasi siswa | 1   | 1 | 1  | 5  | 3  | 1  | 5  | 1  | 1  | 19          |
|  |  | <b>Jumlah</b>   | 2   | 2 | 2  | 10 | 6  | 2  | 10 | 2  | 2  | 38          |
|  |  | <b>Presentase Skor</b>  |     |   |    |    |    |    |    |    |    | 30.15873016 |
| <b>Catatan: sebagian besar setiapbab tidak menyediakan produk teknologi tetapi pada bab IV ditemukan 124, 128, bab V halaman 140, bab VII halaman 193, 202</b>   |  |   |     |   |    |    |    |    |    |    |    |             |

| No  | Sub Aspek   | Indikator   | Bab         |   |    |    |   |   |   |   |   | Jumlah |
|---|---|---|-------------|---|----|----|---|---|---|---|---|--------|
|   |   |   | 1           | 2 | 3  | 4  | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |        |
| 4   | Terdapat kegiatan yang melibatkan aspek motorik pada buku | Tersedia kegiatan yang melibatkan motorik siswa seperti penggunaan alat peraga melipat dan mewarnai         | 1           | 1 | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 21     |
|   |   | <b>Jumlah</b>   | 1           | 1 | 1  | 1  | 1 | 1 | 1 | 7 | 7 | 21     |
|   | <b>Presentase Skor</b>                                    | 33.33333333   |             |   |    |    |   |   |   |   |   |        |
| <b>Catatan: Kegiatan yang melibatkan motorik di bab I sampai VII tidak ada kegiatan tersebut sedangkan di bab 8 ada pada halaman 193, 195, 196, 198, 199, 200, 222, 223, 224, 225</b> |   |   |             |   |    |    |   |   |   |   |   |        |
| 5   | Penyajian bab yang bermakna dan bermanfaat                | Bab menyajikan materi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa   | 1           | 1 | 5  | 7  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 19     |
|   |   | Dapat membuat peserta didik menyadari bagian lain yang bermakna dari matematika                             | 1           | 1 | 5  | 5  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17     |
|   |   | Penjelasan pada bab membuat peserta didik dapat memanfaatkan matematika dalam kehidupan sehari-harinyaari). | 1           | 1 | 5  | 5  | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 17     |
|   |   | <b>Jumlah</b>   | 3           | 3 | 15 | 17 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 53     |
|   |   | <b>Presentase Skor</b>  | 28.04232804 |   |    |    |   |   |   |   |   |        |
| <b>Catatan : sebagian besar bab tidak menyajikan indikator yang disebutkan tetapi pada bab III, bab IV dan V ada 98, 99, 100, 124, 126,</b>   |   |   |             |   |    |    |   |   |   |   |   |        |







| No  | Sub Aspek                         | Indikator   | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah      |     |
|---|-----------------------------------|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-----|
|   |                                   |   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |             |     |
|   |                                   | Terdapat kunci jawaban sebagian atau seluruh soal sebagai evaluasi mandiri oleh siswa | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7           | 126 |
|   |                                   | Terdapat contoh soal refleksi   | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7           |     |
|   |                                   | <b>Jumlah</b>   | 21  | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21          | 189 |
|   |                                   | <b>Presentase Skor</b>  |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100         |     |
| <b>Catatan: Sudah sesuai kunci jawaban evaluasi setiap babnya dan latihan soal ulangan umum ada pada akhir buku yaitu halaman 278</b>   |                                   |   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |     |
| 9   | Mudah dipahami oleh peserta didik | menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa  | 7   | 7  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5           | 49  |
|   |                                   | Terdapat notasi, simbol dan grafik yang jelas   | 7   | 7  | 5  | 5  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7           | 59  |
|   |                                   | <b>Jumlah</b>   | 14  | 14 | 10 | 10 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12 | 12          | 108 |
|   |                                   | <b>Presentase Skor</b>  |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 85.71428571 |     |
| <b>Catatan: Secara umum sudah baik namun ada beberapa narasi yang terlalu sulit untuk di mengerti misalnya pada halaman 189 terdapat kata “sinar garis” tetapi tidak dijelaskan maksud dari sinar garis tersebut, halaman 209 ada sifat garis beserta pembuktiannya yang notabene itu akan sulit untuk dipahami siswa</b> |                                   |   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |     |



| No   | Sub Aspek   | Indikator  | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah      |     |
|--|---|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-----|
|  |   |  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |             |     |
|  |   | Ilustrasi gambar yang sesuai dengan materi yang dijelaskan       | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5           | 45  |
|  |   | <b>Jumlah</b>  | 19  | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19          | 171 |
|  |   | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 90.47619048 |     |
| <b>Catatan: Indikator a dan b sudah sesuai dengan standar BSNP tetapi untuk indikator c masih kurang penggunaan ilustrasi yang relevan di setiap babnya tentang penjelasan materinya</b> |   |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |     |
| 12   | Tidak melanggar hak cipta dan tidak mengandung unsur sara | pembuatan buku tidak melanggar kode etik perbukuan               | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7           | 63  |
|  |   | Menggunakan bahasa yang sopan dan tidak menyinggung ras tertentu | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7           | 63  |
|  |   | Tidak memihak pada gender tertentu                               | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7           | 63  |
|  |   | <b>Jumlah</b>  | 21  | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21          | 189 |
|  |   | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100         |     |
| <b>Catatan: Sudah sesuai dengan standar BSNP</b>   |   |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |     |

**Judul Buku : Membangun Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs**

**Pengarang : Umi Salamah**

**Penerbit : Tiga Serangkai**

**Penilai II : Nur Hidayani, S.Pd**

**NIP : -**

| No  | Sub Aspek  | Indikator  | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah     |
|---|--|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
|   |  |  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |            |
| 1   | Tujuan   | Setiap Bab terdapat tujuan pembelajaran yang dapat dimengerti oleh siswa                                       | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63         |
|   |  | Soal dan materi serta kegiatan pada buku mencerminkan tujuan yang ada pada setiap bab                          | 7   | 5  | 5  | 7  | 7  | 5  | 5  | 7  | 5  | 53         |
|   |  | <b>Jumlah</b>  | 14  | 12 | 12 | 14 | 14 | 12 | 12 | 14 | 12 | 116        |
|   |  | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 92.063     |
| <b>Catatan: Indikator a sudah sesuai standar tetapi pada indikator b ada beberapa yang tidak dijelaskan</b>   |  |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |            |
| 2   | Terdapat materi prasyarat dan kemampuan yang harus dimiliki siswa untuk melanjutkan materi selanjutnya | a. Terdapat soal pengantar di awal bab berupa soal uraian untuk mengingatkan siswa pada materi yang dipelajari | 5   | 1  | 7  | 5  | 7  | 5  | 5  | 7  | 7  | 49         |
|   |  | b. Ada soal tentang topik yang akan dipelajari di awal bab sebagai pengantar                                   | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63         |
|   |  | <b>Jumlah</b>  | 12  | 8  | 14 | 12 | 14 | 12 | 12 | 14 | 14 | 112        |
|   |  | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 88.8888889 |
| <b>Catatan: indikator a pada bab III, V, VIII, dan IX sudah dijelaskan di awal bab 83, 139, 221, 253 tetapi di bab lain kurang dijelaskan dan di bab II bahkan tidak ada sama sekali, indikator b sudah tersedia semua pada halaman 3, 37, 83, 119, 139, 163, 189, 221, 253</b> |  |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |            |

| No  | Sub Aspek   | Indikator  | Bab         |   |   |   |   |   |    |   |   | Jumlah |
|---|---|--|-------------|---|---|---|---|---|----|---|---|--------|
|   |   |  | 1           | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 |        |
| 3   | Adanya penggunaan teknologi sebagai penunjang   | Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan investigasi siswa | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1 | 1 | 13     |
|   |   | Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan investigasi siswa | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1 | 1 | 13     |
|   |   | <b>Jumlah</b>  | 2           | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 26     |
|   |   | <b>Presentase Skor</b>   | 20.63492063 |   |   |   |   |   |    |   |   |        |
| <b>Catatan: tidak ada di semua bab kecuali bab VIII disediakan teknologi berupa penggunaan busur derajat untuk mengukur besar suatu sudut</b>   |   |  |             |   |   |   |   |   |    |   |   |        |
| 4   | Menyajikan konsep-konsep matematika dengan melibatkan aspek motorik ( <i>hands on activity</i> ). | Tersedia kegiatan yang melibatkan motorik siswa seperti penggunaan alat peraga melipat dan mewarnai                  | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7 | 7 | 21     |
|   |   | <b>Jumlah</b>  | 1           | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7 | 7 | 21     |
|   |   | <b>Presentase Skor</b>   | 33.33333333 |   |   |   |   |   |    |   |   |        |
| <b>Catatan: tidak ada di hampir semua bab tetapi pada bab VIII ada aktivitas melukis sudut mengukur sudut, dan juga pada bab IX berupa aktivitas melipat dan memutar bangun datar</b> |   |  |             |   |   |   |   |   |    |   |   |        |
| 5   | Penyajian bab yang bermakna dan bermanfaat  | Bab menyajikan materi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa  | 1           | 1 | 5 | 7 | 7 | 5 | 1  | 1 | 1 | 29     |
|   |   | Dapat membuat peserta didik menyadari bagian lain yang bermakna dari matematika                                      | 1           | 1 | 5 | 5 | 7 | 5 | 1  | 1 | 1 | 27     |



| No   | Sub Aspek   | Indikator  | Bab |    |    |    |    |    |    |    |             | Jumlah      |
|--|---|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-------------|
|  |   |  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9           |             |
|  |   | Penjelasan pada bab membuat peserta didik dapat memanfaatkan matematika dalam kehidupan sehari-harinya). | 3   | 3  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1           | 21          |
|  |   | <b>Jumlah</b>  | 5   | 5  | 15 | 17 | 15 | 11 | 3  | 3  | 3           | 77          |
|  |   | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |             | 40.74074074 |
| <b>Catatan: ada beberapa bab yang tidak ditemukan indikator-indikator seperti yang disebutka pada subaspek ini</b> |   |  |     |    |    |    |    |    |    |    |             |             |
| 6  | Terdapat pembentukan pengetahuan matematika dengan berbagai aktivitas | Eksplorasi pengetahuan awal matematika   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3           | 27          |
|  |   | b. Penyajian memuat observasi untuk proses pembentukan pengetahuan matematika.                           | 1   | 1  | 1  | 3  | 3  | 3  | 5  | 5  | 3           | 25          |
|  |   | Inkuri pengetahuan awal matematika   | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5           | 45          |
|  |   | Investigasi pengetahuan awal matematika  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3           | 27          |
|  |   | Konjektur pembentukan pengetahuan  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5           | 45          |
|  |   | Generalisasi pengetahuan   | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5           | 45          |
|  |   | Tersedia soal latihan yang aplikatif   | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5           | 45          |
|  |   | <b>Jumlah</b>  | 27  | 27 | 27 | 29 | 29 | 29 | 31 | 31 | 29          | 259         |
|  |   |  |     |    |    |    |    |    |    |    | 58.73015873 |             |







| No   | Sub Aspek | Indikator                          | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|--|-----------|------------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|  |           |                                    | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |        |
|  |           | Tidak memihak pada gender tertentu | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|  |           | <b>Jumlah</b>                      | 21  | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 189    |
|  |           | <b>Presentase Skor</b>             |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100    |
| <b>Catatan: Sudah sesuai setiap gambar sudah menyertakan sumber dan terdapat daftar pustaka di halaman 277</b> |           |                                    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |        |





**Judul Buku : Membangun Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs**

**Pengarang : Umi Salamah**

**Penerbit : Tiga Serangkai**

**Penilai III : Nur Inayah, S.Pd**

**NIP : 196608042011012012**

| No   | Sub Aspek  | Indikator  | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah     |
|--|--|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|------------|
|  |  |  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |            |
| 1  | Tujuan   | Setiap Bab terdapat tujuan pembelajaran yang dapat dimengerti oleh siswa                                       | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63         |
|  |  | Soal dan materi serta kegiatan pada buku mencerminkan tujuan yang ada pada setiap bab                          | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 5  | 3  | 7  | 5  | 55         |
|  |  | <b>Jumlah</b>  | 14  | 14 | 14 | 14 | 14 | 12 | 10 | 14 | 12 | 118        |
|  |  | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 93.651     |
| <b>Catatan:Indikator a sudah sangat sesuai BSNP, indikator b bab I sampai V sudah sesuai antara tujuan dan uraian kegiatan, bab VI himpunan sejati dan tidak sejati tidak dijelaskan, bab VII mengukur besar sudut kurang dijelaskan secara implisit, bab IX tentang membagi garis menjadi n sama besar juga kurang dijelaskan secara implisit, kedudukan garis di benda konkret juga kurang dijelaskan.</b> |  |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |            |
| 2  | Terdapat materi prasyarat dan kemampuan yang harus dimiliki siswa untuk melanjutkan materi selanjutnya | a. Terdapat soal pengantar di awal bab berupa soal uraian untuk mengingatkan siswa pada materi yang dipelajari | 5   | 5  | 7  | 5  | 7  | 3  | 3  | 7  | 7  | 49         |
|  |  | b. Ada soal tentang topik yang akan dipelajari diawal bab sebagai pengantar                                    | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63         |
|  |  | <b>Jumlah</b>  | 12  | 12 | 14 | 12 | 14 | 10 | 10 | 14 | 14 | 112        |
|  |  | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 88.8888889 |
| <b>Catatan: tersedia dihalaman 3, 37, 83, 119, 139, 163, 189, 221, 253</b>   |  |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |            |

| No  | Sub Aspek   | Indikator  | Bab |   |   |   |   |   |    |   |   | Jumlah      |
|---|---|--|-----|---|---|---|---|---|----|---|---|-------------|
|   |   |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7  | 8 | 9 |             |
| 3   | Adanya penggunaan teknologi sebagai penunjang   | Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan investigasi siswa | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1 | 1 | 13          |
|   |   | Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan investigasi siswa | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5  | 1 | 1 | 13          |
|   |   | <b>Jumlah</b>  | 2   | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 | 2 | 2 | 26          |
|   |   | <b>Presentase Skor</b>   |     |   |   |   |   |   |    |   |   | 20.63492063 |
| <b>Catatan: tidak tersedia di semua bab kecuali bab III halaman 99 samapi 112</b> |   |  |     |   |   |   |   |   |    |   |   |             |
| 4   | Menyajikan konsep-konsep matematika dengan melibatkan aspek motorik ( <i>hands on activity</i> ). | Tersedia kegiatan yang melibatkan motorik siswa seperti penggunaan alat peraga melipat dan mewarnai                  | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7 | 7 | 21          |
|   |   | <b>Jumlah</b>  | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1  | 7 | 7 | 21          |
|   |   | <b>Presentase Skor</b>   |     |   |   |   |   |   |    |   |   | 33.33333333 |
| <b>Catatan: Hanya ada di bab VIII dan IX</b>                                      |   |  |     |   |   |   |   |   |    |   |   |             |
| 5   | Penyajian bab yang bermakna dan bermanfaat  | Bab menyajikan materi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa  | 1   | 1 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5  | 1 | 1 | 35          |
|   |   | Dapat membuat peserta didik menyadari bagian lain yang bermakna dari matematika                                      | 1   | 1 | 7 | 7 | 7 | 5 | 5  | 1 | 1 | 35          |

| No  | Sub Aspek   | Indikator  | Bab |    |    |    |    |    |    |    |             | Jumlah      |
|---|---|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|-------------|
|   |   |  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9           |             |
|   |   | Penjelasan pada bab membuat peserta didik dapat memanfaatkan matematika dalam kehidupan sehari-harinya). | 1   | 1  | 5  | 5  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1           | 17          |
|   |   | <b>Jumlah</b>  | 3   | 3  | 19 | 19 | 15 | 11 | 11 | 3  | 3           | 87          |
|   |   | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |             | 46.03174603 |
| <b>Catatan : kebanyakan tidak ada di setiap bab</b> |   |  |     |    |    |    |    |    |    |    |             |             |
| 6   | Terdapat pembentukan pengetahuan matematika dengan berbagai aktivitas | Eksplorasi pengetahuan awal matematika   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1           | 9           |
|   |   | b. Penyajian memuat observasi untuk proses pembentukan pengetahuan matematika.                           | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3           | 27          |
|   |   | Inkuri pengetahuan awal matematika   | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5           | 45          |
|   |   | Investigsi pengetahuan awal matematika   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3           | 27          |
|   |   | Konjektur pembentukan pengetahuan  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5           | 45          |
|   |   | Generalisasi pengetahuan   | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5           | 45          |
|   |   | Tersedia soal latihan yang aplikatif   | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5           | 45          |
|   |   | <b>Jumlah</b>  | 27  | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27          | 27          |
|   |   |  |     |    |    |    |    |    |    |    | 55.10204082 |             |



| No  | Sub Aspek   | Indikator   | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah      |
|---|---|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
|   |   |   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |             |
|   |   | <b>Presentase Skor</b>                                      |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100         |
| <b>Catatan: sudah sesuai standar BSNP latihan soal ulangan umum tiap semester tersedia di halaman 155 dan 272</b> |   |   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |
| 9   | Mudah dipahami oleh peserta didik   | menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa                | 7   | 7  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 49          |
|   |   | Terdapat notasi, simbol dan grafik yang jelas               | 7   | 7  | 5  | 5  | 5  | 5  | 7  | 7  | 7  | 55          |
|   |   | <b>Jumlah</b>   | 14  | 14 | 10 | 10 | 10 | 10 | 12 | 12 | 12 | 104         |
|   |   | <b>Presentase Skor</b>                                      |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 82.53968254 |
| <b>Catatan: sebagian besar sudah cukup baik</b>   |   |   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |
| 10  | Penyajian bab tidak memberi kesan bahwa matematika merupakan kumpulan rumus dan soal-soalnya selalu hanya mempunyai | Terdapat penjelasan awal sebelum rumus dibuat               | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63          |
|   | satu cara jawab yang benar.   | Terdapat penjelasan di akhir rumus seperti keterangan rumus | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63          |
|   |   | Terdapat soal-soal open minded                              | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 3  | 3  | 3  | 19          |





| No   | Sub Aspek | Indikator              | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |     |
|--|-----------|------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|-----|
|  |           |                        | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |        |     |
|  |           | <b>Jumlah</b>          | 21  | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21     | 189 |
|  |           | <b>Presentase Skor</b> |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100    |     |
| <b>Catatan: sudah sesuai standar daftar pustaka ada pada halaman 277</b> |           |                        |     |    |    |    |    |    |    |    |    |        |     |



**Lampiran 7. Hasil Penilaian Kelayakan Isi oleh Ketiga Penilai Buku Karangan Marsigit**

**Judul Buku : Buku Matematika untuk Kelas VII SMP**

**Pengarang : Marsigit**

**Penerbit : Yudhistira**

**Penilai I : Ratna Fatimah**

**NIM : 1413011010**

| Komponen   | Sub Aspek   | Indikator Keberhasilan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |    | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|--|---|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------------------|-----------------------|------------|
|  |   |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9  |                           |                       |            |
| Kesesuaian materi dengan KI/KD   | Kelengkapan materi  | Materi memuat konsep, definisi, prosedur/algoritma, teorema, dan sifat-sifat. | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7  | 63                        | 189                   | 100,00     |
|  |   | Materi berisikan soal Latihan dan contoh yang menunjang konsep.               | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7  | 63                        |                       |            |
|  |   | Materi berisikan penjelasan yang dapat membentuk pengetahuan peserta didik    | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7  | 63                        |                       |            |
|  | Keluasan materi   | Semua KD tercemin pada setiap materi yang disajikan di setiap babnya.         | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7  | 63                        | 63                    | 100,00     |
| Kedalaman materi   | Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD). | 7   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63 | 63                        | 100,00                |            |
| <p><b>Catatan : Semua Indikator sudah sangat sesuai dengan standar BSNP sehingga persentase skor untuk komponen kesesuaian antara KI/ KD adalah 100%</b></p> |   |   |     |   |   |   |   |   |   |   |    |                           |                       |            |

| Komponen   | Sub Aspek                            | Indikator Keberhasilan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |        |
|--|--------------------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|--------|
|  |                                      |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |        |
| Keakuratan Materi  | Akurasi konsep dan definisi          | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika        | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
|  | Akurasi prinsip                      | Materi-materi yang tersaji dalam buku teks tidak multitafsir atau menimbulkan penafsiran yang berbeda antara setiap siswa atau guru                       | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
|  | Akurasi prosedur                     | Langkah-langkah penyelesain soal atau contoh soal pada buktut teks tersusun secara runtun dan sistemati sehingga tidak menimbulkan kebingungan pada siswa | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
|  | Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi | Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
|  | Akurasi soal                         | Setiap materi terdapat contoh soal yang sesuai  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
|  | Akurasi konsep dan definisi          | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika        | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
| <b>Catatan : Semua Indikator sudah sangat sesuai dengan standar BSNP sehingga persentase skor untuk komponen keakuratan materi adalah 100%</b> |                                      |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |        |

| Komponen                      | Sub Aspek                              | Indikator Keberhasilan   | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |        |
|-------------------------------|--|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|--------|
|                               |  |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |        |
| Materi Pendukung Pembelajaran | Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan | Materi pada buku tidak monoton   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 189        | 100,00 |
|                               |  | Contoh yang diuraikan bervariasi.  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |        |
|                               |  | Soal pada buku tidak monoton divariasikan dengan tingkat kesulitan yang bergradasi                 | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |        |
|                               | Penalaran                              | Materi disajikan secara runtut (tahap demi tahap).   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 126        | 100,00 |
|                               |  | Kesimpulan diambil dari fakta atau data sebelumnya.  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |        |
|                               | Pemecahan masalah                      | Materi terdapat cara yang dapat membantu siswa menyelesaikan soal non rutin                        | 5   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5                         | 45                    | 135        | 71,43  |
|                               |  | Soal non rutin tersedia pada materi dengan jumlah yang sesuai                                      | 5   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5                         | 45                    |            |        |
|                               |  | Soal-soal non rutin yang ada pada materi divariasikan  | 5   | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5                         | 45                    |            |        |
|                               | Komunikasi                             | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk tertulis           | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 81         | 42,86  |
|                               |  | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan              | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                         | 9                     |            |        |
|                               |  | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan dan Tertulis | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                         | 9                     |            |        |
|                               | Penerapan                              | Disajikan masalah kontekstual di awal bab .  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 153        | 80,95  |
|                               |  | Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga  | 1   | 1 | 5 | 3 | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1                         | 27                    |            |        |

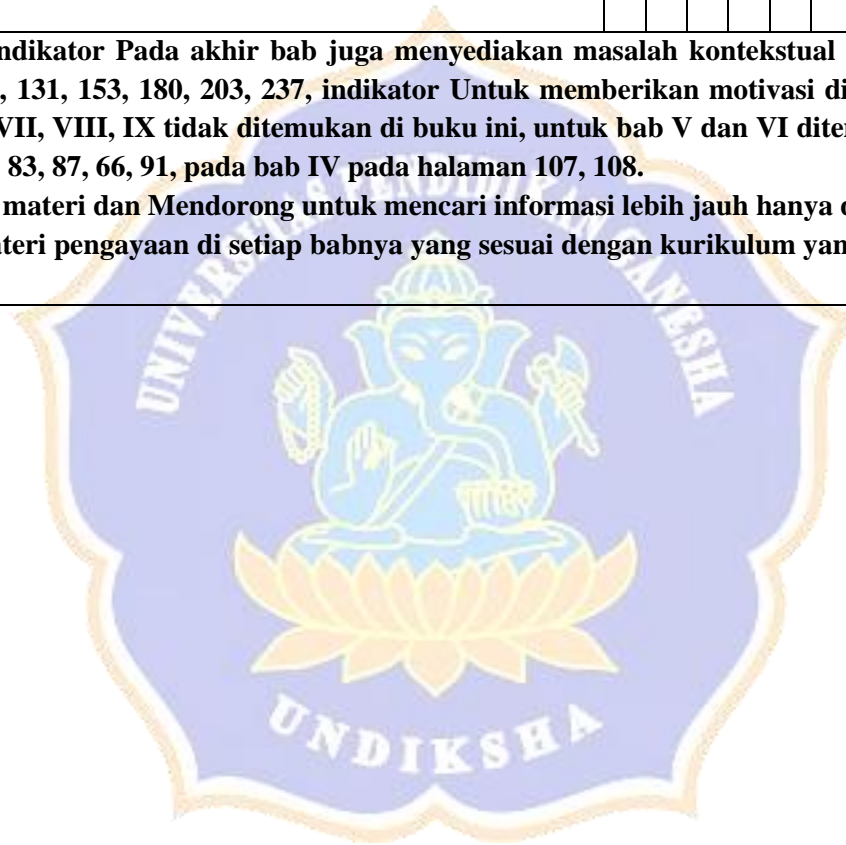


| Komponen | Sub Aspek                                    | Indikator Keberhasilan   | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |       |  |
|----------|--|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|-------|--|
|          |  |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |       |  |
|          |  | masalah kontekstual.   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |       |  |
|          |  | Pada akhir bab juga menyediakan masalah kontekstual dalam bentuk soal-soal yang aplikatif        | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 7                     | 63         |       |  |
|          | Kemernarikan materi                          | Materi dirancang semenarik mungkin agar siswa dapat termotivasi untuk belajar.                   | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                         | 27                    | 27         | 42,86 |  |
|          | Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh | Terdapat materi yang dapat mendorong keinginan peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh. | 3   | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3                         | 39                    | 39         | 61,90 |  |
|          | Materi pengayaan                             | Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan          | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                         | 9                     | 9          | 14,29 |  |

**Catatan :**

1. Untuk subaspek keterampilan fitur dan penalaran sudah sesuai dengan standar BSNP sehingga skor yang diperoleh 100%
2. Pada subaspek pemecahan masalah pada buku hanya ditemukan sekitar 50% pada buku teks karangan marsigit yaitu pada bab I di halaman 5, halaman 14, halaman 31, bab II di halaman 37, halaman 49, halaman 63, halaman 65, bab III hal 69, hal 83, hal 98, bab IV di halaman 107, 108, bab V halaman 118, hal 126, hal 131, bab VI halaman 139, halaman 142, hal 145, bab VII halaman 161, hal 172, hal 180, bab VIII pada halaman 187, 203, 204, bab IX halaman 222, 223, 232.
3. Pada subaspek komunikasi indikator pertama sudah sesuai dengan standar BSNP, indikator dua Materi menyediakan tugas atau kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengkomunikasikan ide mereka dalam berbagai bentuk secara lisan tidak ditemukan di setiap bab pada buku ini, begitu juga pada indikator ketiga Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk lisan dan tulisan juga tidak ditemukan di setiap bab pada buku ini.
4. Pada subaspek penerapan indikator Disajikan masalah kontekstual di awal bab sudah ditemukan di setiap bab yaitu halaman 1, 33, 67,

| Komponen | Sub Aspek | Indikator Keberhasilan   | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|----------|-----------|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|          |           |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
|          |           | <p>99, 115, 133, 159, 181, 205 indikator Pada akhir bab juga menyediakan masalah kontekstual dalam bentuk soal-soal yang aplikatif tersedia pada 32, 65, 97, 113, 131, 153, 180, 203, 237, indikator Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual untuk bab I, II, VII, VIII, IX tidak ditemukan di buku ini, untuk bab V dan VI ditemukan di semua materi, untuk bab III ditemukan pada halaman 69, 83, 87, 66, 91, pada bab IV pada halaman 107, 108.</p> <p>5. Pada subaspek kemenarikan materi dan Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh hanya ditemukan kurang dari 50%</p> <p>6. Untuk indikator terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan tidak ditemukan di buku ini</p> |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |



**Judul Buku** : Buku Matematika untuk Kelas VII SMP

**Pengarang** : Marsigit

**Penerbit** : Yudhistira

**Penilai II** : Nur Hidayani, S.Pd

**NIP** :-

| Komponen                                   | Sub Aspek                   | Indikator Keberhasilan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|--|-----------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|  |                             |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
| Kesesuaian materi dengan KI/KD             | Kelengkapan materi          | Materi memuat konsep, definisi, prosedur/algoritma, teorema, dan sifat-sifat.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 189                   | 100,00     |
|  |                             | Materi berisikan soal Latihan dan contoh yang menunjang konsep.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|  |                             | Materi berisikan penjelasan yang dapat membentuk pengetahuan peserta didik  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|  | Keluasan materi             | Semua KD tercemin pada setiap materi yang disajikan di setiap babnya.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 63                    | 100,00     |
|  | Kedalaman materi            | Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD). | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 63                    | 100,00     |
| <b>Catatan : sudah sesuai standar BSNP</b> |                             |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |
| Keakuratan                                 | Akurasi konsep dan definisi | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 63                    | 100,00     |

| Komponen   | Sub Aspek                              | Indikator Keberhasilan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |        |
|--|--|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|--------|
|  |  |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |        |
| Materi   | Akurasi prinsip                        | Materi-materi yang tersaji dalam buku teks tidak multitafsir atau menimbulkan penafsiran yang berbeda antara setiap siswa atau guru                       | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
|  | Akurasi prosedur                       | Langkah-langkah penyelesaian soal atau contoh soal pada buku teks tersusun secara runtun dan sistematis sehingga tidak menimbulkan kebingungan pada siswa | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
|  | Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi   | Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
|  | Akurasi soal                           | Setiap materi terdapat contoh soal yang sesuai  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
|  | Akurasi konsep dan definisi            | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika        | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
| <b>Catatan : Semua Indikator sudah sangat sesuai dengan standar BSNP</b> |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |        |
| Materi Pendukung Pembelajaran  | Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan | Materi pada buku tidak monoton  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 185        | 97,88  |
|  |  | Contoh yang diuraikan bervariasi.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |        |
|  |  | Soal pada buku tidak monoton divariasikan dengan tingkat kesulitan yang bergradasi  | 5   | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 59                    |            |        |
|  | Penalaran                              | Materi disajikan secara runtut (tahap demi tahap).  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 126        | 100,00 |

| Komponen | Sub Aspek           | Indikator Keberhasilan   | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |       |
|----------|---------------------|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|-------|
|          |                     |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |       |
|          |                     | Kesimpulan diambil dari fakta atau data sebelumnya.  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |       |
|          | Pemecahan masalah   | Materi terdapat cara yang dapat membantu siswa menyelesaikan soal non rutin                        | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                         | 27                    | 81         | 42,86 |
|          |                     | Soal non rutin tersedia pada materi dengan jumlah yang sesuai                                      | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                         | 27                    |            |       |
|          |                     | Soal-soal non rutin yang ada pada materi divariasikan  | 3   | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3                         | 27                    |            |       |
|          | Komunikasi          | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk tertulis           | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 81         | 42,86 |
|          |                     | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan              | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                         | 9                     |            |       |
|          |                     | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan dan Tertulis | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1                         | 9                     |            |       |
|          | Penerapan           | Disajikan masalah kontekstual di awal bab .  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 153        | 80,95 |
|          |                     | Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual.                       | 1   | 1 | 5 | 3 | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 1                         | 27                    |            |       |
|          |                     | Pada akhir bab juga menyediakan masalah kontekstual dalam bentuk soal-soal yang aplikatif          | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |       |
|          | Kemernarikan materi | Materi dirancang semenarik mungkin agar siswa dapat termotivasi untuk belajar.                     | 3   | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5                         | 41                    | 41         | 65,08 |
|          | Mendorong untuk     | Terdapat materi yang dapat mendorong keinginan peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh.   | 3   | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 3                         | 39                    | 39         | 61,90 |



| Komponen | Sub Aspek                    | Indikator Keberhasilan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|----------|------------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|          |                              |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
|          | mencari informasi lebih jauh |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |
|          | Materi pengayaan             | Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9                         | 9                     | 14,29      |

**Catatan :**

1. Untuk subaspek keterkinian fitur dan penalaran sudah sangat baik
2. Pada subaspek pemecahan masalah pada buku hanya ditemukan kurang 50% pada buku teks karangan marsigit pada setiap bab yaitu pada bab I di halaman 5,9, dan 14 bab II di halaman 35, 37, 49, 63, bab III halaman 69,83, 85, 91, 98, bab IV di halaman 107, 108, bab V halaman 118, 125, 126, 131, bab VI halaman 139, 142, 145, bab VII halaman 161, 172, 180, bab VIII pada halaman 187,203,204, bab IX halaman 222, 223, 232.
3. Pada subaspek komunikasi indikator pertama sudah sesuai dengan standar BSNP, indikator dua dan tiga tidak ditemukan
4. Pada subaspek penerapan indikator pertama yaitu halaman 1,33, 67, 99, 115, 133, 159, 181, 205 indikator *ketiga* pada halaman 32, 65, 97, 113, 131, 153, 180, 203, 237, indikator Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual untuk bab I, II, VII, VIII, IX tidak ditemukan di buku ini, untuk bab V dan VI ditemukan di semua materi, untuk bab III ditemukan pada halaman 69, 83, 87, 66, 91, pada bab IV pada halaman 107, 108.
5. Pada subaspek kemenarikan materi halaman 12, 39, 68, 70, 87, 100, 104, 107, 118, 125, 139, 140, 144, 161, 173, 183, 185, 191, 194, 206, 220, 222
6. Tidak ada materi pengayaan

**Judul Buku : Buku Matematika untuk Kelas VII SMP**

**Pengarang : Marsigit**

**Penerbit : Yudhistira**

**Penilai III : Nur Inayah, S.Pd**

**NIP : 196608042011012012**

| Komponen                                   | Sub Aspek                   | Indikator Keberhasilan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|--|-----------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|  |                             |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
| Kesesuaian materi dengan KI/KD             | Kelengkapan materi          | Materi memuat konsep, definisi, prosedur/algoritma, teorema, dan sifat-sifat.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 189                   | 100,00     |
|  |                             | Materi berisikan soal Latihan dan contoh yang menunjang konsep.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|  |                             | Materi berisikan penjelasan yang dapat membentuk pengetahuan peserta didik  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |
|  | Keluasan materi             | Semua KD tercemin pada setiap materi yang disajikan di setiap babnya.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 63                    | 100,00     |
|  | Kedalaman materi            | Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD). | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 63                    | 100,00     |
| <b>Catatan : sudah sesuai standar BSNP</b> |                             |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |
| Keakuratan                                 | Akurasi konsep dan definisi | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 63                    | 100,00     |

| Komponen   | Sub Aspek                              | Indikator Keberhasilan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |        |
|--|--|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|--------|
|  |  |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |        |
| Materi   | Akurasi prinsip                        | Materi-materi yang tersaji dalam buku teks tidak multitafsir atau menimbulkan penafsiran yang berbeda antara setiap siswa atau guru                       | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
|  | Akurasi prosedur                       | Langkah-langkah penyelesaian soal atau contoh soal pada buku teks tersusun secara runtun dan sistematis sehingga tidak menimbulkan kebingungan pada siswa | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
|  | Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi   | Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
|  | Akurasi soal                           | Setiap materi terdapat contoh soal yang sesuai  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
|  | Akurasi konsep dan definisi            | Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika        | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 63         | 100,00 |
| <b>Catatan : Semua Indikator sudah sangat sesuai dengan standar BSNP</b> |  |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |        |
| Materi Pendukung Pembelajaran  | Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan | Materi pada buku tidak monoton  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 185        | 97.88  |
|  |  | Contoh yang diuraikan bervariasi.   | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |        |
|  |  | Soal pada buku tidak monoton divariasikan dengan tingkat kesulitan yang bergradasi  | 5   | 5 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 59                    |            |        |
|  | Penalaran                              | Materi disajikan secara runtut (tahap demi tahap).  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    | 126        | 100.00 |

| Komponen | Sub Aspek         | Indikator Keberhasilan   | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |  |
|----------|-------------------|--|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|--|
|          |                   |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |  |
|          |                   | Kesimpulan diambil dari fakta atau data sebelumnya.  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7                         | 63                    |            |  |
|          | Pemecahan masalah | Materi terdapat cara yang dapat membantu siswa menyelesaikan soal non rutin                        | 3   | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 33                        | 99                    | 52.38      |  |
|          |                   | Soal non rutin tersedia pada materi dengan jumlah yang sesuai                                      | 3   | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 33                        |                       |            |  |
|          |                   | Soal-soal non rutin yang ada pada materi divariasikan  | 3   | 3 | 3 | 5 | 5 | 5 | 3 | 3 | 3 | 33                        |                       |            |  |
|          | Komunikasi        | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk tertulis           | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 81                    | 42.86      |  |
|          |                   | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan              | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9                         |                       |            |  |
|          |                   | Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan dan Tertulis | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9                         |                       |            |  |
|          | Penerapan         | Disajikan masalah kontekstual di awal bab .  | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        | 153                   | 80.95      |  |
|          |                   | Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual.                       | 1   | 1 | 5 | 3 | 7 | 7 | 1 | 1 | 1 | 27                        |                       |            |  |
|          |                   | Pada akhir bab juga menyediakan masalah kontekstual dalam bentuk soal-soal yang aplikatif          | 7   | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 7 | 63                        |                       |            |  |
|          | Kemearikan materi | Materi dirancang semenarik mungkin agar siswa dapat termotivasi untuk belajar.                     | 3   | 3 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 41                        | 41                    | 65.08      |  |
|          | Mendorong untuk   | Terdapat materi yang dapat mendorong keinginan peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh.   | 3   | 3 | 5 | 5 | 7 | 7 | 3 | 3 | 3 | 39                        | 39                    | 61.90      |  |

| Komponen | Sub Aspek                    | Indikator Keberhasilan  | Bab |   |   |   |   |   |   |   |   | Total skor tiap indikator | Total Skor tiap Aspek | Persentase |
|----------|------------------------------|---|-----|---|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|-----------------------|------------|
|          |                              |   | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |                           |                       |            |
|          | mencari informasi lebih jauh |   |     |   |   |   |   |   |   |   |   |                           |                       |            |
|          | Materi pengayaan             | Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan | 1   | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 9                         | 9                     | 14.29      |

**Catatan :**

1. Untuk subaspek keterkinian fitur indikator 1 dan 2 sudah ada di semua bab indikator 3 ada 100% di bab III sampai bab IX di bab I dan II hanya sekitar 50% yaitu hanya pada halaman 30 pada soal latihan bab I, bab II juga sama yaitu pada halaman 62 soal latihan bab II
2. Subaspek penalaran sudah sangat baik semua bab tersedia
3. Pada subaspek pemecahan masalah pada buku hanya ditemukan kurang 50% pada buku teks karangan marsigit pada setiap bab yaitu pada bab I di halaman 5,9, dan 14 bab II di halaman 35, 37, 49, 63, bab III halaman 69,83, 85, 91, 98, bab IV di halaman 107, 108, bab V halaman 118, 125, 126, 131, bab VI halaman 139, 142, 145, bab VII halaman 161, 172, 180, bab VIII pada halaman 187,203,204, bab IX halaman 222, 223, 232.
4. Pada subaspek komunikasi indikator pertama sudah sesuai dengan standar BSNP, indikator dua dan tiga tidak ditemukan
5. Pada subaspek penerapan indikator pertama yaitu halaman 1,33, 67, 99, 115, 133, 159, 181, 205 indikator *ketiga* pada halaman 32, 65, 97, 113, 131, 153, 180, 203, 237, indikator Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual untuk bab I, II, VII, VIII, IX tidak ditemukan di buku ini, untuk bab V dan VI ditemukan di semua materi, untuk bab III ditemukan pada halaman 69, 83, 87, 66, 91, pada bab IV pada halaman 107, 108.
6. Pada subaspek kemenarikan materi halaman 12, 39, 68, 70, 87, 100, 104, 107, 118, 125, 139, 140, 144, 161, 173, 183, 185, 191, 194, 206, 220, 222
7. Tidak ada materi pengayaan



**Lampiran 8. Hasil Penilaian Kelayakan Penyajian oleh Ketiga Penilai Buku Karangan Marsigit**

**Judul Buku : Buku Matematika SMP Kelas VII**

**Pengarang : Marsigit**

**Penerbit : Yudhistira**

**Penilai I : Ratna Fatimah**

**NIM : 1413011010**

| Sub Aspek  | Indikator  | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah  |
|--|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|---------|
|  |  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |         |
| Tujuan   | Setiap Bab terdapat tujuan pembelajaran yang dapat dimengerti oleh siswa                                       | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63      |
|  | Soal dan materi serta kegiatan pada buku mencerminkan tujuan yang ada pada setiap bab                          | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63      |
|  | <b>Jumlah</b>  | 14  | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 126     |
|  | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100.000 |
| <b>Catatan: Sudah Sangat Sesuai dengan standar BSNP</b>  |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |         |
| Terdapat materi prasyarat dan kemampuan yang harus dimiliki siswa untuk melanjutkan materi selanjutnya | a. Terdapat soal pengantar di awal bab berupa soal uraian untuk mengingatkan siswa pada materi yang dipelajari | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63      |
|  | b. Ada soal tentang topik yang akan dipelajari diawal bab sebagai pengantar                                    | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63      |
|  | <b>Jumlah</b>  | 14  | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 126     |
|  | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100     |
| <b>Catatan: Sudah Sangat Sesuai dengan standar BSNP</b>  |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |         |

| Sub Aspek  | Indikator  | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah      |
|--|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
|  |  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |             |
| Adanya penggunaan teknologi sebagai penunjang  | Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan ivetigasi siswa | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63          |
|  | Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan ivetigasi siswa | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63          |
|  | <b>Jumlah</b>  | 14  | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 126         |
|  | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100         |
| <b>Catatan: Sudah Sangat Sesuai dengan standar BSNP</b>                              |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |
| Terdapat kegiatan yang melibatkan aspek motorik pada buku                            | Tersedia kegiatan yang melibatkan motorik siswa seperti penggunaan alat peraga melipat dan mewarnai                | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9           |
|  | <b>Jumlah</b>  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9           |
| <b>Presentase Skor</b>   |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 14.28571429 |
| <b>Catatan: Masing-masing bab tidak menyediakan keterlibatan aspek motorik siswa</b> |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |
| Penyajian bab yang bermakna dan bermanfaat   | Bab menyajikan materi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa  | 3   | 7  | 7  | 3  | 3  | 7  | 1  | 3  | 5  | 39          |
|  | Dapat membuat peserta didik menyadari bagian lain yang bermakna dari matematika                                    | 3   | 7  | 7  | 3  | 3  | 7  | 1  | 3  | 5  | 39          |
|  | Penjelasan pada bab membuat peserta didik dapat memanfaatkan matematika dalam kehidupan sehari-harinyaari).        | 3   | 7  | 7  | 3  | 3  | 7  | 1  | 3  | 5  | 39          |
|  | <b>Jumlah</b>  | 9   | 21 | 21 | 9  | 9  | 21 | 3  | 9  | 15 | 117         |



| Sub Aspek  | Indikator   | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah      |
|--|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
|  |   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |             |
|  | <b>Jumlah</b>   | 13  | 13 | 17 | 17 | 17 | 21 | 13 | 17 | 17 | 145         |
|  | <b>Presentase Skor</b>  |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 76.71957672 |
| <b>Catatan : Halaman 29, 61, 93, 109, 127, 150, 176, 199, 234</b>  |   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |
| Mendorong Peserta didik untuk membuat kesimpulan dan penialaian diri   | Terdapat rangkuman materi   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9           |
|  | Terdapat kunci jawaban sebagian atau seluruh soal sebagai evaluasi mandiri oleh siswa | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 18          |
|  | Terdapat contoh soal refleksi   | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |             |
|  | <b>Jumlah</b>   | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 27          |
|  | <b>Presentase Skor</b>  |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 14.28571429 |
| <b>Catatan: Tidak ditemukan masing-masing indikator pada subaspek Mendorong Peserta didik untuk membuat kesimpulan dan penialaian diridi masing-masing bab pada buku ini</b> |   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |
| Mudah dipahami oleh peserta didik  | menggunakan bahasa yang mudah diapahami siswa   | 7   | 7  | 7  | 7  | 5  | 7  | 5  | 5  | 5  | 55          |
|  | Terdapat notasi, simbol dan grafik yang jelas   | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63          |
|  | <b>Jumlah</b>   | 14  | 14 | 14 | 14 | 12 | 14 | 12 | 12 | 12 | 118         |
|  | <b>Presentase Skor</b>  |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 93.65079365 |
| <b>Catatan: Indikator b sudah sesuai dengan BSNP dan indikator a untuk bab I, II, III, IV, VI sudah sesuai</b>   |   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |





| Sub Aspek   | Indikator  | Bab         |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|---|--|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|   |  | 1           | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |        |
|   | <b>Jumlah</b>  | 19          | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 19 | 171    |
|   | <b>Presentase Skor</b>   | 90.47619048 |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
| <b>Catatan : Indikator a dan b sudah sangat sesuai dengan standar BSNP tetapi di indikator c hanya ditemukan sekitar 50% dari masing-masing bab di buku ini yaitu pada halaman 2, 3, 5, 9, 20, 27, 28, 34, 42, 47, 49, 56, 70, 73, 84, 86, 86, 87, 88, 89, 100, 104, 107, 108, 118, 125, 126, 134, 136, 137, 140, 144, 145, 147, 160, 173, 182, 183, 185, 186, 191, 194, 195, 206, 220, 222</b> |  |             |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
| Tidak melanggar hak cipta dan tidak mengandung unsur sara   | pembuatan buku tidak melanggar kode etik perbukuan               | 7           | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|   | Menggunakan bahasa yang sopan dan tidak menyinggung ras tertentu | 7           | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|   | Tidak memihak pada gender tertentu                               | 7           | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|   | <b>Jumlah</b>  | 21          | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 189    |
|   | <b>Presentase Skor</b>   | 100         |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
| <b>Catatan : Sudah sangat sesuai dengan standar BSNP</b>  |  |             |    |    |    |    |    |    |    |    |        |



| Sub Aspek   | Indikator  | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah      |
|---|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
|   |  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |             |
| <b>Presentase Skor</b>  |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100         |
| <b>Catatan : Sudah sangat sesuai dengan standar BSNP</b>  |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |
| Adanya penggunaan teknologi sebagai penunjang   | Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan ivetigasi siswa | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63          |
|   | Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan ivetigasi siswa | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63          |
|   | <b>Jumlah</b>  | 14  | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 126         |
|   | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100         |
| <b>Catatan : Sudah sangat sesuai dengan standar BSNP</b>  |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |
| Menyajikan konsep-konsep matematika dengan melibatkan aspek motorik ( <i>hands on activity</i> ).         | Tersedia kegiatan yang melibatkan motorik siswa seperti penggunaan alat peraga melipat dan mewarnai                | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  | 7  | 21          |
|   | <b>Jumlah</b>  | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  | 7  | 21          |
| <b>Presentase Skor</b>  |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 33.33333333 |
| <b>Catatan : Bab I sampai VII tidak ditemukan sama sekali bab VIII dan IX sudah sangat sesuai standar</b> |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |
| Penyajian bab yang bermakna dan bermanfaat  | Bab menyajikan materi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa  | 3   | 7  | 7  | 3  | 3  | 7  | 1  | 3  | 3  | 37          |











| Sub Aspek                     | Indikator                          | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|-------------------------------|------------------------------------|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|                               |                                    | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |        |
|                               | menyinggung ras tertentu           |     |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
|                               | Tidak memihak pada gender tertentu | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|                               | <b>Jumlah</b>                      | 21  | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 189    |
|                               | <b>Presentase Skor</b>             |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100    |
| <b>Catatan : Sudah sesuai</b> |                                    |     |    |    |    |    |    |    |    |    |        |





| Sub Aspek   | Indikator   | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|---|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|   |   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |        |
| <b>Presentase Skor</b>  |   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100    |
| <b>Catatan : Sudah sesuai</b>   |   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
| Adanya penggunaan teknologi sebagai penunjang   | Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi,eksplorasi dan ivetigasi siswa | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|   | Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi,eksplorasi dan ivetigasi siswa | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|   | <b>Jumlah</b>   | 14  | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 14 | 126    |
|   | <b>Presentase Skor</b>  |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100    |
| <b>Catatan : Sudah sesuai</b>   |   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
| Menyajikan konsep-konsep matematika dengan melibatkan aspek motorik ( <i>hands on</i> ) | Tersedia kegiatan yang melibatkan motorik siswa seperti penggunaan alat peraga melipat dan mewarnai               | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 7  | 7  | 21     |





| Sub Aspek   | Indikator  | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah      |
|---|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
|   |  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |             |
|   | Inkuri pengetahuan awal matematika                                       | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 45          |
|   | Investigasi pengetahuan awal matematika                                  | 3   | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 27          |
|   | Konjektur pembentukan pengetahuan  | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 45          |
|   | Generalisasi pengetahuan   | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 45          |
|   | Tersedia soal latihan yang aplikatif                                     | 5   | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 5  | 45          |
|   | <b>Jumlah</b>  | 27  | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 27 | 243         |
|   | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 55.10204082 |
| <b>Catatan: Indikator a halaman 25, 45, 70, 84, 101, 118, 125, 140, 148, 184, indikator b halaman 104, 125, 136, 137, 160, 161, 173, 182, 183, 185, 186, indikator c contoh halaman 144, indikator d contoh halaman 26, indikator e contoh halaman 10, 144, 172 indikator f dan g terdapat pada latihan soal-soal</b> |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |
| Penyajian bab menimbulkan ketertarikan dan keterikatan akan materi yang dipelajari  | Menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi yang diajarkan | 5   | 5  | 7  | 5  | 5  | 7  | 5  | 5  | 5  | 49          |
|   | Memotivasi siswa untuk menentukan startegi penyelesaian soal             | 5   | 5  | 7  | 5  | 5  | 7  | 5  | 5  | 5  | 49          |

| Sub Aspek  | Indikator   | Bab         |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|--|---|-------------|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|  |   | 1           | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |        |
|  | Menuntun peserta didik untuk menemukan kesimpulan dan gearilsasi                      | 7           | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|  | <b>Jumlah</b>   | 17          | 17 | 21 | 17 | 17 | 21 | 17 | 17 | 17 | 161    |
|  | <b>Presentase Skor</b>  | 85.18518519 |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
| <b>Catatan : Halaman 29, 61, 93, 109, 127, 150, 176, 199, 234</b>    |   |             |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
| Mendorong Peserta didik untuk membuat kesimpulan dan penialaian diri | Terdapat rangkuman materi   | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 9      |
|  | Terdapat kunci jawaban sebagian atau seluruh soal sebagai evaluasi mandiri oleh siswa | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 18     |
|  | Terdapat contoh soal refleksi   | 1           | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  | 1  |        |
|  | <b>Jumlah</b>   | 3           | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 3  | 27     |
|  | <b>Presentase Skor</b>  | 14.28571429 |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
| <b>Catatan : tidak ada bab yang sesuai dengan indikator yang ada</b> |   |             |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
| Mudah dipahami oleh peserta didik                                    | menggunakan bahasa yang mudah diapahami siswa   | 7           | 7  | 7  | 7  | 7  | 5  | 3  | 3  | 3  | 49     |

| Sub Aspek  | Indikator   | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah      |
|--|---|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------------|
|  |   | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |             |
|  | Terdapat notasi, simbol dan grafik yang jelas               | 7   | 7  | 7  | 7  | 5  | 5  | 7  | 7  | 7  | 59          |
|  | <b>Jumlah</b>   | 14  | 14 | 14 | 14 | 12 | 10 | 10 | 10 | 10 | 108         |
|  | <b>Presentase Skor</b>                                      |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 85.71428571 |
| <b>Catatan : indikator a dan b sudah sesuai namun ada di beberapa bab yang belum 100% sesuai</b>                     |   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |
| Penyajian bab tidak memberi kesan bahwa matematika merupakan kumpulan rumus dan soal-soalnya selalu hanya mempunyai  | Terdapat penjelasan awal sebelum rumus dibuat               | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63          |
|  | Terdapat penjelasan di akhir rumus seperti keterangan rumus | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63          |
|  | Terdapat soal-soal open minded                              | 1   | 1  | 1  | 1  | 1  | 5  | 3  | 3  | 3  | 19          |
|  | <b>Jumlah</b>   | 15  | 15 | 15 | 15 | 15 | 19 | 17 | 17 | 17 | 145         |
|  | <b>Presentase Skor</b>                                      |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 76.71957672 |
| <b>Catatan: Indikator a dan b sudah sesuai dengan BSNP tetapi pada indikator c di bab I sampai V tidak ditemukan</b> |   |     |    |    |    |    |    |    |    |    |             |

| Sub Aspek   | Indikator  | Bab |    |    |    |    |    |    |    |    | Jumlah |
|---|--|-----|----|----|----|----|----|----|----|----|--------|
|   |  | 1   | 2  | 3  | 4  | 5  | 6  | 7  | 8  | 9  |        |
| Secara visual penyajian dan penulisan konsep, ide, istilah, simbol, rumus, definisi dan teoremayang | Bagian penting diberikan garis tebal atau pengingat              | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|   | layout buku membuat peserta didik nyaman dalam membaca           | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|   | Ilustrasi gambar yang sesuai dengan materi yang dijelaskan       | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|   | <b>Jumlah</b>  | 21  | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 189    |
|   | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100    |
| <b>Catatan : Sudah sangat sesuai</b>  |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |        |
| Tidak melanggar hak cipta dan tidak mengandung unsur sara   | pembuatan buku tidak melanggar kode etik perbukuan               | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|   | Menggunakan bahasa yang sopan dan tidak menyinggung ras tertentu | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|   | Tidak memihak pada gender tertentu                               | 7   | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 7  | 63     |
|   | <b>Jumlah</b>  | 21  | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 21 | 189    |
|   | <b>Presentase Skor</b>   |     |    |    |    |    |    |    |    |    | 100    |
| <b>Catatan : Sudah sangat sesuai</b>  |  |     |    |    |    |    |    |    |    |    |        |



**Lampiran 9. Riwayat Hidup****RIWAYAT HIDUP**

Ratna Fatimah lahir di Air Kuning pada tanggal 14 Juli 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak H. Djauhari, S.Ag. dan Ibu Hj. Khairiyah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Alamat penulis saat ini di Jalan Flamboyan No. 1 Perumnas Baler-Bale Agung, Kecamatan Negara, Provinsi Bali. Penulis melalui pendidikan sekolah dasar pada tahun 2002 di SD Negeri 5 Baler-Bale Agung dan lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Negara dari tahun 2008 sampai 2011. Pada tahun 2014, penulis lulus dari Madrasah Aliyah Negeri Negara dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan Strata 1 Jurusan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada awal tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Analisis Buku Teks Matematika Kelas VII Ditinjau dari Kelayakan Isi dan Penyajian”. Selanjutnya sampai pertengahan tahun 2021 penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha.