



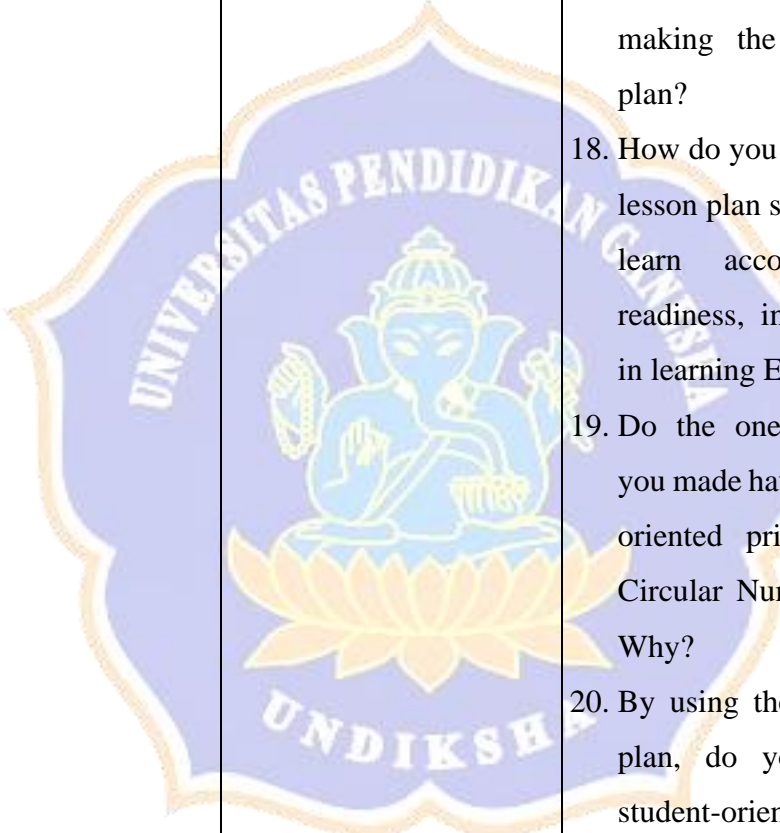
# APPENDICES

## Appendix 1. Interview Guide

### Interview Guide

Dimension	Indicators	Questions
<p><b>Efficient</b> means that the writing of the lesson plan is done correctly and does not take a lot of time and effort (Iskandar, 2020)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Time-saving</li> <li>2. Effortless</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. How long do you spend to make a one-page lesson plan?</li> <li>2. Compared to the previous lesson plan, how long do you spend to make the lesson plans with 13 component formats?</li> <li>3. In the making process, is the current one-page lesson plan format lighten your effort enough? Why?</li> <li>4. In the making process, is the current one-page lesson plan format is considered time-saving? Why?</li> <li>5. With the simplification of the one-page lesson plan format, do you feel that the efficient principle has been implemented well? Why?</li> <li>6. Do the one-page lesson plan that you made have met the efficient principles stated in Circular Number 14 of 2019? Why?</li> </ol>
<p><b>Effective</b> means that the writing of lesson plans is done to achieve learning objectives (Iskandar, 2020)</p>	<p>Achieving learning objectives</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>7. What is your opinion of the achievement of leaning objectives after implementing this one-page lesson plan in your class? Why?</li> </ol>

		<p>8. By using the one-page lesson plan format, do you find any difficulties to achieve the learning objectives?</p> <p>9. Do the one-page lesson that you made have met the effective principles stated in Circular Number 14 of 2019? Why?</p> <p>10. By using the one-page lesson plan, do you feel that the effective principles have been implemented properly? Why?</p> <p>11. In terms of effective principals, do you think that the use of the one-page lesson is better than the previous lesson plan? Why?</p>
<p><b>The student-oriented</b> means that the writing of lesson plans is done by considering the readiness, interests, and learning needs of students in class (Iskandar, 2020)</p>	<p>1. Considering the readiness of students in the class</p> <p>2. Considering the interests of students in the class</p> <p>3. Considering the learning needs of students in the class</p>	<p>12. Do the one-page lesson plan that you made have considered the readiness of students in the class?</p> <p>13. When designing a one-page lesson plan, what are the readiness factors that you consider from the students?</p> <p>14. Do the one-page lesson plan that you made have considered the interests of students in the class?</p> <p>15. How do you determine student interest in the class which will be used as one of the criteria in</p>

		<p>making the one-page lesson plan?</p> <p>16. Do the one-page lesson plan that you made have considered the learning need of students in the class?</p> <p>17. How do you know the needs of students in the class which will be used as one of the criteria in making the one-page lesson plan?</p> <p>18. How do you design a one-page lesson plan so that students can learn according to their readiness, interests and needs in learning English?</p> <p>19. Do the one-page lesson that you made have met the student-oriented principles stated in Circular Number 14 of 2019? Why?</p> <p>20. By using the one-page lesson plan, do you feel that the student-oriented principles have been implemented properly? Why?</p>
--	---	--

## Appendix 2. Lesson Plan Analysis Sheet

### Lesson Plan Analysis Sheet Based on Circular Letter Number 14 of 2019 Concerning Simplification of the Lesson Plan

Instructions:

Giving a sign (√) in the column teachers (experienced and novice teacher) according to the one-page lesson plan components listed in the column and giving notes to conclude the results of the analysis.

No	Component of One-Page Lesson Plan	Experience Teacher		Novice Teacher	
	Main Component	E.T.1	E.T.2	N.T.1	N.T.2
1.	Learning Objective				
2.	Learning Activities				
3.	Assessment				
No	Other Components*	E.T.1	E.T.2	N.T.1	N.T.2
4.	School Identity				
5.	Subject				
6.	Class/Semester				
7.	Material Topic				
8.	Time Allotment				
9.	Basic Competency and Indicator				
10.	Learning Material				
11.	Learning Method				
12.	Learning Media				
13.	Learning Resources				
<b>Notes</b>					
(*) The other components are non-compulsory component of one-page lesson plan					

### Appendix 3. Interview Transcript

Transcript with Experienced English Teacher

Teacher in SMA N 1 Singaraja

Interview 1

R	Berapa lamakah waktu yang bapak/ibu habiskan untuk menyusun RPP 1 halaman?
P	Saya menghabiskan waktu sekitar 1 hari untuk menyusun RPP 1 halaman.
R	Dibandingkan dengan RPP sebelumnya, berapa lamakah waktu yang bapak/ibu habiskan untuk menyusun RPP dengan format 13 komponen?
P	Untuk menyusun RPP format 13 komponen, saya menghabiskan waktu lebih lama yakni sekitar 3 hari
R	Dalam proses penyusunannya, apakah format RPP 1 halaman saat ini sudah cukup menghemat waktu bapak/ibu? Mengapa?
P	Ya sudah menghemat waktu, karena format RPP ini lebih sederhana dengan mencantumkan komponen yang penting-penting saja dibandingkan dengan RPP sebelumnya dimana RPP 1 halaman hanya memuat 3 komponen inti saja yakni tujuan pembelajaran, langkah pembelajaran dan penilaian pembelajaran. Sedangkan, komponen lainnya digunakan sebagai pelengkap saja.
R	Dalam proses penyusunannya, apakah format RPP 1 halaman saat ini sudah cukup meringankan beban bapak/ibu? Mengapa?
P	Ya cukup meringankan beban saya, karena dengan format RPP yang lebih sederhana seperti RPP 1 halaman ini, otomatis waktu yang diperlukan untuk membuatnya pun lebih singkat dan juga lebih sedikit menghabiskan tenaga.
R	Dengan adanya penyederhanaan format RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu merasakan prinsip efisien sudah terlaksana dengan baik? Mengapa?
P	Ya sudah terlaksana dengan baik, karena pembuatan RPP dilakukan dengan tepat dan tidak menghabiskan banyak waktu dan tenaga.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah memenuhi prinsip efisien yang dicantumkan di dalam Surat Edaran No 14 Tahun 2019? Mengapa?
P	Ya sudah memenuhi, karena pembuatan RPP ini dilakukan dengan tepat dan tidak menghabiskan banyak waktu dan tenaga. Seperti pengalaman saya, ketika saya

	membuat ini (RPP 1 halaman), itu (pembuatannya) tidak ribet seperti RPP sebelumnya dan bahkan tidak menghabiskan banyak waktu dan tenaga saya.
R	Menurut bapak/ibu, apakah penggunaan RPP 1 halaman dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap tercapainya tujuan pembelajaran? Mengapa?
P	Menurut saya RPP 1 halaman dapat memberikan dampak yang cukup signifikan terhadap tercapainya tujuan pembelajaran, karena setiap guru wajib membuat RPP sebelum mengajar. Hal ini bertujuan agar pembelajaran lebih terarah dan terukur sehingga tujuan dapat dicapai. Jadi pembuatan RPP ini dapat memberikan dampak yang cukup signifikan pada pencapaian tujuan pembelajaran. Selain itu, dalam penyusunannya pun sudah mencantumkan apa yang dituliskan di dalam RPP 1 halaman sudah benar-benar dilaksanakan di dalam proses pembelajaran sesuai dengan langkah-langkah pembelajaran dibuat. Di dalam langkah-langkah pembelajaran pada RPP 1 halaman yang dibuat, itu hanya mencantumkan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran yang ditetapkan saja, oleh karena itu penggunaan RPP ini juga dapat memberikan dampak yang positif terhadap tercapainya tujuan pembelajaran.
R	Dengan menggunakan format RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu menemukan kendala untuk mencapai tujuan pembelajaran?
P	Tidak ada kendala untuk mencapai tujuan pembelajaran dengan format RPP 1 halaman ini
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah memenuhi prinsip efektif yang dicantumkan di dalam Surat Edaran No 14 Tahun 2019? Mengapa?
P	Sudah memenuhi prinsip efektif yang telah digariskan dalam surat edaran tersebut.
R	Dengan menggunakan RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu merasakan prinsip efektif sudah terlaksana dengan baik? Mengapa?
P	Ya sudah terlaksana dengan baik, karena RPP ini efektif dalam rangka mencapai tujuan pembelajaran. Seperti yang saya katakan sebelumnya, Di dalam langkah-langkah pembelajaran pada RPP 1 halaman yang dibuat, itu hanya mencantumkan kegiatan-kegiatan pembelajaran yang berkaitan dengan tujuan pembelajaran yang telah ditetapkan, jadi dengan RPP ini dapat memberikan keefektifan dalam mencapai tujuan pembelajaran.

R	Dilihat dari prinsip efektif, menurut bapak/Ibu apakah penggunaan RPP 1 halaman lebih baik dibandingkan RPP sebelumnya? Mengapa?
P	Ya lebih baik penggunaan RPP 1 halaman, karena pelaksanaannya jauh lebih flexible dan efektif sehingga tujuan yang ditetapkan lebih terukur dan tercapai dengan baik serta dengan penggunaan RPP ini dapat membuat guru lebih memfokuskan diri dalam persiapan agar tercapainya tujuan dalam pembelajarannya.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah mempertimbangkan kesiapan murid dikelas?
P	Ya sudah.
R	Ketika merancang RPP 1 halaman, apa saja faktor kesiapan yang bapak/ibu perhatikan dari para siswa?
P	Latar belakang pengetahuan siswa, ketersediaan bahan pendukung pembelajaran yang bisa membuat pembelajaran menantang namun menarik serta bermanfaat bagi siswa.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah mempertimbangkan ketertarikan murid dikelas?
P	Ya RPP yang saya buat sudah mempertimbangkan ketertarikan murid dikelas.
R	Bagaimana cara bapak/ibu menentukan ketertarikan murid di kelas yang nantinya akan digunakan sebagai salah kriteria dalam menyusun RPP 1 halaman?
P	Berdasarkan pengalaman mengajar sebelumnya kita dapat mengetahui bagaimana karakteristik siswa kita utamanya terhadap materi yang sedang kita sampaikan ke siswa. Karakteristik siswa itu bisa seperti siswa lebih tertarik dengan materi yang berkaitan dengan informasi terkini.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah mempertimbangkan kebutuhan murid dikelas?
P	Ya RPP sudah mempertimbangkan kebutuhan siswa dikelas.
R	Bagaimana cara bapak/ibu mengetahui kebutuhan siswa di kelas yang nantinya akan digunakan sebagai salah kriteria dalam menyusun RPP 1 halaman?
P	Berdasarkan kompetensi dan silabus yang telah disusun maka kita akan mengetahui arah tujuan pembelajaran kita serta kebutuhan siswa di kelas. Di awal



	semester juga, siswa dan guru akan mengadakan pertemuan untuk menyepakati materi yang akan dipelajari dalam satu semester tersebut.
R	Bagaimana bapak/ibu merancang RPP 1 halaman agar para siswa dapat belajar sesuai dengan kesiapan, ketertarikan dan kebutuhan mereka dalam belajar bahasa Inggris?
P	RPP yang disusun disesuaikan dengan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai dengan merujuk pada kurikulum dan kebutuhan siswa.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat telah memenuhi prinsip berorientasi pada murid di dalam Surat Edaran No 14 Tahun 2019? Mengapa?
P	Ya sudah karena kegiatan yang dikembangkan dalam RPP sudah sederhana dan flexible untuk dapat dilaksanakan dalam pembentukan kompetensi siswa.
R	Dengan menggunakan RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu merasakan prinsip berorientasi pada siswa sudah terlaksana dengan baik? Mengapa?
P	Ya sudah terlaksana dengan baik, karena kegiatan pembelajaran telah dapat memberdayakan peserta didik serta interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang dan memotivasi siswa untuk aktif dalam mencapai tujuan pembelajaran.

## Interview 2

R	Berapa lamakah waktu yang bapak/ibu habiskan untuk menyusun RPP 1 halaman?
P	Kalau yang RPP 1 halaman, Ibu habiskan waktu sekitar 2 jam.
R	Dibandingkan dengan RPP sebelumnya, berapa lamakah waktu yang bapak/ibu habiskan untuk menyusun RPP dengan format 13 komponen?
P	Kalau RPP sebelumnya, itu bisa 3 hari. Karena itu mencakup 13 komponen dan dibuat secara detail, sementara RPP 1 halaman hanya mencakup tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian hasil pembelajaran.
R	Dalam proses penyusunannya, apakah format RPP 1 halaman saat ini sudah cukup menghemat waktu bapak/ibu? Mengapa?
P	Sudah menghemat waktu, karena RPP ini lebih singkat dan sederhana yang hanya memikirkan dan mementingkan hal-hal yang penting saja seperti tujuan pembelajaran/tujuan apa yang akan dicapai oleh siswa, dan kemudian bagaimana

	<p>cara langkah-langkah yang efektif untuk mencapai tujuan tersebut. Kemudian, kita juga fokus pada penilaian hasil belajar apakah tujuan yang kita tetapkan sebelumnya itu sudah tercapai atau belum.</p>
R	<p>Dalam proses penyusunannya, apakah format RPP 1 halaman saat ini sudah cukup meringankan beban bapak/ibu? Mengapa?</p>
P	<p>Sangat meringankan, karena RPP ini termasuk administratif guru yang lebih sederhana dan juga dalam penyusunannya itu menghemat kita dari segi waktu, energi dan biaya.</p>
R	<p>Dengan adanya penyederhanaan format RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu merasakan prinsip efisien sudah terlaksana dengan baik? Mengapa?</p>
P	<p>Sangat terlaksana dengan baik. Karena dilihat dari segi tenaga saja, Ibu sudah menghabiskan sedikit tenaga untuk membuat RPP ini. Kemudian, hemat biaya dan waktu dalam membuat RPP ini. Jadi, dari segi tenaga, waktu, dan biaya sudah efisien sekali.</p>
R	<p>Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah memenuhi prinsip efisien yang dicantumkan di dalam Surat Edaran No 14 Tahun 2019? Mengapa?</p>
P	<p>Sudah. Karena menurut saya Surat Edaran No 14 Tahun 2019 ini dibuat oleh Menteri dan para pemikir-pemikir (praktisi-praktisi) atau orang-orang yang sudah berpengalaman di bidang pembelajaran, kaya akan teori dan praktik dimana orang-orang disana itu adalah pemikir-pemikir tentang pedagogical dan sebagainya. Setelah Ibu laksanakan dalam artian membuat RPP ini memang sangat efisien dan bisa dikatakan RPP ini sudah memenuhi prinsip efisien.</p>
R	<p>Menurut bapak/ibu, apakah penggunaan RPP 1 halaman dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap tercapainya tujuan pembelajaran? Mengapa?</p>
P	<p>Memberikan dampak yang signifikan. Dengan catatan, guru itu harus memiliki kreativitas dan inovasi untuk melaksanakan RPP ini di kelas terutama bagian penilaian yang belum tertera rubrik penilaian, bahan ajar materi, dan seperti apa tugasnya (task) yang disesuaikan dengan langkah-langkah pembelajaran. Jadi, RPP ini memberikan dampak yang signifikan terhadap tercapainya tujuan pembelajaran karena di dalam RPP ini terutama langkah-langkah pembelajaran sudah tersirat apa yang dipersiapkan oleh guru, apa yang dilakukan oleh guru, dan apa yang siswa lakukan di dalam kelas serta langkah-langkah pembelajarannya pun</p>

	hanya mencantumkan kegiatan-kegiatan yang menyesuaikan tujuan yang ditetapkan.
R	Dengan menggunakan format RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu menemukan kendala untuk mencapai tujuan pembelajaran?
P	Tidak ada. Karena apaun kegiatan yang dilakukan oleh guru pada langkah-langkah pembelajaran selalu mengacu pada tujuan yang telah ditetapkan. Apalagi kurikulum sekarang lebih menggunakan kegiatan literasi, <i>critical thinking</i> , <i>collaboration</i> , <i>communication</i> , dan, <i>creativity</i> . Kegiatan ini adalah cara yang efektif untuk mencapai tujuan pembelajaran.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah memenuhi prinsip efektif yang dicantumkan di dalam Surat Edaran No 14 Tahun 2019? Mengapa?
P	Sudah. Karena di dalam RPP ini terdapat tujuan pembelajaran yang sudah ditetapkan sesuai dengan silabus yang ada. Dari tujuan pembelajaran itulah, langkah-langkah pembelajaran dikembangkan dan kemudian terdapat juga kegiatan penilaian/evaluasi dikembangkan gunanya apakah tujuan tersebut sudah tercapai atau belum. Jadi, menurut saya, ya perencanaan dari RPP ini sangat bagus karena dari tujuan pembelajaran, kemudian adanya kegiatan pembelajaran dan penilaian ini memberikan dampak yang positif terhadap pembelajaran dan menunjukkan keefektifan dalam mencapai tujuan. Kalau saya, ya RPP ini sudah memenuhi prinsip efektif.
R	Dengan menggunakan RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu merasakan prinsip efektif sudah terlaksana dengan baik? Mengapa?
P	Sudah. Karena pelaksanaannya jauh lebih efektif dan flexible sehingga guru bisa mencapai tujuan yang maksimal.
R	Dilihat dari prinsip efektif, menurut bapak/Ibu apakah penggunaan RPP 1 halaman lebih baik dibandingkan RPP sebelumnya? Mengapa?
P	Kalau Ibu ya, RPP 1 halaman lebih baik, karena menghemat tenaga, biaya, waktu serta pelaksanaannya jauh lebih flexible dan efektif sehingga tujuan yang ditetapkan lebih terarah dan tercapai dengan maksimal.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah mempertimbangkan kesiapan murid dikelas?
P	Sudah.

R	Ketika merancang RPP 1 halaman, apa saja faktor kesiapan yang bapak/ibu perhatikan dari para siswa?
P	Saya memperhatikan tentang kesiapan background knowledge siswa tentang materi yang diajarkan, kesiapan siswa untuk belajar secara individu, berpasangan, maupun kelompok, dan kesiapan siswa untuk mengerjakan tugas secara mandiri dan tidak copy paste.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah mempertimbangkan ketertarikan murid dikelas?
P	Sudah.
R	Bagaimana cara bapak/ibu menentukan ketertarikan murid di kelas yang nantinya akan digunakan sebagai salah kriteria dalam menyusun RPP 1 halaman?
P	Kalau Ibu ya, lebih memperhatikan dan memberikan materi ataupun tugas kepada siswa itu sesuai dengan konteks lingkungan mereka ataupun kehidupan mereka sehari-hari. Jadi, apa yang mereka buat di dalam tugasnya itu sudah ada lingkungan mereka baik itu lingkungan keluarga, lingkungan masyarakat, dan sebagainya. Dari konteks ini, siswa akan tertarik untuk belajar.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah mempertimbangkan kebutuhan murid dikelas?
P	Sudah.
R	Bagaimana cara bapak/ibu mengetahui kebutuhan siswa di kelas yang nantinya akan digunakan sebagai salah kriteria dalam menyusun RPP 1 halaman?
P	Saya lebih memperhatikan kebutuhan siswa dari segi kehidupan mereka secara individu dan social. Kehidupan individu itu bisa berupa intelektual dan keterampilan mereka sementara kehidupan dari segi sosial itu bisa berupa belajar kelompok, collaboration dan sebagainya, karena anak-anak (siswa) kita itu tidak bisa belajar hanya individu saja tapi belajar kelompok itu penting. Dari belajar kelompok, mereka tentunya bisa belajar memecahkan masalah bersama. Selain itu, Ibu juga menentukan itu (kebutuhan siswa) berdasarkan kurikulum yang telah disusun oleh Kemendikbud.
R	Bagaimana bapak/ibu merancang RPP 1 halaman agar para siswa dapat belajar sesuai dengan kesiapan, ketertarikan dan kebutuhan mereka dalam belajar bahasa Inggris?

P	<p>Bagi saya, merancang RPP ini tentunya menyesuaikan dengan komponen inti dari RPP ini yaitu tujuan pembelajaran, langkah-langkah pembelajaran, dan penilaian. Selanjutnya, saya juga memperhatikan kebutuhan siswa dan itu (kebutuhan siswa) bisa dilihat dari KD yang dijabarkan di dalam tujuan pembelajaran. Kemudian disesuaikan juga dengan kesiapan dan ketertarikan mereka seperti informasi yang trend saat ini yang dijabarkan di dalam langkah-langkah pembelajaran dengan menggunakan pendekatan literasi dan 4C yaitu <i>critical thinking</i>, <i>collaboration</i>, <i>communication</i>, dan, <i>creativity</i> dan kemudian kita juga merancang penilaian yang menekankan sikap, pengetahuan, dan keterampilan guna mengetahui apakah tujuan yang dilakukan siswa tercapai atau belum. Dari perencanaan ini, kita dapat membuat siswa siap dan tertarik untuk belajar.</p>
R	<p>Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat telah memenuhi prinsip berorientasi pada murid di dalam Surat Edaran No 14 Tahun 2019? Mengapa?</p>
P	<p>Sudah memenuhi. Karena dilihat dari RPP ini, peserta didik yang lebih banyak terlibat atau aktif. Jadi, kegiatan-kegiatannya dirancang untuk peserta didik dan peran guru hanya memonitor, membimbing, dan memfasilitasi.</p>
R	<p>Dengan menggunakan RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu merasakan prinsip berorientasi pada siswa sudah terlaksana dengan baik? Mengapa?</p>
P	<p>Sudah terlaksana dengan baik. Karena semua langkah-langkah pembelajarannya itu sudah melibatkan siswa untuk aktif di dalam proses pembelajaran atau bisa dikatakan aktivitas siswa yang lebih menonjol. Jadi, penggunaan RPP ini tentunya menunjukkan siswa yang aktif saat proses pembelajaran.</p>

Transcript with Novice English Teacher

Teacher in SMA N 1 Singaraja

Interview 1

R	Berapa lamakah waktu yang bapak/ibu habiskan untuk menyusun RPP 1 halaman?
P	Untuk menyusun RPP 1 halaman, saya menghabiskan waktu sekitar 30 menit.
R	Dibandingkan dengan RPP sebelumnya, berapa lamakah waktu yang bapak/ibu habiskan untuk menyusun RPP dengan format 13 komponen?
P	Kalau yang RPP sebelumnya, saya menghabiskan waktu sekitar 2-3 jam.
R	Dalam proses penyusunannya, apakah format RPP 1 halaman saat ini sudah cukup menghemat waktu bapak/ibu? Mengapa?
P	Sangat menghemat waktu. Karena RPP 1 halaman hanya menampilkan yang substansial saja dan tidak bertele-tele. Ini maksudnya dari jumlah halaman sudah kita bisa lihat yang mana hanya sedikit halamannya, kemudian guru bisa efisien menggunakan kata-kata dalam RPP, tidak perlu detail dalam membuat RPP dan kita dapat membuat garis besarnya saja.
R	Dalam proses penyusunannya, apakah format RPP 1 halaman saat ini sudah cukup meringankan beban bapak/ibu? Mengapa?
P	Meringankan beban, karena RPP 1 halaman ini tidak lagi menampilkan hal yang tidak penting yang mana hanya menampilkan 3 komponen saja.
R	Dengan adanya penyederhanaan format RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu merasakan prinsip efisien sudah terlaksana dengan baik? Mengapa?
P	Sudah. Karena sudah menampilkan poin-poin yang penting dalam RPP.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah memenuhi prinsip efisien yang dicantumkan di dalam Surat Edaran No 14 Tahun 2019? Mengapa?
P	Sudah. Karena itu sudah sesuai dengan prinsip/komponen minimal yang ditampilkan dalam RPP.
R	Menurut bapak/ibu, apakah penggunaan RPP 1 halaman dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap tercapainya tujuan pembelajaran? Mengapa?

P	Ini (RPP 1 halaman) sangat signifikan dan berdampak positif pada pencapaian tujuan pembelajaran. Karena guru dan siswa lebih mudah mencermati dan memahami tujuan yang dicapai dalam pembelajaran.
R	Dengan menggunakan format RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu menemukan kendala untuk mencapai tujuan pembelajaran?
P	Tidak ada.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah memenuhi prinsip efektif yang dicantumkan di dalam Surat Edaran No 14 Tahun 2019? Mengapa?
P	Sudah. Karena komponen/prinsip sudah diberikan dalam surat edaran
R	Dengan menggunakan RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu merasakan prinsip efektif sudah terlaksana dengan baik? Mengapa?
P	Sudah. Karena perencanaan jauh lebih cepat dan pelaksanaan jauh lebih flexible.
R	Dilihat dari prinsip efektif, menurut bapak/Ibu apakah penggunaan RPP 1 halaman lebih baik dibandingkan RPP sebelumnya? Mengapa?
P	Lebih baik RPP 1 halaman. Karena RPP ini lebih efektif dalam pembuatannya. Selain itu, penggunaan RPP ini juga lebih efektif dalam mencapai tujuan pembelajaran karena guru dan siswa jauh lebih gampang memahami dan melaksanakan apa yang seharusnya dilakukan saat pembelajaran berlangsung, dan pembelajaran tidak kaku yang terlalu diatur dalam RPP sebelumnya yang terlalu kompleks dan sering tidak dipakai atau bisa dikatakan RPP sebelumnya hanya sebatas pemenuhan administrasi pembelajaran saja.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah mempertimbangkan kesiapan murid dikelas?
P	Sudah.
R	Ketika merancang RPP 1 halaman, apa saja faktor kesiapan yang bapak/ibu perhatikan dari para siswa?
P	Kalau saya lebih memperhatikan faktor kesiapan dari segi pengetahuan awal dan daya dukung siswa. Nah, daya dukung siswa yang diperhatikan yaitu situasi dan kondisi siswa, apalagi sekarang pembelajaran online kan, tentunya kita memperhatikan gadget yang mereka gunakan, kemudian kouta belajar, sinyal internetnya dan kondisi keluarganya.

R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah mempertimbangkan ketertarikan murid dikelas?
P	Sudah.
R	Bagaimana cara bapak/ibu menentukan ketertarikan murid di kelas yang nantinya akan digunakan sebagai salah kriteria dalam menyusun RPP 1 halaman?
P	Penyajian materi yang dapat menstimulus siswa untuk belajar. Penyajian materi yang dimaksud adalah pada awal pembelajaran, saya memberikan materi yang menarik yang mana mengarah pada sebuah permasalahan. Kemudian, pada saat pembelajaran ini berlangsung, siswa bisa berdiskusi atau belajar untuk memecahkan masalah yang sudah diberikan. Jadi, penyajian materi seperti ini mampu merangsang atau menstimulus siswa agar tertarik untuk belajar dikelas ataupun secara online.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah mempertimbangkan kebutuhan murid dikelas?
P	Bisa ya dan bisa tidak. Karena kita sebagai guru harus mempertimbangkan KI (Kompetensi Inti) / KD (Kompetensi Dasar) yang akan diajar. Kalau bisa dibuat sesuai dengan kebutuhan siswa, ya kita usahakan dan kalau tidak, ya kita tidak paksakan. Jadi, itu flexible saja.
R	Bagaimana cara bapak/ibu mengetahui kebutuhan siswa di kelas yang nantinya akan digunakan sebagai salah kriteria dalam menyusun RPP 1 halaman?
P	Untuk mengetahui kebutuhan siswa, itu disesuaikan dengan kurikulum yang dibuat oleh Kemendikbud, seperti halnya Kemendikbud sudah membuat apa yang harus diajarkan oleh guru melalui KI dan KD, setelah itu guru tinggal berkreasi dalam membuat/mengembangkan indikator pencapaiannya saja.
R	Bagaimana bapak/ibu merancang RPP 1 halaman agar para siswa dapat belajar sesuai dengan kesiapan, ketertarikan dan kebutuhan mereka dalam belajar bahasa Inggris?
P	Hal ini disesuaikan dengan tuntutan kurikulum yang dikolaborasi dengan hal-hal yang ada hubungan dengan informasi/hal yang sedang viral diusia mereka.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat telah memenuhi prinsip berorientasi pada murid di dalam Surat Edaran No 14 Tahun 2019? Mengapa?



P	Sudah. Karena dalam pembelajaran tatap muka virtual, siswa yang dituntut untuk aktif saat pertemuan.
R	Dengan menggunakan RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu merasakan prinsip berorientasi pada siswa sudah terlaksana dengan baik? Mengapa?
P	Sudah. Karena siswa aktif saat pertemuan dan sebelum pertemuan pun mereka sudah belajar, sehingga diskusi akan berlangsung saat pertemuan saja.

## Interview 2

R	Berapa lamakah waktu yang bapak/ibu habiskan untuk menyusun RPP 1 halaman?
P	Untuk membuat RPP 1 halaman, saya habiskan waktu sekitar 45 menit.
R	Dibandingkan dengan RPP sebelumnya, berapa lamakah waktu yang bapak/ibu habiskan untuk menyusun RPP dengan format 13 komponen?
P	Kalau yang RPP dengan format 13 komponen, itu bisa saya habiskan waktu sekitar 2-3 jam.
R	Dalam proses penyusunannya, apakah format RPP 1 halaman saat ini sudah cukup menghemat waktu bapak/ibu? Mengapa?
P	Sangat menghemat waktu. Karena RPP ini hanya menampilkan yang penting (substansial) saja. Jadi, tidak bertele-tele ataupun detail.
R	Dalam proses penyusunannya, apakah format RPP 1 halaman saat ini sudah cukup meringankan beban bapak/ibu? Mengapa?
P	Sangat meringankan beban. Karena kita cukup menyusun atau menampilkan yang utama/penting saja.
R	Dengan adanya penyederhanaan format RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu merasakan prinsip efisien sudah terlaksana dengan baik? Mengapa?
P	Sudah. Karena itu (RPP 1 halaman) menampilkan yang penting-penting saja di dalam RPP.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah memenuhi prinsip efisien yang dicantumkan di dalam Surat Edaran No 14 Tahun 2019? Mengapa?
P	Sudah. Karena itu sudah sesuai dengan prinsip atau komponen ya minimal yang ditampilkan di dalam RPP.

R	Menurut bapak/ibu, apakah penggunaan RPP 1 halaman dapat memberikan dampak yang signifikan terhadap tercapainya tujuan pembelajaran? Mengapa?
P	Menurut Ibu, RPP ini memberikan dampak yang sangat signifikan terhadap pencapaian tujuan pembelajaran. Karena guru dan siswa lebih mudah mengerti tujuan yang dicapai dalam pembelajaran.
R	Dengan menggunakan format RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu menemukan kendala untuk mencapai tujuan pembelajaran?
P	Sementara tidak ada.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah memenuhi prinsip efektif yang dicantumkan di dalam Surat Edaran No 14 Tahun 2019? Mengapa?
P	Sudah. Karena komponen prinsip ini sudah diberikan di dalam surat edaran tersebut.
R	Dengan menggunakan RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu merasakan prinsip efektif sudah terlaksana dengan baik? Mengapa?
P	Sudah. Karena perencanaan bisa dilakukan lebih cepat dan pelaksanaannya juga lebih mudah dan flexible.
R	Dilihat dari prinsip efektif, menurut bapak/Ibu apakah penggunaan RPP 1 halaman lebih baik dibandingkan RPP sebelumnya? Mengapa?
P	Lebih baik 1 halaman. Karena RPP ini lebih efisien dan efektif dalam pembuatannya dan juga pelaksanaannya sehingga itu dapat memberikan dampak yang cukup signifikan terhadap tercapainya tujuan pembelajaran.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah mempertimbangkan kesiapan murid dikelas?
P	Sudah.
R	Ketika merancang RPP 1 halaman, apa saja faktor kesiapan yang bapak/ibu perhatikan dari para siswa?
P	Faktor yang ibu perhatikan yaitu kesiapan pengetahuan awal siswa terhadap materi dan juga daya dukung siswa seperti kondisi dan situasi anak-anak (siswa) kita.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah mempertimbangkan ketertarikan murid dikelas?
P	Sudah.

R	Bagaimana cara bapak/ibu menentukan ketertarikan murid di kelas yang nantinya akan digunakan sebagai salah kriteria dalam menyusun RPP 1 halaman?
P	Saya lebih berusaha membuat sesuatu/materi dan media pembelajaran yang menarik untuk meningkatkan semangat belajar siswa.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat sudah mempertimbangkan kebutuhan murid dikelas?
P	Sudah.
R	Bagaimana cara bapak/ibu mengetahui kebutuhan siswa di kelas yang nantinya akan digunakan sebagai salah kriteria dalam menyusun RPP 1 halaman?
P	Kalau saya, hal ini (kebutuhan siswa) disesuaikan dengan kurikulum yang dibuat oleh Kemendikbud.
R	Bagaimana bapak/ibu merancang RPP 1 halaman agar para siswa dapat belajar sesuai dengan kesiapan, ketertarikan dan kebutuhan mereka dalam belajar bahasa Inggris?
P	Tentunya bagi saya dalam merancang RPP ini disesuaikan dengan kurikulum dan dikolaborasikan dengan informasi terkini sesuai dengan perkembangan siswa.
R	Apakah RPP 1 halaman yang bapak/ibu buat telah memenuhi prinsip berorientasi pada murid di dalam Surat Edaran No 14 Tahun 2019? Mengapa?
P	Sudah. Karena di dalam pembelajaran, siswa diharapkan aktif dalam mengikuti pembelajaran.
R	Dengan menggunakan RPP 1 halaman, apakah bapak/ibu merasakan prinsip berorientasi pada siswa sudah terlaksana dengan baik? Mengapa?
P	Sudah. Karena siswa aktif mengikuti pembelajaran dan sebelum pertemuan, siswa sudah belajar sehingga diskusi bisa terlaksana dengan baik saat pembelajaran berlangsung.

## Appendix 4. The Result of Lesson Plan Analysis Sheet

### Lesson Plan Analysis Sheet Based on Circular Letter Number 14 of 2019 Concerning Simplification of the Lesson Plan

Instructions:

Giving a sign (√) in the column teachers (experienced and novice English teachers) according to the one-page lesson plan components listed in the column and giving notes to conclude the results of the analysis.

No	Component of One-Page Lesson Plan	Experience Teacher		Novice Teacher	
	Main Component	E.T.1	E.T.2	N.T.1	N.T.2
1.	Learning Objective	√	√	√	√
2.	Learning Activities	√	√	√	√
3.	Assessment	√	√	√	√
No	Other Components*	E.T.1	E.T.2	N.T.1	N.T.2
4.	School Identity	√	√	√	√
5.	Subject	√	√	√	√
6.	Class/Semester	√	√	√	√
7.	Material Topic	√	√	√	√
8.	Time Allotment	√	√	√	√
9.	Basic Competency and Indicator		-	-	-
10.	Learning Material		-	-	-
11.	Learning Method		-	-	-
12.	Learning Media	√	√	√	√
13.	Learning Resources	√	√	√	√
<b>Notes</b>		The lesson plan of experienced	The lesson plan of experienced	The lesson plan of novice	The lesson plan of novice

(*) The other components are non-compulsory component of one-page lesson plan	teacher 1 has fulfilled the one-page lesson plan component.	teacher 2 has fulfilled the one-page lesson plan component.	teacher 1 has fulfilled the one-page lesson plan component.	teacher 2 has fulfilled the one-page lesson plan component.
---	---	---	---	---



## Appendix 5. One-Page Lesson Plans

### One-Page Lesson Plan of Experienced English Teachers

<b>RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING</b>	
<b>Sekolah</b>	: SMA Negeri 1 Singaraja
<b>Mata Pelajaran</b>	: Bahasa Inggris (Wajib)
<b>Kelas/Semester</b>	: XI (MIPA, IPS, IBB) / Ganjil
<b>Materi Pokok</b>	: Cause and Effect
<b>Alokasi Waktu</b>	: 70 menit (Pertemuan 1)
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>	
Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menggunakan unsur kebahasaan teks transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (C3)</li> <li>2. Menganalisis struktur teks dan fungsi sosial dalam teks transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, sesuai dengan konteks penggunaannya. (C4)</li> <li>3. Merancang teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks. (C6)</li> </ol>	
<b>B. Media/alat, Bahan dan Sumber Belajar</b>	
Media	: WAG, Google Classroom, Zoom
Alat/Bahan	: Laptop/ Komputer, Smartphone
Sumber Belajar	: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku teks wajib Bahasa Inggris SMA/MA, SMK/MAK kelas XI, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan Edisi Revisi 2016.</li> <li>• Lks bahasa Inggris kelas XI. Viva pakarindo, Klaten 2020</li> <li>• Modul bahan ajar dan sumber online dari internet.</li> </ul>
<b>C. Langkah-langkah Pembelajaran</b>	
<b>Kegiatan Pendahuluan (10 menit)</b>	
<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Kelas dimulai dengan salam pembuka dan berdoa (PPK, Religius) serta mengecek kehadiran peserta didik melalui Zoom Meeting</li> <li>b) Guru mengingatkan peserta didik untuk selalu mematuhi protocol kesehatan (PPK, Mandiri)</li> <li>c) Guru memberikan motivasi secara kontekstual kepada peserta didik untuk selalu semangat dalam belajar (Nasionalisme)</li> <li>d) Guru mengajukan pertanyaan tentang kaitan antara materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari</li> <li>e) Guru menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai</li> </ol>	
<b>Kegiatan Inti (50 menit)</b>	
Kegiatan Literasi	Peserta didik diberi <i>warming up</i> untuk memusatkan perhatian pada materi dengan cara menunjukkan gambar-gambar berkaitan dengan <i>cause effect</i> dan game kecil <i>cause effect</i> . Selanjutnya peserta didik membaca dialog berkaitan dengan hubungan sebab akibat.
Critical Thinking	Peserta didik mengidentifikasi dan menyebutkan situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat. Peserta didik menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks berisikan hubungan sebab akibat.
Collaboration	Peserta didik dibentuk dalam beberapa kelompok untuk menentukan <i>cause</i> dan <i>effect</i> dan menganalisis pola penggunaan <i>signal words</i> .
Communication	Peserta didik mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok lainnya memberikan tanggapan via zoom.
Creativity	Membuat dialog yang berisikan hubungan sebab akibat dan mengunggah hasilnya pada Google classroomnya.
<b>Kegiatan Penutup (10 menit)</b>	
Peserta didik dan guru menarik kesimpulan dari hasil kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan. Guru memberikan penghargaan berupa pujian atau penghargaan lain yang relevan. Mengagendakan pekerjaan rumah dan memberitahu siswa agenda pertemuan mendatang.	
<b>D. Penilaian Hasil Pembelajaran</b>	
Penilaian Sikap: Observasi selama kegiatan berlangsung	
Penilaian Pengetahuan: Tes Tulis (saat kegiatan).	
Penilaian Keterampilan: Presentasi hasil diskusi via zoom	
Mengetahui, Kepala SMA Negeri 1 Singaraja	Singaraja, 1 Februari 2021 Guru Mata Pelajaran
I Putu Eka Wilantara, M.Pd . NIP. 19740718 199903 1 005	I Gede Arya Sudira, S.Pd, M Pd NIP. 19810912 200501 1 010

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING**

Sekolah : SMA Negeri 1 Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : XI/Genap  
Materi : Teks Interaksi Transaksional; Informasi Terkait Hubungan Sebab Akibat  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Mengidentifikasi situasi yang memunculkan pernyataan sebab akibat.
- Memahami struktur teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat.
- Memahami unsur kebahasaan dari sebuah teks dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat.
- Menyusun kalimat yang melibatkan pernyataan sebab akibat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Media	Alat dan Bahan	Sumber
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>WhatsApp, dan Google classroom</i></li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
PENDAHULUAN	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru memberi salam dan mengajak peserta didik berdoa bersama (<i>Religious</i>)</li> <li>• Guru mengecek kehadiran peserta didik (<i>melalui Whatsapp group, Google Classroom</i>)</li> <li>• Guru menyampaikan tujuan pembelajaran tentang topik yang akan diajarkan</li> <li>• Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan langkah pembelajaran</li> </ul>	
KEGIATAN INTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberi motivasi dan panduan untuk melihat, mengamati, membaca dan menuliskannya kembali. Mereka diberi tayangan dan bahan bacaan (<i>melalui Whatsapp group, Google Classroom,)</i> terkait materi <i>struktur teks dan unsur kebahasaan dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat. (Literasi)</i></li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin hal yang belum dipahami, dimulai dari pertanyaan faktual sampai ke pertanyaan yang bersifat hipotetik. Pertanyaan ini harus tetap berkaitan dengan materi <i>struktur teks dan unsur kebahasaan dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat. (HOTS)</i></li> <li>• Peserta didik diberi kesempatan untuk mendiskusikan, mengumpulkan informasi, mempresentasikan ulang, dan saling bertukar informasi mengenai <i>struktur teks dan unsur kebahasaan dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat. (Collecting information and Collaboration)</i></li> <li>• Melalui <i>Whatsapp group, Google Classroom,</i> Peserta didik mempresentasikan hasil kerjanya. (<i>Communication</i>)</li> <li>• Guru dan peserta didik membuat kesimpulan tentang hal-hal yang telah dipelajari terkait <i>struktur teks dan unsur kebahasaan dalam memberi dan meminta informasi terkait hubungan sebab akibat,</i> Peserta didik kemudian diberi kesempatan untuk menanyakan kembali hal-hal yang belum dipahami. (<i>Creativity</i>)</li> </ul>	
PENUTUP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru bersama peserta didik merefleksikan pengalaman belajar.</li> <li>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya dan berdoa.</li> </ul>	

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Pengamatan (Observasi) - Pengetahuan : Tes tulis/lisan - Keterampilan : Presentasi unjuk kerja/hasil karya atau projek.

Mengetahui,  
Kepala SMA N 1 Singaraja

Singaraja, 01 Februari 2021  
Guru Mata Pelajaran

I Putu Eka Wilantara, M.Pd.  
NIP. 19740718 199903 1 005

Dra. Ni Nengah Sumaratih, M.Pd.  
NIP. 196403241989032003

## One-Page Lesson Plan of Novice English Teachers

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SMA Negeri 1 Singaraja  
Kelas / Semester : X/I  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Tahun Pelajaran : 2020/2021  
Materi : Descriptive Text  
Alokasi : 2 x 45 menit

#### Tujuan Pembelajaran

Menjelaskan Fungsi sosial, struktur, dan unsur kebahasaan serta menyusun teks lisan dan tulis tentang teks deskripsi.

#### Media dan Sumber belajar siswa di rumah

Media : Grup WA dan Google Classroom  
Sumber Belajar : Youtube

#### Kegiatan Tatap Muka (Daring)

0-10 menit: Guru membuka kelas online dan siswa membaca dan memahami petunjuk yang disampaikan oleh guru melalui pesan whatsapp group berkaitan dengan video yang akan mereka lihat di rumah berikut daftar hadirnya

10-30 menit: Demonstrasi materi dari guru melalui Youtube video dalam tahap ini siswa diberi kesempatan untuk bertanya dan memberikan komentar di video setelah mereka selesai menonton video tersebut.

30-50 menit: Guru memberikan jawaban atas pertanyaan siswa mengenai konten video yang sudah diunggah dan mendiskusikannya dengan siswa di kolom komentar.

50- 80 menit: Guru memberikan petunjuk pengerjaan tugas melalui Google Classroom. Tugas tersebut berupa mencari satu contoh teks deskripsi di internet atau sumber lain kemudian menyalin di dalam buku catatan atau aplikasi MS. Office/WPS dan kemudian mengumpulkannya melalui Google Classroom.

80-90 menit: Guru memberikan feedback, refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan dan kemudian menyampaikan gambaran tentang lanjutan materi untuk pertemuan selanjutnya.

#### Penilaian

##### A. Sikap:

1. Jujur terhadap tugas yang dikerjakan
2. Bertanggung Jawab

##### B. Pengetahuan:

1. Menentukan jenis teks deskripsi
2. Mencari dari sumber internet atau sumber lain tentang contoh teks deskripsi

##### C. Keterampilan:

1. Menyusun teks yang sudah didapatkan kemudian disesuaikan dengan tugas yang dibutuhkan.

Singaraja, 13 Juli 2020  
Guru Mata Pelajaran

Gede Buddhi Jaya, S.Pd.  
NIP. 19810916 200801 1 008



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
DARING**

Sekolah : SMA Negeri 1 Singaraja  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Kelas/Semester : X/Ganjil  
Materi : Descriptive Text (Describing Place)  
Alokasi Waktu : 2 x 45 Menit

**A. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti proses pembelajaran, peserta didik diharapkan dapat:

- Peserta didik dapat mengidentifikasi struktur dan unsur kebahasaan dalam teks deskriptif dengan mengamati contoh teks deskriptif yang diberikan, sesuai dengan konteks penggunaannya.
- Peserta didik dapat mendeskripsikan deskripsi beberapa tempat dengan menyebutkan secara verbal melalui zoom meeting dengan benar dan sesuai unsur kebahasaannya
- Peserta didik dapat menulis teks deskriptif dengan mendeskripsikan spot favorit di rumah berdasarkan struktur teks dan unsur kebahasaan yang tepat.

**B. KEGIATAN PEMBELAJARAN**

Media	Alat dan Bahan	Sumber
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Whatsapp, Google classroom, Telegram, zoom, google form</li> <li>• Slide presentasi (ppt)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Laptop, Handphone, tablet dan lain lain</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku guru dan siswa</li> <li>• Modul, bahan ajar, internet, dan sumber lain yang relevan</li> </ul>
<b>PENDAHULUAN</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guru melakukan orientasi, apersepsi dan motivasi melalui Zoom Meeting.</li> <li>• Peserta didik melakukan presensi kehadiran melalui Zoom Meeting.</li> <li>• Guru melakukan apersepsi kepada peserta didik melalui beberapa pertanyaan terkait dengan materi pembelajaran yang akan dipelajari (<i>Have you ever described someone you love and adore or a place that full of beautiful memory for you? What is it call if you write down its description into a text?</i>).</li> </ul>	
<b>KEGIATAN INTI</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik diberikan materi pembelajaran dan penjelasannya melalui virtual meeting dengan menggunakan Zoom Meeting</li> <li>• Peserta didik mengamati beberapa contoh teks deskriptif yang ditampilkan oleh guru.</li> <li>• Peserta didik diajak untuk melakukan diskusi kelas mengenai struktur teks dan unsure kebahasaan teks deskriptif sesuai dengan contoh teks yang ditampilkan melalui Zoom Meeting</li> <li>• Peserta didik berlatih mendeskripsikan beberapa tempat yang telah dipilih oleh guru dengan 2-3 kalimat melalui Zoom Meeting.</li> <li>• Peserta didik diminta menulis teks deskriptif tentang tempat/spot favorit mereka di rumah (<i>Task 1</i>).</li> <li>• Guru meminta beberapa peserta didik untuk mendeskripsikan secara sederhana terkait tempat favorit yang akan dideskripsikan dalam sebuah teks.</li> <li>• Peserta didik diberikan kesempatan untuk menyampaikan permasalahan yang dihadapi dalam mengerjakan latihan atau diskusi kelas sederhana melalui fasilitas WA Group, Aplikasi Google Classroom, dan Zoom Meeting.</li> <li>• Peserta didik diminta mengumpulkan tugas (<i>Task 1</i>) pada Google Classroom (<i>tenggat waktu pengumpulan tugas menyesuaikan</i>).</li> </ul>	
<b>PENUTUP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik merangkum/menyimpulkan materi pembelajaran</li> <li>• Guru dan peserta didik melakukan refleksi terkait kegiatan pembelajaran.</li> <li>• Guru dan peserta didik menutup kegiatan pembelajaran</li> </ul>	

**C. PENILAIAN**

- Sikap : Pengamatan (Observasi)	- Pengetahuan : Tes tulis/lisan	- Keterampilan : Presentasi unjuk kerja/hasil karya atau proyek.
----------------------------------	---------------------------------	--

Mengetahui,  
Kepala SMA N 1 Singaraja

Singaraja, 10 Agustus 2020  
Guru Mata Pelajaran

I Putu Eka Wilantara, M.Pd.  
NIP. 19740718 199903 1 005

Luh Putu Indah Citra Dewi, S.Pd.  
NIP. 19770802 200604 2 026

## Appendix 6. The Result of Instrument Judgement

<b>Expert Judge Sheet</b>			
<b>Instrument: Interview Guide</b>			
Expert Judge: Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.			
No	Response		Comments/Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		Pada indicators Does not take a lot of time diganti dengan time-saving Does not take a lot of effort diganti dengan effortless How long did you spend to make a one-page lesson plan? Gunakan bentuk present 'do' yang mengarah pada makna habit/biasanya
2	✓		Use present tense: do
3	✓		In the making process, is the current one-page lesson plan format is considered time-saving? Why?
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		Use present tense: do
9	✓		Use present tense
10	✓		
11	✓		
12	✓		Use present tense
13	✓		
14	✓		Use present tense

15	✓		
16	✓		Use present tense
17	✓		
18	✓		
19	✓		Use present tense
20	✓		

Expert Judge,

  
Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.



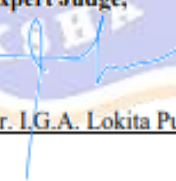
**Expert Judge Sheet**

**Instrument: Lesson Plan Analysis Sheet Based on Circular Letter Number 14 of  
2019 Concerning Simplification of the Lesson Plan**

Expert Judge: Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

No	Response		Comments/Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		

Expert Judge,

  
Dr. I.G.A. Lokita Purnamika Utami, S.Pd., M.Pd.

**Expert Judge Sheet**

**Instrument: Interview Guide**

Expert Judge: Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.

No	Response		Comments/Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Expert Judge,



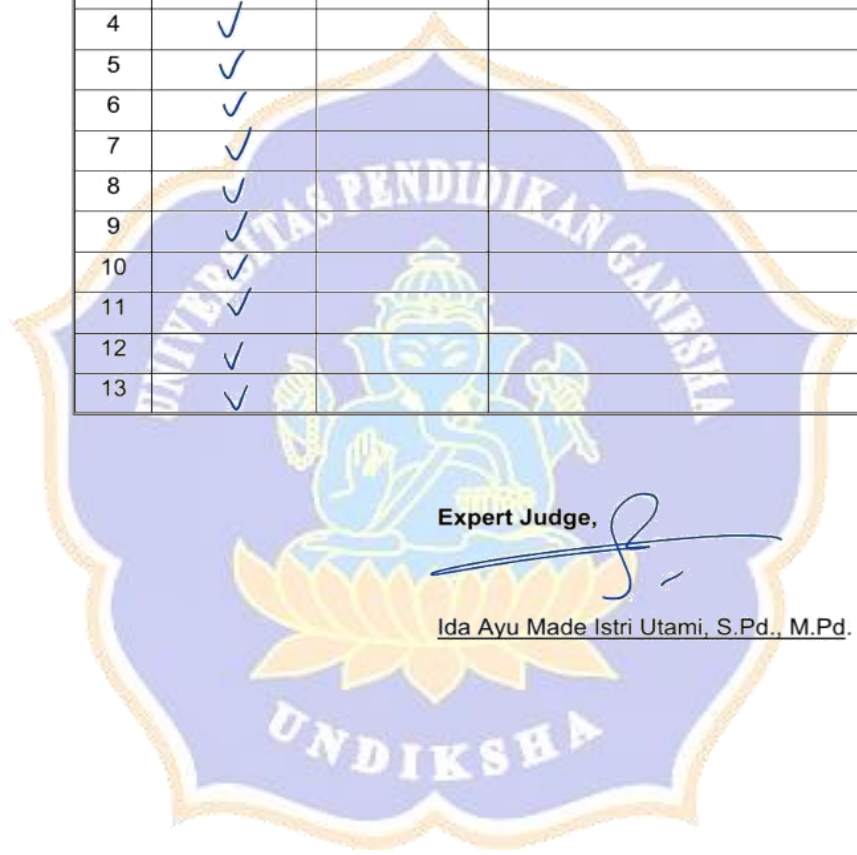
Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.

**Expert Judge Sheet**

**Instrument: Lesson Plan Analysis Sheet**

Expert Judge: Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.



No	Response		Comments/Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		



Expert Judge,

Ida Ayu Made Istri Utami, S.Pd., M.Pd.

## Appendix 7. Letter of Permission

	<b>KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN</b> <b>UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA</b> <b>FAKULTAS BAHASA DAN SENI</b> Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116 Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561 Laman: fbs.undiksha.ac.id
Nomor : 315/UN48.7.1/DT/2021	8 Februari 2021
Perihal : <b>Permohonan Izin Observasi</b>	
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Singaraja di Singaraja	
Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Pengambilan Data Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:	
Nama	: Putu Agus Januarta
NIM	: 1712021114
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.	
Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.	
Dekan, Wakil Dekan I,	
 Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd. NIP. 197609022000031001	
Tembusan:	
1. Dekan FBS Undiksha Singaraja	
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris	
3. Sub Bagian Pendidikan FBS	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116  
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561  
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 324/UN48.7.1/DT/2021

8 Februari 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMA Negeri 1 Singaraja  
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Putu Agus Januarta
NIM	: 1712021114
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Judul	: THE ANALYSIS OF PERSPECTIVES OF EXPERIENCED AND NOVICE ENGLISH TEACHERS ON THE FULFILLMENT OF ONE-PAGE LESSON PLAN PRINCIPLES AND THE OBSERVED COMPLETENESS OF THE LESSON PLAN COMPONENTS AT SMAN 1 SINGARAJA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,  
Wakil Dekan I,  


Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS