

ABSTRAK

Purnamayani, Ni Made Desy (2021), *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Write-Pair-Switch (WPS) terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI SMA Negeri 1 Gerokgak*. Tesis. Pendidikan Bahasa, Program Pascasarjana, Universitas Pendidikan Ganesha.

Tesis ini sudah disetujui dan diperiksa oleh Pembimbing I: Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd. dan Pembimbing II: Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

Kata kunci: pengaruh WPS, aktivitas, prestasi belajar

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gerokgak dengan menggunakan model konvensional dan model pembelajaran kooperatif tipe *write-pair-switch* (WPS), serta untuk mengetahui pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe WPS terhadap aktivitas dan prestasi belajar siswa kelas XI SMA Negeri 1 Gerokgak. Jenis penelitian ini adalah eksperimen semu. Penentuan sampel dilakukan secara random dengan sistem pengundian dan dilanjutkan dengan uji kesetaraan. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik observasi, dokumentasi dan tes. Uji hipotesis dilakukan dengan uji-Manova. Rata-rata skor aktivitas belajar siswa kelas yang menggunakan model pembelajaran konvensional adalah 71,28 sedangkan siswa kelas yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe WPS adalah 85,64. Rata-rata prestasi belajar bahasa Indonesia pada siswa yang menggunakan model konvensional adalah 73,56 sedangkan pada siswa yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe WPS adalah 85,96. Hasil pengujian hipotesis menggunakan uji-Manova adalah nilai sig. $0,000 < 0,05$, menolak H_0 dan menerima H_1 , yang berarti model pembelajaran kooperatif tipe WPS berpengaruh positif terhadap aktivitas dan prestasi belajar bahasa Indonesia siswa.

ABSTRACT

Purnamayani, Ni Made Desy (2021), The Effect of the Write-Pair-Switch (WPS) Cooperative Learning Model on the Grade 11 Students' Activities and Achievement in Indonesian Language Learning in SMA Negeri 1 Gerokgak. Thesis. Language Education, Postgraduate Program, Ganesha University of Education.

This thesis has been supervised and approved by the Supervisor I: Prof. Dr. Drs. I Wayan Rasna, M.Pd. and Supervisor II: Prof. Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd.

Keywords: influence of WPS, activity, learning achievement

The purpose of this research is to determine the activity and learning achievement by using the conventional model and the cooperative learning model type of write-pair-switch (WPS) as well as to determine the influence of the model on activity and learning achievement of the students of class XI SMA Negeri 1 Gerokgak. This type of research is quasi-experimental. Sampling is done at random by the system draw and proceeded with the test of equality. Data collection techniques include observation, documentation, and test. The hypothesis test is conducted with a test-Manova. The average score of the learning activity of the students of the class using conventional learning models is 71,28 while the students of the class using cooperative learning model type WPS is 85,64. The average learning achievement of Indonesian students using the conventional model is 73,56 while on students who use cooperative learning model type WPS is 85,96. The results of hypothesis testing using the test-Manova ($0,000 < 0,05$) reject H_0 and accept H_1 , which means the cooperative learning model type WPS positive effect on activity and learning achievement of Indonesian students.