

**PENGEMBANGAN AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI  
TAKSONOMI BLOOM REVISI UNTUK MENINGKATKAN  
KEMAMPUAN BERPIKIR KREATIF PADA SISWA KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

**Oleh**

**Ni Luh Made Adnyani, NIM 1711031153**

**Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Jurusan Pendidikan Dasar**

**ABSTRAK**

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif pada siswa kelas IV SD. Jenis penelitian pengembangan ini yaitu model pengembangan 4D yang terdiri dari tahap (1) pendefinisian (*define*), (2) perancangan (*design*), (3) pengembangan (*development*), dan (4) penyebaran (*disseminate*). Subjek penelitian ini adalah aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk meningkatkan kemampuan berpikir kreatif. Objek uji validasi dalam penelitian yaitu validitas aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi yang telah dikembangkan. Sampel dalam penelitian ini adalah 50 orang siswa dari kelas eksperimen dan kelas kontrol. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah metode non tes berupa kuesioner dan metode tes. Instrument yang digunakan untuk mengetahui validitas aktivitas pembelajaran adalah *rating scale* dengan rentang 1-5 untuk diberikan penilaian oleh 4 orang ahli isi. Data hasil validasi dari empat ahli isi kemudian dianalisis menggunakan rumus *mean* untuk mengetahui rata-rata skor validasi isi aktivitas pembelajaran. Hasil analisis diperoleh rata-rata skor validasi isi aktivitas pembelajaran yaitu 4,70 dengan kualifikasi sangat baik. Dari hasil analisis menunjukkan bahwa aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi layak dikembangkan. Hasil perolehan rata-rata skor kelas eksperimen yaitu sebesar 31,63 dan hasil perolehan skor rata-rata kelas kontrol yaitu sebesar 20. Berdasarkan hasil analisis tersebut, penerapan aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi dapat meningkatkan kemampuan berpikir kreatif siswa.

**Kata kunci:** *Aktivitas Pembelajaran, Taksonomi Bloom Revisi, Kemampuan Berpikir Kreatif*

## **ABSTRACT**

*This study aims to develop learning activities oriented to Revised Bloom's Taxonomy to improve creative thinking skills in fourth grade elementary school students. This type of development research is a 4D development model which consists of stages (1) defining (defining), (2) designing (design), (3) development (development), and (4) dissemination (disseminate). The subject of this research is a learning activity oriented to Revised Bloom's Taxonomy to improve creative thinking skills. The object of the validity test in the study is the validity of the revised Bloom's Taxonomy-oriented learning activity that has been developed. The sample in this study were 50 students from the experimental class and the control class. The data collection method used is a non-test method in the form of a questionnaire and a test method. The instrument used to determine the validity of learning activities is a rating scale with a range of 1-5 to be assessed by 4 content experts. The data from the validation results from the four content experts were then analyzed using the mean formula to find out the average score for the content validation of learning activities. the results of the analysis obtained that the average score of the validation of the content of learning activities was 4.70 with very good qualifications. The results of the analysis show that the Revised Bloom Taxonomy-oriented learning activity is feasible to be developed. The results of the average score of the experimental class are 31.63 and the results of the average score of the control class are 20. Based on the results of the analysis, the application of Revised Bloom's Taxonomy-oriented learning activities can improve students' creative thinking skills.*

**Keywords:** *Learning Activities, Revised Bloom's Taxonomy, Creative Thinking Ability*

