

Lampiran 01 Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1433/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Luh Putu Sintia Dewi
 NIM : 1711031213
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Powerpoint Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Kutampi Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 6 November 2020
 Ketua UP-PBM Denpasar,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN KLUNGKUNG
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KUTAMPI**

*Alamat : Dusun Kutampi, Desa Kutampi Kaler, Kec. Nusa Penida, Kab. Klungkung
Email : sdn1kutampi@gmail.com*

SURAT KETERANGAN
Nomor : 421.210/36/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : I Wayan Watek, S.Pd
NIP : 19621231 198304 1073
Pangkat/Gol : Pembina Tk.1/IV/b
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Kutampi

Dengan ini menerangkan, bahwa :

Nama : Ni Luh Putu Sintia Dewi
NIM : 1711031213
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang bersangkutan adalah mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha telah melakukan penelitian di SD Negeri 1 Kutampi pada tanggal 21 Januari 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan semestinya



Lampiran 03 Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0127/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd. M.Kes.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Sintia Dewi
 NIM : 1711031213
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Powerpoint* Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Kutampi Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1 002

Lampiran 4 Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0217/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Luh Putu Sintia Dewi
 NIM : 1711031213
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran *Powerpoint* Interaktif Pada Mata Pelajaran IPA Siswa Kelas VI SD Negeri 1 Kutampi Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1 002

Lampiran 05 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 1 Kutampi
Kelas / Semester	: VI (enam) / 1
Tema 1	: Selamatkan Makhluk Hidup
Sub Tema 1	: Tumbuhan Sahabatku
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 1 Hari

A. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
- KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR (KD)**Bahasa Indonesia**

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Menyimpulkan informasi berdasarkan teks laporan hasil pengamatan yang didengar dan dibaca.	3.1.1 Menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2	4.1 Menyajikan simpulan secara lisan dan tulis dari teks laporan hasil pengamatan atau wawancara yang diperkuat oleh bukti.	4.1.1 Mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.

IPS

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Mengidentifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, politik di wilayah ASEAN.	3.1.1 Menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya
2	4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik geografis dan kehidupan sosial budaya, ekonomi, dan politik di wilayah ASEAN.	4.1.1 Menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya

IPA

NO	KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR
1	3.1 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan dan hewan	3.1.1 Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara generatif 3.1.2 Mengategorikan jenis-jenis penyerbukan terkait dengan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif.

2	4.1 Menyajikan karya tentang perkebangbiakan tumbuhan.	4.1.1 Melaporkan perkebangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya
---	--	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah membaca teks tentang perkebangbiakan jagung, siswa mampu menemukan ide pokok dan informasi penting serta menyajikannya dalam bentuk diagram.
2. Setelah menemukan ide pokok dari bacaan, siswa mampu mengembangkannya dengan menggunakan bahasanya sendiri secara rinci menjadi sebuah tulisan.
3. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi perkebangbiakan tumbuhan secara generatif.
4. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengategorikan jenis-jenis penyerbukan terkait dengan perkebangbiakan tumbuhan secara generatif
5. Setelah berdiskusi, siswa mampu melaporkan perkebangbiakan generatif melalui tabel dan manfaatnya dengan benar.
6. Setelah membaca teks tentang ASEAN dan kehidupan sosial budayanya, siswa mampu menyebutkan kehidupan sosial budaya dari dua negara ASEAN terkait kondisi geografisnya dengan benar.
7. Setelah berdiskusi, siswa mampu menulis laporan tentang perbedaan sosial budaya dari dua negara terkait kondisi geografisnya dengan benar melalui diagram Venn.

D. KEGIATAN PEMBELAJARAN

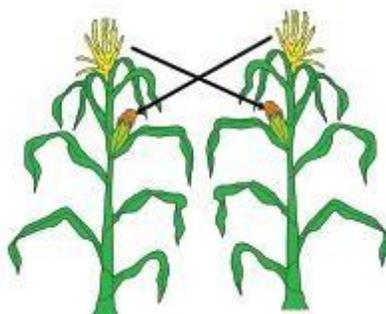
Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam dan mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing. <i>Religius</i> 2. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" bersama-sama dilanjutkan lagu nasional "Tanah Airku" <i>Nasionalis</i> 	10 menit

	<p>3. Guru mengecek kesiapan diri dengan mengisi lembar kehadiran dan memeriksa kerapian pakaian, posisi dan tempat duduk disesuaikan dengan kegiatan pembelajaran.</p> <p>4. Pembiasaan Membaca 15 menit. Literasi</p> <p>5. Menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang " Selamatkan Makhluk Hidup".</p> <p>6. Guru menyampaikan tahapan kegiatan yang meliputi kegiatan mengamati, menanya, mengeksplorasi, mengomunikasikan dan menyimpulkan. Komunikasi</p>	
Inti	<p>1. Guru membawa salah satu jenis tumbuhan yang sering dimanfaatkan sebagai bahan makanan. Seperti singkong, ubi jalar, dan padi</p> <p>2. Guru memberikan beberapa beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik Selamatkan Makhluk Hidup. Menanya Pertanyaan:</p> <ol style="list-style-type: none"> Apa yang kalian ketahui tentang tanaman ini? Apa manfaat dalam kehidupanmu? Apa yang ingin kalian ketahui tentang tumbuhan sebagai sumber makanan? <p>3. Guru kemudian menuliskan jawaban siswa di papan tulis dan menyampaikan bahwa mereka akan belajar tentang tumbuhan</p> <p>4. Guru mengajak siswa ke luar kelas untuk mengamati lingkungan. Siswa dapat menyampaikan manfaat tumbuhan atau interaksi mereka dengan tumbuhan.</p> <p>5. Siswa diminta untuk mengamati gambar yang ada pada buku pelajaran dan menyimak media pembelajaran <i>powerpoint</i> interaktif dengan baik.</p> <p>6. Setiap siswa kemudian menjawab soal yang terdapat pada media pembelajaran</p>	150 menit

	<p><i>powerpoint</i> interaktif dan mendiskusikan jawabannya.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru membimbing diskusi, berjalan berkeliling dari kelompok satu ke kelompok lain untuk memastikan bahwa setiap anggota berpartisipasi aktif. 8. Guru mengajak satu atau dua orang siswa untuk menyampaikan hasil diskusinya. 9. Siswa melanjutkan kegiatan dengan membaca teks tentang tanaman jagug. <p>Bagaimana Jagung Berkembang Biak?</p> <p>Jagung merupakan salah satu tanaman yang dijadikan bahan makanan pokok di berbagai tempat, juga di Indonesia. Contohnya, penduduk Pulau Madura menjadikan jagung sebagai makanan pokoknya. Jagung merupakan salah satu tanaman penghasil karbohidrat yang sangat diperlukan oleh tubuh.</p> <p>Seorang petani jagung, memulai pembiakan tanamannya dengan menanam biji jagung. Setelah tiga sampai empat hari bakal tanaman akan muncul di permukaan tanah. Tanaman jagung akan terus tumbuh menjadi besar. Tiga hingga tiga setengah bulan, buah jagung dapat dipanen oleh petani. Buah jagung yang berbentuk seperti tongkol pada mulanya berupa sekuntum bunga.</p> <p>Bunga jagung memiliki helai-helai rambut halus pada bagian ujungnya. Pada helai rambut tersebut terdapat tepung sari. Tepung sari akan</p>	
--	---	--

terbang terbawa angin ketika angin bertiup.
Tepung sari

yang terbawa angin, sebagian akan jatuh di kepala putik yang terletak di bagian bawah bunga pada pohon jagung yang lain. Ketika itulah terjadi pembuahan.



Bunga jagung tersebut terus berkembang hingga menjadi buah jagung. Perkembangan itulah yang dapat diamati dari waktu ke waktu. Buah jagung akan siap dipanen ketika rambut jagung sudah berwarna kecokelatan dan bagian tongkolnya sudah mengering. Apabila buah jagung tersebut dikupas akan memperlihatkan biji jagung yang kekuningan. Bagian yang dimakan oleh manusia adalah biji jagung.

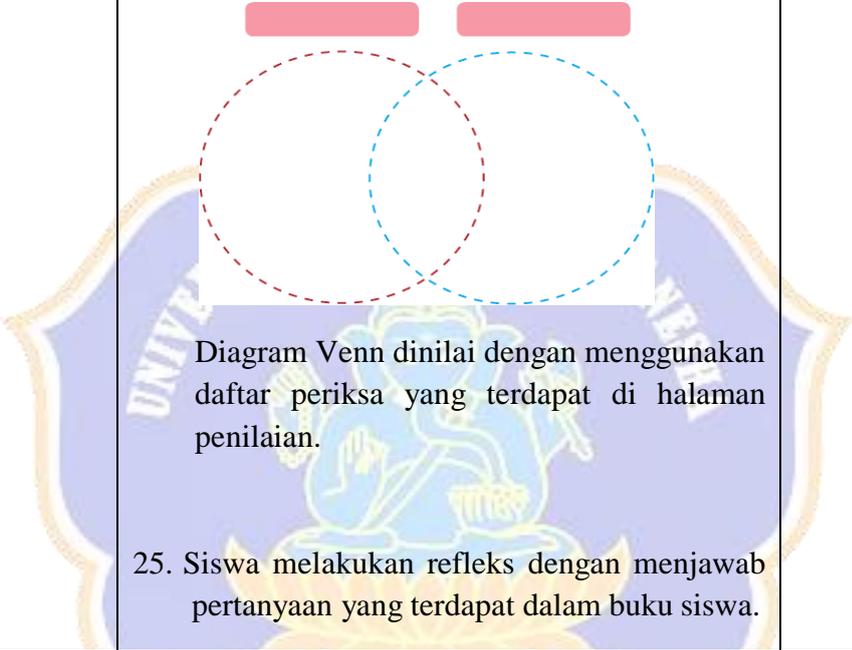
Petani jagung harus menanam kembali sebagian biji jagung dari hasil supaya jagung selalu tersedia sebagai bahan makanan manusia.

panen. Biji jagung yang tua dapat ditanam kembali. Dari sinilah akan dimulai lagi perkembangbiakan jagung.

Oleh: Nuniek

10. Setiap siswa mengisi diagram berdasarkan bacaan.
11. Siswa kemudian mendiskusikan diagramnya dengan teman kelompoknya dan memperbaiki jawaban apabila perlu.
12. Guru menyampaikan daftar periksa penilaian kepada siswa.

	<p>13. Siswa mengamati gambar bagian-bagian reproduksi pada bunga dan membaca proses perkembangbiakan <i>generatif</i> melalui media pembelajaran <i>powerpoint</i> interaktif.</p> <p>14. Siswa mengamati proses perkembangbiakan <i>generatif</i> dan manfaat dari perkembangbiakan <i>generatif</i> pada media pembelajaran <i>powerpoint</i> interaktif.</p> <p>15. Siswa mencari informasi dari berbagai sumber mengenai proses perkembangbiakan <i>generatif</i> tumbuhan.</p> <p>16. Siswa mendiskusikan hasilnya dengan teman sebangku</p> <p>17. Siswa mencari bunga di lingkungan sekolah dan mengamati bagian-bagiannya</p> <p>18. Siswa kemudian membandingkan bunga dengan teman yang lain untuk mencari persamaan dan perbedaannya</p> <p>19. Siswa kemudian menulis manfaat dari perkembangbiakan <i>generatif</i> dan menyerahkannya kepada guru.</p> <p>20. Setelah siswa membaca teks tentang bunga yang hidup di negara ASEAN, guru dan siswa membahasnya sebentar. Kemudian siswa membaca fakta tentang ASEAN. Guru memberi waktu sekitar tiga menit</p> <p>21. Dalam kelompoknya, setiap siswa diminta untuk menyampaikan kondisi geografis negara ASEAN dan kehidupan sosial budayanya. Siswa kemudian diminta untuk menyampaikan bunga yang menjadi bunga nasional di negara ASEAN. Collaboration</p> <p>22. Guru memberikan penguatan tentang kehidupan sosial budaya Negara ASEAN.</p> <p>23. Guru meminta siswa memilih dua negara ASEAN yang mereka minati untuk ditulis. Guru menyampaikan bahwa setelah mereka</p>	
--	--	--

	<p>belajar tentang negara ASEAN, semua siswa harus menulis informasi tentang kedua negara tersebut secara lengkap. Mereka akan mencari informasi secara bertahap. <i>Creativity and Innovation</i></p> <p>24. Pada pertemuan ini siswa hanya membandingkan kehidupan social budaya dari dua negara. Mereka dapat memasukkan informasi tentang bunga di dalam diagram Venn (nama bunga, nama sebutan bunga, kapan dimanfaatkan, di mana tumbuh, dll).</p>  <p>Diagram Venn dinilai dengan menggunakan daftar periksa yang terdapat di halaman penilaian.</p> <p>25. Siswa melakukan refleksi dengan menjawab pertanyaan yang terdapat dalam buku siswa.</p>	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 3. Melakukan penilaian hasil belajar 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 menit

E. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Buku Pedoman Guru Tema 1 Kelas 6 dan Buku Siswa Tema 1 Kelas 6 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2018).
2. Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD kelas 6 Dapertemen Pendidikan Nasional
3. Media pembelajaran *powerpoint* interaktif
4. Alat tulis
5. Tumbuhan

F. MATERI PEMBELAJARAN

1. Menemukan informasi dan ide pokok dari teks laporan dan mengisi peta pikiran yang sediakan. Mengembangkan informasi dan ide pokok dalam bentuk tulisan.
2. Mengamati tanaman dengan perkembangbiakan generatif dan manfaatnya.

Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Generatif

Perkembangbiakan secara generatif selalu diawali dengan penyerbukan melalui bunga dan menjadi buah berbiji. Jadi yang dapat melakukan perkembangbiakan generatif hanya tumbuhan berbunga dan berbuah.

Amatilah bagian-bagian dari bunga berikut.



Bagian-bagian dari bunga sempurna dan fungsinya :

1. Mahkota bunga berfungsi untuk menarik perhatian hewan penyerbuk karena memiliki warna yang cerah.
2. Kepala sari berfungsi sebagai tempat memproduksi serbuk sari
3. Benang sari berfungsi sebagai organ reproduksi jantan
4. Kepala putik berfungsi sebagai organ reproduksi betina.
5. Tangkai putik berfungsi sebagai jalur serbuk sari untuk menuju ovarium dan untuk meninggikan kepala putik agar lebih mudah menangkap serbuk sari.
6. Bakal biji berfungsi untuk menghasilkan biji setelah pembuahan.
7. Kelopak berfungsi untuk melindungi bunga selama masa perkembangan.
8. Dasar bunga berfungsi sebagai tempat melekatnya mahkota bunga

9. Tangkai bunga berfungsi untuk menopang bunga.

Penyerbukan adalah proses jatuhnya serbuk sari ke kepala putik, serbuk sari dihasilkan oleh benang sari yang merupakan sel kelami jantan pada tumbuhan sedangkan putik adalah sel kelamin betina pada tumbuhan keduanya berada di bunga. Penyerbukan terdiri dari beberapa jenis.

1. Penyerbukan sendiri

Penyerbukan sendiri merupakan serbuk sari yang jatuh di putik yang masih berada di satu bunga yang sama.

2. Penyerbukan tetangga

Penyerbukan tetangga merupakan serbuk sari yang jatuh di bunga lain tetapi masih di pohon yang sama

3. Penyerbukan silang

Penyerbukan silang merupakan serbuk sari yang jatuh di bunga pohon lain tetapi masih satu jenis, misalnya serbuk sari pohon mangga gantung di depan rumah jatuh di putik pohon mangga gantung yang ada di samping rumah

4. Penyerbukan bastar

Penyerbukan bastar merupakan serbuk sari yang jatuh di bunga lain yang berbeda pohon dan berbeda jenis. Contoh pohon mangga gantung di depan rumah jatuh di putik pohon mangga manalagi yang ada di halaman rumah tetangga

Selain itu juga terdapat penyerbukan yang dibantu oleh angin, hewan, dan manusia.

3. Menemukan persamaan dan perbedaan karakteristik dua Negara ASEAN terkait kondisi sosial budaya

G. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik

2. Metode : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan dan ceramah

H. PENILAIAN, REMIDIAL, DAN PENGAYAAN

1. Teknik penilaian

a. Penilaian sikap

Penilaian sikap dilakukan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa melalui kegiatan observasi.

b. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan digunakan untuk menilai keterampilan mengkomunikasikan pengetahuannya melalui unjuk kerja.

c. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan digunakan untuk menilai pencapaian tingkat kognitif siswa melalui tes tulis.

2. Bentuk instrumen penilaian

a. Penilaian sikap

No	Nama	Perubanan Tingkah Laku											
		Disiplin				Teliti				Cermat			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Ni Ketut Manis												
2	I Kadek Pratama Putra												
3												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

b. Keterampilan melakukan diskusi, siswa dinilai dengan rubrik

Kriteria	Sangat Baik (4)	Baik (3)	Cukup (2)	Kurang (1)
Mendengarkan	Selalu mendengarkan teman yang sedang berbicara.	Mendengarkan teman yang berbicara, namun sesekali masih perlu diingatkan.	Masih perlu diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara. ✓	Sering diingatkan untuk mendengarkan teman yang sedang berbicara, namun tidak mengindahkan.
Komunikasi nonverbal (kontak mata, bahasa tubuh, postur, ekspresi wajah, suara)	Merespons dan menerapkan komunikasi nonverbal dengan tepat.	Merespons dengan tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman. ✓	Sering merespons kurang tepat terhadap komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.	Membutuhkan bantuan dalam memahami bentuk komunikasi nonverbal yang ditunjukkan teman.
Partisipasi (menyampaikan ide, perasaan, pikiran)	Isi pembicaraan menginspirasi teman. Selalu mendukung dan memimpin lainnya saat diskusi.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, merespons sesuai dengan topik.	Berbicara dan menerangkan secara rinci, namun terkadang merespons kurang sesuai dengan topik.	Jarang berbicara selama proses diskusi berlangsung. ✓

Catatan : Centang (✓) pada bagian yang memenuhi kriteria.

Penilaian (penskoran): $\frac{\text{Total Nilai Siswa}}{\text{Total Nilai Maksimal}} \times 10$

Contoh : $\frac{2+3+1}{12} = \frac{6}{12} \times 10 = 5$

c. Bahasa Indonesia

Tulisan siswa dinilai dengan menggunakan daftar periksa.

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Menyebutkan ide pokok untuk setiap paragraf dengan benar		
Tulisan memuat seluruh ide pokok		
Tulisan memuat fakta bukan opini		
Sebagian tulisan menggunakan kosakata baku		

d. IPS

Tugas dinilai dengan daftar periksa

Indikator Penilaian	Ada dan Benar	Tidak ada
Diagram Venn memuat dua negara ASEAN		
Diagram Venn membandingkan kondisi geografis dua negara		
Diagram Venn membandingkan kehidupan sosial budaya		
Diagram Venn menyebutkan bunga nasional kedua negara		

e. IPA

Tabel dan tulisan dinilai dengan daftar periksa

Indikator penilaian	Ada dan Benar	Tidak Benar
Gambar memuat bagian perkembangbiakan bunga		
Tabel memuat cara perkembangbiakan bunga		
Manfaat perkembangbiakan secara <i>generatif</i> ditulis dengan menyertakan contoh		

f. Penilaian pengetahuan (pertanyaan terlampir)

No	Nama Siswa	Jumlah Benar	Skor
1	Ni Ketut Manis		
2	I Kadek Pratama Putra		
3		
Dst		

Bobot setiap jawaban tepat : 20

Nilai siswa : jumlah jawaban benar x 20

Nilai maksimal : 5 x 20 = 100

3. Remedial

a. Remedial individu

Remedial individu diberikan pada siswa secara individu, yang belum mencapai standar kriteria ketuntasan minimal (KKM). Remedial dilaksanakan dengan cara menjelaskan kembali tentang materi yang belum dipahami oleh siswa.

b. Remedial klasikal

Remedial klasikal diberikan kepada siswa secara klasikal atau menyeluruh apabila dalam satu kelas 75% siswa belum mencapai standar kriteria ketuntasan minimal (KKM). Dilaksanakan dengan cara mengulang materi yang sebelumnya yang belum dimengerti siswa.

4. Pengayaan

Pengayaan diberikan kepada siswa yang sudah mencapai standar kriteria ketuntasan minimal (KKM). Tujuan diberikan pengayaan supaya siswa dapat memperdalam penguasaan materi. Pengayaan dapat dilakukan berupa : menjelaskan kembali materi yang sudah dipelajari kepada teman sebayanya.

Mengetahui,

Kepala SD Negeri 1 Kutampi

I Wayan Watek, S.Pd

NIP. 196212311983041073

Klungkung,

Guru Kelas

Ni Nyoman Dewi Arisanti, S.Pd.SD

NIP. 198411072005012002

Lampiran

Soal

1. Sebutkan bagian-bagian dari bunga sempurna!
2. Jelaskan fungsi dari mahkota bunga!
3. Sebutkan jenis-jenis penyerbukan!
4. Sebutkan macam-macam perantara yang dapat membantu penyerbukan pada tumbuhan!
5. Jelaskan proses penyerbukan tetangga!

Kunci Jawaban

1. Bagian-bagian dari bunga sempurna yaitu
 - a. Mahkota bunga
 - b. Kepala sari
 - c. Benang sari
 - d. Kepala putik
 - e. Tangkai putik
 - f. Bakal biji
 - g. Kelopak
 - h. Dasar bunga
 - i. Tangkai bunga
2. Fungsi dari mahkota bunga yaitu untuk menarik perhatian hewan penyerbuk karena memiliki warna yang cerah.
3. Jenis-jenis penyerbukan yaitu
 - a. Penyerbukan sendiri
 - b. Penyerbukan tetangga
 - c. Penyerbukan silang
 - d. Penyerbukan bastar
4. Macam-macam perantara yang dapat membantu penyerbukan pada tumbuhan antara lain
 - a. Angin
 - b. Serangga
 - c. Burung
 - d. Kelelawar
 - e. Manusia
5. Proses penyerbukan tetangga yaitu serbuk sari yang jatuh di bunga lain tetapi masih dipohon yang sama.

Lampiran 06 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Isi Pembelajaran

Lampiran 1. Instrumen Angket

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN

AHLI ISI MATA PELAJARAN

A. Identitas

Nama : Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd. M.Kes.

NIP : 195611271983031001

B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh dosen yang mengampu mata pelajaran IPA.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

C. Angket Validasi Ahli Isi

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Materi yang disajikan di dalam media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan Kompetensi Dasar.	✓			
2	Materi yang disajikan di dalam media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓			
3	Materi yang disajikan di dalam media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	✓			
4	Materi yang disajikan dalam media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan pembelajaran IPA pada materi perkembangbiakan makhluk hidup.	✓			
5	Materi yang terdapat pada media <i>powerpoint</i> interaktif telah dijelaskan secara runtut.	✓			
6	Materi yang terdapat pada media <i>powerpoint</i> interaktif telah disajikan secara lengkap dan kompleks.	✓			
7	Materi yang terdapat pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan karakteristik siswa kelas VI Sekolah Dasar.	✓			

8	Materi pembelajaran sudah didukung dengan media yang tepat.	✓			
9	Materi yang terdapat pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah untuk dipahami.	✓			
10	Konsep dalam materi pembelajaran disajikan dengan jelas.	✓			
11	Bahasa yang digunakan untuk menjelaskan materi pembelajaran pada <i>powerpoint</i> interaktif sudah tepat dan konsisten.	✓			
12	Bahasa yang digunakan dalam materi pembelajaran sesuai dengan karakteristik siswa kelas VI Sekolah dasar.	✓			

Catatan/Saran/Komentar

Sesuai RPP dg di
 Sekolah Dasar

.....

.....

.....

.....

.....

Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

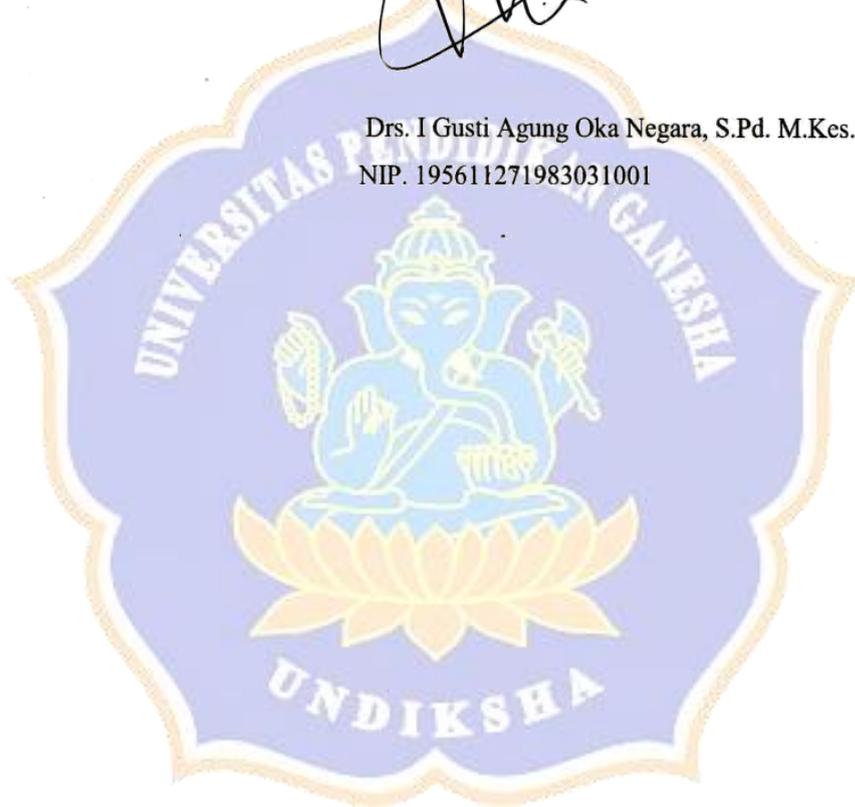
1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
- ② Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, ~~19~~ Desember 2020

Penilai,

Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd. M.Kes.
NIP. 195611271983031001



Lampiran 07 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
AHLI DESAIN PEMBELAJARAN****A. Identitas**

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki keahlian pada bidang desain pembelajaran.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

C. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tujuan pembelajaran disampaikan dengan jelas pada media <i>powerpoint</i> interaktif.	✓			
2	Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi dalam media <i>powerpoint</i> interaktif sangat tepat.	✓			
3	Uraian materi yang terdapat dalam media <i>powerpoint</i> interaktif disampaikan secara logis.	✓			
4	Penggunaan media mampu mendukung kegiatan dan memotivasi siswa untuk belajar.		✓		
5	Pemahaman konsep pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan contoh.	✓			
6	Pada penggunaan media <i>powerpoint</i> interaktif terdapat keterkaitan antara kemampuan dan pengetahuan siswa sebelumnya.	✓			
7	Penggunaan media <i>powerpoint</i> interaktif mampu memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri.	✓			
8	Penggunaan media <i>powerpoint</i> interaktif dilengkapi dengan soal latihan untuk membantu dalam pemahaman konsep.	✓			
9	Soal latihan yang digunakan sesuai dengan indikator untuk pencapaian kompetensi.	✓			
10	Petunjuk pengerjaan soal ditulis dengan jelas.		✓		

Catatan/Saran/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

.....

D. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 Desember 2020

Penilai,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd

NIP. 198104142006041001



Lampiran 08 Kuesioner Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
AHLI MEDIA PEMBELAJARAN**A. Identitas**

Nama : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198104142006041001

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki keahlian pada media pembelajaran.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

C. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan media <i>powerpoint</i> interaktif menarik.	✓			
2	Media <i>powerpoint</i> interaktif mudah untuk dipergunakan.	✓			
3	Media <i>powerpoint</i> interaktif dapat membantu siswa dalam memahami materi pembelajaran.		✓		
4	Media <i>powerpoint</i> interaktif dapat membangkitkan motivasi belajar siswa.		✓		
5	Teks yang terdapat pada media <i>powerpoint</i> interaktif dapat dibaca dengan jelas.	✓			
6	Kekonsistenan tema dalam media <i>powerpoint</i> interaktif.	✓			
7	Media <i>powerpoint</i> interaktif didukung oleh gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran.		✓		
8	Ketepatan dalam penggunaan jenis huruf, ukuran huruf, dan spasi pada media <i>powerpoint</i> interaktif.		✓		
9	Komposisi dan kombinasi warna dalam media <i>powerpoint</i> interaktif tepat dan serasi..	✓			
10	Penggunaan animasi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan materi pembelajaran.	✓			
11	Penggunaan musik pengiring pada media <i>powerpoint</i> interaktif sudah sesuai.		✓		
12	Konsep dari media <i>powerpoint</i> interaktif jelas.	✓			
13	Narasi pada media <i>powerpoint</i> interaktif sesuai dengan materi pembelajaran.		✓		

14	Suara dubbing dalam media <i>powerpoint</i> interaktif sudah jelas.	✓			
----	---	---	--	--	--

Catatan/Saran/Komentar

- Tombol-tombol menu utama ditambah keterangan/Teks
- Tambahkan profile pengembang
- Tambahkan episode materi yg disertai dengan video

Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 Desember 2020

Penilai,



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198104142006041001



Lampiran 09 Kuesioner Uji Coba Produk Respon Wali Kelas VI

**LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
RESPON GURU****A. Identitas**

Nama : Ni Nyoman Dewi Artsanti, S.Pd.SD

NIP : 198411072005012002

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh guru.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

C. Angket Validasi Respon Guru

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Media <i>powerpoint</i> interaktif didukung oleh gambar yang sesuai dengan materi pembelajaran.	✓			
2	Teks yang terdapat dalam media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dibaca.	✓			
3	Gambar dalam media <i>powerpoint</i> interaktif sudah jelas.		✓		
4	Suara dubbing dalam media <i>powerpoint</i> interaktif sudah jelas.	✓			
5	Tampilan media <i>powerpoint</i> interaktif menarik bagi siswa.	✓			
6	Uraian materi pada <i>powerpoint</i> interaktif sudah jelas.	✓			
7	Media <i>powerpoint</i> interaktif dapat memberikan semangat siswa dalam belajar.	✓			

Catatan/Saran/Komentar

.....

.....

.....

.....

.....

Klungkung, 21 Januari 2021

Penilai,



Ni Nyoman Dewi Arisanti, S.Pd.SD

NIP. 198411072005012002



Lampiran 10 Kuesioner Uji Coba Produk Perorangan

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

A. Identitas

Nama : Kadek Sekar Wangi
No Absen : 5
Kelas : IV/6

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

C. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan desain media <i>powerpoint</i> interaktif yang menarik.	✓			
2	Teks yang terdapat dalam media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dibaca.	✓			
3	Gambar dalam media <i>powerpoint</i> interaktif sudah jelas.		✓		
4	Suara dubbing dalam media <i>powerpoint</i> interaktif sudah jelas.		✓		
5	Materi yang terdapat pada media <i>powerpoint</i> interaktif mudah dipahami.	✓			
6	Uraian materi pada <i>powerpoint</i> interaktif sudah jelas.	✓			
7	Media <i>powerpoint</i> interaktif dapat memberikan semangat siswa dalam belajar.	✓			

Catatan/Saran/Komentar

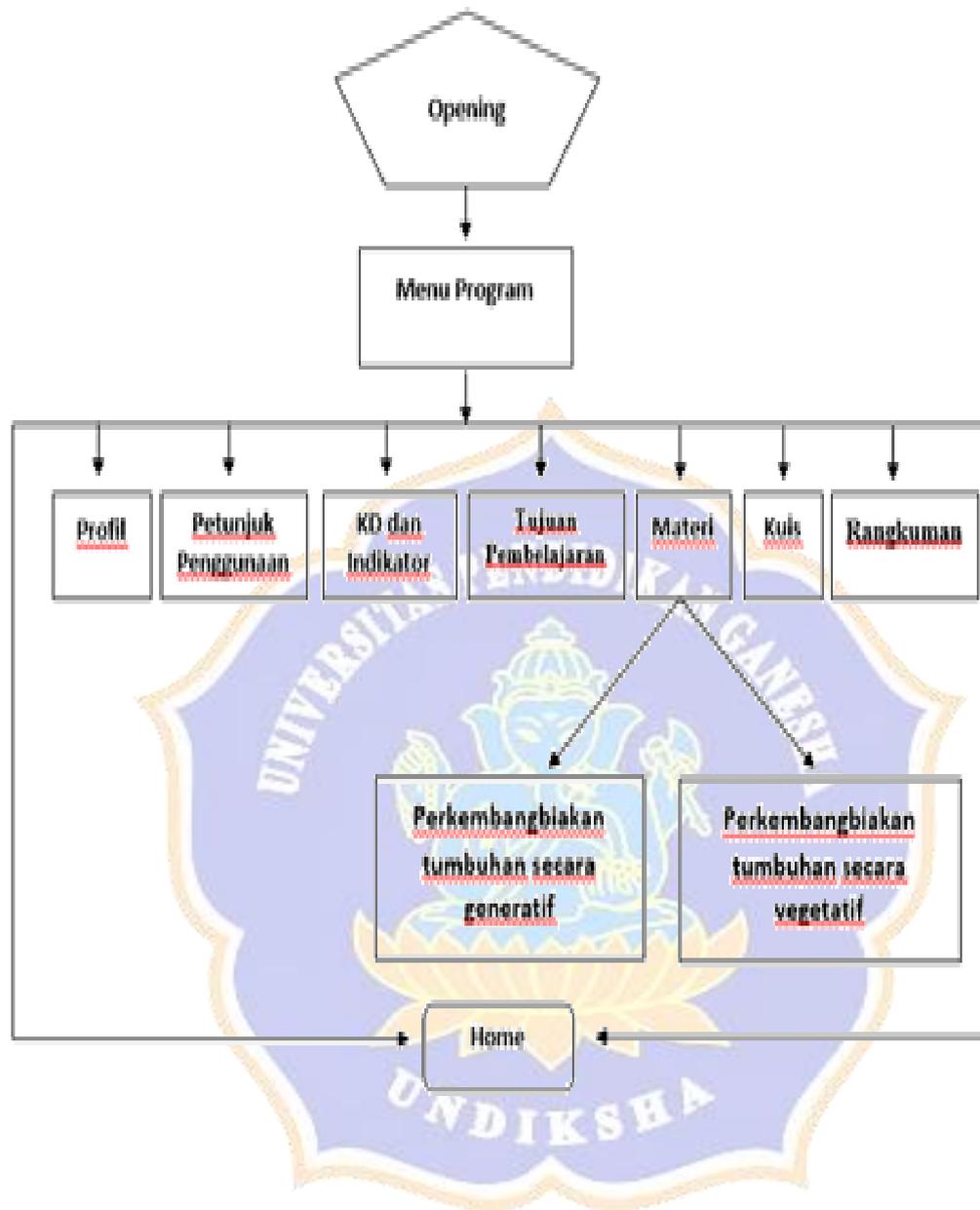
media ini sangat menarik
Animasi bunganya sangat bagus

Klungkung, 17 Januari 2021

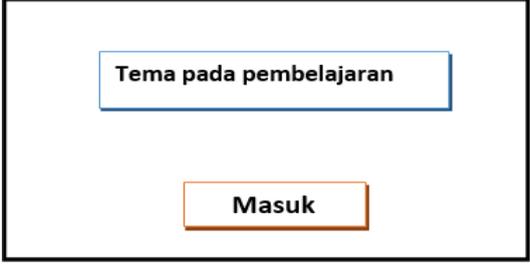
Siswa, *[Signature]*

KD Sekar Wongi



Lampiran 11 *Flowchart*

Lampiran 12 *Storyboard*

No	Gambar	Keterangan
1.		<p>Pada halaman masuk (<i>login atau opening</i>) terdapat nama tema pada pembelajaran dan terdapat tombol masuk untuk masuk ke menu</p>
2.		<p>Pada slide menu terdapat berbagai macam pilihan seperti profil dan kredit, petunjuk penggunaan, KD dan Indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kuis, dan rangkuman</p>
3.		<p>Pada slide ini terdapat informasi tentang profil dari creator dan kredit terhadap gambar yang terdapat pada media</p>
4.		<p>Pada petunjuk penggunaan terdapat berbagai pilihan menu seperti profil dan kredit, KD dan indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, kuis, dan rangkuman.</p>

5.	<p style="text-align: center;">  KD dan </p> <p>Kompetensi Dasar :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan <p>Indikator :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara generatif. • Mengategorikan jenis-jenis penyerbukan terkait dengan perkembangbiakan tumbuhan secara generatif • Mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif • Mengategorikan macam-macam perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif. <p>3.1.4 Membandingkan cara perkembangbiakan tumbuhan secara generatif dengan perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif.</p> <p style="text-align: center;">  Men </p>	<p>Pada slide ini terdapat kompetensi dasar dan indikator yang sesuai dengan buku tematik tema 1 subtema 1 pembelajaran 1 dan 3.</p>
6.	<p style="text-align: center;">  Tujuan </p> <p>Tujuan Pembelajaran:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara generatif. 2. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengategorikan jenis-jenis penyerbukan terkait dengan perkembangbiakan tumbuhan secara generative 3. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengidentifikasi perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif. 4. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengategorikan macam-macam perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif 5. Setelah menyimak materi pembelajaran, siswa diharapkan mampu mengategorikan macam-macam perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif <p style="text-align: center;">  Men </p>	<p>Pada slide ini, terdapat tujuan dari pembelajaran agar siswa dapat mengetahui tujuan dari pembelajaran yang sedang dilaksanakan.</p>

<p>7.</p>	<p>Epitome Perkembangbiakan Tumbuhan Secara Generatif dan Vegetatif</p>	<p>Pada slide ini terdapat epitome dan video, berisi tentang penjabaran mengenai perkembangbiakan tumbuhan secara Generative dan perkembangbiakan tumbuhan secara vegetatif yang terdapat pada buku tematik, tema 1, subtema 1, pembelajaran 1 dan 3.</p>
<p>8.</p>	<p>Kuis:</p> <p>(1) Bunga sempurna memiliki beberapa bagian seperti benang sari, . fungsi dari benang sari adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> Melindungi mahkota bunga ketika masih kuncup Menopang bunga dan menghubungkannya dengan bagian tumbuhan lainnya Sebagai alat kelamin jantan <p>Tempa melekatnya mahkota bunga</p>	<p>Pada slide ini, terdapat latihan soal yang dibuat dalam bentuk <i>google form</i> dimana siswa dapat mengasah kemampuannya dan mengetahui seberapa jauh dirinya telah memahami materi pembelajaran.</p>
<p>9.</p>	<p>Rangkuman: Perkembangbiakan generative merupakan proses perkembangbiakan tumbuhan melalui proses perkawinan. Sedangkan perkembangbiakan vegetatif merupakan perkembangbiakan tumbuhan secara tidak kawin</p> <p>Menu</p>	<p>Pada slide ini, terdapat rangkuman materi pembelajaran secara keseluruhan.</p>
<p>10.</p>	<p>Penutup :</p> <p>TERIMAKASIH</p>	<p>Pada Slide ini berisikan ucapan terimakasih dan memotivasi siswa untuk lebih giat belajar</p>

Lampiran 13 Waktu Pelaksanaan Penelitian

No	Kegiatan	2020				2021		
		9	10	11	12	1	2	3
1	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran (<i>need assessment</i>)	■						
2	Penyusunan Proposal Penelitian	■						
3	Penyusunan Instrumen Penelitian		■					
4	Pengumpulan Data ke Lapangan			■				
5	Analisis Data				■			
6	Penyusunan Artikel Penelitian				■	■		
7	Penyusunan Laporan Penelitian					■	■	
8	Ujian Skripsi							■



Lampiran 14 Dokumentasi Observasi Penelitian



