

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Observasi dan Surat Balasan Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 12 November 2020

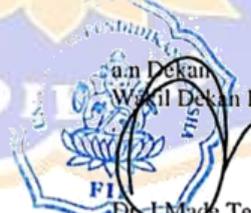
Nomor : 1706/UN.48.10.1/L.T/2020
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Selat
 di Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Mahayanti
 NIM : 1711031090
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 12 November 2020

Nomor : 1706/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Selat

di Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Mahayanti
NIM : 1711031090
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570, Faksimile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 12 November 2020

Nomor : 1706/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Selat

di Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Mahayanti
NIM : 1711031090
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Minda Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbng Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 12 November 2020

Nomor : 1706/UN.48.10.1/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 4 Selat

di Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Mahayanti
 NIM : 1711031090
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I May Tegel, S.Pd., M.Pd
 NIP 197708152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570. Faksimile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 12 November 2020

Nomor : 1706/UN.48.10.1/ILT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 5 Selat

di Buleleng

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kadek Mahayanti
NIM : 1711031090
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

an Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik HP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 12 November 2020

Nomor : 1706/UN.48.10.11/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

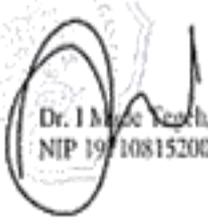
Yth. Kepala SD Negeri 6 Selat
di Badung

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Urdiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Kodek Mahayanti
NIM : 1711031090
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantunannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I


Dr. I Made Kusti, S.Pd., M.Pd.
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELAT
KECAMATAN SUKASADA
KABUPATEN BULELENG**

Alamat : Br Dinas Selat , Jln Selat – Wanagiri

SURAT KETERANGAN
NOMOR: B71/214/TU/XI/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Selat

N a m a : NYOMAN WITA,S.Pd
N I P : 19611231 198112 1 047
Pangkat/gol : Pembina , IV/a
Jabatan : Kepala Sekolah

Menerangkan bahwa Mahasiswa Undhiksa dibawah ini ;

N a m a : KADEK MAHAYANTI
NIM : 1711031090
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data pada Sekolah Dasar Negeri 1 Selat selama 2 (dua) hari mulai tanggal 16 November 2020 sampai 17 November 2020

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dimana perlu

Kepala Sekolah

NYOMAN WITA, S.Pd

NIP. 19611231 198112 1 047



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
KECAMATAN SUKASADA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 SELAT

Alamat : Banjar Dinas Gambuh, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

S U R A T K E T E R A N G A N

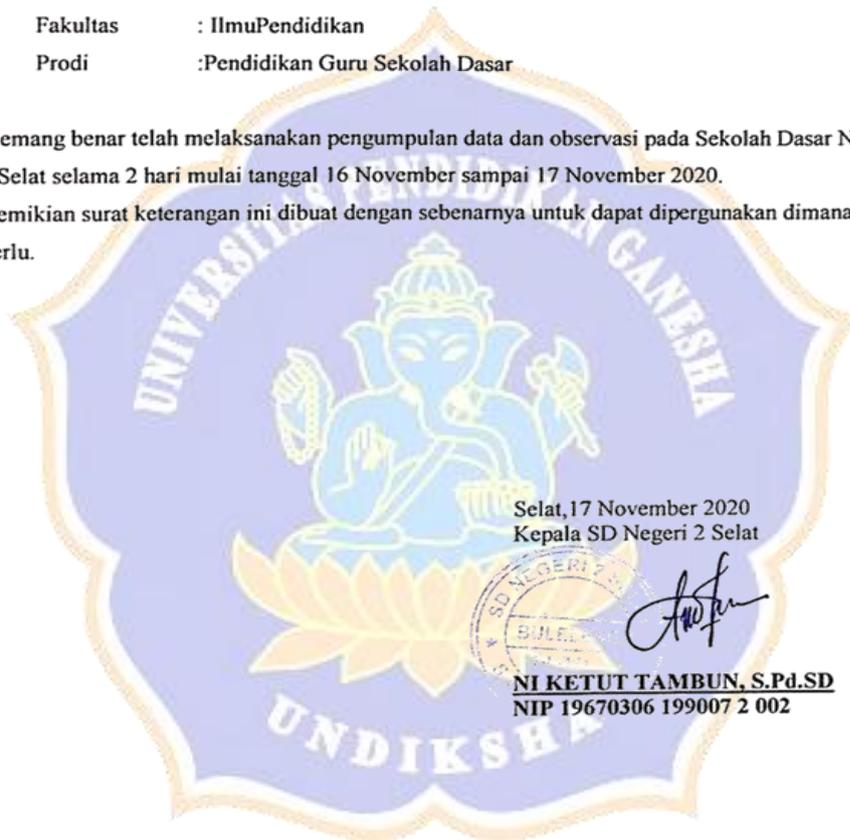
NOMOR : 848/32/TU.2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Selat menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Mahayanti
 NIM : 1711031090
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 2 Selat selama 2 hari mulai tanggal 16 November sampai 17 November 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dimana perlu.



Selat, 17 November 2020
 Kepala SD Negeri 2 Selat

(Signature)
NI KETUT TAMBUN, S.Pd.SD
NIP 19670306 199007 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 SELAT**

Alamat : Banjar Dinas Selat, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor: 813/033/ TU.2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Selat menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Mahayanti
NIM : 1711031090
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 3 Selat selama 2 hari mulai tanggal 16 November sampai 17 November 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Selat, 17 November 2020
Kepala SD Negeri 3 Selat

Kadek Janaya, S.Pd
NIP. 19700605 199403 1 013



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SELAT**
Alamat : Banjar Dinas Gunung Sekar, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN
Nomor: 813/068/ TU.2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Selat menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Mahayanti
NIM : 1711031090
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melaksanakan pengumpulan data dan observasi pada Sekolah Dasar Negeri 4 Selat selama 2 hari mulai tanggal 16 November sampai 17 November 2020.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan dimana perlu.

Selat, 17 November 2020
Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Selat



Sekretaris, S.Pd
NIP. 1970091998031006



Lampiran 02. Surat Permohonan Judges Penilaian Mahasiswa



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 63/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judge*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Kadek Mahayanti
NIM : 1711031090
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif pada Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 02 Maret 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Sunjara, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 63/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiarta, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judge*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Kadek Mahayanti
NIM : 1711031090
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif pada Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 02 Maret 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 63/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Dr. Ibu Putu Nanei Riastini, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Kadek Mahayanti
NIM : 1711031090
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif pada Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 02 Maret 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Dr. I Made Sunjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 63/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
 Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Kadek Mahayanti
 NIM : 1711031090
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif pada Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 02 Maret 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 03. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Judges



DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 19880207201305142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Kadek Mahayanti	1711031090	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji *Judges* Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Maret 2021
Judges I,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
 NIR. 19880207201305142



EMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Kadek Mahayanti	1711031090	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji *Judges* Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Maret 2021
Judges II,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198507052010121007



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23930; 31272 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd

NIP : 198604272009122003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini,

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Kadek Mahayanti	1711031090	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2021

Judges III,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd

NIP 198604272009122003



DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 29950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408202012121004

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini,

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Kadek Mahayanti	17110310980	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah Uji *Judges* Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Maret 2021
Judges IV,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0361) 23050; 31172 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 73/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Ni Nyeenan Redhani, S.Pd., M.Pd
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Kadek Mahayanti (NIM. 1711031090)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif pada Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 02 Maret 2021
 Ketua Jurusan,

Dr. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 0



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 73/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Kadek Mahayanti (NIM. 1711031090)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif pada Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 02 Maret 2021
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Saarijana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 0



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 29950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: pgsd_undiksha@yahoo.com

No : 73/UN48.10.6/L1/2021
 Lamp. : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Dr. Ibu Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widura, S.Pd., M.Pd., yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Ibu sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Kadek Mahayanti (NIM. 1711031090)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 02 Maret 2021
 Ketua Jurusan,

Dr. I Made Suariona, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 0



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Mahayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 73/UJN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak/Thu sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran). Yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlihat dalam penelitian payung tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Kadek Mahayanti (NIM. 1711031090)	Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 02 Maret 2021
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 0

Lampiran 05. Surat Keterangan Melaksanakan Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran



DEKRET
REPUBLIC OF INDONESIA
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI PADA
PENGETAHUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 19880207201305142

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Kadek Mahayanti

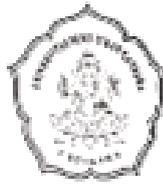
NIM : 1711031090

Prodi : PGSD

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Pada Pengetahuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Maret 2021
Perilai,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 19880207201305142



DEKRET
REPUBLIC OF INDONESIA
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI PADA
PENGETAHUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini,

Nama : Kadek Mahayanti

NIM : 1711031090

Prodi : PGSD

Telah melakukan Uji Validasi Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Pada Pengetahuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Maret 2021
Penulis,

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007



DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
 BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI PADA
 PENGETAHUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.P.d.

NIP : 198604272009122003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini,

Nama : Kadek Mahayanti

NIM : 1711031090

Prodi : PGSD

Telah melakukan Uji Validasi Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Pada Pengetahuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Maret 2021

Penilai,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.P.d.
 NIP. 198604272009122003



DEPARTEMEN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana, Nomer 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AKTIVITAS PEMBELAJARAN
 BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI PADA
 PENGETAHUAN METAKOGNITIF**

Yang bertanda tangan di bawah ini,

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408202012121004

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini,

Nama : Kadek Mahayanti

NIM : 1711031090

Prodi : PGSD

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Pada Pengetahuan Metakognitif. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 02 Maret 2021
 Penilai,

Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 198408202012121004

Lampiran 06. Surat Penelitian dan Surat Balasan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 577/UN48.10.1/LT/2021
 Perihal : Penelitian

Singaraja, 23 Maret 2021

Yth. Kepala SDN I Selat
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Mahayanti	1711031090	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIK 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubhag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 577/UN48.10.1/LT/2021
 Perihal : Penelitian

Singaraja, 23 Maret 2021

Yth. Kepala SDN 4 Selat
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Mahayanti	1711031090	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I.


 Dr. P. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA KABUPATEN BULELENG

KECAMATAN SUKASADA

SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SELAT

Alamat: Banjar Dinas Selat – Desa Selat

SURAT KETERANGAN

NOMOR: 871/304/TU/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Selat menerangkan bahwa :

N a m a : KADEK MAHAYANTI
N I M : 1711031090
PRODI : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa diatas telah mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif Pada Siswa Kelas IV SD".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Buleleng, 9 April 2021

Kepala SD negeri 1 Selat



SUNYAN WITA, S.Pd
 NIP:19611231 198112 1 047



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 SELAT**

Alamat : Banjar Dinas Gunung Sekar, Desa Selat, Kec. Sukasada, Kab. Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor: 813/069/ TU.2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Selat menerangkan bahwa:

Nama : Kadek Mahayanti
NIM : 1711031090
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah mengadakan penelitian dengan judul "Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Metakognitif Pada Siswa Kelas IV SD".

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Selat, 09 April 2021
Kepala Sekolah Dasar Negeri 4 Selat



Ketut Susarjana, S.Pd
NIP. 19700209 199803 1 006

Lampiran 07. Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP)

Tabel Rata-Rata Nilai Kemampuan Metakognitif Kelas IV SD
Gugus VII Kecamatan Sukasada

No	Sekolah Populasi	Nilai Rata-Rata	Jumlah Siswa
1	SDN 1 Selat	53,6	25
2	SDN 2 Selat	60,6	33
3	SDN 3 Selat	57	20
4	SDN 4 Selat	58,9	19
5	SDN 5 Selat	59,7	24
6	SDN 6 Selat	55,6	11

Kriteria Penilaian Acuan Patokan (PAP) yang digunakan disajikan pada Tabel di bawah ini.

Tabel Kriteria Penilaian Acuan Patokan

Persentase Penguasaan	Kategori
90 – 100	Sangat Tinggi
80 – 89	Tinggi
65 – 79	Cukup
40 – 64	Rendah
00 – 39	Sangat Rendah

Lampiran 08. Hasil Uji Kesetaraan Menggunakan SPSS 22.0 Windows

Uji kesetaraan dilakukan dengan menggunakan aplikasi SPSS 22.0 for windows. Kriteria pengujian untuk uji kesetaraan sebagai berikut.

1. Jika signifikan (sig) $< 0,05$, maka H_0 ditolak.
2. Jika signifikan (sig) $> 0,05$, maka H_0 diterima.

Dengan hipotesis sebagai berikut.

H_0 : Tidak terdapat perbedaan kemampuan metakognitif pada siswa kelas IV Gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2020/2021.

H_1 : Terdapat perbedaan kemampuan metakognitif pada siswa kelas IV Gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2020/2021.

ANOVA

Hasil Kemampuan Metakognitif

	Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	145,541	1	145,541	2,178	,142
Within Groups	8687,792	130	66,829		
Total	8833,333	131			

Berdasarkan tabel di atas, signifikan (sig) nilai hasil kemampuan metakognitif yang ditunjukkan yaitu sebesar 0,142. Berarti hal ini menunjukkan bahwa H_0 diterima ($0,142 > 0,05$). Artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan metakognitif pada siswa kelas IV gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2020/2021. Jadi anggota populasi atau siswa kelas IV gugus VII Kecamatan Sukasada Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2020/2021 bersifat Homogen atau setara.

Lampiran 09. Tabel Dimensi Proses Kognitif dan Dimensi Pengetahuan

Dimensi Pengetahuan	Dimensi Proses Kognitif					
	1. Mengingat	2. Memahami	3. Menerapkan	4. Menganalisis	5. Mengevaluasi	6. Mencipta
A. Pengetahuan Faktual						
B. Pengetahuan Konseptual						
C. Pengetahuan Prosedural						
D. Pengetahuan Metakognitif	√	√	√	√	√	√

Gambar
Tabel Dimensi Proses Kognitif dan Dimensi Pengetahuan



Lampiran 10. Identitas Aktivitas Pembelajaran

Fokus	: Dimensi Mengingat (C1) : Pengetahuan Metakognitif
Tema	: 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
KD	: 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

Gambar
Identitas Aktivitas Pembelajaran 1

Fokus	: Dimensi Memahami (C2) : Pengetahuan Metakognitif
Tema	: 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
KD	: 3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek.

Gambar
Identitas Aktivitas Pembelajaran 2

Fokus	: Dimensi Menerapkan (C3) : Pengetahuan Metakognitif
Tema	: 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
KD	: 4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.

Gambar
Identitas Aktivitas Pembelajaran 3

Fokus	: Dimensi Menganalisis (C4) : Pengetahuan Metakognitif
Tema	: 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku
Mata Pelajaran	: Seni Budaya dan Prakarya
KD	: 3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel

Gambar
Identitas Aktivitas Pembelajaran 4

Fokus	: Dimensi Mengevaluasi (C5) : Pengetahuan Metakognitif
Tema	: 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku
Mata Pelajaran	: Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan
KD	: 1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa

Gambar
Identitas Aktivitas Pembelajaran 5

Fokus	: Dimensi Mencipta (C6) : Pengetahuan Metakognitif
Tema	: 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku
Mata Pelajaran	: Seni Budaya dan Prakarya
KD	: 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

Gambar
Identitas Aktivitas Pembelajaran 6

Lampiran 11. Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran

Kesadaran Diri Tentang Aktivitas Ekonomi di Sekitarnya

Gambar
Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 1

Menjelaskan Gaya Magnet

Gambar
Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 2

Menerapkan Gaya Magnet dan Gaya Gravitasi

Gambar
Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 3

Membedakan Karya Seni Kolase, Mozaik, Montase dan Aplikasi

Gambar
Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 4

Menilai Sikap Toleransi Terhadap Keragaman

Gambar
Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 5

Membuat Karya Seni Kolase dan Mozaik

Gambar
Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran 6

Lampiran 12. Uraian Aktivitas Pembelajaran

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui *Whatsaap Group* dengan Video Call. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Guru melakukan persensi dan membagi siswa menjadi 5 kelompok melalui video call.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Apakah kalian pernah berbelanja ke pasar? Kepada siapa kalian berbelanja?.
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu "Aktivitas Ekonomi".
5. Guru memposting video tentang aktivitas ekonomi melalui grup WA.
6. Siswa mengamati video aktivitas ekonomi yang diposting oleh guru tersebut.
7. Guru memberikan pertanyaan kepada siswa mengenai apa yang diketahui tentang aktivitas ekonomi di sekitarnya.
8. Siswa merefleksikan diri mengenai apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahui tentang aktivitas ekonomi di sekitarnya.
9. Seluruh siswa mengutarakan apa yang diketahui dan tidak diketahui tentang aktivitas ekonomi di sekitarnya. Durasi dibatasi agar seluruh siswa dapat mengutarakan apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahui. Siswa memainkan game pilih acak untuk menjawab pertanyaan guru dengan mengundi terlebih dahulu siswa pertama yang akan mengutarakan jawabannya, kemudian siswa yang sudah mengutarakan jawabannya menunjuk temannya untuk mengutarakan jawaban selanjutnya.
10. Guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa terkait apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahui.

Gambar
Uraian Aktivitas Pembelajaran 1

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui *Whatsaap Group* dengan Video Call. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Guru melakukan persensi dan membagi siswa menjadi 4 kelompok melalui video call.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pernahkah kalian melakukan perjalanan mendaki atau berkemah? Alat apa yang kalian gunakan untuk menentukan arah?.
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu "Gaya Magnet".
5. Guru memposting video tentang gaya magnet melalui grup WA.
6. Siswa mengamati video gaya magnet tersebut untuk menemukan fenomena/peristiwa yang terdapat pada video.
7. Guru memberikan permasalahan kepada siswa. Seorang anak mengambil ikan di dalam lemari es, tiba-tiba pintu lemari es tertutup dengan sendirinya, taukah kamu mengapa pintu lemari es dapat tertutup dengan sendirinya?.
8. Siswa menjelaskan permasalahan dengan saling menyambung-nyambungkan kata secara spontan dengan anggota kelompoknya.
9. Siswa merefleksikan diri tentang apa yang dapat dijelaskan dan apa yang tidak dapat siswa jelaskan tentang gaya magnet.
10. Siswa menyampaikan hasil refleksi tentang apa yang dapat dijelaskan dan apa yang tidak dapat siswa jelaskan tentang gaya magnet.
11. Guru membuka forum diskusi dengan siswa untuk bertanya dan mengkomunikasikan hasil refleksi siswa.

Gambar
Uraian Aktivitas Pembelajaran 2

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Guru melakukan persensi melalui chat.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pernahkah kamu melihat buah yang jatuh dari pohonnya?Ke mana arah jatuhnya buah tersebut?.
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu "Gaya Magnet dan Gaya Gravitasi".
5. Siswa melakukan percobaan untuk mengamati benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet dan membuktikan gaya gravitasi secara mandiri.
6. Siswa berdiskusi di grup WA yang disediakan oleh guru mengenai hasil dari percobaan yang dilakukan.
7. Guru mengundi siswa dengan kertas gulung yang divideokan guru dan diposting melalui WA.
8. Siswa yang mendapat giliran pertama mencurahkan pendapatnya tentang percobaan yang sudah dilakukan melalui chat grup.
9. Siswa merefleksikan diri apa yang diketahui tentang proses percobaan dan apa yang tidak diketahui tentang percobaan yang dilakukan.
10. Siswa menyampaikan hasil refleksi tentang apa yang diketahui tentang proses percobaan dan apa yang tidak diketahui tentang percobaan yang dilakukan melalui chat grup.
11. Siswa dan guru mengkomunikasikan mengenai hasil refleksi yang sudah disampaikan melalui chat grup.

Gambar
Uraian Aktivitas Pembelajaran 3

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Guru melakukan persensi melalui chat.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pernahkah kamu membuat gambar dengan menempelkan bahan-bahan alam atau sejenisnya?
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “Karya Seni Teknik Tempel”.
5. Guru memposting 4 gambar melalui chat grup.
6. Siswa memainkan *game* Ayo Tebak Aku, kemudian siswa menebak keempat gambar dan menuliskan jawabannya melalui chat secara bersama-sama dengan teman yang lainnya atas komando dari guru.
7. Siswa memikirkan perbedaan keempat gambar tersebut.
8. Guru menggunakan sistem point untuk siswa yang dapat menjawab, point yang diberikan sebesar 10.
9. Siswa mencurahkan pendapat atau gagasannya terkait perbedaan gambar melalui chat.
10. Siswa merefleksi diri tentang apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahui mengenai perbedaan keempat gambar tersebut.
11. Siswa menyampaikan hasil refleksi melalui chat.
12. Guru membuka forum diskusi melalui chat terhadap hasil refleksi siswa dan mengkomunikasikan secara bersama-sama.

Gambar
Uraian Aktivitas Pembelajaran 4

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Guru melakukan persensi melalui chat.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Bagaimana sikap kamu terhadap teman-teman di sekolah?
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu "Sikap Toleransi terhadap Keragaman".
5. Guru memposting video tentang sikap toleransi terhadap keragaman.
6. Siswa mengutarakan pendapat mengenai sikap toleransi yang siswa ketahui di lingkungan rumahnya melalui chat.
7. Siswa bermain *game* Benar atau Salah yang merupakan *game* jam putar keragaman, soal yang didapatkan oleh siswa terdapat pada saat jarum jam tersebut berhenti. Siswa yang menjawab diurutkan dari nomor absen terkecil ke terbesar.
8. Siswa menuliskan alasan menjawab benar atau salah melalui chat grup.
9. Siswa merefleksikan diri tentang sikap toleransi yang diketahui dan tidak diketahui.
10. Siswa menyampaikan hasil refleksi melalui chat grup.
11. Guru mengkonfirmasi hasil refleksi dari siswa untuk dikomunikasikan secara bersama-sama.

Gambar
Uraian Aktivitas Pembelajaran 5

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Guru melakukan persensi melalui chat.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. pernahkah kalian menmpel potongan-potongan kertas sehingga menjadi sebuah gambar yang indah?.
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “Karya Seni Kolase dan Mozaik”.
5. Guru memposting video tentang karya seni kolase dan mozaik melalui chat WA.
6. Siswa mengamati video yang diposting tersebut, untuk menemukan informasi-informasi mengenai karya seni kolase dan mozaik.
7. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa.
8. Siswa yang dapat menjawab pertanyaan akan diberikan kebebasan memilih buah sebagai tema dari karya seni kolase dan makhluk hidup sebagai tema karya seni mozaik.
9. Siswa yang tidak mampu menjawab akan diundi menggunakan aplikasi *Spin The Wheel* untuk menentukan buah dalam membuat karya seni kolase dan makhluk hidup untuk membuat karya seni mozaik.
10. Siswa merencanakan bahan yang digunakan untuk membuat karya seni kolase dan karya seni mozaik secara mandiri.
11. Siswa membuat karya seni kolase dan karya seni mozaik secara mandiri. Karya seni kolase dan mozaik yang sudah selesai dibuat diposting berupa foto melalui chat grup.
12. Siswa merefleksikan diri dalam membuat karya seni kolase dan karya seni mozaik. Kemudian menuliskan apa yang diketahui untuk membuat karya seni tersebut dan apa yang siswa tidak ketahui untuk membuat karya seni tersebut.
13. Siswa mengungkapkan hasil refleksi melalui chat grup.
14. Guru dan siswa mengkomunikasikan secara bersama-sama terkait hasil refleksi tentang karya seni yang dibuat.

Gambar
Uraian Aktivitas Pembelajaran 6

Lampiran 13. Instrumen Validasi Judges

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 19880207201305142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/ Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 02 Maret 2021
Pakar,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 19880207201305142

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	/		
2	/		
3	/		
4	/		
5	/		
6	/		
7	/		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	/		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	/		

Singaraja, 02 Maret 2021

Pakar,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.P.d.

NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.P.d.

NIP : 198604272009122003

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/ Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 02 Maret 2021

Pakar,



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.P.d.

NIP. 198604272009122003

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408202012121004

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/ Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			Perbaiki soal dengan masalah pada materi (kesucian)
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			

Singaraja, 02 Maret 2021
Pakar,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004

Lampiran 14. Instrumen Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN**A. Petunjuk Pengerjaan**

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok					
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					

Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas					✓

	pembelajaran						
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan						✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa							
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab						✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri						✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran							
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran						✓
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi						✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran							
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa						✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa						✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran							
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa						✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa						✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar						✓

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 02 Maret 2021
Penilai,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19880207201305142



INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok				✓	
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas				✓	

	pembelajaran					
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan				✓	
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab				✓	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri				✓	
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran				✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi				✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa				✓	
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa				✓	
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa				✓	
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa				✓	
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar				✓	

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 02 Maret 2021
Penilai,



Dr. I Wayan Widiana, S/Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007



INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas				✓	

	pembelajaran						
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan						✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa							
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab						✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri						✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran							
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran							
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa						✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa						✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran							
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa						✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa						✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar						✓

C. Komentar

Revisi sesuai masukan

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 02 Maret 2021
Penilai,



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003



INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran				✓	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif				✓	
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan				✓	
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				✓	
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas				✓	

	pembelajaran						
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓	
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa							
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					✓	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓	
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran							
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran							
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					✓	
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					✓	
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran							
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓	
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓	
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar						✓

C. Komentar

- perbaiki tata tulis dan tanda baca
- perlu ditambahkan langsung gambar/media yang digunakan seperti LKPD
- tambahkan lagi aktivitas yang dapat melibatkan seluruh indera

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 02 Maret 2021
Penilai,



Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198408202012121004



Lampiran 15. Instrumen Validasi Tes Kemampuan Metakognitif

A. Definisi Konseptual

Kemampuan metakognitif secara sederhana diartikan sebagai belajar bagaimana seharusnya belajar (learning how to learn) dan berpikir tentang berpikir (thinking about thinking) Livingston (dalam Kusumaningtias, dkk., 2013). Kemampuan mengelola, memonitor, dan mengevaluasi aktivitas kognitif adalah sebagai inti dari kemampuan metakognitif. Metakognitif adalah proses siswa memikirkan apa yang dipikirkan dan kemampuan dalam menggunakan strategi belajar dengan tepat. Perbedaan antara kognitif dan metakognitif terletak pada bagaimana informasi tersebut digunakan. Aktivitas metakognitif biasanya mendahului dan mengikuti aktivitas kognitif, jadi keduanya saling terkait erat dan saling tergantung. Kemampuan metakognitif siswa dapat diberdayakan melalui strategi-strategi pembelajaran di sekolah.

Novia, dkk. (2016) menyatakan bahwa untuk meningkatkan kemampuan metakognitif, siswa harus memiliki dan menyadari 3 jenis pengetahuan, adalah sebagai berikut: 1) Pengetahuan Deklaratif, Muhammad Nasir, dkk. (2016) menyatakan bahwa pengetahuan deklaratif merujuk pada pengetahuan siswa tentang informasi dan sumber-sumber yang dibutuhkan untuk mengerjakan tugas-tugas yang diberikan misalnya tentang: a) tujuan dari suatu tugas (apa tujuan dipersentasikan suatu tugas?), b) tentang tuntunan tugas (sumber-sumber atau langkah-langkah penting apa yang dibutuhkan untuk menyelesaikan tugas tersebut), c) tentang sifat/jenis tugas (berkaitan dengan jenis tugas apa-tugas yang diberikan). 2) Pengetahuan Prosedural, merupakan kesadaran proses berpikir atau pengetahuan tentang cara-cara mencapai tujuan dan pengetahuan bagaimana melakukannya. 3) Pengetahuan Kondisional, merupakan kesadaran kondisi yang mempengaruhi belajar dan mengetahui alasan mengapa menggunakan suatu strategi tertentu dan mengapa melakukan sesuatu.

B. Definisi Operasional

Tipe soal yang dikembangkan adalah bentuk soal uraian terdiri dari jenjang kognitif C1, C2, C3, C4, C5, dan C6. Pada tes uraian, peserta tes mempunyai kesempatan yang luas untuk mengemukakan pendapat dan analisisnya dalam menjawab persoalan tersebut.



C. Kisi-Kisi Instrumen

Kisi-Kisi Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

No	Kompetensi Dasar	Indikator Soal	Ranah Kognitif	Jumlah Soal	No. Soal
1.	3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang.	1. Menyebutkan aktivitas ekonomi di lingkungan sekitar tanpa membedakan agama, suku dan ras yang siswa ketahui dan tidak diketahui.	C1	2	1,2
		2. Kesadaran diri tentang menjelaskan gaya magnet mengenai aktivitas ekonomi di sekitarnya yang diketahui.	C2	1	3
2.	3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek	3. Kesadaran diri tentang mengurutkan langkah-langkah percobaan gaya magnet dan gaya gravitasi terhadap aktivitas ekonomi yang diketahui.	C3	2	4,5
		3. Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.			

		4. Menyampaikan kesadaran diri tentang perbedaan karya seni teknik tempel kolase, montase, aplikasi dan mozaik pada gambar sikap toleransi terhadap keragaman dan aktivitas ekonomi.	C4	2	6,7
4.	1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa.	5. Menyampaikan kesadaran diri mengenai hasil analisis tentang gaya magnet pada gambar aktivitas ekonomi	C4	1	8
5.	3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel	6. Menilai kesadaran diri tentang sikap toleransi pada gambar aktivitas pembelajaran yang siswa ketahui.	C5	2	9,10
6.	4.4 Membuat karya seni kolase, montase, aplikasi, dan mozaik	7. Kesadaran diri tentang membuat karya seni mozaik dan kolase tentang aktivitas ekonomi yang siswa ketahui.	C6	2	11,12

D. Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

Tes Kemampuan Metakognitif

1. Negara Indonesia terdapat agama, suku dan ras yang berbeda-beda, begitu pula dengan aktivitas ekonomi yang dimiliki oleh masyarakat di sekitar. Walaupun berbeda-beda kita harus saling menghormati dan menghargai. Aktivitas ekonomi apa saja yang kalian ketahui di lingkungan sekitar? Adakah aktivitas ekonomi di lingkungan sekitar yang tidak kamu ketahui?
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)

Berdasarkan gambar tersebut, aktivitas ekonomi apa saja yang kamu ketahui? Adakah aktivitas ekonomi pada gambar yang tidak kamu ketahui?

3. Kompas adalah salah satu contoh benda yang memiliki gaya magnet yang digunakan oleh nelayan untuk menunjukkan arah mata angin. Jelaskanlah apa yang kamu ketahui tentang gaya magnet berdasarkan ilustrasi di atas!
4. Seorang nelayan melemparkan jaringnya ke dalam laut untuk menangkap ikan. Jaring tersebut jatuh di permukaan laut. Urutkanlah langkah-langkah percobaan untuk membuktikan gaya gravitasi yang kamu ketahui berdasarkan ilustrasi tersebut?
5. Seorang guru mengajarkan siswa mengenai gaya dengan memberikan contoh. Diana sedang membawa magnet dan jarum sebanyak 10 butir, kemudian dia tersandung, jarum tersebut berserakan. Diana mempunyai ide dengan menggunakan magnet yang dibawa untuk mengambil peniti yang berserakan tersebut. Urutkanlah langkah-langkah percobaan gaya magnet yang kamu ketahui berdasarkan ilustrasi di atas?
6. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)

Berdasarkan contoh gambar tentang keragaman yang terdapat di Indonesia di atas. Analisislah secara mendalam perbedaan kedua gambar keragaman di Indonesia seperti gambar di atas?

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)

Aktivitas ekonomi salah satunya dalam bidang peternakan yang membudidayakan berbagai hewan seperti ikan dan ayam. Analisislah secara mendalam perbedaan kedua gambar tersebut?

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, apa yang sedang dilakukan oleh pak polisi tersebut. Jelaskanlah apa yang kamu ketahui tentang gambar tersebut!

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut tergolong ke dalam jenis aktivitas ekonomi di bidang jasa. Dari gambar tersebut terjadi interaksi antara guru dan siswa yang berbeda jenis kelamin. Nilailah secara mendalam terhadap interaksi antara guru dengan siswa yang berbeda jenis kelamin pada gambar tersebut?

10. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut tergolong ke dalam jenis aktivitas ekonomi di bidang perdagangan. Dari gambar tersebut terjadi transaksi antara pedagang dan pembeli. Nilailah secara mendalam sikap toleransi antara pedagang dengan pembeli pada gambar tersebut?

11. Buatlah karya seni mozaik bertemakan buah-buahan yang dijual di pasar yang kamu ketahui?
12. Buatlah karya seni kolase bertemakan hewan-hewan yang dibudidayakan pada bidang peternakan yang kamu ketahui?

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
PENGETAHUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIP : 19880207201305142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/ Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 02 Maret 2021
Pakar I,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 19880207201305142

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
PENGETAHUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198507052010121007

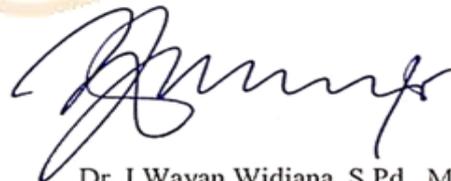
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/ Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 02 Maret 2021

Pakar II,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
PENGETAHUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.P.d.

NIP : 198604272009122003

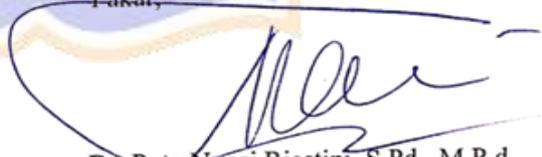
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/ Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 02 Maret 2021

Pakar,


Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.P.d.
NIP. 198604272009122003

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
PENGETAHUAN METAKOGNITIF**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198408202012121004

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/ Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	↙		(sewaikan revisinya dengan masalah classroom).
2			
3			
4			
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11		✓	Soal bisa diganti temanya.
12	✓		

Singaraja, 02 Maret 2021
Pakar IV,


Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19840820201212100

Lampiran 16. Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Aktivitas Pembelajaran

Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Validasi Butir Aktivitas Pembelajaran

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T V	V	T V	V	T V	V	T V			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										16	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen aktivitas pembelajaran yang diperoleh adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(2) Butir 2

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(3) Butir 3

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(4) Butir 4

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(5) Butir 5

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(6) Butir 6

Diketahui $MP = 4, M = 4$



$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (7) Butir 7
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (8) Butir 8
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (9) Butir 9
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

- (10) Butir 10
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(11) Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(12) Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(13) Butir 13

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(14) Butir 14

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1
 \end{aligned}$$



$$\begin{aligned}
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(15) Butir 15

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(16) Butir 16

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$



Lampiran 17. Hasil Perhitungan Validasi Butir Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

Tabel Penilaian Pakar terhadap Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

No BUTIR	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	V	T V	V	T V	V	T V	V	T V			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√			√	3	0.5	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										11.5	

Adapun perhitungan validasi butir instrumen tes kemampuan metakognitif yang diperoleh adalah sebagai berikut.

- (1) Butir 1
Diketahui MP = 4, M = 4

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(2) Butir 2

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(3) Butir 3

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(4) Butir 4

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(5) Butir 5

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\ &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(6) Butir 6

Diketahui $MP = 4, M = 4$



$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(7) Butir 7

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(8) Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(9) Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(10) Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4



$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(11) Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 3}{4} - 1 \\
 &= \frac{6}{4} - 1 \\
 &= 1.5 - 1 \\
 &= 0.5
 \end{aligned}$$

(12) Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1
 \end{aligned}$$



Lampiran 18. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Pedoman Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Kurang
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Kurang

(Sumber: Koyan, 2011)



PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \text{Rerata ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \text{Standar deviasi ideal}$$

Diketahui:

$$\text{Skor Maksimum} = 5$$

$$\text{Skor Minimum} = 1$$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{2} (5 + 1) \\ &= \frac{1}{2} (6) \\ &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SDi &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{6} (5 - 1) \\ &= \frac{1}{6} (4) \\ &= \frac{4}{6} \\ &= 0,67 \end{aligned}$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Kurang
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$3 + 1,5 (0,67) < X \leq 3 + 3,0 (0,67)$	Sangat Baik
$3 + 0,5 (0,67) < X \leq 3 + 1,5 (0,67)$	Baik
$3 - 0,5 (0,67) < X \leq 3 + 0,5 (0,67)$	Cukup
$3 - 1,5 (0,67) < X \leq 3 - 0,5 (0,67)$	Kurang
$3 - 3,0 (0,67) < X \leq 3 - 1,5 (0,67)$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$3 + 1,0 < X \leq 3 + 2,0$	Sangat Baik
$3 + 0,3 < X \leq 3 + 1,0$	Baik
$3 - 0,3 < X \leq 3 + 0,3$	Cukup
$3 - 1,0 < X \leq 3 - 0,3$	Kurang
$3 - 2,0 < X \leq 3 - 1,0$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$4,0 < X \leq 5,0$	Sangat Baik
$3,3 < X \leq 4,0$	Baik
$2,7 < X \leq 3,3$	Cukup
$2,0 < X \leq 2,7$	Kurang
$1,0 < X \leq 2,0$	Sangat Kurang

Keterangan:

X : rata-rata skor



**PEDOMAN KONVERSI SKALA LIMA KEMAMPUAN
METAKOGNITIF KELAS EKSPERIMEN DAN KELAS KONTROL**

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \text{Rerata ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \text{Standar deviasi ideal}$$

Diketahui:

$$\text{Skor Maksimum} = 50$$

$$\text{Skor Minimum} = 10$$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (50 + 10)$$

$$= \frac{1}{2} (60)$$

$$= 30$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (50 - 10)$$

$$= \frac{1}{6} (40)$$

$$= 6,67$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Tabel Hasil Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Tinggi
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Tinggi
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Rendah
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$30 + 1,5 (6,67) < X \leq 30 + 3,0 (6,67)$	Sangat Tinggi
$30 + 0,5 (6,67) < X \leq 30 + 1,5 (6,67)$	Tinggi
$30 - 0,5 (6,67) < X \leq 30 + 0,5 (6,67)$	Cukup
$30 - 1,5 (6,67) < X \leq 30 - 0,5 (6,67)$	Rendah
$30 - 3,0 (6,67) < X \leq 30 - 1,5 (6,67)$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$30 + 10,0 < X \leq 30 + 20,0$	Sangat Tinggi
$30 + 3,3 < X \leq 30 + 10,0$	Tinggi
$30 - 3,3 < X \leq 30 + 3,3$	Cukup
$30 - 10,0 < X \leq 30 - 3,3$	Rendah
$30 - 20,0 < X \leq 30 - 10,0$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$40,0 < X \leq 50,0$	Sangat Tinggi
$33,3 < X \leq 40,0$	Tinggi
$26,7 < X \leq 33,3$	Cukup
$20,0 < X \leq 26,7$	Rendah
$10,0 < X \leq 20,0$	Sangat Rendah

Keterangan:

X : rata-rata skor

Lampiran 19. Analisis Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

Hasil Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor				Total
		Ahli 1	Ahli 2	Ahli 3	Ahli 4	
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	5	4	5	5	19
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	5	5	5	4	19
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	5	4	4	4	17
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	5	4	5	4	18
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar	5	4	5	4	18
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	5	4	4	4	17
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	5	4	5	4	18
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	5	4	5	4	18
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	5	4	5	4	18
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	5	4	4	4	17
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi	5	4	4	4	17
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	5	4	5	3	17
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	5	4	5	4	18

Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	5	4	5	4	18
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	5	4	5	4	18
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar	5	4	5	5	19
Rata-rata		5	4,1	4,75	4,1	17,9

Rata-rata pada tabel hasil validasi isi aktivitas pembelajaran diperoleh melalui perhitungan menggunakan rumus rata-rata berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan:

M = rata-rata skor (*mean*)

$\sum X$ = total skor

N = jumlah ahli atau banyaknya kriteria

Adapun perhitungan rata-rata skor dari masing-masing ahli isi aktivitas pembelajaran dan total skor adalah sebagai berikut.

1) Perhitungan rata-rata skor Ahli 1

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{80}{16} \\ &= 5 \end{aligned}$$

2) Perhitungan rata-rata skor Ahli 2

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{65}{16} \end{aligned}$$

$$= 4,1$$

3) Perhitungan rata-rata skor Ahli 3

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{76}{16} \\ &= 4,75 \end{aligned}$$

4) Perhitungan rata-rata skor Ahli 4

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{65}{16} \\ &= 4,1 \end{aligned}$$

5) Perhitungan rata-rata total skor

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{286}{16} \\ &= 17,9 \end{aligned}$$

Data yang diperoleh dari hasil uji validasi isi aktivitas pembelajaran kemudian dianalisis dengan melakukan perhitungan pada rata-rata skor yang diperoleh melalui lembar validasi isi aktivitas pembelajaran. Kemudian data tersebut dikonversi ke dalam pedoman konversi skala lima untuk mengetahui kategori validasi pengembangan aktivitas pembelajaran. Hasil analisis penilaian oleh ahli isi dapat dilihat pada tabel berikut.

Rata-Rata Skor Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No Butir	Butir Penilaian	Total Skor	Rata-Rata	Kategori
Pembelajaran Berpusat pada Siswa				
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	19	4,75	Sangat Baik
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	19	4,75	Sangat Baik
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran				
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	17	4,25	Sangat Baik
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	18	4,5	Sangat Baik
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan Kompetensi dasar	18	4,5	Sangat Baik
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran				
6	Terdapat kegiatan penemuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	17	4,25	Sangat Baik
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	18	4,5	Sangat Baik
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa				
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	18	4,5	Sangat Baik
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	18	4,5	Sangat Baik
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran				
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	17	4,25	Sangat Baik
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif yang sesuai dengan materi	17	4,25	Sangat Baik
Keterlibatan Fisik dan Seluruh Indera dalam Pembelajaran				
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	17	4,25	Sangat Baik
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	18	4,5	Sangat Baik
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses pembelajaran				
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	18	4,5	Sangat Baik

15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	18	4,5	Sangat Baik
16	Aktivitas melibatkan interaksi siswa dan lingkungan belajar	19	4,75	Sangat Baik
TOTAL			4,47	Sangat Baik

Berdasarkan analisis pada tabel rata-rata skor validasi isi aktivitas pembelajaran, diperoleh bahwa seluruh butir dalam instrumen validasi isi aktivitas pembelajaran mendapat skor rata-rata pada rentang $4.0 < X \leq 5.0$. Perolehan rata-rata skor pada rentang tersebut termasuk ke dalam kategori sangat baik. Oleh karena itu, Aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi dapat dinyatakan valid.



Lampiran 20. Revisi Produk

**AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM
REVISI**

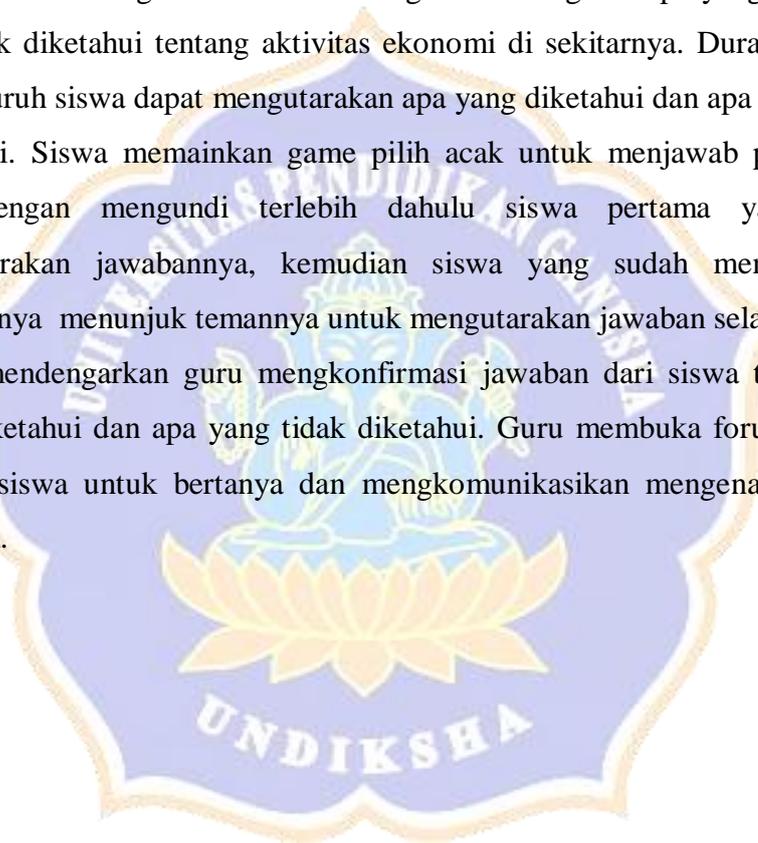
- 1. Fokus : Dimensi Mengingat (C1)**
: Pengetahuan Metakognitif
- Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku**
- Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial**
- KD : 3.2 Mengidentifikasi keragaman sosial, ekonomi, budaya, etnis, dan agama di provinsi setempat sebagai identitas bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang**

Aktivitas Pembelajaran 1
Menyebutkan Kesadaran Diri Tentang Aktivitas Ekonomi di Sekitarnya

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui *Whatsapp Group* dengan Video Call (siswa dibagi menjadi 5 kelompok, sehingga 1 kelompok berada di tempat yang sama untuk melakukan Video Call). Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Apakah kalian pernah berbelanja ke pasar? Aktivitas ekonomi apa saja yang ada di pasar? Mengapa seseorang melakukan aktivitas tersebut?

4. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu tentang “Aktivitas Ekonomi”.
5. Siswa mengamati video aktivitas ekonomi yang diposting oleh guru melalui grup WA. Link video <https://youtu.be/JB3lvgnUBF0>
6. Siswa mendengarkan guru memberikan pertanyaan mengenai apa yang diketahui tentang aktivitas ekonomi di sekitarnya.
7. Siswa merefleksi kesadaran diri mengenai apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahui tentang aktivitas ekonomi di sekitarnya.
8. Seluruh siswa mengutarakan secara bergantian mengenai apa yang diketahui dan tidak diketahui tentang aktivitas ekonomi di sekitarnya. Durasi dibatasi agar seluruh siswa dapat mengutarakan apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahui. Siswa memainkan game pilih acak untuk menjawab pertanyaan guru dengan mengundi terlebih dahulu siswa pertama yang akan mengutarakan jawabannya, kemudian siswa yang sudah mengutarakan jawabannya menunjuk temannya untuk mengutarakan jawaban selanjutnya.
9. Siswa mendengarkan guru mengkonfirmasi jawaban dari siswa terkait apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahui. Guru membuka forum diskusi dengan siswa untuk bertanya dan mengkomunikasikan mengenai aktivitas ekonomi.



2. **Fokus** : **Dimensi Memahami (C2)**
Pengetahuan Metakognitif
Tema : **7. Indahnya Keberagaman di Negeriku**
Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Alam**
KD : **3.3 Mengidentifikasi macam-macam gaya, antara lain: gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesek.**

Aktivitas Pembelajaran 2

Menjelaskan Kesadaran Diri Tentang Gaya Magnet

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui *Whatsapp Group* dengan Video Call (siswa dibagi menjadi 5 kelompok, sehingga 1 kelompok berada di tempat yang sama untuk melakukan Video Call). Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pernahkah kalian melakukan perjalanan mendaki atau berkemah? Alat apa yang kalian gunakan untuk menentukan arah? Bagian apa pada alat tersebut yang menunjukkan arah?
4. Siswa mendengarkan guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “Gaya Magnet”.
5. Siswa mengamati video gaya magnet yang diposting guru melalui grup WA untuk menemukan fenomena/peristiwa yang terdapat pada video.
6. Siswa mendengarkan guru memberikan permasalahan. Seorang anak mengambil ikan di dalam lemari es, tiba-tiba pintu lemari es tertutup dengan sendirinya, mengapa pintu lemari es dapat tertutup dengan sendirinya?
7. Siswa menjelaskan permasalahan dengan saling menyambung-nyambungkan kata secara spontan dengan anggota kelompoknya.
8. Siswa merefleksi kesadaran diri tentang konsep gaya magnet.

9. Siswa menyampaikan hasil refleksi tentang konsep gaya magnet.
10. Siswa mendengarkan guru menyampaikan konfirmasi mengenai pengetahuan yang diperoleh siswa. Guru membuka forum diskusi dengan siswa untuk bertanya dan mengkomunikasikan hasil refleksi siswa.



3. **Fokus** : **Dimensi Menerapkan (C3)**
Pengetahuan Metakognitif
Tema : **7. Indahnya Keberagaman di Negeriku**
Mata Pelajaran : **Ilmu Pengetahuan Alam**
KD : **4.3 Mendemonstrasikan manfaat gaya dalam kehidupan sehari-hari, misalnya gaya otot, gaya listrik, gaya magnet, gaya gravitasi, dan gaya gesekan.**

Aktivitas Pembelajaran 3

Menerapkan Kesadaran Diri Tentang Gaya Magnet dan Gaya Gravitasi

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi. melalui chat.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pernahkah kamu melihat buah yang jatuh dari pohonnya?Ke mana arah jatuhnya buah tersebut? Semua kegiatan baik yang kamu lakukan atau kamu lihat itu menggunakan gaya? Gaya apa saja yang sudah kamu ketahui?
4. Siswa membaca penyampaian materi pembelajaran yang akan dibahas oleh guru melalui chat grup WA yaitu tentang "Gaya Magnet dan Gaya Gravitasi".
5. Siswa melakukan percobaan untuk mengamati benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet dan membuktikan gaya gravitasi secara mandiri.
6. Siswa berdiskusi di grup WA yang disediakan oleh guru mengenai hasil dari percobaan yang dilakukan.
7. Siswa merefleksi kesadaran diri apa yang diketahui tentang proses percobaan dan apa yang tidak diketahui tentang percobaan yang dilakukan.

8. Siswa mengamati guru mengundi siswa pertama yang mencurahkan pendapatnya dengan kertas gulung yang divideokan kemudian diposting melalui WA.
9. Siswa yang mendapat giliran pertama mencurahkan pendapatnya tentang kesadaran dirinya mengenai percobaan yang sudah dilakukan melalui chat grup, dilanjutkan dengan siswa lainnya.
10. Siswa dan guru mengkomunikasikan mengenai hasil refleksi yang sudah disampaikan melalui chat grup.



4. Fokus : Dimensi Menganalisis (C4)
 : Pengetahuan Metakognitif
 Tema : 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku
 Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Prakarya
 KD : 3.4 Mengetahui karya seni rupa teknik tempel

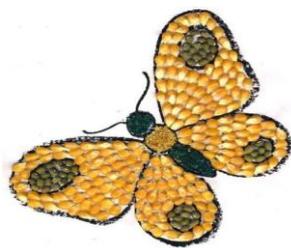
Aktivitas Pembelajaran 4

Membedakan Kesadaran Diri Tentang Karya Seni Kolase, Mozaik, Montase dan Aplikasi

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi. melalui chat.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pernahkah kamu membuat gambar dengan menempelkan bahan-bahan alam atau sejenisnya? Gambar apa yang pernah kamu hias dengan tempelan dari bahan-bahan alam atau sejenisnya?
4. Siswa membaca penyampaian materi pembelajaran yang akan dibahas oleh guru melalui chat grup oleh guru yaitu tentang “Karya Seni Teknik Tempel”.
5. Siswa mengamati 4 gambar yang diposting guru melalui chat grup WA.





6. Siswa memainkan *game* Ayo Tebak Aku, kemudian siswa menebak keempat gambar dan menuliskan jawabannya melalui chat secara bersama-sama dengan teman yang lainnya atas komando dari guru.
7. Siswa memikirkan perbedaan keempat gambar tersebut.
8. Siswa membaca aturan yang dibuat oleh guru dengan menggunakan sistem point untuk siswa yang dapat menjawab, point yang diberikan sebesar 10.
9. Siswa mencurahkan pendapat atau gagasannya terkait perbedaan gambar melalui chat grup.
10. Siswa merefleksi kesadaran diri tentang yang diketahui dan yang tidak diketahui mengenai perbedaan karya seni kolase, mozaik, montase dan aplikasi.
11. Siswa menyampaikan hasil refleksi melalui chat.
12. Siswa dan guru melakukan diskusi melalui chat terhadap hasil refleksi siswa dan mengkomunikasikan secara bersama-sama.
13. Siswa membaca konfirmasi guru mengenai pengetahuan yang diperoleh siswa. Guru membuka forum diskusi dengan siswa untuk bertanya dan mengkomunikasikan hasil refleksi siswa melalui chat grup WA.

5. **Fokus** : **Dimensi Mengevaluasi (C5)**
Pengetahuan Metakognitif
- Tema** : **7. Indahnya Keberagaman di Negeriku**
- Mata Pelajaran** : **Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan**
- KD** : **1.4 Mensyukuri berbagai bentuk keragaman suku bangsa, sosial, dan budaya di Indonesia yang terikat persatuan dan kesatuan sebagai anugerah Tuhan Yang Maha Esa**

Aktivitas Pembelajaran 5

Menilai Kesadaran Diri Tentang Sikap Toleransi Terhadap Keragaman

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui chat.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Bagaimana sikap kamu terhadap teman-teman di sekolah? Jika kamu berbeda pendapat dengan temanmu, sikap baik apa yang harus kamu lakukan? Sikap apa saja yang kamu ketahui dan pernah kamu rasakan selama hidupmu?
4. Siswa membaca penyampaian materi pembelajaran yang akan dibahas oleh guru melalui chat grup yaitu tentang “Sikap Toleransi terhadap Keragaman”.
5. Siswa mengamati video yang diposting guru tentang sikap toleransi terhadap keragaman melalui chat grup. Link Video
6. Siswa mengutarakan pendapat mengenai sikap toleransi yang siswa ketahui berdasarkan video. <https://youtu.be/U-4PeEfiHVY>

7. Siswa bermain *game* Benar atau Salah yang merupakan *game* jam putar keragaman, soal yang didapatkan oleh siswa terdapat pada saat jarum jam tersebut berhenti. Siswa yang menjawab diurutkan dari nomor absen terkecil ke terbesar.
8. Siswa menuliskan alasan menjawab benar atau salah melalui chat grup.
9. Siswa merefleksi kesadaran diri tentang menilai sikap toleransi yang diketahui dan tidak diketahui.
10. Siswa menyampaikan hasil refleksi melalui chat grup.
11. Siswa membaca konfirmasi guru mengenai pengetahuan yang diperoleh siswa. Guru membuka forum diskusi dengan siswa untuk bertanya dan mengkomunikasikan hasil refleksi siswa melalui chat grup WA.



6. Fokus : Dimensi Mencipta (C6)
 : Pengetahuan Metakognitif
 Tema : 7. Indahnya Keberagaman di Negeriku
 Mata Pelajaran : Seni Budaya dan Prakarya
 KD : 4.4 Membuat karya kolase, montase, aplikasi, dan mozaik.

Aktivitas Pembelajaran 6

Kesadaran Diri Tentang Membuat Karya Seni Kolase dan Mozaik

Setting kelas yang dilakukan dengan proses pembelajaran daring melalui chat *Whatsapp Group*. Waktu pembelajaran selama 1 hari.

1. Siswa melakukan presensi melalui chat.
2. Siswa mempersiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pernahkah kalian menempelkan potongan-potongan kaca atau bahan lainnya sehingga menjadi sebuah gambar yang indah? Apa yang kamu lakukan untuk membuat gambar menggunakan potongan-potongan kaca atau bahan lainnya?
4. Siswa membaca penyampaian materi pembelajaran yang akan dibahas oleh guru melalui chat grup yaitu tentang “Karya Seni Kolase dan Mozaik”.
5. Guru memposting video tentang karya seni kolase dan mozaik melalui chat WA. Link video <https://youtu.be/523bZP4ZB3W>.
6. Siswa mengamati video yang diposting tersebut, untuk menemukan informasi-informasi mengenai karya seni kolase dan mozaik.
7. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa. Siswa yang dapat menjawab pertanyaan akan diberikan kebebasan memilih buah sebagai tema dari karya seni kolase dan makhluk hidup sebagai tema karya seni mozaik.
8. Siswa yang tidak mampu menjawab akan diundi menggunakan aplikasi *Spin The Wheel* untuk menentukan buah dalam membuat karya seni kolase dan makhluk hidup untuk membuat karya seni mozaik.

9. Siswa merencanakan bahan yang digunakan untuk membuat karya seni kolase dan karya seni mozaik secara mandiri.
10. Siswa membuat karya seni kolase dan karya seni mozaik secara mandiri. Karya seni kolase dan mozaik yang sudah selesai dibuat di posting berupa foto melalui chat grup.
11. Siswa merefleksi kesadaran diri dalam membuat karya seni kolase dan karya seni mozaik.
12. Siswa mengungkapkan hasil refleksi melalui chat grup.
13. Siswa membaca konfirmasi guru mengenai pengetahuan yang diperoleh siswa. Guru dan siswa mengkomunikasikan secara bersama-sama terkait hasil refleksi tentang karya seni yang dibuat melalui chat grup.



Lampiran 21. Instrumen Tes Kemampuan Metakognitif

TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/2
Tema	: 7 (Indahnya Keberagaman di Negeriku)
Tipe Soal	: Uraian
Alokasi Waktu	: 90 Menit
Jumlah Soal	: 10 Butir
Kurikulum	: 2013

PETUNJUK Pengerjaan:

1. Tulislah nama nomor absen, dan sekolah di sebelah kanan atas pada lembar jawaban!
 2. Bacalah tiap-tiap butir soal dengan sebaik-baiknya!
 3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
 4. Semua jawaban dituliskan pada kertas HVS yang telah disediakan!
 5. Periksalah kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada Bapak/Ibu guru!
-

1. Negara Indonesia terdapat agama, suku dan ras yang berbeda-beda, begitu pula dengan aktivitas ekonomi yang dimiliki oleh masyarakat di sekitar. Walaupun berbeda-beda kita harus saling menghormati dan menghargai. Aktivitas ekonomi apa saja yang kalian ketahui di lingkungan sekitar? Adakah aktivitas ekonomi di lingkungan sekitar yang tidak kamu ketahui?

2. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)



(3)



(4)



(5)



(6)

Berdasarkan gambar tersebut, aktivitas ekonomi apa saja yang kamu ketahui? Adakah aktivitas ekonomi pada gambar yang tidak kamu ketahui?

3. Kompas adalah salah satu contoh benda yang memiliki gaya magnet yang digunakan oleh nelayan untuk menunjukkan arah mata angin. Jelaskanlah apa yang kamu ketahui tentang gaya magnet berdasarkan ilustrasi di atas!
4. Seorang nelayan melemparkan jaringnya ke dalam laut untuk menangkap ikan. Jaring tersebut jatuh di permukaan laut. Urutkanlah langkah-langkah percobaan untuk membuktikan gaya gravitasi yang kamu ketahui berdasarkan ilustrasi tersebut?
5. Seorang guru mengajarkan siswa mengenai gaya dengan memberikan contoh. Diana sedang membawa magnet dan jarum sebanyak 10 butir, kemudian dia tersandung, jarum tersebut berserakan. Diana mempunyai ide dengan

menggunakan magnet yang dibawa untuk mengambil peniti yang berserakan tersebut. Urutkanlah langkah-langkah percobaan gaya magnet yang kamu ketahui berdasarkan ilustrasi di atas?

6. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)

Berdasarkan contoh gambar tentang keragaman yang terdapat di Indonesia di atas. Analisislah secara mendalam perbedaan kedua gambar keragaman di Indonesia seperti gambar di atas?

7. Perhatikan gambar di bawah ini!



(1)



(2)

Aktivitas ekonomi salah satunya dalam bidang peternakan yang membudidayakan berbagai hewan seperti ikan dan ayam. Analisislah secara mendalam perbedaan kedua gambar tersebut?

8. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut tergolong ke dalam jenis aktivitas ekonomi di bidang jasa. Dari gambar tersebut terjadi interaksi antara guru dan siswa yang berbeda jenis kelamin. Nilailah secara mendalam terhadap interaksi antara guru dengan siswa yang berbeda jenis kelamin pada gambar tersebut?

9. Perhatikan gambar di bawah ini!



Gambar tersebut tergolong ke dalam jenis aktivitas ekonomi di bidang perdagangan. Dari gambar tersebut terjadi transaksi antara pedagang dan pembeli. Nilailah secara mendalam sikap toleransi antara pedagang dengan pembeli pada gambar tersebut?

10. Buatlah karya seni mozaik bertemakan buah-buahan yang dijual di pasar yang kamu ketahui?

SELAMAT BEKERJA!!!

41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
42	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37
43	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	27
44	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	34
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
46	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	33
47	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	30
TOTAL SKOR	182	181	164	156	161	163	159	158	157	142	

SD^2	0,37	0,34	0,25	0,22	0,29	0,38	0,36	0,44	0,39	0,70
$\sum SD^2$	3,74									
K	10									
SD_t^2	11,57									
$r_{1.1}$	0,75									
Keterangan	Tinggi									



Contoh Cara Menghitung Uji Reliabilitas

Dalam penelitian ini untuk menguji reliabilitas instrumen tes kemampuan metakognitif siswa dengan data berbentuk uraian, digunakan rumus *Koefisien Alpha* sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{tot}^2} \right)$$

Keterangan:

$r_{1.1}$: Koefisien reliabilitas keseluruhan butir tes

k : Jumlah butir tes

SD^2 : Varian tes

SD_{tot}^2 : Varian skor total

Berdasarkan hasil hitung dengan menggunakan *Microsoft Excel* diketahui:

$$k = 10, \sum SD^2 = 3,74, SD_{tot}^2 = 11,57$$

Teknik menghitungnya adalah sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{3,74}{11,57} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,1) (1 - 0,32)$$

$$r_{1.1} = (1,1) (0,68)$$

$$r_{1.1} = 0,75$$

Untuk menentukan derajat reliabilitas tes, dapat digunakan kriteria reliabilitas tes yang dikemukakan oleh (Koyan, 2011) pada Tabel berikut.

Tabel Kriteria Reliabilitas Tes

Skor	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang

$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$0,00 < r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah
$r_{11} \leq$	Tidak reliabilitas

Jadi harga $r_{1.1}$ adalah 0,75. Harga $r_{1.1}$ yang berada pada rentangan $0,60 \leq 0,80$ yaitu pada rentangan reliabilitas tinggi.



Lampiran 23. Analisis Taraf Kesukaran Tes

HASIL UJI TINGKAT KESUKARAN BUTIR TES

Responden	Nomor Butir Soal										Total Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	5	4	4	3	3	4	4	3	4	38
2	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	36
3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	36
4	5	3	3	4	2	3	3	4	3	4	34
5	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	36
6	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	39
7	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	35
8	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	34
9	3	4	4	3	3	1	2	2	2	1	25
10	4	4	4	3	3	4	3	4	4	2	35
11	4	5	4	4	3	3	4	4	4	1	36
12	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	27
13	5	5	4	4	4	3	4	3	4	3	39
14	4	4	4	4	4	4	3	4	3	3	37
15	4	4	4	3	4	3	3	3	4	3	35
16	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	36
17	5	4	3	3	4	3	3	3	3	2	33
18	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	36
19	4	4	4	3	4	3	3	3	4	4	36
20	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	34
21	4	3	3	3	4	4	4	5	4	3	37
22	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	35
23	5	4	4	4	3	4	4	3	3	3	37
24	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	35
25	3	4	3	3	3	4	4	4	4	2	34
26	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	32
27	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	34
28	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	37
29	3	3	3	3	4	4	2	2	2	2	28
30	5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	41
31	4	4	3	3	3	3	3	3	3	4	33
32	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	32
33	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	38
34	5	4	4	3	3	4	3	4	3	4	37
35	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	38
36	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	37
37	4	5	4	4	3	4	4	4	3	4	39
38	4	5	3	3	3	4	4	4	3	3	36

39	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	34
40	3	4	4	3	3	3	3	3	3	2	31
41	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	31
42	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	37
43	3	4	3	3	3	3	2	2	2	2	27
44	4	4	4	4	4	3	3	3	3	2	34
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
46	4	3	3	3	3	4	3	4	3	3	33
47	3	3	3	3	4	3	3	3	3	2	30
Rata-rata Skor (Mean)	3,8 7	3,8 5	3,4 9	3,3 2	3,4 3	3,4 7	3,3 8	3,3 6	3,3 4	3,0 2	
Skor Maksimal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Tingkat Kesukaran	0,7 7	0,7 7	0,7 0	0,6 6	0,6 9	0,6 9	0,6 8	0,6 7	0,6 7	0,6 0	



Contoh Cara Menghitung Tingkat Kesukaran Tes

Cara menghitung tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes kemampuan metakognitif adalah sebagai berikut.

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

Keterangan:

P : Tingkat kesukaran tes
Mean : Rata-rata skor tiap soal
 Skor Maksimal : Skor Maksimal yang bisa diperoleh siswa

1. Soal 1

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,87}{5}$$

$$P = 0,77$$

2. Soal 2

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,85}{5}$$

$$P = 0,77$$

3. Soal 3

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,49}{5}$$

$$P = 0,70$$

4. Soal 4

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,32}{5}$$

$$P = 0,66$$

5. Soal 5

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$



$$P = \frac{3,43}{5}$$

$$P = 0,69$$

6. Soal 6

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,47}{5}$$

$$P = 0,69$$

7. Soal 7

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,38}{5}$$

$$P = 0,68$$

8. Soal 8

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,36}{5}$$

$$P = 0,67$$

9. Soal

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,34}{5}$$

$$P = 0,67$$

10. Soal 10

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,02}{5}$$

$$P = 0,60$$

Sedangkan untuk menghitung tingkat kesukaran suatu perangkat tes dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$\text{Rumus: } P_p = \frac{\sum p}{n}$$

Keterangan:

P_p : Tingkat kesukaran perangkat tes

P : Tingkat kesukaran tiap butir
 n : Banyaknya butir tes

Diketahui: $\sum P = 6,97$ dan $n = 10$

$$P_p = \frac{\sum p}{n}$$

$$P_p = \frac{6,91}{10}$$

$$P_p = 0,69$$

Kriteria untuk menyatakan tingkat kesukaran tes dikonversikan ke dalam Tabel berikut ini .

Tabel Kriteria Tingkat Kesukaran Tes

Skor	Kriteria
$0,00 < P < 0,29$	Sukar
$0,30 < P < 0,70$	Sedang
$0,71 < P < 1,00$	Mudah

Berdasarkan hasil perhitungan tingkat kesukaran suatu perangkat tes yang diperoleh sebesar 0,69, sehingga perangkat instrumen tes kemampuan metakognitif berkategori sedang.

Lampiran 24. Perhitungan Mean Kelas Eksperimen

Tabel Data Hasil Tes Kelas Eksperimen

No. Responden	Skor (X)
1	39
2	38
3	46
4	37
5	40
6	33
7	38
8	41
9	37
10	42
11	32
12	39
13	30
14	31
15	39
16	34
17	42
18	43
19	39
20	39
21	42
22	46
23	41
24	45
25	45
TOTAL (ΣX)	978

Diketahui:

Rata-rata (\bar{X}) pada kelompok eksperimen adalah 39,12

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor kemampuan metakognitif kelompok eksperimen terletak pada kategori tinggi.

Perhitungan Standar Deviasi dan Varian

No. Responden	Skor (X)	X ²
1	39	1521
2	38	1444
3	46	2116
4	37	1369
5	40	1600
6	33	1089
7	38	1444
8	41	1681
9	37	1369
10	42	1764
11	32	1024
12	39	1521
13	30	900
14	31	961
15	39	1521
16	34	1156
17	42	1764
18	43	1849
19	39	1521
20	39	1521
21	42	1764
22	46	2116
23	41	1681
24	45	2025
25	45	2025
TOTAL (ΣX)	978	38746

$$s^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$s^2 = \frac{(25 \times 38746) - 978^2}{25(25-1)}$$

$$s^2 = \frac{(968,650) - 956,484}{25(24)}$$

$$s^2 = \frac{12,166}{600}$$

$$s^2 = 20,28$$

$$s = \sqrt{20,28} = 4,50$$

Jadi, Standar deviasi dari skor kemampuan metakognitif kelompok eksperimen adalah 4,50 dan variannya adalah 20,28.

Lampiran 25. Perhitungan Mean Kelas Kontrol

Tabel Data Hasil Tes Kelas Kontrol

No. Responden	Skor (X)
1	17
2	22
3	21
4	32
5	29
6	26
7	26
8	29
9	21
10	25
11	26
12	29
13	28
14	24
15	25
16	26
17	32
18	24
19	21
TOTAL (ΣX)	483

Diketahui:

Rata-rata (\bar{X}) pada kelompok kontrol adalah 25,42

Berdasarkan tabel skala penilaian di atas, diketahui rata-rata (\bar{X}) skor kemampuan metakognitif kelompok kontrol terletak pada kategori rendah.

Perhitungan Standar Deviasi dan Varian

No. Responden	Skor (X)	X ²
1	17	289
2	22	484
3	21	441
4	32	1024
5	29	841
6	26	676
7	26	676
8	29	841
9	21	441
10	25	625
11	26	676
12	29	841
13	28	784
14	24	576
15	25	625
16	26	676
17	32	1024
18	24	576
19	21	441
TOTAL (ΣX)	483	12557

$$S^2 = \frac{n \sum X^2 - (\sum X)^2}{n(n-1)}$$

$$S^2 = \frac{(19 \times 12557) - 483^2}{19(19-1)}$$

$$S^2 = \frac{(238,583) - 233,289}{19(18)}$$

$$S^2 = \frac{5,294}{342}$$

$$S^2 = 15,48$$

$$s = \sqrt{15,48} = 3,93$$

Jadi, Standar Deviasi dari skor hasil kemampuan metakognitif kelompok eksperimen adalah 3,93 dan variannya adalah 15,48.

Lampiran 26. Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Kemampuan Metakognitif

UJI NORMALITAS SEBARAN DATA HASIL TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Tabel Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Tes Kelompok Eksperimen

Interval	Batas Kelas		Z		FZ		Luas tiap kelas interval	fe	fo	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah				
30 – 32	32,5	1,958	-1,47	-2,14	0,4292	0,4838	0,0546	1,3650	3	1,958
33 – 35	35,5	0,661	-0,80	-1,47	0,2881	0,4292	0,1411	3,5275	2	0,661
36 – 38	38,5	0,564	-0,14	-0,80	0,0557	0,2881	0,2324	5,8100	4	0,564
39 – 41	41,5	5,165	0,53	-0,14	0,2019	0,0557	0,1462	3,6550	8	5,165
42 – 44	44,5	0,072	1,20	0,53	0,3849	0,2019	0,1830	4,5750	4	0,072
45 – 47	47,5	1,739	1,86	1,20	0,4686	0,3849	0,0837	2,0925	4	1,739
JUMLAH									25	10,1601

Keterangan:

$$\text{Mean} = 39,12$$

$$x^2_{\text{tab}} = 11,0705$$

$$\text{dk} = 5$$

$$s = 4,50$$

$$x^2_{\text{hit}} = 10,1601$$

$$\text{ts} = 5\%$$

Kaidah:

Jika $x^2_{\text{hit}} < x^2_{\text{tab}}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $x^2_{\text{hit}} \geq x^2_{\text{tab}}$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Simpulan:

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh $x^2_{\text{hit}} < x^2_{\text{tab}}$, hal ini berarti data di atas berdistribusi normal.



UJI NORMALITAS SEBARAN DATA HASIL TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Tabel Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Tes Kelompok Kontrol

Interval	Batas Kelas		Z		FZ		Luas tiap kelas interval	fe	fo	$\frac{(f_o - f_e)^2}{f_e}$
	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah				
17 – 19	19,5	0,0009	-1,51	-2,27	0,4345	0,4887	0,0542	1,0298	1	0,0009
20 – 22	22,5	0,250	-0,74	-1,51	0,2704	0,4345	0,1641	3,1179	4	0,250
23 – 25	25,5	0,195	0,02	-0,74	0,0080	0,2704	0,2624	4,9856	4	0,195
26 – 28	28,5	0,008	0,78	0,02	0,2823	0,0080	0,2743	5,2117	5	0,008
29 – 31	31,5	0,0001	1,55	0,78	0,4394	0,2823	0,1571	2,9849	3	0,00007
32 – 34	34,5	1,148	2,31	1,55	0,4896	0,4394	0,0502	0,9538	2	1,147
JUMLAH									19	1,6003

Keterangan:

$$\text{Mean} = 25,42$$

$$x^2_{\text{tab}} = 11,0705$$

$$\text{dk} = 5$$

$$s = 3,93$$

$$x^2_{\text{hit}} = 1,6003$$

$$\text{ts} = 5\%$$

Kaidah:

Jika $x^2_{\text{hit}} < x^2_{\text{tab}}$, maka sebaran data berdistribusi normal.

Jika $x^2_{\text{hit}} \geq x^2_{\text{tab}}$, maka sebaran data tidak berdistribusi normal.

Simpulan:

Berdasarkan tabel di atas, diperoleh $x^2_{\text{hit}} < x^2_{\text{tab}}$, hal ini berarti data di atas berdistribusi normal.



Lampiran 27. Uji Homogenitas Varian Data Hasil Kemampuan Metakognitif

UJI HOMOGENITAS VARIANS DATA HASIL TES KEMAMPUAN METAKOGNITIF

Kelompok Eksperimen

Rata-rata = 39,12

Varian (s_1^2) = 20,28

Standar Deviasi (s) = 4,50

Kelompok Kontrol

Rata-rata = 25,42

Varian (s_2^2) = 15,48

Standar Deviasi (s) = 3,93

Memasukkan data kedalam rumus:

$$F = \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{20,28}{15,48}$$

$$F = 1,31$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, F hitung sebesar 1,31 . Selanjutnya harga F hitung tersebut dibandingkan dengan F tabel pada taraf signifikansi 5%. Berdasarkan F tabel pada taraf signifikansi 5% dengan $df_1 = k-1 = 2-1 = 1$ dan $df_2 = n-k = 44 - 2 = 42$, maka didapatkan F tabel sebesar 4,07. Hasil tersebut menunjukkan $F \text{ hitung} < F \text{ tabel}$, sehingga dapat disimpulkan bahwa kedua kelompok data tersebut homogen.

Lampiran 28. Hasil Perhitungan Uji-t

HASIL PERHITUNGAN UJI-T

$$\begin{aligned}\bar{X}_1 &= 39,12 \\ \bar{X}_2 &= 25,42 \\ S_1^2 &= 20,28 \\ S_2^2 &= 15,48 \\ N_1 &= 25 \\ N_2 &= 19\end{aligned}$$

Memasukkan data kedalam rumus:

$$\begin{aligned}t &= \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}} \\ t &= \frac{39,12 - 25,42}{\sqrt{\frac{20,28}{25} + \frac{15,48}{19}}} \\ t &= \frac{13,7}{\sqrt{0,81 + 0,81}} \\ t &= \frac{13,7}{\sqrt{1,62}} \\ t &= \frac{13,7}{1,27} \\ t &= 10,78\end{aligned}$$

Berdasarkan analisis di atas, didapatkan t hitung sebesar 10,78. t hitung selanjutnya dibandingkan dengan t tabel pada taraf signifikansi 5% dengan db = $n_1 + n_2 - 2 = 44 - 2 = 42$ adalah sebesar 2,01808. Hasil tersebut menunjukkan bahwa t hitung > t tabel, sehingga H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini berarti terdapat perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan metakognitif siswa antara siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan aktivitas pembelajaran berorientasi taksonomi Bloom revisi dan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menerapkan aktivitas pembelajaran berorientasi taksonomi Bloom revisi.

	<p>apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahui tentang aktivitas ekonomi di sekitarnya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Seluruh siswa mengutarakan apa yang diketahui dan tidak diketahui tentang aktivitas ekonomi di sekitarnya dengan durasi yang dibatasi. 4. Siswa memainkan game pilih acak untuk menjawab pertanyaan guru dengan mengundi terlebih dahulu siswa pertama yang akan mengutarakan jawabannya, kemudian siswa yang sudah mengutarakan jawabannya menunjuk temannya untuk mengutarakan jawaban selanjutnya. 5. Siswa mendengarkan konfirmasi yang disampaikan oleh guru terkait apa yang diketahui dan apa yang tidak diketahui oleh siswa. 6. Siswa melakukan diskusi dengan siswa lainnya untuk bertanya dan mengkomunikasikan mengenai aktivitas ekonomi. 	
	<p>Hari kedua:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengamati video gaya magnet yang diposting guru melalui grup WA. 8. Siswa memecahkan masalah mengapa lemari es yang didalamnya terdapat ikan hasil tangkapan dari nelayan dapat tertutup dengan sendirinya. 9. Siswa menjelaskan permasalahan dengan saling menyambung-nyambungkan kata secara spontan dengan anggota kelompoknya. 10. Siswa merefleksi kesadaran diri tentang konsep gaya magnet. 11. Siswa menyampaikan hasil refleksi tentang konsep gaya magnet. 12. Siswa mendengarkan guru menyampaikan konfirmasi terkait pengetahuan yang diperoleh siswa. Guru membuka forum diskusi dengan siswa untuk bertanya dan mengkomunikasikan hasil refleksi siswa. 	150 menit
Penutup	1. Guru mengkonfirmasi pengetahuan yang	15 menit

	<p>telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 3. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa. 	
--	--	--

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan keaktifan siswa melalui video *call*, tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Nyoman Wita, S.Pd
NIP. 196112311981121047

Selat, 29 Maret 2021
Wali Kelas IV



Luh Sutarsi, S.Pd.SD
NIP. 19660530199303004



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Negeri 1 Selat
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema : 3. Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
 Kelas/Semester : IV/II
 Aktivitas Pembelajaran ke : 3 dan 4
 Muatan Pelajaran : IPA, SBDP
 Alokasi Waktu : 2 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan hasil percobaan tentang gaya magnet dengan tepat.
2. Setelah melakukan percobaan, siswa mampu menjelaskan hasil percobaan tentang gaya gravitasi dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu memilih karya seni kolase mozaik, montase dan aplikasi dengan benar.
4. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membandingkan karya kolase mozaik, montase dan aplikasi dengan terperinci.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. 2. Guru menanyakan kabar siswa melalui <i>Whatsapp</i> group dan melakukan persensi melalui chat. 3. Guru mengintruksikan siswa untuk menyiapkan alat pembelajaran. 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui chat grup. 	10 menit
Inti	Hari pertama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa melakukan percobaan untuk 	150 menit

	<p>mengamati benda-benda yang dapat ditarik oleh magnet dan membuktikan gaya gravitasi secara mandiri.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa berdiskusi di grup WA yang disediakan oleh guru mengenai hasil dari percobaan yang dilakukan. 3. Siswa merefleksi kesadaran diri apa yang diketahui tentang proses percobaan dan apa yang tidak diketahui tentang percobaan yang dilakukan. 4. Siswa yang mendapat giliran pertama mencurahkan pendapatnya diundi oleh guru dengan kertas gulung yang divideokan kemudian diposting melalui WA. Siswa yang mendapat giliran pertama mencurahkan pendapatnya tentang kesadaran dirinya mengenai percobaan yang sudah dilakukan melalui chat grup. 5. Siswa mendengarkan guru menyampaikan konfirmasi pengetahuan yang diperoleh siswa. 	
	<p>Hari kedua:</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Siswa memainkan <i>game</i> Ayo Tebak Aku, kemudian siswa menebak keempat gambar yang diposting guru di grup WA dan menuliskan jawabannya melalui chat secara bersama-sama dengan teman yang lainnya atas komando dari guru. 7. Siswa memikirkan perbedaan keempat gambar tersebut. 8. Siswa yang dapat menjawab mendapatkan point sebesar 10 dan yang tidak dapat menjawab tidak mendapatkan point. 9. Siswa mencurahkan pendapat atau gagasannya terkait perbedaan gambar melalui chat. 10. Siswa merefleksi kesadaran diri tentang yang diketahui dan yang tidak diketahui mengenai perbedaan karya seni kolase, mozaik, montase dan aplikasi. 11. Siswa menyampaikan hasil refleksi melalui chat. 12. Siswa dan guru melakukan diskusi melalui chat terhadap hasil refleksi siswa 	150 menit

	dan mengkomunikasikan secara bersama-sama.	
	13. Siswa mendengarkan guru menyampaikan konfirmasi pengetahuan yang diperoleh siswa. Guru membuka forum diskusi dengan siswa untuk bertanya dan mengkomunikasikan hasil refleksi siswa.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 3. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan keaktifan siswa melalui *Whatsapp* group, tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Myomah Wita, S.Pd
NIP. 196612311981121047

Selat, 29 Maret 2021
Wali Kelas IV

Luh Sutarsi, S.Pd.SD
NIP. 19660530199303004

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : SD Negeri 1 Selat
 Tema : 7. Indahnya Keragaman di Negeriku
 Sub Tema : 3. Indahnya Persatuan dan Kesatuan Negeriku
 Kelas/Semester : IV/II
 Aktivitas Pembelajaran ke : 5 dan 6
 Muatan Pelajaran : PPKn, SBDP
 Alokasi Waktu : 2 hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video, siswa mampu menilai sikap toleransi terhadap keberagaman yang diamati dengan terperinci.
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa mampu menyimpulkan sikap toleransi terhadap keberagaman dengan tepat.
3. Setelah mengamati video, siswa dapat membuat karya seni mozaik dan kolase dengan baik.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru Melakukan pembukaan dengan salam dan dilanjutkan dengan membaca doa. 2. Guru menanyakan kabar siswa melalui <i>Whatsapp</i> group dan melakukan persensi melalui chat. 3. Guru mengintruksikan siswa untuk menyiapkan alat pembelajaran. 4. Guru mengaitkan materi sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari dan diharapkan dikaitkan dengan pengalaman peserta didik. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran melalui chat grup. 	10 menit
Inti	Hari pertama: <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengutarakan pendapat mengenai sikap toleransi yang siswa ketahui berdasarkan video. 	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Siswa bermain <i>game</i> Benar atau Salah yang merupakan <i>game</i> jam putar keragaman, soal yang didapatkan oleh siswa terdapat pada saat jarum jam tersebut berhenti. Siswa yang menjawab diurutkan dari nomor absen terkecil ke terbesar. 3. Siswa menuliskan alasan menjawab benar atau salah melalui chat grup. 4. Siswa merefleksi kesadaran diri tentang menilai sikap toleransi yang diketahui dan tidak diketahui. 5. Siswa menyampaikan hasil refleksi melalui chat grup. 6. Siswa mendengarkan guru menyampaikan konfirmasi hasil refleksi dari siswa untuk dikomunikasikan secara bersama-sama. 	
	<p>Hari kedua:</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa mengamati video yang diposting oleh guru, untuk menemukan informasi-informasi mengenai karya seni kolase dan mozaik. 8. Siswa yang dapat menjawab pertanyaan akan diberikan kebebasan memilih buah sebagai tema dari karya seni kolase dan makhluk hidup sebagai tema karya seni mozaik. 9. Siswa yang tidak mampu menjawab akan diundi menggunakan aplikasi <i>Spin The Wheel</i> untuk menentukan buah dalam membuat karya seni kolase dan makhluk hidup untuk membuat karya seni mozaik. 10. Siswa merencanakan bahan yang digunakan untuk membuat karya seni kolase dan karya seni mozaik secara mandiri. 11. Siswa membuat karya seni kolase dan karya seni mozaik secara mandiri. Karya seni kolase dan mozaik yang sudah selesai dibuat diposting berupa foto melalui chat grup. 12. Siswa merefleksi kesadaran diri dalam membuat karya seni kolase dan karya seni mozaik. 13. Siswa mengungkapkan hasil refleksi melalui chat grup. 14. Siswa dan guru mengkomunikasikan 	150 menit

	secara bersama-sama terkait hasil refleksi tentang karya seni yang dibuat. Siswa mendengarkan guru menyampaikan konfirmasi pengetahuan yang diperoleh siswa dan mengkomunikasikannya secara bersama-sama.	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengkonfirmasi pengetahuan yang telah diperoleh siswa selama pembelajaran dan memberikan penguatan kepada siswa. 2. Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran hari ini. 3. Guru dan siswa menutup pembelajaran dengan berdoa. 	15 menit

C. PENILAIAN (ASESMEN)

Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap dan keaktifan siswa melalui *Whatsapp* group, tes pengetahuan, presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian.

Mengetahui,
Kepala Sekolah,



Selat, 29 Maret 2021
Wali Kelas IV

Luh Sutarsi, S.Pd.SD
NIP. 19660530199303004



Lampiran 30. Dokumentasi Penelitian

