

**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *WRITE-PAIR-SWITCH* (WPS) TERHADAP
AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR
BAHASA INDONESIA SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 1 GEROKGAK**

TESIS



oleh

Ni Made Desy Purnamayani

NIM 1929011002

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
2021**



**PENGARUH MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF
TIPE *WRITE-PAIR-SWITCH* (WPS) TERHADAP
AKTIVITAS DAN PRESTASI BELAJAR BAHASA
INDONESIA SISWA KELAS XI
SMA NEGERI 1 GEROKGAK**

TESIS

Diajukan kepada

**Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi sebagian Persyaratan
Memperoleh Gelas Magister Pendidikan
Program Studi Pendidikan Bahasa**

oleh

Ni Made Desy Purnamayani

NIM 1929011002



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PROGRAM PASCASARJANA
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN BAHASA
2021**

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Tesis oleh Ni Made Desy Purnamayani ini telah diperiksa dan disetujui untuk
Mengikuti Ujian Tesis

Singaraja, 11 Mei 2021,
Pembimbing I,



Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd.
NIP 196012311984031011

Pembimbing II,



Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP 196002101986021001

LEMBAR PERSETUJUAN TIM PENGUJI

Tesis oleh Ni Made Desy Purnamayani ini telah dipertahankan di depan tim penguji dan dinyatakan diterima sebagai salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan di Program Studi Pendidikan Bahasa, Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Disetujui pada tanggal 25 Mei 2021

oleh
Tim Penguji


....., Ketua

Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd.
NIP 196012311984031011


....., Anggota

Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd.
NIP 198702072015041001


....., Anggota

Dr. I Wayan Artika, S.Pd., M.Hum.
NIP 196707051994031004


....., Anggota

Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.
NIP 196002101986021001


....., Anggota

Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd.
NIP 196012311984031011

Mengetahui Direktur
Pascasarjana Undiksha,


Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si.
NIP 196212151988031002

LEMBAR PERNYATAAN

Saya menyatakan dengan sesungguhnya bahwa tesis yang saya susun sebagai syarat untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan dari Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha seluruhnya merupakan hasil karya saya sendiri. Bagian-bagian tertentu dalam penulisan tesis yang saya kutip dari hasil karya orang lain telah dituliskan sumbernya secara jelas dan sesuai dengan norma, kaidah, dan etika akademis.

Apabila dikemudian hari ditemukan seluruh atau sebagian tesis ini bukan hasil karya saya sendiri atau adanya plagiat dalam bagian-bagian tertentu, saya bersedia menerima sanksi pencabutan gelar akademik yang saya sandang dan sanksi-sanksi lainnya sesuai dengan peraturan perundang-undangan yang berlaku di wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia.

Singaraja, Mei 2021,

Yang memberi pernyataan,



Ni Made Desy Purnamayani

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan ke hadapan Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat-Nya tesis yang berjudul “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Write-Pair-Switch* (WPS) terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Gerokgak” dapat diselesaikan sesuai dengan yang direncanakan.

Tesis ini ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar Magister Pendidikan Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha pada Program Studi Pendidikan Bahasa. terselesaikannya tesis ini telah banyak memperoleh uluran tangan dari berbagai pihak. Untuk itu, izinkan penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan kepada pihak-pihak berikut.

1. Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., Rektor Undiksha yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan di Undiksha.
2. Prof. Dr. I Gusti Putu Suharta, M.Si, Direktur Pascasarjana yang telah memberikan kesempatan kepada saya untuk mengikuti pendidikan di Pascasarjana Undiksha.
3. Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd., Koorprodi sekaligus Pembimbing I atas segala pelayanan, motivasi, kesabaran dalam membimbing dan mengarahkan sehingga penulis mampu melewati berbagai hambatan dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.

4. Dr. I Putu Mas Dewantara, S.Pd., M.Pd., Sekretaris Prodi atas segala pelayanan, motivasi, dan saran dalam perjalanan studi dan penyelesaian tesis ini.
5. Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd., sebagai Pembimbing II, yang dengan gaya dan pola komunikasi yang khas telah melecut semangat, motivasi, dan harapan penulis selama penelitian dan penulisan naskah laporan tesis ini sehingga tesis ini dapat selesai dengan baik sesuai harapan.
6. Para dosen penguji yang telah banyak memberikan masukan-masukan yang bermanfaat untuk penyempurnaan tesis ini.
7. Para siswa kelas XI MIPA 1, XI MIPA 2, dan XI BHS 1 yang telah terlibat banyak sebagai subjek penelitian.
8. Kepala SMA Negeri 1 Gerokgak yang telah memberikan izin kepada penulis untuk melakukan penelitian di SMA Negeri 1 Gerokgak.
9. Rekan-rekan seangkatan Program Studi Pendidikan Bahasa yang dengan karakternya masing-masing telah banyak berkontribusi membentuk kedirian penulis selama menjalani studi dan penyelesaian tesis ini.
10. Bapak Ketut Sujaya dan Ibu Ni Made Adiani, selaku orang tua penulis, Putu Arik Krisna Wardana selaku suami penulis, dan Putu Anindya Wardana selaku anak penulis, terima kasih atas dukungan moral dan material selama penyelesaian tesis ini.

Semoga semua bantuan yang telah mereka berikan dalam menyelesaikan studi ini diberkati imbalan yang sepadan oleh Tuhan Yang Maha Esa, berupa kesehatan dan keharmonisan dalam menjalani kehidupan.

Penulis menyadari bahwa tesis ini belum sempurna. Namun, kehadirannya dalam konstelasi masyarakat akademis akan menambah perbendaharaan ilmu dalam perkembangan ilmu pengetahuan. Semoga tesis ini bermanfaat bagi masyarakat akademis, terutama mereka yang menyatakan diri bernaung di bawah kebesaran panji-panji pendidikan.



Singaraja, Mei 2021

Penulis

DAFTAR ISI

PRAKATA	i
ABSTRAK	iv
ABSTRACT	v
DAFTAR ISI	vi
DAFTAR TABEL	viii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	5
1.3 Pembatasan Masalah.	5
1.4 Rumusan Masalah	6
1.5 Tujuan Penelitian.....	6
1.6 Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI	9
2.1 Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Write-Pair-Switch</i> (WPS).....	9
2.2 Model Pembelajaran Konvensional	11
2.3 Aktivitas Belajar.....	12
2.4 Prestasi Belajar	15
2.5 Kajian Pustaka.....	17
2.6 Kerangka Berpikir	18
2.7 Perumusan Hipotesis	20
BAB III METODE PENELITIAN	22
3.1 Jenis Penelitian.....	22
3.2 Populasi dan Sampel Penelitian	23

3.3 Variabel Penelitian	24
3.4 Rancangan Penelitian	24
3.5 Teknik Pengumpulan Data	25
3.6 Instrumen Penelitian.....	26
3.7 Uji Coba Instrumen	29
3.8 Teknik Analisis Data	33
BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN	38
4.1 Hasil Penelitian	38
4.2 Pembahasan.....	51
BAB V PENUTUP	66
5.1 Rangkuman.....	66
5.2 Kesimpulan.....	75
5.3 Saran.....	77
DAFTAR PUSTAKA	
LAMPIRAN	



DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Distribusi Populasi Penelitian	23
Tabel 3.2 Desain Penelitian.....	24
Tabel 3.3 Rubrik Penskoran Prestasi Belajar Bahasa Indonesia.....	26
Tabel 3.4 Kriteria Skor Prestasi Belajar.....	27
Tabel 3.5 Rubrik Penskoran Aktivitas Belajar Bahasa Indonesia.....	28
Tabel 3.6 Kriteria Skor Aktivitas Siswa	28
Tabel 3.7 Contoh Tabulasi Penilaian Pakar	30
Tabel 3.8 Kriteria Tingkat Validitas Isi	30
Tabel 3.9 Tabulasi Penilaian Pakar	31
Tabel 4.1 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	38
Tabel 4.2 Data Rinci Skor Aktivitas Belajar Siswa Kelas Kontrol	39
Tabel 4.3 Persentase Aktivitas Siswa Kelas Kontrol	40
Tabel 4.4 Hasil Prestasi Belajar Siswa Kelas Kontrol	41
Tabel 4.5 Data Rinci Skor Prestasi Belajar Siswa Kelas Kontrol.....	41
Tabel 4.6 Hasil Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen	43
Tabel 4.7 Data Rinci Skor Aktivitas Belajar Siswa Kelas Eksperimen.....	43
Tabel 4.8 Persentase Aktivitas Siswa Kelas Eksperimen	44
Tabel 4.9 Hasil Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	45
Tabel 4.10 Data Rinci Skor Prestasi Belajar Siswa Kelas Eksperimen	46
Tabel 4.11 Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Eksperimen	48
Tabel 4.12 Hasil Analisis Uji Normalitas Kelas Kontrol.....	48
Tabel 4.13 Hasil Uji Homogenitas Matrik Varian/Covarian	49
Tabel 4.14 Hasil Analisis Uji Kolinearitas Aktivitas dan Prestasi Belajar	

Siswa Kelompok Eksperimen	50
Tabel 4.15 Hasil Analisis Uji Kolinearitas Aktivitas dan Prestasi Belajar	
Siswa Kelompok Kontrol.....	50
Tabel 4.16 Hasil Analisis dengan Manova	51

