

## Lampiran 01. Surat Persetujuan Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
 KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

### SURAT PERSETUJUAN

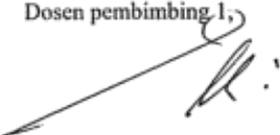
Setelah membaca, mencermati dan mengkaji proposal mahasiswa:

Nama : Ni Kadek Dela Kartika  
 NIM : 1711031209  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Media Modifikasi Permainan Monopoli Pada Muatan PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Ketewel.

Dengan ini saya menyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan perbaikan terhadap proposal penelitian dan saya menyatakan **SETUJU** untuk dilanjutkan ke tahap pengumpulan data.

Demikian surat persetujuan ini dibuat untuk dapat digunakan dengan penuh tanggung jawab.

Denpasar, 26 November 2020  
 Dosen pembimbing I,

  
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari, M.Pd  
 NIP.19590321 198303 2 003

## Lampiran 02. Surat Pengantar Pengumpulan Data



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

**SURAT PENGANTAR**

No. 2078/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Kadek Dela Kartika  
 NIM : 1711031209  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Media Modifikasi Permainan Monopoli pada Muatan PKn Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Ketewel

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.



Denpasar, 8 Desember 2020

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR**  
**DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR**  
**SD NEGERI 5 KETEWEL**

Alamat : Br. Rangkan, Ketewel, Sukawati Kode Pos : 80582

**SURAT KETERANGAN**  
**NOMOR : 421.2/489/SD/1/2021**

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Nyoman Suwirta, S.Ag  
 NIP : 19651226 200003 1 004  
 Jabatan : Plt. Kepala SD Negeri 5 Ketewel

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Kadek Dela Kartika  
 NIM : 1711031209  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu pendidikan  
 Judul penelitian : Pengembangan Media Permainan Monopoli Pada Muatan PPKn Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Ketewel.

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 5 Ketewel.  
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dibuat sebagaimana mestinya.

Ketewel, 28 Januari 2021

Plt. Kepala SD Negeri 5 Ketewel



## Lampiran 04. RPP Luring Tematik Kelas IV SD

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

---

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 5 Ketewel
Kelas / Semester	: IV / 1 (Satu)
Tema 2	: Selalu Berhemat Energi
Sub Tema 1	: Sumber Energi
Muatan Terpadu	: PPKn
Pembelajaran ke	: 2
Alokasi waktu	: 1x pertemuan

---

#### A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

#### B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

##### PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.2 Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Membedakan hak dan kewajiban. 3.2.2 Mengidentifikasi kewajiban di masyarakat

	<p>3.2.3 Mengidentifikasi hak di masyarakat</p> <p>3.2.4 Mengidentifikasi batas hak setiap orang</p> <p>3.2.5 Menjelaskan dampak positif melaksanakan kewajiban</p>
--	---

### C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
2. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
3. Setelah berdiskusi, siswa mampu memberikan contoh hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu menjelaskan perbedaan hak dan kewajiban dalam kehidupan masyarakat dengan benar.

### D. MATERI POKOK

1. Pengertian kewajiban dan hak
2. Macam- macam kewajibann warga masyarakat
3. Macam-macam hak sebagai warga masyarakat
4. Batas hak setiap orang
5. Dampak positif dan negatif melaksanakan kewajiban

### E. METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Sainifik.

Metode Pembelajaran : Simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah.

#### D. MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

**Media** : Monopoli

**Sumber Belajar** : 1. *Buku Guru, Buku Siswa dan Buku Modul Kelas IV, Tema 2: Selalu Berhemat Energi, Subtema 1: Sumber Energi, Pembelajaran 2. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

#### E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pembuka	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.</li> <li>3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.</li> <li>4. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.</li> <li>5. Mintalah siswa untuk memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.</li> <li>6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.</li> <li>7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin dan tanggungjawab</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.</li> <li>8. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan.</li> </ol>	15 menit

	9. Siswa mengingat kembali tentang hak dan kewajiban di lingkungan sekolah dan keluarga.	
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menyimak apersepsi dari guru <ol style="list-style-type: none"> <li>a. anak-anak setelah bangun tidur apakah anak-anak membersihkan tempat tidur?</li> <li>b. ada tidak yang tidak membersihkan tempat tidur?</li> <li>c. berangkat sekolah apakah anak-anak diberikan uang saku?</li> <li>d. Nah dari kegiatan tersebut manakah yang termasuk kewajiban dan manakah yang termasuk dengan hak?</li> </ol> </li> <li>2. Siswa menanggapi apersepsi dari guru..</li> <li>3. Siswa dibagi ke dalam kelompok. Satu kelompok terdiri dari tiga siswa.</li> <li>4. Siswa dibagikan lembar kerja dan berdiskusi.</li> <li>5. Salah satu kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok lain mengamati.</li> <li>6. Guru mengamati dan memberi nilai sikap.</li> <li>7. Siswa menyimak konfirmasi dari guru</li> <li>8. siswa kembali ke kelompoknya masing-masing</li> <li>9. siswa mendapatkan media dari guru</li> <li>10. siswa menyimak dan mencoba cara menggunakan media.</li> <li>11. Siswa melakukan permainan sesuai dengan aturan.</li> <li>12. Guru mengamati jalannya permainan.</li> <li>13. Pemain dihentikan jika sudah didapatkan 1 pemenang.</li> <li>14. Siswa mendapat apresiasi dari guru.</li> </ol>	60 menit

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa Kembali ketempat duduk masing-masing</li> <li>2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran.</li> <li>3. Siswa mengerjakan soal evaluasi</li> <li>4. Siswa menyimak penguatan dan materi selanjutnya dari guru</li> <li>5. Siswa melakukan operasi untuk menjaga kebersihan kelas.</li> <li>6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.</li> </ol>	15 menit
------------------	--	----------

## F. PENILAIAN

### 1. Teknik Penilaian

#### a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* menggunakan jurnal.

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
5.					

#### b. Penilaian Pengetahuan

Penilaian dengan tes tertulis 20 soal pilihan ganda dengan perhitungan.

Jumlah skor benar : 2 x10 (soal terlampir)

#### c. Penilaian Keterampilan

## Diskusi

Aspek	Keterangan	Skor
Menanggapi	Menanggapi secara mandiri dengan tepat sesuai materi	4
	Menanggapi dengan bimbingan guru	3
	Menanggapi dengan bantuan teman.	2
	Menanggapi namun tidak sesuai dengan materi	1
Bertanya	Bertanya secara mandiri dengan tepat sesuai materi	4
	Bertanya dengan bimbingan guru.	3
	Bertanya dengan bantuan teman.	2
	Bertanya namun tidak sesuai dengan materi.	1
presentasi	Mempresentasikan hasil diskusi secara percaya diri, jelas,tidak terbata-bata	4
	Mempresentasikan hasil diskusi secara percaya diri dan jelas	3
	Mempresentasikan hasil diskusi secara percaya diri	2
	Belum mampu mempresentasikan	1

**Skor :**

Skor yang diperoleh : skor maksimal x 100

**d. Remedial**

Bagi siswa yang belum terampil mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari akan diberikan pendampingan oleh guru. Siswa tersebut dapat diberikan tugas rumah terkait materi.

Refleksi Guru:

Mengetahui,

Ketewel, 18 Januari 2021

Kepala SD Negeri 5 Ketewel

Guru Kelas IV



I Nyoman Suwirta, S.Ag  
NIP. 19651226 200003 1 004

Komang Tri Agustiari, S.Pd

NIP. -



## **MATERI**

**Muatan : PPKn**

**Materi : Hak dan Kewajiban di Masyarakat**

### **1. PENGERTIAN HAK DAN KEWAJIBAN**

#### **A. Pengertian Kewajiban**

Kewajiban adalah sesuatu yang harus dipatuhi dan dilaksanakan. Setiap orang harus mematuhi dan melaksanakan kewajibannya. Jika tidak melaksanakan kewajiban akan mendapatkan sanksi atau hukuman. Kita juga memiliki kewajiban yang berbeda saat berada di rumah, sekolah, dan di masyarakat.

#### **B. Pengertian hak**

Hak adalah sesuatu yang kita peroleh Semua orang juga memiliki hak seperti kita. Kita memiliki hak di rumah, sekolah, dan di lingkungan masyarakat kita memiliki hak sebagai anak di rumah, sebagai siswa di sekolah, dan sebagai warga di lingkungan masyarakat. Hak yang kita miliki di suatu tempat tidak selalu sama dengan hak yang kita miliki di tempat lain. Misalnya, hak kita di rumah tidak sama dengan hak kita di sekolah. Begitu juga hak kita di lingkungan masyarakat tidak sama dengan hak kita di rumah.

- Mendapatkan kasih sayang orang tua merupakan hak anak di lingkungan keluarga
- Bisa bermain di taman merupakan hak anak di lingkungan masyarakat
- Bertanya merupakan hak anak di sekolah.

Hak kita juga akan bertambah seiring bertambahnya usia. Misalnya, saat ini kita tidak boleh mengendarai kendaraan bermotor. Jika sudah berusia 17 tahun, kita memiliki hak untuk mengendarai kendaraan bermotor setelah memiliki Surat Izin Mengemudi (SIM).

### **2. MACAM-MACAM KEWAJIBAN DI MASYARAKAT**

#### **A. Macam-Macam Kewajiban di Masyarakat**

Dalam kehidupan sehari-hari, kita bukan hanya bagian dari keluarga dan warga sekolah, tetapi juga bagian dari warga masyarakat. Sebagai warga masyarakat, kita memiliki kewajiban yang harus dipatuhi dan dilaksanakan.

Walaupun masih duduk di sekolah dasar, kita merupakan bagian dari warga masyarakat. Oleh karena itu, kita pun memiliki kewajiban di masyarakat. Kewajiban kita di masyarakat antara lain sebagai berikut.

a. Mematuhi peraturan lalu lintas

Peraturan lalu lintas adalah peraturan yang dibuat untuk menciptakan keteraturan di jalan raya. Setiap orang yang menggunakan jalan raya wajib mematuhi peraturan lalu lintas. Berikut contoh-contoh peraturan lalu lintas yang harus kita patuhi.

- Berjalan kaki di trotoar. Trotoar adalah bagian sisi jalan yang disediakan untuk para pejalan kaki.
- Menyeberang di tempat penyeberangan, misalnya di zebra cross atau jembatan penyeberangan
- Menggunakan angkutan umum di halte.
- Memakai helm saat bepergian menggunakan sepeda motor
- Memakai sabuk pengaman saat bepergian menggunakan mobil.
- Memarkir kendaraan di tempat parkir.

b. Menjaga kebersihan di tempat umum

Lingkungan yang bersih merupakan harapan semua orang. Banyak manfaat yang diperoleh jika hidup di lingkungan yang bersih. Sebaliknya, jika kebersihan tidak dijaga, akan timbul banyak akibat buruk. Oleh sebab itu, menjaga kebersihan merupakan salah satu kewajiban warga masyarakat.

Berikut contoh-contoh sikap menjaga kebersihan sebagai warga masyarakat.

- Membuang sampah di tempat sampah.
- Tidak menimbun sampah plastik dan kaleng ke dalam tanah.
- Tidak membuang sampah ke selokan sekolah atau sungai.
- Menyiram toilet dengan air setelah menggunakan.
- Menjaga kebersihan di mana pun kita berada

Menjaga kebersihan di tempat bermain.

Setelah berkemah kita sebaiknya tidak meninggalkan sampah.

c. Mematuhi peraturan di lingkungan tempat tinggal

Di lingkungan tempat tinggal pasti ada peraturan. Peraturan tersebut dibuat untuk menciptakan ketertiban. Seluruh warga wajib mematuhi peraturan-peraturan yang ada di lingkungan tempat tinggalnya. Mulai dari anak-anak, remaja, hingga orang dewasa. Jika seluruh warga mematuhi peraturan tersebut, ketertiban akan tercipta.

Berikut contoh-contoh peraturan yang wajib dijalankan oleh masyarakat di lingkungan tempat tinggal.

- Turut aktif dalam menciptakan keamanan, kerukunan, dan kenyamanan lingkungan, misalnya dengan siskamling.
- Menjaga kebersihan dan merawat fasilitas umum. Misalnya, jalan, jembatan, tempat ibadah, dan taman bermain
- Melapor kepada ketua RT setempat jika ada tamu yang akan menginap.
- Membayar iuran untuk biaya keamanan lingkungan. Berkendara dengan kecepatan yang tidak membahayakan diri sendiri dan orang lain.
- Melapor kepada ketua RT saat ingin mengadakan pesta atau acara yang besar.

### 3. MACAM-MACAM HAK DI MASYARAKAT

Kita merupakan bagian dari masyarakat, maka kita memiliki hak sebagai warga masyarakat. Hak-hak kita sebagai warga masyarakat antara lain sebagai berikut.

a. Hak menggunakan fasilitas umum

Di sekitar kita terdapat berbagai macam fasilitas umum. Fasilitas umum merupakan tempat atau bangunan yang dapat dimanfaatkan oleh setiap orang. Fasilitas umum yang ada di sekitar kita antara lain jalan raya, trotoar, halte, taman bermain atau tempat ibadah. Sebagai warga masyarakat, kita berhak untuk menggunakan fasilitas umum. Berikut merupakan hak warga masyarakat dalam menggunakan fasilitas umum.

- Bermain di taman bermain atau lapangan
- Menggunakan jalan raya saat bepergian

- Menggunakan trotoar saat berjalan
- Menunggu kendaraan umum di halte
- Menjalankan ibadah di tempat ibadah sesuai agama masing-masing
- Menggunakan *zebra cross*, atau jembatan penyebrangan untuk menyebrang jalan

b. Hak mengikuti kegiatan warga

Kita hidup berdampingan bersama tetangga. Untuk mempererat hubungan antarwarga, biasanya diadakan kegiatan yang dilakukan bersama. Kegiatan-kegiatan tersebut boleh diikuti atau tidak diikuti oleh seluruh warga. Jadi, warga bebas menentukannya. Berikut contoh-contoh kegiatan di lingkungan masyarakat.

- Olahraga bersama tetangga.
- Liburan bersama tetangga.
- Kegiatan posyandu.
- Arisan RT.

Aktif dalam kegiatan di masyarakat dapat meningkatkan kerukunan antarwarga. Kita menjadi saling mengenal sehingga tidak merasa canggung saat bertemu di suatu tempat. Kita pun tidak akan merasa segan saat meminta pertolongan kepada tetangga.

#### 4. BATAS-BATAS HAK SETIAP ORANG

Dalam kehidupan sehari-hari kita memperoleh hak di lingkungan masyarakat. Ada berbagai jenis hak yang kita peroleh. Kita dapat menerima dan memanfaatkan hak-hak yang kita peroleh dengan sebaik-baiknya. Namun, kita memiliki batas dalam memanfaatkan hak hak tersebut.

Hak-hak yang kita miliki dibatasi oleh hak orang lain. Artinya, saat menjalankan hak, kita harus menghormati hak-hak orang lain. Berikut contoh-contoh sikap menghormati hak orang lain saat menjalankan hak yang kita miliki.

- a. Setiap orang memiliki hak menggunakan jalan raya. Batasannya pengendara kendaraan bermotor menghormati hak pejalan kaki untuk menyebrangi jalan.

- b. Alex dan Edo mempunyai hak bermain sepeda di jalan kompleks rumah. Batasannya Alex dan Edo tidak bersepeda di trotoar karena menghormati hak pejalan kaki.

Selain dibatasi oleh hak orang lain, hak-hak yang kita miliki juga dibatasi oleh peraturan yang berlaku. Peraturan-peraturan di lingkungan masyarakat dibuat untuk menciptakan ketertiban dan keteraturan. Mengabaikan peraturan yang berlaku dapat menimbulkan suasana yang tidak tertib. Kita tentu tidak ingin hidup di lingkungan yang tidak tertib. Oleh karena itu, kita perlu mematuhi peraturan saat menjalankan hak-hak yang kita miliki. Berikut contoh-contoh menjalankan hak dengan menghormati peraturan yang ada di masyarakat.

- a. Bayu dan teman-teman ingin bermain sepak bola. Bermain termasuk hak anak batasanannya Bayu dan teman-teman tidak bermain sepak bola di jalan. Sesuai peraturan jalan adalah tempat untuk berkendara, bukan tempat bermain.
- b. Mita berhak memiliki hewan peliharaan batasanannya Mita tidak boleh membawa hewan peliharaan saat naik kendaraan umum.

## **5. DAMPAK POSITIF MELAKSANAKAN KEWAJIBAN DI LINGKUNGAN MASYARAKAT.**

Kita harus mematuhi dan melaksanakan kewajiban dengan sepenuh hati. Melaksanakan kewajiban pun harus dilakukan atas kesadaran sendiri atau tanpa paksaan orang lain. Dengan demikian, kita akan merasakan manfaat dari melaksanakan kewajiban. Berikut manfaat yang akan kita peroleh jika melaksanakan kewajiban dengan sepenuh hati.

- a. Lingkungan menjadi tertib

Suasana lingkungan yang tertib dan teratur merupakan keinginan semua orang. Demi terciptanya suasana tersebut, masyarakat wajib mematuhi dan melaksanakan peraturan yang ada. Dengan demikian, warga dapat menikmati suasana lingkungan yang tertib dan teratur.

Ketidakteraturan lingkungan merupakan akibat adanya warga yang tidak patuh kepada peraturan. Warga seperti ini berarti tidak menjalankan kewajibannya. Kita akan merasa tidak tenang jika hidup dalam lingkungan yang tidak teratur. Misalnya, ketidakteraturan di jalan raya dapat mengakibatkan kecelakaan bagi diri sendiri dan pengguna jalan lainnya oleh sebab itu, kita wajib mematuhi dan melaksanakan peraturan yang berlaku.

- b. Lingkungan menjadi bersih dan sehat

Menjaga kebersihan lingkungan merupakan kewajiban seluruh warga. Jika seluruh warga turut menjaga kebersihan lingkungan, akan tercipta lingkungan yang sehat. Lingkungan yang bersih dan sehat memberi kita banyak manfaat. Misalnya, lingkungan yang bersih akan menghindarkan kita dari berbagai penyakit. Lingkungan yang bersih membuat kita nyaman saat beraktivitas sehari-hari. Mengabaikan kebersihan lingkungan dapat menimbulkan berbagai akibat buruk, seperti terserang penyakit.

Mengabaikan kebersihan lingkungan sama dengan membiarkan lingkungan menjadi kotor. Lingkungan yang kotor merupakan sumber penyakit Bau tak sedap juga akan muncul dari lingkungan kotor yang tidak terawat. Kita tentu tidak ingin merasakan akibat-akibat buruk dari lingkungan yang kotor. Oleh sebab itu, kita harus menjaga kebersihan lingkungan.

c. Terciptanya kerukunan antar warga

Menghormati dan menghargai orang lain termasuk kewajiban kita. Jika kita menghormati orang lain, kita akan dihormati pula oleh orang lain. Kita juga harus menghargai tetangga yang berbeda agama atau daerah asal.

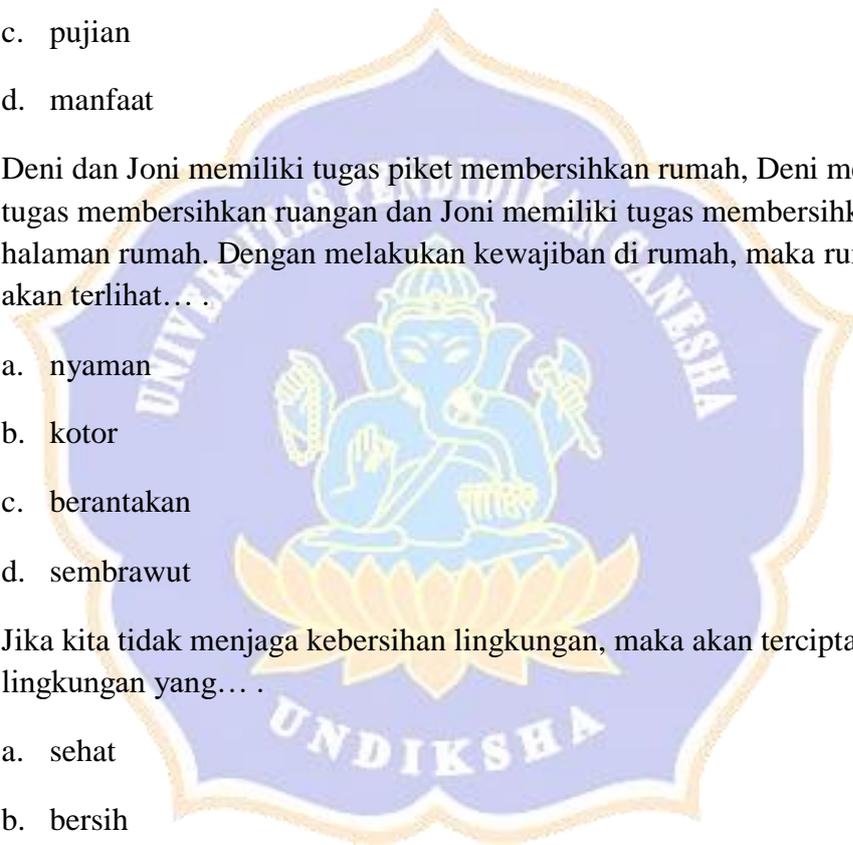
Selain itu, kita pun sebaiknya membantu tetangga yang terkena musibah. Dengan begitu, beban tetangga tersebut menjadi berkurang. Bayangkan jika keluarga kita yang terkena musibah, beban kita juga akan berkurang jika dibantu oleh orang lain. Jika seluruh warga saling menghormati dan menghargai, kerukunan antarwarga akan tercipta. Lingkungan tempat tinggal menjadi tempat yang nyaman untuk ditinggali, karena warganya saling menghormati dan hidup rukun.

Jika setiap warga tidak saling menghormati dan menghargai akan muncul rasa permusuhan. Warga menjadi saling curiga dan tidak saling menyapa saat bertemu. Suasana tempat tinggal yang seperti itu membuat kita tidak nyaman.

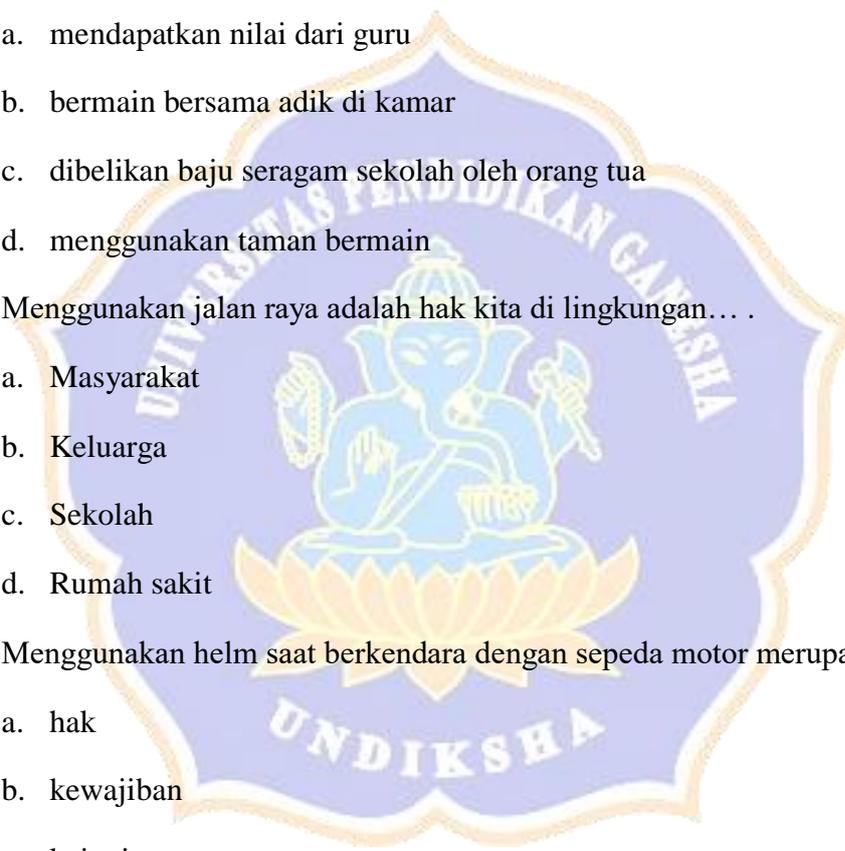
**SOAL-SOAL****Jawablah soal dibawah ini dengan benar!****Berikan tanda silang (X) pada jawaban yang benar!**

1. Membersihkan tempat tidur merupakan...seorang anak.
  - a. hak
  - b. keinginan
  - c. kewajiban
  - d. sanksi
2. Mendapatkan nilai merupakan...seorang anak.
  - a. hak
  - b. keinginan
  - c. kewajiban
  - d. sanksi
3. Berikut yang termasuk kewajiban pengendara sepeda motor di jalan raya adalah...
  - a. memakai helm
  - b. berkendara di trotoar
  - c. berkendara di sebelah kanan
  - d. memakai sabuk pengaman
4. Salah satu kewajiban kita sebagai warga masyarakat di lingkungan tempat tinggal adalah...
  - a. turut menjaga ketertiban dan keamanan lingkungan
  - b. mengabaikan undangan rapat bersama warga
  - c. menggunakan jalan raya
  - d. menggunakan taman bermain
5. Kita memiliki kewajiban sebagai pelajar di lingkungan sekolah, kita juga memiliki kewajiban sebagai...di lingkungan tempat tinggal.

- a. orang dewasa
  - b. warga sekolah
  - c. anggota keluarga
  - d. warga masyarakat
6. Jika melanggar kewajiban, kita akan mendapatkan ... .
- a. sanksi
  - b. hadiah
  - c. pujian
  - d. manfaat
7. Deni dan Joni memiliki tugas piket membersihkan rumah, Deni memiliki tugas membersihkan ruangan dan Joni memiliki tugas membersihkan halaman rumah. Dengan melakukan kewajiban di rumah, maka rumah akan terlihat... .
- a. nyaman
  - b. kotor
  - c. berantakan
  - d. sembrawat
8. Jika kita tidak menjaga kebersihan lingkungan, maka akan tercipta lingkungan yang... .
- a. sehat
  - b. bersih
  - c. kotor
  - d. aman
9. jika kita menghormati orang lain, maka kita akan...oleh orang lain.
- a. dibiarkan
  - b. ditinggalkan
  - c. dihormati



- d. dicampahkan
10. Mengikuti senam bersama di lingkungan tempat tinggal merupakan... .
- a. hak
  - b. keinginan
  - c. kewajiban
  - d. kebutuhan
11. Berikut merupakan hak kita sebagai warga masyarakat adalah... .
- a. mendapatkan nilai dari guru
  - b. bermain bersama adik di kamar
  - c. dibelikan baju seragam sekolah oleh orang tua
  - d. menggunakan taman bermain
12. Menggunakan jalan raya adalah hak kita di lingkungan... .
- a. Masyarakat
  - b. Keluarga
  - c. Sekolah
  - d. Rumah sakit
13. Menggunakan helm saat berkendara dengan sepeda motor merupakan... .
- a. hak
  - b. kewajiban
  - c. keinginan
  - d. kebutuhan
14. selain kewajiban yang harus dilaksanakan, kita juga memiliki hak. Hak adalah... .
- a. sanksi bagi orang yang mengabaikan kewajiban
  - b. sesuatu yang kita inginkan
  - c. sesuatu yang kita peroleh



- d. teguran bagi pelanggar kewajiban
15. berikut hak yang termasuk hak anak di lingkungan keluarga adalah... .
- a. kasih sayang orang tua
  - b. membantu orang tua
  - c. mengerjakan pekerjaan rumah
  - d. bermain bersama adik
16. membayar pajak adalah kewajiban di lingkungan... .
- a. masyarakat
  - b. keluarga
  - c. sekolah
  - d. tempat tinggal
17. bermain di taman bermain merupakan...seorang anak
- a. keinginan
  - b. hak
  - c. kewajiban
  - d. kebutuhan
18. hak kita dibatasi oleh...orang lain
- a. kewajiban
  - b. hak
  - c. keinginan
  - d. kebutuhan
19. Reni sudah berusia 17 tahun, Reni sudah memiliki surat izin mengemudi namun di jalan Reni mengemudi tidak sesuai dengan aturan lalu lintas. Hal yang dilakukan Reni... .
- a. melanggar hak orang lain
  - b. mengemudi dengan benar
  - c. menghormati hak orang lain



- d. mengemudi sesuai aturan
20. setiap orang memiliki hak menggunakan jalan raya, bagaimana cara pengendara kendaraan bermotor menghormati hak pejalan kaki untuk menyebrang... .
- a. marah-marah
  - b. membiarkan
  - c. menabrak
  - d. berhenti



## Lampiran 05. Surat Pengantar Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0162/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dela Kartika  
NIM : 1711031209  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Media Permainan Monopoli pada Muatan PPKn Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Ketewel

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 06. Hasil Validasi Ahli Isi Mata Pelajaran

### Instrumen Penelitian untuk Ahli Materi

#### PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI PADA MUATAN PPKn SISWA KELAS IV SD NEGERI 5 KETEWEL

Muatan Materi : PPKn  
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.  
Nama Ahli : I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd., M.Pd  
NIP : 199008052015042001  
Hari/Tanggal : 29 Desember 2020

#### Petunjuk :

1. Instrumen ini diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli materi pelajaran tentang kualitas media monopoli yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

#### Keterangan

- SS = Sangat setuju  
S = Setuju  
TS = Tidak setuju  
STS = Sangat tidak setuju
4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		STS	TS	S	SS
<b>ASPEK KUALITAS MATERI</b>					
<b>I. Aspek Kurikulum</b>					
1	Kesesuaian isi materi hak dan kewajiban dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.				✓
2	Kesesuaian isi materi hak dan kewajiban dengan indikator yang ingin dicapai			✓	
3	Kesesuaian materi hak dan kewajiban dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai				✓
<b>II. Aspek Materi Pelajaran</b>					
4	Kebenaran isi materi hak dan kewajiban.				✓
5	Kemenaarikan materi hak dan kewajiban.				✓
6	Kesesuaian isi materi hak dan kewajiban dengan karakteristik siswa				✓
7	Materi hak dan kewajiban mudah dipahami didukung dengan media yang tepat			✓	
8	Materi pelajaran hak dan kewajiban didukung dengan media yang tepat				✓
<b>III. Aspek Tata Bahasa</b>					
9	Penggunaan bahasa dalam materi hak dan kewajiban disajikan tepat dan kosnsisten			✓	
10	Penggunaan bahasa yang digunakan dalam materi mudah dipahami dan sesuai dengan karakteristik siswa				✓

**Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
...  
.....  
...

**Kesimpulan**

Pengembangan Media Modifikasi Permainan Monopoli Pada Muatan PPKn Kelas IV SD Negeri 5 Ketewel, dinyatakan \*)

- Layak diproduksi tanpa revisi  
 Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran  
 Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 4 Januari 2024

Validator Ahli Isi/Materi

  
Gusti Agung Ayu Widandari, S.Pd, M.Pd

NIP. 19900805 201504 2 001



### Lampiran 07. Surat Pengantar Ahli Desain dan Ahli Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0252/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Dela Kartika  
NIM : 1711031209  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Media Permainan Monopoli pada Muatan PPKn Siswa Kelas IV SD Negeri 5 Ketewel

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021  
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 08. Hasil Validasi Ahli Desain Pembelajaran

### Instrumen Penelitian untuk Ahli Desain Pembelajaran

#### PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI PADA MUATAN PPKn SD NEGERI 5 KETEWEL

Muatan Materi : PPKn  
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.  
 Nama Ahli : Dr. IGA. Agung Sri Asri, M.Pd  
 NIP : 195512151983032001  
 Hari/Tanggal : 29 Desember 2020

#### Petunjuk :

1. Instrumen ini diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli media pembelajaran tentang kualitas media monopoli yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

#### Keterangan

SS = Sangat setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak setuju  
 STS = Sangat tidak setuju

4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		STS	TS	S	SS
<b>ASPEK KUALITAS DESAIN PEMBELAJARAN</b>					
<b>I. Aspek Tujuan</b>					
1	Kejelasan tujuan pembelajaran yang disampaikan menggunakan media monopoli				✓
2	Konsistensi yang tepat antara tujuan, materi dan evaluasi			✓	
<b>II. Aspek Strategi</b>					
3	Kesesuaian penyampaian materi menggunakan media monopoli			✓	
4	Kejelasan kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa				✓
<b>III. Aspek Evaluasi</b>					
5	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang digunakan untuk melatih pemahaman tentang materi hak dan kewajiban.				✓
6	Tersedia kejelasan petunjuk soal dalam pengerjaannya				✓

Komentar dan Saran

- instruksi  
 dan media  
 telah direvisi 17/10/2021

**Kesimpulan**

Pengembangan Media Modifikasi Permainan Monopoli Pada Muatan PKn Kelas IV SD Negeri 5 Ketewel, dinyatakan \*)

- Layak diproduksi tanpa revisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran ✓
- Tidak layak untuk diproduksi

29 Desember  
Gianyar, 2020

Validator Desain Pembelajaran

  
Dr. IGA Agung Sri Asri, M.Pd.  
NIP. 19551215983032001



## Lampiran 09. Hasil Validasi Ahli Media Pembelajaran

### Instrumen Penelitian untuk Ahli Media

#### PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI PADA MUATAN PPKn SD NEGERI 5 KETEWEL

Muatan Materi : PPKn  
 Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Nama Ahli : Dr. IGA. Agung Sri Asri, M.Pd  
 NIP : 195512151983032001  
 Hari/Tanggal : 29 Desember 2020

#### Petunjuk :

1. Instrumen ini diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli media pembelajaran tentang kualitas media monopoli yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

#### Keterangan

SS = Sangat setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak setuju  
 STS = Sangat tidak setuju

4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		STS	TS	S	SS
<b>ASPEK KUALITAS MEDIA</b>					
<b>I. Aspek Kalayakan Media</b>					
1	Kesesuaian media monopoli dengan kompetensi dasar			✓	
2	Kesesuaian media monopoli dengan indikator				✓
3	Kesesuaian media monopoli dengan tujuan pembelajaran			✓	
4	Kesesuaian media monopoli dengan karakteristik siswa			✓	
<b>II. Aspek Ketepatan dan Kejelasan Media</b>					
5	Keakuratan materi dalam media			✓	
6	Kejelasan soal-soal dalam media				✓
<b>III. Aspek Tampilan Media</b>					
7	Teks dapat dibaca dengan jelas				✓
8	Kemenarikan bentuk media untuk mengemas permainan				✓
9	Kesesuaian ukuran gambar				✓
10	Kombinasi warna menarik dan tepat				✓

**Komentar dan Saran**

...Pusat Indikator dari Penunjang  
...Langkah 2 Media.

...Telah dirupin 18/2020

**Kesimpulan**

Pengembangan Media Modifikasi Permainan Monopoli Pada Muatan PKn Kelas IV SD Negeri 5 Ketewel, dinyatakan \*)

- Layak diproduksi tanpa revisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran ✓
- Tidak layak untuk diproduksi

As. 29 Desember 2020

Validator Media Pembelajaran

Dr. IGA. Agung Sri Astri, M.Pd.  
NIP. 198512181983032001

## a) Instrumen Ahli Media

Tabel 03

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Kelayakan	a. Kesesuaian media dengan KD	1	4
		b. Kesesuaian media dengan indikator	2	
		c. Kesesuaian media dengan tujuan pembelajaran	3	
		d. Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	4	
2	Ketepatan, dan Kejelasan	a. Keakuratan materi dalam media	5	2
		b. Kejelasan soal dalam media	6	
3	Tampilan	a. Teks	7	4
		b. Bentuk	8	
		c. Gambar	9	
		d. Warna	10	
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>	<b>10</b>

(Sumber: Suartama, 2016) dengan modifikasi peneliti

## Lampiran 10. Hasil Uji Coba Perorangan

## Instrumen Penelitian untuk Siswa

PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI PADA MUATAN  
PPKn SD NEGERI 5 KETEWEL

Muatan Materi : PPKn

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.

Sasaran : Siswa kelas IV SD

Nama : Ni Ich Putri maodani

No. Absen : 9

Asal Sekolah : SD Negeri 5 Ketewel

## Petunjuk :

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

## Keterangan

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>I. Aspek Tampilan</b>					
1	Kemenarikan media monopoli pada materi hak dan kewajiban		✓		
2	Kejelasan teks dan gambar menggunakan media monopoli	✓			
3	Kesesuaian bentuk media monopoli dengan hak dan kewajiban	✓			
<b>II. Aspek Materi Pelajaran</b>					
4	Materi yang disajikan menggunakan media monopoli mudah saya pahami	✓			
5	Kejelasan materi menggunakan media monopoli	✓			

III. Aspek Pengoperasian				
6	Penggunaan media monopoli dapat membantu siswa memahami materi		✓	
7	Media monopoli mudah digunakan	✓		
8	Penggunaan media monopoli dapat memotivasi siswa untuk belajar	✓		
IV. Aspek Evaluasi				
9	Kejelasan petunjuk soal dalam pengerjaannya		✓	
V. Aspek Motivasi				
10	Penggunaan media monopoli mampu membangkitkan semangat siswa ketika belajar	✓		
11	Penggunaan media monopoli menarik perhatian sehingga memberikan rangsangan untuk siswa belajar	✓		

**Komentar dan Saran**

Permainan monopoli seru dan mudah dipahami

...

...

...

...

...

...

...

...

...

Ketewel, ..... 2020

Siswa,



Niluh Putri Mardiana

Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Perorangan Untuk Siswa

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Tampilan	a. Kemerarikan media monopoli	1	3
		b. Kejelasan teks dan gambar	2	
		c. Kesesuaian bentuk media monopoli	3	
2	Materi	a. Materi mudah dipahami	4	2
		b. Kejelasan materi	5	
3	Pengoperasian	a. Media monopoli dapat membantu siswa memahami materi	6	3
		b. Media monopoli mudah digunakan	7	
		c. Media monopoli dapat memotivasi siswa untuk belajar	8	
4	Evaluasi	a. Kejelasan petunjuk soal dalam pengerjaannya	9	1
5	Motivasi	a. Media monopoli mampu membangkitkan semangat siswa ketika belajar	10	2
		b. Media monopoli menarik perhatian sehingga memberikan rangsangan untuk siswa belajar	11	
<b>Jumlah</b>			<b>11</b>	<b>11</b>

(Sumber. Suartama, dengan modifikasi peneliti 2016)



**Instrumen Penelitian untuk Siswa**

**PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI PADA MUATAN  
PPKn SD NEGERI 5 KETEWEL**

Muatan Materi : PPKn

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari..

Sasaran : Siswa kelas IV SD

Nama : Ewojen Bagus adi Pitro

No. Absen : 7

Asal Sekolah : SD Negeri 5 Ketewel

**Petunjuk :**

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

**Keterangan**

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>I. Aspek Tampilan</b>					
1	Kemenaarikan media monopoli pada materi hak dan kewajiban	✓			
2	Kejelasan teks dan gambar menggunakan media monopoli		✓		
3	Kesesuaian bentuk media monopoli dengan hak dan kewajiban	✓			
<b>II. Aspek Materi Pelajaran</b>					
4	Materi yang disajikan menggunakan media monopoli mudah saya pahami		✓		
5	Kejelasan materi menggunakan media monopoli	✓			

III. Aspek Pengoperasian				
6	Penggunaan media monopoli dapat membantu siswa memahami materi	✓		
7	Media monopoli mudah digunakan		✓	
8	Penggunaan media monopoli dapat memotivasi siswa untuk belajar		✓	
IV. Aspek Evaluasi				
9	Kejelasan petunjuk soal dalam pengerjaannya	✓		
V. Aspek Motivasi				
10	Penggunaan media monopoli mampu membangkitkan semangat siswa ketika belajar		✓	
11	Penggunaan media monopoli menarik perhatian sehingga memberikan rangsangan untuk siswa belajar	✓		

**Komentar dan Saran**

gambar monopolinya bagus

...

...

...

...

...

...

Ketewel, ..... 2020

Siswa,

*YB*

(Wayan Bagus adi Putra

Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Perorangan Untuk Siswa

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Tampilan	a. Kemenarikan media monopoli	1	3
		b. Kejelasan teks dan gambar	2	
		c. Kesesuaian bentuk media monopoli	3	
2	Materi	a. Materi mudah dipahami	4	2
		b. Kejelasan materi	5	
3	Pengoperasian	a. Media monopoli dapat membantu siswa memahami materi	6	3
		b. Media monopoli mudah digunakan	7	
		c. Media monopoli dapat memotivasi siswa untuk belajar	8	
4	Evaluasi	a. Kejelasan petunjuk soal dalam pengerjaannya	9	1
5	Motivasi	a. Media monopoli mampu membangkitkan semangat siswa ketika belajar	10	2
		b. Media monopoli menarik perhatian sehingga memberikan rangsangan untuk siswa belajar	11	
<b>Jumlah</b>			<b>11</b>	<b>11</b>

(Sumber: Suartama, dengan modifikasi peneliti 2016)

## Instrumen Penelitian untuk Siswa

**PENGEMBANGAN MEDIA PERMAINAN MONOPOLI PADA MUATAN  
PPKn SD NEGERI 5 KETEWEL**

Muatan Materi : PPKn

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi pelaksanaan kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari..

Sasaran : Siswa kelas IV SD

Nama : *Ni Putu Rahayu Nita Sari*

No. Absen : 12

Asal Sekolah : SD Negeri 5 Ketewel

**Petunjuk :**

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

**Keterangan**

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		SS	S	TS	STS
<b>I. Aspek Tampilan</b>					
1	Kemenarikan media monopoli pada materi hak dan kewajiban		✓		
2	Kejelasan teks dan gambar menggunakan media monopoli	✓			
3	Kesesuaian bentuk media monopoli dengan hak dan kewajiban		✓		
<b>II. Aspek Materi Pelajaran</b>					
4	Materi yang disajikan menggunakan media monopoli mudah saya pahami	✓			
5	Kejelasan materi menggunakan media monopoli		✓		

III. Aspek Pengoperasian				
6	Penggunaan media monopoli dapat membantu siswa memahami materi	✓		
7	Media monopoli mudah digunakan	✓		
8	Penggunaan media monopoli dapat memotivasi siswa untuk belajar	✓		
IV. Aspek Evaluasi				
9	Kejelasan petunjuk soal dalam pengerjaannya	✓		
V. Aspek Motivasi				
10	Penggunaan media monopoli mampu membangkitkan semangat siswa ketika belajar	✓		
11	Penggunaan media monopoli menarik perhatian sehingga memberikan rangsangan untuk siswa belajar		✓	

#### Komentar dan Saran

Komentar Para Responden mengenai media ini

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Ketewel, ..... 2020

Siswa,

*Mae*

Ni Peti Bahay, NIM 2020

Kisi-Kisi Instrumen Uji Coba Perorangan Untuk Siswa

No	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Tampilan	a. Kemenarikan media monopoli	1	3
		b. Kejelasan teks dan gambar	2	
		c. Kesesuaian bentuk media monopoli	3	
2	Materi	a. Materi mudah dipahami	4	2
		b. Kejelasan materi	5	
3	Pengoperasian	a. Media monopoli dapat membantu siswa memahami materi	6	3
		b. Media monopoli mudah digunakan	7	
		c. Media monopoli dapat memotivasi siswa untuk belajar	8	
4	Evaluasi	a. Kejelasan petunjuk soal dalam pengerjaannya	9	1
5	Motivasi	a. Media monopoli mampu membangkitkan semangat siswa ketika belajar	10	2
		b. Media monopoli menarik perhatian sehingga memberikan rangsangan untuk siswa belajar	11	
<b>Jumlah</b>			<b>11</b>	<b>11</b>

(Sumber: Suartama, dengan modifikasi peneliti 2016)

### Lampiran 11. Jadwal Waktu Penelitian

No.	Kegiatan	2020				2021	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan analisis kebutuhan media pembelajaran (need assessment)	■					
2.	Penyusunan proposal penelitian	■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan			■			
5.	Analisis data				■		
6.	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
7.	Penyusunan laporan penelitian					■	
8.	Ujian skripsi						■



## Lampiran 12. Dokumentasi Penelitian

### Uji Coba Perorangan



Uji Coba Perorangan



Uji Coba Perorangan



### Uji Coba Perorangan



### Uji Coba Perorangan

