

Lampiran 01 Surat Izin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 2010/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Kadek Siti Anggreni
 NIM : 1711031308
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Video Berbasis *Problem Based Learning* Materi Siklus Hidup Hewan pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 1 Desember 2020

Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 195605201983031002

Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



PEMERINTAH KOTA DENPASAR
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA KOTA DENPASAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 15 DAUH PURI
 Alamat : Jl. Slamet Riyadi 1 No.62 Denpasar, Telp. (0361) 245338
 E-Mail : sdn15dahpr@gmail.com

**SURAT KETERANGAN****Nomor: 045 / 527 /SDN15DP / TU / 2021**

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan

Denpasar Barat:

Nama : Dra. Ida Ayu Putu Tirta
 NIP : 19620329 1983042 009
 Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut:

Nama : Ni Kadek Siti Anggreni
 NIM : 1711031308
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Penelitian : Pengembangan Video Berbasis *Problem Based Learning*
 Materi Siklus Hidup Hewan Pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 15 Dauh Puri
 Kecamatan Denpasar Barat

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 09 Februari 2021

Kepala SD Negeri 15 Dauh Puri

Dra. Ida Ayu Putu Tirta
 NIP. 19620329 1983042 009

Lampiran 03 Silabus Tematik Kelas IV

SILABUS TEMATIK KELAS IV

Tema 6 : Cita-Citaku

Subtema 1 : Aku dan Cita-citaku

KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Pendidikan Penguatan Karakter	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.3 Mensyukuri keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai	1.3.1 Bersikap toleransi atas keberagaman umat beragama di masyarakat	<ul style="list-style-type: none"> • Keberagaman di masyarakat • Keragaman kegiatan orang-orang di 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan di lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi keragaman kegiatan 	<ul style="list-style-type: none"> • Religius • Nasionalis • Mandiri 	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> • Jujur • Disiplin • Tanggung Jawab 	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Guru • Buku Siswa


	<p>anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3 Bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4.3 Mengemukakan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.</p>	<p>sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>1.3.2 Mendukung keberagaman umat beragama di masyarakat sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa dalam konteks Bhineka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.1 Mendukung bersikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>2.3.2 Menunjukkan sikap toleran dalam keberagaman umat beragama di masyarakat dalam konteks</p>	<p>lingkungan dan manfaatnya.</p>	<p>orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan hasil pengamatan, dan menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitar dan manfaatnya. • Mencari tahu tentang kegiatan-kegiatan yang dilakukan temannya dan mengidentifikasi keragaman kegiatan orang-orang disekitarnya. • Membuat kesimpulan dari kegiatan bertanya, dan menjelaskan hasil identifikasi keragaman kegiatan orang-orang yang ada di lingkungan sekitarnya. • Mengamati gambar dan lingkungan sekitar, dan mengidentifikasi keragaman kegiatan dalam masyarakat. 	<ul style="list-style-type: none"> • Gotong Royong • Integritas 	<ul style="list-style-type: none"> • Santun • Peduli • Percaya diri • Kerja Sama <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari orang lain <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah <p>Pengetahuan Tes tertulis</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Interne t • Lingku ngan
--	---	--	-----------------------------------	--	---	---	--	--

		<p>Bhinneka Tunggal Ika.</p> <p>3.3.1 Mengetahui dan menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>3.3.2 Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.1 Mempresentasikan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.</p> <p>4.3.2 Menerapkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam</p>			<ul style="list-style-type: none"> • Memahami ciri-ciri puisi. • Memahami siklus makhluk hidup • Membandingkan pertumbuhan hewan dan tumbuhan. • Mengetahui tanda tempo tinggi rendah nada pada lagu. • Memahami ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait. • Memahami daur hidup makhluk hidup yang berbeda. 		
--	--	--	---	--	---	--	--

		kehidupan sehari-hari.				<ul style="list-style-type: none"> • Mengetahui keragaman kegiatan di lingkungan sekitar • Memahami hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Memahami makna puisi • Memahami Keragaman kegiatan dalam masyarakat. 		
Bahasa Indonesia	<p>3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.</p> <p>4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat sebagai bentuk ungkapan diri.</p>	<p>3.6.1 Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar.</p> <p>3.6.2 Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar.</p> <p>4.6.1 Mengidentifikasi dan melisankan isi puisi dengan baik dan benar.</p> <p>4.6.2 Mendemonstrasikan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi dengan tepat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • isi dan amanat puisi • hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dan berdiskusi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi. • Membuat kesimpulan, dan menyajikan hasil pengamatan tentang ciri-ciri puisi. • Mengamati sebuah puisi, dan mengidentifikasi ciri-ciri puisi yang berkaitan dengan akhir baris pada bait. • Membuat puisi sendiri, dan menggunakan hasil pengamatannya tentang ciri-ciri puisi. • Membaca dan mencermati puisi, dan menjelaskan makna yang terkandung dalam puisi. • Membuat puisi sendiri, dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi secara lisan maupun tulisan. 		<p>Keterampilan</p> <p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati ciri-ciri puisi • Membuat kesimpulan 		

				<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati puisi yang dibacakan temannya, dan menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi. • Mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, serta mampu menjelaskan makna puisi. 		<p>tentang ciri-ciri puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi siklus makhluk hidup. • Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan. • Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada. • Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat. • Mengamati puisi dan mengidentifikasi 			
Ilmu Pengetahuan Alam	<p>3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya.</p> <p>4.2 Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya.</p>	<p>3.2.1 Menganalisis siklus hidup makhluk hidup disekitar.</p> <p>3.2.2 Menjelaskan siklus hidup makhluk hidup sekitar.</p> <p>4.2.1 Menyusun gambar siklus hidup makhluk hidup dengan baik dan mengidentifikasikan daur hidup kupu-kupu dan belalang dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siklus makhluk hidup • Tahapan pertumbuhan manusia dan hewan 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan, dan mengidentifikasi siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya. • Menyusun gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan, dan membuat skema siklus makhluk hidup yang ada di sekitarnya. 		<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati puisi yang dibacakan temannya, dan menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi. • Mencermati puisi yang dibacakan temannya dan menuliskan makna tiap baitnya, serta mampu menjelaskan makna puisi. 	<p>tentang ciri-ciri puisi.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi siklus makhluk hidup. • Membuat skema tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan. • Mengamati lagu dan mengidentifikasi tanda tempo tinggi rendah nada. • Menyanyikan lagu dengan tempo yang tepat. • Mengamati puisi dan mengidentifikasi 		

		4.2.2Mempresentasikan gambar siklus hidup makhluk hidup dengan benar.				ikasikan ciri-ciri yang berkaitan dengan akhir baris pada bait.		
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi. 4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat. 3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat.	<ul style="list-style-type: none"> • Hubungan karakteristik ruang dengan SDA. 	<ul style="list-style-type: none"> • Melakukan pengamatan dan berdiskusi dalam kelompok, untuk mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Menuangkan hasil diskusi dalam bentuk laporan, dan melaporkan hubungan antara karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. • Mencari informasi dan berdiskusi, dan mengidentifikasikan hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di lingkungannya. 		<ul style="list-style-type: none"> • Membuat kesimpulan dari hasil pengamatan terhadap daur hidup kupu-kupu dan belalang. •Mengidentifikasi keragaman kegiatan di lingkungan sekitar. •Mengidentifikasi hubungan karakteristik ruang dengan SDA yang ada di 		

		<p>4.1.1 Mendiskusikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p> <p>4.1.2 Mempresentasikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.</p>				<p>lingkungannya.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membuat puisi sendiri • Menjelaskan makna puisi • Mencari tahu tentang keragaman kegiatan-kegiatan. • Membuat kesimpulan tentang hubungan karakteristik ruang dengan SDA • Menjelaskan dan mengungkapkan makna yang terkandung dalam puisi. 		
Seni Budaya dan Prakarya	3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengetahui dan menjelaskan tanda tempo dan tinggi	<ul style="list-style-type: none"> • Tanda tempo dan tinggi rendah nada • Syair lagu 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan mengidentifikasi tanda 				

	4.2 Menyanyikan lagu dengan memperhatikan tempo dan tinggi rendah nada.	rendah nada dengan benar. 3.2.2 Menjelaskan dan memahami tanda tempo dan tinggi		tempo tinggi rendah nada. • Mengamati dua buah lagu yang berbeda, dan bernyanyi dengan tempo yang berbeda.		•Mengidentifikasi dan menilai tanda tempo tinggi		
--	---	--	--	---	--	--	--	--



		<p>rendah nada dengan benar.</p> <p>4.2.1 Mengidentifikasi tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar.</p> <p>4.2.2 Mempresentasikan tanda tempo dan tinggi rendah nada pada dua buah lagu yang berbeda dengan benar.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyanyikan lagu dan menyesuaikan tempo dengan jenis lagu dengan tepat. • Mencermati syair lagu, dan mengidentifikasi tempo dan tinggi rendahnya nada dalam lagu. • Mengamati syair lagu dan menyanyikannya, serta mengidentifikasi dan menilai tanda tempo tinggi rendah nada. 		rendahnya nada.	
--	--	--	---	--	-----------------	--



Mengetahui,
 Kepala SD Negeri 15 Dauh Puri
 Dja. Ida Ayu Putu Tirta
 NIP. 19620329 198304 2 009

Denpasar, 25 Januari 2021
 Guru Kelas IV

Komang Dita Tri Aryana, S.Pd.
 NIP 19930818 201903 1 007



Lampiran 04 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas VI

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri 15 Dauh Puri
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 6 : Cita-citaku
Sub Tema 1 : Aku dan Cita-citaku
Pembelajaran : 1
Alokasi waktu : (3x35 menit)
Muatan terpadu : PPKn, Bahasa Indonesia, IPA, IPS, SBdP

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari.	3.2.1 Mengetahui dan menyebutkan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
	3.2.2 Mengidentifikasi manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat

Bahasa Indonesia

Kompetensi Dasar	Indikator
3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan.	3.6.1 Mengidentifikasi dan memahami ciri-ciri puisi dengan benar.
	3.6.2 Menjelaskan isi dan amanat puisi dengan baik dan benar

IPA

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Mengidentifikasi siklus hidup beberapa makhluk hidup
	3.2.2 Membandingkan siklus hidup beberapa makhluk

	hidup
	3.2.3 Mengurutkan metamorfosis beberapa jenis makhluk hidup
	3.2.4 Mengaitkan siklus hidup dengan upaya pelestariannya

IPS

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi.	3.1.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat.
	3.1.2 Menjelaskan karakteristik ruang dan pemanfaatan sumberdaya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi dengan tepat

SBdP

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengetahui tanda tempo dan tinggi rendah nada.	3.2.1 Mengetahui dan menjelaskan tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar.

	3.2.2 Menjelaskan dan memahami tanda tempo dan tinggi rendah nada dengan benar
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak video yang ditayangkan, siswa dapat mengidentifikasi siklus hidup beberapa makhluk hidup dengan tepat.
2. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat mengurutkan metamorfosis beberapa jenis makhluk hidup.
4. Setelah berdiskusi, siswa mampu mengaitkan siklus hidup dengan upaya pelestariannya.

Karakter Siswa yang Diharapkan

: Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

D. MATERI

Materi Siklus Hidup Hewan dan Upaya Pelestariannya

Siklus hidup adalah seluruh tahap perubahan bentuk selama hidupnya. Siklus hidup hewan merupakan rangkaian perubahan yang dialami oleh hewan. Terdapat 2 bagian siklus hidup hewan yaitu metamorfosis dan ametamorfosis. Metamorfosis merupakan perubahan bentuk hewan yang mengalami fase pup atau kepompong sedangkan ametamorfosis tidak mengalami fase kepompong. Pada siklus hidup hewan perubahan-perubahan yang terjadi disebut dengan metamorfosis. Metamorfosis dibagi 2 yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.

Metamorfosis sempurna terjadi ketika hewan mengalami perubahan bentuk yang sangat berbeda di setiap tahap perkembangannya. Contoh

metamorfosis sempurna adalah katak dan kupu-kupu. Kupu-kupu berkembang biak dengan cara bertelur. Kemudian, telur menetas menjadi ulat atau larva yang aktif mencari makanan dan setelah mendapatkan makanan yang cukup maka ulat akan berubah menjadi pupa atau kepompong yang tidak bergerak dan melekat pada batang pohon. Setelah melewati masa istirahat yang panjang kepompong lalu berubah menjadi kupu-kupu dewasa yang cantik dan juga menaik.

Adapun cara kita agar tetap melestarikan hewan yaitu dengan cara:

1. Tidak melakukan perburuan hewan langka dan melaporkan setiap aktivitas perburuan hewan langka tersebut kepada pihak berwajib.
2. Melindungi hewan-hewan langka.
3. Membudidayakan hewan langka dengan membuat tempat penangkaran bagi hewan-hewan langka agar bisa berkembang biak untuk selanjutnya melepas mereka ke alam bebas agar bisa hidup secara alamiah.
4. Tidak melakukan jual beli atas hewan langka, terutama hewan yang masih hidup.
5. Mencari alternatif pemanfaatan hewan-hewan langka dengan menciptakan pengganti bahan sintetis. Misalnya pemanfaatan kulit harimau untuk pakaian diganti dengan kain bermotif kulit harimau, dan sebagainya

E. PENDEKATAN DAN METODE

- Model : *Problem Based Learning*
- Metode : Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi, Ceramah
- Strategi : Cooperative Learning
- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, dan mengomunikasikan)

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Memulai kegiatan pembajaran dengan doa dan menyampaikan salam. 2. Kelas dilanjutkan dengan menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa. 3. Menyanyikan salah satu lagu wajib nasional. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat nasionalisme. 4. Mengulas sedikit materi yang telah disampaikan sebelumnya. 5. Menyampaikan tujuan pembelajaran hari ini 	M
<i>Problem Based Learning</i>		
Inti Orientasi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak video pembelajaran tentang materi siklus hidup hewan. 2. Sebelum guru memperkenalkan materi yang akan dibahas. Guru memberikan stimulus kepada siswa. Bagaimanakah proses terbentuknya kupu-kupu? 3. Siswa melakukan tanya jawab mengenai pertanyaan yang diajukan guru. 4. Siswa diminta membentuk kelompok secara heterogen yang terdiri dari 4 orang setiap kelompok. 5. Siswa berkumpul dengan siswa lain yang telah ditentukan dan menyimak instruksi dengan teliti 	
Mengorganisasi	<ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa berdiskusi membuat pertanyaan dengan menggunakan kata tanya apa, siapa, dimana, mengapa dn bagaimana. 	

	7. Setelah berdiskusi siswa mampu membandingkan siklus hidup beberapa makhluk hidup.	
Membimbing Penyelidikan	8. Siswa diminta menyimak penjelasan dari guru mengenai materi siklus hidup hewan. 9. Dalam kelompok siswa diminta mengurutkan metamorfosis beberapa jenis makhluk hidup serta upaya pelestarian hewan.	
Mengembangkan dan Menyajikan Hasil Karya	10. Dalam kelompok siswa mencari lebih banyak informasi yang berkaitan dengan materi pada buku siswa. 11. Siswa menyajikan jawaban yang telah didiskusikan dengan kelompok.	
Menganalisis dan Mengevaluasi Proses Mengatasi (Pemecahan) Masalah	12. Salah satu anggota kelompok diminta menyampaikan hasil diskusi. 13. Guru memberikan penguatan atas jawaban siswa. 14. Siswa diminta memberikan kesimpulan pembelajaran.	
Penutup	15. Guru menanyakan kembali kepada siswa tentang hal-hal yang belum dimengerti siswa. 16. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung. 17. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari ini. 18. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya apabila ada hal-hal yang belum dipahami. 19. Guru memberikan tes untuk mengevaluasi daya serap siswa terhadap materi yang baru saja dipelajari.	

	<p>20. Siswa dan guru melakukan refleksi tentang hasil evaluasi yang sudah dikerjakan oleh siswa.</p> <p>21. Guru memberikan tindak lanjut berupa tugas rumah.</p> <p>22. Salam dan doa penutup dipimpin oleh salah satu siswa</p>	
--	--	--

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 4 dan Buku Siswa Tema 6 Kelas 4 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Media video pembelajaran tentang siklus hidup hewan.
3. Lingkungan sekitar.

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Tes
2. Bentuk Instrumen dan Instrumen

Bentuk Instrumen

 - a. Lembar pengamatan sikap spiritual
 - b. Lembar pengamatan sikap sosial
 - c. Lembar penilaian aspek kognitif
 - d. Lembar pengamatan aspek psikomotor

1. Lembar Pengamatan Sikap Sosial

No.	Nama	Aspek yang dinilai											
		Jujur				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.													

2.														
3.														

Rubrik Penilaian Sikap Sosial

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Jujur	Tindakan selalu sesuai dengan ucapan	Tindakan kadang-kadang sesuai dengan ucapan	Tindakan kurang sesuai dengan ucapan	Tindakan tidak pernah sesuai dengan ucapan
2.	Disiplin	Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri	Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan guru	Kurang mampu menjalankan aturan	Belum mampu menjalankan aturan
3.	Tanggung Jawab	Tertib mengikuti instruksi dan	Tertib mengikuti instruksi,	Kurang tertib mengikuti instruksi,	Tidak tertib dan tidak menyelesaikan

Keterangan Skor :

1 = Kurang

2 = Cukup

3 = Baik

4 = Sangat Baik

Skor Total = 12

$$N = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$$

2. Penilaian Aspek Kognitif

No.	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor

Format Penilaian Kognitif

Rambu-rambu penilaian kognitif

- Jumlah soal 5
- Bentuk instrument : tes tertulis (*terlampir*)
- Bobot skor tiap soal
 - a. Benar 2
 - b. Salah 0
- Skor Maksimal 10

$$N = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$$

No	Nama Siswa	Aspek yang dinilai															
		Pengetahuan tentang topik presentasi				Tata Bahasa				Sikap Kerja Sama				Keterampilan Berbicara			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.																	
2.																	
3.																	

Rubrik Penilaian Presentasi

No	Kriteria	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
1.	Pengetahuan tentang topik presentasi	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain melakukan pencarian lewat internet, buku, dan bertanya	Informasi diperoleh melalui berbagai cara, antara lain bertanya kepada guru atau narasumber	Informasi diperoleh melalui berbagai cara antara lain melakukan pencarian lewat internet	Informasi diperoleh hanya melalui satu cara saja
2.	Tata Bahasa	Bahasa yang digunakan sangat mudah dipahami	Bahasa yang digunakan cukup mudah Dipahami	Bahasa yang digunakan agak sulit dipahami	Bahasa yang digunakan sulit dipahami
3.	Sikap Kerja Sama	Menunjukkan adanya usaha bekerjasama dalam kegiatan kelompok secara terus-menerus (konsisten)	Menunjukkan sudah ada usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten	Menunjukkan ada sedikit usaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok tetapi masih belum konsisten	Sama sekali tidak berusaha untuk bekerjasama dalam kegiatan kelompok

4.	Keterampilan Berbicara	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tepat dan lafal yang jelas	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang agak tepat dan lafal yang agak tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang kurang tepat dan lafal yang kurang tepat	Penyampaian materi disajikan dengan intonasi yang tidak tepat dan lafal yang tidak tepat
----	------------------------	--	--	--	--

Keterangan Skor :

5 = Kurang

6 = Cukup

7 = Baik

8 = Sangat Baik

Skor Total = 16

$$N = \frac{\text{Skor}}{\text{Skor max}} \times 100$$




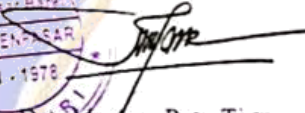
Denpasar, 19 Desember 2020

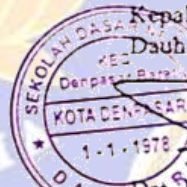
Mengetahui,

Wali Kelas IV

Kepala Sekolah SD Negeri 15
Daub Puri.


Komang Dita Tri Aryana, S.Pd
NIP. 19930818 2019031007


Dra. Ida Ayu Putu Tirta
NIP. 196203291983042009



Lampiran 05 Surat Validitas Ahli Isi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0146/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd. M.Kes.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Siti Anggreni
 NIM : 1711031308
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Video Berbasis Problem Based Learning Materi Siklus Hidup Hewan pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06 Surat Validitas Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0236/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Alexander Simamora, S.E., S.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Kadek Siti Anggreni
 NIM : 1711031308
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Video Berbasis Problem Based Learning Materi Siklus Hidup Hewan pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 07 Instrumen Validitas Ahli Isi

Lampiran 01.

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGEMBANGAN VIDEO BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN
PADA MUATAN IPA KELAS IV SD NEGERI 15 DAUH PURI
KECAMATAN DENPASAR BARAT**

REVIEW AHLI ISI MATA PELAJARAN

A. Identitas

Nama : Drs. I Gusti Agung oka Negara, S.Pd., M.Kes
 Jabatan : Dosen
 Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

B. Petunjuk :

1. Lembar instrumen ini untuk mengetahui pendapat Bapak/ibu sebagai ahli isi pembelajaran mengenai kualitas video berbasis *problem based learning* yang dikembangkan.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Melalui kuesioner ini, bapak/ibu diminta untuk memberikan penilaian terhadap video berbasis *problem based learning* ini sebagai dasar untuk memperbaiki dan meningkatkan kualitas media yang dikembangkan.
4. Berilah tanda (√) pada kolom penilaian sesuai dengan penilaian bapak/ibu, dengan ketentuan sebagai berikut.

Sangat Setuju (SS)

Setuju (S)

Tidak Setuju (TS)

Sangat Tidak Setuju (STS)

5. Komentar dan saran bapak/ibu terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

No.	Aspek/Pernyataan	Jawaban			
		SS	S	TS	STS
A.	Aspek Kurikulum				
1.	Kesesuaian materi siklus hidup hewan dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian materi siklus hidup hewan dengan indikator pembelajaran	✓			
3.	Kesesuaian materi siklus hidup hewan dengan tujuan pembelajaran	✓			
B.	Aspek Materi				
4.	Ketepatan materi pengertian siklus hidup hewan	✓			
5.	Kelengkapan materi siklus hidup hewan	✓			
6.	Kemudahan materi siklus hidup hewan	✓			
7.	Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	✓			
8.	Materi siklus hidup hewan didukung dengan media yang tepat	✓			
9.	Materi siklus hidup hewan mudah dipahami	✓			
C.	Aspek Bahasa				
10.	Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	✓			
11.	Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	r			
D.	Aspek Evaluasi				
12.	Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran	✓			
13.	Soal evaluasi dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran	✓			

C. Komentar dan Saran

PPP Tematik

.....

.....

.....

.....

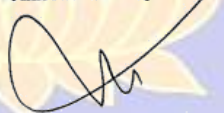
.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
 2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
 3. Tidak layak digunakan
- (Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 Desember 2020
Ahli Isi Pembelajaran


Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd., M.Kes
NIP 19561127 198303 1 001

Lampiran 08 Instrumen Validitas Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN VIDEO BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*

MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN PADA MUATAN IPA

KELAS IV SD NEGERI 15 DAUH PURI

KECAMATAN DENPASAR BARAT

A. Identitas

Nama Ahli : Alexander Hamonangan Simamora, S. E., M.Pd

NIP : 19880706201504100

B. Petunjuk :

1. Instrumen ini diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli desain pembelajaran tentang kualitas media video yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

- | | |
|---|-----------------------|
| 4 | = Sangat setuju |
| 3 | = Setuju |
| 2 | = Tidak setuju |
| 1 | = Sangat tidak setuju |

4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa				√
2	Kesesuaian video dengan tujuan pembelajaran				√
3	Materi dalam video pembelajaran dikemas secara runtut			√	
4	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD			√	
5	Bahasa yang digunakan mudah untuk dipahami				√
6	Kejelasan uraian dan pembahasan				√
7	Kejelasan konten yang disediakan			√	
8	Video memotivasi minat belajar				√
9	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				√
10	Konsistensi evaluasi dengan tujuan pembelajaran			√	
11	Memudahkan perhatian siswa terhadap materi			√	
12	Warna gambar nyaman dipandang				√
13	Ketepatan ilustrasi pada deskripsi				√

D. Komentar dan Saran

1. Tambahkan presenter pada tujuan pembelajaran

.....
.....
.....

E. Kesimpulan

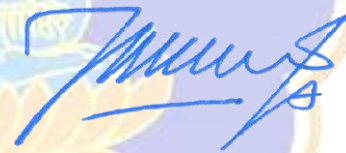
Media Video Berbasis *Problem Based Learning* Materi Siklus Hidup Hewan pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat dinyatakan *)

Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran



Denpasar, 18 Januari 2021

Validator Desain Pembelajaran



Alexander Hamonangan Simamora, S. E., M.Pd NIP.

Lampiran 09 Instrumen Validitas Ahli Media Pembelajaran

ANGKET AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

PENGEMBANGAN VIDEO BERBASIS *PROBLEM BASED LEARNING*
MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN PADA MUATAN IPA
KELAS IV SD NEGERI 15 DAUH PURI
KECAMATAN DENPASAR BARAT

A. Identitas

Nama Ahli : Alexander Hamonangan Simamora, S. E., M.Pd

NIP : 19880706201504100

B. Petunjuk :

1. Instrumen ini diisi oleh Ibu/Bapak sebagai ahli media pelajaran tentang kualitas media video yang dikembangkan.
2. Instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas materi dan kemanfaatan materi.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

- 4 = Sangat setuju
3 = Setuju
2 = Tidak setuju
1 = Sangat tidak setuju

4. Komentar atau saran ditulis pada lembar yang telah disediakan.

C. Instrumen Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
1	Teks dapat dibaca dengan jelas				√
2	Penggunaan gambar yang tepat				√
3	Penggunaan jenis huruf dan ukuran yang tepat				√
4	Penempatan gambar yang tepat				√
5	Penggunaan jarak, baris, alenia dan karakter pada setiap kata			√	
6	Komposisi yang digunakan dalam video (transisi, animasi, efek)			√	
7	Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat			√	
8	Ketepatan musik latar (<i>back sound</i>)				√
9	Penggunaan narasi pada video sesuai dengan materi pelajaran				√
10	Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar				√
11	Kesesuaian durasi video			√	
12	Kemamarikan cover cd untuk mengemas video			√	
13	Kejelasan suara presenter dalam video			√	
14	Kejelasan suara narator dalam video			√	
15	Kesusaian cover cd terhadap isi/konten			√	
16	Kesesuaian video dengan isi				√

D. Komentar dan Saran

1. Cover CD diperbaiki

.....

.....

.....

.....

E. Kesimpulan

Media Video Berbasis *Problem Based Learning* Materi Siklus Hidup Hewan pada Muatan IPA Kelas IV SD Negeri 15 Dauh Puri Kecamatan Denpasar Barat dinyatakan *)

Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran



Denpasar, 18 Januari 2021

Validator Media Pembelajaran

Alexander Hamonangan Simamora, S. E., M.Pd

NTP 19880706201504100

Lampiran 10 Instrumen Hasil Uji Coba Perorangan

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGEMBANGAN VIDEO BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN
PADA MUATAN IPA KELAS IV SD NEGERI 15 DAUH PURI
KECAMATAN DENPASAR BARAT**

UJI PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Zizkind Pramesti Akbari

No. Absen : 28

Kelas : IV

Sekolah : SD Negeri 15 Dauh Puri

B. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
4. Berilah saran/komentar, apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1.	Desain Tampilan dapat menarik minat siswa			√	
2.	Kualitas video baik				√
3.	Teks dapat dibaca dengan baik			√	
4.	Suara penjelasan materi dapat terdengar kejelasan gambar dalam video				√
5.	Kejelasan suara dalam video			√	
6.	Materi mudah dipahami				√
7.	Kejelasan uraian materi				√
8.	Video pembelajaran dapat diunduh dengan mudah				√
9.	Video pembelajaran mudah digunakan				√
10.	Video memberikan motivasi siswa dalam belajar			√	

C. Komentar dan Saran

Video sangat menarik dan mudah dipahami

.....

.....

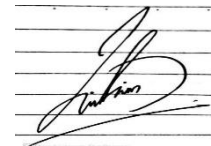
.....

.....

.....

Denpasar, 5 Januari 2021

Siswa



Zizkind Pramestika Akbari

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGEMBANGAN VIDEO BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN
PADA MUATAN IPA KELAS IV SD NEGERI 15 DAUH PURI
KECAMATAN DENPASAR BARAT**

UJI PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Kadek Rafa Dwi Ananta

No. Absen : 1

Kelas : IV

Sekolah : SD Negeri 15 Dauh Puri

B. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
4. Berilah saran/komentar, apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1.	Desain Tampilan dapat menarik minat siswa				√
2.	Kualitas video baik			√	
3.	Teks dapat dibaca dengan baik				√
4.	Suara penjelasan materi dapat terdengar kejelasan gambar dalam video				√
5.	Kejelasan suara dalam video				√
6.	Materi mudah dipahami				√
7.	Kejelasan uraian materi				√
8.	Video pembelajaran dapat diunduh dengan mudah				√
9.	Video pembelajaran mudah digunakan				√
10.	Video memberikan motivasi siswa dalam belajar				√

C. Komentar dan Saran

Cara belajar dan videonya seru

.....

.....

.....

.....

Denpasar, 5 Januari 2021

Siswa



Kadek Rafa Dwi Ananta

**INSTRUMEN PENILAIAN PENGEMBANGAN VIDEO BERBASIS
PROBLEM BASED LEARNING MATERI SIKLUS HIDUP HEWAN
PADA MUATAN IPA KELAS IV SD NEGERI 15 DAUH PURI
KECAMATAN DENPASAR BARAT**

UJI PERORANGAN

A. Identitas

Nama : Listya Balinda Margaret Tauk

No. Absen : 14

Kelas : IV

Sekolah : SD Negeri 15 Dauh Puri

B. Petunjuk :

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan.
4. Berilah saran/komentar, apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

No.	Pernyataan	Skor Penilaian			
		1	2	3	4
		STS	TS	S	SS
1.	Desain Tampilan dapat menarik minat siswa				√
2.	Kualitas video baik			√	
3.	Teks dapat dibaca dengan baik			√	
4.	Suara penjelasan materi dapat terdengar kejelasan gambar dalam video			√	
5.	Kejelasan suara dalam video			√	
6.	Materi mudah dipahami				√
7.	Kejelasan uraian materi				√
8.	Video pembelajaran dapat diunduh dengan mudah			√	
9.	Video pembelajaran mudah digunakan			√	
10.	Video memberikan motivasi siswa dalam belajar				√

C. Komentor dan Saran

Penayangan video sangat jelas

.....

.....

.....

.....



Denpasar, 5 Januari 2021



Siswa

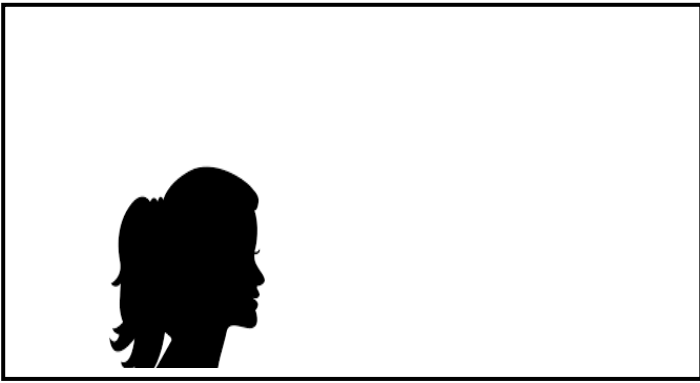




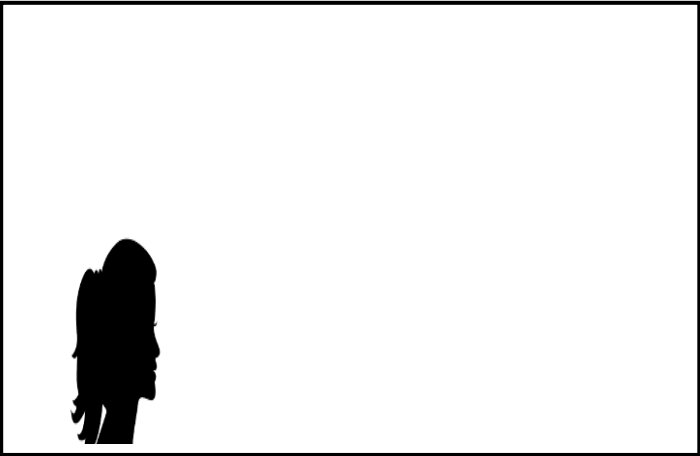
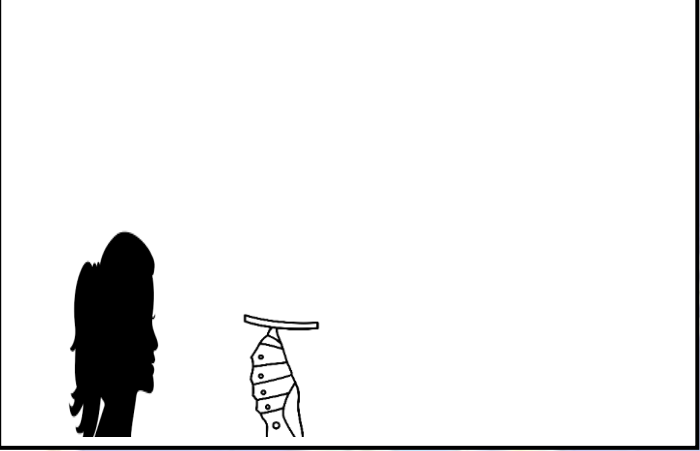

Listya Balinda Margaret Tauk


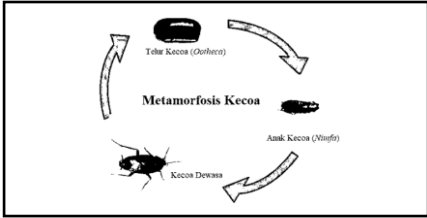


Lampiran 11 Storyboard video berbasis *problem based learning***STORYBOARD VIDEO**


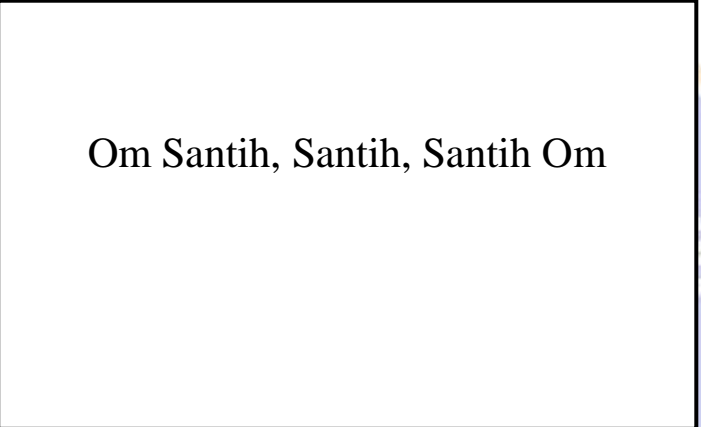
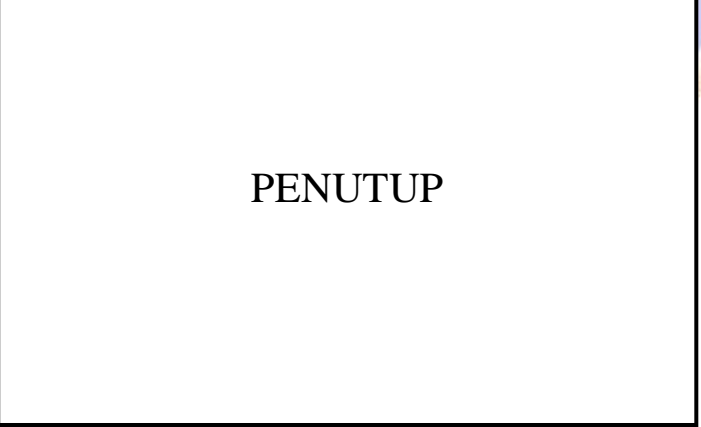
No	Visual	Keterangan
	 <p data-bbox="437 600 1062 674">Video Berbasis <i>Problem Based Learning</i> Materi Siklus Hidup Hewan</p> <p data-bbox="608 745 895 781">Identitas Pengembang</p>	<p data-bbox="1142 432 1433 629">Pada awal video terdapat logo, judul video, dan identitas pengembang.</p>
	<p data-bbox="647 1032 850 1068">Om Swastyastu</p>	<p data-bbox="1142 831 1433 913">Kemudian muncul kata salam/sambutan</p>
1		<p data-bbox="1142 1243 1433 1659">Kemudian ditampilkan judul materi dan kompetensi dasar yang akan disampaikan dan dibawakan oleh presenter</p>

	<p style="text-align: center;">Tujuan Pembelajaran</p> <p>Dengan menyimak video yang ditayangkan, siswa dapat mengidentifikasi siklus hidup beberapa makhluk hidup dengan tepat. Dengan mengamati contoh, siswa dapat membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup</p>	Kemudian ditampilkan tujuan pembelajaran
2		Setelah itu muncul presenter dan memberikan stimulus/orientasi awal mengenai materi yang akan dibahas
3	<p style="text-align: center; border: 1px solid black; padding: 5px;">Proses terbentuknya kupu-kupu</p> 	Setelah itu muncul presenter yang menjelaskan tentang proses terbentuknya kupu-kupu

4		<p>Selanjutnya, muncul presenter dan menjelaskan mengenai siklus hidup hewan berdasarkan stimulus proses terbentuknya kupu-kupu</p>
5		<p>Setelah itu, muncul penjelasan mengenai pengertian siklus hidup hewan beserta 2 bagiannya, dijelaskan oleh presenter.</p>
6		<p>Kemudian, muncul penjelasan mengenai pengertian metamorfosis beserta contoh hewan yang mengalami metamorfosis yang dijelaskan oleh presenter</p>

7		<p>Selanjutnya, presenter menjelaskan mengenai ametamorfosis beserta contoh hewan yang mengalami ametamorfosis</p>
8		<p>Kemudian, muncul presenter yang menjelaskan 2 bagian metamorfosis yaitu sempurna dan tidak sempurna.</p>
9		<p>Selanjutnya, presenter memberikan pertanyaan terkait hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna.</p>

10		<p>Selanjutnya, presenter menjelaskan mengenai contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna salah satunya adalah katak</p>
11	<p style="text-align: center;">Metamorfosis Kecoa</p>  	<p>Kemudian, presenter menjelaskan hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna yaitu salah satunya adalah kecoa.</p>
12		<p>Selanjutnya, adapun 5 upaya pelestarian hewan yang dijelaskan oleh presenter</p>

13		Selanjutnya, presenter memberikan soal evaluasi berupa 5 soal.
14	 <p data-bbox="496 947 1023 987">Om Santih, Santih, Santih Om</p>	Kemudian muncul kata salam/penutup
15	 <p data-bbox="659 1514 855 1554">PENUTUP</p>	Pada akhir video presenter menutup dengan salam sampai jumpa.

Lampiran 12 Naskah video berbasis *problem based learning***KOMPONEN NASKAH****A. Identitas Naskah**

1. **Judul** : Siklus Hidup Hewan
2. **Durasi** : 9 menit
3. **Penulis** : Ni Kadek Siti Anggreni
1711031308

B. Ide Pokok :**C. Ide Penunjang :** Siklus Hidup Hewan

1. Siklus Hidup Hewan serta Upaya Pelestariannya

D. Karakteristik Audience

No	Karakteristik
1	Umur minimal 9 tahun
2	Dapat mendengarkan dengan baik
3	Dapat membaca dengan baik

E. Treatment**001 OPENING**

Diawali dengan menampilkan cuplikan-cuplikan video

002 PENJELASAN

Menampilkan identitas video berupa judul dan nama pembuat

003 PENGANTAR MATERI

Memberikan stimulasi tentang materi siklus hidup hewan yang akan disampaikan

004 PENJELASAN

Memberikan penjelasan mengenai materi yang akan dibahas

005 PENJELASAN

Memberikan penjelasan mengenai materi yang akan dibahas dalam video

006 PENJELASAN

Memberikan penjelasan tentang pengertian materi siklus hidup hewan beserta 2 bagiannya

007 PENJELASAN

Pengertian metamorfosis beserta memberikan contoh hewan yang mengalami metamorfosis

008 PENJELASAN

Pengertian ametamorfosis beserta memberikan contoh hewan yang mengalami ametamorfosis

009 PENJELASAN

Pengertian metamorfosis dan 2 bagiannya

010 PENJELASAN

Pengertian dan perbedaan metamorfosis sempurna dan tidak sempurna

012 PENJELASAN

Memberikan kesempatan agar siswa mengetahui hewan apa saja yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna

013 PENJELASAN

Memberikan contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan tahapan perubahannya

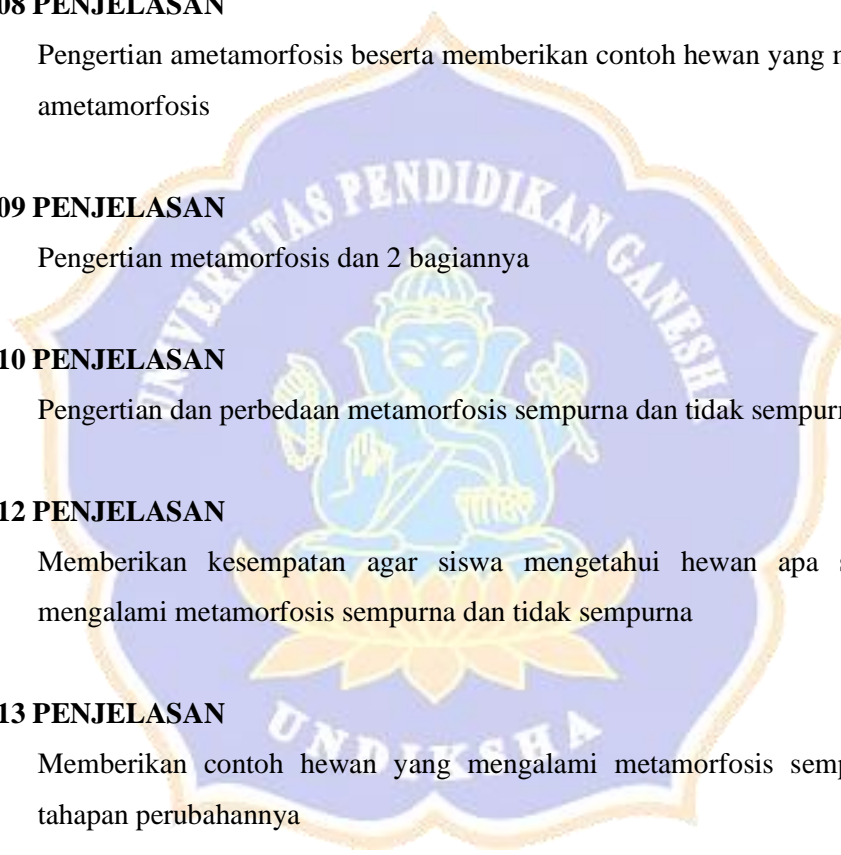
014 PENJELASAN

Memberikan contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna dan tahapan perubahannya

015 PENJELASAN

Memberikan contoh pemanfaatan sumber daya alam yang dapat diperbaharui.

016 PENJELASAN



Memberikan upaya pelestarian hewan

017 EVALUASI

Mengajak siswa untuk berlatih dengan menjawab pertanyaan yang diberikan.

018 PENUTUP

Memberikan ucapan terimakasih serta pesan motivasi yang berkaitan dengan video kepada siswa.

F. Naskah

NO	VISUAL	AUDIO
001		Musik latar
002		Musik latar
003	BG EDUKASI	Musik latar Presenter: Halo anak-anak pada kesempatan kali ini kita akan belajar tema 6 cita-citaku, materi siklus hidup hewan
004	BG ALAM	Musik latar Presenter: Nah sebelum kita lanjut ke materi ibu ingin bertanya, apakah anak-anak tahu, bagaimakah proses terbentuknya kupu-kupu?
	BG EDUKASI	

005		<p>Musik latar</p> <p>Presenter:</p> <p>Nah proses terbentuknya kupu-kupu adalah dimulai dari telur yang berubah menjadi ulat kemudian menjadi kepompong hingga terbentuknya kupu-kupu dewasa.</p>
006	BG EDUKASI	<p>Musik latar</p> <p>Presenter:</p> <p>Itulah yang dinamakan siklus hidup hewan. Agar lebih jelas mari kita bahas bersama-sama</p>
007	BG EDUKASI	<p>Musik latar</p> <p>Presenter:</p> <p>Siklus hidup hewan merupakan seluruh perubahan bentuk yang dialami oleh hewan. Ada 2 jenis siklus hidup hewan yaitu metamorfosis dan ametamorfosis.</p>
008	BG EDUKASI	<p>Musik latar</p> <p>Presenter:</p> <p>Seluruh perubahan bentuk yang dialami oleh hewan disebut dengan metamorfosis</p> <p>Hewan yang mengalami metamorfosis diantaranya serangga dan ampibi.</p>
009	BG EDUKASI	<p>Musik latar</p> <p>Presenter:</p>

		Sementara sumber daya alam non hayati berasal dari benda mati, seperti batu, pasir, dan air.
010	BG EDUKASI	<p>Musik latar</p> <p>Presenter</p> <p>Sedangkan hewan yang tidak mengalami perubahan bentuk disebut dengan ametamorfosis diantaranya mamalia, unggas, reptilia dan ikan</p>
011	BG EDUKASI	<p>Musik latar</p> <p>Presenter:</p> <p>Selanjutnya, terdapat 2 bagian metamorfosis yaitu metamorfosis sempurna dan metamorfosis tidak sempurna.</p>
012	BG EDUKASI	<p>Musik latar</p> <p>Presenter:</p> <p>Metamorfosis sempurna adalah perubahan bentuk hewan yang mengalami fase pupa atau kepompong sedangkan metamorfosis tidak sempurna tidak mengalami fase kepompong.</p>

013	BG EDUKASI	<p>Musik latar</p> <p>Presenter: Hewan apa sajakah yang mengalami metamorfosis sempurna dan tidak sempurna?</p>
014	BG EDUKASI	<p>Musik latar</p> <p>Presenter Contoh hewan yang mengalami metamorfosis sempurna salah satunya katak, dimulai dari telur katak kemudian berubah menjadi berudu, selanjutnya berudu berkaki, kemudian katak berekor dan barulah menjadi katak dewasa.</p>
015	BG EDUKASI	<p>Musik latar</p> <p>Presenter: Contoh hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna salah satunya adalah kecoa. Hanya melalui tahap yaitu dari telur kecoa berubah menjadi anak kecoa atau nimfa kemudian menjadi kecoa dewasa.</p>

016	BG EDUKASI	<p>Musik latar</p> <p>Presenter</p> <p>Adapun cara kita agar tetap melestarikan hewan yaitu dengan cara:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tidak melakukan perburuan hewan langka - Melindungi hewan-hewan langka. -Membudidayakan hewan langka - Tidak melakukan jual beli atas hewan langka <p>Mencari alternatif pemanfaatan hewan-hewan langka</p>
017	BG EDUKASI	<p>Musik pengiring</p> <p>Presenter</p> <p>Nah bagaimana penjelasan mengenai siklus hidup hewan serta upaya pelestariannya. Sudah jelas bukan? Sekarang mari berlatih bersama-sama menjawab 5 pertanyaan berikut:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apakah semua hewan mengalami tahapan siklus hidup yang sama? 2. Jelaskan perbedaan siklus hidup hewan yang mengalami metamorfosis sempurna dan hewan yang mengalami metamorfosis tidak sempurna.

		<ol style="list-style-type: none">3. Jelaskan tahapan metamorfosis pada katak?4. Jelaskan tahapan metamorfosis kecoa?5. Mengapa hewan perlu dilestarikan?
018	BG EDUKASI	<p>Musik</p> <p>Presenter:</p> <p>Sekian video pembelajaran kali ini,terimakasih dan sampai jumpa..</p>



Lampiran 13 Jadwal Pelaksanaan Penelitian

Jadwal Waktu Penelitian

No	Kegiatan	2020				2021		
		9	10	11	12	1	2	3
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Video Pembelajaran							
2	Penyusunan proposal penelitian							
3	Seminar Proposal							
4	Revisi Proposal							
5	Penyusunan Instrumen Penelitian							
6	Pengembangan Produk							
7	Pengumpulan Data Ke lapangan							
8	Analisis Data							
9	Penyusunan Artikel Penelitian							
10	Penyusunan Laporan Penelitian							
11	Ujian Skripsi							

SLampiran 14 Dokumentasi Penelitian



Dokumentasi pintu gerbang utama sekolah SD Negeri 15 Dauh Puri



Dokumentasi Plang SD Negeri 15 Dauh Puri



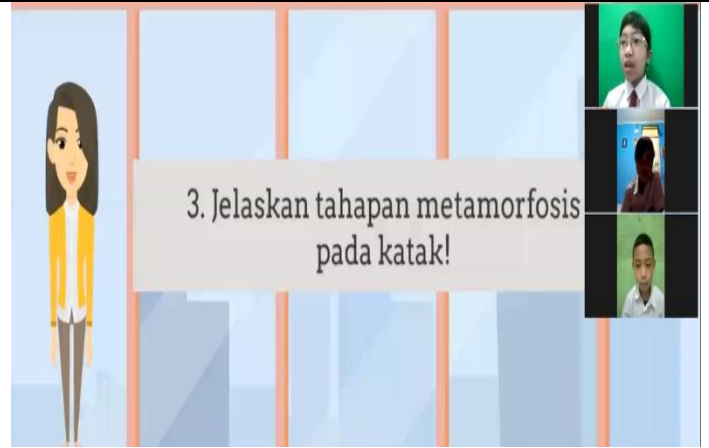
Dokumentasi bersama kepala sekolah SD Negeri 15 Dauh Puri dalam rangka membawa surat izin pengumpulan data



Dokumentasi melaksanakan wawancara bersama wali kelas IV SD Negeri 15 Dauh Puri



Dokumentasi pengisian kuesioner siswa kelas IV



Dokumentasi uji coba perorangan dengan siswa kelas IV SD Negeri 15 Dauh Puri

