



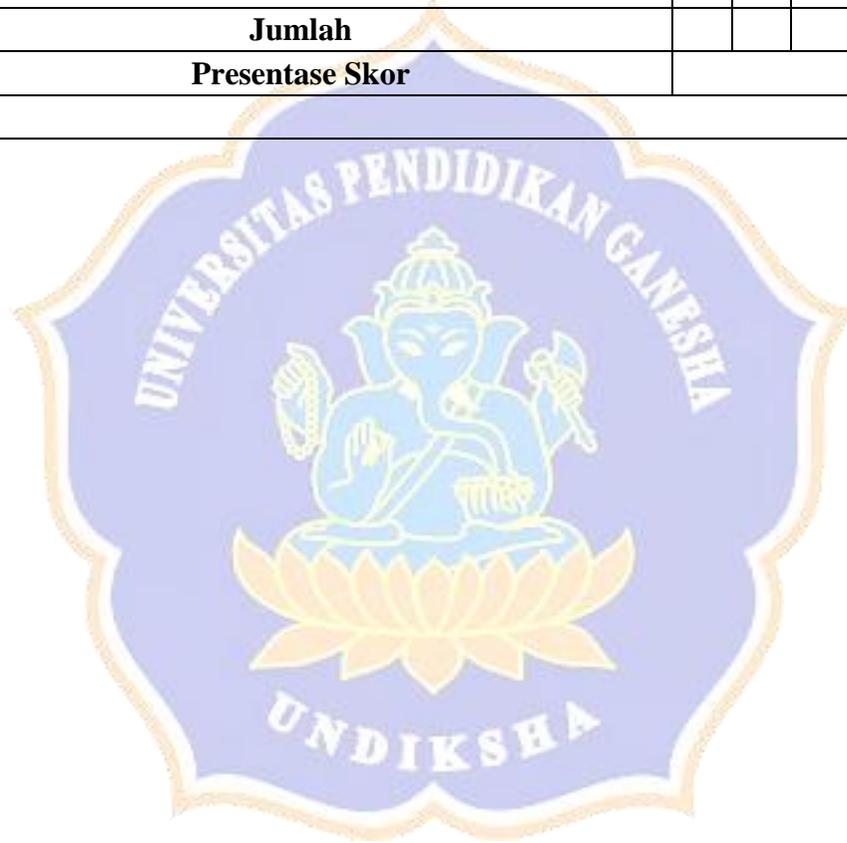
LAMPIRAN

Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
	Materi pengayaan	Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan												

Lampiran 2. Kuisisioner Penilaian Kelayakan Penyajian Buku Teks Matematika Berdasarkan BSNP

Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Tujuan	Setiap Bab terdapat tujuan pembelajaran yang dapat dimengerti oleh siswa										
	Soal dan materi serta kegiatan pada buku mencerminkan tujuan yang ada pada setiap bab										
	Jumlah										
	Presentase Skor										
Catatan											

Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Tidak memihak pada gender tertentu										
	Jumlah										
	Presentase Skor										
Catatan											

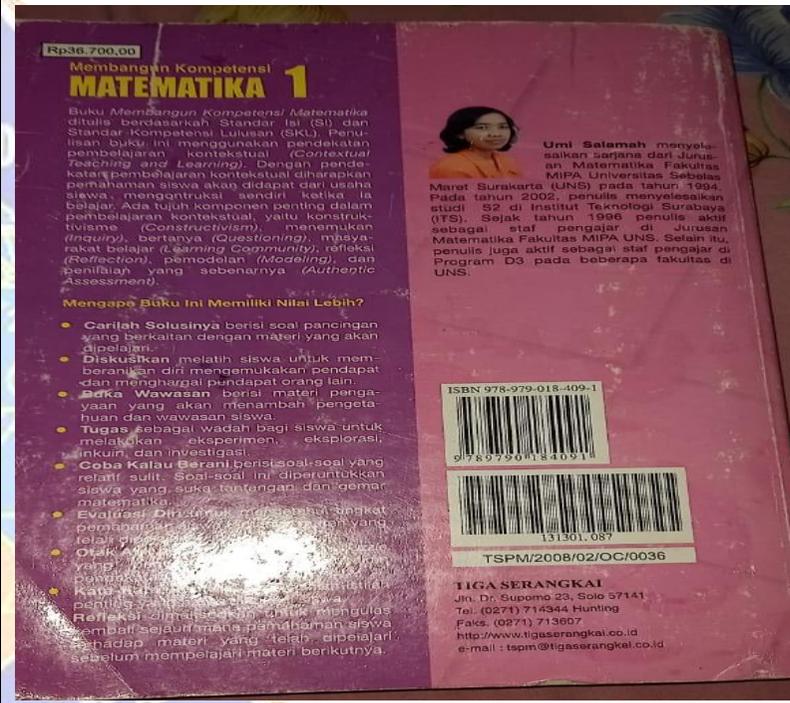


Lampiran 3. Sampul Buku Teks Matematika Karangan Umi Salamah

Sampul Depan

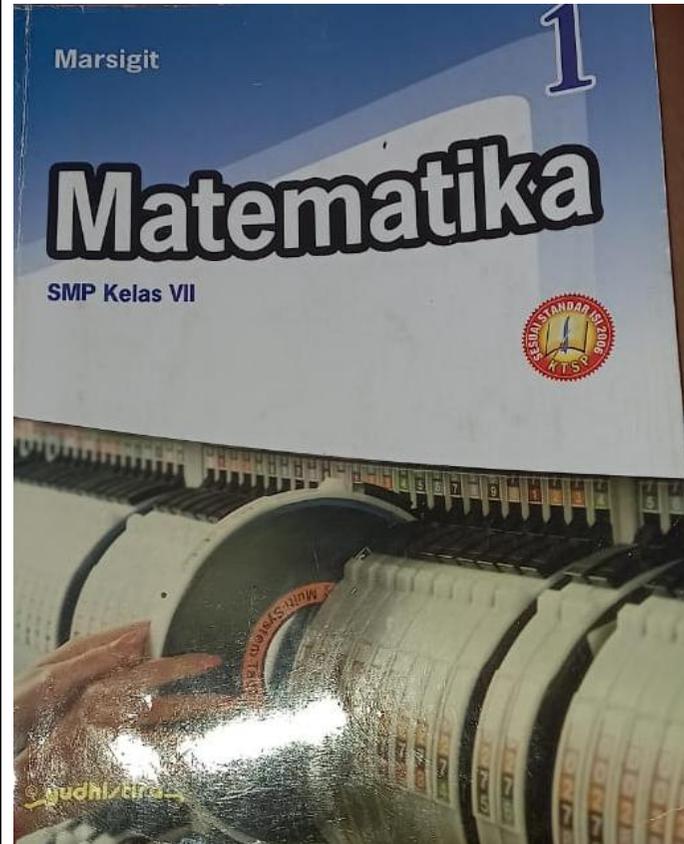


Sampul belakang

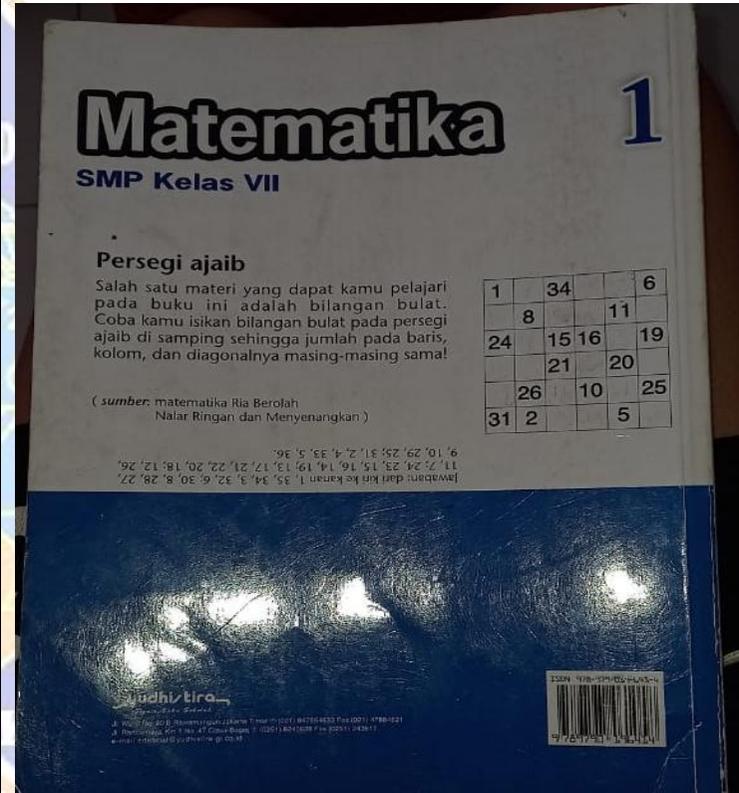


Lampiran 4. Sampul Buku Teks Matematika Karangan Marsigit

Sampul depan



Sampul belakang



Lampiran 5. Hasil Penilaian Kelayakan Isi oleh Ketiga Penilai Buku Karangan Umi Salamah

Judul Buku : Membangun Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs

Pengarang : Umi Salamah

Penerbit : Tiga Serangkai

Penilai I : Ratna Fatimah

NIM : 1413011010

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
1. Kesesuaian materi dengan KI/KD	Kelengkapan materi	Materi memuat konsep, definisi, prosedur/algoritma, teorema, dan sifat-sifat.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	175	92.59
		Materi berisikan soal Latihan dan contoh yang menunjang konsep.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
		Materi berisikan penjelasan yang dapat membentuk pengetahuan peserta didik	5	5	7	7	5	5	5	5	5	49		
	Keluasan materi	Semua KD tercemin pada setiap materi yang disajikan di setiap babnya.	7	5	5	7	7	5	3	7	5	51	51	80.95

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
	Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD).	5	5	5	7	7	7	7	7	7	7	57	57	90.48
Catatan: <ul style="list-style-type: none"> • Indikator 1 dan 2 pada subaspek kelengkapan materi sudah terdapat di semua bab pada buku halaman 4,8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 27, 28, 29, 37, 38, 39, 40, 48, 50, 52, 57, 60, 62, 65, 66, 68, 69, 72,73, 83, 90, 92, 93, 94, 95, 96, 119, 120, 123, 125, 128, 139, 146, 163, 168, 170, 172, 174, 177, 179, 182, 189, 202, 203, 204, 206, 209, 210, 211, 212, 213, 215, 221, 222, 223, 225, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233. Indikator 3 dibeberapa bab hanya terdapat sekitar 50% dari isi materi di setiap babnya. • Keluasan materi bab I, IV, V, VIII sudah sesuai tetapi bab II, III, VI, IX hanya terdapat sekitar 50% dari KD yang dijabarkan misalkan KD 3 halaman 36 melakukan pembulatan bilangan pecahan sampai satu atau dua desimal tetapi pada buku tidak diberikan penjelasan lebih lanjut • Kedalaman materi sudah cukup baik 															
2. Keakuratan Materi	Akurasi konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan	7	7	5	5	5	7	7	7	7	57	57	90.48	

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
		konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika													
	Akurasi prinsip	Materi-materi yang tersaji dalam buku teks tidak multitafsir atau menimbulkan penafsiran yang berbeda antara setiap siswa atau guru	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100.00
	Akurasi prosedur	Langkah-langkah penyelesaian soal atau contoh soal pada buku teks tersusun secara runtun dan sistematis sehingga tidak menimbulkan kebingungan pada siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100.00
	Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100.00

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
	Akurasi soal	Setiap materi terdapat contoh soal yang sesuai	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100.00
Catatan: Untuk akurasi prinsip, akurasi prosedur, akurasi contoh, akurasi soal sudah sesuai standar BSNP pada seri bab di buku ini akurasi konsep dan definisi bab I , II, VI, VII, VIII, IX sudah ada pada halaman 4,8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 27, 28, 29, 37, 38, 39, 40, 48, 50, 52, 57, 60, 62, 65, 66, 68, 69, 72,73, 163, 168, 170, 172, 174, 177, 179, 182, 189, 202, 203, 204, 206, 209, 210, 211, 212, 213, 215, 221, 222, 223, 225, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233														
3. Materi Pendukung Pembelajaran	Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan	Materi pada buku tidak monoton	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	189	100.00
		Contoh yang diuraikan bervariasi.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
		Soal pada buku tidak monoton divariasikan dengan tingkat kesulitan yang bergradasi	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
	Penalaran	Materi disajikan secara runtut (tahap demi tahap).	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	126	100.00
		Kesimpulan diambil dari fakta atau data sebelumnya.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
		Pemecahan masalah	Materi terdapat cara yang dapat membantu siswa menyelesaikan soal non rutin	3	3	3	5	5	3	3	5	5	35	161

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
		Soal non rutin tersedia pada materi dengan jumlah yang sesuai	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
		Soal-soal non rutin yang ada pada materi divariasikan	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
	Komunikasi	Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk tertulis	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	189	100.00
		Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
		Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan dan Tertulis	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
	Penerapan	Disajikan masalah kontekstual di awal bab .	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	179	94.71

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
		Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual.	5	7	7	7	7	5	5	5	5	53		
		Pada akhir bab juga menyediakan masalah kontekstual dalam bentuk soal-soal yang aplikatif	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
	Kemenaarikan materi	Materi dirancang semenarik mungkin agar siswa dapat termotivasi untuk belajar.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	27	42.86
	Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh	Terdapat materi yang dapat mendorong keinginan peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh.	3	3	5	5	7	7	3	3	3	39	39	61.90
	Materi pengayaan	Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	14.29
Catatan: <ul style="list-style-type: none"> • Keterkinian fitur sudah sesuai standar BSNP soal-soal latihan dan contoh soal sudah ada di setiap bab • Subaspek penalaran dan komunikasi juga sudah sesuai dengan standar BSNP 														

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
			<ul style="list-style-type: none"> • Pada subaspek penerapan indikator pertama terdapat pada halaman 3, 37, 83, 119, 139, 163, 189, 221, 253. Indikator ketiga terdapat pada halaman 34, 80, 116, 136, 160, 186, 218, 250, indikator 2 halaman 4, 25, 41, 44, 47, 49, 56, 59, 67, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 127, 133, 139, 140, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 165, 166, 168, 172, 173, 174, 181, 203, 237, 238, 246, 269 • sebagian besar hanya bersifat teoritis dan sedikit sekali materi yang bersifat aplikatif. Selain itu kurangnya penggunaan gambar yang sesuai dengan kehidupan yang dekat dengan siswa yang akan membuat siswa lebih mudah dalam memahami materi • setiap bab tidak ada pertanyaan tantangan atau contoh-contoh soal yang membuat siswa untuk siswa mencari informasi mengenai materi yang diajarkan 											

Judul Buku : Membangun Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs

Pengarang : Umi Salamah

Penerbit : Tiga Serangkai

Penilai II : Nur Hidayani, S.Pd.

NIP : -

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
1. Kesesuaian	Kelengkapan	Materi memuat konsep, definisi, prosedur/algoritma, teorema, dan sifat-sifat.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	189	100.00

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
n materi dengan KI/KD	materi	Materi berisikan soal Latihan dan contoh yang menunjang konsep.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	53	84.13
		Materi berisikan penjelasan yang dapat membentuk pengetahuan peserta didik	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
	Keluasaan materi	Semua KD tercemin pada setiap materi yang disajikan disetiap babnya.	7	7	7	5	7	5	5	5	5	53		
	Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD).	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
Catatan:														
<ul style="list-style-type: none"> • Kelengkapan materi sudah lengkap definisi dan contoh soal sudah lengkap ada di halaman 3, 5, 4, 8, 9, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 24, 27, 28, 29, 37, 38, 39, 40, 48, 50, 52, 57, 60, 62, 65, 66, 68, 69, 72, 73, 83, 90, 92, 93, 94, 95, 96, 119, 120, 123, 125, 128, 139, 146, 163, 168, 170, 172, 174, 177, 179, 182, 189, 202, 203, 204, 206, 209, 210, 211, 212, 213, 215, 221, 222, 223, 225, 227, 228, 229, 230, 231, 232, 233. • Keluasaan materi sudah lengkap • Kedalaman materi juga sudah sesuai 														

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
2. Keakuratan Materi	Akurasi konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika	7	7	5	5	5	7	7	7	7	57	57	90.48
	Akurasi prinsip	Materi-materi yang tersaji dalam buku teks tidak multitafsir atau menimbulkan penafsiran yang berbeda antara setiap siswa atau guru	5	5	5	5	5	5	5	3	3	41	41	65.08
	Akurasi prosedur	Langkah-langkah penyelesain soal atau contoh soal pada bukut teks tersusun secara runtun dan sistemati sehingga tidak menimbulkan kebingungan pada siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100.00
	Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100.00
	Akurasi soal	Setiap materi terdapat contoh soal yang sesuai	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100.00

Catatan: untuk akurasi konsep, akurasi prosedur, akurasi contohm akurasi soal sudah sesuai, akurasi prinsip pada halaman 24 kurang jelas maksud buku dalam menjelaskan bilangan berpangkat, Himpunan hal 169 menjelaskan tentang perbedaan tanda " \subseteq " yang merupakan tanda untuk menyatakan himpunan bagian yang tak sejati, dan tanda " \subset " yang menyatakan tanda untuk

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Kemampuan materi		Materi dirancang semenarik mungkin agar siswa dapat termotivasi untuk belajar.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	27	42.86
Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh		Terdapat materi yang dapat mendorong keinginan peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh.	1	1	1	1	1	1	3	3	3	15	15	23.81
Materi pengayaan		Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	14.29

Catatan:

- subaspek keterkinian fitur, penalaran, dan komunikasi sudah sangat sesuai dengan standar yang di terapkan BSNP
- subasepk pemecahan masalah indikator 2 dan 3 sudah sesuai dengan standar BSNP, tetapi pada indikator 1 setiap babnya hanya menyediakan kurang dari 50% karena sebagian besar contoh soal dan latihan yang ditampilkan hanya bersifat rutin dan hitung-hitungan
- subaspek penerapan indikator 1 ada pada halaman 3, 37, 83, 119, 139, 163, 189, 221, 253. Indikator ketiga terdapat pada halaman 34, 80, 116, 136, 160, 186, 218, 250, indikator 2 halaman 4, 25, 41, 44, 47, 49, 56, 59, 67, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 127, 133, 139, 140, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 165, 166, 168, 172, 173, 174, 181, 203, 237, 238, 246, 269
- materi kurang menarik kurang disertai soal-soal yang bergambar dan penjelasan materi yang menggunakan gambar, serta materi juga kurang menimbulkan rasa ingin tahu siswa karena kurang disertai soal-soal tantangan yang dekat dengan lingkungan sekitar siswa

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
<ul style="list-style-type: none"> materi dan soal-soal pengayaan juga tidak disediakan di buku ini 															

Judul Buku : Membangun Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs

Pengarang : Umi Salamah

Penerbit : Tiga Serangkai

Penilai III : Nur Inayah, S.Pd

NIP : 196608042011012012

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
1. Kesesuaian	Kelengkapan	Materi memuat konsep, definisi, prosedur/algoritma, teorema, dan sifat-sifat.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	189	100.00

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
n materi dengan KI/KD	materi	Materi berisikan soal Latihan dan contoh yang menunjang konsep.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	53	84.13
		Materi berisikan penjelasan yang dapat membentuk pengetahuan peserta didik	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
	Keluasan materi	Semua KD tercemin pada setiap materi yang disajikan disetiap babnya.	7	7	7	7	7	5	3	7	5	53		
	Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD).	5	5	5	7	7	7	7	7	7	57		
<ul style="list-style-type: none"> Catatan: Kelengkapan materi sudah lengkap, Keluasan materi bab I, II, III, IV, V, VIII sudah sesuai tetapi bab VI, VII, IX hanya terdapat sekitar 50% dari KD yang dijabarkan misalkan KD 3 halaman 162 mengenal himpunan berhingga dan tak berhingga kurang ada penjelasan dan contoh soalnya, KD 4 halaman 188 mengukur besar sudut dengan busur derajat tidak dijelaskan pada materi, kedalaman materi sudah baik 														
2. Keakuratan Materi	Akurasi konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika	7	7	5	5	5	7	7	7	7	57	57	90.48

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase		
			1	2	3	4	5	6	7	8	9					
g Pembelajaran	dan rujukan	Soal pada buku tidak monoton divariasikan dengan tingkat kesulitan yang bergradasi	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	126	100.00	
	Penalaran	Materi disajikan secara runtut (tahap demi tahap).	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63			
		Kesimpulan diambil dari fakta atau data sebelumnya.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63			
	Pemecahan masalah		Materi terdapat cara yang dapat membantu siswa menyelesaikan soal non rutin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	153	80.95
			Soal non rutin tersedia pada materi dengan jumlah yang sesuai	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
			Soal-soal non rutin yang ada pada materi divariasikan	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
	Komunikasi		Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk tertulis	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	189	100.00

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
		Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
		Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan dan Tertulis	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
Penerapan		Disajikan masalah kontekstual di awal bab .	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	171	90.48
		Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual.	3	1	7	7	7	5	5	5	5	5	45		
		Pada akhir bab juga menyediakan masalah kontekstual dalam bentuk soal-soal yang aplikatif	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
Kemenarikan materi		Materi dirancang semenarik mungkin agar siswa dapat termotivasi untuk belajar.	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	14.29

Komponen	Aspek	Indikator Kelayakan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
	Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh	Terdapat materi yang dapat mendorong keinginan peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh.	1	1	1	1	1	1	3	3	3	15	15	23.81
	Materi pengayaan	Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	14.29
<ul style="list-style-type: none"> • Catatan: subaspek keterampilan fitur, penalaran, dan komunikasi sudah sangat sesuai dengan standar yang di terapkan BSNP • subaspek pemecahan masalah indikator 2 dan 3 sudah sesuai dengan standar BSNP, tetapi pada indikator 1 setiap babnya hanya menyediakan kurang dari 50% karena sebagian besar contoh soal dan latihan yang ditampilkan hanya bersifat rutin dan hitung-hitungan • subaspek penerapan indikator 1 ada pada halaman 3, 37, 83, 119, 139, 163, 189, 221, 253. Indikator ketiga terdapat pada halaman 34, 80, 116, 136, 160, 186, 218, 250, indikator 2 halaman 4, 25, 41, 44, 47, 49, 56, 59, 67, 99, 100, 101, 102, 103, 104, 105, 106, 127, 133, 139, 140, 142, 143, 144, 146, 147, 148, 165, 166, 168, 172, 173, 174, 181, 203, 237, 238, 246, 269 • materi kurang menarik kurang disertai soal-soal yang bergambar dan penjelasan materi yang menggunakan gambar, serta materi juga kurang menimbulkan rasa ingin tahu siswa karena kurang disertai soal-soal tantangan yang dekat dengan lingkungan sekitar siswa <p>materi dan soal-soal pengayaan juga tidak disediakan di buku ini</p>														

Lampiran 6. Hasil Penilaian Kelayakan Penyajian oleh Ketiga Penilai Buku Karangan Umi Salamah

Judul Buku : Membangun Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs

Pengarang : Umi Salamah

Penerbit : Tiga Serangkai

Penilai I : Ratna Fatimah

NIM : 1413011010

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Tujuan	Setiap Bab terdapat tujuan pembelajaran yang dapat dimengerti oleh siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
		Soal dan materi serta kegiatan pada buku mencerminkan tujuan yang ada pada setiap bab	7	5	5	7	7	5	3	7	5	51
		Jumlah	14	12	12	14	14	12	10	14	12	114
		Presentase Skor										90.476

Catatan: Indikator a sudah sangat sesuai BSNP, indikator b bab I, IV, V, VIII sudah sesuai antara tujuan dan uraian kegiatan, tetapi di bab II tujuan 2 menaksir hasil operasi hitung bilangan pecahan tidak dijelaskan secara rinci, bab III sifat-sifat perkalian kurang dijelaskan pada bab ini, bab VI himpunan sejati dan tidak sejati tidak dijelaskan, bab VII mengukur besar sudut kurang dijelaskan secara implisit, bab IX tentang membagi garis menjadi n sama besar juga kurang dijelaskan secara implisit, kedudukan garis di benda konkret juga kurang dijelaskan.

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
2	Terdapat materi prasyarat dan kemampuan yang harus dimiliki siswa untuk melanjutkan materi selanjutnya	a. Terdapat soal pengantar di awal bab berupa soal uraian untuk mengingatkan siswa pada materi yang dipelajari	5	1	7	5	7	3	3	7	7	45
		b. Ada soal tentang topik yang akan dipelajari diawal bab sebagai pengantar	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
		Jumlah	12	8	14	12	14	10	10	14	14	108
		Presentase Skor										85.71428571
Catatan: indikator a pada bab III, V, VIII, dan IX sudah dijelaskan diawal bab 83, 139, 221, 253 tetapi di bab lain kurang dijelaskan dan di bab II bahkan tidak ada sama sekali, indikator b sudah tersedia semua pada halaman 3, 37, 83, 119, 139, 163, 189, 221, 253												
3	Adanya penggunaan teknologi sebagai penunjang	Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi,eksplorasi dan ivetigasi siswa	1	1	1	5	3	1	5	1	1	19
		Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi,eksplorasi dan ivetigasi siswa	1	1	1	5	3	1	5	1	1	19
		Jumlah	2	2	2	10	6	2	10	2	2	38
		Presentase Skor										30.15873016
Catatan: sebagian besar setiapbab tidak menyediakan produk teknologi tetapi pada bab IV ditemukan 124, 128, bab V halaman 140, bab VII halaman 193, 202												

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
4	Terdapat kegiatan yang melibatkan aspek motorik pada buku	Tersedia kegiatan yang melibatkan motorik siswa seperti penggunaan alat peraga melipat dan mewarnai	1	1	1	1	1	1	1	7	7	21
		Jumlah	1	1	1	1	1	1	1	7	7	21
	Presentase Skor	33.33333333										
Catatan: Kegiatan yang melibatkan motorik di bab I sampai VII tidak ada kegiatan tersebut sedangkan di bab 8 ada pada halaman 193, 195, 196, 198, 199, 200, 222, 223, 224, 225												
5	Penyajian bab yang bermakna dan bermanfaat	Bab menyajikan materi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	1	1	5	7	1	1	1	1	1	19
		Dapat membuat peserta didik menyadari bagian lain yang bermakna dari matematika	1	1	5	5	1	1	1	1	1	17
		Penjelasan pada bab membuat peserta didik dapat memanfaatkan matematika dalam kehidupan sehari-harinyaari).	1	1	5	5	1	1	1	1	1	17
		Jumlah	3	3	15	17	3	3	3	3	3	53
		Presentase Skor	28.04232804									
Catatan : sebagian besar bab tidak menyajikan indikator yang disebutkan tetapi pada bab III, bab IV dan V ada 98, 99, 100, 124, 126,												

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
		Terdapat kunci jawaban sebagian atau seluruh soal sebagai evaluasi mandiri oleh siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	126
		Terdapat contoh soal refleksi	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	
		Jumlah	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	189
		Presentase Skor										100	
Catatan: Sudah sesuai kunci jawaban evaluasi setiap babnya dan latihan soal ulangan umum ada pada akhir buku yaitu halaman 278													
9	Mudah dipahami oleh peserta didik	menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa	7	7	5	5	5	5	5	5	5	5	49
		Terdapat notasi, simbol dan grafik yang jelas	7	7	5	5	7	7	7	7	7	7	59
		Jumlah	14	14	10	10	12	12	12	12	12	12	108
		Presentase Skor										85.71428571	
Catatan: Secara umum sudah baik namun ada beberapa narasi yang terlalu sulit untuk di mengerti misalnya pada halaman 189 terdapat kata “sinar garis” tetapi tidak dijelaskan maksud dari sinar garis tersebut, halaman 209 ada sifat garis beserta pembuktiannya yang notabene itu akan sulit untuk dipahami siswa													

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
		Ilustrasi gambar yang sesuai dengan materi yang dijelaskan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
		Jumlah	19	19	19	19	19	19	19	19	19	19	171
		Presentase Skor										90.47619048	
Catatan: Indikator a dan b sudah sesuai dengan standar BSNP tetapi untuk indikator c masih kurang penggunaan ilustrasi yang relevan di setiap babnya tentang penjelasan materinya													
12	Tidak melanggar hak cipta dan tidak mengandung unsur sara	pembuatan buku tidak melanggar kode etik perbukuan	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
		Menggunakan bahasa yang sopan dan tidak menyinggung ras tertentu	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
		Tidak memihak pada gender tertentu	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
		Jumlah	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	189
		Presentase Skor										100	
Catatan: Sudah sesuai dengan standar BSNP													

Judul Buku : Membangun Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs

Pengarang : Umi Salamah

Penerbit : Tiga Serangkai

Penilai II : Nur Hidayani, S.Pd

NIP :-

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Tujuan	Setiap Bab terdapat tujuan pembelajaran yang dapat dimengerti oleh siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
		Soal dan materi serta kegiatan pada buku mencerminkan tujuan yang ada pada setiap bab	7	5	5	7	7	5	5	7	5	53
		Jumlah	14	12	12	14	14	12	12	14	12	116
		Presentase Skor										92.063
Catatan: Indikator a sudah sesuai standar tetapi pada indikator b ada beberapa yang tidak dijelaskan												
2	Terdapat materi prasyarat dan kemampuan yang harus dimiliki siswa untuk melanjutkan materi selanjutnya	a. Terdapat soal pengantar di awal bab berupa soal uraian untuk mengingatkan siswa pada materi yang dipelajari	5	1	7	5	7	5	5	7	7	49
		b. Ada soal tentang topik yang akan dipelajari di awal bab sebagai pengantar	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
		Jumlah	12	8	14	12	14	12	12	14	14	112
		Presentase Skor										88.8888889
Catatan: indikator a pada bab III, V, VIII, dan IX sudah dijelaskan di awal bab 83, 139, 221, 253 tetapi di bab lain kurang dijelaskan dan di bab II bahkan tidak ada sama sekali, indikator b sudah tersedia semua pada halaman 3, 37, 83, 119, 139, 163, 189, 221, 253												

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
3	Adanya penggunaan teknologi sebagai penunjang	Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan investigasi siswa	1	1	1	1	1	1	5	1	1	13
		Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan investigasi siswa	1	1	1	1	1	1	5	1	1	13
		Jumlah	2	2	2	2	2	2	10	2	2	26
		Presentase Skor	20.63492063									
Catatan: tidak ada di semua bab kecuali bab VIII disediakan teknologi berupa penggunaan busur derajat untuk mengukur besar suatu sudut												
4	Menyajikan konsep-konsep matematika dengan melibatkan aspek motorik (<i>hands on activity</i>).	Tersedia kegiatan yang melibatkan motorik siswa seperti penggunaan alat peraga melipat dan mewarnai	1	1	1	1	1	1	1	7	7	21
		Jumlah	1	1	1	1	1	1	1	7	7	21
		Presentase Skor	33.33333333									
Catatan: tidak ada di hampir semua bab tetapi pada bab VIII ada aktivitas melukis sudut mengukur sudut, dan juga pada bab IX berupa aktivitas melipat dan memutar bangun datar												
5	Penyajian bab yang bermakna dan bermanfaat	Bab menyajikan materi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	1	1	5	7	7	5	1	1	1	29
		Dapat membuat peserta didik menyadari bagian lain yang bermakna dari matematika	1	1	5	5	7	5	1	1	1	27

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		Penjelasan pada bab membuat peserta didik dapat memanfaatkan matematika dalam kehidupan sehari-harinya).	3	3	5	5	1	1	1	1	1	21
		Jumlah	5	5	15	17	15	11	3	3	3	77
		Presentase Skor										40.74074074
Catatan: ada beberapa bab yang tidak ditemukan indikator-indikator seperti yang disebutka pada subaspek ini												
6	Terdapat pembentukan pengetahuan matematika dengan berbagai aktivitas	Eksplorasi pengetahuan awal matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
		b. Penyajian memuat observasi untuk proses pembentukan pengetahuan matematika.	1	1	1	3	3	3	5	5	3	25
		Inkuri pengetahuan awal matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
		Investigasi pengetahuan awal matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
		Konjektur pembentukan pengetahuan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
		Generalisasi pengetahuan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
		Tersedia soal latihan yang aplikatif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
		Jumlah	27	27	27	29	29	29	31	31	29	259
											58.73015873	

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		Tidak memihak pada gender tertentu	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
		Jumlah	21	21	21	21	21	21	21	21	21	189
		Presentase Skor										100
Catatan: Sudah sesuai setiap gambar sudah menyertakan sumber dan terdapat daftar pustaka di halaman 277												



Judul Buku : Membangun Kompetensi Matematika untuk Kelas VII SMP dan MTs

Pengarang : Umi Salamah

Penerbit : Tiga Serangkai

Penilai III : Nur Inayah, S.Pd

NIP : 196608042011012012

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
1	Tujuan	Setiap Bab terdapat tujuan pembelajaran yang dapat dimengerti oleh siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
		Soal dan materi serta kegiatan pada buku mencerminkan tujuan yang ada pada setiap bab	7	7	7	7	7	5	3	7	5	55
		Jumlah	14	14	14	14	14	12	10	14	12	118
		Presentase Skor										93.651
Catatan:Indikator a sudah sangat sesuai BSNP, indikator b bab I sampai V sudah sesuai antara tujuan dan uraian kegiatan, bab VI himpunan sejati dan tidak sejati tidak dijelaskan, bab VII mengukur besar sudut kurang dijelaskan secara implisit, bab IX tentang membagi garis menjadi n sama besar juga kurang dijelaskan secara implisit, kedudukan garis di benda konkret juga kurang dijelaskan.												
2	Terdapat materi prasyarat dan kemampuan yang harus dimiliki siswa untuk melanjutkan materi selanjutnya	a. Terdapat soal pengantar di awal bab berupa soal uraian untuk mengingatkan siswa pada materi yang dipelajari	5	5	7	5	7	3	3	7	7	49
		b. Ada soal tentang topik yang akan dipelajari diawal bab sebagai pengantar	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
		Jumlah	12	12	14	12	14	10	10	14	14	112
		Presentase Skor										88.8888889
Catatan: tersedia dihalaman 3, 37, 83, 119, 139, 163, 189, 221, 253												

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
3	Adanya penggunaan teknologi sebagai penunjang	Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan investigasi siswa	1	1	1	1	1	1	5	1	1	13
		Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan investigasi siswa	1	1	1	1	1	1	5	1	1	13
		Jumlah	2	2	2	2	2	2	10	2	2	26
		Presentase Skor										20.63492063
Catatan: tidak tersedia di semua bab kecuali bab III halaman 99 samapi 112												
4	Menyajikan konsep-konsep matematika dengan melibatkan aspek motorik (<i>hands on activity</i>).	Tersedia kegiatan yang melibatkan motorik siswa seperti penggunaan alat peraga melipat dan mewarnai	1	1	1	1	1	1	1	7	7	21
		Jumlah	1	1	1	1	1	1	1	7	7	21
		Presentase Skor										33.33333333
Catatan: Hanya ada di bab VIII dan IX												
5	Penyajian bab yang bermakna dan bermanfaat	Bab menyajikan materi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	1	1	7	7	7	5	5	1	1	35
		Dapat membuat peserta didik menyadari bagian lain yang bermakna dari matematika	1	1	7	7	7	5	5	1	1	35

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		Penjelasan pada bab membuat peserta didik dapat memanfaatkan matematika dalam kehidupan sehari-harinyaari).	1	1	5	5	1	1	1	1	1	17
		Jumlah	3	3	19	19	15	11	11	3	3	87
		Presentase Skor										46.03174603
Catatan : kebanyakan tidak ada di setiap bab												
6	Terdapat pembentukan pengetahuan matematika dengan berbagai aktivitas	Eksplorasi pengetahuan awal matematika	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
		b. Penyajian memuat observasi untuk proses pembentukan pengetahuan matematika.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
		Inkuri pengetahuan awal matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
		Investigsi pengetahuan awal matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
		Konjektur pembentukan pengetahuan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
		Generalisasi pengetahuan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
		Tersedia soal latihan yang aplikatif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
		Jumlah	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27
											55.10204082	

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
			1	2	3	4	5	6	7	8	9	
		Presentase Skor										100
Catatan: sudah sesuai standar BSNP latihan soal ulangan umum tiap semester tersedia di halaman 155 dan 272												
9	Mudah dipahami oleh peserta didik	menggunakan bahasa yang mudah dipahami siswa	7	7	5	5	5	5	5	5	5	49
		Terdapat notasi, simbol dan grafik yang jelas	7	7	5	5	5	5	7	7	7	55
		Jumlah	14	14	10	10	10	10	12	12	12	104
		Presentase Skor										82.53968254
Catatan: sebagian besar sudah cukup baik												
10	Penyajian bab tidak memberi kesan bahwa matematika merupakan kumpulan rumus dan soal-soalnya selalu hanya mempunyai	Terdapat penjelasan awal sebelum rumus dibuat	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	satu cara jawab yang benar.	Terdapat penjelasan di akhir rumus seperti keterangan rumus	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
		Terdapat soal-soal open minded	1	1	1	1	1	5	3	3	3	19

No	Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9		
		Jumlah	21	21	21	21	21	21	21	21	21	21	189
		Presentase Skor										100	
Catatan: sudah sesuai standar daftar pustaka ada pada halaman 277													



Lampiran 7. Hasil Penilaian Kelayakan Isi oleh Ketiga Penilai Buku Karangan Marsigit

Judul Buku : Buku Matematika untuk Kelas VII SMP

Pengarang : Marsigit

Penerbit : Yudhistira

Penilai I : Ratna Fatimah

NIM : 1413011010

Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Kesesuaian materi dengan KI/KD	Kelengkapan materi	Materi memuat konsep, definisi, prosedur/algorithm, teorema, dan sifat-sifat.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	189	100,00
		Materi berisikan soal Latihan dan contoh yang menunjang konsep.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
		Materi berisikan penjelasan yang dapat membentuk pengetahuan peserta didik	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
	Keluasan materi	Semua KD tercemin pada setiap materi yang disajikan di setiap babnya.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD).	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00	
<p>Catatan : Semua Indikator sudah sangat sesuai dengan standar BSNP sehingga persentase skor untuk komponen kesesuaian antara KI/ KD adalah 100%</p>														

Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Keakuratan Materi	Akurasi konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Akurasi prinsip	Materi-materi yang tersaji dalam buku teks tidak multitafsir atau menimbulkan penafsiran yang berbeda antara setiap siswa atau guru	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Akurasi prosedur	Langkah-langkah penyelesain soal atau contoh soal pada buktut teks tersusun secara runtun dan sistemati sehingga tidak menimbulkan kebingungan pada siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Akurasi soal	Setiap materi terdapat contoh soal yang sesuai	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Akurasi konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
Catatan : Semua Indikator sudah sangat sesuai dengan standar BSNP sehingga persentase skor untuk komponen keakuratan materi adalah 100%															

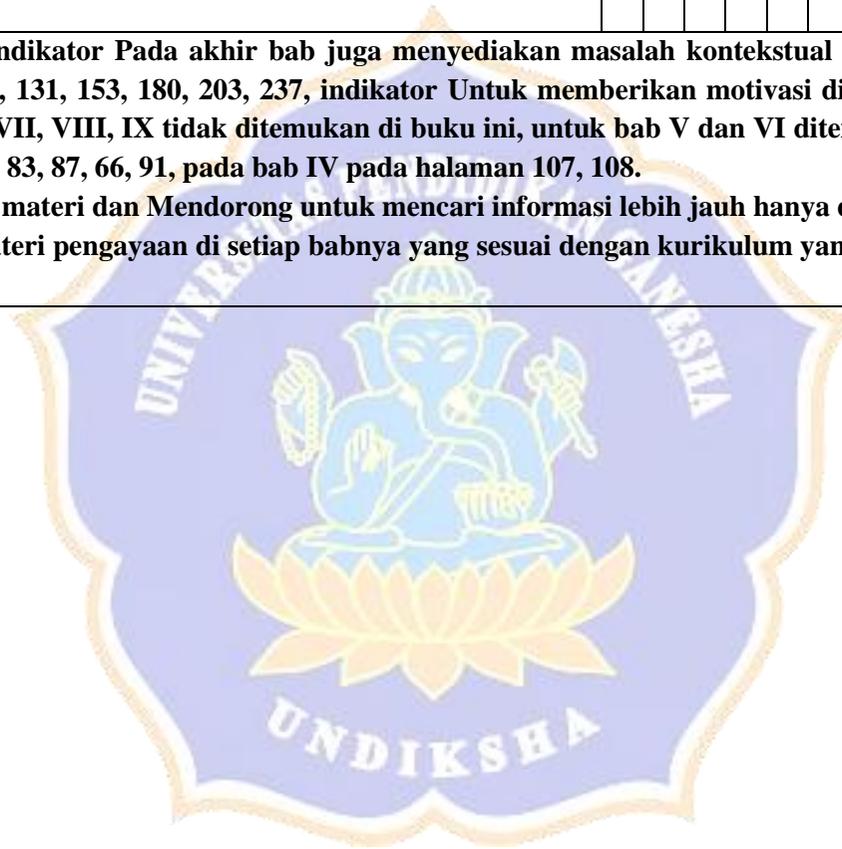
Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
Materi Pendukung Pembelajaran	Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan	Materi pada buku tidak monoton	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	189	100,00
		Contoh yang diuraikan bervariasi.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63			
		Soal pada buku tidak monoton divariasikan dengan tingkat kesulitan yang bergradasi	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63			
	Penalaran	Materi disajikan secara runtut (tahap demi tahap).	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	126	100,00	
		Kesimpulan diambil dari fakta atau data sebelumnya.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63			
	Pemecahan masalah	Materi terdapat cara yang dapat membantu siswa menyelesaikan soal non rutin	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45	135	71,43	
		Soal non rutin tersedia pada materi dengan jumlah yang sesuai	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45			
		Soal-soal non rutin yang ada pada materi divariasikan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45			
	Komunikasi	Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk tertulis	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	81	42,86	
		Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9			
		Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan dan Tertulis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9			
	Penerapan	Disajikan masalah kontekstual di awal bab .	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	153	80,95	
		Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga	1	1	5	3	7	7	1	1	1	27			

Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
		masalah kontekstual.													
		Pada akhir bab juga menyediakan masalah kontekstual dalam bentuk soal-soal yang aplikatif	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	
	Kemernarikan materi	Materi dirancang semenarik mungkin agar siswa dapat termotivasi untuk belajar.	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	27	42,86
	Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh	Terdapat materi yang dapat mendorong keinginan peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh.	3	3	5	5	7	7	3	3	3	3	39	39	61,90
	Materi pengayaan	Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	14,29

Catatan :

1. Untuk subaspek keterampilan fitur dan penalaran sudah sesuai dengan standar BSNP sehingga skor yang diperoleh 100%
2. Pada subaspek pemecahan masalah pada buku hanya ditemukan sekitar 50% pada buku teks karangan Marsigit yaitu pada bab I di halaman 5, halaman 14, halaman 31, bab II di halaman 37, halaman 49, halaman 63, halaman 65, bab III hal 69, hal 83, hal 98, bab IV di halaman 107, 108, bab V halaman 118, hal 126, hal 131, bab VI halaman 139, halaman 142, hal 145, bab VII halaman 161, hal 172, hal 180, bab VIII pada halaman 187, 203, 204, bab IX halaman 222, 223, 232.
3. Pada subaspek komunikasi indikator pertama sudah sesuai dengan standar BSNP, indikator dua Materi menyediakan tugas atau kegiatan yang mendorong peserta didik untuk mengkomunikasikan ide mereka dalam berbagai bentuk secara lisan tidak ditemukan di setiap bab pada buku ini, begitu juga pada indikator ketiga Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk lisan dan tulisan juga tidak ditemukan di setiap bab pada buku ini.
4. Pada subaspek penerapan indikator Disajikan masalah kontekstual di awal bab sudah ditemukan di setiap bab yaitu halaman 1, 33, 67,

Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
		<p>99, 115, 133, 159, 181, 205 indikator Pada akhir bab juga menyediakan masalah kontekstual dalam bentuk soal-soal yang aplikatif tersedia pada 32, 65, 97, 113, 131, 153, 180, 203, 237, indikator Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual untuk bab I, II, VII, VIII, IX tidak ditemukan di buku ini, untuk bab V dan VI ditemukan di semua materi, untuk bab III ditemukan pada halaman 69, 83, 87, 66, 91, pada bab IV pada halaman 107, 108.</p> <p>5. Pada subaspek kemenarikan materi dan Mendorong untuk mencari informasi lebih jauh hanya ditemukan kurang dari 50%</p> <p>6. Untuk indikator terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan tidak ditemukan di buku ini</p>												



Judul Buku : Buku Matematika untuk Kelas VII SMP

Pengarang : Marsigit

Penerbit : Yudhistira

Penilai II : Nur Hidayani, S.Pd

NIP : -

Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Kesesuaian materi dengan KI/KD	Kelengkapan materi	Materi memuat konsep, definisi, prosedur/algoritma, teorema, dan sifat-sifat.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	189	100,00
		Materi berisikan soal Latihan dan contoh yang menunjang konsep.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
		Materi berisikan penjelasan yang dapat membentuk pengetahuan peserta didik	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
	Keluasan materi	Semua KD tercemin pada setiap materi yang disajikan di setiap babnya.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD).	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
Catatan : sudah sesuai standar BSNP														
Keakuratan	Akurasi konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00

Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Materi	Akurasi prinsip	Materi-materi yang tersaji dalam buku teks tidak multitafsir atau menimbulkan penafsiran yang berbeda antara setiap siswa atau guru	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Akurasi prosedur	Langkah-langkah penyelesaian soal atau contoh soal pada buku teks tersusun secara runtun dan sistematis sehingga tidak menimbulkan kebingungan pada siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Akurasi soal	Setiap materi terdapat contoh soal yang sesuai	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Akurasi konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
Catatan : Semua Indikator sudah sangat sesuai dengan standar BSNP														
Materi Pendukung Pembelajaran	Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan	Materi pada buku tidak monoton	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	185	97,88
		Contoh yang diuraikan bervariasi.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
		Soal pada buku tidak monoton divariasikan dengan tingkat kesulitan yang bergradasi	5	5	7	7	7	7	7	7	7	59		
	Penalaran	Materi disajikan secara runtut (tahap demi tahap).	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	126	100,00

Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
		Kesimpulan diambil dari fakta atau data sebelumnya.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
	Pemecahan masalah	Materi terdapat cara yang dapat membantu siswa menyelesaikan soal non rutin	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27	81	42,86
		Soal non rutin tersedia pada materi dengan jumlah yang sesuai	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		
		Soal-soal non rutin yang ada pada materi divariasikan	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27		
	Komunikasi	Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk tertulis	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	81	42,86
		Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9		
		Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan dan Tertulis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9		
	Penerapan	Disajikan masalah kontekstual di awal bab .	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	153	80,95
		Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual.	1	1	5	3	7	7	1	1	1	1	27		
		Pada akhir bab juga menyediakan masalah kontekstual dalam bentuk soal-soal yang aplikatif	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
	Kemearikan materi	Materi dirancang semenarik mungkin agar siswa dapat termotivasi untuk belajar.	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	41	41	65,08
	Mendorong untuk	Terdapat materi yang dapat mendorong keinginan peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh.	3	3	5	5	7	7	3	3	3	3	39	39	61,90

Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
	mencari informasi lebih jauh													
	Materi pengayaan	Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	14,29

Catatan :

1. Untuk subaspek keterkinian fitur dan penalaran sudah sangat baik
2. Pada subaspek pemecahan masalah pada buku hanya ditemukan kurang 50% pada buku teks karangan marsigit pada setiap bab yaitu pada bab I di halaman 5,9, dan 14 bab II di halaman 35, 37, 49, 63, bab III halaman 69,83, 85, 91, 98, bab IV di halaman 107, 108, bab V halaman 118, 125, 126, 131, bab VI halaman 139, 142, 145, bab VII halaman 161, 172, 180, bab VIII pada halaman 187,203,204, bab IX halaman 222, 223, 232.
3. Pada subaspek komunikasi indikator pertama sudah sesuai dengan standar BSNP, indikator dua dan tiga tidak ditemukan
4. Pada subaspek penerapan indikator pertama yaitu halaman 1,33, 67, 99, 115, 133, 159, 181, 205 indikator *ketiga* pada halaman 32, 65, 97, 113, 131, 153, 180, 203, 237, indikator Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual untuk bab I, II, VII, VIII, IX tidak ditemukan di buku ini, untuk bab V dan VI ditemukan di semua materi, untuk bab III ditemukan pada halaman 69, 83, 87, 66, 91, pada bab IV pada halaman 107, 108.
5. Pada subaspek kemenarikan materi halaman 12, 39, 68, 70, 87, 100, 104, 107, 118, 125, 139, 140, 144, 161, 173, 183, 185, 191, 194, 206, 220, 222
6. Tidak ada materi pengayaan

Judul Buku : Buku Matematika untuk Kelas VII SMP

Pengarang : Marsigit

Penerbit : Yudhistira

Penilai III : Nur Inayah, S.Pd

NIP : 196608042011012012

Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Kesesuaian materi dengan KI/KD	Kelengkapan materi	Materi memuat konsep, definisi, prosedur/algoritma, teorema, dan sifat-sifat.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	189	100,00
		Materi berisikan soal Latihan dan contoh yang menunjang konsep.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
		Materi berisikan penjelasan yang dapat membentuk pengetahuan peserta didik	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
	Keluasan materi	Semua KD tercemin pada setiap materi yang disajikan di setiap babnya.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Kedalaman materi	Materi yang disajikan mulai dari pengenalan konsep, definisi, prosedur, tampilan output, contoh, kasus, latihan, sampai dengan interaksi antar-konsep sesuai dengan tingkat pendidikan peserta didik dan sesuai dengan yang diamanatkan oleh Kompetensi Dasar (KD).	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
Catatan : sudah sesuai standar BSNP														
Keakuratan	Akurasi konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00

Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase
			1	2	3	4	5	6	7	8	9			
Materi	Akurasi prinsip	Materi-materi yang tersaji dalam buku teks tidak multitafsir atau menimbulkan penafsiran yang berbeda antara setiap siswa atau guru	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Akurasi prosedur	Langkah-langkah penyelesaian soal atau contoh soal pada buku teks tersusun secara runtun dan sistematis sehingga tidak menimbulkan kebingungan pada siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Akurasi contoh, fakta, dan ilustrasi	Fakta dan data yang disajikan sesuai dengan kenyataan dan efisien untuk meningkatkan pemahaman peserta didik.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Akurasi soal	Setiap materi terdapat contoh soal yang sesuai	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
	Akurasi konsep dan definisi	Konsep dan definisi yang disajikan tidak menimbulkan banyak tafsir dan sesuai dengan konsep dan definisi yang berlaku dalam bidang/ilmu Matematika	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	63	100,00
Catatan : Semua Indikator sudah sangat sesuai dengan standar BSNP														
Materi Pendukung Pembelajaran	Keterkinian fitur, contoh, dan rujukan	Materi pada buku tidak monoton	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	185	97.88
		Contoh yang diuraikan bervariasi.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
		Soal pada buku tidak monoton divariasikan dengan tingkat kesulitan yang bergradasi	5	5	7	7	7	7	7	7	7	59		
	Penalaran	Materi disajikan secara runtut (tahap demi tahap).	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	126	100.00

Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
		Kesimpulan diambil dari fakta atau data sebelumnya.	7	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63		
	Pemecahan masalah	Materi terdapat cara yang dapat membantu siswa menyelesaikan soal non rutin	3	3	3	5	5	5	3	3	3	33	99	52.38	
		Soal non rutin tersedia pada materi dengan jumlah yang sesuai	3	3	3	5	5	5	3	3	3	33			
		Soal-soal non rutin yang ada pada materi divariasikan	3	3	3	5	5	5	3	3	3	33			
	Komunikasi	Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk tertulis	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	81	42.86	
		Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9			
		Tersedia Latihan soal untuk membuat siswa mengkomunikasikan idenya dalam bentuk Lisan dan Tertulis	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9			
	Penerapan	Disajikan masalah kontekstual di awal bab .	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63	153	80.95	
		Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual.	1	1	5	3	7	7	1	1	1	27			
		Pada akhir bab juga menyediakan masalah kontekstual dalam bentuk soal-soal yang aplikatif	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63			
	Kemearikan materi	Materi dirancang semenarik mungkin agar siswa dapat termotivasi untuk belajar.	3	3	5	5	5	5	5	5	5	41	41	65.08	
	Mendorong untuk	Terdapat materi yang dapat mendorong keinginan peserta didik untuk mencari informasi lebih jauh.	3	3	5	5	7	7	3	3	3	39	39	61.90	

Komponen	Sub Aspek	Indikator Keberhasilan	Bab									Total skor tiap indikator	Total Skor tiap Aspek	Persentase	
			1	2	3	4	5	6	7	8	9				
	mencari informasi lebih jauh														
	Materi pengayaan	Terdapat materi pengayaan di setiap babnya yang sesuai dengan kurikulum yang diterapkan	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	9	14.29

Catatan :

1. Untuk subaspek keterkinian fitur indikator 1 dan 2 sudah ada di semua bab indikator 3 ada 100% di bab III sampai bab IX di bab I dan II hanya sekitar 50% yaitu hanya pada halaman 30 pada soal latihan bab I, bab II juga sama yaitu pada halaman 62 soal latihan bab II
2. Subaspek penalaran sudah sangat baik semua bab tersedia
3. Pada subaspek pemecahan masalah pada buku hanya ditemukan kurang 50% pada buku teks karangan marsigit pada setiap bab yaitu pada bab I di halaman 5,9, dan 14 bab II di halaman 35, 37, 49, 63, bab III halaman 69,83, 85, 91, 98, bab IV di halaman 107, 108, bab V halaman 118, 125, 126, 131, bab VI halaman 139, 142, 145, bab VII halaman 161, 172, 180, bab VIII pada halaman 187,203,204, bab IX halaman 222, 223, 232.
4. Pada subaspek komunikasi indikator pertama sudah sesuai dengan standar BSNP, indikator dua dan tiga tidak ditemukan
5. Pada subaspek penerapan indikator pertama yaitu halaman 1,33, 67, 99, 115, 133, 159, 181, 205 indikator *ketiga* pada halaman 32, 65, 97, 113, 131, 153, 180, 203, 237, indikator Untuk memberikan motivasi dipertengahan disediakan juga masalah kontekstual untuk bab I, II, VII, VIII, IX tidak ditemukan di buku ini, untuk bab V dan VI ditemukan di semua materi, untuk bab III ditemukan pada halaman 69, 83, 87, 66, 91, pada bab IV pada halaman 107, 108.
6. Pada subaspek kemenarikan materi halaman 12, 39, 68, 70, 87, 100, 104, 107, 118, 125, 139, 140, 144, 161, 173, 183, 185, 191, 194, 206, 220, 222
7. Tidak ada materi pengayaan

Lampiran 8. Hasil Penilaian Kelayakan Penyajian oleh Ketiga Penilai Buku Karangan Marsigit

Judul Buku : Buku Matematika SMP Kelas VII

Pengarang : Marsigit

Penerbit : Yudhistira

Penilai I : Ratna Fatimah

NIM : 1413011010

Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Tujuan	Setiap Bab terdapat tujuan pembelajaran yang dapat dimengerti oleh siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Soal dan materi serta kegiatan pada buku mencerminkan tujuan yang ada pada setiap bab	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Jumlah	14	14	14	14	14	14	14	14	14	126
	Presentase Skor										100.000
Catatan: Sudah Sangat Sesuai dengan standar BSNP											
Terdapat materi prasyarat dan kemampuan yang harus dimiliki siswa untuk melanjutkan materi selanjutnya	a. Terdapat soal pengantar di awal bab berupa soal uraian untuk mengingatkan siswa pada materi yang dipelajari	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	b. Ada soal tentang topik yang akan dipelajari diawal bab sebagai pengantar	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Jumlah	14	14	14	14	14	14	14	14	14	126
	Presentase Skor										100
Catatan: Sudah Sangat Sesuai dengan standar BSNP											

Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Adanya penggunaan teknologi sebagai penunjang	Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan ivetigasi siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan ivetigasi siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Jumlah	14	14	14	14	14	14	14	14	14	126
	Presentase Skor										100
Catatan: Sudah Sangat Sesuai dengan standar BSNP											
Terdapat kegiatan yang melibatkan aspek motorik pada buku	Tersedia kegiatan yang melibatkan motorik siswa seperti penggunaan alat peraga melipat dan mewarnai	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Jumlah	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
Presentase Skor											14.28571429
Catatan: Masing-masing bab tidak menyediakan keterlibatan aspek motorik siswa											
Penyajian bab yang bermakna dan bermanfaat	Bab menyajikan materi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	3	7	7	3	3	7	1	3	5	39
	Dapat membuat peserta didik menyadari bagian lain yang bermakna dari matematika	3	7	7	3	3	7	1	3	5	39
	Penjelasan pada bab membuat peserta didik dapat memanfaatkan matematika dalam kehidupan sehari-harinyaari).	3	7	7	3	3	7	1	3	5	39
	Jumlah	9	21	21	9	9	21	3	9	15	117

Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Jumlah	13	13	17	17	17	21	13	17	17	145
	Presentase Skor										76.71957672
Catatan : Halaman 29, 61, 93, 109, 127, 150, 176, 199, 234											
Mendorong Peserta didik untuk membuat kesimpulan dan penialaian diri	Terdapat rangkuman materi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Terdapat kunci jawaban sebagian atau seluruh soal sebagai evaluasi mandiri oleh siswa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	Terdapat contoh soal refleksi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Jumlah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	Presentase Skor										14.28571429
Catatan: Tidak ditemukan masing-masing indikator pada subaspek Mendorong Peserta didik untuk membuat kesimpulan dan penialaian diridi masing-masing bab pada buku ini											
Mudah dipahami oleh peserta didik	menggunakan bahasa yang mudah diapahami siswa	7	7	7	7	5	7	5	5	5	55
	Terdapat notasi, simbol dan grafik yang jelas	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Jumlah	14	14	14	14	12	14	12	12	12	118
	Presentase Skor										93.65079365
Catatan: Indikator b sudah sesuai dengan BSNP dan indikator a untuk bab I, II, III, IV, VI sudah sesuai											

Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Jumlah	19	19	19	19	19	19	19	19	19	171
	Presentase Skor	90.47619048									
Catatan : Indikator a dan b sudah sangat sesuai dengan standar BSNP tetapi di indikator c hanya ditemukan sekitar 50% dari masing-masing bab di buku ini yaitu pada halaman 2, 3, 5, 9, 20, 27, 28, 34, 42, 47, 49, 56, 70, 73, 84, 86, 86, 87, 88, 89, 100, 104, 107, 108, 118, 125, 126, 134, 136, 137, 140, 144, 145, 147, 160, 173, 182, 183, 185, 186, 191, 194, 195, 206, 220, 222											
Tidak melanggar hak cipta dan tidak mengandung unsur sara	pembuatan buku tidak melanggar kode etik perbukuan	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Menggunakan bahasa yang sopan dan tidak menyinggung ras tertentu	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Tidak memihak pada gender tertentu	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Jumlah	21	21	21	21	21	21	21	21	21	189
	Presentase Skor	100									
Catatan : Sudah sangat sesuai dengan standar BSNP											

Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Presentase Skor											100
Catatan : Sudah sangat sesuai dengan standar BSNP											
Adanya penggunaan teknologi sebagai penunjang	Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan ivetigasi siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi, eksplorasi dan ivetigasi siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Jumlah	14	14	14	14	14	14	14	14	14	126
	Presentase Skor										100
Catatan : Sudah sangat sesuai dengan standar BSNP											
Menyajikan konsep-konsep matematika dengan melibatkan aspek motorik (<i>hands on activity</i>).	Tersedia kegiatan yang melibatkan motorik siswa seperti penggunaan alat peraga melipat dan mewarnai	1	1	1	1	1	1	1	7	7	21
	Jumlah	1	1	1	1	1	1	1	7	7	21
Presentase Skor											33.33333333
Catatan : Bab I sampai VII tidak ditemukan sama sekali bab VIII dan IX sudah sangat sesuai standar											
Penyajian bab yang bermakna dan bermanfaat	Bab menyajikan materi yang dekat dengan kehidupan sehari-hari siswa	3	7	7	3	3	7	1	3	3	37

Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	menyinggung ras tertentu										
	Tidak memihak pada gender tertentu	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Jumlah	21	21	21	21	21	21	21	21	21	189
	Presentase Skor										100
Catatan : Sudah sesuai											



Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Presentase Skor											100
Catatan : Sudah sesuai											
Adanya penggunaan teknologi sebagai penunjang	Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi,eksplorasi dan ivetigasi siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Tersedia Produk teknologi seperti kalkulator dan komputer untuk kegiatan observasi,eksplorasi dan ivetigasi siswa	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Jumlah	14	14	14	14	14	14	14	14	14	126
	Presentase Skor										100
Catatan : Sudah sesuai											
Menyajikan konsep-konsep matematika dengan melibatkan aspek motorik (<i>hands on</i>)	Tersedia kegiatan yang melibatkan motorik siswa seperti penggunaan alat peraga melipat dan mewarnai	1	1	1	1	1	1	1	7	7	21

Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Inkuri pengetahuan awal matematika	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	Investigasi pengetahuan awal matematika	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	Konjektur pembentukan pengetahuan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	Generalisasi pengetahuan	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	Tersedia soal latihan yang aplikatif	5	5	5	5	5	5	5	5	5	45
	Jumlah	27	27	27	27	27	27	27	27	27	243
	Presentase Skor										55.10204082
Catatan: Indikator a halaman 25, 45, 70, 84, 101, 118, 125, 140, 148, 184, indikator b halaman 104, 125, 136, 137, 160, 161, 173, 182, 183, 185, 186, indikator c contoh halaman 144, indikator d contoh halaman 26, indikator e contoh halaman 10, 144, 172 indikator f dan g terdapat pada latihan soal-soal											
Penyajian bab menimbulkan ketertarikan dan keterikatan akan materi yang dipelajari	Menimbulkan rasa ingin tahu peserta didik terhadap materi yang diajarkan	5	5	7	5	5	7	5	5	5	49
	Memotivasi siswa untuk menentukan startegi penyelesaian soal	5	5	7	5	5	7	5	5	5	49

Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Menuntun peserta didik untuk menemukan kesimpulan dan gearilsasi	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Jumlah	17	17	21	17	17	21	17	17	17	161
	Presentase Skor	85.18518519									
Catatan : Halaman 29, 61, 93, 109, 127, 150, 176, 199, 234											
Mendorong Peserta didik untuk membuat kesimpulan dan penialaian diri	Terdapat rangkuman materi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9
	Terdapat kunci jawaban sebagian atau seluruh soal sebagai evaluasi mandiri oleh siswa	1	1	1	1	1	1	1	1	1	18
	Terdapat contoh soal refleksi	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
	Jumlah	3	3	3	3	3	3	3	3	3	27
	Presentase Skor	14.28571429									
Catatan : tidak ada bab yang sesuai dengan indikator yang ada											
Mudah dipahami oleh peserta didik	menggunakan bahasa yang mudah diapahami siswa	7	7	7	7	7	5	3	3	3	49

Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	Terdapat notasi, simbol dan grafik yang jelas	7	7	7	7	5	5	7	7	7	59
	Jumlah	14	14	14	14	12	10	10	10	10	108
	Presentase Skor										85.71428571
Catatan : indikator a dan b sudah sesuai namun ada di beberapa bab yang belum 100% sesuai											
Penyajian bab tidak memberi kesan bahwa matematika merupakan kumpulan rumus dan soal-soalnya selalu hanya mempunyai	Terdapat penjelasan awal sebelum rumus dibuat	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Terdapat penjelasan di akhir rumus seperti keterangan rumus	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Terdapat soal-soal open minded	1	1	1	1	1	5	3	3	3	19
	Jumlah	15	15	15	15	15	19	17	17	17	145
	Presentase Skor										76.71957672
Catatan: Indikator a dan b sudah sesuai dengan BSNP tetapi pada indikator c di bab I sampai V tidak ditemukan											

Sub Aspek	Indikator	Bab									Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	
Secara visual penyajian dan penulisan konsep, ide, istilah, simbol, rumus, definisi dan teorema yang	Bagian penting diberikan garis tebal atau pengingat	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	layout buku membuat peserta didik nyaman dalam membaca	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Ilustrasi gambar yang sesuai dengan materi yang dijelaskan	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Jumlah	21	21	21	21	21	21	21	21	21	189
	Presentase Skor										100
Catatan : Sudah sangat sesuai											
Tidak melanggar hak cipta dan tidak mengandung unsur sara	pembuatan buku tidak melanggar kode etik perbukuan	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Menggunakan bahasa yang sopan dan tidak menyinggung ras tertentu	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Tidak memihak pada gender tertentu	7	7	7	7	7	7	7	7	7	63
	Jumlah	21	21	21	21	21	21	21	21	21	189
	Presentase Skor										100
Catatan : Sudah sangat sesuai											

Lampiran 9. Riwayat Hidup**RIWAYAT HIDUP**

Ratna Fatimah lahir di Air Kuning pada tanggal 14 Juli 1996. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak H. Djauhari, S.Ag. dan Ibu Hj. Khairiyah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Alamat penulis saat ini di Jalan Flamboyan No. 1 Perumnas Baler-Bale Agung, Kecamatan Negara, Provinsi Bali. Penulis melalui pendidikan sekolah dasar pada tahun 2002 di SD Negeri 5 Baler-Bale Agung dan lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan pendidikan menengah pertama di SMP Negeri 2 Negara dari tahun 2008 sampai 2011. Pada tahun 2014, penulis lulus dari Madrasah Aliyah Negeri Negara dengan jurusan Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) dan melanjutkan Strata 1 Jurusan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada awal tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Analisis Buku Teks Matematika Kelas VII Ditinjau dari Kelayakan Isi dan Penyajian”. Selanjutnya sampai pertengahan tahun 2021 penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi S1 Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha.