

# LAMPIRAN



## Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi ke SD N 1 Panji



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali, Telepon 0362-22570; Faximile: 0362-25735  
Laman: <http://www.undiksha.ac.id>

## Lampiran 2. Surat Keterangan Sudah Melakukan Pengamatan di SD N 1 Panji, 2 November 2020

Nomor : 1571/UN48.10.1/LT/2020  
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Panji  
di  
tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP 197108152001121001

Arsip.  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI**



Jl. Ki Barak Panji Sakti, Dusun Kelod Kauh, Desa Panji, E-Mail : sekolahdasarnegeri1panji@gmail.cc

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 421.7 / 59 / Pendas / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Wiriarka, S.Pd.  
NIP : 19681231 198903 1 052  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 1 Panji  
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Kelod Kauh, Desa Panji

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Program Study
1	LUH EKA RATNA WIDIARI	1711031062	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan Program Pengenalan Lapangan Persekolahan berbasis Daring (PLPbD) dari tanggal 10 Agustus 2020 sampai dengan 17 Oktober 2020 di sekolah kami.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji, 17 Oktober 2020  
Kepala SD Negeri 1 Panji



**Ketut Wiriarka, S.Pd.**  
NIP. 19681231 198903 1 052



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 575/UN48.10.1/LT/2021 Singaraja, 8 Maret 2021  
Hal : Ijin Penelitian

Yth. Kepala SD N 1 Panji  
di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,

  
Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Arsip.  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARHAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI**



*Jl. Ki Barak Panji Sakti, Dusun Kelod Kauh, Desa Panji, E-Mail : sekolahdasarnegeri1panji@gmail.cc*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 422.5/17/Pendas/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ketut Wiriarka, S.Pd.  
NIP : 19681231 198903 1 052  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Sekolah : SD Negeri 1 Panji  
Alamat Sekolah : Banjar Dinas Kelod Kauh, Desa Panji

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Semester	Program Study
1	Luh Eka Ratna Widiari	1711031062	VIII	PGSD

Yang tersebut diatas memang benar telah melakukan penelitian dalam rangka penyusunan skripsi Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja di SD Negeri 1 Panji.

Demikian surat keterangan ini dibuat, agar dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Panji, 9 Maret 2021  
Kepala SD Negeri 1 Panji



**Ketut Wiriarka, S.Pd.**  
NIP.19681231 198903 1 052

## Lampiran 02. Surat Pengantar Uji *Judges* Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 43/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan lembar penilaian *judges*  
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges II*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Februari 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 43/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan lembar penilaian *judges*  
Perihal : *Judges* penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. (*Judges II*)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges II*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Februari 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 43/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan lembar penilaian *judges*  
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges I*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Februari 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 43/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen dan lembar penilaian *judges*  
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. (*Judges II*)  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *Judges II*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 18 Februari 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022

## Lampiran 03. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji *Judges* Instrumen



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198408202012121004  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Februari 2021  
Dosen/Pakar,

  
Dr. I Gede Astawan, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198307262009121004  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Februari 2021  
Dosen/Pakar,

  
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN,  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd  
NIP 198601102015041001  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Februari 2021  
Dosen/Pakar.

  
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408202012121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
NIP : 198807082014041003  
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan  
Jurusan IPPB, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Februari 2021  
Dosen/Pakar,

  
Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 198807082014041003

## Lampiran 04. Surat Pengantar Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 76/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen penilaian validitas media  
Perihal : Permohonan menilai produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Media Pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 Maret 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 76/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen penilaian validitas media  
Perihal : Permohonan menilai produk

Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat menilai produk (Media Pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 Maret 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 76/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen penilaian validitas media  
Perihal : Permohonan menilai produk

Kepada Yth. Bapak I Wayan Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Media Pembelajaran berbasis *Sparkol Videocribe*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videocribe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 Maret 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 76/UN48.10.6/LL/2021  
Lampiran : Instrumen penilaian validitas media  
Perihal : Permohonan menilai produk

Kepada Yth. Bapak Adrianus I Wayan Illa Yudia Sukmana, S.Pd., M.Pd  
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat menilai produk (Media Pembelajaran berbasis *Sparkol Videocribe*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 Maret 2021  
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

  
Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP. 19601231 198603 1 022

## Lampiran 05. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Uji Produk



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP : 198307262009121004  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Maret 2021  
Dosen/Pakar,

Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198307262009121004



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

---

#### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd  
NIP : 197612142009122002  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Maret 2021  
Dosen/Pakar,

  
Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197612142009122002



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

#### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd  
NIP : 198601102015041001  
Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscibe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Maret 2021  
Dosen Pakar

  
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP.198601102015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

#### SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd  
NIP : 198807082014041003  
Jabatan : Dosen Program Studi Teknologi Pendidikan  
Jurusan IPPB, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscibe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Singaraja, 5 Maret 2021  
Dosen/Pakar,

  
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198807082014041003



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PANJI



Jl. Ki Barak Panji Sakti, Dusun Kelod Kauh, Desa Panji, E-Mail : sekolahdasarnegeri1panji@gmail.cc

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Made Sudartni, S.Pd.SD  
NIP : 1982032620050102008  
Jabatan : Guru Kelas V, SD N 1 Panji.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Luh Eka Ratna Widiari  
NIM : 1711031062  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscibe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Mengetahui,  
Kepala SD Negeri 1 Panji



**Ketut Wiriaraka, S.Pd.**  
NIP.196812311989031052

Singaraja, 9 Maret 2021  
Guru/Pakar

**Ni Made Sudartni, S.Pd.SD.**  
NIP.1982032620050102008

## Lampiran 06. Instrumen Validasi Media Pembelajaran

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *SPARKOL* *VIDEOSCRIBE* PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi mata pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu struktur materi, keakuratan materi, penggunaan tata bahasa dan tata tulis serta tingkat kesesuaian materi pembelajaran.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat</b>					
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar				
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator				
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran				

<b>B. Keakuratan Materi</b>				
4.	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan			
5.	Keakuratan materi yang disampaikan			
6.	Kebaruan (kemutakhiran materi yang disajikan)			
7.	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada			
<b>C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis</b>				
8.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan			
9.	Ketepatan penulisan ejaan pada materi			
10.	Ketepatan penulisan istilah pada materi			
11.	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi			
12.	Ketepatan penggunaan tata bahasa sesuai dengan karakteristik siswa			
<b>D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan dengan Karakteristik Pengguna</b>				
13.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa			
14.	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa			
15.	Kedalaman materi yang disajikan			
16.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan			

**Komentar Guna Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Dosen/Pakar

.....

NIP. ....

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**D. Pengantar**

5. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain pembelajaran.
6. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu ketepatan, kejelasan, minat/ perhatian dan dampak bagi siswa dalam proses pembelajaran.

**E. Petunjuk Pengisian**

3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3= Baik (B)/ Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
7. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
8. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**F. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Ketepatan</b>					
1.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Digree</i> )				
2.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa				
3.	Ketepatan cara penyajian materi dengan karakteristik materi				
4.	Materi dalam video dikemas secara runtut				
5.	Ketepatan durasi video pembelajaran dalam menarik minat belajar siswa				

<b>B. Kejelasan Metode</b>					
6.	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)				
7.	Memicu ketertarikan siswa belajar dengan menggunakan bahan ajar				
8.	Mampu mengkonkritkan gagasan (materi) yang bersifat abstrak				
<b>C. Minat / perhatian</b>					
9.	Video memotivasi minat belajar				
10.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				
<b>D. Dapat memberikan dampak bagi siswa</b>					
11.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				

### Komentar Guna Perbaikan

.....

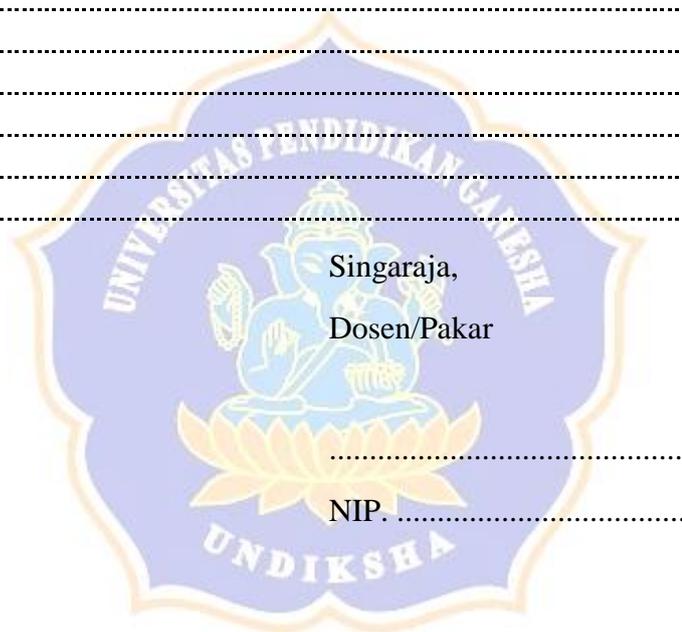
.....

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didarkan pada beberapa aspek yaitu kualitas visual, kejelasan suara, kesesuaian penyajian video, kreatifan dalam penuangan ide.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**C. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Kualitas Visual</b>					
1.	Kemenarikan grafis yang ditampilkan				
2.	Kemenarikan animasi yang ditampilkan				
3.	Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan				
4.	Ketepatan pengambilan gambar				
<b>B. Kejelasan Suara</b>					
5.	Kejelasan suara narrator				
6.	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>				
7.	Keteraturan musik latar				
<b>C. Kesesuaian Penyajian Video</b>					
8.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa				

9.	Keefektifan narasi				
10.	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual				
<b>D. Kreatif dalam Penuangan Ide</b>					
11.	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan				
12.	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar dan bahan ajar				

**Komentar Guna Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja,

Dosen/Pakar



NIP. ....

**INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas Siswa**

Nama : .....

Kelas : .....

No Absen : .....

**B. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perorangan dan kelompok kecil.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan minat siswa, penyajian materi, meningkatkan perhatian perhatian siswa, memotivasi dan kejelasan suara pada video pembelajaran.

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya

**D. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Menarik Minat Siswa</b>					
1.	Tampilan video sangat menarik				
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik				
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan				
<b>B. Penyajian Materi</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas				
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami				
6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran				

<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>				
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran			
<b>D. Memotivasi</b>				
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar			
9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi			
<b>E. Kejelasan Suara</b>				
10.	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar			
11.	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar			

**Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## Lampiran 07. Lembar Hasil Uji *Judges* Instrumen

### LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1 (ISTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN)

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1			
2			
3			Estimatika diper-
4			baiki
5			
6			
7			
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			

Singaraja, Februari 2021  
Dosen/ Pakar

  
Bede Arsan  
NIP. 19840822020121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**  
(ISTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN)

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 18 Februari 2021  
Dosen/ Pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198307262009121004

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
(ISTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		Isi lektranga apa itu ABCD
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Catatan: tambahkan identitas media dan pengembangan

Singaraja, 22 Februari 2021  
Dosen/ Pakar

  
I Nyoman Laha Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198601102015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
(ISTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (✓) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		Material perkuliahan belum selesai Tidur

Singaraja, 22 Februari 2021  
Dosen/Pakar

  
Nyoman Laha Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP.198601102015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
(ISTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL)**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		

*Cele kesi" dgn instrumen untuk  
Jumlah perbandingan  
pada aspek ke-3*

Singaraja, 22 Februari 2021  
Dosen/Pakar



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP.198601102015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2**  
**(INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

**Petunjuk :**

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
4. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		

Singaraja, 18 Februari 2021  
Dosen/Pakar

  
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd  
NIP.198807082014041003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
(ISTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		<i>Ketepatan sudut pengambilan gambar</i>
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 18 Februari 2021  
Dosen/ Pakar

  
Adrianus I Wayan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd  
NIP 198807082014041003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES  
(ISTRUMEN UJI COBA PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL)**

**Petunjuk :**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		<i>Bahwa sesuaikan dengan subjek</i>
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		

Singaraja, 18 Februari 2021  
Dosen/Pakar

  
Adrianus I Wawan Iliya Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd  
NIP. 198807082014041003

### Lampiran 08. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

Berdasarkan hasil uji *judges* terhadap instrumen uji ahli isi mata pelajaran, tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut.

	<i>Judges I</i>	
	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	
	Sangat relevan	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14, 15,16

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen ahli isi mata pelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+D+C} = \frac{16}{0+0+0+16} = 1$$

Berdasarkan kreteria validasi isi, koefisien validitas isi instrumen ahli isi mata pelajaran berada pada kreteria validitas isi sangat tinggi.

Selanjutnya, berdasarkan hasil uji *judges* terhadap instrumen uji ahli desain pembelajaran, tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut.

	<i>Judges I</i>	
	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	
	Sangat relevan	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi instrumen ahli desain pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+D+C} = \frac{11}{0+0+0+11} = 1$$

Berdasarkan kreteria validasi isi, koefisien validitas isi instrumen ahli desain pembelajaran berada pada kreteria validitas isi sangat tinggi.

Berdasarkan hasil uji *judges* terhadap instrumen uji ahli media pembelajaran, tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut.

	<i>Judges I</i>	
	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	
	Sangat relevan	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi intrumen ahli media pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+D+C} = \frac{12}{0+0+0+12} = 1$$

Berdasarkan kreteria validasi isi, koefisien validitas isi intrumen ahli media pembelajaran berada pada kreteria validitas isi sangat tinggi.

Kemudian berdasarkan hasil uji *judges* terhadap instrumen uji perorangan dan kelompok kecil tabulasi silang antara kedua *judges* dapat dilihat pada tabel berikut.

	<i>Judges I</i>	
	Kurang relevan	Sangat relevan
<i>Judges II</i>	Kurang relevan	
	Sangat relevan	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,

Berdasarkan tabel diatas, koefisien validitas isi intrumen ahli media pembelajaran dapat dihitung sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+D+C} = \frac{11}{0+0+0+11} = 1$$

Berdasarkan kreteria validasi isi, koefisien validitas isi intrumen uji perorangan dan kelompok kecil berada pada kreteria validitas isi sangat tinggi.

## Lampiran 09. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen

Reliabilitas instrumen diuji dengan menggunakan rumus *Percentage Of Agreement* sebagai berikut.

$$\text{Percentage Of Agreement } (R) = \frac{\text{Agreements}}{\text{Disagreements} + \text{Agreement}} \times 100\%$$

Rumus *Percentage Of Agreement* tersebut dimodifikasi menjadi rumus reliabilitas sebagai berikut.

$$R = \frac{\overline{d(A)}}{d(A) + d(D)}$$

Adapun perhitungan uji reliabilitas instrumen ahli isi mata pelajaran diperoleh hasil sebagai berikut.

$$R = \frac{\overline{d(A)}}{d(A) + d(D)} = \frac{8}{8 + 0} = 1,00$$

Berdasarkan klasifikasi kategori koefisien reliabilitas instrumen ahli isi mata pelajaran berada pada kategori reliabilitas baik tinggi .

Kemudian perhitungan uji reliabilitas instrumen ahli desain pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut.

$$R = \frac{\overline{d(A)}}{d(A) + d(D)} = \frac{5,5}{5,5 + 0} = 1,00$$

Berdasarkan klasifikasi kategori koefisien reliabilitas instrumen ahli desain pembelajaran berada pada kategori reliabilitas sangat tinggi.

Selanjutnya perhitungan uji reliabilitas instrumen ahli media pembelajaran diperoleh hasil sebagai berikut.

$$R = \frac{\overline{d(A)}}{d(A) + d(D)} = \frac{6}{6 + 0} = 1,00$$

Berdasarkan klasifikasi kategori koefisien reliabilitas instrumen ahli media pembelajaran berada pada kategori reliabilitas sangat tinggi.

Kemudian perhitungan uji reliabilitas instrumen uji perorangan dan kelompok kecil diperoleh hasil sebagai berikut.

$$R = \frac{\overline{d(A)}}{d(A) + d(D)} = \frac{5,5}{5,5 + 0} = 1,00$$

Berdasarkan klasifikasi kategori koefisien reliabilitas instrumen uji perorangan dan kelompok kecil berada pada kategori reliabilitas sangat tinggi.



## Lampiran 10. Naskah Pembuatan Media Pembelajaran

### NASKAH PEMBUATAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE

Judul : Topik Ekosistem

Durasi : 9 – 10 menit

Pemeran : satu orang

Kamerawan : satu orang

Rasio : 16: 9

No	Bagian	Isi	Narasi	Musik	Adegan	Keterangan
1	Opening	<i>Intro</i>	Tanpa narasi	Mengalir lembut	Teks animasi : a. Om Swastyastu b. Identitas diri	Jenis video : teks animasi dari aplikasi <i>Adobe Premiere Pro CC 2018</i> Durasi : ± 9 detik
		Menyapa siswa	Halo anak-anak hebat. Bagaimana kabar kalian hari ini ? ibu berharap kalian dalam keadaan sehat dan tetap semangat untuk belajar. Anak-anak ada yang tau hari ini kita akan belajar apa ? iya betul sekali, kita akan belajar tentang ekosistem. Untuk	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan menyapa dan mengarakan siswa untuk tetap bersemangat belajar dan menyimak video pembelajaran	Alat bantu : <i>green screen, microphone</i> dan kamera Durasi : ± 29 detik

			menambah wawasan kalian tentang ekosistem, mari kita simak video berikut ini.			
	Menyampaikan tujuan pembelajaran	<p>Tujuan Pembelajaran</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan pengertian ekosistem dengan tepat</li> <li>2. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu menganalisis komponen-komponen yang terdapat dalam ekosistem dengan tepat</li> <li>3. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu mengidentifikasi hewan-hewan herbivora, karnivora dan omnivora dengan benar</li> <li>4. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan pengertian simbiosis serta jenis-jenis simbiosis dengan tepat</li> </ol>	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 45detik	

			5. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem dengan tepat			
2.	Inti	Menjelaskan materi Ekosistem	Apa itu ekosistem ? Ekosistem merupakan suatu sistem ekologi yang terbentuk dari proses timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya. Dalam suatu ekosistem terdapat makhluk hidup dan benda tidak hidup didalamnya.	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 27 detik
			Berdasarkan fungsinya dan aspek penyusun ekosistem, dibedakan menjadi dua komponen dalam ekosistem. Komponen Biotik yaitu semua makhluk yang hidup didalam suatu ekosistem.	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 19 detik

			Terdapat dua macam komponen biotik yaitu :			
			Organisme Autotrof yaitu semua organisme yang mampu membuat atau mensintesis makanannya sendiri dengan bantuan energi matahari dalam proses fotosintesis. Contoh dari organisme autotrof adalah semua organisme yang mengandung klorofil yaitu tumbuhan hijau.	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 23 detik
			Organisme heterotrof, adalah semua organisme yang tidak dapat membuat makanan sendiri. Terdapat 3 tingkatan heterotrof yaitu konsumen yang merupakan tingkatan organisme yang secara langsung memakan organisme lain; pengurai merupakan tingkatan organisme yang mendapatkan makanan dari penguraian organisme	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 44 detik

			yang telah mati; dan detritivor merupakan pemakan partikel organik atau jaringan yang telah membusuk, misalnya lintah dan cacing.			
			Komponen abiotik, merupakan komponen ekosistem yang terdiri atas benda-benda tidak hidup yang meliputi komponen fisik dan kimia seperti tanah, air, matahari, udara dan energi.	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 17 detik
	Menjelaskan jenis-jenis ekosistem		Terdapat dua jenis ekosistem yaitu :  1. Ekosistem alamiah atau ekosistem alam merupakan ekosistem yang tercipta tanpa campur tangan manusia. Contohnya ekosistem laut, ekosistem pantai dan ekosistem sungai.	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 22 detik
			2. Ekosistem buatan, yaitu ekosistem yang terbentuk	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan

			karena adanya campur tangan manusia. Contoh ekosistem alami : sawah dan kebun.			aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 17 detik
		Menjelaskan pengelompokan hewan berdasarkan makanannya	Jenis hewan berdasarkan makanannya. Berdasarkan jenis makanannya hewan dibedakan menjadi tiga, yaitu a). Hewan pemakan tumbuhan (herbivora). Hewan pemakan tumbuhan dikelompokkan menjadi tiga yaitu hewan pemakan rumput atau dedaunan, misalnya kelinci, kambing, domba, sapi, kerbau, kijang dan lain sebagainya. Kemudian terdapat hewan pemakan biji-bijian, misalnya burung pipit; dan hewan pemakan buah-buahan misalnya burung kaka tua	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 36 detik

			Hewan pemakan daging (karnivora). Jenis hewan-hewan pemakan daging termasuk binatang buas. Contoh hewan pemakan daging atau karnivora yaitu harimau, buaya, ular, burung elang dan sebagainya.	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 20 detik
			Hewan pemakan segala (omnivora). Hewan omnivora umumnya memiliki gabungan gigi geraham, seri dan taring yang tajam. Jenis hewan omnivora antara lain; ayam, burung, babi, tikus, gorilla, burung jalak, dan masih banyak lagi	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 31 detik
		Menjelakan jenis-jenis simbiosis	Simbiosis Hubungan timbal balik antar dua makhluk hidup disebut dengan simbiosis. Simbiosis dapat dibedakan menjadi simbiosis mutualisme, simbiosis komensalisme dan simbiosis parasitisme.	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 17 detik

			<p>Simbiosis mutualisme, adalah hubungan yang saling menguntungkan antara dua makhluk hidup atau lebih yang berbeda jenis. Contohnya adalah hubungan antara lebah dan bunga, jalak dengan kerbau dan ia badut dan anemone laut.</p>	Mengalir lembut		<p>Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 19 detik</p>
			<p>Simbiosis komensalisme adalah hubungan organisme yang berbeda jenis, yang satu memperoleh keuntungan dan yang lain tidak dirugikan. Contohnya adalah hubungan ikan hiu dan ikan remora.</p>	Mengalir lembut		<p>Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 18 detik</p>
			<p>Simbiosis parasitisme adalah hubungan antara dua makhluk hidup berbeda spesies, yang satu mendapatkan keuntungan dan yang lain dirugikan. Contohnya adalah hubungan antara benalu yang terdapat pada batang pohon.</p>	Mengalir lembut		<p>Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 18 detik</p>

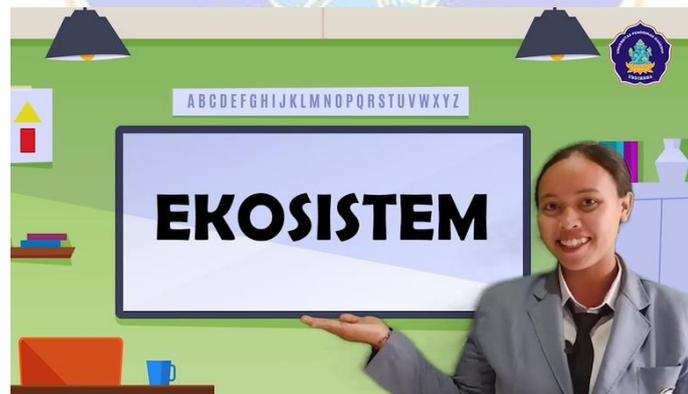
	Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu Ekosistem	Interaksi dalam ekosistem Adapun interaksi yang terjadi tersebut disebut dengan rantai makanan dan jaring-jaring makanan	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 11 detik
Apakah anak-anak tau, apa itu rantai makanan? Rantai makanan merupakan peristiwa makan dan dimakan anatar makhluk hidup. Contoh rantai makanan yaitu rantai makanan yang terdapat pada ekosistem sawah. Pada ekosistem sawah padi akan dimakan oleh belalang, belalang akan dimakan oleh katak dan katak akan dimakan oleh ular, ular mati akan terurai oleh jamur		Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 52 detik	
Produsen merupakan organisme atau makhluk hidup yang menciptakan energi yang akan dimakan oleh makluk laiannya yang disebut konsusmen. Konsumen merupakan		Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 16 detik	

			makhluk hidup yang memperoleh energi dari produsen langsung atau mendapat energi dari konsumen lainnya.			
			Apakah anak-anak tau, apa itu jaring jaring makanan? Jaring-jaring makanan merupakan kumpulan dari beberapa rantai makanan dalam suatu ekosistem. Contoh jaring-jaring makanan pada ekosistem di hutan	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 17 detik
			Keseimbangan ekosistem dapat terganggu oleh beberapa kegiatan yang berpengaruh bagi keberlangsungan sebuah ekosistem tersebut. terdapat beberapa kegiatan manusia yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem yaitu	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i> Durasi : ± 18 detik
			1. Penebangan dan pembakaran hutan 2. Penggunaan pupuk dan peptisida berlebihan	Mengalir lembut		Dibuat menggunakan aplikasi : <i>Sparkol Vidoescribe</i>

			3. Perusakan terumbu karang 4. Pembangunan industri			Durasi : ± 23 detik
3	Closing	Menutup video dengan mengucapkan terimakasih dan memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar	Baik anak-anak, demikianlah penjelasan materi tentang ekosistem. Ibu berharap kalian dapat memahami materi tersebut dan tetap semangat belajar.	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera dengan mengucapkan terimakasih dan berharap siswa dapat memahami materi yang telah dijelaskan serta memberikan semangat untuk belajar	Alat bantu : <i>green screen, microphone</i> dan kamera Durasi : ± 13 detik



Lampiran 11. Tampilan Media Pembelajaran Berbasis *Sparkol Videoscribe*



KD dan IPK topik ekosistem

Kompetensi Dasar (KD)	Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK)
1.5 Menganalisis hubungan antar komponen dan jaring-jaring makanan di lingkungan sekitar	1.5.1 Menjelaskan pengertian ekosistem 1.5.2 Menjelaskan komponen-komponen ekosistem 1.5.3 Menyebutkan hewan-hewan herbivora, karnivora, dan omnivora 1.5.4 Menjelaskan pengertian simbiosis dan jenis-jenis simbiosis 1.5.5 Menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem

## TUJUAN PEMBELAJARAN

Dengan menyimak video pembelajaran

1. Siswa mampu menjelaskan pengertian ekosistem dengan tepat
2. Siswa mampu menganalisis komponen-komponen yang terdapat dalam ekosistem dengan tepat
3. Siswa mampu mengidentifikasi hewan-hewan herbivora, karnivora dan omnivora dengan benar
4. Siswa mampu menjelaskan pengertian simbiosis serta jenis-jenis simbiosis dengan tepat
5. Siswa dapat menjelaskan hubungan antar makhluk hidup dalam jaring-jaring makanan pada suatu ekosistem dengan tepat



Ekosistem merupakan suatu sistem ekologi yang terbentuk dari proses timbal balik antara makhluk hidup dengan lingkungannya

Dalam suatu ekosistem terdapat makhluk hidup dan benda tidak hidup didalamnya



Berdasarkan fungsinya dan aspek penyusun ekosistem, dibedakan menjadi dua komponen dalam ekosistem

Komponen Biotik yaitu semua makhluk yang hidup didalam suatu ekosistem.

Terdapat dua macam komponen biotik :





Berdasarkan fungsinya dan aspek penyusun ekosistem, dibedakan menjadi dua komponen dalam ekosistem

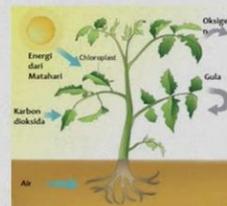
Komponen Biotik yaitu semua makhluk yang hidup didalam suatu ekosistem.  
Terdapat dua macam komponen biotik :

### ORGANISME AUTOTROF



Semua organisme yang mampu membuat atau mensintesis makanannya sendiri dengan bantuan energi matahari dalam proses fotosintesis

Contoh dari organisme autotrof adalah semua organisme yang mengandung klorofil yaitu tumbuhan hijau



### ORGANISME HETEROTROF



Semua organisme yang tidak dapat membuat makanan sendiri

#### 3 TINGKATAN HETEROTROF

KONSUMEN

PENGURAI

DETRITIVOR



### KOMPONEN ABIOTIK



Komponen ekosistem yang terdiri atas benda-benda tidak hidup yang meliputi komponen fisik dan kimia seperti tanah, air, matahari, udara dan energi

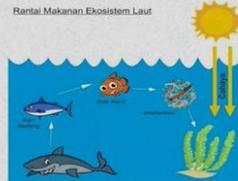
## TERDAPAT DUA JENIS EKOSISTEM



Ekosistem alam atau ekosistem alam merupakan ekosistem yang tercipta tanpa campur tangan manusia.

Cotahnya ekosistem laut, ekosistem pantai dan ekosistem sungai.

Rantai Makanan Ekosistem Laut



## TERDAPAT DUA JENIS EKOSISTEM YAITU



Ekosistem buatan, yaitu ekosistem yang terbentuk karena adanya campur tangan manusia.

Contoh ekosistem buatan : sawah dan kebun.



## JENIS HEWAN BERDASARKAN MAKANANNYA. BERDASARKAN JENIS MAKANANNYA HEWAN DIBEDAKAN MENJADI TIGA



HEWAN PEMAKAN  
RUMPUT ATAU DEDAUNAN

HEWAN PEMAKAN  
BIJI-BIJIAN

HEWAN PEMAKAN  
BUAH-BUAHAN



## HEWAN PEMAKAN DAGING (KARNIVORA)



### JENIS HEWAN-HEWAN PEMAKAN DAGING TERMASUK BINATANG BUAS

Contoh hewan pemakan daging atau karnivora yaitu harimau, buaya, ular, burung elang



## HEWAN PEMAKAN SEGALA (OMNIVORA)



Hewan omnivora umumnya memiliki gabungan gigi geraham, seri dan taring yang tajam.

Jenis hewan omnivora antara lain; ayam, burung, babi, tikus, gorilla, burung jalak, dan masih banyak lagi



## SIMBIOSIS



Hubungan timbal balik antar dua makhluk hidup disebut dengan simbiosis

SIMBIOSIS MUTUALISME

SIMBIOSIS KOMENSALISME

SIMBIOSIS PARASITISME



## SIMBIOSIS MUTUALISME



Hubungan yang saling menguntungkan antara dua makhluk hidup atau lebih yang berbeda jenis

Contohnya adalah hubungan antara lebah dan bunga, jalak dengan kerbau dan ia badut dan anemone laut



## SIMBIOSIS KOMENSALISME



Hubungan organisme yang berbeda jenis, yang satu memperoleh keuntungan dan yang lain tidak dirugikan

Contohnya adalah hubungan ikan hiu dan ikan remora

## SIMBIOSIS PARASITISME



Hubungan antara dua makhluk hidup berbeda spesies, yang satu mendapatkan keuntungan dan yang lain dirugikan

Contohnya adalah hubungan antara benalu yang terdapat pada batang pohon



## INTERAKSI DALAM EKOSISTEM



Adapun interaksi yang terjadi tersebut disebut dengan rantai makanan dan jaring-jaring makanan

APAKAH ANAK-ANAK TAU,  
APA ITU RANTAI MAKANAN?



RANTAI MAKANAN MERUPAKAN PERISTIWA MAKAN DAN DIMAKAN ANATAR MAHLUK HIDUP



Contoh rantai makanan yaitu rantai makanan yang terdapat pada ekosistem sawah





**PRODUSEN MERUPAKAN ORGANISME ATAU MAKHLUK HIDUP YANG MENCIPTAKAN ENERGI YANG AKAN DIMAKAN OLEH MAKLUK LAIANNYA YANG DISEBUT KONSUMEN**

Konsumen merupakan makhluk hidup yang memperoleh energi dari produsen langsung atau mendapat energi dari konsumen lainnya



**APAKAH ANAK-ANAK TAU, APA ITU JARING JARING MAKANAN?**



**JARING-JARING MAKANAN MERUPAKAN KUMPULAN DARI BEBERAPA RANTAI MAKANAN DALAM SUATU EKOSISTEM**

Contoh jaring-jaring makanan pada ekosistem di hutan



Keseimbangan ekosistem dapat terganggu oleh beberapa kegiatan yang berpengaruh bagi keberlangsungan sebuah ekosistem tersebut. Terdapat beberapa kegiatan manusia yang dapat mengganggu keseimbangan ekosistem

### 1. PENEBAHAN DAN PEMBAKARAN HUTAN



### 2. PENGGUNAAN PUPUK DAN PESTISIDA BERLEBIHAN



### 3. PERUSAKAN TERUMBU KARANG



### 4. PEMBANGUNAN INDUSTRI





## Lampiran 12. Lembar Hasil Penilaian Ahli Isi Mata Pelajaran

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MAYA PELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS *SPARKOL* *VIDEOSCRIBE* PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi mata pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu struktur materi, keakuratan materi, penggunaan tata bahasa dan tata tulis serta tingkat kesesuaian materi pembelajaran.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat</b>					
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>B. Keakuratan Materi</b>					
4.	Kebenaran konsep (materi) yang	✓			

	disampaikan				
5.	Keakuratan materi yang disampaikan	✓			
6.	Kebaruan (kemutakhiran materi yang disajikan)		✓		
7.	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada	✓			
<b>C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis</b>					
8.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan	✓			
9.	Ketepatan penulisan ejaan pada materi		✓		
10.	Ketepatan penulisan istilah pada materi	✓			
11.	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi	✓			
12.	Ketepatan penggunaan tata bahasa sesuai dengan karakteristik siswa		✓		
<b>D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan dengan Karakteristik Pengguna</b>					
13.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
14.	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa	✓			
15.	Kedalaman materi yang disajikan	✓			
16.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	✓			

**Komentar Guna Perbaikan**

Narator dengan slide animasi agar cepat, mungkin lebih diperlambat (diberi jeda). Namun secara umum suara narator sudah sangat jelas dan jernih.

Media siap untuk diterapkan

Singaraja, 4 Maret 2021  
Dosen/Pakar



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
NIP.198307262009121004

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi mata pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu struktur materi, keakuratan materi, penggunaan tata bahasa dan tata tulis serta tingkat kesesuaian materi pembelajaran.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**C. Instrumen Penilaian**

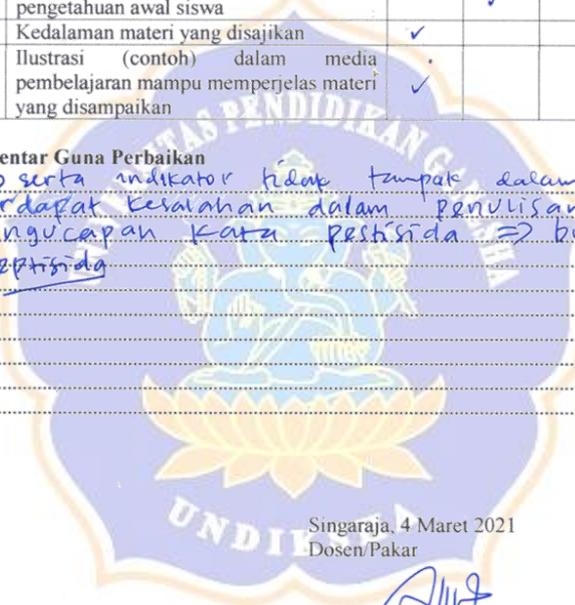
NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat</b>					
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	✓			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator	✓			
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	✓			
<b>B. Keakuratan Materi</b>					
4.	Kebenaran konsep (materi) yang	✓			

	disampaikan				
5.	Keakuratan materi yang disampaikan	✓			
6.	Kebaruan (kemutakhiran materi yang disajikan)		✓		
7.	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada	✓			
<b>C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis</b>					
8.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan	✓			
9.	Ketepatan penulisan ejaan pada materi	✓			
10.	Ketepatan penulisan istilah pada materi		✓		
11.	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi	✓			
12.	Ketepatan penggunaan tata bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
<b>D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan dengan Karakteristik Pengguna</b>					
13.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
14.	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa		✓		
15.	Kedalaman materi yang disajikan	✓			
16.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	✓			

**Komentar Guna Perbaikan**

- ko serta indikator tidak tampak dalam video  
- terdapat kesalahan dalam penulisan dan pengucapan kata peptisida ⇒ bukan peptisida

.....  
.....  
.....  
.....



Singaraja, 4 Maret 2021  
Dosen/Pakar

*Ni Wayan Rati*

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd  
NIP. 197612142009122002

## Lampiran 13. Lembar Hasil Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu ketepatan, kejelasan, minat/ perhatian dan dampak bagi siswa dalam proses pembelajaran.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Ketepatan</b>					
1.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Digree</i> )	✓			
2.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	✓			
3.	Ketepatan cara penyajian materi dengan karakteristik materi		✓		
4.	Materi dalam video dikemas secara runtut	✓			

5.	Ketepatan durasi video pembelajaran dalam menarik minat belajar siswa		✓		
<b>B. Kejelasan Metode</b>					
6.	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)		✓		
7.	Memacu ketertarikan siswa belajar dengan menggunakan bahan ajar		✓		
8.	Mampu mengkonkritkan gagasan (materi) yang bersifat abstrak	✓			
<b>C. Minat / perhatian</b>					
9.	Video memotivasi minat belajar		✓		
10.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran		✓		
<b>D. Dapat memberikan dampak bagi siswa</b>					
i i.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	✓			

**Komentar Guna Perbaikan**

① Untuk membantu pemahaman penuh di didik di awal bisa di tunjukkan pada pikiran mereka yg di sampaikan  
 ② Variasi dan warna teks

.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 5 Maret 2021  
 Dosen/Pakar

I Nyoman Loba Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198601102015041001

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu ketepatan, kejelasan, minat/ perhatian dan dampak bagi siswa dalam proses pembelajaran.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan
4. Isilah dengan sejujur-juurnya.

**C. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Ketepatan</b>					
1.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Digree</i> )	✓			
2.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	✓			
3.	Ketepatan cara penyajian materi dengan karakteristik materi	✓			
4.	Materi dalam video dikemas secara runtut	✓			

5.	Ketepatan durasi video pembelajaran dalam menarik minat belajar siswa	✓			
<b>B. Kejelasan Metode</b>					
6.	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)	✓			
7.	Memicu ketertarikan siswa belajar dengan menggunakan bahan ajar	✓			
8.	Mampu mengkonkritkan gagasan (materi) yang bersifat abstrak		✓		
<b>C. Minat / perhatian</b>					
9.	Video memotivasi minat belajar	✓			
10.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	✓			
<b>D. Dapat memberikan dampak bagi siswa</b>					
i i.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	✓			

**Komentar Guna Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 5 Maret 2021  
Dosen/Pakar



Adrianus I Wayan Illa Yuda Sukmana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198807082014041003



## Lampiran 14. Lembar Hasil Penilaian Ahli Media Pembelajaran

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didarkan pada beberapa aspek yaitu kualitas visual, kejelasan suara, kesesuaian penyajian video, kreatifan dalam penuanga ide.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Kualitas Visual</b>					
1.	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	✓			
2.	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	✓			
3.	Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan		✓		
4.	Ketepatan pengambilan gambar		✓		
<b>B. Kejelasan Suara</b>					
5.	Kejelasan suara narrator	✓			
6.	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>	✓			
7.	Keteraturan musik latar	✓			

C. Kesesuaian Penyajian Video				
8.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
9.	Keefektifan narasi	✓		
10.	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual	✓		
D. Kreatif dalam Penuangan Ide				
11.	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan	✓		
12.	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, peajar dan bahan ajar		✓	

**Komentar Guna Perbaikan**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 5 Maret 2021  
Dosen/Pakar

*[Signature]*  
I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd.  
NIP.198601102015041001

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didarkan pada beberapa aspek yaitu kualitas visual, kejelasan suara, kesesuaian penyajian video, kreatifan dalam penuangan ide.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

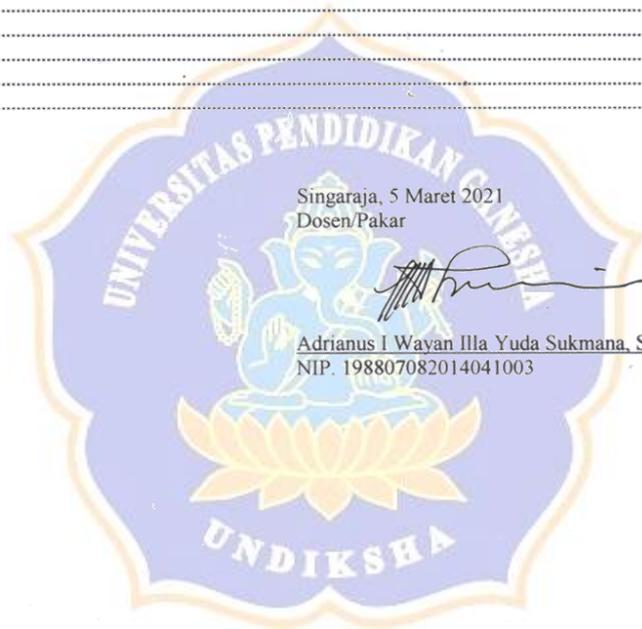
**C. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Kualitas Visual</b>					
1.	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	✓			
2.	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	✓			
3.	Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan	✓			
4.	Ketepatan pengambilan gambar	✓			
<b>B. Kejelasan Suara</b>					
5.	Kejelasan suara narrator	✓			
6.	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>	✓			
7.	Keteraturan musik latar	✓			

C. Kesesuaian Penyajian Video					
8.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
9.	Keefektifan narasi	✓			
10.	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual		✓		
D. Kreatif dalam Penuangan Ide					
11.	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan		✓		
12.	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar dan bahan ajar	✓			

**Komentar Guna Perbaikan**

1. *Teks yang di kapital semua*
2. *Teks pada di penempatan agar tidak terkesan jelek dengan narator*



Singaraja, 5 Maret 2021  
Dosen/Pakar

*[Handwritten Signature]*

Adrianus I Wayan Illa Yuda Sukmana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198807082014041003

## Lampiran 15. Lembar Hasil Penilaian Produk oleh Guru

### INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN PEMBELAJARAN PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Pengantar

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli desain pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu ketepatan, kejelasan, minat/ perhatian dan dampak bagi siswa dalam proses pembelajaran.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Ketepatan</b>					
1.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Digree</i> )	√			
2.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	√			
3.	Ketepatan cara penyajian materi dengan karakteristik materi	√			
4.	Materi dalam video dikemas secara runtut	√			

5.	Ketepatan durasi video pembelajaran dalam menarik minat belajar siswa	✓			
<b>B. Kejelasan Metode</b>					
6.	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)	✓			
7.	Memicu ketertarikan siswa belajar dengan menggunakan bahan ajar	✓			
8.	Mampu mengkonkritkan gagasan (materi) yang bersifat abstrak		✓		
<b>C. Minat / perhatian</b>					
9.	Video memotivasi minat belajar				
10.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	✓			
<b>D. Dapat memberikan dampak bagi siswa</b>					
11.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	✓			

**Komentar Guna Perbaikan**

Video pembelajaran sudah bagus sudah sesuai dengan materi.

.....

.....

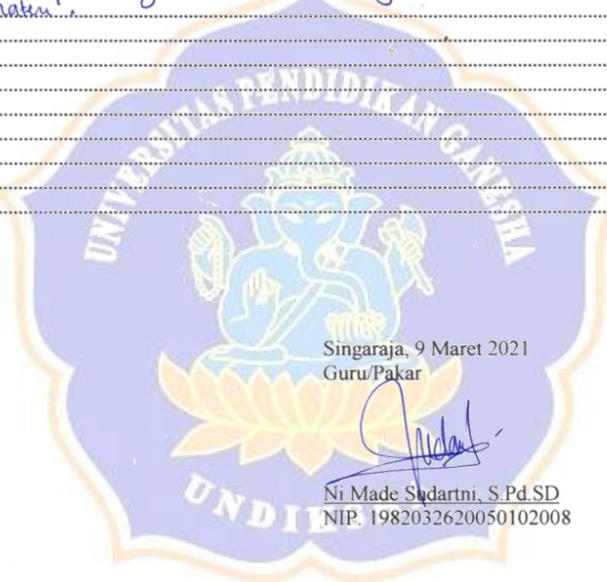
.....

.....

.....

.....

.....



Singaraja, 9 Maret 2021  
Guru/Pakar

*Ni Made Sudartni*  
Ni Made Sudartni, S.Pd.SD  
NIP. 1982032620050102008

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI ISI MATA PELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli isi mata pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu struktur materi, keakuratan materi, penggunaan tata bahasa dan tata tulis serta tingkat kesesuaian materi pembelajaran.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**C. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat</b>					
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	√			
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator	√			
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	√			
<b>B. Keakuratan Materi</b>					
4.	Kebenaran konsep (materi) yang	√			

	disampaikan				
5.	Keakuratan materi yang disampaikan	✓			
6.	Kebaruan (kemutakhiran materi yang disajikan)	✓			
7.	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada	✓			
<b>C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis</b>					
8.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan		✓		
9.	Ketepatan penulisan ejaan pada materi	✓			
10.	Ketepatan penulisan istilah pada materi	✓			
11.	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi	✓			
12.	Ketepatan penggunaan tata bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
<b>D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan dengan Karakteristik Pengguna</b>					
13.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa	✓			
14.	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa	✓			
15.	Kedalaman materi yang disajikan	✓			
16.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	✓			

**Komentar Guna Perbaikan**

Penyampaian materi sudah sesuai dengan karakteristik siswa kelas 5

Singaraja, 9 Maret 2021  
Guru/Pakar



Ni Made Sudartni, S.Pd.SD  
NIP. 1982032620050102008

**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA PEMBELAJARAN  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media pembelajaran.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didarkan pada beberapa aspek yaitu kualitas visual, kejelasan suara, kesesuaian penyajian video, kreatifan dalam penuangan ide.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

**C. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Kualitas Visual</b>					
1.	Kemenarikan grafis yang ditampilkan	√			
2.	Kemenarikan animasi yang ditampilkan	√			
3.	Kemenarikan gambar bergerak yang ditampilkan	√			
4.	Ketepatan pengambilan gambar		√		
<b>B. Kejelasan Suara</b>					
5.	Kejelasan suara narrator	√			
6.	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>	√			
7.	Keteraturan musik latar	√			

C. Kesesuaian Penyajian Video				
8.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	✓		
9.	Keefektifan narasi	✓		
10.	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual	✓		
D. Kreatif dalam Penuangan Ide				
11.	Kemenarikan kreativitas dalam penyampaian pesan		✓	
12.	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar dan bahan ajar	✓		

**Komentar Guna Perbaikan**

Pembuatan dan penyampaian media sudah sesuai dengan materi pembelajaran, dan sudah bagus hanya perlu sedikit memperlambat narasi



Singaraja, 9 Maret 2021  
Guru/Pakar

Ni Made Sudartni, S.Pd.SD  
NIP. 1982032620050102008

## Lampiran 16. Lembar Hasil Uji Coba Perorangan dan Kelompok

### Lembar Hasil Uji Coba Perorangan

#### INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR

##### A. Identitas Siswa

Nama : Pwty melka Rizky pratama  
Kelas : V  
No Absen : 35

##### B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perorangan dan kelompok kecil.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan minat siswa, penyajian materi, meningkatkan perhatian perhatian siswa, memotivasi dan kejelasan suara pada video pembelajaran.

##### C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya

##### D. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Menarik Minat Siswa</b>					
1.	Tampilan video sangat menarik	✓			
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	✓			
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan	✓			
<b>B. Penyajian Materi</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas	✓			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami	✓			

6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	✓				
<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>						
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran	✓				
<b>D. Memotivasi</b>						
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓				
9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	✓				
<b>E. Kejelasan Suara</b>						
10.	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar	✓				
11.	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar	✓				

**Komentar dan Saran**

Saya sangat senang dengan video ini dan saya lebih memahami materi berikut

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas Siswa**

Nama : Putu Rinin Rihana Rey  
 Kelas : V (lima)  
 No Absen : 37

**B. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perorangan dan kelompok kecil.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan mina siswa, penyajian materi, meningkatkan perhatian perhatian siswa, memotivasi dan kejelasan suara pada video pembelajaran.

**C. Petujuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
 3 = Baik (B) / Setuju (S)  
 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya

**D. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Menarik Minat Siswa</b>					
1.	Tampilan video sangat menarik	✓			
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	✓			
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan		✓		
<b>B. Penyajian Materi</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas	✓			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami	✓			

6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	✓			
<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>					
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran	✓			
<b>D. Memotivasi</b>					
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓			
9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	✓			
<b>E. Kejelasan Suara</b>					
10.	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar	✓			
11.	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar	✓			

**Komentar dan Saran**

dapat membantu saya dalam belajar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas Siswa**

Nama : Gede dharma yasa  
 Kelas : 5  
 No Absen : 2

**B. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perorangan dan kelompok kecil.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan mina siswa, penyajian materi, meningkatkan perhatian perhatian siswa, memotivasi dan kejelasan suara pada video pembelajaran.

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
 3 = Baik (B) / Setuju (S)  
 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya

**D. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Menarik Minat Siswa</b>					
1.	Tampilan video sangat menarik	✓			
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	✓			
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan	✓			
<b>B. Penyajian Materi</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas	✓			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami	✓			

6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	✓			
<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>					
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran	✓			
<b>D. Memotivasi</b>					
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓			
9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	✓			
<b>E. Kejelasan Suara</b>					
10.	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar	✓			
11.	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar	✓			

**Komentar dan Saran**

Video bagus dan menarik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas Siswa**

Nama : Kt dika dharma susela  
 Kelas : V = 5  
 No Absen : 4

**B. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perorangan dan kelompok kecil.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan minat siswa, penyajian materi, meningkatkan perhatian perhatian siswa, memotivasi dan kejelasan suara pada video pembelajaran.

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
 3 = Baik (B) / Setuju (S)  
 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya

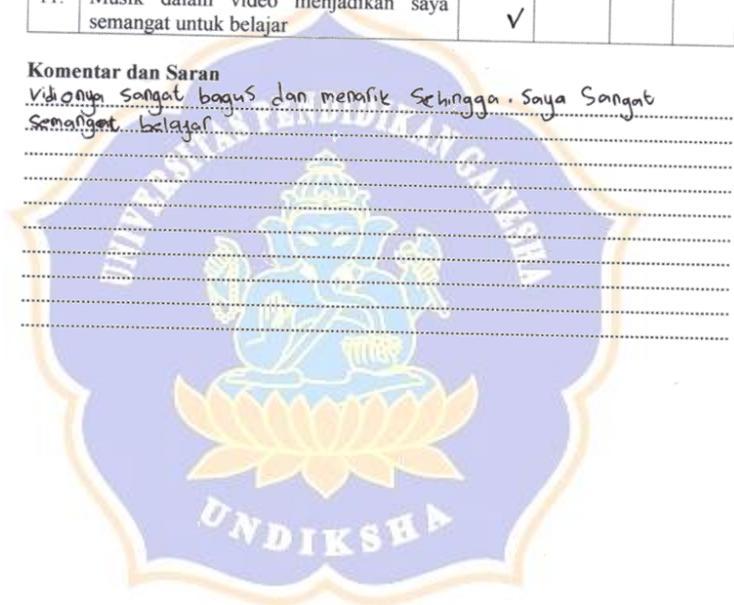
**D. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Menarik Minat Siswa</b>					
1.	Tampilan video sangat menarik	✓			
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik		✓		
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan	✓			
<b>B. Penyajian Materi</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas	✓			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami	✓			

6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	✓			
<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>					
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran	✓			
<b>D. Memotivasi</b>					
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓			
9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	✓			
<b>E. Kejelasan Suara</b>					
10.	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar	✓			
11.	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar	✓			

**Komentar dan Saran**

Vidionya sangat bagus dan menarik sehingga saya sangat semangat belajar.



**INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas Siswa**

Nama : ~~Kadek~~ Dwi Hasna agus kini  
Kelas : V (5)  
No Absen : 9

**B. Pengantar**

- Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perorangan dan kelompok kecil.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan mina siswa, penyajian materi, meningkatkan perhatian perhatian siswa, memotivasi dan kejelasan suara pada video pembelajaran.

**C. Petunjuk Pengisian**

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
- Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya

**D. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Menarik Minat Siswa</b>					
1.	Tampilan video sangat menarik	✓			
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	✓			
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan	✓			
<b>B. Penyajian Materi</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas	✓			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami	✓			

6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran		✓			
<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>						
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran	✓				
<b>D. Memotivasi</b>						
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓				
9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	✓				
<b>E. Kejelasan Suara</b>						
10.	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar	✓				
11.	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar	✓				

**Komentar dan Saran**

Video Pembelajaran Sangat menarik sehingga saya senang untuk belajar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas Siswa**

Nama : Gede Widi Wiguna Pratomo  
 Kelas : 5  
 No Absen : 1

**B. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perorangan dan kelompok kecil.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan minat siswa, penyajian materi, meningkatkan perhatian perhatian siswa, memotivasi dan kejelasan suara pada video pembelajaran.

**C. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
 3 = Baik (B) / Setuju (S)  
 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

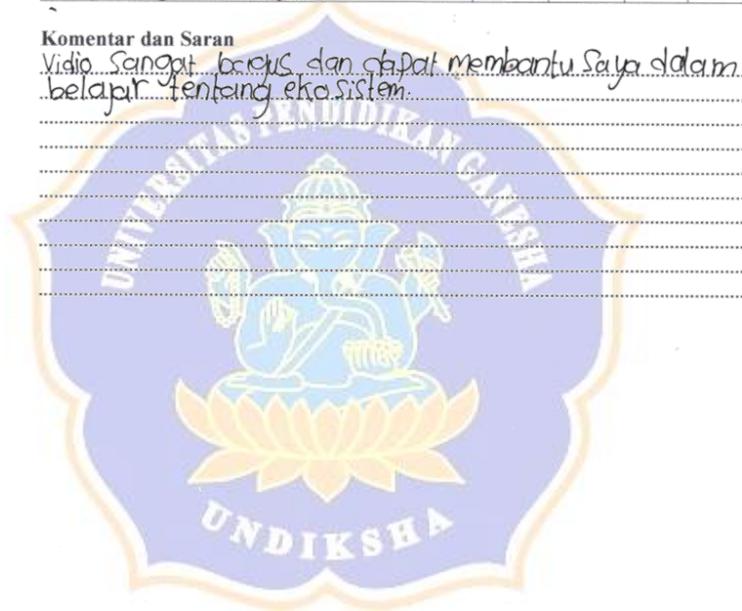
**D. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Menarik Minat Siswa</b>					
1.	Tampilan video sangat menarik	✓			
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik		✓		
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan		✓		
<b>B. Penyajian Materi</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas	✓			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami		✓		

6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	✓			
<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>					
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran	✓			
<b>D. Memotivasi</b>					
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓			
9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi		✓	✓	
<b>E. Kejelasan Suara</b>					
10.	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar	✓			
11.	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar	✓			

**Komentar dan Saran**

Video sangat bagus dan dapat membantu saya dalam belajar tentang ekosistem.



## Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

### INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR

#### A. Identitas Siswa

Nama : Kadek Rama Jaya  
Kelas : 5  
No Absen : 11

#### B. Pengantar

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perorangan dan kelompok kecil.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan minat siswa, penyajian materi, meningkatkan perhatian perhatian siswa, memotivasi dan kejelasan suara pada video pembelajaran.

#### C. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
3 = Baik (B) / Setuju (S)  
2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya

#### D. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Menarik Minat Siswa</b>					
1.	Tampilan video sangat menarik	√			
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	√			
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan	√			
<b>B. Penyajian Materi</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas	√			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami	√			

6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	✓			
<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>					
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran	✓			
<b>D. Memotivasi</b>					
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓			
9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	✓			
<b>E. Kejelasan Suara</b>					
10.	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar	✓			
11.	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar	✓			

**Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas Siswa**

Nama : Kadek Sita Natalani  
 Kelas : D  
 No Absen : 13

**B. Pengantar**

- Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perorangan dan kelompok kecil.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan minia siswa, penyajian materi, meningkatkan perhatian perhatian siswa, memotivasi dan kejelasan suara pada video pembelajaran.

**C. Petujuk Pengisian**

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
 3 = Baik (B) / Setuju (S)  
 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
- Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya

**D. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Menarik Minat Siswa</b>					
1.	Tampilan video sangat menarik	√			
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	√			
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan		√		
<b>B. Penyajian Materi</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas	√			
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami	√			

6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	✓	✓		
<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>					
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran		✓		
<b>D. Memotivasi</b>					
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓			
9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	✓			
<b>E. Kejelasan Suara</b>					
10.	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar	✓			
11.	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar	✓			

**Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



**INSTRUMEN VALIDASI PERORANGAN DAN KELOMPOK KECIL  
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN BERBASIS SPARKOL  
VIDEOSCRIBE PADA TOPIK EKOSISTEM KELAS V SEKOLAH DASAR**

**A. Identitas Siswa**

Nama : Kadek Sasirewan Adiguna  
 Kelas : V  
 No Absen : 12

**B. Pengantar**

- Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perorangan dan kelompok kecil.
- Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada beberapa aspek yaitu kemenarikan minia siswa, penyajian materi, meningkatkan perhatian perhatian siswa, memotivasi dan kejelasan suara pada video pembelajaran.

**C. Petunjuk Pengisian**

- Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.  
 4 = Sangat Baik (SB) / Sangat Setuju (SS)  
 3 = Baik (B) / Setuju (S)  
 2 = Kurang Baik (KB) / Kurang Setuju (KS)  
 1 = Tidak Baik (TB) / Tidak Setuju (TS)
- Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
- Komentar atau saran yang diberikan dapat dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
- Isilah dengan sejujur-jujurnya

**D. Instrumen Penilaian**

NO	INDIKATOR	SKOR			
		4	3	2	1
<b>A. Menarik Minat Siswa</b>					
1.	Tampilan video sangat menarik	√			
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	√			
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan	√			
<b>B. Penyajian Materi</b>					
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas		√		
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami	√			

6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	✓			
<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>					
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya lebih berkonsentrasi dalam pembelajaran	✓			
<b>D. Memotivasi</b>					
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk memahami pelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	✓			
9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi		✓		
<b>E. Kejelasan Suara</b>					
10.	Suara yang ada di video pembelajaran sangat jelas terdengar	✓			
11.	Musik dalam video menjadikan saya semangat untuk belajar	✓			

**Komentar dan Saran**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



### Lampiran 17. Analisis Hasil Perhitungan Pedoman Konversi Skala Empat

Rentangan Skor	Klasifikasi
$X \geq Mi + 1.SDi$	Sangat Baik
$Mi + 1.SDi > X \geq Mi$	Baik
$Mi > X \geq Mi - 1.SDi$	Kurang Baik
$X < Mi - 1.SDi$	Tidak Baik

Diketahui :

Skor maksimal = 4

Skor minimal = 1

Kemudian, perhitungan Mean ideal ( $Mi$ ) dan Standar Deviasi ideal ( $SDi$ ) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{2} (4 + 1)$$

$$= \frac{1}{2} (5)$$

$$= 2,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$= \frac{1}{6} (4 - 1)$$

$$= \frac{1}{6} (3)$$

$$= 0,5$$

Selanjutnya, perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.



Rentangan Skor	Klasifikasi
$X \geq Mi + 1.SDi$	Sangat Baik
$Mi + 1.SDi > X \geq Mi$	Baik
$Mi > X \geq Mi - 1.SDi$	Kurang Baik
$X < Mi - 1.SDi$	Tidak Baik

Rentangan Skor	Klasifikasi
$X \geq 2,5 + 1.0,5$	Sangat Baik
$2,5 + (1.0,5) > X \geq 2,5$	Baik
$2,5 > X \geq 2,5 - (1.0,5)$	Kurang Baik
$X < 2,5 - 1.0,5$	Tidak Baik

Rentangan Skor	Klasifikasi
$X > 3$	Sangat Baik
$3 > X \geq 2,5$	Baik
$2,5 > X \geq 2$	Kurang Baik
$X < 2$	Tidak Baik

(Dimodifikasi dari Mardapi, 2018)

Keterangan :  
X = rata-rata skor



## Lampiran 18. Rekapitulasi Data Hasil Uji Validitas Produk

### Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Ahli Isi Mata Pelajaran

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata	Kualifikasi
		Ahli (1)	Ahli (2)			
<b>A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat</b>					<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4	8	4,00	Sangat Baik
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran	4	4	8	4,00	Sangat Baik
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4	8	4,00	Sangat Baik
4.	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
<b>B. Keakuratan Materi</b>					<b>3,67</b>	<b>Sangat Baik</b>
5.	Keakuratan materi yang disampaikan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
6.	Kebaruan (kemutakhiran materi yang disajikan)	3	3	6	3,00	Baik
7.	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada	4	4	8	4,00	Sangat Baik
<b>C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis</b>					<b>3,80</b>	<b>Sangat Baik</b>
8.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
9.	Ketepatan penulisan ejaan pada materi	3	4	7	3,50	Sangat Baik
10.	Ketepatan penulisan istilah pada materi	4	3	7	3,50	Sangat Baik
11.	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi	4	4	8	4,00	Sangat Baik
12.	Ketepatan penggunaan tata bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	3	4	7	3,50	Sangat Baik
<b>D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan dengan Karakteristik Pengguna</b>					<b>3,88</b>	<b>Sangat Baik</b>
13.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	8	4,00	Sangat Baik
14.	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa	4	3	7	3,50	Sangat Baik
15.	Kedalaman materi yang disajikan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
16.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
<b>Rata-rata Keseluruhan</b>					<b>3,81</b>	<b>Sangat Baik</b>

### Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Ahli Desain Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata	Klasifikasi
		Ahli (1)	Ahli (2)			
<b>A. Ketepatan</b>					<b>3,80</b>	<b>Sangat Baik</b>
1.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Digree</i> )	4	4	8	4,00	Sangat Baik
2.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	4	4	8	4,00	Sangat Baik
3.	Ketepatan cara penyajian materi dengan karakteristik materi	3	4	7	3,50	Sangat Baik
4.	Materi dalam video dikemas secara runtut	4	4	8	4,00	Sangat Baik
5.	Ketepatan durasi video pembelajaran dalam menarik minat belajar siswa	3	4	7	3,50	Sangat Baik
<b>B. Kejelasan Metode</b>					<b>3,50</b>	<b>Sangat Baik</b>
6.	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)	3	4	7	3,50	Sangat Baik
7.	Memacu ketertarikan siswa belajar dengan menggunakan bahan ajar	3	4	7	3,50	Sangat Baik
8.	Mampu mengkonkritkan gagasan (materi) yang bersifat abstrak	4	3	7	3,50	Sangat Baik
<b>C. Minat / Perhatian</b>					<b>3,50</b>	<b>Sangat Baik</b>
9.	Video memotivasi minat belajar	3	4	7	3,50	Sangat Baik
10.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	3	4	7	3,50	Sangat Baik
<b>D. Dapat Memberikan Dampak bagi Siswa</b>					<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
11.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	4	4	8	4,00	Sangat Baik
<b>Rata-rata Keseluruhan</b>					<b>3,68</b>	<b>Sangat Baik</b>

### Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Ahli Media Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor		Total	Rata-rata	Klasifikasi
		Ahli (1)	Ahli (2)			
<b>A. Kualitas Visual</b>					<b>3,75</b>	<b>Sangat Baik</b>
1.	Kemampuan grafis yang ditampilkan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
2.	Kemampuan animasi yang ditampilkan	4	4	8	4,00	Sangat Baik
3.	Kemampuan gambar bergerak yang ditampilkan	3	4	7	3,50	Sangat Baik
4.	Ketepatan pengambilan gambar	3	4	7	3,50	Sangat Baik
<b>B. Kejelasan Suara</b>					<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
5.	Kejelasan suara narator	4	4	8	4,00	Sangat Baik
6.	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>	4	4	8	4,00	Sangat Baik
7.	Keteraturan musik latar	4	4	8	4,00	Sangat Baik
<b>C. Kesesuaian Penyajian Video</b>					<b>3,83</b>	<b>Sangat Baik</b>
8.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	4	4	8	4,00	Sangat Baik
9.	Keefektifan narasi	4	4	8	4,00	Sangat Baik
10.	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual	4	3	7	3,50	Sangat Baik
<b>D. Kreatif dalam Penuangan Ide</b>					<b>3,50</b>	<b>Sangat Baik</b>
11.	Kemampuan kreativitas dalam penyampaian pesan	4	3	7	3,50	Sangat Baik
12.	Fleksibilitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar dan bahan ajar	3	4	7	3,50	Sangat Baik
<b>Rata-rata Keseluruhan</b>					<b>3,79</b>	<b>Sangat Baik</b>

### Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Aspek Isi Mata Pelajaran Oleh Guru

No	Butir Penilaian	Skor	Rata-rata	Klasifikasi
<b>A. Struktur Materi yang Disajikan Tepat</b>			<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
1.	Kesesuaian indikator dengan kompetensi dasar	4	4,00	Sangat Baik
2.	Kesesuaian tujuan pembelajaran	4	4,00	Sangat Baik
3.	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	4	4,00	Sangat Baik
<b>B. Keakuratan Materi</b>			<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
4.	Kebenaran konsep (materi) yang disampaikan	4	4,00	Sangat Baik
5.	Keakuratan materi yang disampaikan	4	4,00	Sangat Baik
6.	Kebaruan (kemutakhiran materi yang disajikan)	4	4,00	Sangat Baik
7.	Ketepatan penyajian materi berdasarkan fakta yang ada	4	4,00	Sangat Baik
<b>C. Penggunaan Tata Bahasa dan Tata Tulis</b>			<b>3,80</b>	<b>Sangat Baik</b>
8.	Ketepatan tata bahasa yang digunakan	3	3,00	Baik
9.	Ketepatan penulisan ejaan pada materi	4	4,00	Sangat Baik
10.	Ketepatan penulisan istilah pada materi	4	4,00	Sangat Baik
11.	Ketepatan penggunaan tanda baca pada materi	4	4,00	Sangat Baik
12.	Ketepatan penggunaan tata bahasa sesuai dengan karakteristik siswa	4	4,00	Sangat Baik
<b>D. Tingkat Kesulitan Materi Disesuaikan dengan Karakteristik Pengguna</b>			<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
13.	Tingkat keluasan materi sesuai dengan karakteristik siswa	4	4,00	Sangat Baik
14.	Materi awal mampu berkaitan dengan pengetahuan awal siswa	4	4,00	Sangat Baik
15.	Kedalaman materi yang disajikan	4	4,00	Sangat Baik
16.	Ilustrasi (contoh) dalam media pembelajaran mampu memperjelas materi yang disampaikan	4	4,00	Sangat Baik
<b>Rata-rata Keseluruhan</b>			<b>3,94</b>	<b>Sangat Baik</b>

### Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Aspek Desain Pembelajaran Oleh Guru

No	Butir Penilaian	Skor	Rata-rata	Klasifikasi
<b>A. Ketepatan</b>			<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
1.	Tujuan pembelajaran sudah menggunakan format ABCD ( <i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i> )	4	4,00	Sangat Baik
2.	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	4	4,00	Sangat Baik
3.	Ketepatan cara penyajian materi dengan karakteristik materi	4	4,00	Sangat Baik
4.	Materi dalam video dikemas secara runtut	4	4,00	Sangat Baik
5.	Ketepatan durasi video pembelajaran dalam menarik minat belajar siswa	4	4,00	Sangat Baik
<b>B. Kejelasan Metode</b>			<b>3,67</b>	<b>Sangat Baik</b>
6.	Sajian materi bervariasi (teks, audio, gambar)	4	4,00	Sangat Baik
7.	Memacu ketertarikan siswa belajar dengan menggunakan bahan ajar	4	4,00	Sangat Baik
8.	Mampu mengkonkritkan gagasan (materi) yang bersifat abstrak	3	3,00	Baik
<b>C. Minat/ Perhatian</b>			<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
9.	Video memotivasi minat belajar	4	4,00	Sangat Baik
10.	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	4	4,00	Sangat Baik
<b>D. Dapat Memberikan Dampak Bagi Siswa</b>			<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
11.	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	4	4,00	Sangat Baik
<b>Rata-rata Keseluruhan</b>			<b>3,91</b>	<b>Sangat Baik</b>

### Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Aspek Media Pembelajaran Oleh Guru

No	Butir Penilaian	Skor	Rata-rata	Klasifikasi
<b>A. Kualitas Visual</b>			<b>3,75</b>	<b>Sangat Baik</b>
1.	Kemenaarikan grafis yang ditampilkan	4	4,00	Sangat Baik
2.	Kemenaarikan animasi yang ditampilkan	4	4,00	Sangat Baik
3.	Kemenaarikan gambar bergerak yang ditampilkan	4	4,00	Sangat Baik
4.	Ketepatan pengambilan gambar	3	3,00	Baik
<b>B. Kejelasan Suara</b>			<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
5.	Kejelasan suaraa narrator	4	4,00	Sangat Baik
6.	Kesesuaian dengan <i>sound effect</i>	4	4,00	Sangat Baik
7.	Keteraturan musik latar	4	4,00	Sangat Baik
<b>C. Kesesuaian Penyajian Video</b>			<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
8.	Video yang disajikan sesuai dengan karakteristik siswa	4	4,00	Sangat Baik
9.	Keefektifan narasi	4	4,00	Sangat Baik
10.	Kesesuaian <i>dubbing</i> dengan visual	4	4,00	Sangat Baik
<b>D. Kreatifitas dalam Penuangan Ide</b>			<b>3,50</b>	<b>Sangat Baik</b>
11.	Kemenaarikan kreativitas dalam penyampaian pesan	3	3,00	Baik
12.	Fleksibelitas dalam aspek penyediaan waktu, tempat, pelajar dan bahan ajar	4	4,00	Sangat Baik
<b>Rata-rata Keseluruhan</b>			<b>3,83</b>	<b>Sangat Baik</b>

### Rekapitulasi Hasil Uji Coba Perorangan

No	Butir Penilaian	Skor						Total	Rata-rata	Kualifikasi
		R1	R2	R3	R4	R5	R6			
<b>A. Menarik Perhatian Siswa</b>								<b>3,78</b>	<b>Sangat Baik</b>	
1.	Tampilan video sangat menarik	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	4	4	4	3	4	3	22	3,67	Sangat Baik
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan	4	3	4	4	4	3	22	3,67	Sangat Baik
<b>B. Penyajian Materi</b>								<b>3,87</b>	<b>Sangat Baik</b>	
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas	4	4	4	4	4	4	4	4,00	Sangat Baik
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami	4	4	4	4	4	3	23	3,83	Sangat Baik
6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	4	4	4	4	3	4	23	3,83	Sangat Baik
<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>								<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>	
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam memahami materi	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik
<b>D. Memotivasi</b>								<b>3,91</b>	<b>Sangat Baik</b>	
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk dapat memahami pembelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik

9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	4	4	4	4	4	3	23	3,83	Sangat Baik
<b>E. Kejelasan Suara</b>									<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
10.	Suara yang ada di dalam video pembelajaran sangat terdengar jelas	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik
11.	Musik dalam video pembelajaran menjadikan saya semangat untuk belajar	4	4	4	4	4	4	24	4,00	Sangat Baik
<b>Rata-rata Keseluruhan</b>									<b>3,89</b>	<b>Sangat Baik</b>



### Rekapitulasi Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No	Butir Penilaian	Skor			Total	Rata-rata	Kualifikasi
		R1	R2	R3			
<b>A. Menarik Perhatian Siswa</b>						<b>3,94</b>	<b>Sangat Baik</b>
1.	Tampilan video sangat menarik	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
2.	Gambar yang ada dalam video sangat menarik	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
3.	Warna yang terdapat dalam video bervariasi dan tidak membosankan	4	3	4	11	3,83	Sangat Baik
<b>B. Penyajian Materi</b>						<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
4.	Materi yang disajikan dalam video jelas	4	4	3	11	4,00	Sangat Baik
5.	Materi yang disajikan mudah untuk saya pahami	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
6.	Contoh yang ada dalam penjelasan membantu saya dalam memahami materi pembelajaran	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
<b>C. Meningkatkan Perhatian Siswa</b>						<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
7.	Video pembelajaran dapat membantu saya dalam memahami materi	4	3	4	11	4,00	Sangat Baik
<b>D. Memotivasi</b>						<b>3,91</b>	<b>Sangat Baik</b>
8.	Video pembelajaran dapat membantu saya untuk dapat memahami pembelajaran sehingga termotivasi untuk belajar	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
9.	Huruf yang terdapat dalam penjelasan tersebut dapat membantu saya dalam memahami materi	4	4	3	11	3,83	Sangat Baik
<b>E. Kejelasan Suara</b>						<b>4,00</b>	<b>Sangat Baik</b>
10.	Suara yang ada di dalam video pembelajaran sangat terdengar jelas	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
11.	Musik dalam video pembelajaran menjadikan saya semangat untuk belajar	4	4	4	12	4,00	Sangat Baik
<b>Rata-rata Keseluruhan</b>						<b>3,94</b>	<b>Sangat Baik</b>

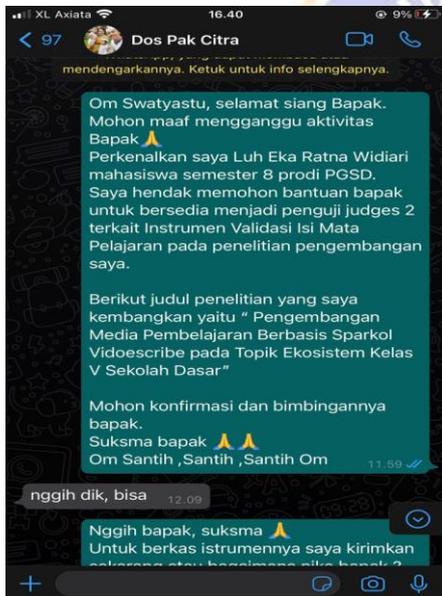
## Lampiran 19. Dokumentasi



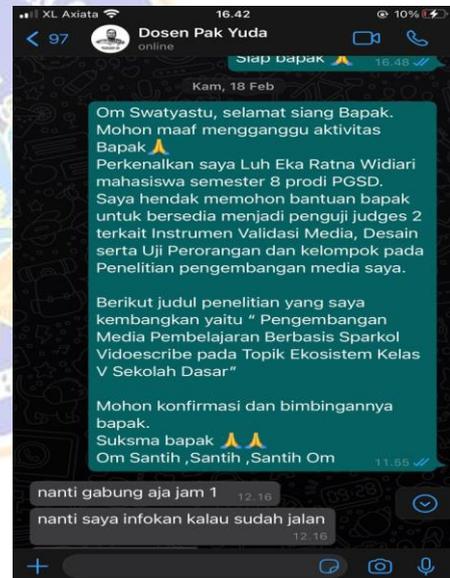
Gambar 1. Pengantaran Surat Observasi Penelitian di SD N 1 Panji



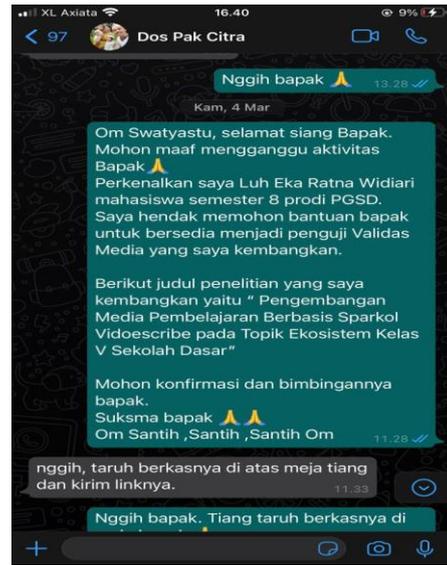
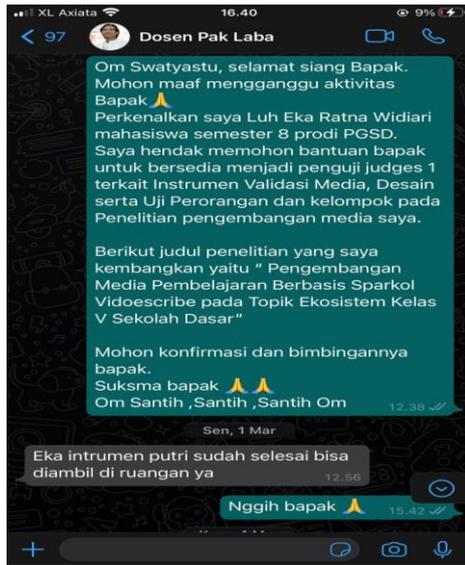
Gambar 2. Observasi dan Wawancara Bersama Guru Kelas V



Gambar 3. Bukti Uji *Judges* I Instrumen Isi Mata Pelajaran

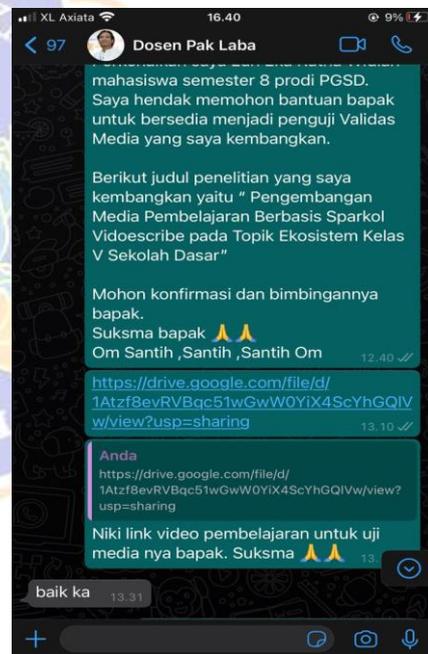
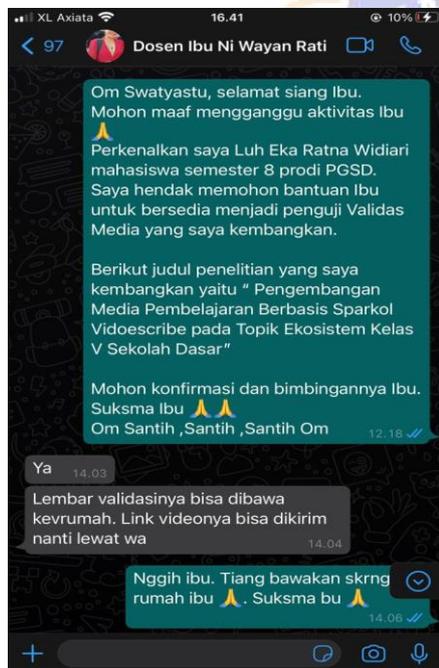


Gambar 4. Bukti Uji *Judges* I Instrumen Desain, Media dan Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil



Gambar 5. Bukti Uji *Judges* II Instrumen Desain, Media dan Uji Coba Perorangan dan Kelompok Kecil

Gambar 6. Bukti Uji Validasi Media oleh Ahli Isi Mata Pelajaran



Gambar 7. Bukti Uji Validasi Media oleh Ahli Isi Mata Pelajaran

Gambar 8. Bukti Uji Validasi Media oleh Ahli Desain Pembelajaran dan Media Pembelajaran



Gambar 9. Uji Validasi Media oleh Ahli Desain Pembelajaran dan Media Pembelajaran



Gambar 10. Uji Validasi Media oleh Guru



Gambar 11. Uji Coba Perorangan Media



Gambar 12. Uji Coba Perorangan Media



Gambar 12. Uji Coba Kelompok Kecil Media



Gambar 13. Uji Coba Kelompok Kecil Media

## RIWAYAT HIDUP



Luh Eka Ratna Widiari lahir di Panji Anom, 26 Desember 1999. Penulis lahir dari pasangan I Nyoman Mardika dan Kadek Sunari. Penulis berkembangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Saat ini penulis beralamat di Banjar Dinas Batupulu, Desa Panji Anom, Kecamatan Sukasada, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan di SD N 3 Panji Anom pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan ke jenjang sekolah menengah pertama di SMP N 1 Singaraja dan lulus pada tahun 2014. Selanjutnya pada tahun 2017, penulis lulus dari jenjang sekolah menengah atas di SMA Laboratorium Undiksha Singaraja dan melanjutkan pendidikan studi strata 1 di Universitas Pendidikan Ganesha pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada akhir semester tahun 2021 penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.

## PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran berbasis *Sparkol Videoscribe* pada Topik Ekosistem Kelas V Sekolah Dasar”, beserta keseluruhan isinya adalah benar-benar karya sendiri dan tidak melakukan penjiplakan atau pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan tersebut, saya siap menanggung resiko atau sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila dikemudian hari ditemukan ada pelanggaran etika keilmuan dalam karya saya ini atau klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja,

Yang Membuat Pernyataan

Luh Eka Ratna Widiari