

Lampiran 1

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Maplet* pada Pokok Bahasan Perbandingan Trigonometri pada Sudut Berelasi untuk Siswa Kelas X

Tanggal Penilaian :

Nama Penilai :

Keahlian :

A. Tujuan

Tujuan dari penilaian ini adalah untuk mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai kelayakan dari media pembelajaran matematika berbasis *maplet* yang dikembangkan oleh peneliti.

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berbasis *maplet* yang peneliti kembangkan.
2. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang dianggap sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut.
1 = tidak valid/ tidak baik, 2 = kurang valid/ kurang baik, 3 = cukup valid/ cukup baik, 4 = valid/ baik, 5 = sangat valid/ sangat baik
3. Mohon bapak/ibu untuk memberikan saran maupun perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran matematika berbasis *maplet* yang peneliti kembangkan.

Tabel Penilaian Media

| No | Pernyataan | Skala Nilai | | | | |
|---------------------------------|--|-------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Desain Tampilan | | | | | | |
| 1 | Desain animasi berupa grafik bergerak pada media pembelajaran dapat dipahami siswa dan tidak mengganggu secara visual | | | | | |
| Kemudahan Penggunaan | | | | | | |
| 2 | Presentasi media pembelajaran meminimalkan pencarian visual | | | | | |
| 3 | Desain antarmuka pengguna secara implisit memberi tahu pengguna bagaimana untuk berinteraksi dengan media pembelajaran. Atau terdapat petunjuk penggunaan yang jelas | | | | | |
| 4 | Tampilan fitur petunjuk memiliki kualitas yang baik | | | | | |
| Akseibilitas | | | | | | |
| 5 | Desain navigasi pada media mudah digunakan dan tidak membingungkan | | | | | |
| Umpan Balik dan Adaptasi | | | | | | |
| 6 | Umpan balik media adaptif sesuai dengan <i>input</i> yang diberikan oleh pengguna | | | | | |
| Penggunaan Kembali | | | | | | |
| 7 | Media pembelajaran dapat digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan kondisi siswa yang berbeda | | | | | |

Saran/Perbaikan:



Singaraja,
Evaluator

.....

NIP:

Lampiran 2

HASIL PENILAIAN KELAYAKAN OLEH AHLI MATERI

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MATERI

| | |
|-------------------|--|
| Judul Penelitian | : Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk <i>Maplet</i> pada Pokok Bahasan Perbandingan Trigonometri pada Sudut Berelasi untuk Siswa Kelas X SMA/SMK |
| Tanggal Penilaian | : 6 Oktober 2020 |
| Nama Penilai | : Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc. |
| Keahlian | : Matematika |

A. Tujuan

Tujuan dari penilaian ini adalah untuk mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai kelayakan dari media pembelajaran matematika berbentuk *maplet* yang dikembangkan oleh peneliti.

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berbentuk *maplet* yang peneliti kembangkan.
2. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang dianggap sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut.
1 = tidak valid/ tidak baik, 2 = kurang valid/ kurang baik, 3 = cukup valid/ cukup baik, 4 = valid/ baik, 5 = sangat valid/ sangat baik
3. Mohon bapak/ibu untuk memberikan saran maupun perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran matematika berbentuk *maplet* yang peneliti kembangkan.

Tabel Penilaian Media

| No | Pernyataan | Skala Nilai | | | | |
|----------------------------|---|-------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Kualitas Materi | | | | | | |
| 1 | Presentasi materi pada media pembelajaran menekankan ide-ide utama dan poin penting dengan detail yang sesuai | | | | | √ |
| 2 | Materi yang termuat dalam media pembelajaran sesuai dengan kurikulum yang berlaku | | | | | √ |
| 3 | Materi dalam media pembelajaran bebas dari kesalahan dan tidak membingungkan siswa | | | | | √ |
| Tujuan Pembelajaran | | | | | | |
| 4 | Konten dalam media pembelajaran cukup untuk mengantarkan siswa mencapai tujuan pembelajaran | | | | | √ |
| 5 | Materi yang termuat dalam media pembelajaran sesuai dengan aktivitas pembelajaran yang diinginkan | | | | | √ |
| 6 | Asesmen yang digunakan dalam media pembelajaran sesuai dengan materi yang diberikan | | | | √ | |
| 7 | Konten dalam media pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa | | | | √ | |
| Umpan Balik | | | | | | |
| 8 | Umpan balik yang diberikan oleh media mampu memberikan petunjuk bagi siswa untuk mencapai tujuan pembelajaran | | | | √ | |
| Motivasi | | | | | | |
| 9 | Media pembelajaran mampu memotivasi dan menarik perhatian siswa untuk belajar | | | | | √ |



Saran/Perbaikan:

Singaraja,

Evaluator



Lampiran 3

LEMBAR PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Maplet* pada Pokok Bahasan Perbandingan Trigonometri pada Sudut Berelasi untuk Siswa Kelas X

Tanggal Penilaian :

Nama Penilai :

Keahlian :

A. Tujuan

Tujuan dari penilaian ini adalah untuk mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai kelayakan dari media pembelajaran matematika berbasis *maplet* yang dikembangkan oleh peneliti.

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berbasis *maplet* yang peneliti kembangkan.
2. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang dianggap sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut.
1 = tidak valid/ tidak baik, 2 = kurang valid/ kurang baik, 3 = cukup valid/ cukup baik, 4 = valid/ baik, 5 = sangat valid/ sangat baik
3. Mohon bapak/ibu untuk memberikan saran maupun perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran matematika berbasis *maplet* yang peneliti kembangkan.

Tabel Penilaian Media

| No | Pernyataan | Skala Nilai | | | | |
|---------------------------------|--|-------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Desain Tampilan | | | | | | |
| 1 | Desain animasi berupa grafik bergerak pada media pembelajaran dapat dipahami siswa dan tidak mengganggu secara visual | | | | | |
| Kemudahan Penggunaan | | | | | | |
| 2 | Presentasi media pembelajaran meminimalkan pencarian visual | | | | | |
| 3 | Desain antarmuka pengguna secara implisit memberi tahu pengguna bagaimana untuk berinteraksi dengan media pembelajaran. Atau terdapat petunjuk penggunaan yang jelas | | | | | |
| 4 | Tampilan fitur petunjuk memiliki kualitas yang baik | | | | | |
| Akseibilitas | | | | | | |
| 5 | Desain navigasi pada media mudah digunakan dan tidak membingungkan | | | | | |
| Umpan Balik dan Adaptasi | | | | | | |
| 6 | Umpan balik media adaptif sesuai dengan <i>input</i> yang diberikan oleh pengguna | | | | | |
| Penggunaan Kembali | | | | | | |
| 7 | Media pembelajaran dapat digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan kondisi siswa yang berbeda | | | | | |

Saran/Perbaikan:



Singaraja,

Evaluator

.....

NIP:

Lampiran 4

HASIL PENILAIAN KELAYAKAN OLEH AHLI MEDIA

LEMBAR VALIDASI UNTUK AHLI MEDIA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbentuk *Maplet* pada Pokok Bahasan Perbandingan Trigonometri pada Sudut Berelasi untuk Siswa Kelas X SMA/SMK

Tanggal Penilaian : 19 Oktober 2020

Nama Penilai : I Made Ardwi Pradnyana, S.T., M.T.

Keahlian : Informatika

A. Tujuan

Tujuan dari penilaian ini adalah untuk mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai kelayakan dari media pembelajaran matematika berbentuk *maplet* yang dikembangkan oleh peneliti.

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berbentuk *maplet* yang peneliti kembangkan.
2. Mohon memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom skala penilaian yang dianggap sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut.

1 = tidak valid/ tidak baik, 2 = kurang valid/ kurang baik, 3 = cukup valid/ cukup baik, 4 = valid/ baik, 5 = sangat valid/ sangat baik
3. Mohon bapak/ibu untuk memberikan saran maupun revisi pada kolom yang telah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan bapak/ibu untuk memberikan pendapat terhadap media pembelajaran matematika berbentuk *maplet* yang peneliti kembangkan.

Tabel Penilaian Media

| No | Pernyataan | Skala Nilai | | | | |
|---------------------------------|--|-------------|---|---|---|---|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Desain Tampilan | | | | | | |
| 1 | Desain animasi berupa grafik bergerak pada media pembelajaran dapat dipahami siswa dan tidak mengganggu secara visual | | | | | √ |
| Kemudahan Penggunaan | | | | | | |
| 2 | Presentasi media pembelajaran meminimalkan pencarian visual | | | | √ | |
| 3 | Desain antarmuka pengguna secara implisit memberi tahu pengguna bagaimana untuk berinteraksi dengan media pembelajaran. Atau terdapat petunjuk penggunaan yang jelas | | | | √ | |
| 4 | Tampilan fitur petunjuk memiliki kualitas yang baik | | | | √ | |
| Akseibilitas | | | | | | |
| 5 | Desain navigasi pada media mudah digunakan dan tidak membingungkan | | | | √ | |
| Umpan Balik dan Adaptasi | | | | | | |
| 6 | Umpan balik media adaptif sesuai dengan <i>input</i> yang diberikan oleh pengguna | | | | | √ |
| Penggunaan Kembali | | | | | | |
| 7 | Media pembelajaran dapat digunakan dalam berbagai variasi pembelajaran dan kondisi siswa yang berbeda | | | | | √ |



Saran/Perbaikan:

1. Petunjuk sebaiknya detail memberikan pemahaman apa yg pengguna bisa lakukan pada media. Jika ingin lebih detail lagi, bisa sampaikan apa yg didapat pengguna melalui media pembelajaran (sejenis tujuan pembelajaran menggunakan media). Kemudian, peletakkan petunjuk sebaiknya di sebelah kiri, sehingga terbaca lebih dahulu. Jika petunjuk memang sudah dituliskan/ ditampilkan, tombol petunjuk tidak perlu ada lagi, cukup berikan ruang untuk pengguna membaca petunjuk/ tampilkan langsung (agar tidak mubasir). Ini karena ada isi petunjuk yang sama/ sudah ditampilkan langsung, namun pada petunjuk isinya diulang lagi.
2. Pada bagian sudut berelasi, slider sebaiknya diletakkan dibawah tampilan gambar
3. Pada bagian latihan, nama-nama tombol sebaiknya menggunakan bahasa baku, tombol nyerah diganti menyerah., tombol jawab diganti submit. Petunjuk diletakkan sebelah kiri.
4. Pada bagian evaluasi, tombol mulai diletakkan paling kiri. Tombol nomor soal, soal sebelumnya, soal selanjutnya ditelakkan disebelah kanannya.
5. Untuk semua, pertimbangkan menggunakan font lain seperti arial, Calibri.
6. Warna silakan gunakan yang membuat pengguna lebih betah menggunakan media.

Singaraja, 19 Oktober 2020

Evaluator



Lampiran 5

ANGKET RESPON SISWA

Nama Siswa :

A. Tujuan

Tujuan dari penilaian ini adalah untuk mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai kelayakan dari media pembelajaran matematika berbasis *maplet* yang dikembangkan oleh peneliti.

B. Petunjuk

1. Mohon membaca pernyataan di bawah ini dengan seksama.
2. Berikan tanda *checklist* (√) pada kolom indikator penilaian yang dianggap sesuai dengan keterangan sebagai berikut.

SB : sangat baik, B : baik, C = cukup, K : kurang, SK : sangat kurang

3. Apabila terdapat saran, silahkan tuliskan pada kolom yang telah disediakan.



Tabel Penilaian Media

| No | Pernyataan | Indikator Penilaian | | | | |
|----|---|---------------------|---|---|---|----|
| | | SB | B | C | K | SK |
| 1 | Tampilan media (kombinasi warna dan tata letak) | | | | | |
| 2 | Kemudahan memulai media | | | | | |
| 3 | Kesesuaian jenis huruf | | | | | |
| 4 | Kejelasan fitur petunjuk | | | | | |
| 5 | Kecepatan respon yang diberikan media | | | | | |
| 6 | Penggunaan bahasa dalam media | | | | | |
| 7 | Kemudahan navigasi untuk pengoperasian media | | | | | |
| 8 | Pemahaman materi setelah menggunakan media | | | | | |
| 9 | Kesesuaian latihan soal dengan materi yang diberikan pada media | | | | | |
| 10 | Kemandirian belajar menggunakan bantuan media | | | | | |
| 11 | Ketertarikan untuk menggunakan media dalam pembelajaran | | | | | |



Saran/Perbaikan:



.....,
Siswa Kelas X

.....

Lampiran 6

REKAPITULASI HASIL ANGKET RESPON SISWA

| Kode Siswa | Nomor Pertanyaan | | | | | | | | | | | Rata-rata |
|-----------------------------------|------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|-------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | |
| S1 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4,73 |
| S2 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4,64 |
| S3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 4 | 4,64 |
| S4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4,64 |
| S5 | 5 | 3 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 2 | 4 | 3 | 3 | 3,91 |
| S6 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 3 | 4 | 4 | 4 | 4,18 |
| S7 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 5 | 3 | 4 | 3,91 |
| S8 | 5 | 4 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 4 | 4,36 |
| S9 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4,91 |
| S10 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,64 |
| S11 | 5 | 4 | 4 | 5 | 5 | 5 | 4 | 4 | 5 | 3 | 5 | 4,46 |
| S12 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,64 |
| S13 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,64 |
| S14 | 4 | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,36 |
| S15 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,73 |
| S16 | 4 | 4 | 4 | 4 | 3 | 4 | 3 | 3 | 4 | 3 | 4 | 3,64 |
| S17 | 4 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 4 | 5 | 4 | 4 | 4,64 |
| Rata-rata Skor Keseluruhan | | | | | | | | | | | | 4,33 |



Lampiran 7

ANGKET RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Maplet* pada Pokok Bahasan Perbandingan Trigonometri pada Sudut Berelasi untuk Siswa Kelas X

Nama Guru :

A. Tujuan

Tujuan dari penilaian ini adalah untuk mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai kelayakan dari media pembelajaran matematika berbasis *maplet* yang dikembangkan oleh peneliti.

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berbasis *maplet* yang peneliti kembangkan.
2. Mohon memberikan tanda *checklist* (\surd) pada kolom indikator penilaian yang dianggap sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut.

SB : sangat baik, B : baik, C : cukup, K : kurang, SK = sangat kurang

3. Mohon bapak/ibu untuk memberikan saran maupun perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran matematika berbasis *maplet* yang peneliti kembangkan.

Tabel Penilaian Media

| No | Pernyataan | Indikator Penilaian | | | | |
|----|--|---------------------|---|---|---|----|
| | | SB | B | C | K | SK |
| 1 | Kesesuaian materi pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku | | | | | |
| 2 | Bahasa yang digunakan dalam media | | | | | |
| 3 | Kesesuaian jenis huruf | | | | | |
| 4 | Kemudahan navigasi untuk mengoperasikan media | | | | | |
| 5 | Kesesuaian latihan soal dengan materi yang diberikan pada media | | | | | |
| 6 | Kemampuan media untuk memotivasi siswa dalam belajar | | | | | |
| 7 | Kemampuan respon/umpan balik yang diberikan media untuk membantu siswa memahami materi | | | | | |
| 8 | Cakupan materi yang terdapat dalam media | | | | | |
| 9 | Ketepatan media dengan materi perbandingan trigonometri pada sudut-sudut berelasi | | | | | |



Saran/Perbaikan:



.....,

Guru Matematika Kelas X

.....

NIP:

Lampiran 8

HASIL ANGKET RESPON GURU

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Maplet* pada Pokok Bahasan Perbandingan Trigonometri pada Sudut Berelasi untuk Siswa Kelas X

Nama Guru :

A. Tujuan

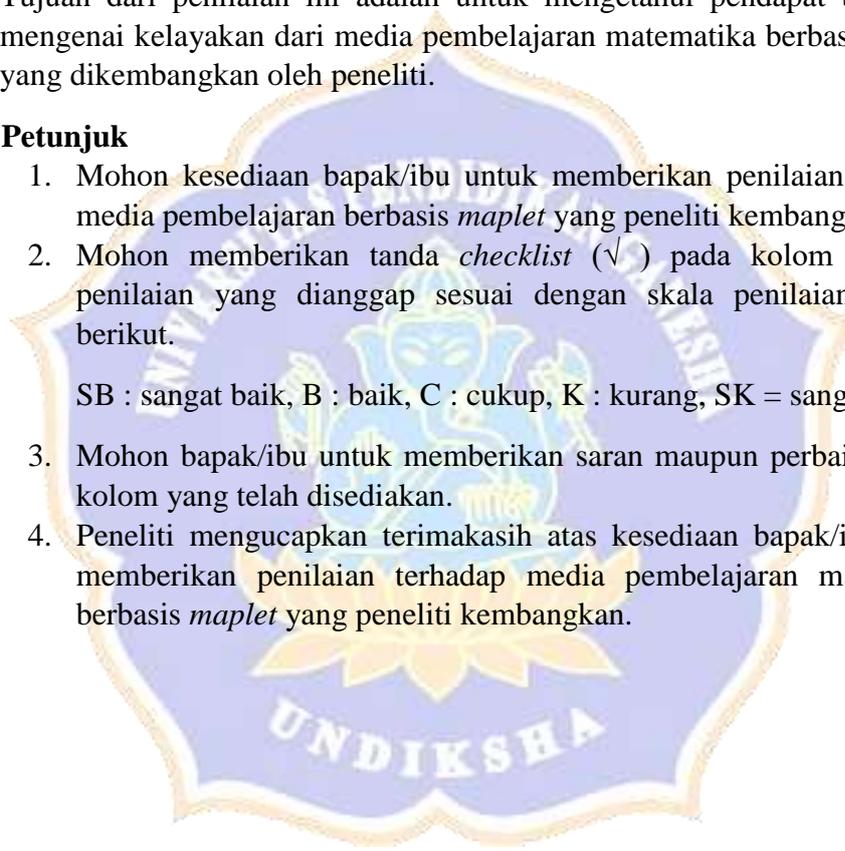
Tujuan dari penilaian ini adalah untuk mengetahui pendapat bapak/ibu mengenai kelayakan dari media pembelajaran matematika berbasis *maplet* yang dikembangkan oleh peneliti.

B. Petunjuk

1. Mohon kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran berbasis *maplet* yang peneliti kembangkan.
2. Mohon memberikan tanda *checklist* (\surd) pada kolom indikator penilaian yang dianggap sesuai dengan skala penilaian sebagai berikut.

SB : sangat baik, B : baik, C : cukup, K : kurang, SK = sangat kurang

3. Mohon bapak/ibu untuk memberikan saran maupun perbaikan pada kolom yang telah disediakan.
4. Peneliti mengucapkan terimakasih atas kesediaan bapak/ibu untuk memberikan penilaian terhadap media pembelajaran matematika berbasis *maplet* yang peneliti kembangkan.



Tabel Penilaian Media

| No | Pernyataan | Skor |
|------------------|--|-------------|
| 1 | Kesesuaian materi pembelajaran dengan kurikulum yang berlaku | 5 |
| 2 | Bahasa yang digunakan dalam media | 4 |
| 3 | Kesesuaian jenis huruf | 4 |
| 4 | Kemudahan navigasi untuk mengoperasikan media | 5 |
| 5 | Kesesuaian latihan soal dengan materi yang diberikan pada media | 4 |
| 6 | Kemampuan media untuk memotivasi siswa dalam belajar | 4 |
| 7 | Kemampuan respon/umpan balik yang diberikan media untuk membantu siswa memahami materi | 4 |
| 8 | Cakupan materi yang terdapat dalam media | 4 |
| 9 | Ketepatan media dengan materi perbandingan trigonometri pada sudut-sudut berelasi | 5 |
| Rata-rata | | 4,33 |



Saran/Perbaikan:



Singaraja, 16 Desember 2020

Guru Matematika Kelas X

A handwritten signature in black ink, appearing to read "I Gusti Bagus Gending".

I Gusti Bagus Gending, S.Pd.

NIP: -

Lampiran 9

SOAL UJI COBA

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Perbandingan Trigonometri pada Sudut Berelasi

Kelas/Semester : X/Genap

Waktu : 60 menit

Petunjuk

1. Sebelum mengerjakan soal, isilah identitas berupa nama lengkap pada kolom yang disediakan!
2. Berilah tanda silang pada pilihan jawaban (A, B, C, D, atau E) yang menurut kamu tepat!
3. Kerjakan mulai dari soal yang menurut kamu paling mudah!

Soal

1. Di bawah ini yang senilai dengan $\sin 60^\circ$ adalah...
 - A. $\cos 30^\circ$
 - B. $-\cos 30^\circ$
 - C. $\sin 30^\circ$
 - D. $-\sin 30^\circ$
 - E. $\tan 30^\circ$
2. Nilai dari $\cos 45^\circ$ adalah...
 - A. $-\frac{1}{2}\sqrt{3}$
 - B. $-\frac{1}{2}\sqrt{2}$
 - C. $-\frac{1}{2}$
 - D. $\frac{1}{2}\sqrt{2}$
 - E. $\frac{1}{2}\sqrt{3}$
3. Berikut yang senilai dengan $\tan \frac{\pi}{3}$ adalah...
 - A. $-\tan \frac{\pi}{6}$
 - B. $-\cot \frac{\pi}{6}$

- C. $\cot \frac{\pi}{3}$
D. $\tan \frac{\pi}{6}$
E. $\cot \frac{\pi}{6}$
4. Di bawah ini yang merupakan nilai dari $\cos 120^\circ$ adalah...
- A. $-\frac{1}{2}\sqrt{3}$
B. $-\frac{1}{2}$
C. $-\frac{1}{2}\sqrt{2}$
D. 0
E. $\frac{1}{2}$
5. Nilai dari $\tan \frac{5\pi}{6}$ adalah...
- A. $-\sqrt{3}$
B. -1
C. $-\frac{1}{3}\sqrt{3}$
D. $\frac{1}{3}\sqrt{3}$
E. $\sqrt{3}$
6. Nilai dari $\csc \frac{3\pi}{4}$ adalah...
- A. $-\frac{2}{\sqrt{3}}$
B. $-\frac{2}{\sqrt{2}}$
C. $\frac{1}{\sqrt{2}}$
D. $\frac{2}{\sqrt{3}}$
E. $\frac{2}{\sqrt{2}}$
7. Berikut yang senilai dengan $\cos \frac{5\pi}{6}$ adalah...
- A. $-\sin \frac{\pi}{3}$
B. $-\cos \frac{\pi}{3}$
C. $\sin \frac{\pi}{3}$
D. $\cos \frac{\pi}{3}$



E. $\sin \frac{\pi}{6}$

8. Berikut yang merupakan nilai dari $\sin 300^\circ$ adalah...

A. $\frac{1}{2}\sqrt{3}$

B. $\frac{1}{2}\sqrt{2}$

C. $\frac{1}{2}$

D. $-\frac{1}{2}\sqrt{2}$

E. $-\frac{1}{2}\sqrt{3}$

9. $\tan \frac{4\pi}{5}$ senilai dengan...

A. $-\cot \frac{4\pi}{10}$

B. $-\cot \frac{3\pi}{10}$

C. $-\cot \frac{2\pi}{10}$

D. $\cot \frac{2\pi}{10}$

E. $\cot \frac{3\pi}{10}$

10. Berikut ini merupakan nilai dari $\tan \frac{4\pi}{3}$ adalah...

A. $-\sqrt{3}$

B. -1

C. $-\frac{1}{3}\sqrt{3}$

D. 1

E. $\sqrt{3}$

11. Di bawah ini yang senilai dengan $\csc \frac{4\pi}{3}$ adalah...

A. $-\sec \frac{\pi}{3}$

B. $-\sec \frac{\pi}{6}$

C. $\sec \frac{\pi}{6}$

D. $\sec \frac{\pi}{3}$

E. $\sec \frac{\pi}{2}$

12. Nilai yang sama dengan $\sec 300^\circ$ adalah...



- A. $-2\sqrt{2}$
- B. -2
- C. $\frac{1}{2}$
- D. 2
- E. $2\sqrt{2}$

13. Nilai dari $\tan 315^\circ$ adalah...

- A. -1
- B. $-\frac{1}{3}\sqrt{3}$
- C. $\sqrt{3}$
- D. $\frac{1}{3}\sqrt{3}$
- E. 1

14. Perbandingan trigonometri yang senilai dengan $\sin \frac{11}{6}\pi$ adalah...

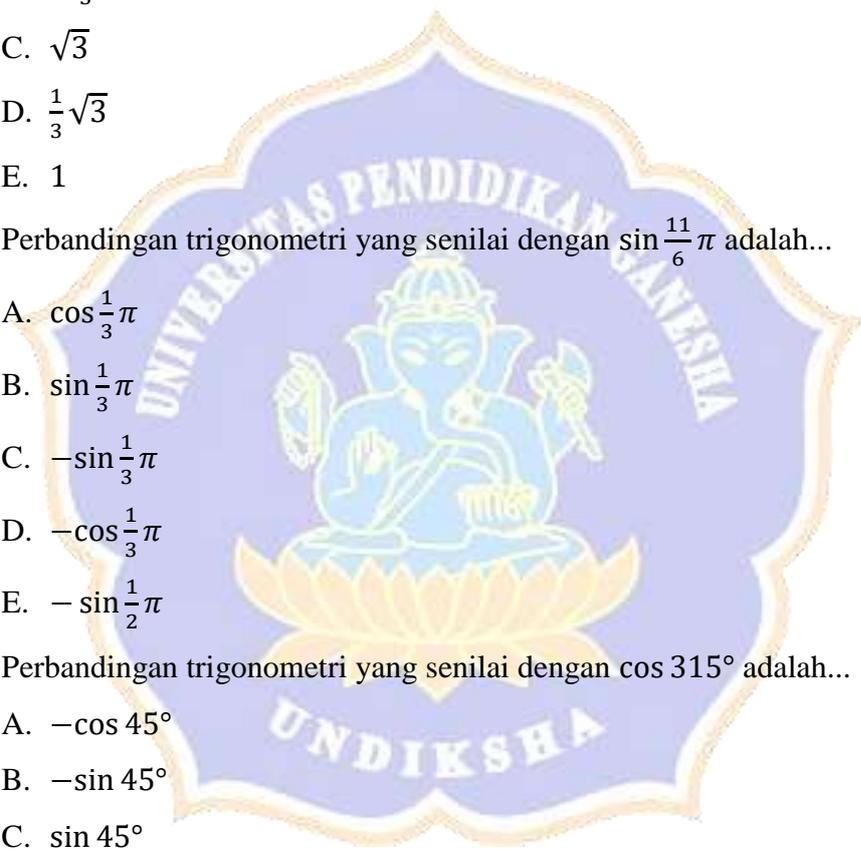
- A. $\cos \frac{1}{3}\pi$
- B. $\sin \frac{1}{3}\pi$
- C. $-\sin \frac{1}{3}\pi$
- D. $-\cos \frac{1}{3}\pi$
- E. $-\sin \frac{1}{2}\pi$

15. Perbandingan trigonometri yang senilai dengan $\cos 315^\circ$ adalah...

- A. $-\cos 45^\circ$
- B. $-\sin 45^\circ$
- C. $\sin 45^\circ$
- D. $\cos 45^\circ$
- E. $\csc 45^\circ$

16. Perbandingan trigonometri yang senilai dengan $\cot \frac{5\pi}{3}$ adalah...

- A. $-\cot \frac{\pi}{6}$
- B. $-\tan \frac{\pi}{6}$
- C. $\tan \frac{\pi}{6}$
- D. $\cot \frac{\pi}{6}$



E. $\tan \frac{2\pi}{6}$

17. Nilai dari $\csc 330^\circ$ adalah...

A. $-2\sqrt{3}$

B. $2\sqrt{3}$

C. -2

D. $-\frac{1}{2}\sqrt{3}$

E. $\frac{1}{2}\sqrt{2}$

18. Nilai dari $\sin(-30^\circ)$ adalah...

A. $-\frac{1}{2}$

B. $-\frac{1}{2}\sqrt{2}$

C. $-\frac{1}{2}\sqrt{3}$

D. $\frac{1}{2}$

E. $\frac{1}{2}\sqrt{3}$

19. Nilai dari $\tan(-225^\circ)$ adalah...

A. -1

B. $-\sqrt{3}$

C. $-\frac{1}{3}\sqrt{3}$

D. $\sqrt{3}$

E. 1

20. Berikut ini yang merupakan nilai dari $\sec\left(-\frac{\pi}{3}\right)$ adalah...

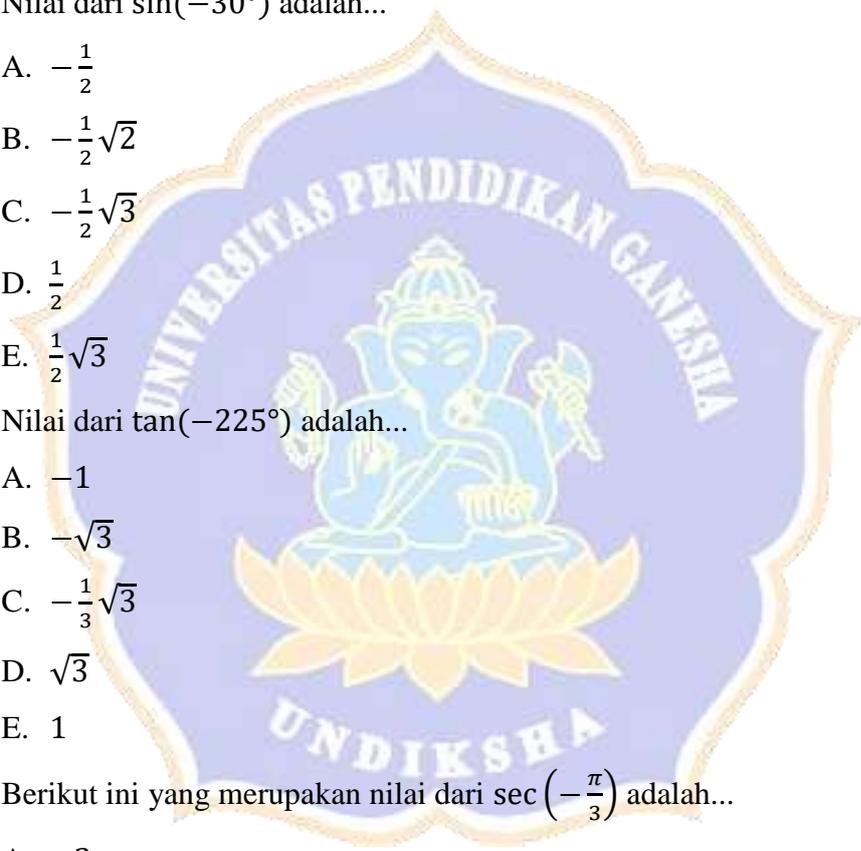
A. -2

B. $-\frac{1}{2}\sqrt{3}$

C. $\frac{1}{2}$

D. $\frac{1}{2}\sqrt{3}$

E. 2



Lampiran 10

HASIL TES UJI COBA

| Kode Siswa | Skor |
|------------------|--------------|
| S1 | 85 |
| S2 | 75 |
| S3 | 75 |
| S4 | 90 |
| S5 | 70 |
| S6 | 70 |
| S7 | 75 |
| S8 | 85 |
| S9 | 95 |
| S10 | 60 |
| S11 | 80 |
| S12 | 85 |
| S13 | 80 |
| S14 | 75 |
| S15 | 80 |
| S16 | 85 |
| S17 | 75 |
| Rata-rata | 78,82 |



Lampiran 11

DOKUMENTASI KEGIATAN

