

LAMPIRAN 1

**PENGODEAN SISWA KELAS XI MIPA 1
SMA NEGERI 1 GEROKGAK**

NO.	NAMA SISWA	KODE
1	DEVALINE ZARYA RAMADHAN	A1
2	DEWA NYOMAN SATRIA YOGA PRAMANA	A2
3	GEDE AGUS JULIAWAN	A3
4	GEDE BUDI ARTANA	A4
5	GEDE CLIFF WILLIAM	A5
6	I PUTU ERIK PERNANDA	A6
7	KADEK BAYU WAISNAWA	A7
8	KETUT SADHU GUNAWAN	A8
9	KOMANG ADELA PUTRI DARENA	A9
10	KOMANG ESTERINA KRISTANTI	A10
11	LUH AYU DEVIANI	A11
12	MADE ALLAN THEJA KURNIAWAN	A12
13	MADE AYU ARYANTINI	A13
14	NI KADEK WINDA ADELIA PRATIWI	A14
15	NI MADE AYU PUTRI ANINDYA SUNWITHA	A15
16	NI MADE SRILEONA MILENIASARI	A16
17	NI PUTU SAKYAWATI	A17
18	NI PUTU VIVI APRI SUMANTI	A18
19	PUTU CINDY CAORI YANTI	A19
20	PUTU DEVI SRI HANDAYANI	A20
21	PUTU FEBRY VALENTINA GRIADHI	A21
22	PUTU RIKA AYU KARTIKA PUTRI	A22
23	PUTU SATRIA NUGRAHA	A23
24	PUTU SRI JATI ANI	A24
25	SALOMO AGUNG ADRIANTO REHMINA HUTAPEA	A25

LAMPIRAN 2

**PENGODEAN SISWA KELAS XI BHS 1
SMA NEGERI 1 GEROKGAK**

NO.	NAMA SISWA	KODE
1	I KADEK KEVIN SURYANATA	B1
2	I KETUT SARGATANTRA PRADNYANA	B2
3	I KOMANG DARSANA	B3
4	I KOMANG SUARDIKA	B4
5	I PUTU AGUS SEDANA	B5
6	I PUTU WAHYU ARI PUTRA	B6
7	KADEK KRISDAYANTI	B7
8	KADEK PUTRI DWI MANDAYANI	B8
9	KADEK VERA SEPTIASIH	B9
10	KADEK WISNU ARI PUTRA	B10
11	KETUT SILIWATI	B11
12	KOMANG ARI PURNAWAN	B12
13	KOMANG DEBBY MAS ARI SAMAPTA DEWI	B13
14	KOMANG LIA HENDRAYANI	B14
15	KOMANG RENDI	B15
16	LUH MITA ASTUTI	B16
17	LUH PUTU VEGA DIAH MALINI	B17
18	MADE WINA YULIANITA	B18
19	MADE YUNI ASTUTI	B19
20	NI KADEK WINDA PERMATA SARI	B20
21	NI PUTU AYU DIAH PRADNYASUARI	B21
22	PUTU AMELIA VALENTINA PUTRI	B22
23	PUTU BAKTIYASA	B23
24	PUTU LILIS AYU ARTINI	B24
25	PUTU SAKA PALWA GUNA	B25

LAMPIRAN 3

**SKOR PRETEST
KELAS XI
TAHUN PELAJARAN 2019/2020**

NO.	KODE	NILAI	NO.	KODE	NILAI
1	A1	70	1	B1	62
2	A2	70	2	B2	79
3	A3	67	3	B3	62
4	A4	80	4	B4	72
5	A5	66	5	B5	71
6	A6	70	6	B6	75
7	A7	60	7	B7	69
8	A8	63	8	B8	65
9	A9	76	9	B9	76
10	A10	65	10	B10	68
11	A11	73	11	B11	50
12	A12	65	12	B12	79
13	A13	60	13	B13	75
14	A14	69	14	B14	63
15	A15	69	15	B15	62
16	A16	80	16	B16	68
17	A17	72	17	B17	65
18	A18	80	18	B18	63
19	A19	77	19	B19	65
20	A20	67	20	B20	70
21	A21	79	21	B21	76
22	A22	69	22	B22	62
23	A23	57	23	B23	72
24	A24	75	24	B24	71
25	A25	67	25	B25	68

LAMPIRAN 4

UJI KESETARAAN SAMPEL PENELITIAN

Sampel dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI MIPA 1 dan XI BHS 1. Penentuan sampel dilakukan dengan teknik *random sampling*. Melalui nilai pretest semester genap pada mata pelajaran bahasa Indonesia tahun ajaran 2019/2020 sampel tersebut diuji kesetaraannya dengan menggunakan uji-f. Tujuannya adalah untuk memperoleh sampel yang setara/homogen sehingga perbedaan yang timbul pada kelompok sampel setelah memperoleh perlakuan murni disebabkan oleh perlakuan yang diberikan.

Sebelum dilakukan uji kesetaraan dengan menggunakan uji-f, data tersebut terlebih dahulu diuji normalitas dan homogenitasnya. Pada penelitian ini pengujian normalitas sebaran data dilakukan dengan Uji *Kolmogorov-Smirnov*, pengujian homogenitas varians dilakukan dengan Uji *Levene*, dan uji kesetaraan sampel dilakukan dengan uji-f menggunakan bantuan aplikasi *SPSS 16.0 for windows*.

A. Uji Normalitas Sebaran Data

Hipotesis yang diuji dalam pengujian normalitas adalah sebagai berikut.

H_0 : data berasal dari populasi yang berdistribusi normal

H_a : data tidak berasal dari populasi yang berdistribusi normal

Tabel Hasil Analisis Uji Normalitas Sebaran Data Kelas

Tests of Normality						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
XI.MIPA1	.130	25	.200	.959	25	.397
XI.BHS1	.131	25	.200	.946	25	.203

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Berdasarkan hasil yang terangkum pada tabel di atas terlihat bahwa nilai signifikansi untuk data kelas XI MIPA 1 dan XI BHS 1 adalah 0,200. Jika dibandingkan dengan taraf signifikansi 5%, nilai sig. yang diperoleh jauh lebih besar. Dengan kata lain, H_0 diterima dan pretest kelas XI MIPA 1 dan XI BHS 1 berdistribusi normal.

B. Uji Homogenitas Varian

Uji homogenitas dimaksudkan untuk memperlihatkan bahwa dua atau lebih kelompok data sampel berasal dari populasi yang memiliki variansi yang sama. Hipotesis yang akan diuji adalah:

$$H_0 : \sigma_1^2 = \sigma_2^2 .$$

$$H_1 : \sigma_1^2 \neq \sigma_2^2 .$$

Tabel Ringkasan Hasil Analisis Homogenitas Varians

Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.008	1	48	.930

Tabel di atas menunjukkan nilai $F = 0,008$ dengan dk pembilang 1 dk penyebut 48, dan nilai signifikansi 0,930. Jika dibandingkan dengan nilai signifikansi yang ditetapkan ($\alpha = 0,05$), nilai signifikansi yang diperoleh jauh lebih besar sehingga H_0 diterima. Artinya, kedua kelompok data memiliki varians yang homogen.

C. Uji -F

Setelah diketahui bahwa data berdistribusi normal dan memiliki varians yang homogen, kemudian uji kesetaraan dilakukan dengan menggunakan uji-f. Perumusan hipotesis:

$$H_0 : \mu_1 = \mu_2 = \dots = \mu_k$$

H_a : paling sedikit terdapat satu tanda tidak sama pada suatu pasangan rerata. Nilai F hitung ditentukan dengan rumus sebagai berikut.

$$F_{hit} = \frac{\sum_{i=1}^k \left\{ \frac{n_i (Y_i - Y)^2}{k - 1} \right\}}{\sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} (Y_{ij} - Y_i)^2 / \sum_{i=1}^k (n_i - 1)} \quad (\text{Candiasa, 2010b})$$

Dengan :

Y_{ij} = data ke-j dalam sampel ke-i, dimana $i = 1, 2, \dots, k$ dan

$j = 1, 2, 3, \dots, n_i$

$Y_i = \sum_{j=1}^{n_i} Y_{ij} / n_i$ = rata-rata sampel ke-i

$Y = \frac{\sum_{i=1}^k \sum_{j=1}^{n_i} Y_{ij}}{\sum_{i=1}^k n_i}$ = rata-rata untuk semua data

Kriteria pengujian, jika $F_{hit} \geq F_{(1-\alpha)(v_1, v_2)}$ maka sampel tidak homogen.

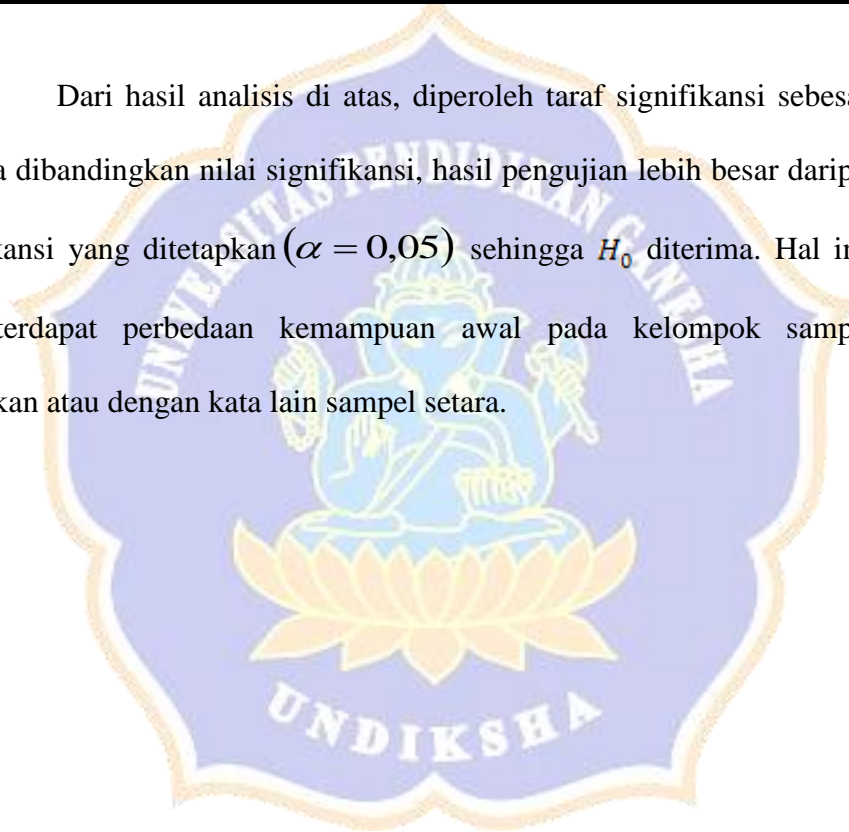
Pengujian dilakukan pada taraf signifikansi $\alpha = 5\%$ dengan derajat kebebasan

untuk pembilang $v_1 = k - 1$ dan derajat kebebasan untuk penyebut $v_2 = (n_1 + \dots + n_k - k)$.

Tabel Hasil Analisis Uji F (ANOVA)

ANOVA					
nilai					
	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	28.880	1	28.880	.666	.419
Within Groups	2082.800	48	43.392		
Total	2111.680	49			

Dari hasil analisis di atas, diperoleh taraf signifikansi sebesar 0,419. Apabila dibandingkan nilai signifikansi, hasil pengujian lebih besar daripada nilai signifikansi yang ditetapkan ($\alpha = 0,05$) sehingga H_0 diterima. Hal ini berarti tidak terdapat perbedaan kemampuan awal pada kelompok sampel yang digunakan atau dengan kata lain sampel setara.



LAMPIRAN 5

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

1. KELAS EKSPERIMEN

Sekolah : SMAN 1 GEROKGAK Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Wajib)	Kelas/Semester : XI / 2 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	KD : 3.1, 4.1 dan 3.2, 4.2 Pertemuan ke : 1 dan 2
Materi	: Teks Prosedur	

A. TUJUAN

Peserta didik dapat mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur serta terampil merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis dengan sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media : ➤ Worksheet atau lembar kerja siswa (LKS) ➤ Lembar penilaian	Alat/Bahan : ➤ Penggaris, spidol, papan tulis
---	---

PENDAHULUAN		<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa memberi salam 2. Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi 3. Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan 4. Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 	
		Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa
KEGIATAN INTI	Fase Write	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bertanya terkait materi yang akan dipelajari hari ini. 2. Guru membagikan LKS dan mengintruksikan siswa untuk mengerjakan LKS dan menulis jawaban yang diberikan guru secara individu. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru. 2. Siswa dengan tertib mengerjakan LKS dan menulis jawaban secara individu.
	Fase Pair	Guru mengintruksikan siswa untuk berpasangan dan mendiskusikan jawabannya masing-masing anak menulis jawaban pada LKS yang telah disediakan.	Siswa berpasangan mendiskusikan jawabannya sendiri dan jawaban pasangannya untuk mengkonstruksi jawaban yang lebih baik dan menulis jawaban pada tempat yang telah disediakan.

Fase Switch	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menginstruksikan para siswa untuk bertukar pasangan dan mendiskusikan jawabannya sendiri dan hasil diskusi dengan pasangannya. 2. Guru meminta perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya. 3. Guru menginstruksikan siswa lain untuk memberikan pertanyaan atau menanggapi presentasi dari temannya. 4. Guru memfasilitasi siswa dengan mengoreksi jawaban dari siswa dan meluruskan apabila jawaban siswa salah. 5. Guru meminta siswa untuk menyimpulkan materi yang telah dipelajari 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa bertukar pasangan dan mendiskusikan jawabannya dan hasil diskusinya dengan pasangannya dan menulis jawaban pada tempat yang disediakan. 2. Perwakilan dari tiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. 3. Siswa lain memberikan pertanyaan dan menanggapi presentasi dari temannya. 4. Siswa memperhatikan dan mendengarkan dengan saksama. 5. Siswa menyimpulkan terkait materi yang telah dipelajari
PENUTUP	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa merefleksikan pengalaman belajar 2. Guru memberikan penilaian lisan secara acak dan singkat 3. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya. 	

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : LK siswa,
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

2. KELAS KONTROL

Sekolah : SMAN 1 GEROKGAK	Kelas/Semester : XI / 2	KD : 3.1, 4.1 dan
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia (Wajib)	Alokasi Waktu : 2 x 45 menit	3.2, 4.2
		Pertemuan ke : 1 dan 2
Materi	: Teks Prosedur	

A. TUJUAN

Peserta didik dapat mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur serta terampil merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis dengan sikap kritis, kerja sama, dan komunikatif

B. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Media :	Alat/Bahan :
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Worksheet atau lembar kerja siswa (LKS) ➤ Lembar penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Penggaris, spidol, papan tulis

PENDAHULUAN		<ol style="list-style-type: none"> Siswa memberi salam Guru mengecek kehadiran siswa dan memberi motivasi Guru menyampaikan tujuan dan manfaat pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran 								
		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%; text-align: center;">Kegiatan Guru</th> <th style="width: 50%; text-align: center;">Kegiatan Siswa</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;"> Fase Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa di kelas menjadi beberapa kelompok. Guru meminta siswa mencermati LKS mereka masing-masing. Guru meminta siswa bekerja sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKS dan meminta siswa mendiskusikan soal-soal pada LKS bersama kelompoknya. Kemudian, guru membimbing kelompok yang mengalami permasalahan. </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> Siswa memposisikan diri dalam kelompok masing-masing. Siswa mencermati LKS tersebut. Siswa mencermati dan melaksanakan setiap petunjuk yang ada pada LKS dan mendiskusikan soal-soal yang ada pada LKS dan kelompok yang mengalami permasalahan memperhatikan dengan baik penjelasan yang diberikan oleh guru. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;"> Fase Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik dengan memberikan penguatan. </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian Kelompok lain dengan disiplin menanggapi. Siswa menerima penguatan yang diberikan guru agar termotivasi menjadi lebih baik. </td> </tr> <tr> <td style="background-color: #d9ead3;"> Fase Konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. Guru menekankan kembali konsep penting dari materi yang dibahas. </td> <td> <ol style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. Siswa mendengarkan dan menyimak dengan baik penjelasan dari guru. </td> </tr> </tbody> </table>	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Fase Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa di kelas menjadi beberapa kelompok. Guru meminta siswa mencermati LKS mereka masing-masing. Guru meminta siswa bekerja sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKS dan meminta siswa mendiskusikan soal-soal pada LKS bersama kelompoknya. Kemudian, guru membimbing kelompok yang mengalami permasalahan. 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memposisikan diri dalam kelompok masing-masing. Siswa mencermati LKS tersebut. Siswa mencermati dan melaksanakan setiap petunjuk yang ada pada LKS dan mendiskusikan soal-soal yang ada pada LKS dan kelompok yang mengalami permasalahan memperhatikan dengan baik penjelasan yang diberikan oleh guru. 	Fase Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik dengan memberikan penguatan. 	<ol style="list-style-type: none"> Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian Kelompok lain dengan disiplin menanggapi. Siswa menerima penguatan yang diberikan guru agar termotivasi menjadi lebih baik. 	Fase Konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. Guru menekankan kembali konsep penting dari materi yang dibahas. 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. Siswa mendengarkan dan menyimak dengan baik penjelasan dari guru.
Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa									
Fase Eksplorasi <ol style="list-style-type: none"> Guru membagi siswa di kelas menjadi beberapa kelompok. Guru meminta siswa mencermati LKS mereka masing-masing. Guru meminta siswa bekerja sesuai dengan petunjuk yang ada pada LKS dan meminta siswa mendiskusikan soal-soal pada LKS bersama kelompoknya. Kemudian, guru membimbing kelompok yang mengalami permasalahan. 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa memposisikan diri dalam kelompok masing-masing. Siswa mencermati LKS tersebut. Siswa mencermati dan melaksanakan setiap petunjuk yang ada pada LKS dan mendiskusikan soal-soal yang ada pada LKS dan kelompok yang mengalami permasalahan memperhatikan dengan baik penjelasan yang diberikan oleh guru. 									
Fase Elaborasi <ol style="list-style-type: none"> Guru menyuruh perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusinya di depan kelas, sedangkan kelompok yang lain menanggapi. Guru memberikan kesempatan pada kelompok lain untuk menanggapi. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik dengan memberikan penguatan. 	<ol style="list-style-type: none"> Perwakilan dari masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya secara bergantian Kelompok lain dengan disiplin menanggapi. Siswa menerima penguatan yang diberikan guru agar termotivasi menjadi lebih baik. 									
Fase Konfirmasi <ol style="list-style-type: none"> Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. Guru menekankan kembali konsep penting dari materi yang dibahas. 	<ol style="list-style-type: none"> Siswa menanyakan hal-hal yang belum dimengerti. Siswa mendengarkan dan menyimak dengan baik penjelasan dari guru. 									
PENUTUP		<ol style="list-style-type: none"> Guru meminta siswa untuk merangkum hasil pembelajaran. Guru mengakhiri pelajaran dengan memberikan tugas rumah kepada siswa dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi berikutnya. 								

C. PENILAIAN

- Sikap : Lembar pengamatan,
- Pengetahuan : LK peserta didik,
- Keterampilan: Kinerja & observasi diskusi

LAMPIRAN 6**KISI-KISI TES PRESTASI BELAJAR**

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Gerokgak
Alokasi Waktu : 45 menit
Jumlah Soal : 1
Kurikulum acuan : K13

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : XI
Bentuk Soal : Uraian
Penulis : Ni Made Desy Purnamayani

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
3.1 Mengonstruksi informasi berupa pernyataan-pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur. 4.1 Merancang pernyataan umum dan tahapan-tahapan dalam teks prosedur dengan organisasi yang tepat secara lisan dan tulis. 3.2 Menganalisis struktur dan kebahasaan teks prosedur. 4.2 Mengembangkan teks prosedur dengan memerhatikan hasil analisis terhadap isi, struktur, dan kebahasaan	Teks Prosedur a. Definisi Teks Prosedur b. Tujuan Penulisan Teks Prosedur c. Karakteristik Teks Prosedur d. Struktur Teks Prosedur e. Kaidah Kebahasaan Teks Prosedur	3.1.1 Disajikan sebuah teks prosedur, siswa dapat mendefinisikan teks prosedur.	1
		3.1.2 Disajikan sebuah teks prosedur, siswa dapat merumuskan empat tujuan penulisan teks prosedur.	2
		3.1.3 Disajikan sebuah teks prosedur, siswa dapat mengidentifikasi empat ciri-ciri/karakteristik teks prosedur.	3
		3.2.1 Disajikan sebuah teks prosedur, siswa dapat menemukan empat hal yang terdapat pada penutup teks prosedur.	4
		3.2.2 Disajikan sebuah teks prosedur, siswa dapat mengidentifikasi empat kaidah kebahasaan yang terdapat pada teks prosedur.	5

LAMPIRAN 7

TES PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA MATERI TEKS PROSEDUR

Satuan Pendidikan	: SMA Negeri 1 Gerokgak
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kelas	: XI
Bentuk Soal	: Uraian
Alokasi waktu	: 45 menit

Petunjuk Pengerjaan Soal

1. Tuliskan identitas nama, kelas dan nomor absen pada selembar kertas!
2. Bacalah soal dengan cermat sebelum mengerjakan!

Soal

1. Apakah yang dimaksud dengan teks prosedur?
2. Rumuskan empat tujuan penulisan teks prosedur?
3. Identifikasilah empat ciri-ciri/karakteristik teks prosedur!
4. Temukan (minimal empat) hal-hal yang terdapat pada penutup teks prosedur?
5. Identifikasilah empat kaidah kebahasaan yang terdapat pada teks prosedur!

LAMPIRAN 8

ANALISIS VALIDITAS TES PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA YANG DIUJICOBAKAN

Uji validitas instrumen yang digunakan adalah dengan mencari koefisien korelasi *product-moment* dari Carl Pearson (Sugiyono, 2009) dengan rumus sebagai berikut.

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{(N \sum X^2 - (\sum X)^2)(N \sum Y^2 - (\sum Y)^2)}}$$

keterangan:

r_{xy} = koefisien korelasi *product-moment*

X = skor responden untuk butir yang dicari validitasnya

Y = skor total responden

N = banyak responden

Kriteria pengujian yaitu butir tes dikatakan valid jika $r_{xy} > r_{tabel}$. Nilai r_{tabel} dapat dilihat pada Tabel Nilai Koefisien Korelasi *Product Moment* dengan taraf signifikansi 5%, pada derajat kebebasan(dk) = $n - 2$.

Tabel Skor Setiap Butir Soal yang Diujicobakan

Nama Siswa	Butir Soal					Skor Total
	1	2	3	4	5	
Adrian Raksa Frizzy Kurniawan	12	12	14	12	8	58
Bagasckara Putera Kanna	12	12	13	12	14	63
Gede Adyatana Widiarta	16	13	18	8	10	65
Gede Arya Darma Gunawan	12	10	14	12	12	60
Gede Eri Widyastika	14	12	16	14	16	72
Gusti Ayu Erina Juniari	16	14	16	12	12	70
Gst. Ngurah Aditya Permana Raka	16	10	18	10	8	62
I Gusti Made Darma Yuda	12	8	14	7	8	49
I Komang Edy Adnyana	14	12	15	10	10	61

Ida Ayu Putu Gita Prayascita	16	16	18	16	14	80
Ida Bagus Putu Mahendra	14	12	16	10	9	61
Kadek Darmayanti	16	14	18	12	14	74
Kadek Dewi Herianti	16	14	17	12	10	69
Kadek Ernita Sari	14	12	16	10	18	70
Kadek Hendra Pratama	20	16	20	14	14	84
Kadek Renita	14	14	16	14	6	64
Kadek Witama Saputra	14	14	15	14	16	73
Kadek Yudi Sastrawan	18	15	20	10	12	75
Komang Ayu Sriani	16	14	18	16	12	76
Made Rina Yunita	20	18	20	10	20	88
Made Teguh Arya Darma Y.	16	14	18	12	10	70
Ni Komang Medya Widiantari	16	18	18	18	16	86
Nyoman Agung Ardi Wiranata	16	12	17	10	14	69
Nyoman Gede Karmika	6	14	8	5	10	43
Putu Erlan Kristiandari	16	16	18	14	14	78
Putu Rian Ivan Wiguna	18	14	18	10	14	74
Putu Widiari	12	12	14	14	14	66
Wesya Agastya	18	15	18	10	12	73
Wikhan Bianda Faiz	16	14	17	12	10	69
Yudistira Ndolu	12	14	14	16	14	70

Tabel Hasil Analisis Uji Validitas

Correlations

		Butir_1	Butir_2	Butir_3	Butir_4	Butir_5	Total_skor
Butir_1	Pearson Correlation	1	.514**	.964**	.215	.298	.806**
	Sig. (2-tailed)		.004	.000	.255	.110	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Butir_2	Pearson Correlation	.514**	1	.478**	.421*	.459*	.764**
	Sig. (2-tailed)	.004		.008	.020	.011	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Butir_3	Pearson Correlation	.964**	.478**	1	.280	.248	.799**
	Sig. (2-tailed)	.000	.008		.134	.186	.000
	N	30	30	30	30	30	30
Butir_4	Pearson Correlation	.215	.421*	.280	1	.309	.617**
	Sig. (2-tailed)	.255	.020	.134		.096	.000

	N	30	30	30	30	30	30
Butir_5	Pearson Correlation	.298	.459*	.248	.309	1	.666**
	Sig. (2-tailed)	.110	.011	.186	.096		.000
	N	30	30	30	30	30	30
Total_skor	Pearson Correlation	.806**	.764**	.799**	.617**	.666**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	30	30	30	30	30	30

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa semua soal dinyatakan valid karena nilai korelasi *pearson* pada kolom total > 0,3.



LAMPIRAN 9

ANALISIS RELIABILITAS TES PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA YANG DIUJICOBAKAN

Uji reliabilitas instrumen pada penelitian ini menggunakan rumus *Alpha Cronbach* dalam mencari koefisien reliabilitas tes. Langkah-langkah perhitungannya yaitu sebagai berikut.

1. Butir-butir yang dinyatakan tidak valid dikeluarkan dari instrumen.
2. Menghitung harga koefisien reliabilitas instrumen dengan menggunakan rumus *Alpha Cronbach* (Sugiyono, 2008) sebagai berikut:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(1 - \frac{\sum \sigma_i^2}{\sigma_t^2} \right)$$

Dengan,

$$\text{Varian tiap item} : \sigma_i^2 = \frac{k \sum X^2 - (\sum X)^2}{k(k-1)}$$

$$\text{Varian total} : \sigma_t^2 = \frac{k \sum Y^2 - (\sum Y)^2}{k(k-1)}$$

Keterangan:

r_{11} = reliabilitas tes (*single test single trial*)

n = banyaknya butir soal

σ_i^2 = varian skor tiap butir soal

σ_t^2 = varian total

k = jumlah responden

Y = skor total semua butir soal

X = skor tiap butir soal

Kriteria reliabilitas instrumen dapat dilihat pada tabel berikut.

Batasan Koefisien Reliabilitas	Kriteria
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Derajat reliabilitas sangat rendah
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Derajat reliabilitas rendah
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Derajat reliabilitas sedang

$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Derajat reliabilitas tinggi
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Derajat reliabilitas sangat tinggi

Tabel Skor Setiap Butir Soal yang Diujicobakan

Nama Siswa	Butir Soal					Skor Total
	1	2	3	4	5	
Adrian Raksa Frizzy Kurniawan	12	12	14	12	8	58
Bagasckara Putera Kanna	12	12	13	12	14	63
Gede Adyatana Widiarta	16	13	18	8	10	65
Gede Arya Darma Gunawan	12	10	14	12	12	60
Gede Eri Widyastika	14	12	16	14	16	72
Gusti Ayu Erina Juniari	16	14	16	12	12	70
Gst. Ngurah Aditya Permana Raka	16	10	18	10	8	62
I Gusti Made Darma Yuda	12	8	14	7	8	49
I Komang Edy Adnyana	14	12	15	10	10	61
Ida Ayu Putu Gita Prayascita	16	16	18	16	14	80
Ida Bagus Putu Mahendra	14	12	16	10	9	61
Kadek Darmayanti	16	14	18	12	14	74
Kadek Dewi Herianti	16	14	17	12	10	69
Kadek Ernita Sari	14	12	16	10	18	70
Kadek Hendra Pratama	20	16	20	14	14	84
Kadek Renita	14	14	16	14	6	64
Kadek Witama Saputra	14	14	15	14	16	73
Kadek Yudi Sastrawan	18	15	20	10	12	75
Komang Ayu Sriani	16	14	18	16	12	76
Made Rina Yunita	20	18	20	10	20	88
Made Teguh Arya Darma Y.	16	14	18	12	10	70
Ni Komang Medya Widiantari	16	18	18	18	16	86
Nyoman Agung Ardi Wiranata	16	12	17	10	14	69
Nyoman Gede Karmika	6	14	8	5	10	43
Putu Erlan Kristiandari	16	16	18	14	14	78
Putu Rian Ivan Wiguna	18	14	18	10	14	74
Putu Widiari	12	12	14	14	14	66
Wesya Agastya	18	15	18	10	12	73
Wikhan Bianda Faiz	16	14	17	12	10	69
Yudistira Ndolu	12	14	14	16	14	70

Tabel Hasil Uji Reliabilitas

Reliability Statistics

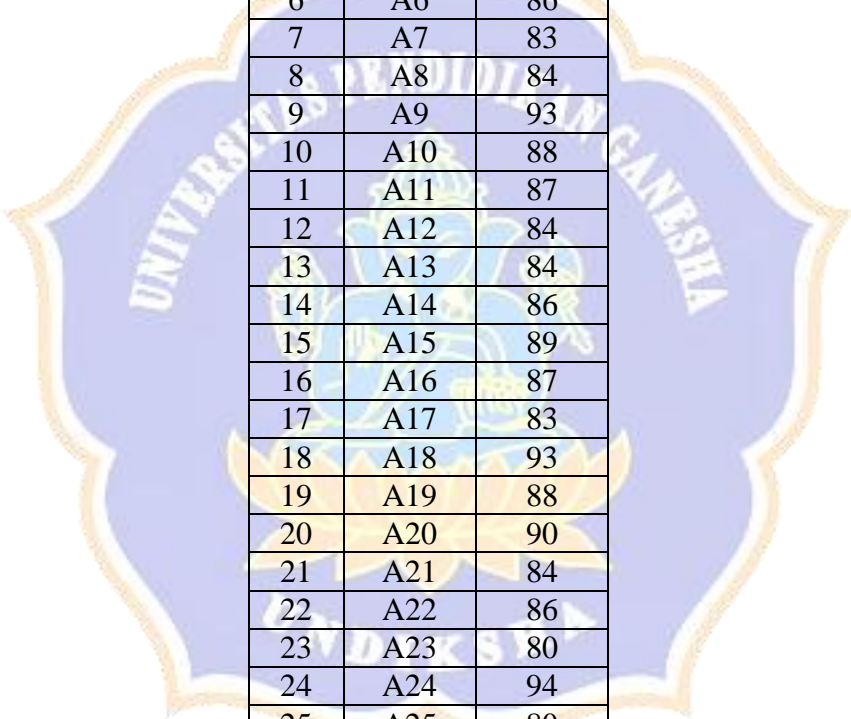
Cronbach's Alpha	N of Items
.767	5

Berdasarkan data di atas, dapat disimpulkan bahwa koefisien reliabilitas instrumen soal sebesar 0,767. Berdasarkan kriteria yang telah ditetapkan, butir-butir soal tersebut memiliki derajat reliabilitas tinggi (baik). Jadi, hasil uji validitas dan reliabilitas soal uraian mampu mengukur hal yang seharusnya diukur dan bersifat ajeg.



LAMPIRAN 10

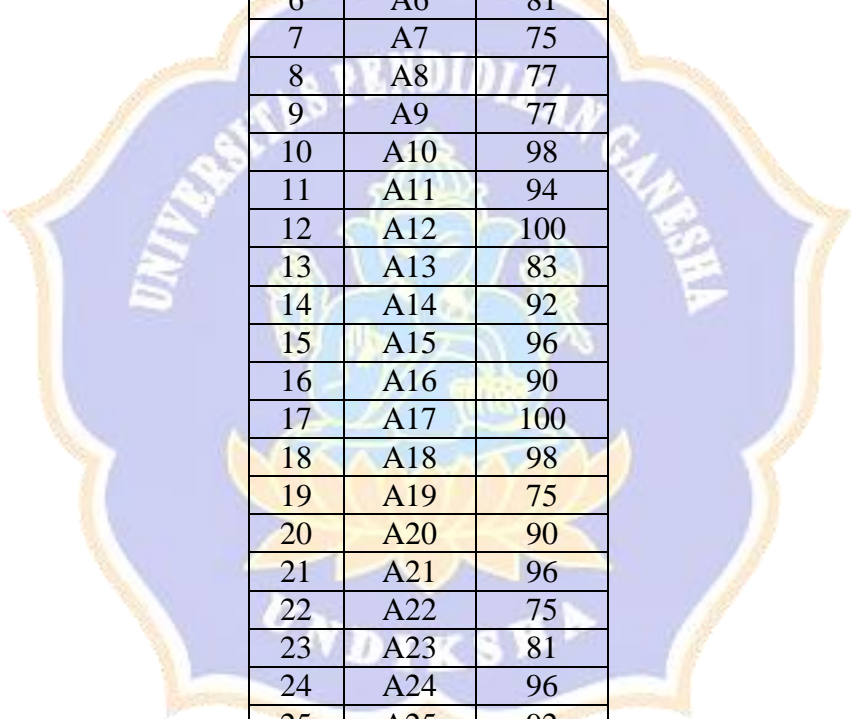
**SKOR PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA
KELAS EKSPERIMEN**



NO.	KODE	NILAI
1	A1	86
2	A2	83
3	A3	83
4	A4	86
5	A5	82
6	A6	86
7	A7	83
8	A8	84
9	A9	93
10	A10	88
11	A11	87
12	A12	84
13	A13	84
14	A14	86
15	A15	89
16	A16	87
17	A17	83
18	A18	93
19	A19	88
20	A20	90
21	A21	84
22	A22	86
23	A23	80
24	A24	94
25	A25	80

LAMPIRAN 11

**SKOR AKTIVITAS BELAJAR BAHASA INDONESIA
KELAS EKSPERIMEN**



NO.	KODE	NILAI
1	A1	90
2	A2	75
3	A3	69
4	A4	92
5	A5	67
6	A6	81
7	A7	75
8	A8	77
9	A9	77
10	A10	98
11	A11	94
12	A12	100
13	A13	83
14	A14	92
15	A15	96
16	A16	90
17	A17	100
18	A18	98
19	A19	75
20	A20	90
21	A21	96
22	A22	75
23	A23	81
24	A24	96
25	A25	92

LAMPIRAN 12

**SKOR PRESTASI BELAJAR BAHASA INDONESIA
KELAS KONTROL**

NO.	KODE	NILAI
1	B1	70
2	B2	79
3	B3	70
4	B4	73
5	B5	73
6	B6	77
7	B7	68
8	B8	79
9	B9	79
10	B10	74
11	B11	65
12	B12	85
13	B13	74
14	B14	79
15	B15	66
16	B16	74
17	B17	85
18	B18	70
19	B19	73
20	B20	74
21	B21	65
22	B22	66
23	B23	77
24	B24	70
25	B25	74

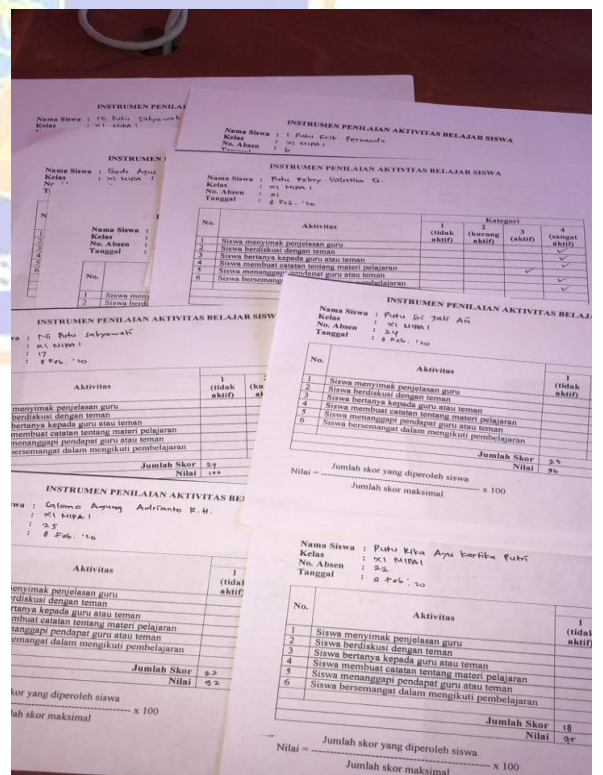
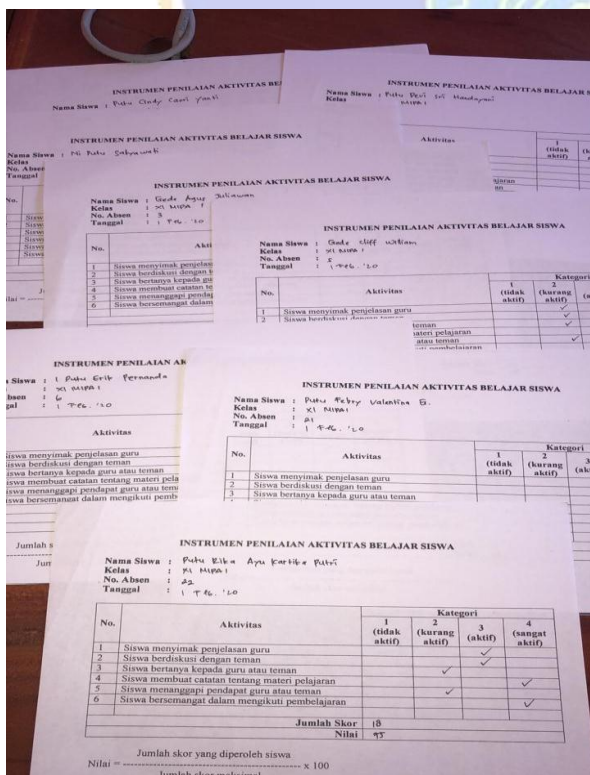
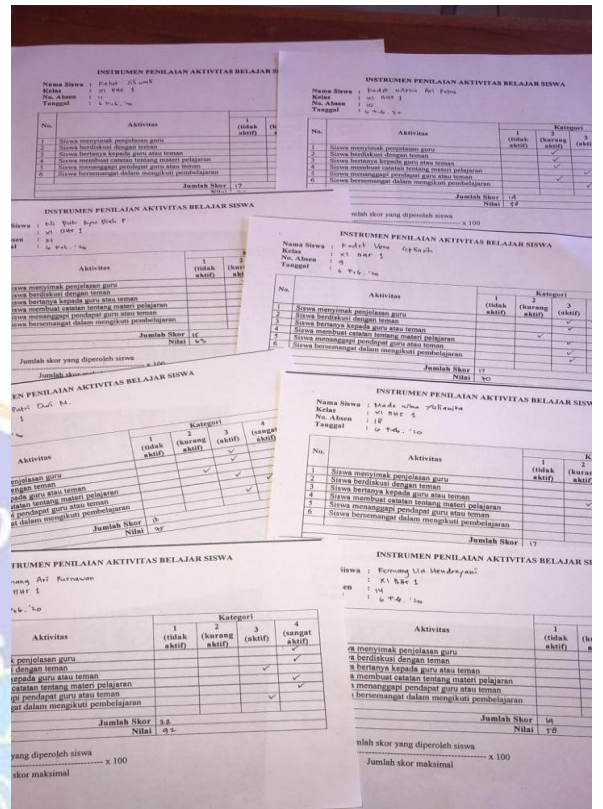
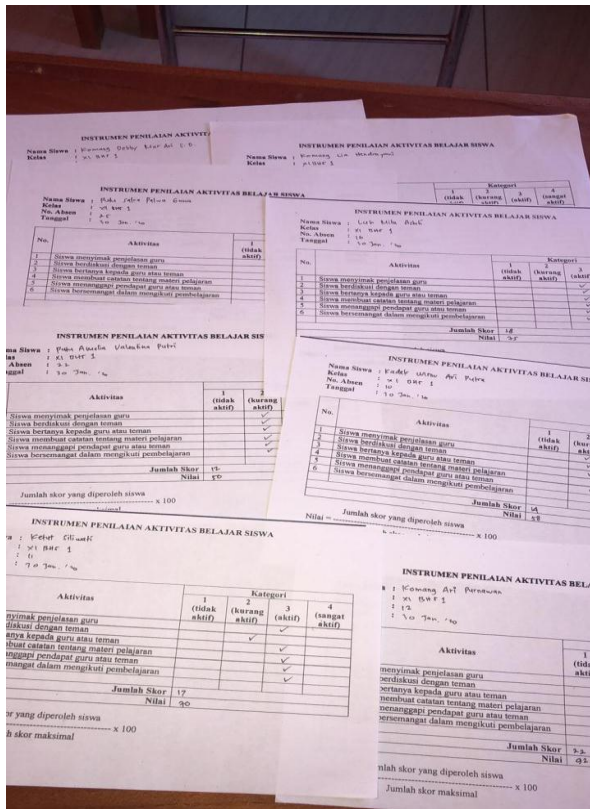
LAMPIRAN 13

**SKOR AKTIVITAS BELAJAR BAHASA INDONESIA
KELAS KONTROL**

NO.	KODE	NILAI
1	B1	60
2	B2	62
3	B3	65
4	B4	67
5	B5	81
6	B6	86
7	B7	90
8	B8	77
9	B9	75
10	B10	58
11	B11	70
12	B12	92
13	B13	79
14	B14	61
15	B15	69
16	B16	75
17	B17	79
18	B18	73
19	B19	65
20	B20	69
21	B21	59
22	B22	52
23	B23	67
24	B24	65
25	B25	86

LAMPIRAN 14

DOKUMENTASI LEMBAR AKTIVITAS SISWA



LAMPIRAN 15

DOKUMENTASI HASIL TES PRESTASI SISWA

Handwritten student work for a test on the Indonesian language subject. The page includes a header with the student's name, class, and subject. The main content consists of a list of questions and answers related to the 'Prosedur' (procedure) of writing a letter. The student has provided detailed responses to each question, including definitions, steps, and examples. The work is neatly written and organized.

Handwritten student work for a test on the Indonesian language subject. The page includes a header with the student's name, class, and subject. The main content consists of a list of questions and answers related to the 'Prosedur' (procedure) of writing a letter. The student has provided detailed responses to each question, including definitions, steps, and examples. The work is neatly written and organized.

Handwritten student work for a test on the Indonesian language subject. The page includes a header with the student's name, class, and subject. The main content consists of a list of questions and answers related to the 'Prosedur' (procedure) of writing a letter. The student has provided detailed responses to each question, including definitions, steps, and examples. The work is neatly written and organized.

Handwritten student work for a test on the Indonesian language subject. The page includes a header with the student's name, class, and subject. The main content consists of a list of questions and answers related to the 'Prosedur' (procedure) of writing a letter. The student has provided detailed responses to each question, including definitions, steps, and examples. The work is neatly written and organized.

LAMPIRAN 16

SK UJI INSTRUMEN

**PEMERINTAH PROVINSI BALI**
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLARAGA
SMA NEGERI 1 GEROKGAK
Jalan Made Gelagah, Dusun Tukad Pule, Desa Sanggalangit, Kec. Gerokgak, Kab. Buleleng
Telp./HP : 082341681999, Kode Pos : 81155
Email : smarak_94@yahoo.co.id Website : www.sman1gerokgak.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 800/74/SMA.1.Grk/Disdikpora/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyoman Gede Ardana, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19641231 198703 1 243
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Gerokgak
Alamat : Jalan Made Gelagah, BD. Tukad Pule, Desa Sanggalangit

menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Desy Purnamayani
NIM : 1929011002
Program Studi : S2 Pendidikan Bahasa
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

bahwa memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan uji instrumen di kelas XI MIPA 2 pada tanggal 28 Januari 2020 dengan judul tesis "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Write-Pair-Switch* (WPS) terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Gerokgak."

Demikian surat keterangan ini dibuat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Gerokgak, 4 Maret 2020
Kepala SMA Negeri 1 Gerokgak

Nyoman Gede Ardana, S.Pd, M.Pd
Pembina
NIP 19641231 198703 1 243



LAMPIRAN 17

SK PENGAMBILAN DATA

 **PEMERINTAH PROVINSI BALI** 
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
SMA NEGERI 1 GEROKGAK
Jalan Made Gelagah, Dusun Tukad Pule, Desa Sanggalangit, Kec.Gerokgak, Kab.Buleleng
Telp./HP : 082341681999, Kode Pos : 81155
Email : smarak_94@yahoo.co.id Website : www.sman1gerokgak.sch.id

SURAT KETERANGAN
Nomor: 800/84/SMA.1.GrK/Disdikpora/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Nyoman Gede Ardana, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 19641231 198703 1 243
Jabatan : Kepala SMA Negeri 1 Gerokgak
Alamat : Jalan Made Gelagah, BD. Tukad Pule, Desa Sanggalangit

menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Desy Purnamayani
NIM : 1929011002
Program Studi : S2 Pendidikan Bahasa
Universitas : Universitas Pendidikan Ganesha

bahwa memang benar yang bersangkutan di atas telah melakukan penelitian pada kelas eksperimen (XI MIPA 1) dan kelas kontrol (XI BHS 1) dari tanggal 30 Januari s.d. 3 Maret 2020 dengan judul tesis "Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Write-Pair-Switch* (WPS) terhadap Aktivitas dan Prestasi Belajar Bahasa Indonesia Siswa Kelas XI di SMA Negeri 1 Gerokgak."

Demikian surat keterangan ini dibuat dan digunakan sebagaimana mestinya.

Gerokgak, 4 Maret 2020,
Kepala SMA Negeri 1 Gerokgak


Nyoman Gede Ardana, S.Pd, M.Pd
Pembina
NIP 19641231 198703 1 243

