

Lampiran 01 Surat Ijin Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 2091/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Dinda Novia Resmita
 NIM : 1711031160
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Daring Gambar Berseri Berbasis
 Konstekstual pada Pokok Bahasan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V
 SD Negeri 4 Dalung Tahun Pelajaran 2020/2021

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 10 Desember 2020

Kepada,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02 Hasil Wawancara dengan Guru Wali Kelas IV

Pertanyaan:

1. Bagaimana respon siswa pada saat proses pembelajaran secara daring ?
2. Dalam proses pembelajaran media pembelajaran apa saja yang sudah pernah bapak gunakan?
3. Apakah sebelumnya bapak sudah pernah menggunakan media pembelajaran gambar berseri?
4. Dalam proses pembelajaran secara daring sejauh ini terdapat kendala dalam membelajarkan siswa?
5. Bagaimanakah sarana dan prasarana mengajar di sekolah selama ini?

Jawaban:

1. Sejauh ini lebih banyak siswa yang lebih suka belajar secara luring atau tatap muka secara langsung. Karena pembelajaran secara luring ini siswa dapat bertemu dan berinteraksi secara langsung oleh guru-guru dan teman-temannya. Dan dalam proses pembelajaran juga dalam pemberian materi siswa dapat lebih mengerti ketimbang pembelajaran secara daring.
2. Pada saat ini karena proses pembelajarannya secara daring maka media yang digunakan pada saat pembelajaran menggunakan media berupa buku siswa dan juga menggunakan beberapa video yang saya ambil dari youtube.
3. Sebelumnya sudah dapat menggunakan media pembelajaran yaitu berupa video pembelajaran, tetapi video tersebut saya ambil dari youtube dan bukan ciptaan saya sendiri.
4. Ada beberapa kendala yang bapak temui seperti misalnya siswa belum mempunyai smartphone, dimana siswa rata-rata masih menggunakan smartphone orang tuanya. Selain itu pula adanya kendala pada kuota internet. Ada beberapa anak yang sudah memiliki smartphone sendiri tetapi tidak memiliki kuota internet, sehingga menjadi kendala juga dalam proses pembelajaran.
5. Sarana dan prasarana di sekolah sudah cukup mendukung seperti adanya wi-fi dan laptop. Tetapi untuk media pembelajaran sendiri masih kurang.

Lampiran 03 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)
PEMBELAJARAN JARAK JAUH (PJJ) SECARA**

- 1. Kelas/Semester** : V/II
2. Tema : Peristiwa dalam Kehidupan (Tema 7)
3. Sub Tema : Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan
(Sub Tema 1)
4. Pembelajaran ke : 1
5. Alokasi Waktu : 1 X Pertemuan (1 X 35 menit)

Catatan:

1. Guru menyiapkan grup WA/*broadcast* kelas /*google classroom* bersama peserta didik dan orang tua.
2. Jika peserta didik mengoperasikan WA/*broadcast* kelas/*google classroom*, orangtua/wali disarankan mendampingi.

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui media , siswa mampu menjelaskan pengertian dari teks narasi dengan benar.
2. Melalui media , siswa mampu mengkategorikan ciri-ciri teks narasi dengan benar.
3. Melalui media , siswa mampu menulis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan atau tulis: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.
4. Melalui mengamati media gambar berseri, siswa mampu mengilustrasikan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan atau tulis: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Jika peserta didik mengoperasikan WA/<i>broadcast</i> kelas/<i>google classroom</i>, orangtua/wali disarankan mendampingi. 2. Guru melakukan presensi dan peserta didik menjawab/merespon guru melalui grup kelas di <i>Whatsapp</i>. 3. Guru memposting salam, menyapa dan doa dan peserta didik menjawab dengan salam selamat pagi/siang. 	3 menit

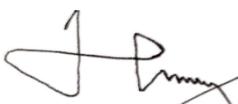
Kegiatan Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyampaikan kepada peserta didik bahwa mereka akan mendapatkan beragam informasi tentang peristiwa dalam kehidupan dari media gambar berseri yang akan dipelajari. 2. Peserta didik mengamati media gambar berseri. 3. Guru mengajak peserta didik untuk mendiskusikan isi dari media gambar berseri tersebut. 4. Peserta didik dapat mendiskusikan pengalaman yang menurut mereka menarik mengenai peristiwa dalam kehidupan. 5. Guru kembali mengingatkan pada peserta didik mengenai kegiatan di awal pembelajaran tentang peristiwa dalam kehidupan dari teman-teman di kelas. 6. Guru meminta siswa untuk menuliskan sebuah karangan narasi terkait dengan media gambar berseri tersebut. 	30 menit
Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menyimpulkan materi pembelajaran dan peserta didik menyimak penjelasan tentang simpulan tersebut. 2. Guru memberikan apresiasi dan motivasi kepada seluruh peserta didik, dan peserta didik merespon dengan ekspresi wajah sangat senang 3. Guru dan peserta didik berdoa bersama untuk mengucapkan syukur karena pembelajaran telah berjalan dengan lancar dan menyenangkan. 4. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup “Om Santih, Santih, Santih Om” 	2 menit

C. PENILAIAN

Sikap	Pengetahuan	Keterampilan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Sikap yang secara khusus diamati selama pembelajaran berlangsung. 2. Keaktifan berpartisipasi. 3. Disiplin dan tanggung jawab dalam menyelesaikan tugas. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Tes Tertulis. 2. Mengerjakan soal yang diposting di <i>google form/ Quiziz/di WAG</i>. 3. Foto hasil kerja untuk penilaian porto folio. 	Mampu menerapkan cara menjaga budaya Indonesia.

Mengetahui,

Kepala Sekolah
SD Negeri 4 Dalung



I Gusti Ngurah Rai Setiaki, S.Pd.
NIP. 196112311983041152

Dalung, 14 Desember 2020
Guru Kelas V



I Made Ardianta, S.Pd
NIP. -

LAMPIRAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru, yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubrik penilaian sebagai berikut.

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap diamati guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Keaktifan				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1												
2												
3												
4												
5												
Dst												

Keterangan:

K (Kurang) : 1, C (Cukup) : 2, B (Baik) : 3, SB (Sangat Baik) : 4

2. Penilaian Pengetahuan

TES KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar

Kelas/Semester : V/ II

Tipe Soal : Objektif (Pilihan Ganda Biasa)

Alokasi Waktu : 90 menit

Jumlah soal : 15 butir

Kurikulum : 2013

Petunjuk Umum:

1. Tulislah namamu di sebelah kanan atas pada lembar jawaban !
 2. Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya !
 3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah !
 4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia !
 5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban kamu serahkan kepada Bapak / Ibu Guru !
-

I . Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Sebuah cerita yang mempunyai rangkaian peristiwa dari waktu ke waktu yang mempunyai urutan awal, tengah, dan akhir disebut dengan karangan...
 - a. Argumentasi
 - b. Narasi
 - c. Ekspositori
 - d. Persuasi
2. Cermati kalimat – kalimat acak berikut!
 - 1) Pemandangannya tertuju pada sebuah bangunan tua
 - 2) Orang pribumi tersebut meminta tolong kepada Pak Karta
 - 3) Pak Karta mendekati bangunan itu dengan mengendap-endap
 - 4) Pak karta memandang ke sekeliling Kawasan rumah itu
 - 5) “Tolong, Pak. Lepaskan aku. Aku tidak tahan hidup seperti ini”, kata orang pribumi tersebut
 - 6) Pak Karta terkejut, ia melihat seorang pribumi dari balik jendela bangunan tua itu.

Urutan kalimat – kalimat tersebut agar menjadi teks narasi padu adalah....

- a. 4-1-3-6-2-5
- b. 4-2-1-3-5-6
- c. 4-3-5-1-6-2
- d. 4-5-2-3-1-6

3. Tiga unsur utama dalam karangan narasi adalah...

- a. Tokoh, kejadian, dan waktu
- b. Kejadian dan alur
- c. Tema, alur, waktu
- d. Tokoh dan waktu

4. Karangan narasi merupakan...

- a. Karangan yang menceritakan atau menjelaskan suatu peristiwa secara detail berdasarkan urutan waktu
- b. Karangan yang menceritakan pengalaman diri sendiri
- c. Karangan yang mendeskripsikan suatu produk atau barang
- d. Karangan yang menceritakan tentang biodata seseorang

5. Berikut ini merupakan topik yang tepat untuk menulis karangan narasi yaitu...

- a. Perjalanan bank bukopin
- b. Keindahan pantai pangandaran
- c. Pengalamanku di mana kecil
- d. Menabung untuk masa depan

6. Perhatikan paragraph diatas untuk menjawab soal nomor 6-8 !

Ketika aku kecil, tubuhku sangat gemuk. Untuk duduk atau mengenakan sepatu aku harus dibantu ayah atau ibuku. Bukan karena aku manja, tetapi karena memang aku sulit untuk menekuk tubuhku, lantaran terganjal perutku yang buncit. Dokter keluargaku menyarankan agar aku mencoba berolahraga dengan jenis olahraga yang paling aku sukai. Sudah ku coba berbagai jenis olahraga, mulai renang dan fitness di tempat fitness atau dirumah, namun

semuanya tidak bertahan lama. Akhirnya, aku menemukan olahraga yang amat sangat aku sukai yaitu bermain sepatu roda. Sungguh sehari saja aku tidak menyentuh sepatu roda, rasanya kakiku gatal.

Paragraf di atas dikembangkan dengan pola paragraph...

- a. Narasi
 - b. Deskripsi
 - c. Eksposisi
 - d. Persuasi
7. Ide pokok pada paragraf diatas adalah...
- a. Terletak pada kalimat 1
 - b. Terletak pada kalimat 2
 - c. Terletak pada kalimat 3
 - d. Tidak memiliki ide pokok paragraf
8. Paragraf di atas bertujuan untuk...
- a. Menjelaskan sesuatu
 - b. Meyakinkan pembaca
 - c. Menceritakan sesuatu
 - d. Menggambarkan sesuatu
9. 1) dirangkai dalam urutan waktu
2) menguraikan suatu peristiwa
3) mendeskripsikan suatu produk
4) ada unsur tempat suasana, pelaku, dan waktu
5) menjelaskan biodata seseorang
- Yang merupakan ciri-ciri dalam suatu karangan narasi adalah...
- a. 1-2-3
 - b. 3-4-5
 - c. 1-2-4
 - d. Semua benar

10. Kalimat berikut yang tidak menggunakan kata sambung penanda urutan waktu adalah ...
- Kiki sampai di planet mars dan bertemu Agus, hal itu terjadi dua tahun kemudian
 - Akhirnya, Putra bingung mendengar kekalahan pasukan serigala
 - Setelah kantong ajaib terbuka Doraemon kembali ke masa lampau
 - Tanpa diduga labu itu berisikan perhiasan emas dan berlian
11. Waktu itu jam istirahat, seperti biasa aku memilih di perpustakaan. Bel tanda masuk berbunyi, aku segera kembali ke kelas. Ketika tiba di depan kelas, aku lihat teman-temanku diam semua dan mengerjakan tugas. *Aku kira pelajarannya kosong*. Ada tugas dan segera dikumpulkan, aku senang sekali karena hari ini akan ada ulangan.
- Perbaiki kalimat yang tercetak miring dalam paragraph diatas agar menjadi kalimat baku adalah...
- Aku kira pelajaran pada jam tersebut kosong
 - Aku mengira bahwa pelajaran pada jam tersebut kosong
 - Aku mengira pelajarannya kosong
 - Aku mengira pelajarannya kosong pada jam itu
12. Cermatilah ilustrasi berikut :
- Tikus lapar menemukan keranjang yang penuh jagung
 - Tikus masuk ke dalam keranjang melalui celah sempit
 - Tikus makan jagung dengan sangat rakus hingga perutnya tiga kali lebih besar
 - Tikus tidak dapat keluar dari keranjang dan mengerang-erang meminta tolong
 - Seekor musang lewat dan mengetahui kejadian yang menimpa tikus
 - Musang menyatakan jika tikus akan keluar harus menunggu badannya kempes seperti semula

Karangan yang sesuai berdasarkan ilustrasi tersebut adalah...

- a. Ada sekeranjang jagung makanan kesukaan tikus. Tikus telah memakannya dengan rakus. Perut tikus menjadi tiga kali lipat besarnya. Ia meminta tolong kepada musang yang sedang lewat. Musang segera menolong sahabatnya itu. Jagung itu masih tersisa banyak. Musang lalu memakan jagung itu dengan kenyang.
- b. Ada sekeranjang jagung disuatu tempat. Seekor tikus sangat gembira karena mendapatkan banyak makanan. Ia segera ingin makan jagung. Akan tetapi celah keranjang itu sempit. Tikus dengan susah payah berusaha masuk kedalam keranjang. Ia kekenyangan menyantap jagung itu. Tiba-tiba musang datang dan melihat tikus dengan rakus makan jagung itu.
- c. Seekor tikus lapar menemukan sebuah keranjang yang penuh jagung. Ia masuk ke dalam keranjang melalui celah sempit. Jagung itu dimakannya dengan rakus sampai perutnya tiga kali lipat besarnya. Tikus itu tidak dapat keluar dari keranjang jagung. Ia mengerang-erang meminta tolong keluar. Munculah musang dan mengatakan pada tikus, jika mau keluar harus menunggu sampai perutnya kempes seperti semula.
- d. Seekor tikus rakus menemukan sekeranjang jagung. Ia melahap jagung hingga puas dan kekenyangan. Akibatnya perutnya berubah menjadi tiga kali lipat. Ia tidak bisa keluar karena celah dalam keranjang terlalu sempit. Tidak lama kemudian musang lewat. Ia merasa iba melihat kejadian itu. Kemudian musang menolong tikus malang itu.

13. Yang merupakan jenis-jenis teks narasi, kecuali...

- a. Narasi ekspositorik
- b. Narasi sugestif
- c. Narasi artistik
- d. Narasi deskripsi

14. Paragraf yang bertujuan memengaruhi pembaca untuk melakukan tindakan sesuai yang diharapkan penulisnya disebut paragraf...
- Argumentasi
 - Persuasi
 - Deskripsi
 - Narasi
15. Sesuatu yang sungguh-sungguh terjadi disebut...
- Opini
 - Fakta
 - Gagasan
 - Ide

Pedoman Penskoran

Penskoran:

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal = 100

3. Penilaian Keterampilan

Sikap	Kriteria Penilaian			
	Sangat baik 4	Baik 3	Cukup 2	Kurang 1
Mampu membuat sebuah karamgan narasi sesuai dengan media gambar berseri				

Beri tanda centang (✓) sesuai pencapaian siswa.

REMEDIAL DAN PENGAYAAN

1. Remedial

Siswa yang belum mampu menuliskan sebuah karangan narasi dengan benar.

2. Pengayaan

Apabila ada waktu tersisa, siswa bisa berlatih dengan diberikan tugas tambahan.

SUMBER DAN MEDIA

1. Diri anak, lingkungan keluarga, dan lingkungan sekolah.
2. Buku Pedoman Guru Tema 7 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 7 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013).
3. Media pembelajaran gambar berseri.

Refleksi Guru

Catatan Guru:

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Lampiran 04 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Luring

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Satuan Pendidikan	: SD Negeri 4 Dalung
Kelas / Semester	: V / II
Tema	: 7 (Peristiwa dalam Kehidupan)
Subtema	: 1 (Peristiwa Kebangsaan Masa Penjajahan)
Pembelajaran	: 1
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. MUATAN PEMBELAJARAN, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- Bahasa Indonesia

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.5 Menggali informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan	3.1.1 Menjelaskan pengertian dari teks narasi 3.1.2 mengkategorikan ciri – ciri teks narasi

atau tulis: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	<p>3.1.3 menulis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana.</p> <p>3.1.4 mengilustrasikan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan dan tulis: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa dan bagaimana</p>
--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan pengertian dari teks narasi dengan benar.
2. Dengan melakukan dan mencari informasi dalam kelompok, siswa mampu mengkategorikan ciri-ciri teks narasi dengan benar.
3. Dengan mencermati media gambar berseri yang diberikan, siswa mampu menulis informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan atau tulis: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.
4. Dengan mengamati media gambar berseri, siswa mampu mengilustrasikan informasi penting dari teks narasi sejarah yang disajikan secara lisan atau tulis: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan:

1. Religius
2. Nasionalis
3. Mandiri
4. Gotong Royong Integritas

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media Pembelajaran berupa Media Gambar Berseri
2. Sumber Belajar :
 - a) Buku Guru tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan

b) Buku Siswa tema 7: Peristiwa dalam Kehidupan

E. MATERI PEMBELAJARAN

Menulis karangan narasi berdasarkan media gambar berseri

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan : kontekstual

Metode : pengamatan, ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membuka kegiatan pembelajaran dengan mengucapkan salam “Om Swastyastu” 2. Guru mengajak seluruh siswa untuk berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing dan meminta salah satu siswa ke depan kelas untuk memimpin doa (<i>religius</i>) 3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu Indonesia Raya (<i>Nasionalis</i>) 4. Guru bersama siswa melakukan penataan kelas sebelum pembelajaran dimulai. (<i>Gotong Royong</i>) 5. Guru melakukan komunikasi tentang kehadiran siswa. 6. Guru mengajak siswa melaksanakan literasi selama 15 menit. 7. Guru melakukan apersepsi untuk mengaitkan antara pengetahuan yang dimiliki oleh siswa dengan materi yang akan dibahas. 8. Guru menjelaskan apa kegiatan yang akan dilakukan hari ini dan guru 	15 menit

	<p>menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai dari kegiatan tersebut dengan menggunakan bahasa yang sederhana dan dapat dipahami oleh siswa.</p> <p>9. Guru membentuk kelompok belajar yang terdiri dari 4-5 orang dalam masing-masing kelompok.</p>	
Inti	<p>1. Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai pengertian teks narasi</p> <p>Mengamati</p> <p>2. Dengan bimbingan guru, siswa menggali informasi tentang ciri – ciri teks narasi yang dilakukan secara berkelompok.</p> <p>3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. Menanya</p> <p>4. Guru meminta kepada masing – masing perwakilan kelompok untuk maju kedepan kelas dan membacakan hasil diskusi yang telah didapatkan.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>5. Guru mengkonfirmasi jawaban siswa, dan memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya.</p> <p>Mengkonfirmasi</p> <p>6. Siswa memperhatikan media gambar berseri yang dipajang oleh guru didepan kelas.</p>	140 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Guru meminta siswa untuk menulis beberapa informasi penting dari isi gambar berseri. <i>Mengumpulkan informasi</i> 8. Siswa diberikan kesempatan bertanya terkait dengan media gambar berseri. 9. Guru meminta siswa untuk mengilustrasikan gambar-gambar pada media gambar berseri kedalam bentuk karangan narasi. 10. Siswa diberi kesempatan untuk membacakan hasil karangannya di depan kelas dan siswa yang lainnya diminta untuk memberikan tanggapan. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan. 2. Guru mengadakan refleksi mengenai pembelajaran yang telah dilaksanakan. 3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait materi yang kurang dipahami. 4. Guru memberikan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian tujuan. 5. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa. 6. Guru bersama siswa mengakhiri kegiatan belajar dengan melaksanakan doa bersama. 	15 menit

	7. Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam penutup “Om Santih, Santih, Santih Om”	
--	--	--

H. PENILAIAN

a. Teknik Penilaian

- a. Penilaian sikap menggunakan observasi dan lembar pengamatan
- b. Penilaian pengetahuan menggunakan tes tulis
- c. Penilaian keterampilan menggunakan unjuk kerja

b. Instrument Penilaian dan Pedoman Penskoran

i. Penilaian

n

Spiritua

l

Lembar Penilaian

Spiritual

No.	Nama	Sikap																	
		Perilaku Syukur				Berdoa				Toleransi									
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4						

Skor Minimal : 3

Skor Maksimal Ideal (SMI) : 12

Rubrik Penilaian Spiritual

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Perilaku syukur	Siswa sangat menunjukkan rasa syukur.	Siswa kadang-kadang menunjukkan rasa syukur.	Siswa kurang menunjukkan rasa syukur.	Siswa tidak menunjukkan rasa syukur.
2.	Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Siswa selalu berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Siswa kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Siswa kurang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.	Siswa tidak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan.
3.	Toleransi	Siswa selalu bertoleransi terhadap keberagaman.	Siswa kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Siswa kurang bertoleransi terhadap keberagaman.	Siswa belum bertoleransi terhadap keberagaman.

ii. Penilaian Sikap Sosial

Lembar Penilaian Sikap Sosial

No.	Nama	Sikap											
		Percaya Diri				Disiplin				Tanggung Jawab			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor Minimal : 3

Skor Maksimal Ideal (SMI) : 12



Rubrik Penilaian Spiritual

No	Kriteria	4	3	2	1
1.	Percaya Diri	Siswa sangat percaya diri dalam kegiatan pembelajaran.	Siswa kadang-kadang percaya diri dalam kegiatan pembelajaran.	Siswa kurang percaya diri dalam kegiatan pembelajaran.	Siswa tidak percaya diri dalam kegiatan pembelajaran.

2.	Disiplin	Siswa selalu disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan membuat tugas.	Siswa kadang-kadang disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan membuat tugas.	Siswa kurang disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan membuat tugas.	Siswa tidak disiplin dalam kegiatan pembelajaran dan membuat tugas.
3.	Tanggung Jawab	Siswa selalu bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.	Siswa kadang-kadang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.	Siswa kurang bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.	Siswa belum bertanggung jawab dalam mengerjakan tugas.



TES KOMPETENSI PENGETAHUAN BAHASA INDONESIA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V/ II
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda Biasa)
Alokasi Waktu	: 90 menit
Jumlah soal	: 15 butir
Kurikulum	: 2013

Petunjuk Umum :

1. Tulislah namamu di sebelah kanan atas pada lembar jawaban !
 2. Bacalah tiap-tiap soal dengan sebaik-baiknya !
 3. Kerjakanlah terlebih dahulu soal yang kamu anggap mudah !
 4. Semua jawaban dikerjakan pada lembar jawaban yang telah tersedia !
 5. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban kamu serahkan kepada Bapak / Ibu Guru !
-

I . Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!

1. Sebuah cerita yang mempunyai rangkaian peristiwa dari waktu ke waktu yang mempunyai urutan awal, tengah, dan akhir disebut dengan karangan...
 - a. Argumentasi
 - b. Narasi
 - c. Ekspositori
 - d. Persuasi
2. Cermati kalimat – kalimat acak berikut!
 - 7) Pemandangannya tertuju pada sebuah bangunan tua
 - 8) Orang pribumi tersebut meminta tolong kepada Pak Karta

- 9) Pak Karta mendekati bangunan itu dengan mengendap-endap
- 10) Pak karta memandangi ke sekeliling Kawasan rumah itu
- 11) “Tolong, Pak. Lepaskan aku. Aku tidak tahan hidup seperti ini”, kata orang pribumi tersebut
- 12) Pak Karta terkejut, ia melihat seorang pribumi dari balik jendela bangunan tua itu.

Urutan kalimat – kalimat tersebut agar menjadi teks narasi padu adalah....

- a. 4-1-3-6-2-5
 - b. 4-2-1-3-5-6
 - c. 4-3-5-1-6-2
 - d. 4-5-2-3-1-6
3. Tiga unsur utama dalam karangan narasi adalah...
 - a. Tokoh, kejadian, dan waktu
 - b. Kejadian dan alur
 - c. Tema, alur, waktu
 - d. Tokoh dan waktu
 4. Karangan narasi merupakan...
 - a. Karangan yang menceritakan atau menjelaskan suatu peristiwa secara detail berdasarkan urutan waktu
 - b. Karangan yang menceritakan pengalaman diri sendiri
 - c. Karangan yang mendeskripsikan suatu produk atau barang
 - d. Karangan yang menceritakan tentang biodata seseorang
 5. Berikut ini merupakan topik yang tepat untuk menulis karangan narasi yaitu...
 - a. Perjalanan bank bukopin
 - b. Keindahan pantai pangandaran
 - c. Pengalamanku di mana kecil
 - d. Menabung untuk masa depan

6. Perhatikan paragraph diatas untuk menjawab soal nomor 6-8 !

Ketika aku kecil, tubuhku sangat gemuk. Untuk duduk atau mengenakan sepatu aku harus dibantu ayah atau ibuku. Bukan karena aku manja, tetapi karena memang aku sulit untuk menekuk tubuhku, lantaran terganjal perutku yang buncit. Dokter keluargaku menyarankan agar aku mencoba berolahraga dengan jenis olahraga yang paling aku sukai. Sudah ku coba berbagai jenis olahraga, mulai renang dan fitness di tempat fitness atau dirumah, namun semuanya tidak bertahan lama. Akhirnya, aku menemukan olahraga yang amat sangat aku sukai yaitu bermain sepatu roda. Sungguh sehari saja aku tidak menyentuh sepatu roda, rasanya kakiku gatal.

Paragraph di atas dikembangkan dengan pola paragraph...

- a. Narasi
 - b. Deskripsi
 - c. Eksposisi
 - d. Persuasi
7. Ide pokok pada paragraf diatas adalah...
- a. Terletak pada kalimat 1
 - b. Terletak pada kalimat 2
 - c. Terletak pada kalimat 3
 - d. Tidak memiliki ide pokok paragraf
8. Paragraf di atas bertujuan untuk...
- a. Menjelaskan sesuatu
 - b. Meyakinkan pembaca
 - c. Menceritakan sesuatu
 - d. Menggambarkan sesuatu
9. 1) dirangkai dalam urutan waktu
2) menguraikan suatu peristiwa
3) mendeskripsikan suatu produk
4) ada unsur tempat suasana, pelaku, dan waktu

5) menjelaskan biodata seseorang

Yang merupakan ciri-ciri dalam suatu karangan narasi adalah...

- a. 1-2-3
- b. 3-4-5
- c. 1-2-4
- d. Semua benar

10. Kalimat berikut yang tidak menggunakan kata sambung penanda urutan waktu adalah ...

- a. Kiki sampai di planet mars dan bertemu Agus, hal itu terjadi dua tahun kemudian
- b. Akhirnya, Putra bingung mendengar kekalahan pasukan serigala
- c. Setelah kantong ajaib terbuka Doraemon kembali ke masa lampau
- d. Tanpa diduga labu itu berisikan perhiasan emas dan berlian

11. Waktu itu jam istirahat, seperti biasa aku memilih di perpustakaan. Bel tanda masuk berbunyi, aku segera kembali ke kelas. Ketika tiba di depan kelas, aku lihat teman-temanku diam semua dan mengerjakan tugas. *Aku kira pelajarannya kosong*. Ada tugas dan segera dikumpulkan, aku senang sekali karena hari ini akan ada ulangan.

Perbaiki kalimat yang tercetak miring dalam paragraph diatas agar menjadi kalimat baku adalah...

- a. Aku kira pelajaran pada jam tersebut kosong
- b. Aku mengira bahwa pelajaran pada jam tersebut kosong
- c. Aku mengira pelajarannya kosong
- d. Aku mengira pelajarannya kosong pada jam itu

12. Cermatilah ilustrasi berikut:

- 7) Tikus lapar menemukan keranjang yang penuh jagung
- 8) Tikus masuk ke dalam keranjang melalui celah sempit
- 9) Tikus makan jagung dengan sangat rakus hingga perutnya tiga kali lebih besar

- 10) Tikus tidak dapat keluar dari keranjang dan mengerang-erang meminta tolong
- 11) Seekor musang lewat dan mengetahui kejadian yang menimpa tikus
- 12) Musang menyatakan jika tikus akan keluar harus menunggu badannya kempes seperti semula

Karangan yang sesuai berdasarkan ilustrasi tersebut adalah...

- a. Ada sekeranjang jagung makanan kesukaan tikus. Tikus telah memakannya dengan rakus. Perut tikus menjadi tiga kali lipat besarnya. Ia meminta tolong kepada musang yang sedang lewat. Musang segera menolong sahabatnya itu. Jagung itu masih tersisa banyak. Musang lalu memakan jagung itu dengan kenyang.
- b. Ada sekeranjang jagung disuatu tempat. Seekor tikus sangat gembira karena mendapatkan banyak makanan. Ia segera ingin makan jagung. Akan tetapi celah keranjang itu sempit. Tikus dengan susah payah berusaha masuk kedalam keranjang. Ia kekenyangan menyantap jagung itu. Tiba-tiba musang datang dan melihat tikus dengan rakus makan jagung itu.
- c. Seekor tikus lapar menemukan sebuah keranjang yang penuh jagung. Ia masuk ke dalam keranjang melalui celah sempit. Jagung itu dimakannya dengan rakus sampai perutnya tiga kali lipat besarnya. Tikus itu tidak dapat keluar dari keranjang jagung. Ia mengerang-erang meminta tolong keluar. Munculah musang dan mengatakan pada tikus, jika mau keluar harus menunggu sampai perutnya kempes seperti semula.
- d. Seekor tikus rakus menemukan sekeranjang jagung. Ia melahap jagung hingga puas dan kekenyangan. Akibatnya perutnya berubah menjadi tiga kali lipat. Ia tidak bisa keluar karena celah dalam keranjang terlalu sempit. Tidak lama kemudian musang lewat. Ia merasa iba melihat kejadian itu. Kemudian musang menolong tikus malang itu.

13. Yang merupakan jenis-jenis teks narasi, kecuali...
- Narasi ekspositorik
 - Narasi sugestif
 - Narasi artistik
 - Narasi deskripsi
14. Paragraf yang bertujuan memengaruhi pembaca untuk melakukan tindakan sesuai yang diharapkan penulisnya disebut paragraf...
- Argumentasi
 - Persuasi
 - Deskripsi
 - Narasi
15. Sesuatu yang sungguh-sungguh terjadi disebut...
- Opini
 - Fakta
 - Gagasan
 - Ide

Lampiran 05 Nama Siswa Kelas V

Uji Coba Perorangan		
Nama Siswa	Kelas	Sekolah Dasar
Putu Sinta Kirana	V	SD Negeri 4 Dalung
Putu Raka Wicaksana	V	SD Negeri 4 Dalung
Putu Ratih Adelia Surya Ningrum	V	SD Negeri 4 Dalung

Lampiran 06 Storyboard Media Pembelajaran Daring Gambar Berseri

JUDUL TEMA PEMBELAJARAN	PEMAPARAN KD DAN INDIKATOR PEMBELAJARAN	JUDUL TEMA PEMBELAJARAN
PETUNJUK PENGGUNAAN DAN IDENTITAS PENGEMBANG	<p>Gambar1</p> <p>Gambar 3 orang anak sedang berkumpul di</p>	<p>Gambar2</p> <p>Gambar 3 orang anak sedang bermain lompat tali di taman</p>
<p>Gambar 3</p> <p>Gambar salah satu anak terjatuh pada saat bermain</p>	<p>Gambar 4</p> <p>Gambar seorang anak sedang dibantu berdiri oleh dua orang</p>	<p>Gambar5</p> <p>Gambar tiga orang anak membantu</p>



Lampiran 07 Surat Pengantar Uji Ahli Isi Mata Pelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0107/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Dinda Novia Resmita
 NIM : 1711031160
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Daring Gambar Berseri Berbasis Kontekstual Pada Pokok Bahasan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 4 Dalung Tahun Pelajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 08 Surat Pengantar Uji Ahli Desain dan Ahli Media Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0197 /UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd.

di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Dinda Novia Resmita
 NIM : 1711031160
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Pembelajaran Daring Gambar Berseri Berbasis Kontekstual Pada Pokok Bahasan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 4 Dalung Tahun Pelajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 09 Hasil Review Ahli Isi Mata Pelajaran

ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING GAMBAR BERSERI
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA POKOK BAHASAN MENULIS KARANGAN
NARASI SISWA KELAS V SD NEGERI 4 DALUNG TAHUN PELAJARAN 2020/2021
(AHLI ISI PEMBELAJARAN)

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Daring Gambar Berseri Berbasis Kontekstual Pada Pokok Bahasan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 4 Dalung Tahun Pelajaran 2020/2021

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Dinda Novia Resmita

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E.M.Pd (Pembimbing 1)

I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd,M.Pd(Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dra. Ni Nyoman Ganing, M.Hum.

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Daring Gambar Berseri Berbasis Kontekstual Pada Pokok Bahasan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 4 Dalung Tahun Pelajaran 2020/2021", saya mohon kesediaan Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Gambar Berseri sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian isi pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Ibu tentang Media Gambar Berseri yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Gambar Berseri tersebut untuk pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD. Penilaian, komentar dan masukan yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan

untuk perbaikan Media Gambar Berseri. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian isi pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Gambar Berseri

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran dengan materi		√		
2	Kesesuaian materi dengan karakteristik Siswa	√			
3	Kejelasan uraian materi dengan contoh-contoh yang diberikan	√			
4	Kemudahan siswa memahami materi	√			
5	Materi didukung media yang tepat		√		
6	Kesesuaian materi dengan kehidupan nyata Siswa	√			
7	Memberikan sumber lain untuk belajar	√			
8	Penggunaan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan	√			
9	Kesesuaian evaluasi dengan materi		√		
10	Kesesuaian tingkat kesulitan soal dengan kompetensi		√		

C. Komentar/Saran

Mohon menuliskan butir-butir revisi pada kolom saran berikut.

Sudah bagus dan pada saat penerapan media pembelajaran tersebut peserta didik perlu dibimbing dalam menulis karangan agar sesuai dengan urutan cerita yg tepat.

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan
2. Layak untuk digunakan dengan revisi
3. Tidak layak untuk digunakan



Lampiran 10 Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING GAMBAR BERSERI
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA POKOK BAHASAN MENULIS KARANGAN
NARASI SISWA KELAS V SD NEGERI 4 DALUNG TAHUN PELAJARAN 2020/2021
(AHLI DESAIN PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Daring Gambar Berseri Berbasis Kontekstual Pada Pokok Bahasan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 4 Dalung Tahun Pelajaran 2020/2021

Sasaran Program :Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Dinda Novia Resmita

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi,S.E.M.Pd (Pembimbing 1)
I Gusti Agung Ayu Wulandari,S.Pd.,M.Pd Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd.,M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian mengenai “Pengembangan Media Pembelajaran Daring Gambar Berseri Berbasis Kontekstual Pada Pokok Bahasan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 4 Dalung Tahun Pelajaran 2020/2021”, saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Gambar Berseri sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Media Gambar Berseri yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Gambar Berseri tersebut untuk pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD. Penilaian, komentar dan masukan yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan

untuk perbaikan Media Gambar Berseri. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Gambar Berseri

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian antara tujuan pembelajaran, materi dan evaluasi	√			
2	Ketepatan penyajian gambar-gambar ilustrasi yang disajikan	√			
3	Kesesuaian antara KD, Indikator, dan Tujuan	√			
4	Dapat memotivasi siswa dalam belajar		√		
5	Gambar berseri memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara mandiri		√		
6	Kejelasan petunjuk penggunaan gambar Berseri	√			
7	Kesesuaian soal dengan indikator pembelajaran	√			
8	Gambar berseri dapat memberikan daya tarik perhatian bagi siswa	√			

C. Komentar/Saran

Sudah bagus, dan tepat untuk mendukung pembelajaran daring dan luring, petunjuknya juga tinggal diperbesar sedikit dengan memilih font comik sum

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan dengan revisi

Denpasar, 17 Januari 2020
Validator



Dr. I Komang sudarma, S.Pd.,M.Pd
NIP. 19720420 200112 1 001



Lampiran 11 Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN PRODUK
PENGEMBANGAN MEDIA PEMBELAJARAN DARING GAMBAR BERSERI
BERBASIS KONTEKSTUAL PADA POKOK BAHASAN MENULIS KARANGAN
NARASI SISWA KELAS V SD NEGERI 4 DALUNG TAHUN PELAJARAN 2020/2021
(AHLI MEDIA PEMBELAJARAN)**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Pembelajaran Daring Gambar Berseri Berbasis Kontekstual Pada Pokok Bahasan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 4 Dalung Tahun Pelajaran 2020/2021

Sasaran Program : Siswa Kelas V Sekolah Dasar

Peneliti : Dinda Novia Resmita

Pembimbing : Dr. Ida Bagus Gede Surya Abadi, S.E.M.Pd (Pembimbing 1)

I Gusti Agung Ayu Wulandari, S.Pd.M.Pd (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Dr. I Komang Sudarma, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilakukannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Pembelajaran Daring Gambar Berseri Berbasis Kontekstual Pada Pokok Bahasan Menulis Karangan Narasi Siswa Kelas V SD Negeri 4 Dalung Tahun Pelajaran 2020/2021", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap Media Gambar Berseri sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Media Gambar Berseri yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya Media Gambar Berseri tersebut untuk pembelajaran Bahasa Indonesia kelas V SD. Penilaian, komentar dan masukan yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan

untuk perbaikan Media Gambar Berseri. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

No	Skor	Keterangan
1	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2	Skor 3	Setuju (S)
3	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

B. Penilaian Media Pembelajaran Gambar Berseri

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		4	3	2	1
1	Kesesuaian desain dengan karakteristik siswa	√			
2	Media gambar berseri dapat digunakan dengan mudah	√			
3	Tampilan isi media menarik		√		
4	Tampilan <i>background</i> (latar) sesuai dengan materi	√			
5	Gambar mendukung materi pembelajaran	√			
6	Komposisi dan kombinasi warna tepat dan Serasi	√			
7	Tata letak media sudah tepat		√		
8	Penggunaan media dapat dikontrol sesuai dengan kecepatan berpikir siswa	√			
9	Penggunaan media dapat digunakan secara perorangan atau kelompok kecil	√			
10	Petunjuk penggunaan media sudah jelas		√		

C. Komentar/Saran

Secara umum media anda cukup menarik dan sangat efektif jika digunakan dalam menjelaskan pembelajaran di lurind dan daring. Tinggal nomornya perlu ditulis lebih besar lagi agar terlihat jelas

D. Kesimpulan

Lingkari pada nomor sesuai dengan kesimpulan.

1. Layak untuk digunakan dengan revisi

Denpasar, 17 Feburari 2021
Validator



Dr. I Komang Sudarma, S.Pd.,M.Pd.
NIP 197204202001121001



Lampiran 12 Hasil Uji Coba Perorangan

**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR BERSERI PADA POKOK
BAHASAN MENULIS KARANGAN NARASI UNTUK UJI PERORANGAN**

Identitas

Nama : Putu Sinta Kirana
 No. Absen : 25
 Kelas : VA

Petunjuk pengisian angket:

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban SS, S, TS, STS, di kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tertarik dengan media pembelajara gambar berseri yang diberikan	✓			
2	Saya merasa jelas dengan materi yang diberikan	✓			
3	Saya mudah memahami materi yang diberikan melalui gambar berseri	✓			
4	Saya memahami setiap tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi (Pendahuluan , inti dan penutup)		✓		
5	Saya merasa jelas dengan petunjuk pengerjaan soal		✓		
6	Saya termotivasi dalam belajar setelah melihat gambar-gambar ilustrasi pada media gambar berseri	✓			
7	Saya merasa jumlah soal yang diberikan sudah pas	✓			
8	Saya merasa soal yang diberikan sudah pas dengan materi yang diajarkan	✓			
9	Saya merasa Bahasa yang terdapat dalam soal mudah dipahami	✓			

Komentar:

Gambar-gambar sangat bagus

.....

.....

.....



**ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR BERSERI PADA POKOK
BAHASAN MENULIS KARANGAN NARASI UNTUK UJI PERORANGAN**

Identitas

Nama : *Putu Raka Wilaksana*
 No. Absen : *23*
 Kelas : *SA*

Petunjuk pengisian angket:

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban SS, S, TS, STS, di kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tertarik dengan media pembelajara gambar berseri yang diberikan	✓			
2	Saya merasa jelas dengan materi yang diberikan	✓			
3	Saya mudah memahami materi yang diberikan melalui gambar berseri		✓		
4	Saya memahami setiap tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi (Pendahuluan , inti dan penutup)	✓			
5	Saya merasa jelas dengan petunjuk pengerjaan soal	✓			
6	Saya termotivasi dalam belajar setelah melihat gambar-gambar ilustrasi pada media gambar berseri	✓			
7	Saya merasa jumlah soal yang diberikan sudah pas		✓		
8	Saya merasa soal yang diberikan sudah pas dengan materi yang diajarkan		✓		
9	Saya merasa Bahasa yang terdapat dalam soal mudah dipahami	✓			

Komentar:

media gambar sangat menarik



ANGKET PENILAIAN MEDIA PEMBELAJARAN GAMBAR BERSERI PADA POKOK BAHASAN MENULIS KARANGAN NARASI UNTUK UJI PERORANGAN

Identitas

Nama : putu ratih adelia surya ningrum
 No. Absen : 24
 Kelas : VA

Petunjuk pengisian angket:

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (✓) pada alternatif jawaban SS, S, TS, STS, di kolom yang telah disediakan.

Keterangan:

SS = Sangat Setuju
 S = Setuju
 TS = Tidak Setuju
 STS = Sangat Tidak Setuju

No	Pernyataan	Alternatif Jawaban			
		SS	S	TS	STS
1	Saya merasa tertarik dengan media pembelajaran gambar berseri yang diberikan	✓			
2	Saya merasa jelas dengan materi yang diberikan		✓		
3	Saya mudah memahami materi yang diberikan melalui gambar berseri	✓			
4	Saya memahami setiap tahapan kegiatan pembelajaran yang meliputi (Pendahuluan, inti dan penutup)	✓			
5	Saya merasa jelas dengan petunjuk pengerjaan soal	✓			
6	Saya termotivasi dalam belajar setelah melihat gambar-gambar ilustrasi pada media gambar berseri	✓			
7	Saya merasa jumlah soal yang diberikan sudah pas		✓		
8	Saya merasa soal yang diberikan sudah pas dengan materi yang diajarkan	✓			
9	Saya merasa Bahasa yang terdapat dalam soal mudah dipahami	✓			

Lampiran 13 Dokumentasi Uji Perorangan



Lampiran 14 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NO. 4 DALUNG**

*Alamat : Jln. Raya Padang Luwih No. 133 Dalung Kecamatan Kuta U
NOMOR SK : 231/BAP-SM/LL/X/2015 TERAKREDITASI : A*

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 421.2/16/SD4D/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : I Gusti Ngurah Rai Setiaki, S.Pd.
NIP : 19611231 198304 1 152
Pangkat/Golongan : Pembina Tk I, IV/b
Jabatan : Kepala SD NO. 4 Dalung

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Dinda Novia Resmita
Tempat/Tgl. Lahir : Jimbaran, 28 April 1999
NIM : 1711031160
Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan pengumpulan data di SD No. 4 Dalung yang dilaksn pada Jumat, 15 Januari 2021 sehubungan dengan penelitian skripsi yang se dilaksanakan.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Dalung, 17 Februari 2021
Kepala SD No. 4 Dalung

I Gusti Ngurah Rai Setiaki, S.Pd
NIP. 19611231 198304 1 152

Lampiran 15 Hasil Karangan Narasi Siswa

Nama : Putu Sinto Kirana

No. Absen : 25

Kelas : VA

Buatlah satu buah karangan narasi !

Bermain Lompat Tali

Pada suatu hari ada tiga orang anak sedang bermain
di taman. tiga orang anak bernama kiki, diah dan dea. Di taman
kiki dan diah sedang bermain, dea sedang duduk sendiri di
kursi taman. kiki dan diah mengajak dea untuk bermain bersama.
mereka bermain lompat tali di taman. kiki dan diah memegang
tali, dan dea yang melompat. Tiba-tiba ketika bermain dea terjatuh
saat melompat. kemudian kiki dan diah segera menolong dea
yang terjatuh dan membantunya berdiri. kiki dan diah mengantar
dea pulang kerumahnya. Sampai di rumah kiki dan diah membantu
mengobati kaki dea yang terluka

Nama : Putu ratih adelia surya ningrum

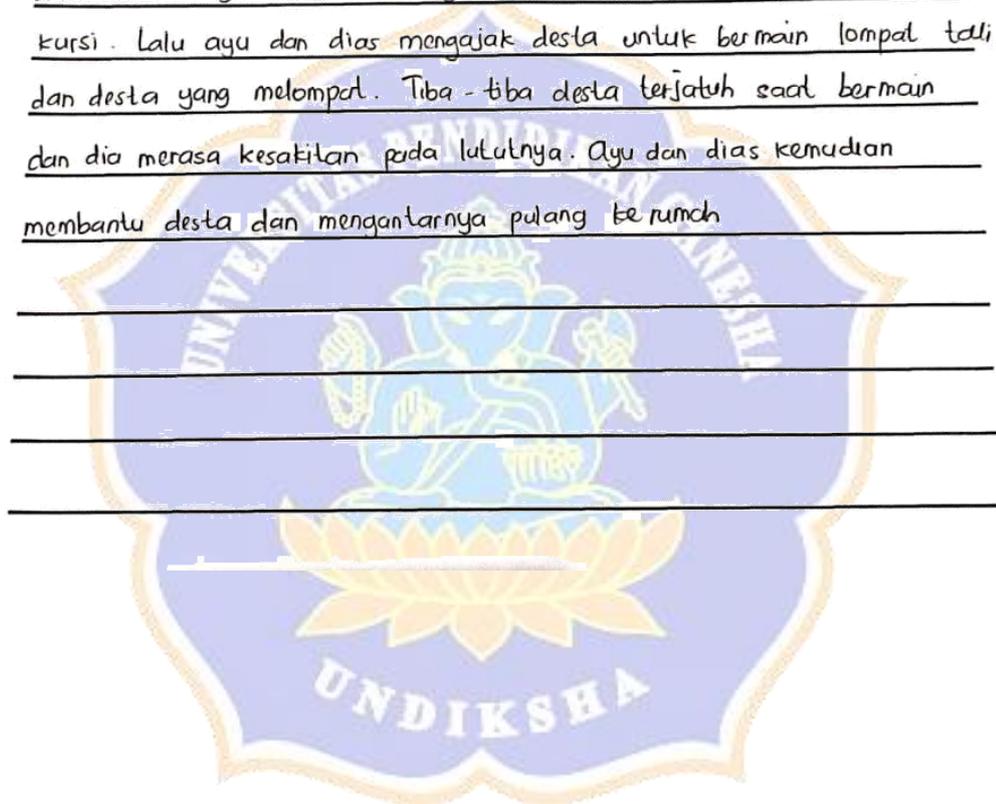
No. Absen : 24

Kelas : V A

Buatlah satu buah karangan narasi !

Bermain di taman

Ada 3 anak perempuan yang bermain di taman bernama ayu, dias,
dan desta. Ayu dan dias sedang bermain dan desta sedang duduk di
kursi. Lalu ayu dan dias mengajak desta untuk bermain lompat tali
dan desta yang melompat. Tiba-tiba desta terjatuh saat bermain
dan dia merasa kesakitan pada lututnya. Ayu dan dias kemudian
membantu desta dan mengantarnya pulang ke rumah



Nama : PUTU RAKA WICAKSANA

No. Absen : 23

Kelas : 5A

Buatlah satu buah karangan narasi!

Taman bermain

Di sebuah taman ada dua orang anak kecil sedang bermain bersama. dan satu orang anak kecil sedang duduk sendiri di kursi. Lalu dua orang anak kecil tersebut mengajak anak kecil yang sedang duduk tersebut bermain bersama. Mereka bermain lompat tali bersama-sama di taman. ketika sedang bermain salah satu temannya jatuh saat melompat; dan kedua temannya menolong temannya yang terjatuh dan mengajak pulang ke rumah lalu mengobari lukanya di teras rumah.

Lampiran 16 Dokumentasi Media Pembelajaran



media pembelajaran gambar berseri

3 x ditonton · 1 bulan yang lalu



0



0



Bagikan



Download



Simpan



Lampiran 17 Jadwal kegiatan penelitian disajikan pada tabel berikut.

No.	Kegiatan	2020				2021	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran (<i>need assessment</i>)	■					
2.	Penyusunan proposal penelitian	■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan			■			
5.	Analisis data				■		
6.	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
7.	Penyusunan laporan penelitian					■	
8.	Ujian skripsi						■

