

Lampiran 1. Surat Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR
 No. 1949/UN48.10.6/KM/2020

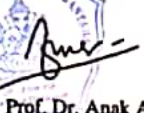
Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Putu Yuni Damayanti
 NIM : 1711031203
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pop-Up Book Model *Dick & Carrey* pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 26 November 2020
 Ketua UP-PBM Denpasar,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002



Lampiran 2. Surat Keterangan Sekolah

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAH RAGA SEKOLAH DASAR NOMOR 2 ABIANBASE Br. Jeroan – Tangreh, Abianbase, Mengwi, Badung. Telp. 081238302330 Gmail : sdno2abianbase@gmail.com , NPSN : 50103558</p>	
---	---	---

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 045/093/SDNo2Abbs/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD No 2 Abianbase

Nama	: Drs. I Wayan Sudarpa
NIP	: 19620101 198304 1 024
Pangkat / Gol.	: Pembina Tk. I, IV/b
Jabatan	: Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama	: Ni Putu Yuni Damayanti
NIM	: 171103120
Program Studi	: Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	: Pendidikan Dasar
Fakultas	: Ilmu Pendidikan
Judul Penelitian	: Pengembangan Media Pop-Up Book Model Dick & Carrey Pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung

Memang benar telah melakukan pengumpulan dan penelitian untuk Skripsi di SD No 2 Abianbase

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya



18 Desember 2020
 Kepala Sekolah
 No 2 Abianbase
 Drs. I Wayan Sudarpa
 NIP. 19620101 198304 1 024

Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V

DAFTAR PERTANYAAN WAWANCARA UNTUK GURU

Nama Guru : Ni Putu Mia Astii S.Pd, M.Pd

Kelas yang diajar : V (lima)

1. Dalam kegiatan pembelajaran secara luring di kelas V, apakah guru selalu menggunakan media pembelajaran?

Respon : Dalam kegiatan pembelajaran, saya sering menggunakan media pembelajaran untuk membantu peserta didik meningkatkan pemahaman, membangkitkan semangat serta rasa ingin tahu peserta didik sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Selain itu juga untuk menciptakan komunikasi serta interaksi antara guru serta peserta didik saat proses pembelajaran.

2. Media apa yang digunakan dalam pembelajaran secara luring?

Respon : Media pembelajaran yang digunakan beragam. Ada model rangka manusia tiruan, poster rangka manusia, model sistem pencernaan manusia, model sistem peredaran darah manusia, globe, peta Indonesia interaktif, macam – macam bangun ruang, media pembelajaran matematika (tentang pecahan, persen, serta desimal), slide power point, pembelajaran juga menggunakan media video yang ada di youtube serta ada juga video yang dibuat oleh guru.

3. Ada berapa jumlah ketersediaan media pembelajaran untuk kelas V?

Respon : Sampai saat ini, ada model rangka manusia tiruan (1), poster rangka manusia (1), model sistem pencernaan manusia(1), model sistem peredaran darah manusia(1), globe (2), peta Indonesia interaktif (1), macam – macam bangun ruang (1), media pembelajaran matematika (tentang pecahan, persen, serta desimal) (1), serta beberapa slide power point selain itu pembelajaran juga menggunakan media video yang ada di youtube serta ada juga beberapa video yang dibuat oleh guru.

4. Pada mata pelajaran PPKn khususnya materi nilai – nilai Pancasila apakah guru memiliki media pembelajaran yang sesuai topik?

Respon : Ya, sesuai topik bahasan.

5. Media apa yang digunakan pada mata pelajaran PPKn mengenai materi nilai-nilai Pancasila?

Respon : Berupa buku ajar serta terkasertag menggunakan video, kemudian peserta didik mengidentifikasi nilai – nilai Pancasila yang terkandung. Selain itu juga menggunakan media bahan cetak (buku teks).

6. Selama kegiatan pembelajaran PPKn materi nilai-nilai Pancasila, apakah peserta didik bersemangat serta selalu aktif di kelas?

Respon : Peserta didik kurang bersemangat serta aktif saat kegiatan pembelajaran berlangsung.

7. Biasanya guru membuat media pembelajaran seperti apa?

Respon : Saya biasanya membuat media pembelajaran dalam bentuk *slide power point* selain itu saya juga membuat media pembelajaran dalam bentuk video. Saya mengunggah video tersebut ke channel youtube saya.

8. Apakah guru pernah mendengar atau menggunakan media *Pop-Up Book*?

Respon : Ya, saya pernah mendengar adanya media *Pop-Up Book* di youtube.

9. Apakah guru pernah menggunakan media *Pop-Up Book* dalam pembelajaran?

Respon : saya belum pernah menggunakan media *Pop-Up Book* dalam pembelajaran.

10. Apakah semua mata pelajaran tersedia media pembelajaran yang dapat memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri maupun kelompok?

Respon : Belum semua mata pelajaran tersedia media pembelajaran yang dapat memudahkan peserta didik untuk belajar secara mandiri maupun kelompok, termasuk pada mata pelajaran PPKn belum tersedianya media pembelajaran yang dapat memotivasi belajar peserta didik agar dapat belajar secara kreatif serta interaktif.

11. Apa saja sumber belajar yang digunakan dalam proses pembelajaran?

Respon : Sumber belajar peserta didik dominan hanya berpatokan pada buku peserta didik serta LKS, hal tersebut kurang membantu peserta didik dapat belajar secara mandiri tanpa bimbingan guru.

12. Apakah peserta didik mudah memahami materi nilai-nilai Pancasila di kelas?

Respon : Peserta didik sulit memahami materi nilai-nilai Pancasila dengan jelas karena guru menerangkan materi tanpa didukung sumber belajar yang beragam.

13. Apakah kendala guru dalam proses pembelajaran khususnya mata pelajaran PPKn?

Respon : Guru memiliki keterbatasan waktu dalam mengembangkan media pembelajaran visual yang inovatif.

Lampiran 4. Hasil Kuesioner Analisis Karakteristik Peserta didik

1	Timestamp Nama	No Absen	Menurut saya pembelajaran PPKn di kelas sangat	Penjelasan guru mengenai materi nilai-nilai Pancasila
2	2020/12/03 Ni Putu Ayu Wikatawaki	6	Membosankan	Sulit dipahami
3	2020/12/03 Ni Putu Devina Pramitha Artdhia Putri	11	Menyenangkan	Sulit dipahami
4	2020/12/03 Marsianus david saputra	17	Membosankan	Sulit dipahami
5	2020/12/03 ni putu titani tresna dewi	1	Membosankan	Mudah dipahami
6	2020/12/03 Ni Komang Raima Amanda Putri	23	Membosankan	Sulit dipahami
7	2020/12/03 i gusti ngurah bagus khrisna prabhawa	9	Menyenangkan	Sulit dipahami
8	2020/12/03 Ni putu jacinda aurinsia putri wangsa	15	Membosankan	Sulit dipahami
9	2020/12/03 PUTU RADITYA ARDINATA	22	Membosankan	Sulit dipahami
10	2020/12/03 i made saha surpa antara	27	Membosankan	Sulit dipahami
11	2020/12/03 Putu Tyas Utari Ningrum	31	Membosankan	Sulit dipahami
12	2020/12/03 I MADE AGUS DEDE SAPUTRA	4	Membosankan	Sulit dipahami
13	2020/12/03 I Gusti Ngurah Oka Gyaneswara	21	Menyenangkan	Sulit dipahami
14	2020/12/03 I nyoman suwardinata	25	Membosankan	Sulit dipahami
15	2020/12/03 i gede adi wisnu	35	Membosankan	Sulit dipahami
16	2020/12/03 Ni komang julia prama elvina	14	Menyenangkan	Sulit dipahami
17	2020/12/03 Ni Made Mira Antari	16	Menyenangkan	Mudah dipahami
18	2020/12/03 i nyoman endi upayana	12	Membosankan	Sulit dipahami
19	2020/12/03 Dewa Ayu Rai Novita Maharani	20	Menyenangkan	Mudah dipahami
20	2020/12/03 Rai Mas Icha Redina Pratiwi	13	Membosankan	Sulit dipahami
21	2020/12/03 Ni Komang Santi Ari Purnami	26	Membosankan	Sulit dipahami
22	2020/12/03 mulyaning aning safitri	19	Membosankan	Sulit dipahami
23	2022/12/03 I Made Saha Surpa Antara	27	Membosankan	Sulit dipahami
24	2020/12/03 i made arumpati wiradhana	34	Membosankan	Sulit dipahami

1	Dalam mempelajari materi pembelajaran PPKn saya merasa.... mempelajarinya	Menurut saya materi nilai-nilai Pancasila yang ada di buku....	Bagaimana cara guru dalam menjelaskan materi PPKn
2	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah
3	Mudah	Mudah dipahami	Ceramah
4	Sulit	Sulit dipahami	Tanya jawab
5	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah
6	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah
7	Sulit	Sulit dipahami	Tanya jawab
8	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah
9	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah
10	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah
11	Mudah	Sulit dipahami	Tanya jawab
12	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah
13	Mudah	Sulit dipahami	Ceramah
14	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah
15	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah
16	Sulit	Sulit dipahami	Diskusi
17	Mudah	Sulit dipahami	Ceramah
18	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah
19	Mudah	Mudah dipahami	Ceramah
20	Sulit	Mudah dipahami	Ceramah
21	Sulit	Sulit dipahami	Diskusi
22	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah
23	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah
24	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah

1	Media pembelajaran apa yang sering digunakan guru saat menjelaskan materi pembelajaran	Menurut saya media yang digunakan guru saat menjelaskan materi PPKn
2	Buku	Tidak menarik
3	Buku	Tidak menarik
4	Buku	Tidak menarik
5	Buku	Menarik
6	Buku	Tidak menarik
7	Buku	Menarik
8	Buku	Tidak menarik
9	Buku	Menarik
10	Buku	Tidak menarik
11	Buku	Tidak menarik
12	Buku	Tidak menarik
13	Buku	Tidak menarik
14	Buku	Tidak menarik
15	Buku	Tidak menarik
16	Buku	Tidak menarik
17	Buku	Menarik
18	Buku	Tidak menarik
19	Buku	Tidak menarik
20	Buku	Tidak menarik
21	Buku	Tidak menarik
22	Buku	Tidak menarik
23	Gambar	Tidak menarik
24	Buku	Tidak menarik
1	Apakah kamu senang belajar PPKn dengan menggunakan media pembelajaran	Apakah kamu senang belajar menggunakan media gambar timbul atau tiga dimensi
2	Ya	Ya
3	Ya	Ya
4	Ya	Ya
5	Ya	Ya
6	Ya	Ya
7	Ya	Ya
8	Ya	Ya
9	Ya	Ya
10	Ya	Ya
11	Ya	Ya
12	Ya	Ya
13	Ya	Ya
14	Ya	Ya
15	Ya	Ya
16	Ya	Ya
17	Ya	Ya
18	Ya	Ya
19	Ya	Ya
20	Ya	Ya
21	Ya	Ya
22	Ya	Ya
23	Ya	Ya
24	Ya	Ya
25		

Lampiran 5. Nama Siswa Kelas V SD No. 2 Abianbase

No	Nama Siswa
1	Titani Tresna Dewi Ni Putu
2	Dwi Mahendra I Kadek
3	Agung Mas Witari Ni Nyoman
4	Agus Dede Saputra Saputra I Made
5	Anom Ningrat Wirama I Gusti
6	Ayu Wikatawaki Ni Putu
7	Ayu Vera Andini Ni Nyoman
8	Ayu Cinta Yulianan Dewi Ni Putu
9	Bagus Khrisna Prabhawa I Gusti Ngurah
10	Ni Putu Chandani W.
11	Devina Paramitha Artdhia Putri Ni Putu
12	Endi Upadiana I Nyoman
13	Icha Redina Pratiwi Rai Mas
14	Julia Prama Elvina Ni Komang
15	Jacinda Aurinsia Putri Wangsa Ni Putu
16	Mira Antari Ni Made
17	Marsianus David Saputra
18	Meliza Fayra Jayanti Ni Putu
19	Mulyani Aning Safitri
20	Novita Maharani Dewa Ayu Rai
21	Oka Gyaneswara I Gusti Ngurah
22	Raditya Ardinata Putu
23	Raima Amanda Putri Ni Komang
24	Rahma Sarita Cantika
25	Suwardinata I Nyoman
26	Santi Ari Purnami Ni Komang
27	Saha Surpa Antara I Made
28	Sudana Putra I Made
29	Teguh Dimas Putera Kadek
30	Teresna Dana I Nyoman
31	Putu Tyas Utari Ningrum
32	Widyapratama I Made Gede
33	Widana Putra I Made
34	Wiradhana Arumpati I Made
35	I Gede Adi Wisnu

Lampiran 6. Daftar Nilai Kelas V

DAFTAR NILAI PENGETAHUAN SISWA
Mata Pelajaran Pendidikan Pancasila serta Kewarganegaraan

NAMA	NILAI PENGETAHUAN			
	3.1	3.2	3.3	3.4
Adi Wisnu I Gede	80	79	79	79
Dewa Ayu Rai Novita Maharani	81	82	84	80
I Gusti Anom Ningrat Wirama	90	82	86	85
I Gusti Ngurah Bagus Khrisna Prabhawa	86	82	84	84
I Gusti Ngurah Oka Gyaneswara	81	80	79	79
I kadek Dwi Mahendra	81	80	79	79
I Kadek Teguh Dimas Putera	83	82	81	80
I Komang Teresna Dana	80	79	79	79
I Made Agus Dede Saputra	79	80	79	79
I Made Gede Widyapratama	80	79	79	79
I Made Saha Surpa Antara	79	79	80	79
I Made Sudana Putra	81	81	79	79
I Made Widana Putra	78	79	79	79
I Made Wiradhana Arumpati	78	75	79	76
I Nyoman Endi Upadiana	81	80	80	82
I Nyoman Suwardinata	80	79	79	79
Marsianus David Saputra	79	79	80	79
Mulyani Aning Safitri	81	80	79	79
Ni Komang Julia Prama Elvina	80	82	82	83
Ni Komang Raima Amanda Putri	86	90	84	84
Ni Komang Santi Ari Purnami	90	84	85	85
Ni Made Mira Antari	81	84	81	80
Ni Nyoman Agung Mas Witari	80	80	79	79
Ni Nyoman Ayu Vera Andini	81	80	79	79
Ni Nyoman Rahma Sarita Cantika Saraswati	90	82	85	85
Ni Putu Ayu Cinta Yuliana Dewi	81	79	80	79
Ni Putu Ayu Wikatawaki	81	80	82	82
Ni Putu Chansertai Widiyastari	81	80	81	80
Ni Putu Devina Paramitha Ardhia Putri	80	81	83	82
Ni Putu Jacinda Aurinsia Putri Wangsa	81	80	81	80
Ni Putu Meliza Fayra Jayanti	80	81	81	80
Ni Putu Titani Tresna Dewi	78	75	79	79
Putu Raditya Ardinata	80	79	79	79
Putu Tyas Utari Ningrum	81	80	81	80
Rai Mas Icha Redina Pratiwi	90	82	85	86

Lampiran 7. Surat Pengantar Validasi Ahli Materi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0110/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahapeserta didik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahapeserta didik kami dapat diterima serta dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahapeserta didik tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Yuni Damayanti
 NIM : 1711031203
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Model *Dick & Carrey* pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung

Demikianlah atas perhatian serta bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 8. Surat Pengantar Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0200/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahapeserta didik Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahapeserta didik kami dapat diterima serta dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional serta media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahapeserta didik tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Putu Yuni Damayanti
NIM : 1711031203
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media *Pop-Up Book* Model *Dick & Carrey* pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung

Demikianlah atas perhatian serta bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 9. Hasil Uji Validasi Ahli Materi atau Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN AHLI MATERI PEMBELAJARAN

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i> Model <i>Dick & Carrey</i> Pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung
Materi Penelitian	:	Pembelajaran PPKn, Materi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Validator	:	I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.
Hari/tanggal	:	Senin, 4 Januari 2021

A. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki keahlian pada bidang mata pelajaran PPKn dengan kualifikasi minimal S2.
2. Lembar penilaian ini bertujuan untuk memvalidasi kualitas Media *Pop-Up Book* yang dikembangkan.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban pada skor yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan, komentar atau saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

B. Angket Validasi Ahli Materi Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Materi yang disajikan sesuai dengan standar kompetensi dasar	✓			
2	Materi yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran		✓		
3	Materi yang disajikan sesuai dengan	✓			

	tujuan pembelajaran				
4	Isi materi dicakup sesuai indikator	✓			
5	Isi materi cukup dalam	✓			
6	Materi mempresentasikan kehidupan nyata		✓		
7	Materi didukung dengan media yang tepat	✓			
8	Isi materi mudah untuk dipahami	✓			
9	Bahasa yang digunakan selalu tepat dan konsisten	✓			
10	Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran		✓		
11	Tersedianya kejelasan petunjuk pengerjaan soal	✓			

C. Catatan/Komentar

Lengkapi dengan materi.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- (2.) Layak digunakan dengan revisi
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Atas bantuan dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih

Denpasar,
 Ahli Materi Pembelajaran

.....
 NIP 193008052016042001

Lampiran 10. Hasil Uji Validasi Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i> Model <i>Dick & Carrey</i> Pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung
Materi Penelitian	:	Pembelajaran PPKn, Materi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Validator	:	Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
Hari/tanggal	:	Rabu, 6 Januari 2020

A. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki keahlian pada bidang desain pembelajaran dengan kualifikasi minimal S2.
2. Lembar penilaian ini bertujuan untuk memvalidasi kualitas Media *Pop-Up Book* yang dikembangkan.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang () pada salah satu alternatif jawaban pada skor yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
4. Apabila Bapak merasa perlu memberikan catatan, komentar atau saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

B. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Tujuan pembelajaran sangat jelas	√			

2	Kegiatan pembelajaran dilakukan dengan sistematis dan jelas	√			
3	Materi yang disampaikan mampu memotivasi siswa untuk belajar		√		
4	Tersedia contoh-contoh implementasi untuk pemahaman materi		√		
5	Penyampaian materi dapat menarik perhatian siswa untuk belajar	√			
6	Petunjuk pengerjaan soal jelas		√		
7	Soal-soal sesuai dengan isi materi	√			

C. Catatan/Komentar/Saran

Tulisan pada sila kelima kurang berisi kata "sosial".

Atas bantuan dan kesediaan Bapak dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

Denpasar, 6 Januari 2021
Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP 19720420 200112 1 001



Lampiran 11. Hasil Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

Judul Penelitian	:	Pengembangan Media <i>Pop-Up Book</i> Model <i>Dick & Carrey</i> Pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung
Materi Penelitian	:	Pembelajaran PPKn, Materi Nilai-nilai Pancasila dalam Kehidupan Sehari-hari
Validator	:	Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.
Hari/tanggal	:	Rabu, 6 Januari 2020

A. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki keahlian pada bidang media pembelajaran dengan kualifikasi minimal S2.
2. Lembar penilaian ini bertujuan untuk memvalidasi kualitas Media *Pop-Up Book* yang dikembangkan.
3. Penilaian dilakukan dengan memberikan tanda centang (☑) pada salah satu alternatif jawaban pada skor yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = Sangat Setuju
S = Setuju
TS = Tidak Setuju
STS = Sangat Tidak Setuju
4. Apabila Bapak merasa perlu memberikan catatan, komentar atau saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah tersedia.

B. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat digunakan dengan mudah	√			
2	Tampilan cover dan isi media menarik	√			
3	Tampilan <i>background</i> (latar) sesuai dengan materi		√		
4	Teks dapat dibaca dengan jelas	√			

5	Gambar mendukung materi Pembelajaran	√				
6	Gambar animasi media menarik	√				
7	Komposisi dan kombinasi warna tepat dan serasi		√			
8	Tata letak media sudah tepat		√			
9	Penggunaan media dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berpikir siswa	√				
10	Media mudah dibawa karena dilengkapi dengan wadah (kotak)	√				
11	Penggunaan media dapat digunakan secara perorangan atau kelompok	√				
12	Pemakaian media tidak memerlukan banyak bantuan fasilitas pendukung		√			

C. Catatan/Komentar/Saran

Lengkapi dengan petunjuk penggunaan !

Atas bantuan dan kesediaan Bapak dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

Denpasar, 6 Januari 2024

Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

NIP 19720420 200112 1 001



Lampiran 12. Hasil Kuesioner Uji Perorangan

ANGKET PENILAIAN MEDIA *POP-UP BOOK* MODEL *DICK & CARREY*
 PADA MUATAN PELAJARAN PPKN KELAS V SD NO. 2 ABIANBASE
 KABUPATEN BADUNG
 UNTUK UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL

A. Identitas

Nama : Rai mas icha Redina pratiwi
 No. Absen : 13
 Kelas : V

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas pada kolom diatas terlebih dahulu.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban pada skor yang telah disediakan, sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan di bawah dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban benar atau salah pada angket ini!
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Angket Validasi Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	ST
1	Tampilan media dan sampul menarik	✓			
2	Tampilan background (latar) sesuai dengan materi	✓			
3	Ukuran teks yang digunakan sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)	✓			
4	Gambar mendukung materi pembelajaran	✓			
5	Gambar animasi yang digunakan tepat dan menarik	✓			
6	Komposisi dan kombinasi warna tepat dan serasi		✓		
7	Kesesuaian tata letak pada media	✓			
8	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			

9	Media mudah dibawa karena dilengkapi dengan wadah (kotak)	✓			
10	Penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> dapat digunakan secara perorangan atau kelompok	✓			
11	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berpikir siswa	✓			
12	Petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> sudah jelas	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

media *pop-up book* sangat menarik

.....

.....

.....

.....

Atas bantuan dan kesediaannya dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

Badung, 8 Januari 2021
Siswa .

DM



Lampiran 13. Hasil Kuesioner Uji Kelompok Kecil

**ANGKET PENILAIAN MEDIA *POP-UP BOOK* MODEL *DICK & CARREY*
PADA MUATAN PELAJARAN PPKN KELAS V SD NO. 2 ABIANBASE
KABUPATEN BADUNG
UNTUK UJI COBA PERORANGAN & KELOMPOK KECIL.**

A. Identitas

Nama : Ni Komang Julia pramo elving
No. Absen : 14
Kelas : V

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas pada kolom diatas terlebih dahulu.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban pada skor yang telah disediakan, sebagai berikut.
 SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju
4. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan di bawah dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban benar atau salah pada angket ini!
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

C. Angket Validasi Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Skor			
		SS	S	TS	STS
1	Tampilan media dan sampul menarik	✓			
2	Tampilan background (latar) sesuai dengan materi	✓			
3	Ukuran teks yang digunakan sesuai (tidak terlalu besar dan tidak terlalu kecil)		✓		
4	Gambar mendukung materi pembelajaran		✓		
5	Gambar animasi yang digunakan tepat dan menarik	✓			
6	Komposisi dan kombinasi warna tepat dan serasi	✓			
7	Kesesuaian tata letak pada media	✓			
8	Media dapat digunakan dengan mudah	✓			

9	Media mudah dibawa karena dilengkapi dengan wadah (kotak)	✓			
10	Penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> dapat digunakan secara perorangan atau kelompok		✓		
11	Media <i>Pop-Up Book</i> dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berpikir siswa	✓			
12	Petunjuk penggunaan media <i>Pop-Up Book</i> sudah jelas	✓			

D. Catatan/Komentar/Saran

Gambar bagus dan menarik karena gambar bisa berdiri.....

Atas bantuan dan kesediaannya dalam mengisi lembar penilaian ini
 saya ucapkan terimakasih.

Badung, 8 Januari 2021
 Siswa

[Handwritten Signature]



SILABUS TEMATIK KELAS V SD NO. 2 ABIANBASE


Tema 1 : Organ Gerak Hewan dan Manusia

Subtema 1 : Organ Gerak Hewan

KOMPETENSI INTI

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari 2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban	1.1.1 Mengamalkan nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari. 2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang	<ul style="list-style-type: none"> • Nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi dan menganalisis sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila • Mengidentifikasi dan menemukan contoh perilaku-perilaku yang 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri • Gotong Royong • Integritas 	<p>Sikap:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa • Internet • Lingkungan

	<p>sesuai nilai-nilai sila Pancasila</p> <p>3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.</p> <p>3.1.1 • Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila.</p> <p>3.1.2 Menganalisa sikap – sikap yang sesuai dengan sila – sila Pancasila</p> <p>4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.</p>		<p>sesuai dengan nilai-nilai luhur yang terkandung dalam sila-sila Pancasila</p>		<p>sekolah maupun informasi dari orang lain</p> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca bacaan tentang organ gerak hewan dan manusia. • Menentukan ide pokok setiap paragraf dalam bacaan. • Berdiskusi menyebutkan pengertian, fungsi, dan cara menentukan ide pokok 		
--	---	---	---	--	--	---	--	--

Lampiran 15. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

(RPP)

Sekolah	: SD No. 2 Abianbase
Kelas/Semester	: V (lima)/I
Tema	: 1 (Organ Gerak Hewan dan Manusia)
Subtema	: 1 (Organ Gerak Hewan)
Pembelajaran ke-	: 3 (Tiga)
Fokus Pembelajaran	: PPKn
Alokasi Waktu	: 1 x Pertemuan

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, serta menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural serta metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis serta kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI**PPKn**

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
1.1 Bersyukur kepada Tuhan Yang Maha Esa atas nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	1.1.1 Mengamalkan nilai – nilai pancasila dalam kehidupan sehari – hari
2.1 Bersikap tanggung jawab, cinta tanah air, dan rela berkorban sesuai nilai-nilai sila Pancasila.	2.1.1 Menerapkan sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.
3.1 Mengidentifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	3.1.1 Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila. 3.1.2 Menyebutkan lambang sila-sila Pancasila 3.1.3 Menganalisa sikap – sikap yang sesuai dengan sila – sila Pancasila.
4.1 Menyajikan hasil identifikasi nilai-nilai Pancasila dalam kehidupan sehari-hari.	4.1.1 Membuat laporan tentang nilai-nilai Pancasila yang terdapat dalam kehidupan sehari-hari.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati media *Pop-Up Book*, peserta didik mampu mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila dengan tepat.
2. Dengan mengamati media *Pop-Up Book*, peserta didik dapat menyebutkan lambang sila-sila Pancasila dengan benar.
3. Dengan berdiskusi, peserta didik mampu menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.

D. MATERI PEMBELAJARAN

- A. Sikap yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila.

Nilai-Nilai yang Terkandung dalam Sila-Sila Pancasila



Pancasila sebagai dasar negara Indonesia bukan lagi suatu hal yang baru bagi masyarakat Indonesia. Dari zaman dahulu, nilai-nilai Pancasila memang sudah terkandung dalam kehidupan sosial budaya masyarakat kita. Nilai-nilai tersebut telah meliputi berbagai aspek kehidupan serta masih tetap dipelihara sampai saat ini. Nilai-nilai Pancasila perlu sekali kita kembangkan dalam kehidupan sosial budaya. Hal ini dimaksudkan agar tercipta suasana yang tenang, sejahtera, damai, serta aman. Tanpa nilai-nilai tersebut, kita tidak akan dapat mencapai semua itu.

1. Ketuhanan yang Maha Esa

Beriman kepada Tuhan yang Maha Esa sesuai dengan agama serta keyakinan yang dianutnya. Nilai yang terkandung dalam sila ini juga

mengharuskan kita untuk saling menghormati serta bekerja sama antarpemeluk agama yang berbeda-beda. Kita tidak boleh memaksakan suatu agama serta kepercayaan kepada orang lain, kita harus saling menghormati kebebasan dalam menjalankan ibadah.

2. Kemanusiaan yang Adil dan Beradab

Setiap warga negara hendaklah mengakui persamaan derajat, persamaan kewajiban antara sesama manusia sebagai asas kebersamaan bangsa Indonesia, serta persamaan hak. Dengan menjunjung tinggi persamaan derajat, hak, serta kewajiban, maka seluruh bangsa Indonesia bersamasama akan mampu menegakkan serta juga memelihara kebersamaan. Penerapan nilai ini dalam kehidupan sehari-hari adalah dengan mengembangkan rasa saling mencintai sesama manusia, sikap tenggang rasa, menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan, gemar melakukan kegiatan kemanusiaan, berani menegakkan kebenaran serta keadilan, serta melaksanakan tugas piket di kelas.

3. Persatuan Indonesia

Makna serta nilai yang terkandung dalam sila ini adalah menjaga persatuan serta kesatuan negara Republik Indonesia. Dengan menerapkan sikap cinta tanah air, rela berkorban demi bangsa serta negara, serta memajukan pergaulan demi persatuan serta kesatuan bangsa yang ber-Bhineka Tunggal Ika, tidak membedakan antar suku, agama, ras, budaya, serta lain-lain.

4. Kerakyatan yang Dipimpin oleh Hikmat Kebijaksanaan dalam Permusyawaratan/Perwakilan

Setiap warga negara memiliki kedudukan yang sama. Kedudukan yang sama tersebut hendaknya digunakan secara sadar dengan mengutamakan kepentingan negara serta masyarakat. Selain itu, warga negara Indonesia harus selalu mengutamakan musyawarah untuk mufakat dalam menyelesaikan suatu persoalan bersama. Penerapan dalam sikap sehari-hari adalah dengan mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan

pribadi serta golongan, tidak memaksakan kehendak kepada orang lain, serta mengutamakan budaya musyawarah dalam menyelesaikan masalah dengan diliputi oleh semangat kekeluargaan.

5. Keadilan Sosial bagi Seluruh Rakyat Indonesia

Kita harus menghindarkan diri dari sifat pemborosan, selalu bergaya hidup mewah, serta perbuatan-perbuatan yang merugikan kepentingan umum. Bekerja keras serta menghargai hasil kerja keras orang lain sangat dibutuhkan dalam mewujudkan sikap kebersamaan. Di samping itu, harus dikembangkan pula sikap adil terhadap sesama, menghormati hak orang lain, serta menolong serta menghargai orang lain.

B. Lambang-lambang sila Pancasila

1. Lambang sila pertama yaitu bintang
2. Lambang sila kedua yaitu rantai
3. Lambang sila ketiga yaitu pohon beringin
4. sila keempat yaitu kepala banteng
5. Lambang sila kelima yaitu padi serta kapas

E. PENDEKATAN SERTA METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.

Metode Pembelajaran : Diskusi, tanya jawab, penugasan, serta ceramah.

F. MEDIA/ALAT, BAHAN, SERTA SUMBER BELAJAR

Media/alat serta bahan : 1. *Pop-Up Book* tentang sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila.

Sumber belajar : 1. Buku Guru serta Buku Peserta didik Kelas V, Tema 1: Organ Gerak Hewan dan Manusia, Subtema 1: Organ Gerak Hewan, Pembelajaran 3.

2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013. Jakarta : Kementerian Pendidikan serta Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, serta mengecek kehadiran peserta didik. 2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang peserta didik. 3. Peserta didik difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 4. Peserta didik diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat. 5. Peserta didik diminta memeriksa kerapian diri serta kebersihan kelas. 6. Peserta didik diajak menyanyikan lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan diajarkan. 8. Pada awal pembelajaran, guru menstimulus ide, gagasan, serta motivasi peserta didik dengan memberikan narasi tentang contoh perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila, yakni toleransi antar umat beragama. 	15 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan <i>Pop-Up Book</i> tentang lambang-lambang sila Pancasila serta sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. 2. Guru memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk bertanya serta memberikan pendapat. 3. Guru membagi peserta didik menjadi 5 kelompok. 4. Secara berkelompok, peserta didik mencoba mengamati gambar mengenai lambang-lambang sila Pancasila serta sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila pada <i>Pop-Up Book</i>, kemudian didiskusikan bersama. 5. Peserta didik menuliskan lambang-lambang sila Pancasila serta sikap-sikap dalam kehidupan sehari-hari yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila-sila Pancasila. 6. Peserta didik bisa memperhatikan perilaku orang-orang di sekitarnya, baik di sekolah, rumah, maupun masyarakat yang sesuai dengan sila Pancasila. 7. Secara mandiri peserta didik diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung. 8. Peserta didik diberikan evaluasi berupa tes objektif serta essay. 	60 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengajak peserta didik menyimpulkan materi yang sudah dipelajari. 2. Guru melakukan penilaian hasil belajar peserta didik. 3. Peserta didik diberikan kesempatan berbicara atau bertanya mengenai materi yang telah dipelajari. 4. Guru memberikan penugasan kepada peserta didik yaitu membuat gambar mengenai kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan sila-sila Pancasila. 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
	5. Guru mengingatkan peserta didik untuk terus melakukan kebiasaan – kebiasaan baik sebelum pergi ke sekolah. 6. Guru memberi pujian pada anak yang sudah melakukannya serta memotivasi peserta didik yang belum melakukannya. 7. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah. 8. Guru mengajak peserta didik menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, serta toleransi. 9. Guru mengajak peserta didik berdoa untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran.	

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal positif atau negatif yang ditunjukkan peserta didik dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, serta disiplin melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

Tes objektif serta tes essay

c. Penilaian Keterampilan

Unjuk kerja

1. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	tanggal	Nama Peserta didik	Catatan Perilaku	Indikator Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
dst.					

b. Penilaian Pengetahuan

Peserta didik mengerjakan soal-soal objektif dan essay pada buku peserta didik.

Nama Peserta didik	Hasil Penilaian Pengetahuan					
	Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)

<p>Keterangan:</p> <p>Aspek 1: Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.</p> <p>Aspek 2: menyebutkan lambang sila-sila Pancasila.</p> <p>Aspek 3: Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.</p>						

Tes Objektif serta Essay

A. Tes Objektif

- Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab sesuai dengan sila ke....
 - I
 - II
 - III
 - IV
- Sila ketiga Pancasila mengandung nilai....
 - Ketuhanan
 - Kemanusiaan
 - Persatuan
 - Kerakyatan
- Penerapan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial yaitu....
 - Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan
 - Tidak memaksakan suatu agama kepada orang lain
 - Rela berkorban de*mi bangsa serta negara
 - Mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi
- Sikap yang sesuai dengan lambang padi serta kapas yaitu....
 - Bersikap adil terhadap sesama
 - Beribadah sesuai agama masing-masing
 - Rela berkorban
 - Musyawarah mufakat
- Sikap yang sesuai dengan pengamalan Pancasila yang dilambangkan dengan rantai adalah....

- A. Musyawarah
- B. Gotong royong
- C. Beribadah
- D. Menjenguk teman

B. Tes Essay

1. Bermusyawarah dalam memilih ketua kelas merupakan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila ke....
2. Sikap melaksanakan piket di kelas merupakan pengamalan sila ke....
3. Sikap yang sesuai dengan bunyi sila pertama yaitu....
4. Lambang dari bunyi sila persatuan Indonesia merupakan....
5. Padi dan kapas merupakan lambang Pancasila sila ke....

c. Penilaian Unjuk Kerja

Membuat gambar kegiatan sehari-hari yang sesuai dengan sila-sila Pancasila

Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
Kerapian	Peserta didik dapat menuliskan serta mewarnai gambar dengan rapi serta dapat menjaga kebersihan kertas kerja.	Peserta didik dapat menuliskan dengan rapi serta mewarnai gambar tidak melebihi garis gambar, namun dalam menjaga kebersihan kertas kerja belum terjaga.	Peserta didik dapat menulis dengan rapi, namun dalam mewarnai belum rapi serta kebersihan kertas kerja belum terjaga.	Peserta didik belum dapat menulis dengan rapi serta dalam mewarnainya pun masih melebihi garis gambar serta kebersihan kertas kerja belum terjaga.
Keindahan	Peserta didik menggambar dengan sangat memperhatikan estetika atau keindahan.	Peserta didik menggambar dengan memperhatikan estetika atau keindahan.	Peserta didik menggambar dengan cukup memperhatikan estetika atau keindahan.	Peserta didik menggambar dengan sangat kurang memperhatikan estetika atau keindahan.
Keserasian	Keserasian gambar dengan materi sangat tepat.	Keserasian gambar dengan materi tepat.	Keserasian gambar dengan materi cukup tepat.	Keserasian gambar dengan materi kurang tepat.

Refleksi Guru:

**Mengetahui
Kepala Sekolah,**



**(Drs. I Wayan Sudarpa)
NIP. 19620101 198304 1 024**

Abianbase,

Guru Kelas V

**(Ni Putu Mia Astiti, S.Pd.)
NIP. 19950613 201903 2 018**

Lembaran Evaluasi

Petunjuk mengerjakan:

Berilah tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling tepat pada soal di bawah ini !

1. Melaksanakan hasil keputusan musyawarah secara bertanggung jawab sesuai dengan sila ke....
 - A. I
 - B. II
 - C. III
 - D. IV
2. Sila ketiga Pancasila mengandung nilai....
 - A. Ketuhanan
 - B. Kemanusiaan
 - C. Persatuan
 - D. Kerakyatan
3. Penerapan nilai Ketuhanan Yang Maha Esa dalam kehidupan sosial yaitu....
 - A. Menjunjung tinggi nilai-nilai kemanusiaan
 - B. Tidak memaksakan suatu agama kepada orang lain
 - C. Rela berkorban demi bangsa serta negara
 - D. Mengutamakan kepentingan umum di atas kepentingan pribadi
4. Sikap yang sesuai dengan lambang padi serta kapas yaitu....
 - A. Bersikap adil terhadap sesama
 - B. Beribadah sesuai agama masing-masing
 - C. Rela berkorban

- D. Musyawarah mufakat
5. Sikap yang sesuai dengan pengamalan Pancasila yang dilambangkan dengan rantai adalah....
- Musyawaharah
 - Gotong royong
 - Beribadah
 - Menjenguk teman

Tes Essay

Petunjuk mengerjakan:

Jawablah pertanyaan dengan benar !

- Bermusyawarah dalam memilih ketua kelas merupakan sikap yang sesuai dengan pengamalan sila ke....
- Sikap melaksanakan piket di kelas merupakan pengamalan sila ke....
- Sikap yang sesuai dengan bunyi sila pertama yaitu....
- Lambang dari bunyi sila persatuan Indonesia merupakan....
- Padi serta kapas merupakan lambang Pancasila sila ke....

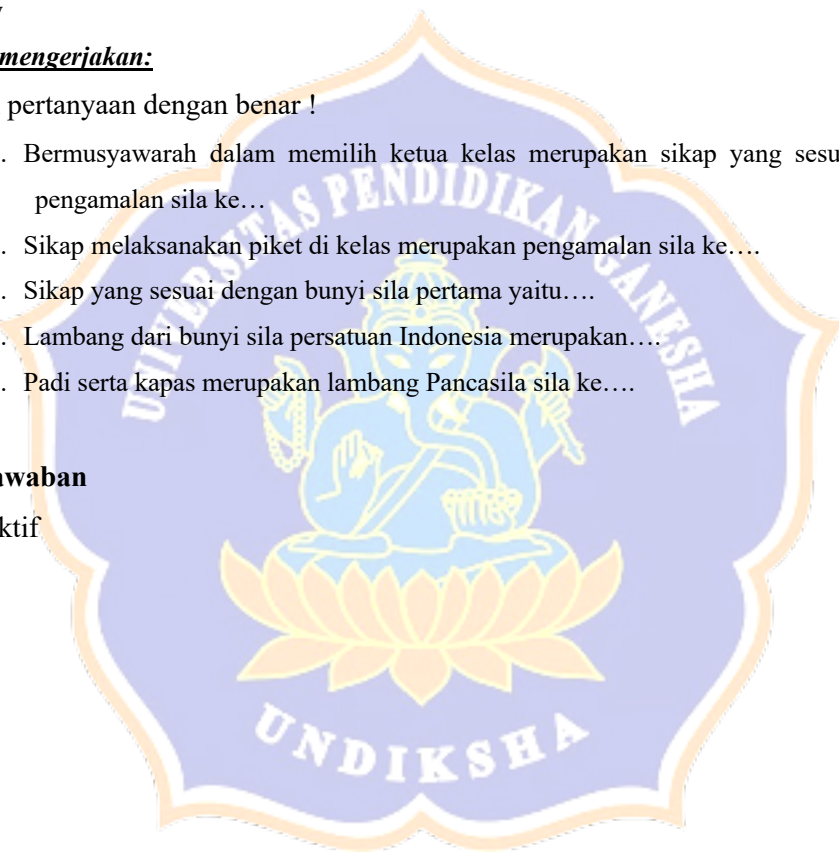
Kunci Jawaban

Tes Objektif

- D
- C
- B
- A
- D

Tes Essay

- Keempat
- Kedua
- Beribadah sesuai dengan agama masing-masing
- Pohon beringin
- Kelima



Lampiran 16. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Isi

Kisi-kisi Instrumen Ahli Isi
(Sumber: Suartama, 2016 dengan modifikasi peneliti)

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Kurikulum	d. Materi yang disajikan sesuai dengan standar kompetensi dasar	1	1
		e. Materi yang disajikan sesuai dengan indikator	2	1
		f. Materi yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	3	1
2.	Materi	f. Isi materi dicakup sesuai indikator	4	1
		g. Materi mempresentasikan kehidupan nyata	5	1
		h. Isi materi mudah untuk dipahami	6	1
3.	Evaluasi	c. Soal yang disajikan sesuai dengan tujuan pembelajaran	7	1
		d. Tersedianya kejelasan petunjuk pengerjaan soal	8	1
Jumlah				8

(Sumber: Suartama, 2016)

Lampiran 17. Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

Kisi-kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran
(Sumber: Suartama, 2016 dengan modifikasi peneliti)

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Tujuan	b. Kejelasan tujuan Pembelajaran	1	1
2.	Strategi	e. Kejelasan kegiatan pembelajaran	2	1
		f. Penyajian materi mampu memotivasi peserta didik	3	1
		g. Materi merepresentasikan kehidupan nyata	4	1
		h. Penyampaian materi menarik	5	1
3.	Evaluasi	f. Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	6	1
		g. Kesesuaian soal dengan isi materi	7	1
Jumlah				7

(Sumber: Suartama, 2016)

Lampiran 18. Instrumen Ahli Media Pembelajaran

Kisi-kisi Instrumen Ahli Media Pembelajaran
(Sumber: Suartama, 2016 dengan modifikasi peneliti)

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
3.	Desain Media Pembelajaran	f. Tampilan	2,3	2
		g. Teks	4	1
		h. Gambar	5,6	2
		i. Warna	7	1
		j. Tata letak	8	1
4.	Pengoperasian	f. Kemudahan penggunaan media	1	1
		g. Penggunaan dapat dikontrol sesuai kecepatan berpikir	9	1
		h. Media mudah dibawa	10	1
		i. Digunakan secara individu maupun kelompok	11	1

		j. Kejelasan petunjuk penggunaan media	12	1
Jumlah				12

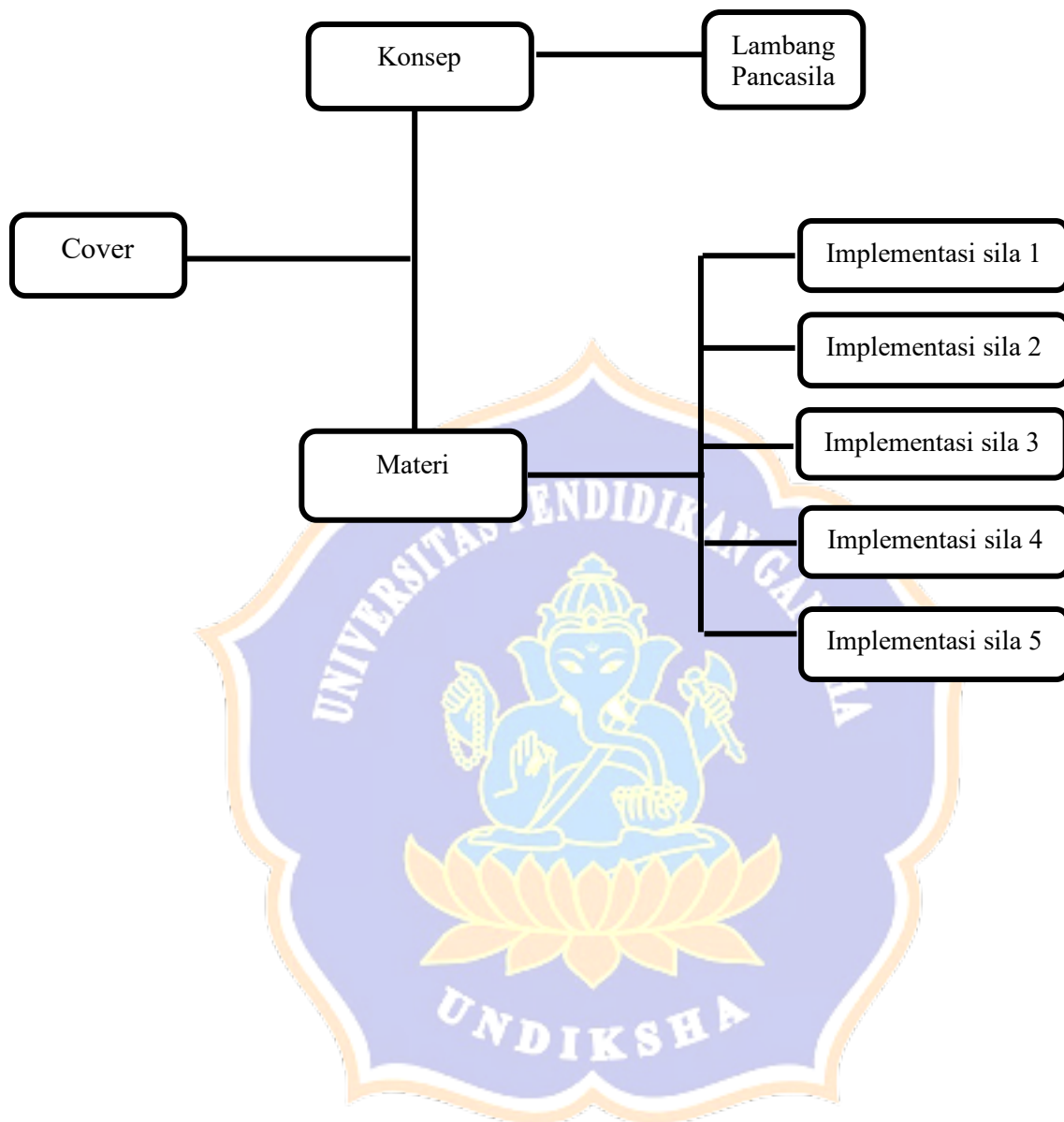
(Sumber: Suartama, 2016)

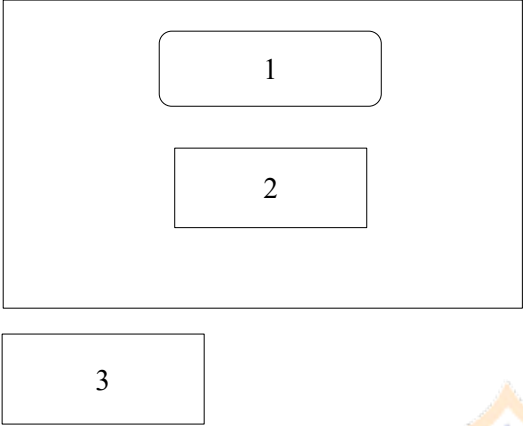
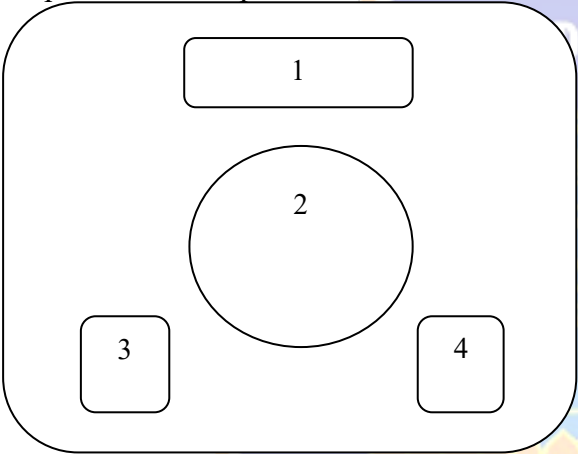
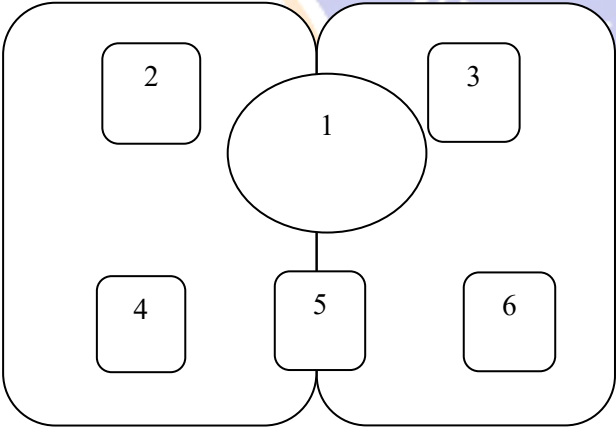
Lampiran 19. Instrumen Uji Perorangan serta Kelompok Kecil

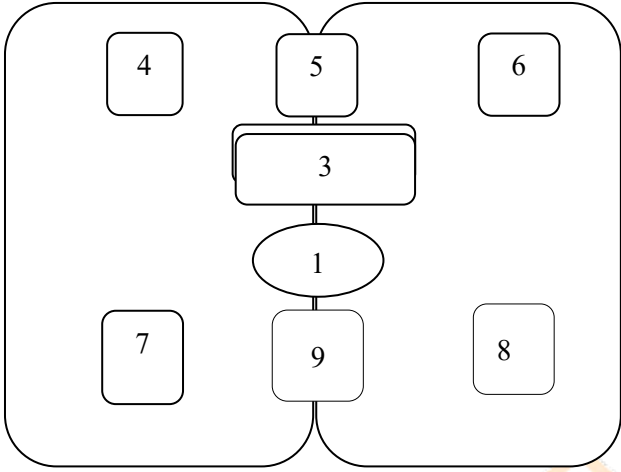
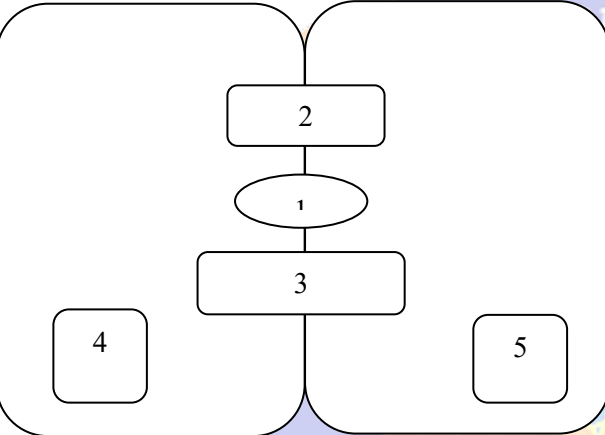
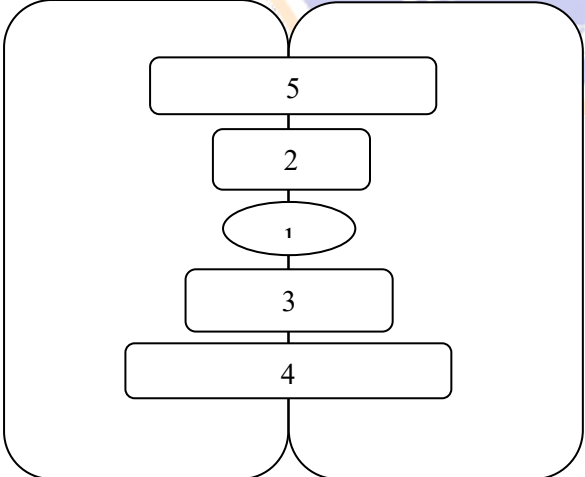
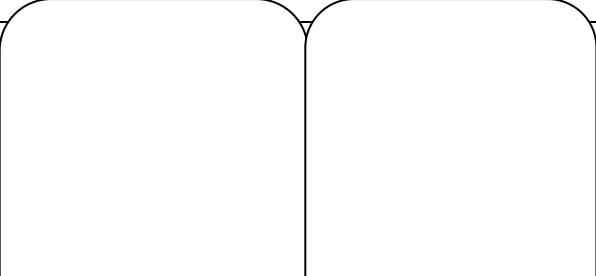
Kisi-kisi Instrumen Uji Perorangan serta Kelompok Kecil
(Sumber: Suartama, 2016 dengan modifikasi peneliti)

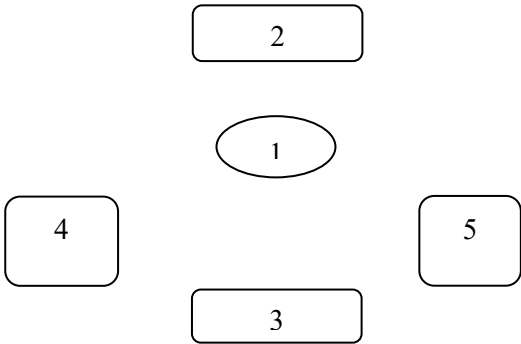
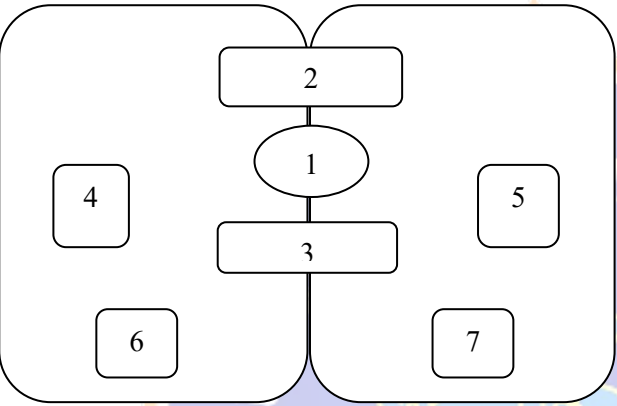
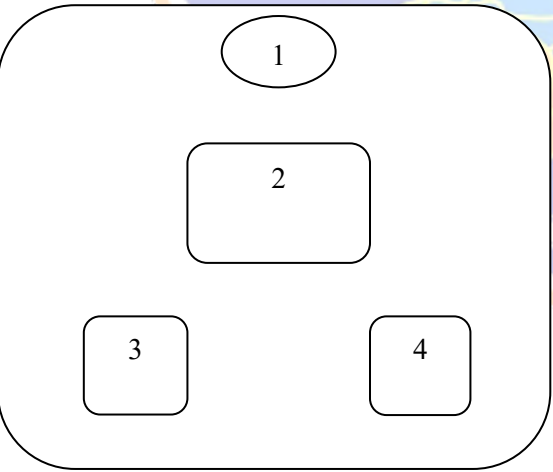
No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)
1.	Desain Media Pembelajaran	f. Tampilan	1	1
		g. Teks	2	1
		h. Gambar	3	1
		i. Warna	4	1
		j. Tata letak	5	1
2.	Materi	c. Materi dapat menarik perhatian peserta didik	6	1
		d. Materi dapat memotivasi peserta didik	7	1
3.	Pengoprasian	c. Media digunakan dengan mudah	8	1
		d. Media mudah dibawa	9	1
		e. Digunakan secara individu serta kelompok	10	1
		f. Penggunaan media dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berpikir peserta didik	11	1
		g. Petunjuk penggunaan jelas	12	12
Jumlah				12

(Sumber: Suartama, 2016)

Lampiran 20. Pembuatan *Flowchart*Lampiran 21. Pembuatan *Story Board*

<p>Kotak atau <i>box Pop-Up Book</i></p> 	<p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Judul : <i>Pop-Up Book</i> 2. Gambar burung garuda 3. Petunjuk penggunaan
<p>Tampilan Cover Depan</p> 	<p>Keterangan :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Judul : Ayo Menenal Pancasila 2. Gambar burung garuda 3. Gambar pendukung cover 4. Gambar pendukung cover
<p>Tampilan Konsep Materi</p> 	<p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar burung garuda (<i>pop-up</i>) 2. Gambar kepala banteng 3. Gambar pohon beringin 4. Gambar padi serta kapas 5. Gambar bintang 6. Gambar rantai

<p>Tampilan Materi Sila 1</p> 	<p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar bintang (<i>pop-up</i>) 2. Tulisan sila 1 (<i>pop-up</i>) 3. Tulisan bunyi sila 1 (<i>pop-up</i>) 4. Gambar pura 5. Gambar mesjid 6. Gambar gereja 7. Gambar klenteng 8. Gambar vihara 9. Gambar antar umat beragama
<p>Tampilan Materi Sila 2</p> 	<p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar rantai (<i>pop-up</i>) 2. Tulisan sila 2 (<i>pop-up</i>) 3. Tulisan bunyi sila 2 (<i>pop-up</i>) 4. Gambar implementasi sila 2 5. Gambar implementasi sila 2
<p>Tampilan Materi Sila 3</p> 	<p>Keteraangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar pohon beringin (<i>pop-up</i>) 2. Tulisan sila 3 (<i>pop-up</i>) 3. Tulisan bunyi sila 3 (<i>pop-up</i>) 4. Gambar implementasi sila 3 5. Gambar implementasi sila 3
<p>Tampilan Materi Sila 4</p> 	<p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar kepala banteng (<i>pop-up</i>)

 <p>A diagram showing the layout for Sila 4. It consists of five numbered boxes: a central oval labeled '1', a rounded rectangle labeled '2' above it, a rounded rectangle labeled '3' below it, and two rounded rectangles labeled '4' and '5' on the left and right sides respectively.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Tulisan sila 4 (<i>pop-up</i>) 3. Tulisan bunyi sila 4 (<i>pop-up</i>) 4. Gambar implementasi sila 4 5. Gambar implementasi sila 4
<p>Tampilan Materi Sila 5</p>  <p>A diagram showing the layout for Sila 5. It consists of seven numbered boxes: a central oval labeled '1', a rounded rectangle labeled '2' above it, a rounded rectangle labeled '3' below it, and three rounded rectangles labeled '4', '5', and '6' on the left side, and one rounded rectangle labeled '7' on the right side.</p>	<p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Gambar padi serta kapas (<i>pop-up</i>) 2. Tulisan sila 5 (<i>pop-up</i>) 3. Tulisan bunyi sila 5 (<i>pop-up</i>) 4. Gambar implementasi sila 5 5. Gambar implementasi sila 5 6. Gambar implementasi sila 5 7. Gambar implementasi sila 5
<p>Tampilan Cover Belakang</p>  <p>A diagram showing the layout for the back cover. It consists of four numbered boxes: an oval labeled '1' at the top, a rounded rectangle labeled '2' below it, and two rounded rectangles labeled '3' and '4' at the bottom left and right respectively.</p>	<p>Keterangan:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Gambar burung garuda 6. Bunyi sila pancasila 7. Gambar pendukung 8. Nama penulis serta desainer

Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian



Gambar SD No. 2 Abianbase



Gambar Kondisi Kelas V



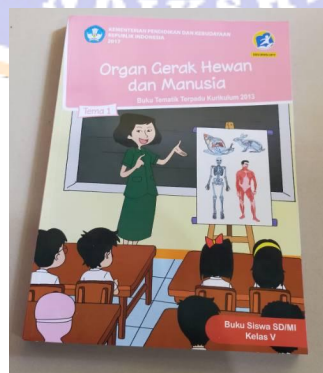
Gambar Papan Tulis sebagai Media untuk Belajar di dalam Kelas



Gambar Pengumpulan Data



Gambar Wawancara dengan Guru Kelas V



Gambar Buku Paket Kelas V

Lampiran 23. Dokumentasi Media *Pop-Up Book*Gambar Wadah atau Kotak *Pop-Up Book*

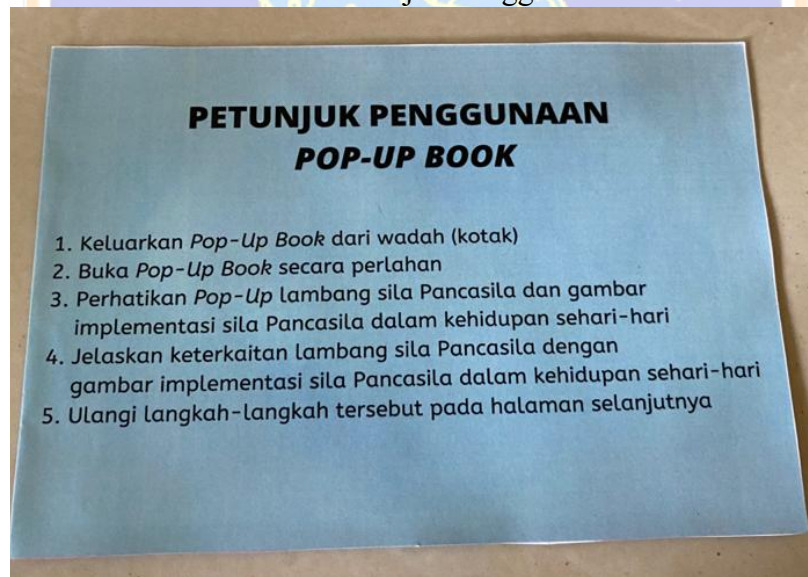
Gambar Cover Depan



Gambar Cover Belakang



Gambar Petunjuk Penggunaan



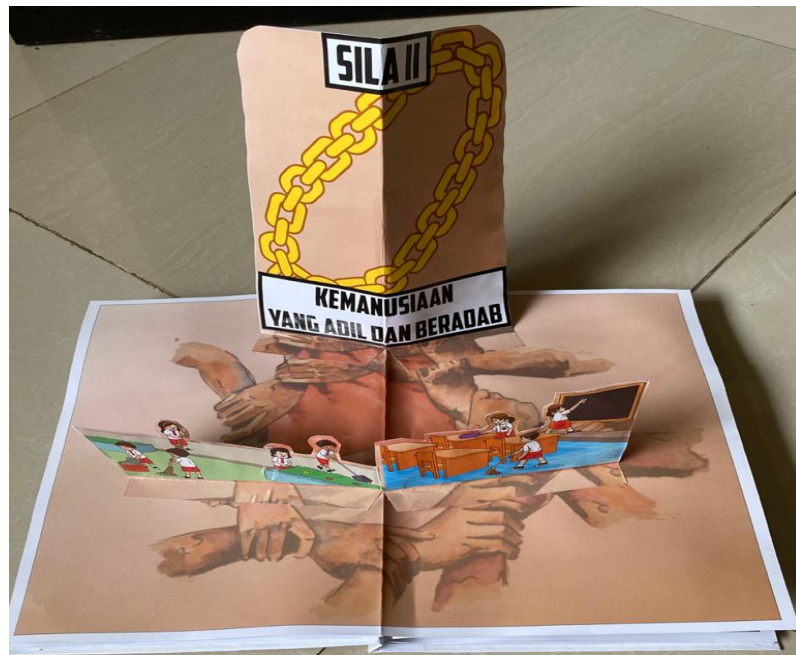
Gambar Halaman Pertama
Konsep Pancasila



Gambar Halaman Kedua
Materi Sila Pertama



Gambar Halaman Ketiga
Materi Sila Kedua



Gambar Halaman Keempat
Materi Sila Ketiga



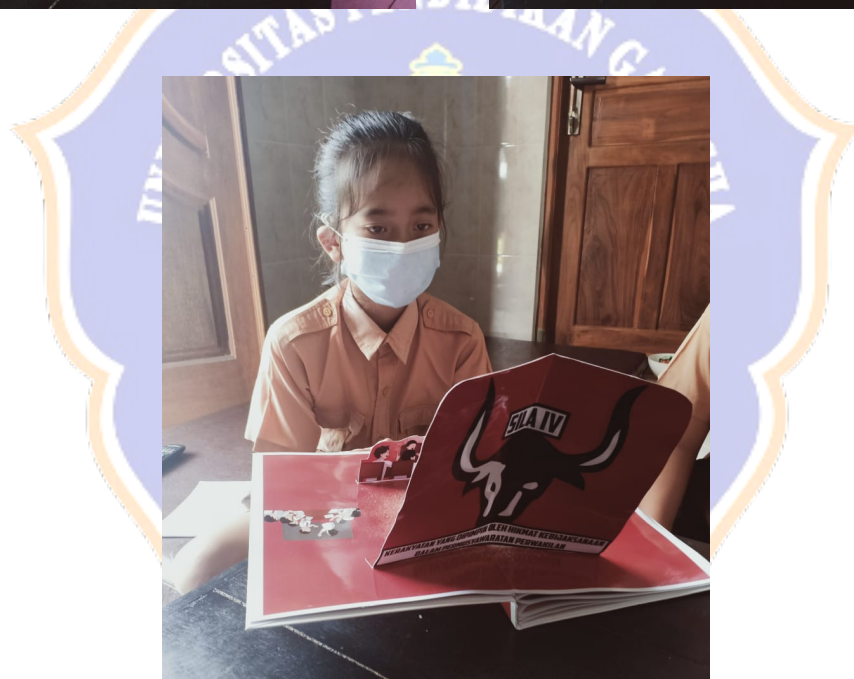
Gambar Halaman Kelima
Materi Sila Keempat



Gambar Halaman Keenam
Materi Sila Kelima



Lampiran 24. Dokumentasi Pengisian Kuesioner Uji Coba Perorangan



Lampiran 25. Dokumentasi Uji Coba Kelompok Kecil



Riwayat Hidup



Ni Putu Yuni Damayanti lahir di Denpasar pada tanggal 10 Juni 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Ketut Darmawan dan Ibu Ni Made Ayu Armini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Perumahan Anggielok Blok F No 21, Desa Dalung, Kecamatan Kuta Utara, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Dalung dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 3 Mengwi dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Kuta Utara dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha Denpasar. Penulis pernah melaksanakan KKN di Desa Jumpai Kabupaten Klungkung selama satu setengah bulan dan melaksanakan PPL awal di SD No. 1 Dalung serta PPL akhir di SD No. 2 Abianbase dengan berbasis daring karena adanya pandemi *Covid-19*. Penulis juga aktif dalam kegiatan mengajar tari untuk anak-anak di lingkungan banjar dari tahun 2017 sampai tahun 2020 dan aktif dalam program *Word Without Borders* (WWB) sebagai penerjemah Bahasa Inggris bagi sukarelawan mahasiswa Cina yang mengajar pada jenjang SD, SMP dan SMK di Kabupaten Badung dari tahun 2017 sampai 2019. Pada semester akhir tahun 2021, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media *Pop-Up Book* Model *Dick and Carrey* Pada Muatan Pelajaran PPKn Kelas V SD No. 2 Abianbase Kabupaten Badung”. Selanjutnya, mulai dari tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.