

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN *PROBLEM
POSING* MATEMATIKA SISWA**

Oleh :

Putu Emmy Yundari, NIM. 1413011076

Abstrak

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan pengaruh langsung dan tidak langsung faktor kemandirian belajar dan kemampuan komunikasi matematika terhadap kemampuan *problem posing* matematika siswa. Penelitian dilaksanakan pada siswa kelas VIII SMP Negeri di Kota Singaraja dengan sampel sebanyak 266 siswa diambil menggunakan teknik random sampling. Jenis penelitian ini adalah penelitian *ex post facto*. Data pada penelitian ini adalah kemampuan *problem posing* dan data kemampuan komunikasi matematika yang diukur dengan lembar tes serta data kemandirian belajar diukur menggunakan kuesioner. Data dianalisis menggunakan analisis *Structural Equation Model*. Analisis *Structural Equation Model* yaitu analisis multivariat yang digunakan untuk mendeskripsikan hubungan antar variabel dalam penelitian. Proses analisis SEM dalam penelitian ini dibantu dengan menggunakan *software* Lisrel 9.20. Hasil penelitian menunjukkan bahwa kemandirian belajar dan kemampuan komunikasi berpengaruh positif terhadap kemampuan *problem posing* dengan koefisien korelasi berturut-turut sebesar 0,02 dan 1,03. Sementara itu, pengaruh tidak langsung kemandirian belajar terhadap kemampuan *problem posing* matematika melalui kemampuan komunikasi matematika dengan koefisien korelasi sebesar 0,45. Pengaruh tidak langsung kemampuan komunikasi matematika terhadap kemampuan *problem posing* matematika melalui kemandirian belajar dengan koefisien korelasi sebesar 0,45.

Kata Kunci: Kemampuan *Problem Posing*, Analisis SEM.

**PENGARUH KEMANDIRIAN BELAJAR DAN KEMAMPUAN
KOMUNIKASI MATEMATIKA TERHADAP KEMAMPUAN *PROBLEM
POSING* MATEMATIKA SISWA**

By :

Putu Emmy Yundari, NIM. 1413011076

Abstract

This research aims to describe effect direct and indirect of independent learning and mathematical communication ability on students mathematical problem posing abilities. The research was conducted on students of class VIII of junior high school in Singaraja with a sample of 266 student who were taken using random sampling technique. This type of research was ex post facto research. The data in this study are mathematical problem posing ability and mathematical communication ability data measured by test sheet, independent learning data measured by questionnaires. Data were analysed using Structural Equation Model. Analysis of structural equation models, namely multivariate analysis used to describe the relationship between variables in the study. SEM analysis process in this study was assisted by using the Lisrel 9.20 software. The results showed that independent learning and mathematical communication ability directly have a positive effect on students mathematical problem posing abilities with as coefficient correlation of 0,02 and 1,03. Meanwhile, the indirect effect of independent learning on mathematical problem posing abilities is through mathematical communication skills with a correlation coefficient of 0,45. The indirect effect of mathematical communication skills on mathematical problem posing abilities is through independent learning with a correlation coefficient of 0,45.

Keywords: *Problem Posing Abilities, SEM Analysis.*