

Lampiran 1 Surat Permohonan



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN

Alamat : Jalan Udayana No. 11 Singaraja – Bali <http://fk.undiksha.ac.id>  
Telp. (0362) 25571, Fax. (0362) 25571 Kode Pos. 81116

Nomor : 1910/UN48.11.1/DT/2018  
Lampiran : -  
Hal : Permohonan Data

Singaraja, 9 Nopember 2018

Yth. Kejur PGPAUD Undiksha  
di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi persyaratan penyusunan Skripsi, bersama ini dimohon bantuannya untuk memberikan informasi yang diperlukan terkait data mengenai "Soal Posttest untuk Anak Usia Dini", kepada mahasiswa berikut.

Nama : Made Yuda Pebriandana Putra  
NIM : 1315051057  
Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika  
Semester : XI (sebelas)

Demikian surat ini disampaikan, atas perkenaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih.

a.n. Dekan  
Wakil Dekan Bidang Akademik,  
Fakultas Teknik dan Kejuruan

Dr. Gede Rasben Dantes, S.T., M.TI  
NIP 197502212003121001



KEMENTERIAN RISET TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS TEKNIK DAN KEJURUAN  
JURUSAN PENDIDIKAN TEKNIK INFORMATIKA

Alamat : Jalan Udayana (Kampus Tengah) Singaraja-Bali Telp. (0362)27213  
Fax.(0362)25571

---

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 245/UN48.11.8/DT/2018

Yang bertanda tangan di bawah ini Ketua Jurusan Pendidikan Teknik Informatika Fakultas Teknik dan Kejuruan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, menerangkan :

Nama : Made Yuda Pebriandana Putra  
NIM : 1315051057  
Semester : 11  
Jurusan : Pendidikan Teknik Informatika  
Fakultas : Teknik dan Kejuruan  
Instansi observasi/ Pengambilan : Jurusan PGPAUD Undiksha Singaraja/ .

memang benar mahasiswa tersebut diatas, akan melakukan observasi awal / pengambilan data dalam rangka melengkapi persyaratan **Perkuliahan / Penyusunan Makalah / Skripsi / Tugas Akhir / Ujian Panelis** di Jurusan Pendidikan Teknik Informatika.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 07 November 2018  
Ketua Jurusan ,

Made Agus Wirawan, S.Kom, M.Cs.  
NIP 198408272008121001

## Lampiran 2 Surat Dukungan Penelitian



**YAYASAN UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**AKTA NOTARIS NOMOR : 19 TANGGAL 9 OKTOBER 2015**  
**TAMAN KANAK – KANAK LABORATORIUM UNDIKSHA**  
Alamat : Jalan Jatayu No 10 Singaraja      Telepon :( 0362) 3401015

### **SURAT KETERANGAN**

Nomor :92 /TK Lab/UNDIKSHA/S.6/IV/2018

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala TK Laboratorium UNDIKSHA menerangkan bahwa :

Nama : Made Yuda Pebriandana Putra  
NIM : 1315051057

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan observasi tentang Pengaruh Game Basa Bali berbasis Android terhadap Hasil Belajar Anak Usia Dini di TK Laboratorium Undiksha.

Demikian surat keterangan ini kami sampaikan, atas perhatiannya kami mengucapkan terimakasih.

Singaraja, 28 Maret 2018

Kepala TK Lab. Undiksha



**PUTU JULI ASTITI, S.Pd**  
NPY. 707184



Lampiran 3 Lembar Kuisisioner Guru

**KUISISIONER PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI GAME BASA BALI PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA BALI TK <sup>LAB</sup>..... SINGARAJA UNDIKSHA**

NAMA : NI LUH PUTU JESI AGUSTINI, S.PD.

PEKERJAAN: GURU

Petunjuk

- Kuisisioner ini dibuat dalam rangka penelitian Tugas Akhir Mahasiswa. Penelitian yang diajukan untuk mengetahui pengaruh Aplikasi Game Basa Bali pelajaran Bahasa Bali TK <sup>LAB</sup> UNDIKSHA Singaraja
- Berilah tanda silang (x) pada pilihan yang tersedia.

1. Jenis media pembelajaran apa yang sering digunakan dikelas saat pembelajaran Bahasa Bali?

- a. Buku
- b. Internet
- c. Penjelasan guru
- d. Lainnya, tulis

Alasan:

Karena keterbatasan buku penunjang

2. Jenis Media apa yang anak - anak paling sukai untuk belajar Bahasa Bali?

- a. Cetak
- b. Elektronik
- c. Lainnya, tulis

Alasan:

anak suka melihat dan tertarik belajar dengan media visual / audio visual.

3. Apakah media pembelajaran yang digunakan di kelas dapat membuat anak - anak lebih cepat mengerti pelajaran Bahasa Bali?

- a. Ya
- b. Tidak

Alasan:

Anak belum paham bahasa Bali karena mayoritas di lingkungan mereka menggunakan bahasa Indonesia

4. Pernahkah anak - anak belajar dengan menggunakan Aplikasi Game Android sebagai media pembelajaran Bahasa Bali dikelas?

a. Ya

Tidak

Alasan:

Belum karena belum ada fasilitas penunjang untuk anak menggunakan aplikasi game android.

5. Bagaimana hasil belajar anak - anak, pada mata pelajaran Bahasa Bali selama satu semester sebelumnya?

a. Memuaskan

Tidak Memuaskan

Alasan:

Belum memuaskan.

6. Apakah Bapak/Ibu memiliki perangkat android yang dapat dimanfaatkan untuk media pembelajaran bagi anak - anak?

c. Ya

Tidak

Alasan:

7. Perlukah dieksprimenkan Aplikasi Game Android sebagai media pembelajaran Bahasa Bali di TK .....

Ya

f. Tidak

Alasan:

Sangat perlu untuk pelestarian budaya Bali

Singaraja, 25 Agustus 2017

Ni Luh Putu Jesi Agustini, S.Pd



**KUISIONER PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI GAME BASA BALI PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA BALI TK ...<sup>LAB</sup>..... SINGARAJA**

NAMA : IONA WIJAYANTI, S.E, S.Pd.

PEKERJAAN : GURU

Petunjuk

- Kuisisioner ini dibuat dalam rangka penelitian Tugas Akhir Mahasiswa. Penelitian yang diajukan untuk mengetahui pengaruh Aplikasi Game Basa Bali pelajaran Bahasa Bali TK ...<sup>LAB</sup>..... Singaraja
- Berilah tanda silang (x) pada pilihan yang tersedia.

1. Jenis media pembelajaran apa yang sering digunakan dikelas saat pembelajaran Bahasa Bali?
- a. Buku
  - b. Internet
  - c. Penjelasan guru
  - d. Lainnya, tulis

Alasan:  
karena selama ini anak belajar bhs. Bali melalui pembiasaan dan penjelasan dari guru saja.

2. Jenis Media apa yang anak - anak paling sukai untuk belajar Bahasa Bali?
- a. Cetak
  - b. Elektronik
  - c. Lainnya, tulis

Alasan:  
Audio visual, karena dapat melihat gambar dan mendapatkan suara atau musik yang menarik.

3. Apakah media pembelajaran yang digunakan di kelas dapat membuat anak - anak lebih cepat mengerti pelajaran Bahasa Bali?

- a. Ya
- b. Tidak

Alasan:  
karena sering diulang dan di lingkungan keluarga anak masih menggunakan bhs. Bali untuk percakapan sehari-hari.

4. Pernahkah anak - anak belajar dengan menggunakan Aplikasi Game Android sebagai media pembelajaran Bahasa Bali dikelas?

- a. Ya  
 Tidak

Alasan:  
karena agak sulit mencari aplikasi game android untuk media pembelajaran bhs Bali

5. Bagaimana hasil belajar anak - anak, pada mata pelajaran Bahasa Bali selama satu semester sebelumnya?

- Memuaskan  
b. Tidak Memuaskan

Alasan:  
karena faktor lingkungan terdekat masih menyakau hal yang banyak memberikan pengaruh penggunaan bhs Bali

6. Apakah Bapak/Ibu memiliki perangkat android yang dapat dimanfaatkan untuk media pembelajaran bagi anak - anak?

- c. Ya  
 Tidak

Alasan:  
karena agak sulit mencari media pembelajaran bhs Bali di perangkat hp

7. Perlukah dieksprimenkan Aplikasi Game Android sebagai media pembelajaran Bahasa Bali di TK ...<sup>LAO</sup>.....?

- Ya  
f. Tidak

Alasan:  
karena dengan penggunaan media itu akan semakin memaksimalkan hasil pembelajaran yg di harapkan.

Singaraja, 25 Agustus 2017

(Irma Wisnanti, S.P., S.H.)



**KUISIONER PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI GAME BASA BALI PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA BALI TK ...LAB... SINGARAJA**

NAMA : PUTU EKA AYUMI, S.pd. AUD

PEKERJAAN: GURU

Petunjuk

- Kuisisioner ini dibuat dalam rangka penelitian Tugas Akhir Mahasiswa. Penelitian yang diajukan untuk mengetahui pengaruh Aplikasi Game Basa Bali pelajaran Bahasa Bali TK LAB. HATIKASINGARAJA
- Berilah tanda silang (x) pada pilihan yang tersedia.

1. Jenis media pembelajaran apa yang sering digunakan dikelas saat pembelajaran Bahasa Bali?

- a. Buku
- b. Internet
- c. Penjelasan guru
- d. Lainnya, tulis

Alasan:

Karena melalui penjelasan dari guru anak secara langsung mendengarkannya dengan baik.....

2. Jenis Media apa yang anak - anak paling sukai untuk belajar Bahasa Bali?

- a. Cetak
- b. Elektronik
- c. Lainnya, tulis

Alasan:

Selain penjelasan guru mungkin anak ada baiknya diajarkan bercerita dari buku cerita bahasa bali dimana pasti menggunakan bahasa bali juga.

3. Apakah media pembelajaran yang digunakan di kelas dapat membuat anak - anak lebih cepat mengerti pelajaran Bahasa Bali?

- a. Ya
- b. Tidak

Alasan:

Karena anak secara langsung mendengarkan dan menerima penjelasan dari ibu guru.....

4. Pernahkah anak - anak belajar dengan menggunakan Aplikasi Game Android sebagai media pembelajaran Bahasa Bali dikelas?

a. Ya

Tidak

Alasan:

Karena masih kurang memadainya sarana prasarana tersebut.

5. Bagaimana hasil belajar anak - anak, pada mata pelajaran Bahasa Bali selama satu semester sebelumnya?

Memuaskan

b. Tidak Memuaskan

Alasan:

Karena anak sudah mampu menyebutkan nama Anggota tubuh dengan bahasa Bali.

6. Apakah Bapak/Ibu memiliki perangkat android yang dapat dimanfaatkan untuk media pembelajaran bagi anak - anak?

c. Ya

Tidak

Alasan:

Karena sarana dan prasarana dari sekolah belum menyediakan perangkat android tersebut.

7. Perlukah diekspresikan Aplikasi Game Android sebagai media pembelajaran Bahasa Bali di TK .....

Ya

f. Tidak

Alasan:

Untuk mengetahui apakah media tersebut dapat membuat anak - anak lebih cepat mengerti pelajaran bahasa bali.

Singaraja 20 Agustus 2017



(Pttu Ego Ayu, S.Pd. AuD)

**KUISIONER PENGARUH PENGGUNAAN APLIKASI GAME BASA BALI PADA  
MATA PELAJARAN BAHASA BALI TK <sup>LAB</sup>..... SINGARAJA  
UNDIKSHA**

NAMA : I Gusti Ayu Krisna Utami, S.Pd.

PEKERJAAN : Guru

Petunjuk

- Kuisisioner ini dibuat dalam rangka penelitian Tugas Akhir Mahasiswa. Penelitian yang diajukan untuk mengetahui pengaruh Aplikasi Game Basa Bali pelajaran Bahasa Bali TK <sup>LAB</sup> UNDIKSHA Singaraja

- Berilah tanda silang (x) pada pilihan yang tersedia.

1. Jenis media pembelajaran apa yang sering digunakan dikelas saat pembelajaran Bahasa Bali?

- a. Buku
- b. Internet
- c. Penjelasan guru
- d. Lainnya, tulis

Alasan:

.....  
.....

2. Jenis Media apa yang anak - anak paling sukai untuk belajar Bahasa Bali?

- a. Cetak
- b. Elektronik
- c. Lainnya, tulis

Alasan:

.....  
.....

3. Apakah media pembelajaran yang digunakan di kelas dapat membuat anak - anak lebih cepat mengerti pelajaran Bahasa Bali?

- a. Ya
- b. Tidak

Alasan:

.....  
.....

4. Pernahkah anak - anak belajar dengan menggunakan Aplikasi Game Android sebagai media pembelajaran Bahasa Bali dikelas?

- a. Ya
- b. Tidak

Alasan:  
 .....  
 .....

5. Bagaimana hasil belajar anak - anak, pada mata pelajaran Bahasa Bali selama satu semester sebelumnya?

- a. Memuaskan
- b. Tidak Memuaskan

Alasan:  
 .....  
 .....

6. Apakah Bapak/Ibu memiliki perangkat android yang dapat dimanfaatkan untuk media pembelajaran bagi anak - anak?

- a. Ya
- b. Tidak

Alasan:  
 .....  
 .....

7. Perlukah dieksprimenkan Aplikasi Game Android sebagai media pembelajaran Bahasa Bali di TK .....?

- a. Ya
- b. Tidak

Alasan:  
 .....  
 .....

Singaraja,

*[Signature]*  
 ..Kst. A. A. Krisna Ulami.....

Lampiran 4 Nilai Sebelumnya

PENILAIAN SKALA CAPAIAN PERKEMBANGAN ANAK

Kelompok : B1

Tema : Kebudayaan

Hari / Tanggal :

No	Indikator penilaian	Kayra	Anika	Alexa	Glaney	Kianda
1.	Berdoa dan Salam	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH
2.	Mengenal & Menyebutkan Kata dalam Bahasa Bali	BB	MB	MB	MB	MB
3.	Bercakap - catur	BB	BSH	BB	MB	MB
4.	Mengikuti bentuk akana bal	BB	MB	MB	BB	BB
5.	Bergerak lagu Bahasa Bali	BSH	BSH	BSH	BSH	BSH

**KETERANGAN**

BB : Belum Berkembang

MB : Mulai Berkembang

BSH : Berkembang Sesuai Harapan

BSB : Berkembang Sangat Baik



Lampiran 5 Uji Kesetaraan

No	B1	B2	X1 <sup>2</sup>	X2 <sup>2</sup>
1	10	8	100	64
2	8	8	64	64
3	9	8	81	64
4	8	8	64	64
5	9	10	81	100
6	8	9	64	81
7	9	8	81	64
8	8	8	64	64
9	9	8	81	64
10	8	9	64	81
11	8	8	64	64
12	8	9	64	81
13	10	8	100	64
14	8	8	64	64
15	9	8	81	64
16	8	9	64	81
17	9	8	81	64
18	9	9	81	81
19	8	9	64	81
20	8	8	64	64
21	9	8	81	64



22	8	8	64	64
23	9	9	81	81
24	9	8	81	64
25	8	10	64	100
26		8		64
<b>Total</b>	<b>257</b>	<b>245</b>	<b>2213</b>	<b>2081</b>
<b>Rata-rata</b>	<b>8.566667</b>	<b>8.448276</b>	<b>73.76667</b>	<b>71.75862</b>

Rumus yang digunakan adalah :  $F_{hit} \frac{S_1^2}{S_2^2}$

Pertama tentukan nilai varian masing-masing sampel dengan rumus:

$$S_1^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

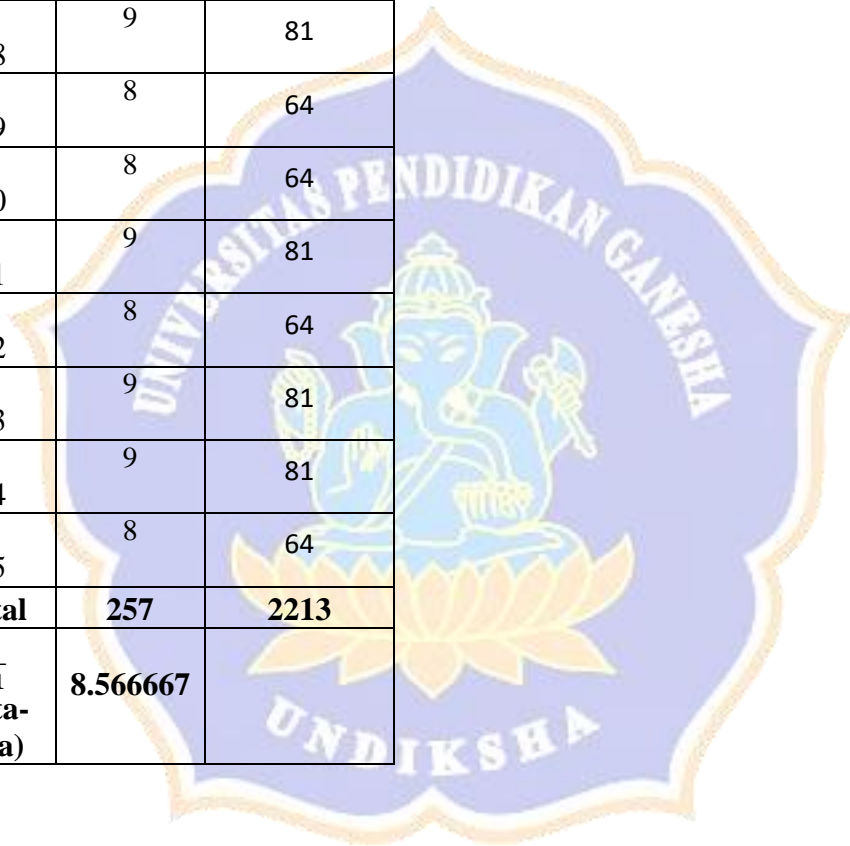
Data untuk S<sub>1</sub> Kelas B1 sebagai berikut:

Sampel	X	X <sup>2</sup>
1	10	100
2	8	64
3	9	81
4	8	64
5	9	81
6	8	64
7	9	81
8	8	64
9	9	81
10	8	64
11	8	64

Penyelesaian:

$$\begin{aligned}
 S_1^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1} \\
 &= \frac{2213 - \frac{(257)^2}{25}}{25 - 1} \\
 &= 0.391954
 \end{aligned}$$

12	8	64
13	10	100
14	8	64
15	9	81
16	8	64
17	9	81
18	9	81
19	8	64
20	8	64
21	9	81
22	8	64
23	9	81
24	9	81
25	8	64
<b>Total</b>	<b>257</b>	<b>2213</b>
$\bar{x}_1$ (rata-rata)	<b>8.566667</b>	



Rumus yang digunakan adalah :  $F_{hit} \frac{S_1^2}{S_2^2}$

Pertama tentukan nilai varian masing-masing sampel dengan rumus:

$$S_1^2 = \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1}$$

Data untuk S<sub>1</sub> Kelas B2 sebagai berikut:

Sampel	X	X <sup>2</sup>
1	8	64
2	8	64
3	8	64
4	8	64
5	10	100
6	9	81
7	8	64
8	8	64
9	8	64
10	9	81
11	8	64
12	9	81
13	8	64
14	8	64
15	8	64
16	9	81
17	8	64
18	9	81

Penyelesaian:

$$\begin{aligned} S_1^2 &= \frac{\sum X^2 - \frac{(\sum X)^2}{n}}{n - 1} \\ &= \frac{2081 - \frac{(245)^2}{26}}{26 - 1} \\ &= 0.399015 \end{aligned}$$

19	9	81
20	8	64
21	8	64
22	8	64
23	9	81
24	8	64
25	10	100
26	8	64
<b>Total</b>	<b>245</b>	<b>2081</b>
$\bar{x}_1$ (rata-rata)	<b>8.448276</b>	

Menentukan  $F_{hitung}$ :

$$F_{hitung} = \frac{\text{VariansTerbesar}}{\text{VariansTerkecil}}$$

$$F_{hitung} = \frac{0.399015}{0.391954} = 1.018015$$

Di mana dk pembilang ( $S_1$ ) = 29 dan dk penyebut ( $S_2$ ) = 28, dengan  $\alpha = 0,05$  maka  $F_{tabel} = 1,85$  sehingga  $F_{hitung} < F_{tabel}$  dan ini berarti  $H_0$  diterima, **Varian Homogen.**

#### Hipotesis

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan antara rata-rata nilai siswa kelas B1 dengan siswa kelas B2.

$H_1$  : Terdapat perbedaan antara rata – rata nilai siswa kelas B1 dengan siswa kelas B2.

Karena  $n_1 \neq n_2$ , varians homogen dapat digunakan t-test dengan pooled varians, dengan derajat kebebasan  $(n_1+n_2)-2$ .

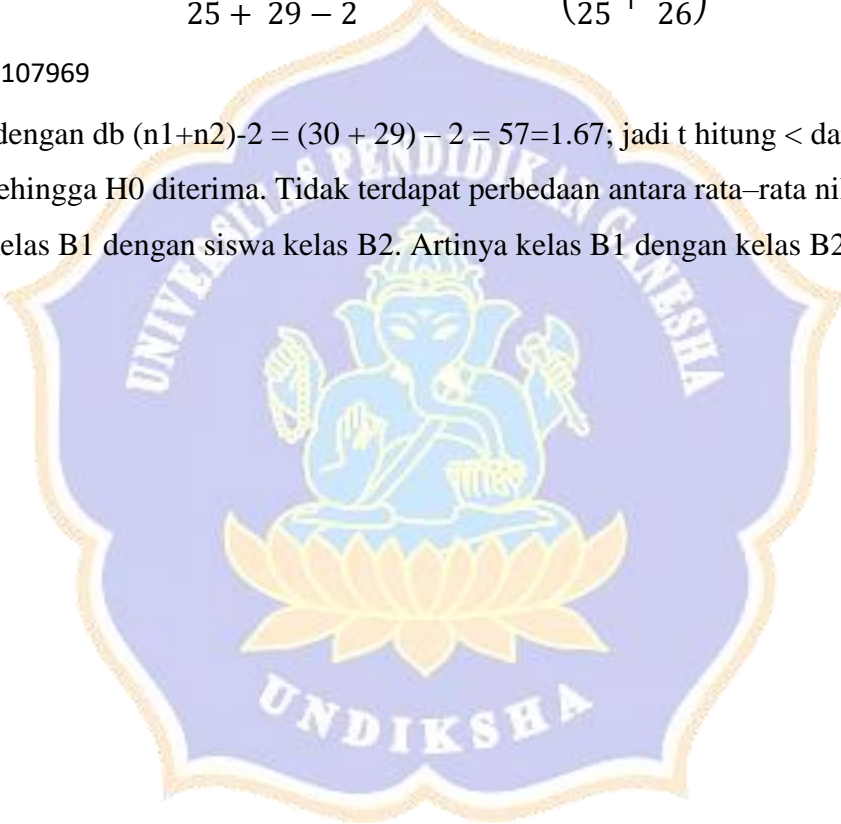
$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{8,5 - 8,4}{\sqrt{\frac{(25 - 1) \times 0,391954 + (261) \times 60,399015}{25 + 29 - 2} \left( \frac{1}{25} + \frac{1}{26} \right)}}$$

$$t = 0,97107969$$

t tabel dengan db  $(n_1+n_2)-2 = (30 + 29) - 2 = 57=1.67$ ; jadi t hitung < dari t tabel, sehingga  $H_0$  diterima. Tidak terdapat perbedaan antara rata-rata nilai siswa kelas B1 dengan siswa kelas B2. Artinya kelas B1 dengan kelas B2 adalah setara.



Lampiran 6 Absen Siswa

**ABSEN SISWA KELOMPOK B1**

**TAHUN AJARAN 2018/2019**

No.	Nama	L/P
1	Putu Kayra Putri Darsana	P
2	Luh Putu Anika Sekar M.	P
3	Cherly Alexa Cetta Kumala	P
4	Ni Luh Glansy Nareswari	P
5	Reyska Kiandra Jiwa Pageh	P
6	Ketut Brihandala	L
7	Kd. Arka Nararya Wangsa	L
8	I Made Adhi Winangun S.	L
9	I Kadek Martha Ananda P.	L
10	Made Airlangga Herdyantha P.	L
11	Alvaro Indrawan	L
12	I Kadek Devan Cornelius	L
13	L. Putu Kallsta Lakeisha P.	P
14	Kadek Mesha Kayika Erawady	P
15	L. Esha Sulastrini Putri	P
16	Dinda Mikayla Sahra	P
17	Made Kenzie Aditya W.	L
18	Putu Asharada Deaviana Wirawan	P
19	I Putu Bagus Aditya Krisnanda	L
20	Made Kresna Yana Josuana A.	L
21	I.B. Abhinaya Danur Artha	L
22	Putu Adri Aditya D.	L
23	Nyoman Yoga Putra Dharana	L
24	Nyoman Saka Pradnyadipa	L
25	I Putu Hadi Pramana	L



**ABSEN SISWA KELOMPOK B2****TAHUN AJARAN 2018/2019**

<b>No.</b>	<b>Nama</b>	<b>L/P</b>
1	Ni Putu Genta Maheswari	P
2	Luh Winda Pradnyani	P
3	Kadek Rima Purnama C.	P
4	P. Cantika Miracle Adil	P
5	I Kadek Mang Bagus Wibawa Dharma Putra	L
6	I Komang Surya Dharma Jaya Yudisena	L
7	Danish	L
8	Gede Rama Daniswara P.P.	L
9	Ida Bagus Gede Satya Sundara Manuaba	L
10	Putu Ngurah Pringgatama	L
11	I Gede Danendra Satrya P.	L
12	Ni Putu Tifa Indria M.	P
13	Komang Deavika Kalyani R.	P
14	Ni Putu Suryaning Tyas	P
15	Made Danisa Ashwina Adi	L
16	Bryan Ananta Teja	L
17	Gede Agya Parilaksana	L
18	Dewa Gede Bagus Putra Batuaya	L
19	Pande Gede Bumi Satria B.	L
20	Kadek Alex Rahayu Putra V.W.	L
21	Kadek Shiva Zuiderdam	L
22	Ketut Yunda Suwendra Putra	P
23	Made Sandrina Anggun Sari	P
24	Nyoman Anggita Hardiyanti	P
25	Putu Angelita Nusantara P.	P
26	Kadek Agus Sastrawan	L

Lampiran 7 Instrumen Tes Kognitif Hasil Belajar

No	Aspek	Indikator	Butir Soal
1	Hasil belajar	1. Pengetahuan tentang bagian dari keluarga	1,2
		2. Pengetahuan tentang binatang	1,2
		3. Pengetahuan tentang nama anggota tubuh	1,2
Jumlah			6



Lampiran 8 Lembar Soal Post-test

**AREA BAHASA**

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang merupakan anggota keluarga!



Bli ( )



Meme ( )



Cicing ( )



Mbok ( )



Kuping ( )



Bapa ( )



Anteng ( )



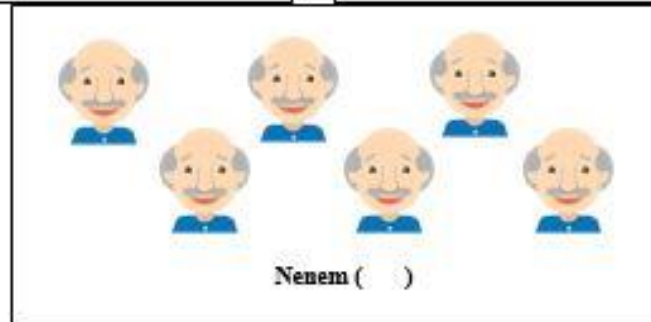
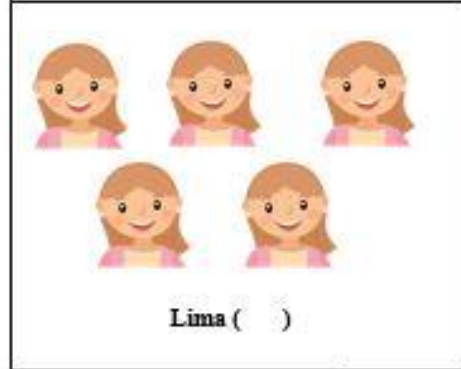
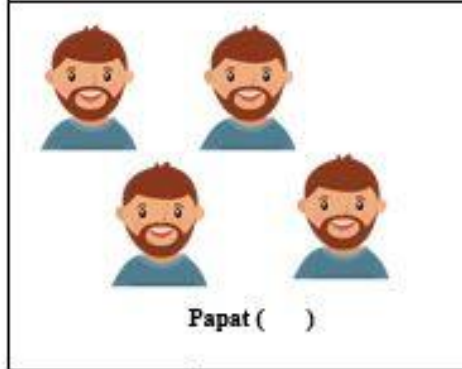
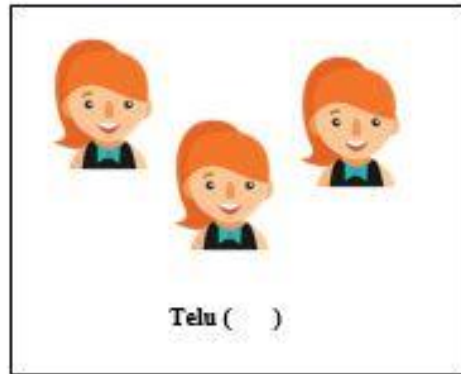
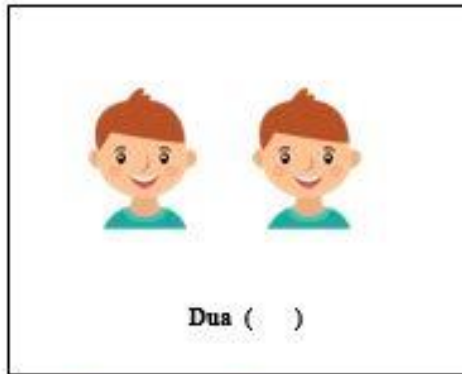
Pekak ( )



**AREA HITUNG DAN SENI**

Tuliskan jumlah barang pada tanda kurung ( ) dan

Warnai kotak dengan crayon!



AREA BAHASA

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang merupakan binatang!



Bojog ( )



Meme ( )



Cicing ( )



Kakua ( )



Kuping ( )



Meong ( )



Anteng ( )



Lelipi ( )



**AREA HITUNG DAN SENI**

Tuliskan jumlah barang pada tanda kurung ( ) dan

Warnai kotak dengan crayon!



Besik ( )



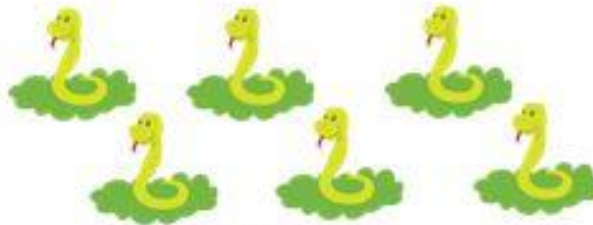
Dua ( )



Telu ( )



Papat ( )



Lima ( )



**AREA BAHASA**

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang merupakan anggota tubuh!



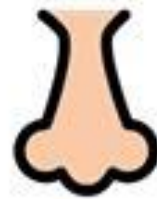
Bojog ( )



Batis ( )



Bibir ( )



Cunguh ( )



Kuping ( )



Lima ( )



Anteng ( )



Mata ( )



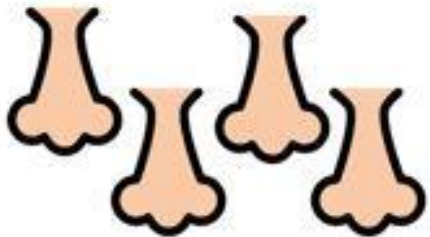

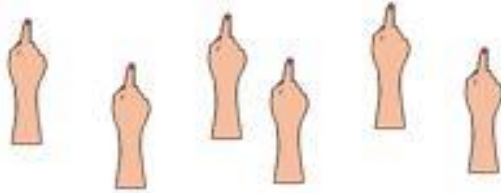


**AREA HITUNG DAN SENI**

Tuliskan jumlah barang pada tanda kurung ( ) dan

Warnai kotak dengan crayon!



 <p>Dua ( )</p>	 <p>Telu ( )</p>
 <p>Papat ( )</p>	 <p>Lima ( )</p>
 <p>Nenam ( )</p>	

Lampiran 9 Rubrik Penilaian Soal *Posttest*

No	Indikator	Pernyataan	Kriteria	Deskripsi
1.	Keluarga	Menentukan anggota keluarga	1 (BB)	Anak tidak mau Menentukan anggota keluarga
			2 (MB)	Anak mau Menentukan anggota keluarga namun salah
			3 (BSH)	Anak mampu Menentukan anggota keluarga hanya 4 yang benar
			4 (BSB)	Anak mampu Menentukan anggota keluarga
		Menghitung anggota keluarga	1 (BB)	Anak tidak mau Menghitung anggota keluarga
			2 (MB)	Anak mau Menghitung anggota keluarga namun salah
			3 (BSH)	Anak mampu Menghitung anggota keluarga hanya 4 yang benar
			4 (BSB)	Anak mampu Menghitung anggota keluarga
2	Binatang	Menentukan binatang	1 (BB)	Anak tidak mau Menentukan binatang

			2 (MB)	Anak mau Menentukan binatang namun salah
			3 (BSH)	Anak mampu Menentukan binatang hanya 4 yang benar
			4 (BSB)	Anak mampu Menentukan binatang
		Menghitung binatang	1 (BB)	Anak tidak mau Menghitung binatang
			2 (MB)	Anak mau Menghitung binatang namun salah
			3 (BSH)	Anak mampu Menghitung binatang hanya 4 yang benar
			4 (BSB)	Anak mampu Menghitung binatang
3	Anggota Tubuh	Menentukan anggota tubuh	1 (BB)	Anak tidak mau Menentukan anggota tubuh
			2 (MB)	Anak mau Menentukan anggota tubuh namun salah
			3 (BSH)	Anak mau Menentukan anggota tubuh namun salah 4
			4 (BSB)	Anak mampu Menentukan anggota tubuh
			Menghitung anggota tubuh	1 (BB)

			2 (MB)	Anak mau Menghitung anggota tubuh namun salah
			3 (BSH)	Anak mampu Menghitung anggota tubuh hanya 4 yang benar
			4 (BSB)	Anak mampu Menghitung anggota tubuh

BB = Belum Berkembang skor = 1

MB = Mulai Berkembang skor = 2

BSH = Berkembang Sesuai Harapan skor = 3

BSB = Berkembang Sangat Baik skor = 4



Lampiran 10 Hasil Uji Ahli

a. Uji Validitas Isi Tes Hasil Belajar

Nomor Butir Soal	Ahli 1	Ahli 2	Keterangan
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
6	Relevan	Relevan	D
<b>JUMLAH A</b>			<b>0</b>
<b>JUMLAH B</b>			<b>0</b>
<b>JUMLAH C</b>			<b>0</b>
<b>JUMLAH D</b>			<b>6</b>

Keterangan :

A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

B dan C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid

$$\text{Validitas Isi} = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$= \frac{6}{6}$$




= 1.00, yang berarti validitas isi tergolong Sangat Tinggi.






**PENGUJIAN GREGORY SOAL HASIL BELAJAR SISWA TABEL  
KESESUAIAN PERTANYAAN DENGAN KISI – KISI PERTANYAAN**

Penilai 2 : Nyoman Sri Aryani, SPd, AUD

Guru Penguji :

No	Pertanyaan	Sangat Relevan	Kurang Relevan	Ket.
1	<p>Berilah tanda centang ( ✓ ) pada gambar yang merupakan anggota tubuh!</p>  <p>Cunguh ( )</p>	✓		
2	<p>Tuliskan jumlah anggota tubuh pada tanda kurung ( )</p>  <p>Dua / Dua ( )</p>	✓		
3	<p>Berilah tanda centang ( ✓ ) pada gambar yang merupakan anggota keluarga!</p>  <p>Meme ( )</p>	✓		

4	<p>Tuliskan jumlah keluarga pada tanda kurung ( )</p>  <p>Tiga / Telu ( )</p>	✓		
5	<p>Berilah tanda centang ( ✓ ) pada gambar yang merupakan binatang!</p>  <p>Bojog ( )</p>	✓		
6	<p>Tuliskan jumlah binatang pada tanda kurung ( )</p>  <p>Empat / Papat ( )</p>	✓		

Singaraja, 04 Desember 2018




Guru Kelas




  
 (Nyoman Eri Aryani, S.Pd. M.Pd.,  
 196205141986032010)

**PENGUJIAN GREGORY SOAL HASIL BELAJAR SISWA TABEL  
KESESUAIAN PERTANYAAN DENGAN KISI – KISI PERTANYAAN**

Penilai 1 : *Mutiara Mayta, SPd, M.Pd.*

Dosen Penguji :

No	Pertanyaan	Sangat Relevan	Kuran Relevan	Ket.
1	<p>Berilah tanda centang ( ✓ ) pada gambar yang merupakan anggota tubuh!</p>  <p>Cunguh ( )</p>	✓		
2	<p>Tulislah jumlah anggota tubuh pada tanda kurung ( )</p>  <p>Dua / Dua ( )</p>	✓		
3	<p>Berilah tanda centang ( ✓ ) pada gambar yang merupakan anggota keluarga!</p>  <p>Meme ( )</p>	✓		

4	<p>Tuliskan jumlah keluarga pada tanda kurung ( )</p>  <p>Tiga / Telu ( )</p>	✓		
5	<p>Berilah tanda centang ( ✓ ) pada gambar yang merupakan binatang!</p>  <p>Bojog ( )</p>	✓		
6	<p>Tuliskan jumlah binatang pada tanda kurung ( )</p>  <p>Empat / Papat ( )</p>	✓		

Singaraja, 01 Desember 2018

*[Handwritten signature]*

( Nupiar Mayta )

NIP. 19821020200802004

b. Validitas respon siswa

Nomor Pernyataan	Ahli 1	Ahli 2	Keterangan
1	Relevan	Relevan	D
2	Relevan	Relevan	D
3	Relevan	Relevan	D
4	Relevan	Relevan	D
5	Relevan	Relevan	D
<b>JUMLAH A</b>			<b>0</b>
<b>JUMLAH B</b>			<b>0</b>
<b>JUMLAH C</b>			<b>0</b>
<b>JUMLAH D</b>			<b>5</b>

Keterangan :

A = sel yang menunjukkan ketidaksetujuan antara kedua penilai

B dan C = sel yang menunjukkan perbedaan pandangan antara penilai

D = sel yang menunjukkan persetujuan yang valid

$$\begin{aligned}\text{Validitas Isi} &= \frac{D}{A+B+C+D} \\ &= \frac{5}{5} \\ &= 1.00, \text{ yang berarti validitas isi tergolong Sangat Tinggi.}\end{aligned}$$

**PENGUJIAN GREGORY RESPON SISWA**  
**TABEL KESESUIAN PERTANYAAN DENGAN KISI – KISI PERTANYAAN**

Penilai 1 : Nyoman Sri Aryani, S.Pd., A.U.D.

Dosen Penguji :

No	Pertanyaan	Sangat Relevan	Kurang Relevan	Ket.
1	Siswa fokus belajar saat menggunakan media game edukasi Basa Bali	✓		
2	Siswa menunjukan kegembiraan saat belajar menggunakan media game edukasi Basa Bali	✓		
3	Siswa terlihat semangat saat belajar menggunakan media game edukasi Basa Bali	✓		
4	Siswa memberikan umpan balik setelah mengamati media game edukasi Basa Bali	✓		
5	Siswa terlihat aktif saat belajar menggunakan media game edukasi Basa Bali	✓		

Singaraja, 01 Desember 2018



( Nyoman Sri Aryani, S.Pd., A.U.D. )

NIP. 1962-0511986032010



PENGUJIAN GREGORY RESPON SISWA


TABEL KESESUIAN PERTANYAAN DENGAN KISI – KISI PERTANYAAN

Penilai 1 : Muharn Mayta, S.Pd, M.Pd.

Dosen Penguji :

No	Pertanyaan	Sangat Relevan	Kurang Relevan	Ket.
1	Siswa fokus belajar saat menggunakan media game edukasi Basa Bali	✓		
2	Siswa menunjukkan kegembiraan saat belajar menggunakan media game edukasi Basa Bali	✓		
3	Siswa terlihat semangat saat belajar menggunakan media game edukasi Basa Bali	✓		
4	Siswa memberikan umpan balik setelah mengamati media game edukasi Basa Bali	✓		
5	Siswa terlihat aktif saat belajar menggunakan media game edukasi Basa Bali	✓		

Singaraja, 01 Desember 2018

  
( Muharn Mayta )  
NIP. 198210222008012004



Lampiran 11 Lembar Jawaban Post-test Eksperimen

AREA BAHASA

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang merupakan anggota keluarga!

Genta



Bli (✓)



Meme (✓)



Cicng (✗)



Mbok (✓)



Kuping (✗)



Bapa (✓)



Anteng (✗)

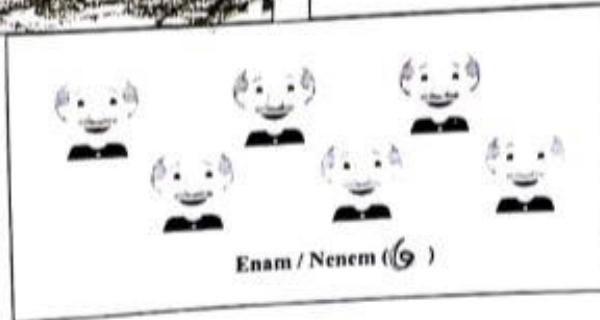
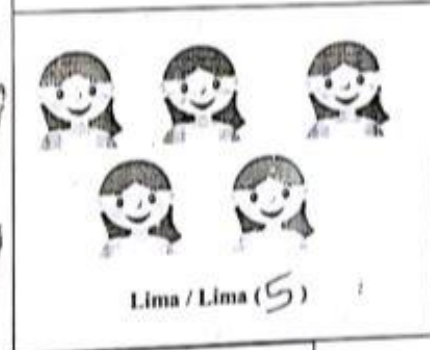
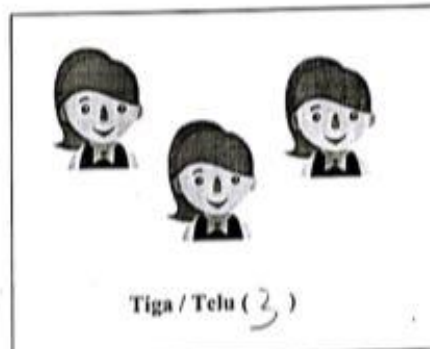


Pekak (✓)

**AREA HITUNG DAN SENI**

Tuliskan jumlah barang pada tanda kurung ( ) dan  
Warnai kotak dengan crayon!

Genta



AREA BAHASA

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang merupakan binatang!

Genta



Bojog (✓)



Meme (×)



Cicing (✓)



Kakua (×)



Kuping (×)



Meong (✓)



Anteng (✓)



Lelipi (×)



AREA HITUNG DAN SENI

Tulislah jumlah barang pada tanda kurung ( ) dan  
Warnai kotak dengan crayon!


Genta



Satu / Besik ( 1 )



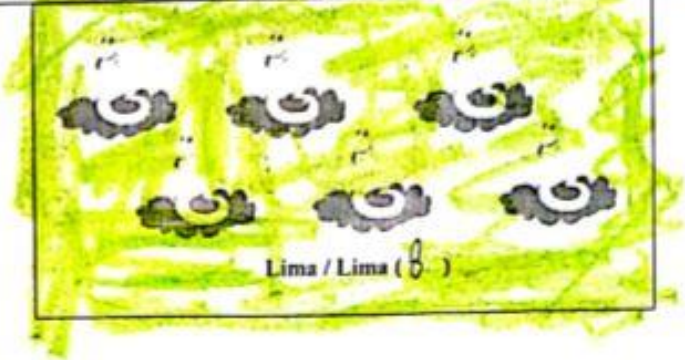
Dua / Dua ( 2 )



Tiga / Telu ( 3 )



Empat / Papat ( 4 )



Lima / Lima ( 5 )

AREA BAHASA

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang merupakan anggota tubuh!

Genta



Bojog (✓)



Batis (✗)



Bibiā (✗)



Cunguh (✗)



Kuping (✗)



Lima (✗)



Anteng (✗)



Mata (✗)




**AREA HITUNG DAN SENI**


Tuliskan jumlah barang pada tanda kurung ( ) dan

Warnai kotak dengan crayon!


Genta




Dua / Dua ( 2 )



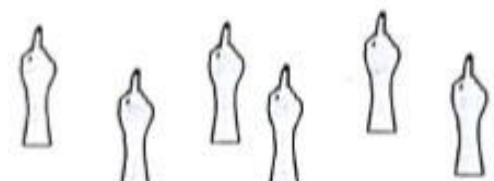
Tiga / Telu ( 6 )



Empat / Papat ( 5 )



Lima / Lima ( 5 )



Enam / Nenem ( 6 )

Lampiran 12 Lembar Jawaban Post-test Kontrol

AREA BAHASA

Berilah tanda centang (✓) pada gambar yang merupakan anggota keluarga!

Kayra



Bli (X)



Meme (✓)



Cicing (✓)



Mbok (X)



Kuping (✓)



Bapa (✓)



Anteng (X)



Pekak (✓)





**AREA HITUNG DAN SENI**

Tulislah jumlah barang pada tanda kurung ( ) dan

Warnai kotak dengan crayon!

Kayra



Dua / Dua ( 2 )



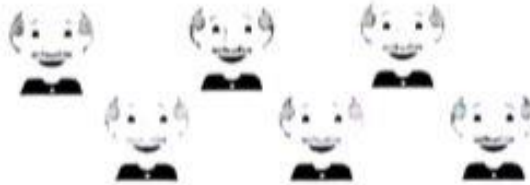
Tiga / Telu ( 3 )



Empat / Papat ( 4 )



Lima / Lima ( 6 )



Enam / Nenem ( 8 )

AREA BAHASA

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada gambar yang merupakan binatang!

Kayra



Bojog ( X )



Meme ( ✓ )



Cicing ( X )



Kakua ( X )



Kuping ( ✓ )



Meong ( X )



Anteng ( X )



Lelipi ( + )


UNDIKSHA

**AREA HITUNG DAN SENI**


Tuliskan jumlah barang pada tanda kurung ( ) dan

Warnai kotak dengan crayon!


Kayra




Satu / Besik ( 1 )



Dua / Dua ( 2 )



Tiga / Telu ( 3 )



Empat / Papat ( 4 )



Lima / Lima ( 5 )

**AREA BAHASA**

Berilah tanda centang ( ✓ ) pada gambar yang merupakan anggota tubuh!

Kayra



Bojog ( ✓ )



Meme ( ✓ )



Cicing ( ✗ )



Mbok ( ✗ )



Kuping ( ✓ )



Bapa ( ✓ )



Anteng ( ✗ )



Pekak ( ✓ )








**AREA HITUNG DAN SENI**

Tuliskan jumlah barang pada tanda kurung ( ) dan

Warnai kotak dengan crayon!

Kayra

 <p>Dua / Dua ( 2 )</p>	 <p>Tiga / Tiga ( 3 )</p>
 <p>Empat / Empat ( 4 )</p>	 <p>Lima / Lima ( 5 )</p>
 <p>Enam / Enam ( 6 )</p>	

Lampiran 13 Data Uji Post-test

Hasil Post Test Siswa kelompok Eksperimen

No Absen	Skor Item						Skor Total	Kategori
	1	2	3	4	5	6		
1	4	4	2	3	3	2	18	Sangat Tinggi
2	4	4	3	2	3	2	18	Sangat Tinggi
3	4	3	4	3	4	3	21	Sangat Tinggi
4	4	3	4	3	3	3	20	Sangat Tinggi
5	4	4	4	3	4	3	22	Sangat Tinggi
6	2	4	4	2	4	3	19	Sangat Tinggi
7	2	4	2	2	4	2	16	Tinggi
8	2	4	4	2	4	4	20	Sangat Tinggi
9	2	4	2	2	2	2	14	Sedang
10	2	4	2	3	4	4	19	Sangat Tinggi
11	4	4	4	4	4	2	22	Sangat Tinggi
12	4	4	4	4	4	4	24	Sangat Tinggi
13	4	4	4	3	4	3	22	Sangat Tinggi
14	4	4	4	4	4	4	24	Sangat Tinggi
15	4	3	3	3	3	3	19	Sangat Tinggi
16	4	4	4	4	4	4	24	Sangat Tinggi
17	4	4	4	4	2	2	20	Sangat Tinggi
18	4	4	4	4	4	4	24	Sangat Tinggi
19	4	4	4	4	4	4	24	Sangat Tinggi
20	4	4	4	4	4	4	24	Sangat Tinggi
21	4	3	4	3	3	3	20	Sangat Tinggi
22	4	4	4	4	4	3	23	Sangat Tinggi
23	4	4	4	3	4	4	23	Sangat Tinggi
24	4	4	4	4	3	3	22	Sangat Tinggi
25	4	4	4	4	4	4	24	Sangat Tinggi
26	4	4	4	4	4	4	24	Sangat Tinggi
Jumlah Skor Total								550
Rata-rata								21.15
Sangat Tinggi								24
Tinggi								1
Sedang								1

### Hasil Post Test Kelompok Kontrol

No Absen	Skor Item						Skor Total	Kategori
	1	2	3	4	5	6		
1	3	2	3	2	2	4	16	Tinggi
2	2	4	4	4	2	4	20	Sangat Tinggi
3	3	3	2	3	2	3	16	Tinggi
4	3	2	2	3	2	3	15	Tinggi
5	3	2	2	3	2	3	15	Tinggi
6	3	1	2	1	2	2	11	Sedang
7	3	3	1	2	1	1	11	Sedang
8	3	1	2	1	2	3	12	Sedang
9	2	2	2	2	1	1	10	Sedang
10	3	3	2	1	2	1	12	Sedang
11	4	2	2	1	2	1	12	Sedang
12	3	3	2	2	2	1	13	Sedang
13	3	2	2	2	2	2	13	Sedang
14	2	2	2	2	2	3	13	Sedang
15	2	2	2	3	2	2	13	Sedang
16	2	3	2	2	2	2	13	Sedang
17	2	3	2	2	2	2	13	Sedang
18	2	3	2	3	2	2	14	Tinggi
19	2	3	2	2	2	3	14	Tinggi
20	2	3	2	3	2	3	15	Tinggi
21	2	3	2	3	2	3	15	Tinggi
22	3	3	2	2	2	3	15	Tinggi
23	2	3	2	3	2	3	15	Tinggi
24	3	4	2	3	2	3	17	Tinggi
25	3	3	2	4	2	4	18	Sangat Tinggi
Jumlah Skor Total							351	
Rata-rata							14.04	
Sangat Tinggi							2	
Tinggi							11	
Sedang							12	



Lampiran 14 Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dengan Microsoft Excel 2016

Langkah – langkah uji normalitas :

**1. Menentukan hipotesis**

Hipotesis yang diuji :

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan frekuensi sebaran data hasil belajar Komunikasi Data kelompok eksperimen (normal)

$H_1$  : Terdapat perbedaan frekuensi sebaran data hasil belajar Komunikasi Data kelompok eksperimen (tidak normal)

**2. Menentukan nilai uji statistik**

a. Menentukan rentangan interval data hasil *posttest* siswa kelompok eksperimen.

$$\begin{aligned} \text{Rentangan} &= (\text{skor data terbesar} - \text{skor data terendah}) \\ &= 24 - 14 \\ &= 10 \end{aligned}$$

b. Menentukan banyak kelas interval (K)

$$\begin{aligned} K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 26 \\ &= 5,67 \end{aligned}$$

Banyak kelas yang dibuat adalah 6

c. Menentukan panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{rentangan}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{10}{6}$$

$P = 1,6$  (dibulatkan menjadi 2)

d. Menghitung batas panjang interval kelas

$$14 + (2 - 1) = 15$$

$$16 + (2 - 1) = 17$$

$$18 + (2 - 1) = 19$$

$$20 + (2 - 1) = 21$$

$$22 + (2 - 1) = 23$$

$$24 + (2 - 1) = 25$$

### 3. Membuat tabel distribusi frekuensi data

Interval	Nilai Tengah	Frekuensi Observasi (F)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Komulatif (%)
14-15	14,5	1	3.85	3.70
16-17	16,5	1	3.85	7.55
18-19	18,5	5	19.23	26.78
20-21	20,5	5	19.23	46.01
22-23	22,5	6	23.08	69.08
24-25	24,5	8	30.77	99.85
<b>Jumlah</b>		26	100,00	252.97

### 4. Menentukan nilai Mean dan Standar Deviasi

a. Mean

Skor rata – rata data interval dapat dihitung dengan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum FiXi}{\sum Fi}$$

$$\bar{X} = \frac{557}{26}$$

$$\bar{X} = 21,4$$

Jadi skor rata-rata hasil belajar Komunikasi Data di kelompok eksperimen adalah 26,9.

b. Varians

Varians dapat dihitung sebagai berikut :

$$s^2 = \frac{\sum Fi(Xi - X)^2}{n - 1}$$

$$s^2 = \frac{201,846}{25}$$

$$s^2 = 8,1$$

Jadi varians hasil belajar Komunikasi Data di kelompok eksperimen adalah 8,1

c. Standar Deviasi

Berdasarkan hasil perhitungan varians di kelas eksperimen dapat dilakukan perhitungan standar deviasi sebagai berikut :

$$S = \sqrt{s}$$

$$S = \sqrt{8,1}$$

$$S = 2,84$$

5. Mengisi tabel uji normalitas data

Kelas	Interval	F <sub>0</sub>	Batas Kelas	Nilai Z		Luas Tiap Kelas Interval	F <sub>h</sub>	(F <sub>0</sub> -F <sub>h</sub> )/F <sub>h</sub>
1	14-15	1	13.5- 15.5	-2,78	-2,08	0,0161	0,4186	0,80752
2	16-17	1	15.5 - 17.5	-2,08	-1,38	0,065	1,69	0,28172
3	18-19	5	17.5- 19.5	-1,38	-0,67	0,1676	4,3576	0,09470
4	20-21	5	19.5 - 21.5	-0,67	-0,02	0,2566	6,6716	0,41883
5	22-23	6	21.5- 23.5	-0,02	0,73	0,2593	6,7418	0,08162
6	24-25	8	23.5 - 25.5	0,73	1,43	0,1563	4,0638	3,81261
Jumlah		26					X Hitung	5,49699
							X Tabel	11,07
							Kualifikasi	Normal

**F<sub>0</sub>** : frekuensi pada interval tertentu

**Tepi kelas** = batas bawah kelas dikurangi 0,5 dan batas atas kelas ditambah 0,5

$$= 14 - 0,5 = 13,5 \text{ (batas bawah kelas pertama)}$$

$$= 15 + 0,5 = 15,5 \text{ (batas atas kelas pertama)}$$

Perhitungan yang sama digunakan untuk semua kelas interval yang ada

**Nilai Z** =  $\frac{\text{Tepi kelas} - \text{Mean}}{\text{Standar Deviasi}}$

$$= \frac{(13,5 - 21,4)}{2,84}$$

$$= -2,78 \text{ (batas bawah kelas pertama)}$$

$$= \frac{(15,5 - 21,4)}{2,84}$$

$$= -2,08 \text{ (batas atas kelas pertama)}$$

Perhitungan yang sama digunakan untuk semua kelas interval yang ada

**Luas Tiap Kelas Interval** = selisih dari nilai Z tabel dari Nilai Z

Nilai Z tabel -2,78      0,4973

Nilai Z Tabel -2,08      0,4812

Luas tiap kelas interval      = 0,4973 - 0,4812

$$= 0,0161 \text{ (nilai Z kelas pertama)}$$

Perhitungan yang sama digunakan untuk semua kelas interval yang ada

**F<sub>h</sub>** = luas tiap kelas interval x jumlah responden

$$= 0,0161 \times 26$$

$$= 0,4186$$

Perhitungan yang sama digunakan untuk semua kelas interval yang ada

$$\begin{aligned}
 \text{Normalitas tiap kelas interval} &= \frac{(F_0 - F_h)^2}{F_h} \\
 &= \frac{(1 - 0,4186)^2}{0,4186} \\
 &= 0,80752
 \end{aligned}$$

Perhitungan yang sama digunakan untuk semua kelas interval yang ada

$$\begin{aligned}
 X^2 \text{ hitung} &= \sum \frac{(F_0 - F_h)^2}{F_h} \\
 &= 5,49699
 \end{aligned}$$

#### 6. Menentukan $X^2$ tabel

$$\begin{aligned}
 \text{Menentukan derajat kebebasan (dk)} &= \text{banyak kelas} - 1 \\
 &= 6 - 1 \\
 &= 5
 \end{aligned}$$

Taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  atau 0,05

$$\begin{aligned}
 X^2_{\text{tabel}} &= X^2_{(1-\alpha)(dk)} \\
 &= X^2_{(1-0,05)(5)} \\
 &= 11,07 \text{ (dilihat pada tabel Chi-square)}
 \end{aligned}$$

#### 7. Menentukan kriteria pengujian hipotesis

$H_0$  ditolak jika  $X^2_{\text{hitung}} \geq X^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_1$  diterima

$H_0$  diterima jika  $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_1$  ditolak

#### 8. Menarik kesimpulan

Berdasarkan perhitungan didapatkan harga Chi – Kuadrat hitung ( $X^2_{\text{hitung}} = 5,49699$ ) harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga Chi-Kuadrat tabel ( $X^2_{\text{tabel}}$ ) dengan derajat kebebasan ( $dk = 6 - 1 = 5$ ). Bila nilai  $dk$  adalah 5 dan taraf signifikan adalah 5% maka harga  $X^2_{\text{tabel}} = 11,07$ ; karena  $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$  ( $5,49699 \leq 11,07$ ) maka  $H_0$  diterima atau  $H_1$  ditolak. Sehingga dapat dikatakan bahwa data hasil belajar kelompok eksperimen berdistribusi normal.

Lampiran 15 Uji Normalitas Kelompok Kontrol dengan Microsoft Excel 2016  
Langkah – langkah uji normalitas :

### 1. Menentukan hipotesis

Hipotesis yang diuji :

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan frekuensi sebaran data hasil belajar kelompok kontrol (normal)

$H_1$  : Terdapat perbedaan frekuensi sebaran data hasil belajar kelompok kontrol (tidak normal)

### 2. Menentukan nilai uji statistik

- a. Menentukan rentangan interval data hasil *posttest* anak kelompok kontrol.

$$\begin{aligned}\text{Rentangan} &= (\text{skor data terbesar} - \text{skor data terendah}) \\ &= 20 - 10 \\ &= 10\end{aligned}$$

- b. Menentukan banyak kelas interval (K)

$$\begin{aligned}K &= 1 + (3,3) \log n \\ &= 1 + (3,3) \log 25 \\ &= 5,61 \text{ (dibulatkan menjadi 6)}\end{aligned}$$

Banyak kelas yang dibuat adalah 6

- c. Menentukan panjang kelas interval

$$P = \frac{\text{rentangan}}{\text{banyak kelas}}$$

$$P = \frac{10}{6}$$

$$P = 1,6 \text{ (dibulatkan menjadi 2)}$$

- d. Menghitung batas panjang interval kelas

$$10 + (2 - 1) = 11$$

$$12 + (2 - 1) = 13$$

$$14 + (2 - 1) = 15$$



$$16 + (2 - 1) = 17$$

$$18 + (2 - 1) = 19$$

### 3. Membuat tabel distribusi frekuensi data

Interval	Nilai Tengah	Frekuensi Observasi (F)	Frekuensi Relatif (%)	Frekuensi Kumulatif (%)
10-11	10,5	3	12,00	3,33
12-13	12,5	9	36,00	29,33
14-15	14,5	8	32,00	71,33
16-17	16,5	3	12,00	83,33
18-19	18,5	1	4,00	87,33
20-21	20,5	1	4,00	91,33
<b>Jumlah</b>		25	100,00	375,98

### 4. Menentukan nilai Mean dan Standar Deviasi

#### a. Mean

Skor rata – rata data interval dapat dihitung dengan rumus :

$$\bar{X} = \frac{\sum FiXi}{\sum Fi}$$

$$\bar{X} = \frac{348,5}{25}$$

$$\bar{X} = 13,94$$

Jadi skor rata- rata hasil belajar Komunikasi Data di kelompok kontrol adalah 22,03

#### b. Varians

Varians dapat dihitung sebagai berikut :

$$s^2 = \frac{\sum Fi(Xi - \bar{X})^2}{n - 1}$$

$$s^2 = \frac{140,16}{24}$$

$$s^2 = 5,8$$

Jadi varians hasil belajar Komunikasi Data di kelompok kontrol adalah 5,8

#### c. Standar Deviasi



Berdasarkan hasil perhitungan varians di kelas eksperimen dapat dilakukan perhitungan standar deviasi sebagai berikut :

$$S = \sqrt{s}$$

$$S = \sqrt{5,8}$$

$$S = 2,42$$

### 5. Mengisi tabel uji normalitas data

Kelas	Interval	F <sub>0</sub>	Batas Kelas	Nilai Z		Luas Tiap Kelas Interval	F <sub>h</sub>	(F <sub>0</sub> -F <sub>h</sub> )/F <sub>h</sub>	
1	10-11	3	9,5-11,5	-1,83	-1,00	0,1251	3,1275	0,00520	
2	12-13	9	11,5-13,5	-1,00	-0,18	0,2699	6,7475	0,75195	
3	14-15	8	13,5-15,5	-0,18	0,64	-0,1675	-4,1875	-35,47108	
4	16-17	3	15,5-17,5	0,64	1,47	0,6681	16,7025	11,24134	
5	18-19	1	17,5-19,5	1,47	2,30	0,0601	1,5025	0,16806	
6	20-21	1	19,5-21,5	2,30	3,12	0,0098	0,245	2,32663	
Jumlah		25					X Hitung	-20,97791	
							X Tabel	11,07	
							Kualifikasi	Normal	

**F<sub>0</sub>** : frekuensi pada interval tertentu

**Tepi kelas** = batas bawah kelas dikurangi 0,5 dan batas atas kelas ditambah 0,5

$$= 10 - 0,5 = 9,5 \text{ (batas bawah kelas pertama)}$$

$$= 11 + 0,5 = 11,5 \text{ (batas atas kelas pertama)}$$

Perhitungan yang sama digunakan untuk semua kelas interval yang ada

$$\text{Nilai Z} = \frac{\text{Tepi kelas} - \text{Mean}}{\text{Standar Deviasi}}$$

$$= \frac{(9,5 - 13,94)}{2,42}$$

$$= -1.83 \text{ (batas bawah kelas pertama)}$$

$$= \frac{(11,5 - 13,94)}{2,42}$$

$$= -1,00 \text{ (batas atas kelas pertama)}$$

Perhitungan yang sama digunakan untuk semua kelas interval yang ada

**Luas Tiap Kelas Interval** = selisih dari nilai Z tabel dari Nilai Z

$$\text{Nilai Z tabel } -1,83 \quad 0,4664$$

$$\text{Nilai Z Tabel } -1,00 \quad 0,3413$$

$$\text{Luas tiap kelas interval} \quad = 0,4664 - 0,3413$$

$$= 0,1251 \text{ (nilai Z kelas pertama)}$$

Perhitungan yang sama digunakan untuk semua kelas interval yang ada

$$F_h = \text{luas tiap kelas interval} \times \text{jumlah responden}$$

$$= 0,1251 \times 25$$

$$= 3,1275$$

Perhitungan yang sama digunakan untuk semua kelas interval yang ada

$$\text{Normalitas tiap kelas interval} = \frac{(F_0 - F_h)^2}{F_h}$$

$$= \frac{(3 - 3,1275)^2}{3,1275}$$

$$= 0,00520$$

Perhitungan yang sama digunakan untuk semua kelas interval yang ada

$$X^2 \text{ hitung} = \sum \frac{(F_0 - F_h)^2}{F_h}$$

$$= -20,97791$$

#### 6. Menentukan $X^2$ tabel

Menentukan derajat kebebasan (dk) = banyak kelas - 1

$$= 6 - 1$$

$$= 5$$

Taraf signifikan  $\alpha = 5\%$  atau 0,05

$$X^2_{\text{tabel}} = X^2_{(1-\alpha)(dk)}$$

$$= X^2_{(1-0,05)(5)}$$

$$= 11,07 \text{ (dilihat pada tabel Chi-square)}$$

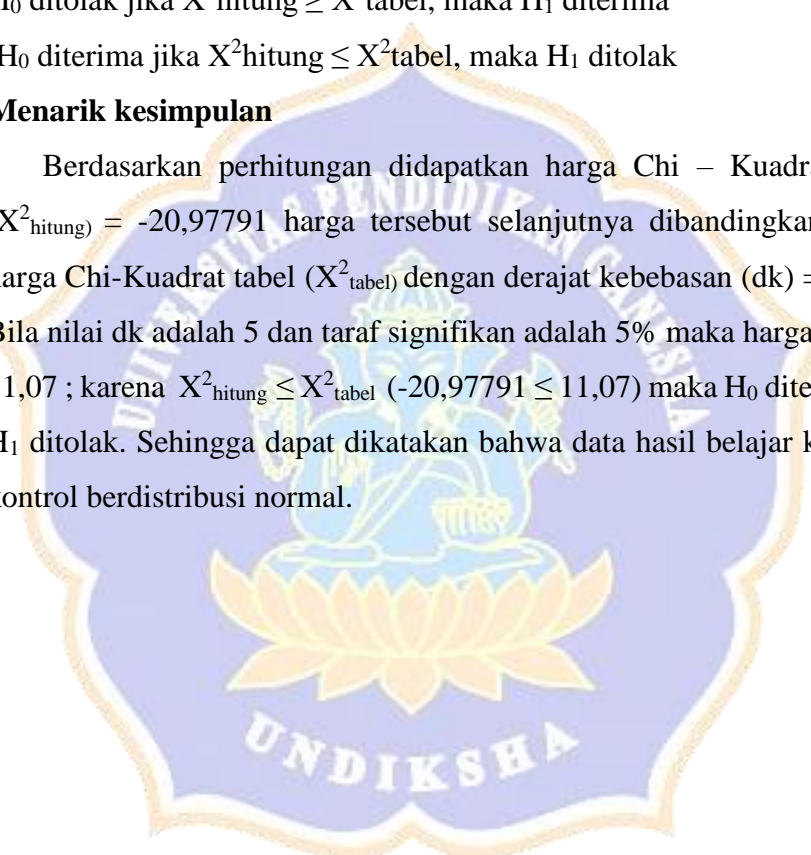
### 7. Menentukan kriteria pengujian hipotesis

$H_0$  ditolak jika  $X^2_{\text{hitung}} \geq X^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_1$  diterima

$H_0$  diterima jika  $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$ , maka  $H_1$  ditolak

### 8. Menarik kesimpulan

Berdasarkan perhitungan didapatkan harga Chi – Kuadrat hitung ( $X^2_{\text{hitung}} = -20,97791$ ) harga tersebut selanjutnya dibandingkan dengan harga Chi-Kuadrat tabel ( $X^2_{\text{tabel}}$ ) dengan derajat kebebasan ( $dk = 6-1 = 5$ ). Bila nilai  $dk$  adalah 5 dan taraf signifikan adalah 5% maka harga  $X^2_{\text{tabel}} = 11,07$ ; karena  $X^2_{\text{hitung}} \leq X^2_{\text{tabel}}$  ( $-20,97791 \leq 11,07$ ) maka  $H_0$  diterima atau  $H_1$  ditolak. Sehingga dapat dikatakan bahwa data hasil belajar kelompok kontrol berdistribusi normal.



Lampiran 16 Output Uji Normalitas Kelompok Eksperimen dengan SPSS 17.0  
**Explore**

[DataSet2] C:\Users\User\Documents\uji normalitas eksperimen.sav

**Case Processing Summary**

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	Eksperim	26	100.0%	0	.0%	26	100.0%

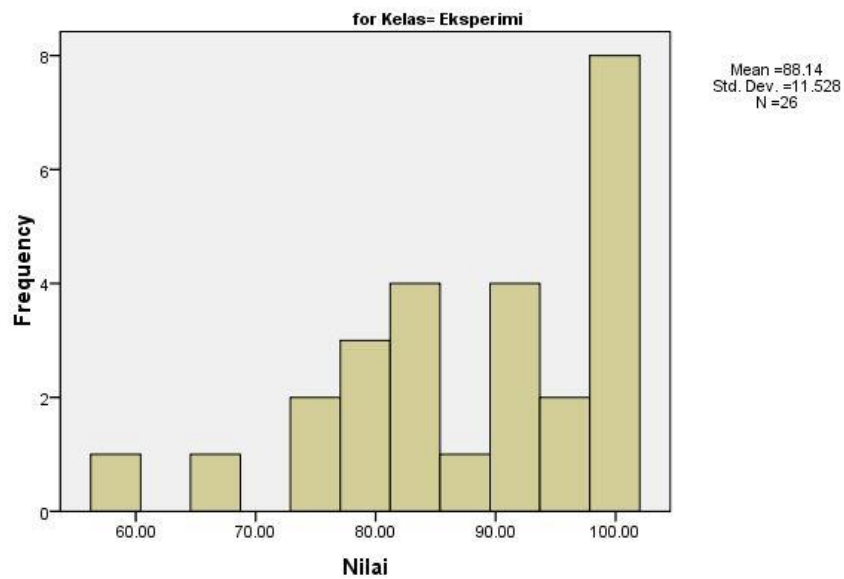
**Tests of Normality**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Eksperim	.159	26	.091	.889	26	.090

a. Lilliefors Significance Correction

**Histograms**

**Histogram**



Lampiran 17 Output Uji Normalitas Kelompok Kontrol dengan SPSS 17.0  
**Explore**

[DataSet1] C:\Users\User\Documents\uji normalitas kontrol.sav

**Case Processing Summary**

Kelas		Cases					
		Valid		Missing		Total	
		N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai	Eksperim	25	100.0%	0	.0%	25	100.0%

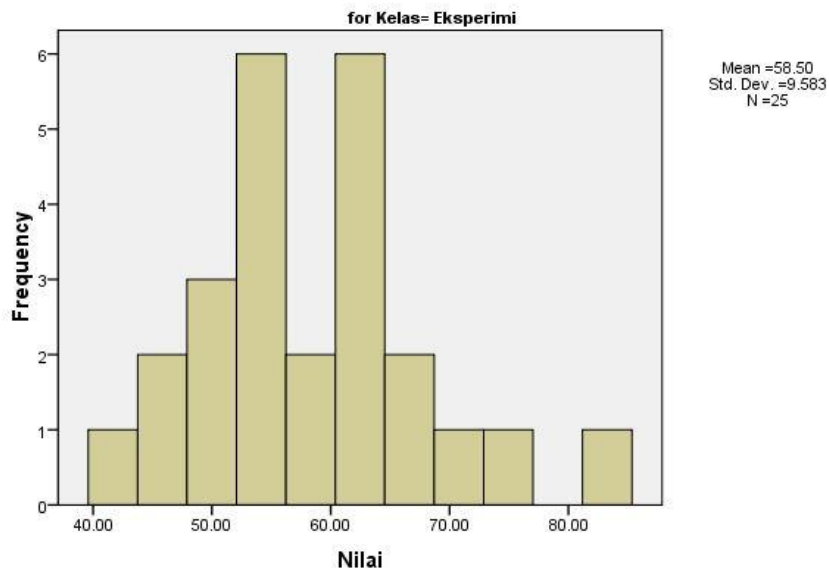
**Tests of Normality<sup>b</sup>**

Kelas		Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Nilai	Eksperim	.154	25	.127	.958	25	.377

a. Lilliefors Significance Correction

**Histograms**

**Histogram**



Lampiran 18 Uji Homogenitas dengan Microsoft Excel 2016

Pengujian homogenitas varians dilakukan dengan menggunakan uji F

dengan formula sebagai berikut:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

Dari hasil analisis deskriptif sebelumnya dapat diketahui bahwa:

- a) Standar Deviasi (SD) kelompok Eksperimen adalah 2,84
- b) Standar Deviasi (SD) kelompok Kontrol adalah 2,42
- c) Varians ( $S^2$ ) kelompok eksperimen adalah 8,1 (Varians terbesar).
- d) Varians ( $S^2$ ) kelompok kontrol adalah 5,8 (Varians terkecil).

Hipotesis yang diuji:

- $H_0$  : Tidak terdapat perbedaan varians data hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (homogen)
- $H_1$  : Terdapat perbedaan varians data hasil belajar antara kelompok eksperimen dan kelompok kontrol (tidak homogen)

Pengujian homogenitas dengan uji F:

$$F = \frac{\text{Varians Terbesar}}{\text{Varians Terkecil}}$$

$$F = \frac{8,1}{5,8}$$

$$F = 1,396$$

Jadi besarnya  $F_{hitung} = 1,396$  kemudian dibandingkan dengan nilai dari  $F_{tabel}$ . Derajat kebebasan (dk) untuk pembilang adalah  $26 - 1 = 25$  dan derajat kebebasan (dk) untuk penyebut adalah  $25 - 1 = 24$  dengan taraf signifikansi ( $\alpha$ )

5%, maka diperoleh  $F_{\text{tabel}} = 1,97$ . Dalam hal ini berlaku ketentuan, bila harga  $F_{\text{hitung}}$  lebih kecil atau sama dengan  $F_{\text{tabel}}$  ( $F_{\text{hitung}} \leq F_{\text{tabel}}$ ), maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak sehingga varians dikatakan homogen. Karena nilai  $F_{\text{hitung}} < F_{\text{tabel}}$  ( $1,396 < 1,97$ ) maka  $H_0$  diterima dan  $H_1$  ditolak. Hal ini berarti bahwa varians data hasil belajar kelompok eksperimen dan kelompok kontrol adalah homogen.





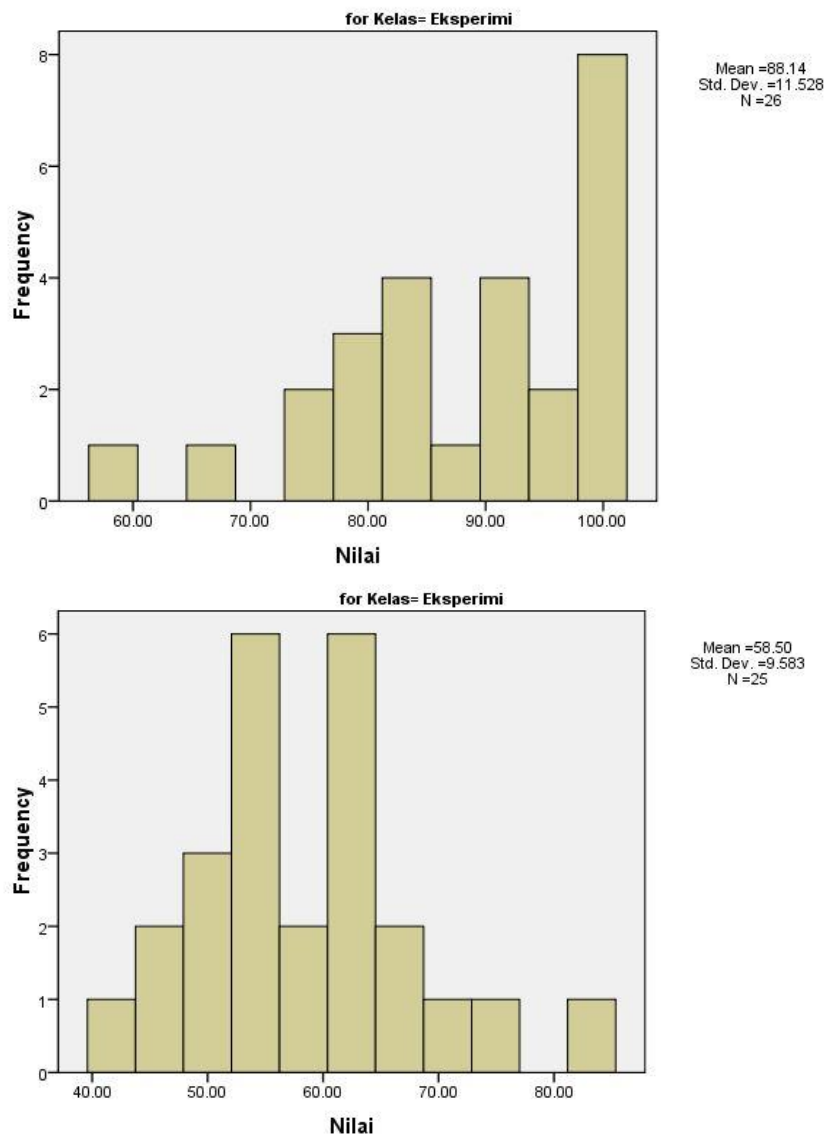
Lampiran 19 Output Uji Homogenitas dengan SPSS 17.0

### Test of Homogeneity of Variances

Nilai

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.509	1	49	.225

Histogram



Lampiran 20 Uji Hipotesis dengan Micosoft Exceel 2016  
Uji Hipotesis Penelitian

Berdasarkan hasil pengujian normalitas dan homogenitas diperoleh bahwa data yang di dapat dari kelompok eksperimen dan kelompok kontrol berdistribusi normal dan homogen. Berdasarkan hal tersebut, maka dilakukan uji hipotesis dengan menggunakan rumus *polled varians*, kreteria pengujian adalah tolak  $H_0$  jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$  dengan derajat kebebasan (dk)  $n_1 + n_2 - 2$  dan  $\alpha = 5\%$ .

Langkah – langkah uji hipotesis penelitian :

**1. Mentukan hipotesis**

$H_0$  : Tidak terdapat perbedaan hasil belajar antara anak yang belajar menggunakan media Game Edukasi Basa Bali dan anak yang belajar menggunakan media lembar kerja anak (LKA) pada anak kelompok B di TK LAB Undiksha.

$H_1$  : Terdapat perbedaan hasil belajar antara anak yang belajar menggunakan media Game Edukasi Basa Bali dan anak yang belajar menggunakan media lembar kerja anak (LKA) pada anak kelompok B di TK LAB Undiksha.

**2. Menentukan data analisis uji hipotesis**

No	Kelompok	N	Dk	$\bar{X}$	$S^2$	$T_{hitung}$	$T_{tabel}$
1	Eksperimen	26	49	21,4	8,1	4,794	1,699
2	Kontrol	25		13,94	5,8		

**N** = jumlah responden masing – masing kelompok

**Dk** =  $(N_e + N_k) - 2$   
=  $(26 + 25) - 2$   
= 49

**X** = rata – rata (Mean) masing – masing kelompok

**S<sup>2</sup>** = varians masing – masing kelompok

### 3. Menghitung $t_{hitung}$

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{(n_1 - 1)s_1^2 + (n_2 - 1)s_2^2}{n_1 + n_2 - 2} \left( \frac{1}{n_1} + \frac{1}{n_2} \right)}}$$

$$t = \frac{21,4 - 13,94}{\sqrt{\frac{(26 - 1) \times 65,61 + (25 - 1) \times 33,64}{26 + 25 - 2} \left( \frac{1}{26} + \frac{1}{25} \right)}}$$

$$t = 10,085$$

### 4. Menentukan $t_{tabel}$

$T_{tabel}$  ditentukan dengan menggunakan ketentuan  $dk = 49$  dan derajat signifikan  $\alpha = 5\%$  (0,05). Sehingga diperoleh  $t_{tabel}$  sebesar 1.67655

### 5. Menentukan kriteria hipotesis

$H_0$  ditolak jika  $t_{hitung} > t_{tabel}$ ,  $H_1$  diterima

$H_0$  diterima jika  $t_{hitung} < t_{tabel}$ , maka  $H_1$  ditolak

### 6. Membuat kesimpulan

Berdasarkan perhitungan uji t diatas dengan menggunakan rumus *polled varians* memperoleh  $t_{hitung}$  sebesar 10,085 dan  $t_{tabel} = 1.67655$  untuk  $dk = 49$  dengan taraf signifikan 5%. Berdasarkan kriteria pengujian karena  $t_{hitung} > t_{tabel}$  ( $10,085 > 1.67655$ ) maka  $H_0$  ditolak, berarti  $H_1$  diterima. Berdasarkan hal ini dapat diartikan bahwa terdapat hasil belajar yang lebih tinggi antara anak yang belajar menggunakan media Game Edukasi Basa Bali dengan anak yang belajar menggunakan lembar kerja anak pada kelompok B di TK LAB Undiksha.

Lampiran 21 Output Uji Hipotesis dengan SPSS 17.0

**T-Test**

**Group Statistics**

	Kelas	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean
Nilai	eksperimen	26	88.1412	11.52848	2.26092
	kontrol	25	58.5004	9.58278	1.91656

**Independent Samples Test**

		Levene's Test for Equality of Variances		t-test for Equality of Means	
		F	Sig.	t	df
Nilai	Equal variances assumed	1.509	.225	9.964	49
	Equal variances not assumed			10.000	48.013

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means		
		Sig. (2-tailed)	Mean Difference	Std. Error Difference
Nilai	Equal variances assumed	.000	29.64075	2.97480
	Equal variances not assumed	.000	29.64075	2.96394

**Independent Samples Test**

		t-test for Equality of Means	
		95% Confidence Interval of the Difference	
		Lower	Upper
Nilai	Equal variances assumed	23.66267	35.61884
	Equal variances not assumed	23.68139	35.60012

Lampiran 22 Hasil Angket Respon Siswa

**ANGKET RESPON ANAK  
DENGAN PENERAPAN MEDIA GAME EDUKASI BASA BALI  
DI TK LAB UNDIKSHA**

Tanggal : Desember 13, 2018

Nama Guru : Nyoman Sri Aryani, S.Pd. AUD

Arti angka – angka 1 = Sesuai, 0 = Tidak Sesuai

No	Variabel	Indikator	Skor	
			1	0
1	Keantusiasan	Siswa fokus belajar saat menggunakan media game edukasi Basa Bali	✓	
		Siswa menunjukkan kegembiraan saat belajar menggunakan media game edukasi Basa Bali	✓	
		Siswa terlihat semangat saat belajar menggunakan media game edukasi Basa Bali	✓	
2	Keaktifan	Siswa memberikan umpan balik setelah mengamati media game edukasi Basa Bali	✓	
		Siswa terlihat aktif saat belajar menggunakan media game edukasi Basa Bali	✓	

Singaraja, Desember 13, 2018

Guru Kelas



( Nyoman Sri Aryani, S.Pd. AUD )  
19620514986032010



Lampiran 23 Data Hasil Angket Respon Siswa

NO	Nama Responden	Skor Item					Skor Total	Kategori
		1	2	3	4	5		
1	Putu Kayra Putri Darsana	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
2	Luh Putu Anika Sekar M.	1	1	1	0	1	4	Positif
3	Cherly Alexa Cetta Kumala	1	1	1	0	1	4	Positif
4	Ni Luh Glansy Nareswari	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
5	Reyska Kiandra Jiwa Pageh	1	1	1	1	0	4	Positif
6	Ketut Brihandala	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
7	Kd. Arka Nararya Wangsa	1	1	1	0	1	4	Positif
8	I Made Adhi Winangun S.	1	1	1	0	1	4	Positif
9	I Kadek Martha Ananda P.	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
10	Made Airlangga Herdyantha P.	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
11	Alvaro Indrawan	1	1	1	0	1	4	Positif
12	I Kadek Devan Cornelius	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
13	L. Putu Kallsta Lakeisha P.	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
14	Kadek Mesha Kayika Erawady	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
15	L. Esha Sulastrini Putri	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
16	Dinda Mikayla Sahra	1	1	1	0	1	4	Positif
17	Made Kenzie Aditya W.	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
18	Putu Asharada Deaviana Wirawan	1	1	1	1	0	4	Positif

19	I Putu Bagus Aditya Krisnanda	1	1	1	0	1	4	Positif
20	Made Kresna Yana Josuana A.	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
21	I.B. Abhinaya Danur Artha	1	1	1	0	1	4	Positif
22	Putu Adri Aditya D.	1	1	1	1	0	4	Positif
23	Nyoman Yoga Putra Dharana	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
24	Nyoman Saka Pradnyadipa	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
25	I Putu Hadi Pramana	1	1	1	0	0	3	Positif
26	Komang Jyontindra Wiguna Dhaneswara	1	1	1	1	1	5	Sangat Positif
<b>Jumlah skor total</b>							<b>117</b>	
<b>Rata-rata</b>							<b>4,50</b>	
<b>Sangat Positif</b>							<b>14</b>	
<b>Positif</b>							<b>12</b>	
<b>Cukup Positif</b>							<b>0</b>	





Lampiran 24 Silabus Tema Semester Ganjil

TEMA SEMESTER I

TAHUN AJARAN 2018/2019

KELOMPOK B

NO	TEMA	SUB TEMA
1	<p><b>TANAMAN</b> <b>(3 Minggu )</b></p>	<p>1. KEBUNKU</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Macam dan Fungsi Tanaman</li> <li>b. Cara Menanam Tanaman</li> <li>c. Cara memelihara tanaman</li> <li>d. Bagian – bagian Tanaman</li> </ul>
2	<p><b>KEBUTUHANKU</b> <b>(Makanan, Minuman,</b> <b>Pakaian, Kesehatan, dan</b> <b>Keamanan)</b> <b>(4 Minggu)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. PHBS (Prilaku Hidup Bersih dan Sehat) <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Makanan yang Kusukai dan tidak kusukai</li> <li>b. Minuman yang kusukai dan tidak kusukai</li> <li>c. Alat Makan/Minum</li> </ul> </li> <li>2. KEBERSIHAN, KESEHATAN, DAN KEAMANAN <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Manfaat Kebersihan dan Kesehatan</li> <li>b. Cara Memelihara Kebersihan dan Kesehatan</li> <li>c. Alat – alat Kebersihan</li> <li>d. Penyakit Yang Timbul Akibat Tidak Menjaga Kebersihan</li> <li>e. Cara mencegah bahaya (digigit anjing, terkilir, dll)</li> </ul> </li> <li>3. PAKAIAN <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Manfaat dan penggunaan pakaian</li> <li>b. Cara memelihara pakaian</li> <li>c. Penggunaan pakaian</li> </ul> </li> </ul>
3	<p><b>LINGKUNGANKU</b> <b>(Keluargaku, Rumah, dan</b> <b>Sekolah)</b> <b>(4 Minggu)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. RUMAH <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Guna Rumah</li> <li>b. Jenis Rumah</li> <li>c. Bagian – bagian Rumah</li> <li>d. Alat di dalam rumah</li> <li>e. Lingkungan Rumah</li> </ul> </li> <li>2. SEKOLAHKU <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Kegunaan sekolah</li> <li>b. Gedung dan Halaman Sekolah</li> <li>c. Orang yang ada di sekolah</li> <li>d. Alat yang ada disekolah</li> <li>e. Tata tertib sekolah</li> <li>f. Lingkungan sekolah</li> </ul> </li> <li>3. KELUARGAKU</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Anggota Keluarga</li> <li>b. Pembagian tugas dan tata tertib dalam keluarga</li> </ul>
4	<b>BINATANG</b> <b>(3 Minggu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. BINATANG KESAYANGAN <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Jenis Binatang/Macam Binatang</li> <li>b. Makanan dan Tempat Hidup Binatang</li> <li>c. Kegiatan dan Bahaya Binatang</li> <li>d. Beranak dan Bertelur</li> </ul> </li> </ul>
5	<b>DIRI SENDIRI</b> <b>(3 Minggu)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. SIAPA AKU <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identitas Diri</li> <li>b. Anggota Tubuh</li> <li>c. Ciri – Ciri Tubuh</li> <li>d. Kesukaan</li> </ul> </li> <li>2. PANCA INDRA <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Alat dan Fungsi Indra</li> <li>e. Macam – macam Tekstur</li> </ul> </li> </ul>
<b>TOTAL = 17 MINGGU</b>		



Lampiran 25 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Eksperimen

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK LAB Undiksha

Semester / I

Waktu : 07.15-10.00 wita

Kelompok : B / 5-6 tahun

Tema / Sub Tema : Keluarga

Materi Pembelajaran

1. Kegiatan ibadah (4.1)
2. Pengembangan motoric halus dan kasar. (4.3)
3. Sikap kreatif (3.5 dan 4.5)
4. Mengenal lingkungan sosial (3.7)
5. Mengenal dan menunjukan karya seni (4.15)
6. Bahasa reseptif (3.11 dan 4.11)

**Alat dan Bahan**

1. Projector
2. Smartphone

**Model Pembelajaran**

1. Model Area

**Strategi pembelajaran**

1. Bercakap-cakap
2. Pemberian tugas
3. Tanya jawab
4. Bermain
5. Bernyanyi
6. Diskusi

**Pembukaan (30 menit)**



1. Berdoa Bersama
2. Bercakap – cakap tentang pengenalan Bahasa Bali.
3. Mengenalkan bahasa Bali menggunakan *Game* Basa Bali.

**Kegiatan Inti (60 menit)**

1. Melakukan kegiatan di masing-masing area.

Area	Kegiatan	
	Guru	Siswa
Bahasa	Menuntun dan mengamati anak dalam mengerjakan kegiatan di area Bahasa	Mengerjakan kegiatan di area Bahasa
Matematika	Menuntun dan mengamati anak dalam mengerjakan kegiatan di area Matematika	Mengerjakan kegiatan di area Matematika
Seni	Menuntun dan mengamati anak dalam mengerjakan kegiatan di area Seni	Mengerjakan kegiatan di area Seni
Balok	Mengamati anak dalam mengerjakan kegiatan di area Balok	Mengerjakan kegiatan di area Balok

2. Merapikan alat main

**Istirahat (30 menit)**

1. Mencuci tangan , berdoa , makan bersama
2. Bermain diluar kelas

**Kegiatan penutup**

1. Menyanyikan lagu
2. Diskusi tentang kegiatan yang dilakukan hari ini.
3. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari
4. Doa penutup

## Penilaian

1. Observasi
2. Unjuk kerja
3. Penugasan
4. Percakapan

Mengetahui,  
Kepala TK Lab. Undiksha



(Putu Juli Astiti, S.Pd)  
NPY. 707184

Singaraja,  
Guru Kelas Kelompok Bermain



(Nyoman Sri Aryani, S.Pd., AUD.)  
NIP. 19620514986032010



Lampiran 26 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Kelompok Kontrol

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN HARIAN (RPPH)

TK LAB Undiksha

Semester / I

Waktu : 07.15-10.00 wita

Kelompok : B / 5-6 tahun

Tema / Sub Tema : Keluarga

Materi Pembelajaran

7. Kegiatan ibadah (4.1)
8. Pengembangan motoric halus dan kasar. (4.3)
9. Sikap kreatif (3.5 dan 4.5)
10. Mengenal lingkungan sosial (3.7)
11. Mengenal dan menunjukan karya seni (4.15)
12. Bahasa reseptif (3.11 dan 4.11)

**Alat dan Bahan**

3. LKA
4. Media

**Model Pembelajaran**

2. Model Area

**Strategi pembelajaran**

7. Bercakap-cakap
8. Pemberian tugas
9. Tanya jawab
10. Bermain
11. Bernyanyi
12. Diskusi

**Pembukaan (30 menit)**



4. Berdoa Bersama
5. Bercakap – cakap dengan Bahasa Bali.
6. Pengenalan awal
7. Mengenalkan bahasa Bali menggunakan Media.

**Kegiatan Inti (60 menit)**

3. Melakukan kegiatan di masing-masing area.

Area	Kegiatan	
	Guru	Siswa
Bahasa	Menuntun dan mengamati anak dalam mengerjakan kegiatan di area Bahasa	Mengerjakan kegiatan di area Bahasa
Matematika	Menuntun dan mengamati anak dalam mengerjakan kegiatan di area Matematika	Mengerjakan kegiatan di area Matematika
Seni	Menuntun dan mengamati anak dalam mengerjakan kegiatan di area Seni	Mengerjakan kegiatan di area Seni
menulis	Mengamati anak dalam mengerjakan kegiatan di area menulis	Mengerjakan kegiatan di area menulis

4. Merapikan alat main

**Istirahat (30 menit)**

3. Mencuci tangan , berdoa , makan bersama
4. Bermain diluar kelas

**Kegiatan penutup**

5. Menyanyikan lagu
6. Pesan-pesan dan informasi kegiatan esok hari
7. Doa penutup



## Penilaian

5. Observasi
6. Unjuk kerja
7. Penugasan
8. Percakapan

Mengetahui,  
Kepala TK Lab. Undiksha



(Putu Juli Astiti, S.Pd)  
NPY. 707184

Singaraja,  
Guru Kelas Kelompok Bermain

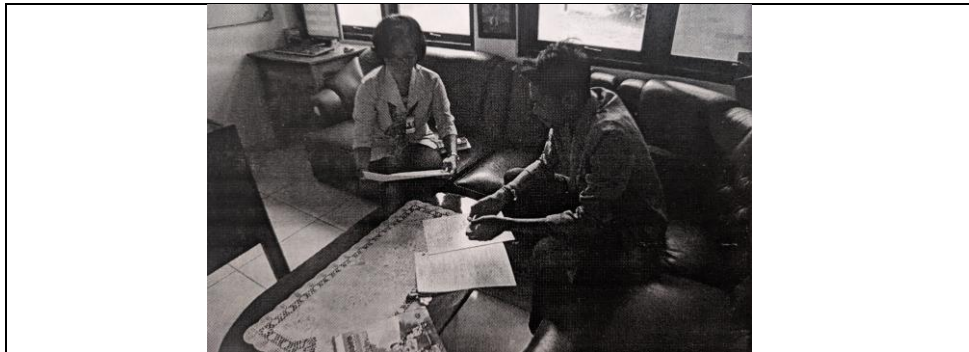


(Ni Luh Putu Jesi Agustini, S.Pd.)



## Lampiran 27 Dokumentasi Penelitian

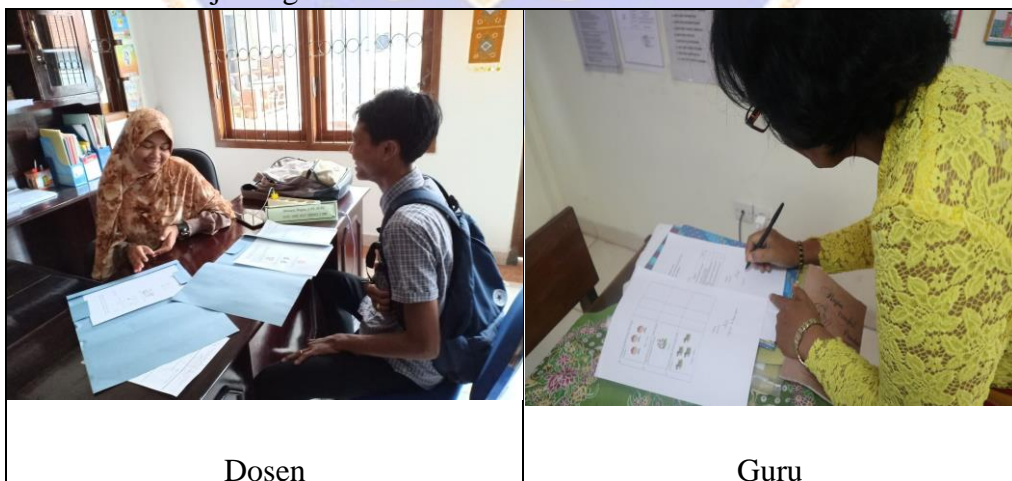
### 1. Observasi awal



### 2. Proses Pembelajaran di Kelas



### 3. Dokumentasi Uji Judges



Lampiran 28 Tabel R

**Tabel Nilai-nilai r Product Moment**

N	Taraf Signifikansi		N	Taraf Signifikansi	
	5 %	1 %		5 %	1 %
3	0,997	0,999	38	0,320	0,413
4	0,950	0,990	39	0,316	0,408
5	0,878	0,959	40	0,312	0,403
6	0,811	0,917	41	0,308	0,398
7	0,754	0,874	42	0,304	0,393
8	0,707	0,834	43	0,301	0,389
9	0,666	0,798	44	0,297	0,384
10	0,632	0,765	45	0,294	0,380
11	0,602	0,735	46	0,291	0,376
12	0,576	0,708	47	0,288	0,372
13	0,553	0,684	48	0,284	0,368
14	0,532	0,661	49	0,281	0,364
15	0,514	0,641	50	0,279	0,361
16	0,497	0,623	55	0,266	0,345
17	0,482	0,606	60	0,254	0,330
18	0,468	0,590	65	0,244	0,317
19	0,456	0,575	70	0,235	0,306
20	0,444	0,561	75	0,227	0,296
21	0,433	0,549	80	0,220	0,286
22	0,423	0,537	85	0,213	0,278
23	0,413	0,526	90	0,207	0,270
24	0,404	0,515	95	0,202	0,263
25	0,396	0,505	100	0,195	0,256
26	0,388	0,496	125	0,176	0,230
27	0,381	0,487	150	0,159	0,210
28	0,374	0,478	175	0,148	0,194
29	0,367	0,470	200	0,138	0,181
30	0,361	0,463	300	0,113	0,148
31	0,355	0,456	400	0,098	0,128
32	0,349	0,449	500	0,088	0,115
33	0,344	0,442	600	0,080	0,105
34	0,339	0,436	700	0,074	0,097
35	0,334	0,430	800	0,070	0,091
36	0,329	0,424	900	0,065	0,086
37	0,325	0,418	1000	0,062	0,081

Sumber: <http://library.walisongo.ac.id/digilib/files/disk1/10/jtptiain-gdl-s1-2005-ekhwanudin-473-LAMPIRAN-7.pdf>

Lampiran 29 Tabel Chi Kuadrat

Tabel Distribusi  $\chi^2$

$\alpha$		0.1	0.05	0.025	0.01	0.005
db	1	2.70554	3.84146	5.02390	6.63489	7.87940
	2	4.60518	5.99148	7.37778	9.21035	10.59653
	3	6.25139	7.81472	9.34840	11.34488	12.83807
	4	7.77943	9.48773	11.14326	13.27670	14.86017
	5	9.23635	11.07048	12.83249	15.08632	16.74965
	6	10.64464	12.59158	14.44935	16.81187	18.54751
	7	12.01703	14.06713	16.01277	18.47532	20.27774
	8	13.36156	15.50731	17.53454	20.09016	21.95486
	9	14.68366	16.91896	19.02278	21.66605	23.58927
	10	15.98717	18.30703	20.48320	23.20929	25.18805
	11	17.27501	19.67515	21.92002	24.72502	26.75686
	12	18.54934	21.02606	23.33666	26.21696	28.29966
	13	19.81193	22.36203	24.73558	27.68818	29.81932
	14	21.06414	23.68478	26.11893	29.14116	31.31943
	15	22.30712	24.99580	27.48836	30.57795	32.80149
	16	23.54182	26.29622	28.84532	31.99986	34.26705
	17	24.76903	27.58710	30.19098	33.40872	35.71838
	18	25.98942	28.86932	31.52641	34.80524	37.15639
	19	27.20356	30.14351	32.85234	36.19077	38.58212
	20	28.41197	31.41042	34.16958	37.56627	39.99686
	21	29.61509	32.67056	35.47886	38.93223	41.40094
	22	30.81329	33.92446	36.78068	40.28945	42.79566
	23	32.00689	35.17246	38.07561	41.63833	44.18139
	24	33.19624	36.41503	39.36406	42.97978	45.55836
	25	34.38158	37.65249	40.64650	44.31401	46.92797
	26	35.56316	38.88513	41.92314	45.64164	48.28978
	27	36.74123	40.11327	43.19452	46.96284	49.64504
	28	37.91591	41.33715	44.46079	48.27817	50.99356
	29	39.08748	42.55695	45.72228	49.58783	52.33550
	30	40.25602	43.77295	46.97922	50.89218	53.67187

Sumber : [http://ssiregar.staff.gunadarma.ac.id/Downloads/files/7734/tabel\\_chi2.pdf](http://ssiregar.staff.gunadarma.ac.id/Downloads/files/7734/tabel_chi2.pdf)



Lampiran 30 Tabel F

df2/df1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	22	24	26	28	30	35	40	45	50	60	70	80	100	200	500	1000	>1000	df1/df2	
3	10.13	9.55	9.28	9.12	9.01	8.94	8.89	8.85	8.81	8.79	8.76	8.74	8.73	8.71	8.70	8.69	8.68	8.67	8.66	8.65	8.64	8.63	8.62	8.62	8.60	8.59	8.59	8.58	8.57	8.57	8.56	8.55	8.54	8.53	8.53	8.54	8.54	3	
4	7.71	6.94	6.59	6.39	6.26	6.16	6.09	6.04	6.00	5.96	5.94	5.91	5.89	5.87	5.86	5.84	5.83	5.82	5.81	5.80	5.79	5.77	5.76	5.75	5.75	5.73	5.72	5.71	5.70	5.69	5.68	5.67	5.66	5.65	5.64	5.63	5.63	4	
5	6.61	5.79	5.41	5.19	5.05	4.95	4.88	4.82	4.77	4.74	4.70	4.68	4.66	4.64	4.62	4.60	4.59	4.58	4.57	4.56	4.54	4.53	4.52	4.50	4.50	4.48	4.46	4.45	4.44	4.43	4.42	4.42	4.41	4.39	4.37	4.37	4.36	5	
6	5.99	5.14	4.76	4.53	4.39	4.28	4.21	4.15	4.10	4.06	4.03	4.00	3.98	3.96	3.94	3.92	3.91	3.90	3.88	3.87	3.86	3.84	3.83	3.82	3.81	3.79	3.77	3.76	3.75	3.74	3.73	3.72	3.71	3.69	3.68	3.67	3.67	6	
7	5.59	4.74	4.35	4.12	3.97	3.87	3.79	3.73	3.68	3.64	3.60	3.57	3.55	3.53	3.51	3.49	3.48	3.47	3.46	3.44	3.43	3.41	3.40	3.39	3.38	3.36	3.34	3.33	3.32	3.30	3.29	3.29	3.27	3.25	3.24	3.23	3.23	7	
8	5.32	4.46	4.07	3.84	3.69	3.58	3.50	3.44	3.39	3.35	3.31	3.28	3.26	3.24	3.22	3.20	3.19	3.17	3.16	3.15	3.13	3.12	3.10	3.09	3.08	3.06	3.04	3.03	3.02	3.01	2.99	2.99	2.97	2.95	2.94	2.93	2.93	8	
9	5.12	4.26	3.86	3.63	3.48	3.37	3.29	3.23	3.18	3.14	3.10	3.07	3.05	3.03	3.01	2.99	2.97	2.96	2.95	2.94	2.92	2.90	2.89	2.87	2.86	2.84	2.83	2.81	2.80	2.79	2.78	2.77	2.76	2.73	2.72	2.71	2.71	9	
10	4.96	4.10	3.71	3.48	3.33	3.22	3.14	3.07	3.02	2.98	2.94	2.91	2.89	2.86	2.85	2.83	2.81	2.80	2.79	2.77	2.75	2.74	2.72	2.71	2.70	2.68	2.66	2.65	2.64	2.62	2.61	2.60	2.59	2.56	2.55	2.54	2.54	10	
11	4.84	3.98	3.59	3.36	3.20	3.09	3.01	2.95	2.90	2.85	2.82	2.79	2.76	2.74	2.72	2.70	2.69	2.67	2.66	2.65	2.63	2.61	2.59	2.58	2.57	2.55	2.53	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.46	2.43	2.42	2.41	2.41	11	
12	4.75	3.89	3.49	3.26	3.11	3.00	2.91	2.85	2.80	2.75	2.72	2.69	2.66	2.64	2.62	2.60	2.58	2.57	2.56	2.54	2.52	2.51	2.49	2.48	2.47	2.44	2.43	2.41	2.40	2.38	2.37	2.36	2.35	2.32	2.31	2.30	2.30	12	
13	4.67	3.81	3.41	3.18	3.03	2.92	2.83	2.77	2.71	2.67	2.63	2.60	2.58	2.55	2.53	2.51	2.50	2.48	2.47	2.46	2.44	2.42	2.41	2.39	2.38	2.36	2.34	2.33	2.31	2.30	2.28	2.27	2.26	2.23	2.22	2.21	2.21	13	
14	4.60	3.74	3.34	3.11	2.96	2.85	2.76	2.70	2.65	2.60	2.57	2.53	2.51	2.48	2.46	2.44	2.43	2.41	2.40	2.39	2.37	2.35	2.33	2.32	2.31	2.28	2.27	2.25	2.24	2.22	2.21	2.20	2.19	2.16	2.14	2.14	2.13	14	
15	4.54	3.68	3.29	3.06	2.90	2.79	2.71	2.64	2.59	2.54	2.51	2.48	2.45	2.42	2.40	2.38	2.37	2.35	2.34	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.25	2.22	2.20	2.19	2.18	2.16	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.07	15	
16	4.49	3.63	3.24	3.01	2.85	2.74	2.66	2.59	2.54	2.49	2.46	2.42	2.40	2.37	2.35	2.33	2.32	2.30	2.29	2.28	2.25	2.24	2.22	2.21	2.19	2.17	2.15	2.14	2.12	2.11	2.09	2.08	2.07	2.04	2.02	2.02	2.01	16	
17	4.45	3.59	3.20	2.96	2.81	2.70	2.61	2.55	2.49	2.45	2.41	2.38	2.35	2.33	2.31	2.29	2.27	2.26	2.24	2.23	2.21	2.19	2.17	2.16	2.15	2.12	2.10	2.09	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.97	1.96	17
18	4.41	3.55	3.16	2.93	2.77	2.66	2.58	2.51	2.46	2.41	2.37	2.34	2.31	2.29	2.27	2.25	2.23	2.22	2.20	2.19	2.17	2.15	2.13	2.12	2.11	2.08	2.06	2.05	2.04	2.02	2.00	1.99	1.98	1.95	1.93	1.92	1.92	18	
19	4.38	3.52	3.13	2.90	2.74	2.63	2.54	2.48	2.42	2.38	2.34	2.31	2.28	2.26	2.23	2.21	2.20	2.18	2.17	2.16	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.97	1.96	1.94	1.91	1.89	1.88	1.88	19	
20	4.35	3.49	3.10	2.87	2.71	2.60	2.51	2.45	2.39	2.35	2.31	2.28	2.25	2.23	2.20	2.18	2.17	2.15	2.14	2.12	2.10	2.08	2.07	2.05	2.04	2.01	1.99	1.98	1.97	1.95	1.93	1.92	1.91	1.88	1.86	1.85	1.84	20	
22	4.30	3.44	3.05	2.82	2.66	2.55	2.46	2.40	2.34	2.30	2.26	2.23	2.20	2.17	2.15	2.13	2.11	2.10	2.08	2.07	2.05	2.03	2.01	2.00	1.98	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.86	1.85	1.82	1.80	1.79	1.78	22	
24	4.26	3.40	3.01	2.78	2.62	2.51	2.42	2.36	2.30	2.25	2.22	2.18	2.15	2.13	2.11	2.09	2.07	2.05	2.04	2.03	2.00	1.98	1.97	1.95	1.94	1.91	1.89	1.88	1.86	1.84	1.83	1.82	1.80	1.77	1.75	1.74	1.73	24	
26	4.23	3.37	2.98	2.74	2.59	2.47	2.39	2.32	2.27	2.22	2.18	2.15	2.12	2.09	2.07	2.05	2.03	2.02	2.00	1.99	1.97	1.95	1.93	1.91	1.90	1.87	1.85	1.84	1.82	1.80	1.79	1.78	1.76	1.73	1.71	1.70	1.69	26	
28	4.20	3.34	2.95	2.71	2.56	2.45	2.36	2.29	2.24	2.19	2.15	2.12	2.09	2.06	2.04	2.02	2.00	1.99	1.97	1.96	1.93	1.91	1.90	1.88	1.87	1.84	1.82	1.80	1.79	1.77	1.75	1.74	1.73	1.69	1.67	1.66	1.66	28	
30	4.17	3.32	2.92	2.69	2.53	2.42	2.33	2.27	2.21	2.16	2.13	2.09	2.06	2.04	2.01	1.99	1.98	1.96	1.95	1.93	1.91	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.71	1.70	1.66	1.64	1.63	1.62	30	
35	4.12	3.27	2.87	2.64	2.49	2.37	2.29	2.22	2.16	2.11	2.08	2.04	2.01	1.99	1.96	1.94	1.92	1.91	1.89	1.88	1.85	1.83	1.82	1.80	1.79	1.76	1.74	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.63	1.60	1.57	1.57	1.56	35	
40	4.08	3.23	2.84	2.61	2.45	2.34	2.25	2.18	2.12	2.08	2.04	2.00	1.97	1.95	1.92	1.90	1.89	1.87	1.85	1.84	1.81	1.79	1.77	1.76	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.55	1.53	1.52	1.51	40	
45	4.06	3.20	2.81	2.58	2.42	2.31	2.22	2.15	2.10	2.05	2.01	1.97	1.94	1.92	1.89	1.87	1.86	1.84	1.82	1.81	1.78	1.76	1.74	1.73	1.71	1.68	1.66	1.64	1.63	1.60	1.59	1.57	1.55	1.51	1.49	1.48	1.47	45	
50	4.03	3.18	2.79	2.56	2.40	2.29	2.20	2.13	2.07	2.03	1.99	1.95	1.92	1.89	1.87	1.85	1.83	1.81	1.80	1.78	1.76	1.74	1.72	1.70	1.69	1.66	1.63	1.61	1.60	1.58	1.56	1.54	1.52	1.48	1.46	1.45	1.44	50	
60	4.00	3.15	2.76	2.53	2.37	2.25	2.17	2.10	2.04	1.99	1.95	1.92	1.89	1.86	1.84	1.82	1.80	1.78	1.76	1.75	1.72	1.70	1.68	1.66	1.65	1.62	1.59	1.57	1.56	1.53	1.52	1.50	1.48	1.44	1.41	1.40	1.39	60	
70	3.98	3.13	2.74	2.50	2.35	2.23	2.14	2.07	2.02	1.97	1.93	1.89	1.86	1.84	1.81	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.67	1.65	1.64	1.62	1.59	1.57	1.55	1.53	1.50	1.49	1.47	1.45	1.40	1.37	1.36	1.35	70	
80	3.96	3.11	2.72	2.49	2.33	2.21	2.13	2.06	2.00	1.95	1.91	1.88	1.84	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.72	1.70	1.68	1.65	1.63	1.62	1.60	1.57	1.54	1.52	1.51	1.48	1.46	1.45	1.43	1.38	1.35	1.34	1.33	80	
100	3.94	3.09	2.70	2.46	2.31	2.19	2.10	2.03	1.97	1.93	1.89	1.85	1.82	1.79	1.77	1.75	1.73	1.71	1.69	1.68	1.65	1.63	1.61	1.59	1.57	1.54	1.52	1.49	1.48	1.45	1.43	1.41	1.39	1.34	1.31	1.30	1.28	100	
200	3.89	3.04	2.65	2.42	2.26	2.14	2.06	1.98	1.93	1.88	1.84	1.80	1.77	1.74	1.72	1.69	1.67	1.66	1.64	1.62	1.60	1.57	1.55	1.53	1.52	1.48	1.46	1.43	1.41	1.39	1.36	1.35	1.32	1.26	1.22	1.21	1.19	200	
500	3.86	3.01	2.62	2.39	2.23	2.12	2.03	1.96	1.90	1.85	1.81	1.77	1.74	1.71	1.69	1.66	1.64	1.62	1.61	1.59	1.56	1.54	1.52	1.50	1.48	1.45	1.42	1.40	1.38	1.35	1.32	1.30	1.28	1.21	1.16	1.14	1.12	500	
1000	3.85	3.00	2.61	2.38	2.22	2.11	2.02	1.95	1.89	1.84	1.80	1.76	1.73	1.70	1.68	1.65	1.63	1.61	1.60	1.58	1.55	1.53	1.51	1.49	1.47	1.43	1.41	1.38	1.36	1.33	1.31	1.29	1.26	1.19	1.13	1.11	1.08	1000	
>1000	1.04	3.00																																					

Lampiran 31 Tabel T

Titik Persentase Distribusi t (df = 1 – 40)

Pr	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
df	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
1	1.00000	3.07768	6.31375	12.70620	31.82052	63.65674	318.30884
2	0.81650	1.88562	2.91999	4.30265	6.96456	9.92484	22.32712
3	0.76489	1.63774	2.35336	3.18245	4.54070	5.84091	10.21453
4	0.74070	1.53321	2.13185	2.77645	3.74695	4.60409	7.17318
5	0.72669	1.47588	2.01505	2.57058	3.36493	4.03214	5.89343
6	0.71756	1.43976	1.94318	2.44691	3.14267	3.70743	5.20763
7	0.71114	1.41492	1.89458	2.36462	2.99795	3.49948	4.78529
8	0.70639	1.39682	1.85955	2.30600	2.89646	3.35539	4.50079
9	0.70272	1.38303	1.83311	2.26216	2.82144	3.24984	4.29681
10	0.69981	1.37218	1.81246	2.22814	2.76377	3.16927	4.14370
11	0.69745	1.36343	1.79588	2.20099	2.71808	3.10581	4.02470
12	0.69548	1.35622	1.78229	2.17881	2.68100	3.05454	3.92963
13	0.69383	1.35017	1.77093	2.16037	2.65031	3.01228	3.85198
14	0.69242	1.34503	1.76131	2.14479	2.62449	2.97684	3.78739
15	0.69120	1.34061	1.75305	2.13145	2.60248	2.94671	3.73283
16	0.69013	1.33676	1.74588	2.11991	2.58349	2.92078	3.68615
17	0.68920	1.33338	1.73961	2.10982	2.56693	2.89823	3.64577
18	0.68836	1.33039	1.73406	2.10092	2.55238	2.87844	3.61048
19	0.68762	1.32773	1.72913	2.09302	2.53948	2.86093	3.57940
20	0.68695	1.32534	1.72472	2.08596	2.52798	2.84534	3.55181
21	0.68635	1.32319	1.72074	2.07961	2.51765	2.83136	3.52715
22	0.68581	1.32124	1.71714	2.07387	2.50832	2.81876	3.50499
23	0.68531	1.31946	1.71387	2.06866	2.49987	2.80734	3.48496
24	0.68485	1.31784	1.71088	2.06390	2.49216	2.79694	3.46678
25	0.68443	1.31635	1.70814	2.05954	2.48511	2.78744	3.45019
26	0.68404	1.31497	1.70562	2.05553	2.47863	2.77871	3.43500
27	0.68368	1.31370	1.70329	2.05183	2.47266	2.77068	3.42103
28	0.68335	1.31253	1.70113	2.04841	2.46714	2.76326	3.40816
29	0.68304	1.31143	1.69913	2.04523	2.46202	2.75639	3.39624
30	0.68276	1.31042	1.69726	2.04227	2.45726	2.75000	3.38518
31	0.68249	1.30946	1.69552	2.03951	2.45282	2.74404	3.37490
32	0.68223	1.30857	1.69389	2.03693	2.44868	2.73848	3.36531
33	0.68200	1.30774	1.69236	2.03452	2.44479	2.73328	3.35634
34	0.68177	1.30695	1.69092	2.03224	2.44115	2.72839	3.34793
35	0.68156	1.30621	1.68957	2.03011	2.43772	2.72381	3.34005
36	0.68137	1.30551	1.68830	2.02809	2.43449	2.71948	3.33262
37	0.68118	1.30485	1.68709	2.02619	2.43145	2.71541	3.32563
38	0.68100	1.30423	1.68595	2.02439	2.42857	2.71156	3.31903
39	0.68083	1.30364	1.68488	2.02269	2.42584	2.70791	3.31279
40	0.68067	1.30308	1.68385	2.02108	2.42326	2.70446	3.30688

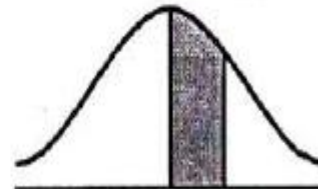
Titik Persentase Distribusi t (df = 41 – 80)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

<http://ledhyane.lecture.ub.ac.id/files/2013/04/tabel-t.pdf>



**Tabel z**  
**Luas di Bawah Lengkungan Normal Standar dari 0 ke z**  
**(Bilangan dalam Badan Daftar Menyatakan Desimal)**



Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
0,0	0,0000	0,0040	0,0080	0,0120	0,0160	0,0199	0,0239	0,0279	0,0319	0,0359
0,1	0,0398	0,0438	0,0478	0,0517	0,0557	0,0596	0,0636	0,0675	0,0714	0,0753
0,2	0,0793	0,0832	0,0871	0,0910	0,0948	0,0987	0,1026	0,1064	0,1103	0,1141
0,3	0,1179	0,1217	0,1255	0,1293	0,1331	0,1368	0,1406	0,1443	0,1480	0,1517
0,4	0,1554	0,1591	0,1628	0,1664	0,1700	0,1736	0,1772	0,1808	0,1844	0,1879
0,5	0,1915	0,1950	0,1985	0,2019	0,2054	0,2088	0,2123	0,2157	0,2190	0,2224
0,6	0,2257	0,2291	0,2324	0,2357	0,2389	0,2422	0,2454	0,2486	0,2517	0,2549
0,7	0,2580	0,2611	0,2642	0,2673	0,2704	0,2734	0,2764	0,2794	0,2823	0,2852
0,8	0,2881	0,2910	0,2939	0,2967	0,2995	0,3023	0,3051	0,3078	0,3106	0,3133
0,9	0,3159	0,3186	0,3212	0,3238	0,3264	0,3289	0,3315	0,3340	0,3365	0,3389
1,0	0,3413	0,3438	0,3461	0,3485	0,3508	0,3531	0,3554	0,3577	0,3599	0,3621
1,1	0,3643	0,3665	0,3686	0,3708	0,3729	0,3749	0,3770	0,3790	0,3810	0,3830
1,2	0,3849	0,3869	0,3888	0,3907	0,3925	0,3944	0,3962	0,3980	0,3997	0,4015
1,3	0,4032	0,4049	0,4066	0,4082	0,4099	0,4115	0,4131	0,4147	0,4162	0,4177
1,4	0,4192	0,4207	0,4222	0,4236	0,4251	0,4265	0,4279	0,4292	0,4306	0,4319

Z	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1,5	0,4332	0,4345	0,4357	0,4370	0,4382	0,4394	0,4406	0,4418	0,4429	0,4441
1,6	0,4452	0,4463	0,4474	0,4484	0,4495	0,4505	0,4515	0,4525	0,4535	0,4545
1,7	0,4554	0,4564	0,4573	0,4582	0,4591	0,4599	0,4608	0,4616	0,4625	0,4633
1,8	0,4641	0,4649	0,4656	0,4664	0,4671	0,4678	0,4686	0,4693	0,4699	0,4706
1,9	0,4713	0,4719	0,4726	0,4732	0,4738	0,4744	0,4750	0,4756	0,4761	0,4767
2,0	0,4772	0,4778	0,4783	0,4788	0,4793	0,4798	0,4803	0,4808	0,4812	0,4817
2,1	0,4821	0,4826	0,4830	0,4834	0,4838	0,4842	0,4846	0,4850	0,4854	0,4857
2,2	0,4861	0,4864	0,4868	0,4871	0,4875	0,4878	0,4881	0,4884	0,4887	0,4890
2,3	0,4893	0,4896	0,4898	0,4901	0,4904	0,4906	0,4909	0,4911	0,4913	0,4916
2,4	0,4918	0,4920	0,4922	0,4925	0,4927	0,4929	0,4931	0,4932	0,4934	0,4936
2,5	0,4938	0,4940	0,4941	0,4932	0,4945	0,4946	0,4948	0,4949	0,4951	0,4952
2,6	0,4953	0,4955	0,4956	0,4957	0,4959	0,4960	0,4961	0,4962	0,4963	0,4964
2,7	0,4965	0,4966	0,4967	0,4968	0,4969	0,4970	0,4971	0,4972	0,4973	0,4974
2,8	0,4974	0,4975	0,4976	0,4977	0,4977	0,4978	0,4979	0,4979	0,4980	0,4981
2,9	0,4981	0,4982	0,4982	0,4983	0,4984	0,4984	0,4985	0,4985	0,4986	0,4986
3,0	0,4987	0,4987	0,4987	0,4988	0,4988	0,4989	0,4989	0,4989	0,4990	0,4990
3,1	0,4990	0,4991	0,4991	0,4991	0,4991	0,4992	0,4992	0,4992	0,4993	0,4993
3,2	0,4993	0,4993	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4994	0,4995	0,4995	0,4995
3,3	0,4995	0,4995	0,4995	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4996	0,4997
3,4	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4997	0,4998
3,5	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998	0,4998
3,6	0,4998	0,4998	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,7	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,8	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999	0,4999
3,9	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000	0,5000

Dikutip kembali dari: SUDJANA, *Metode Statistika*, Tarsito, Bandung, 1975.

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Made Yuda Pebriandana Putra, lahir di Bangli pada tanggal 17 Pebruari 1995. Penulis Lahir dari pasangan suami istri I Wayan Budana dan Kadek Ayu Putrika. Penulis merupakan anak kedua dari 2 (dua) bersaudara. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Kedisa, Desa Kedisan, Kecamatan Kintamani, Kabupaten Bangli, Bali. Penulis menempuh pendidikan dasar di SD Negeri 5 Kawan dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Bangli dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2013, penulis lulus dari SMA Negeri 2 Bangli dan melanjutkan pendidikan sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Teknik Informatika di Universitas Pendidikan Ganesha.

