

**PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN  
BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
METAKOGNITIF PADA SISWA KELAS IV SD**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2021**

**PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN  
BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN  
METAKOGNITIF PADA SISWA KELAS IV SD**

**SKRIPSI**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
SINGARAJA  
2021**

**SKRIPSI**

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS  
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK  
MENCAPIAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP. 195910101986031003

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198507052010121007

Skripsi oleh Kadek Mahayanti ini  
telah dipertahankan di depan dewan penguji  
pada tanggal 11 Mei 2021

Dewan Penguji,

Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005

(Ketua)

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198307262009121004

(Anggota)

Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd.  
NIP. 195910101986031003

(Anggota)

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198507052010121007

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan  
Universitas Pendidikan Ganesha  
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

Hari : Selasa  
Tanggal : 11 Mei 2021



## **PERNYATAAN**

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif pada Siswa Kelas IV SD”, beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

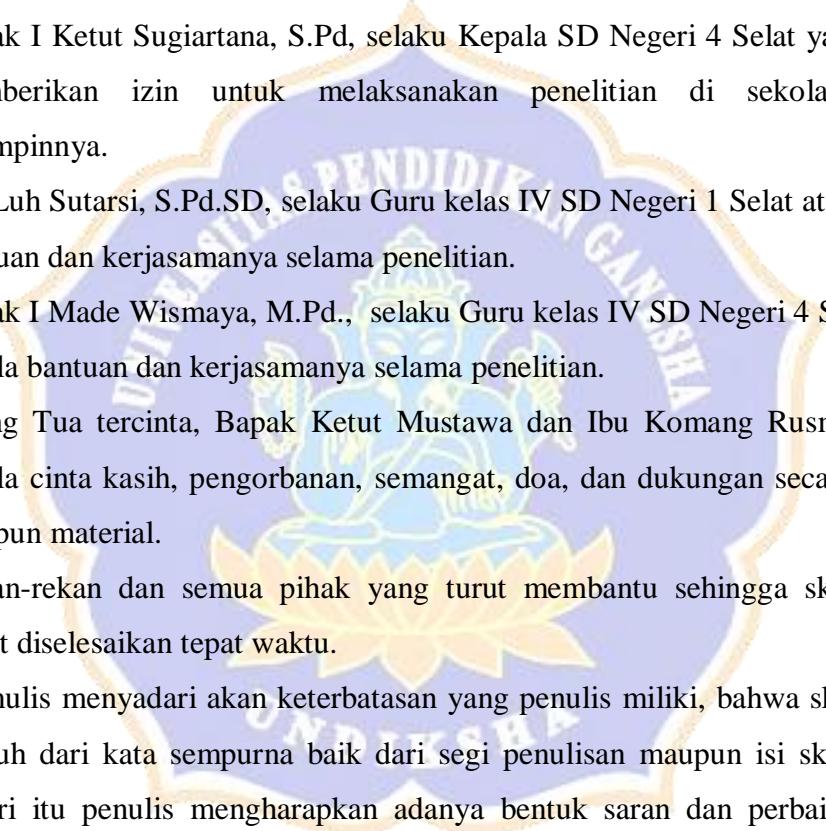


## PRAKARTA

Puji syukur dipanjatkan kehadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena atas asung kerta waranugraha-Nya, skripsi yang berjudul **“Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif pada Siswa Kelas IV SD”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan skripsi ini ditemukan banyak kesulitan, terutama karena terbatasnya kemampuan yang dimiliki. Namun skripsi ini dapat terselesaikan karena kerja keras dan bantuan serta bimbingan semua pihak, sehingga kesulitan-kesulitan tersebut dapat diatasi. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini disampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Ida Sang Hyang Widhi, karena berkat dan rahmat-Nya skripsi ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.
2. Bapak Dr. I Ketut Gading, M.Psi, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
3. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
4. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan-kebijakan yang telah diberikan.
5. Bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan-kebijakan yang telah diberikan.
6. Bapak Prof. Dr. I Nyoman Jampel, M.Pd., selaku pembimbing I yang telah dengan tulus dan sabar memberikan bimbingan baik itu memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk dari awal sampai selesainya skripsi ini.

- 
7. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah dengan tulus dan sabar memberikan bimbingan baik itu memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk dari awal sampai selesainya skripsi ini.
  8. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah mendidik dan mengajar saat duduk di bangku kuliah.
  9. Bapak Nyoman Wita, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 1 Selat yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
  10. Bapak I Ketut Sugiartana, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 4 Selat yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
  11. Ibu Luh Sutarsi, S.Pd.SD, selaku Guru kelas IV SD Negeri 1 Selat atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
  12. Bapak I Made Wismaya, M.Pd., selaku Guru kelas IV SD Negeri 4 Selat atas segala bantuan dan kerjasamanya selama penelitian.
  13. Orang Tua tercinta, Bapak Ketut Mustawa dan Ibu Komang Rusmini atas segala cinta kasih, pengorbanan, semangat, doa, dan dukungan secara moral maupun material.
  14. Rekan-rekan dan semua pihak yang turut membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Penulis menyadari akan keterbatasan yang penulis miliki, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi penulisan maupun isi skripsi ini, maka dari itu penulis mengharapkan adanya bentuk saran dan perbaikan dari pembaca untuk dijadikan bahan evaluasi dimasa yang akan datang. Penulis mempunyai harapan semoga skripsi ini bisa memberi manfaat bagi pembaca.

Singaraja, 11 Mei 2021

Penulis

## DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL

LOGO

HALAMAN JUDUL .....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING .....	iv
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI .....	v
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN ....	vi
MOTTO.....	vii
PRAKARTA .....	viii
ABSTRAK .....	x
DAFTAR ISI .....	xi
DAFTAR TABEL .....	xiv
DAFTAR GAMBAR .....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN .....	xvii

### BAB I PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang Masalah .....	1
1.2 Identifikasi Masalah .....	7
1.3 Pembatasan Masalah .....	8
1.4 Rumusan Masalah .....	8
1.5 Tujuan Pengembangan .....	9
1.6 Manfaat Pengembangan .....	9
1.7 Spesifikasi Produk yang Diharapkan .....	11
1.8 Pentingnya Pengembangan.....	12
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	13
1.10 Definisi Istilah .....	14

### BAB II KAJIAN PUSTAKA

2.1 Deskripsi Teoritis.....	16
2.1.1 Aktivitas Pembelajaran .....	16

2.1.2 Jenis-Jenis Aktivitas dalam Belajar .....	18
2.1.3 Taksonomi Bloom Revisi.....	19
2.1.4 Jenis-Jenis Taksonomi Bloom Revisi .....	22
2.1.5 Kemampuan Metakognitif.....	27
2.1.6 Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi .....	30
2.2 Hasil Penelitian yang Relevan .....	31
2.3 Kerangka Berpikir.....	34
2.4 Perumusan Hipotesis.....	38

### BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Model Penelitian Pengembangan .....	39
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan .....	40
3.2.1 Tahap Pendefinisian ( <i>Define</i> ) .....	40
3.2.2 Tahap Perancangan ( <i>Design</i> ).....	41
3.2.3 Tahap Pengembangan ( <i>Develop</i> ).....	42
3.2.4 Tahap Penyebaran ( <i>Disseminate</i> ) .....	43
3.3 Uji Coba Produk .....	43
3.3.1 Desain Uji Coba Produk.....	44
3.3.2 Subjek dan Objek Uji Validasi .....	45
3.3.3 Populasi dan Sampel .....	45
3.3.4 Jenis Data .....	47
3.3.5 Metode dan Instrumen Pengumpulan Data .....	47
3.3.6 Metode dan Teknik Analisis Data .....	62

### BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian.....	68
4.1.1 Hasil Pengembangan Produk.....	69
4.1.2 Penyajian Data Uji Validasi .....	80
4.1.3 Hasil Analisis Data .....	85
4.1.4 Revisi Produk .....	92
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian.....	93

4.3 Implikasi Penelitian .....	97
<b>BAB V PENUTUP</b>	
5.1 Rangkuman .....	99
5.2 Simpulan .....	101
5.3 Saran .....	102
DAFTAR RUJUKAN .....	
DAFTAR RUJUKAN .....	104
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	109
RIWAYAT HIDUP	
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN	



## DAFTAR TABEL

Tabel		Halaman
Tabel 1.1	Rata-Rata Nilai Kemampuan Metakognitif Kelas IV SD Gugus VII Kecamatan Sukasada .....	6
Tabel 3.1	Desain Penelitian .....	44
Tabel 3.2	Populasi Kelas IV SD Gugus VII Kecamatan Sukasada .....	45
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran .....	51
Tabel 3.4	Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif .....	51
Tabel 3.5	Penilaian Pakar terhadap Instrumen Validasi Butir Aktivitas Pembelajaran .....	54
Tabel 3.6	Penilaian Pakar terhadap Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif .....	57
Tabel 3.7	Kriteria Reliabilitas Tes .....	59
Tabel 3.8	Kriteria Tingkat Kesukaran Tes .....	61
Tabel 3.9	Pedoman Konversi Skala Lima .....	63
Tabel 3.10	Pedoman Konversi Skala Lima Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran.....	64
Tabel 3.11	Pedoman Konversi Skala Lima Kemampuan Metakognitif Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	64
Tabel 4.1	Analisis Prota .....	70
Tabel 4.2	Analisis Promes .....	71
Tabel 4.3	Analisis Kompetensi Dasar dan Indikator .....	73
Tabel 4.4	<i>Prototype</i> Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi.....	75
Tabel 4.5	Hasil Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran.....	81
Tabel 4.6	Data Kelas Eksperimen.....	83
Tabel 4.7	Data Kelas Kontrol .....	83
Tabel 4.8	Rangkuman Hasil Uji Normalitas Distribusi Data Kemampuan Metakognitif .....	84
Tabel 4.9	Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Varians antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	85

Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji-t.....	85
Tabel 4.11 Hasil Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran .....	86
Tabel 4.12 Masukan, Saran dan Komentar Aktivitas Pembelajaran.....	92



## **DAFTAR GAMBAR**

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Perubahan dari Kerangka Pikir Asli ke Revisi .....	21
Gambar 2.2 Bagan Kerangka Berpikir.....	37
Gambar 3.1 Model Pengembangan 4-D.....	40



## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran	Halaman
Lampiran 01. Surat Observasi dan Surat Balasan Observasi .....	110
Lampiran 02. Surat Permohonan Judges Penilaian Mahasiswa .....	120
Lampiran 03. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Judges .....	124
Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran.....	128
Lampiran 05. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran.....	132
Lampiran 06. Surat Penelitian dan Surat Balasan Penelitian .....	136
Lampiran 07. Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) .....	140
Lampiran 08. Hasil Uji Kesetaraan Menggunakan SPSS 22.0 <i>Windows</i> .....	141
Lampiran 09. Tabel Dimensi Proses Kognitif dan Dimensi Pengetahuan .....	142
Lampiran 10. Identitas Aktivitas Pembelajaran .....	143
Lampiran 11. Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran .....	145
Lampiran 12. Uraian Aktivitas Pembelajaran .....	146
Lampiran 13. Instrumen Validasi Judges .....	152
Lampiran 14. Instrumen Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran .....	156
Lampiran 15. Instrumen Validasi Tes Kemampuan Metakognitif .....	170
Lampiran 16. Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Aktivitas Pembelajaran.....	182
Lampiran 17. Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif .....	187
Lampiran 18. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima .....	191
Lampiran 19. Analisis Isi Aktivitas Pembelajaran .....	196
Lampiran 20. Revisi Produk.....	201
Lampiran 21. Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif.....	213
Lampiran 22. Analisis Reliabilitas Tes .....	217
Lampiran 23. Analisis Taraf Kesukaran Tes.....	221
Lampiran 24. Perhitungan Mean Kelas Eksperimen .....	226

Lampiran 25. Perhitungan Mean Kelas Kontrol.....	228
Lampiran 26. Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Kemampuan Metakognitif .....	230
Lampiran 27. Uji Homogenitas Varian Data Hasil Kemampuan Metakognitif .....	234
Lampiran 28. Hasil Perhitungan Uji-t.....	235
Lampiran 29. RPP Kelas Eksperimen.....	236
Lampiran 30. Dokumentasi .....	245

