

**PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**



**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

**PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN
BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN
BERPIKIR KREATIF PADA SISWA KELAS IV
SEKOLAH DASAR**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

Oleh

Ni Luh Made Adnyani

NIM 1711031153

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA**

2021

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I,

Pembimbing II,

Dr. I Wayan Widiyana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

I Nyoman Iaba Jayanta, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198601102015041001

Skripsi oleh Ni Luh Made Adnyani ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
pada tanggal 11 Mei 2021

Dewan Penguji,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd. (Ketua)
NIP. 197612142009122002



Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIP. 198307262009121004



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIP. 198507052010121007



I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd. (Anggota)
NIP. 198601102015041001

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:


Hari : Selasa


Tanggal : 11 Mei 2021

Mengetahui,

Ketua Ujian,

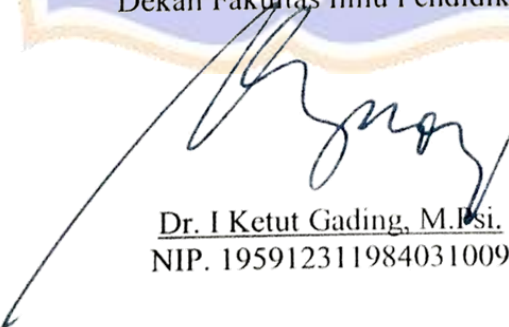
Sekretaris Ujian


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001


Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198504022009121009

Mengesahkan,

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan


Dr. I Ketut Gading, M.Psi.
NIP. 195912311984031009

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi Untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir kreatif Pada Siswa Kelas 4 SD”. Beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipan dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko/sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 11 Mei 2021

Yang membuat pernyataan,

METERAI
TEMPEL
DCE84AHF853251041

6000
ENAM RIBU RUPIAH


Ni Luh Made Adnyani

NIM. 1711031153

PRAKARTA

Puji syukur dipanjatkan ke hadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa/Tuhan Yang Maha Esa, karena atas asungkerta waranugraha-Nya, skripsi yang berjudul **“Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif pada Siswa Kelas IV Sekolah Dasar”** dapat diselesaikan tepat pada waktunya.

Skripsi ini disusun dalam rangka memenuhi satu syarat dalam menyelesaikan studi untuk memperoleh gelar kesarjanaan dalam bidang Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Dalam penyusunan skripsi ini ditemukan banyak kesulitan, terutama karena terbatasnya kemampuan yang dimiliki. Namun, penyelesaian skripsi ini tidak terlepas dari bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh sebab itu, pada kesempatan ini di sampaikan ucapan terimakasih kepada:

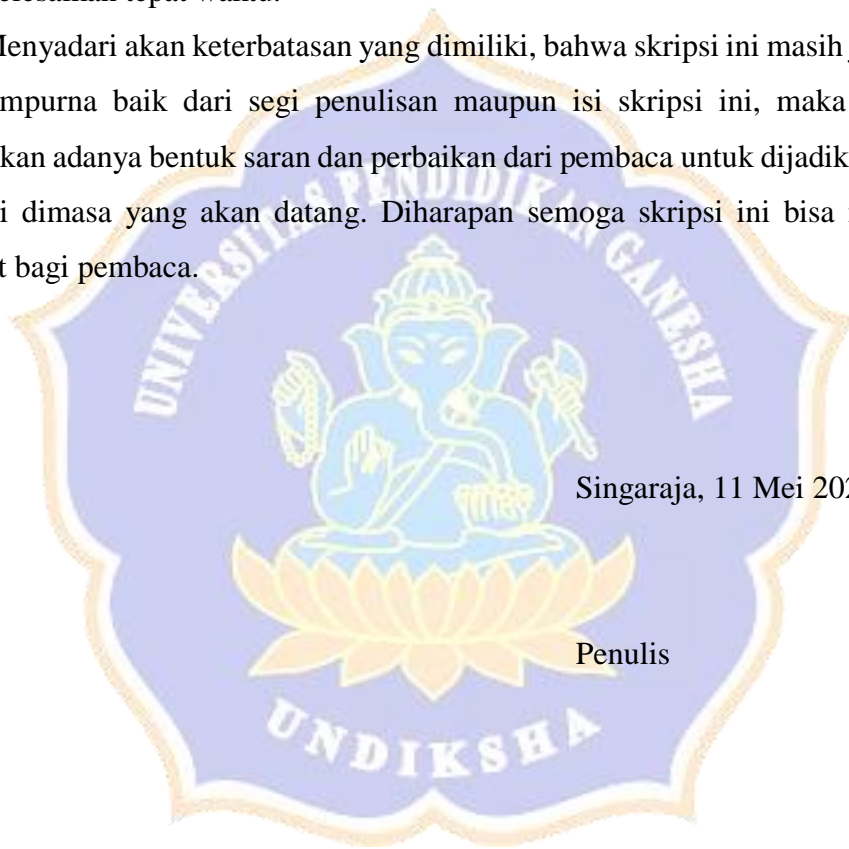
1. Bapak Dr. I Ketut Gading, M.Psi, selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas arahan dan kebijaksanaan yang telah diberikan.
2. Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd, selaku Wakil Dekan I Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah memberikan izin dalam pelaksanaan penelitian.
3. Bapak Drs. I Made Suarjana, M.Pd., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan-kebijakan yang telah diberikan.
4. Bapak Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha atas kebijakan-kebijakan yang telah diberikan.
5. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing I yang telah dengan tulus dan sabar memberikan bimbingan baik itu memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk dari awal sampai selesainya skripsi ini.
6. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd., selaku pembimbing II yang telah dengan tulus dan sabar memberikan bimbingan baik itu memberikan arahan, motivasi, dan petunjuk dari awal sampai selesainya skripsi ini.

7. Bapak dan Ibu Dosen Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha yang telah mendidik dan mengajar saat duduk di bangku kuliah.
8. Ibu Ketut Suci Mertari, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
9. Ni Ketut Suparni, S.Pd, selaku Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu yang telah memberikan izin untuk melaksanakan penelitian di sekolah yang dipimpinnya.
10. Rekan-rekan dan semua pihak yang turut membantu sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat waktu.

Menyadari akan keterbatasan yang dimiliki, bahwa skripsi ini masih jauh dari kata sempurna baik dari segi penulisan maupun isi skripsi ini, maka dari itu diharapkan adanya bentuk saran dan perbaikan dari pembaca untuk dijadikan bahan evaluasi dimasa yang akan datang. Diharapkan semoga skripsi ini bisa memberi manfaat bagi pembaca.

Singaraja, 11 Mei 2021

Penulis



DAFTAR ISI

Halaman

SAMPUL	
LOGO	
HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	ii
LEMBAR PERSETUJUAN DOSEN PENGUJI.....	iii
LEMBAR PERSETUJUAN DAN PENGESAHAN PANITIA UJIAN.....	iv
PRAKATA.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Identitas Masalah.....	6
1.3 Pembatasan Masalah.....	6
1.4 Rumusan Masalah.....	7
1.5 Tujuan Penelitian.....	7
1.6 Manfaat Penelitian.....	8
1.7 Spesifikasi Produk Yang Diharapkan.....	9
1.8 Pentingnya Pengembangan.....	10
1.9 Asumsi dan Keterbatasan Pengembangan.....	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN PERUMUSAN HIPOTESIS	
2.1 Kajian Teori.....	12
2.1.1 Aktivitas Pembelajaran.....	12
2.1.2 Taksonomi Bloom Revisi.....	14
2.1.3 Berpikir Kreatif.....	19

2.2 Kajian hasil penelitian yang relevan	22
2.3 Kerangka berpikir.....	23
2.4 Perumusan hipotesis.....	26

BAB III Metode Penelitian

3.1 Model Penelitian Pengembangan	27
3.2 Prosedur Penelitian Pengembangan	28
3.3 Uji Coba Produk.....	31
3.3.1 Desai Uji Coba	31
3.3.2 Subjek dan Objek Penelitian	31
3.3.3 Populasi dan Sampel	32
3.3.4 Jenis Data	33
3.3.5 Metode Pengumpulan data dan Instrumen Penilaian	34
3.3.6 Metode dan Teknik Analisis Data	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Hasil Penelitian	54
4.1.1 Hasil Pengembangan Produk.....	54
4.1.2 Penyajian Data Uji Validasi	65
4.1.3 Hasil Analisis Data.....	67
4.1.4 Revisi Produk	69
4.1.5 Deskripsi Data	70
4.1.6 Uji Prasyarat	71
4.1.7 Uji Hipotesis.....	73
4.2 Pembahasan Hasil Penelitian	74
4.3 Implikasi Penelitian.....	79

BAB V PENUTUP

5.1 Rangkuman.....	80
5.2 Simpulan.....	83
5.3 Saran.....	84

DAFTAR RUJUKAN	86
LAMPIRAN – LAMPIRAN	90
RIWAYAT HIDUP.....	224
PERNYATAAN KEASLIAN TULISAN.....	225



DAFTAR TABEL

Tabel 1.1 Nilai Rata-rata Tes Studi Pendahuluan Kelas IV di Gugus V Kecamatan Buleleng.....	5
Tabel 1.2 Kriteria Penilaian Acuan Patokan	5
Tabel 3.1 Jumlah Populasi Penelitian	32
Tabel 3.2 Kisi-kisi Lembar Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran.....	36
Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Tes kemampuan berpikir kreatif	36
Tabel 3.4 Penilaian pakar terhadap butir instrumen aktivitas pembelajaran	39
Tabel 3.5 Penilaian pakar terhadap butir instrument kemampuan berpikir Kreatif.....	42
Tabel 3.6 Kriteria Reliabilitas Tes	45
Tabel 3.7 Kriteria Tingkat Kesukaran Tes	46
Tabel 3.8 Skala Penilaian dengan Kategori Skala Lima	49
Tabel 3.9 Penilaian Skala Lima Terhadap Validasi Isi Ahli	49
Tabel 3.10 Penilaian Skala Lima Terhadap Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Tabel 4.1 Program Tahunan (Prota).....	55
Tabel 4.2 Program Semesteran (Promes).....	56
Tabel 4.3 Tabel Analisis Silabus.....	58
Tabel 4.4 Prototipe Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi	60
Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran	66
Tabel 4.6 Hasil Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran	68
Tabel 4.7 Komentar dan Saran Ahli Isi Aktivitas Pembelajaran	69
Tabel 4.8 Rekapitulasi Hasil Tes kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	70
Tabel 4.9 Rangkuman Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Siswa.....	72
Tabel 4.10 Rangkuman Hasil Uji Homogenitas Antara Kelompok Eksperimen dan Kelompok Kontrol.....	73
Tabel 4.11 Rangkuman Hasil Perhitungan Uji-T Antara Kelompok Eksperimen Dan Kelompok Kontrol.....	74

DAFTAR GAMBAR

	Halaman
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir Penelitian.....	26
Gambar 3.1 Model Pengembangan 4D	28
Gambar 3.2 Desain Uji Coba Produk.....	31



DAFTAR LAMPIRAN

	Halaman
Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi di SD.....	91
Lampiran 02. Surat Keterangan Observasi di SD	97
Lampiran 03. Surat Permohonan Uji Judges.....	103
Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Judges	107
Lampiran 05. Surat Permohonan Uji Ahli	111
Lampiran 06. Surat Keterangan Uji Ahli	115
Lampiran 07. Surat Pengantar Penelitian di SD.....	119
Lampiran 08. Surat Keterangan Penelitian di SD	121
Lampiran 09. Kriteria Penilaian Acuan Patokan.....	123
Lampiran 10. Hasil Uji Kesetaraan menggunakan SPSS 25.0 for Windows.....	124
Lampiran 11. Tabel dimensi pengetahuan dan Dimensi Kognitif	125
Lampiran 12. Identitas Aktivitas Pembelajaran	126
Lampiran 13. Inti Aktivitas Pembelajaran	129
Lampiran 14. Uraian Aktivitas Pembelajaran.....	131
Lampiran 15. Instrument Validasi Judges.....	138
Lampiran 16. Instrumen Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran	142
Lampiran 17. Instrument Validasi Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	154
Lampiran 18. Perhitungan validasi butir instrument aktivitas pembelajaran.....	158
Lampiran 19. Perhitungan Validasi Butir Instrument Tes Kemampuan Berpikir Kreatif	163
Lampiran 20. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima	167
Lampiran 21. Analisis Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran	169
Lampiran 22. Analisis Reliabilitas Instrumen Tes Kemampuan Berpikir Kreatif.....	173
Lampiran 23. Analisis Tingkat Kesukaran Instrumen Tes kemampuan Berpiki Kreatif.....	176
Lampiran 24. Perhitungan Pedoman Skala Lima	178
Lampiran 25. Analisis Data Kelas Eksperimen	180
Lampiran 26. Analisis Data Kelas Kontrol	183

Lampiran 27. Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Eksperimen	186
Lampiran 28. Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kreatif Kelas Kontrol	187
Lampiran 29. Uji Homogenitas Varian Data Hasil Kemampuan Berpikir Kreatif	188
Lampiran 30. Hasil Perhitungan Uji-t.....	189
Lampiran 31. Produk Aktivitas Pembelajaran	191
Lampiran 32. Instrumen Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran	204
Lampiran 33. Instrumen Tes kemampuan Berpikir Kreatif	207
Lampiran 34. Rubrik Penilaian	209
Lampiran 35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)	211
Lampiran 36. Dokumentasi.....	223

