

**PERSEPSI GURU TENTANG KEGIATAN BELAJAR DALAM  
JARINGAN (DARING PADA MASA PANDEMI COVID-19 DI  
SD GUGUS I GUSTI NGURAH RAI KECAMATAN  
DENPASAR SELATAN**

**Oleh**

**Kadek Dwiki Perwira Putra, NIM 1711031065**

**Jurusan Pendidikan Dasar**

**ABSTRAK**

Di tengah situasi pandemi covid-19, kita diharuskan untuk mengikuti aturan *sosial distancing* yang membuat kegiatan pembelajaran yang awalnya dilaksanakan secara tatap muka, beralih menjadi kegiatan belajar dalam jaringan (daring). Karena kegiatan belajar dalam jaringan (daring) ini merupakan suatu yang baru di kalangan guru SD, maka terjadilah perbedaan persepsi antar guru SD. Berdasarkan temuan tersebut penelitian ini bertujuan untuk mengetahui persepsi guru tentang perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi kegiatan belajar dalam jaringan (daring). Penelitian ini menggunakan rancangan penelitian deskriptif dengan sampel berjumlah 64 orang dari total populasi sebanyak 75 orang guru. Pengumpulan data mempergunakan metode non tes dengan instrumen berupa angket tertutup. Tahapan analisis data menggunakan persentase dan *mean* (rata-rata). Hasil yang diperoleh pada perencanaan kegiatan belajar dalam jaringan (daring) adalah sebesar 77,46% dengan kriteria positif, pada pelaksanaan kegiatan belajar dalam jaringan (daring) diperoleh hasil sebesar 66,48% dengan kategori kurang positif dan pada evaluasi kegiatan belajar dalam jaringan (daring) diperoleh hasil 73,34% dengan kriteria positif. Jadi dapat disimpulkan bahwa persepsi guru positif tentang perencanaan kegiatan belajar dalam jaringan (daring), persepsi guru kurang positif tentang perencanaan kegiatan belajar dalam jaringan (daring) dan persepsi guru positif tentang evaluasi kegiatan belajar dalam jaringan (daring).

**Kata kunci** : Persepsi guru, Kegiatan belajar dalam jaringan (daring)

## **ABSTRACT**

*In the midst of the COVID-19 pandemic situation, we are required to follow social distancing rules which make learning activities that were initially carried out face-to-face, turn into online learning activities. Because this online learning activity is something new among elementary school teachers, there is a difference in perception among elementary school teachers. Based on these findings, this study aims to determine teachers' perceptions of planning, implementing and evaluating online learning activities. This study uses a descriptive research design with a sample of 64 people from a total population of 75 teachers. Data collection uses a non-test method with the instrument in the form of a closed questionnaire. Stages of data analysis using percentages and the mean (average). The results obtained in planning online learning activities are 77.46% with positive criteria, in the implementation of online learning activities the results are 66.48% with less positive categories and in the evaluation of online learning activities (online) the result is 73.34% with positive criteria. So it can be concluded that teachers' perceptions are positive about planning learning activities in the network (online), teachers' perceptions are less positive about planning learning activities in the network (online) and positive teacher perceptions about evaluating learning activities in the network (online).*

**Keywords:** *teacher perception, learning activities in the network (online)*