

*Lampiran 01. Hasil Angket Wawancara*

**HASIL ANGKET WAWANCARA  
DI SD NEGERI 2 TUKADAYA**

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban Guru</b>
1.	Kendala apa saja yang dialami pada saat pembuatan kisi-kisi soal?	1. Sulit menentukan indikator 2. Kurang memperhatikan taksonomi bloom pada saat membuat soal 3. Masih menggunakan instrumen penilaian yang di dapat dari gugus inti.
2	Bagaimanakah hasil belajar IPA siswa kelas V?	Beberapa siswa masih memiliki hasil belajar yang rendah

**HASIL ANGKET WAWANCARA  
DI SD NEGERI 3 TUKADAYA**

<b>No</b>	<b>Pertanyaan</b>	<b>Jawaban Guru</b>
1.	Kendala apa saja yang dialami pada saat pembuatan kisi-kisi soal?	1. Sulit menentukan indikator 2. Pembelajaran yang dilakukan masih berada pada level berpikir tingkat rendah (pada level C1 sampai C3).
2	Bagaimanakah hasil belajar IPA siswa kelas V?	Hasil belajar IPA di kelas masih rendah

**HASIL ANGKET WAWANCARA  
DI SD NEGERI 4 TUKADAYA**

No	Pertanyaan	Jawaban Guru
1.	Kendala apa saja yang dialami pada saat pembuatan kisi-kisi soal?	1. Sulit menentukan indikator 2. Tidak memperhatikan taksonomi blom pada saat pembuatan kiki-kisi soal sehingga Orientasi pembelajaran yang dilakukan masih berada pada level berpikir tingkat rendah (pada level C1 sampai C3). 3. Sulit menentukan instrumen untuk menilai hasil belajar siswa 4. Masih menggunakan istrumen penilaian yang di dapat dari gugus inti.
2	Bagaimanakah hasil belajar IPA siswa kelas V?	Hasil belajar IPA di kelas masih rendah

## Lampiran 02. Hasil Studi Dokumen

REKAP NILAI PENGETAHUAN IPA SEMESTER 1 (67)

NAMA SISWA	Nilai Penilaian Harian (NPH)					NPTS			Nilai Penilaian Akhir Tahun (NPAT)					Nilai akhir KD		Nilai akhir IPA	
	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5	TM.1	TM.2	TM.3	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5			Nilai	Predikat
Gede Agus Saputra	60	70	83			81	82	83									
Gede Eka Pramana	80		67			71	91	78									
I Ketut Febriani	80	83	83			86	86	88									
I Putu Sri Puspayanti	100	67	67			65	70	78									
Kadek Wirasena	100	83	67			91	74	67									
I Komang Asti Puspita Dewi	100	83	67			96	91	100									
I Putu Agus Merta Amawa	100	67	50			96	91	100									
Dewa Putu Adi Saputra	100	100	83			96	91	89									
I Putu Arya Satria Gunadanan J	60	50	67			87	88	78									
Luh Ayu Sekar Wati	80	83	67			70	65	67									
Luh Ayu Eka Sri Widyantari	80	67	100			70	70	78									
Komang Ayu Srianti	100	50	83			65	70	78									
Luh Anggella Purnama Dewi	80	0	83			65	91	67									
Kadek Agus Suka Arianta	60	83	83			70	74	67									
I Putu Devi Asri Astuti	60	83	83			78	83	78									
I Putu Devi Citra Lestari	90	67	83			70	65	67									
I Putu Eka Putra Sukadana	60	100	83			65	65	100									
I Putu Eka Widiantara	80	83	67			70	70	67									
Kom Erlitha Dinda Maharani	100	100	100			87	91	89									
Kadek Fitri Sastra Dewi	80	100	83			78	87	67									
I Putu Gesia Anggraeni	100	100	67			70	78	89									
I Putu Hana Aureli Artini	80	83	83			65	70	78									
Kadek Indah Jayanti	100	83	83			70	78	67									
I Putu Junita Sekar Manik	80	50	50			70	74	67									
I Putu Luna Ariesta	80	83	83			70	65	67									
Made Mega Sintiya Putri	80	50	50			70	65	67									

NAMA SISWA	Nilai Penilaian Harian (NPH)					NPTS			Nilai Penilaian Akhir Tahun (NPAT)					Nilai akhir KD		Nilai akhir IPA	
	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5	TM.1	TM.2	TM.3	TEMA 1	TEMA 2	TEMA 3	TEMA 4	TEMA 5			Nilai	Predikat
Gede Nova Arditiya Yasa	80	83	67			81	82	83									
I Putu Riska Puspita Dewi	60	83	83			70	65	67									
I Putu Ryan Utara Yasa	80	67	67			65	74	67									
I Putu Sari Astuti	60	83	50			96	91	89									
I Putu Septa Sri Antini	60	67	50			74	78	78									
I Luh Sri Mela Yanti	100	100	100			91	87	78									
I Kadek Sucipta Widnyani	100	100	67			83	87	100									
Kadek Sugik Prasetya	80	83	67			91	74	67									
Gusti Ketut Satria Pradipa	80	50	83			65	70	78									
I Kadek Sri Senjiani	100	67	50			78	74	67									
I Putu Sugiantara Putra	80	67	67			70	87	78									
I Kadek Sri Setiawati	80	83	67			65	74	67									
I Sayu Kade Widi Adnyani	100	83	83			83	91	100									
I Putu Widya Agustini	80	67	67			74	89	78									

fengetahui,  
Kepala SD Negeri 2 Tukadaya

Tukadaya,  
Guru Kelas 5

Desak Kade Medan S.Pi SD  
NIP. 19690905 2001032 002

ah Sukamaya, S.Pd

*Lampiran 03. Surat Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Tukadaya*



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 18 Februari 2021

Nomor : 435/UN48.10.1/LT/2021

Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tukadaya  
di Tukadaya

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Mita Puspita Dewi

Nim : 1711031064

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I,

  
Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

*Lampiran 04. Surat Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Tukadaya*



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 18 Februari 2021

Nomor : 435/UN48.10.1/LT/2021  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 3 Tukadaya  
di Tukadaya

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Mita Puspita Dewi  
Nim : 1711031064  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I,

  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

*Lampiran 05. Surat Pelaksanaan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 4 Tukadaya*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 18 Februari 2021

Nomor : 435/UN48.10.1/LT/2021  
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala Sekolah SD Negeri 2 Tukadaya  
di Tukadaya

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi. Fakultas Ilmu Pendidikan UNDIKSHA Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Made Mita Puspita Dewi

Nim : 1711031064

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya, kami ucapkan Terima Kasih.

a.n Dekan  
Wakil Dekan I,

  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001

Arsip.  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip

*Lampiran 06. Surat balasan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 2 Tukadaya*



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL KECAMATAN MELAYA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TUKADAYA  
Alamat: Banjar Sarikuning, Desa Tukadaya, Kecamatan Melaya  
Kabupaten Jember Kode Pos 82252

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 420/19/SDN 2 TKD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Nengah Sukarnaya, S.Pd  
NIP : 196712181988041003  
Pangkat/Gol : IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SD Negeri 2 Tukadaya

Dengan ini menerangkan bahwa

Nama : Ni Made Mita Puspita Dewi  
NIM : 1711031064  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut melaksanakan uji coba instrumen penelitian pada Hari Selasa, 2 Maret 2021.

Demikianlah Surat Keterangan ini, dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tukadaya, 2 Maret 2021  
Kepala SDN 2 Tukadaya



I Nengah Sukarnaya, S.Pd  
NIP. 196712181988041003

*Lampiran 07. Surat balasan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 3 Tukadaya*



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL KECAMATAN MELAYA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 TUKADAYA  
Alamat: Banjar Berawantangi Taman, Desa Tukadaya, Kecamatan Melaya  
Kabupaten Jembrana Kode Pos 82252

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 420/525/SDN 3 TKD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nh Budhyartini, S.Pd SD  
NIP : 196412311985072024  
Pangkat/Gol : IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SD Negeri 3 Tukadaya

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Mita Puspita Dewi  
NIM : 1711031064  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut melaksanakan uji coba instrumen penelitian pada Hari Rabu, 3 Maret 2021.

Demikianlah Surat Keterangan ini, dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tukadaya, 03 Maret 2021  
Kepala SDN 3 Tukadaya

*Ni Nh Budhyartini, S.Pd.SD*  
NIP.196412311985072024

*Lampiran 08. Surat balasan Telah Melaksanakan Uji Coba Instrumen di SD Negeri 4 Tukadaya*



PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA  
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLARHAGA  
SATUAN PENDIDIKAN FORMAL KECAMATAN MELAYA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TUKADAYA  
Alamat: Banjar Kembanghari, Desa Tukadaya, Kecamatan Melaya  
Kabupaten Jember Kode Pos 82252

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 420/017/SDN 4 TKD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Gusti Ayu Kade Muriati, S.Pd., M.Pd  
NIP : 196307231983042006  
Pangkat/Gol : IV/b  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Tempat Tugas : SD Negeri 4 Tukadaya

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Made Mita Puspita Dewi  
NIM : 1711031064  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut melaksanakan uji coba instrumen penelitian pada Hari Senin, 1 Maret 2021.

Demikianlah Surat Keterangan ini, dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tukadaya, 1 Maret 2021  
Kepala SDN 4 Tukadaya

  
Gusti Ayu Kade Muriati, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 196307231983042006

**Lampiran 09. Surat Keterangan Uji Ahli I**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES 1**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dra. Ni Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 195903111986022001  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Mita Puspita Dewi  
 NIM : 1711031064  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.  
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2021  
 Dosen/Pakar,

  
Dra. Ni Nyoman Kusmariyatni, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 195903111986022001

*Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli I*

**LEMBAR VALIDASI**

Nama Judges : Dra. Ni Nyoman Kusmariyati, S.Pd., M.Pd. (Judges I)  
 Jabatan : Dosen  
 Bentuk Instrumen : Tes Objektif (Pilihan Ganda)

No Item	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		



*Lampiran 11. Surat Keterangan Uji Ahli II*

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES II**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP : 198408282009122005  
 Jabatan : Dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan.

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Mita Puspita Dewi  
 NIM : 1711031064  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.  
 Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Februari 2021  
 Dosen/Pakar

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 198408282009122005

*Lampiran 12. Hasil Uji Validitas Instrumen Ahli II*

**LEMBAR VALIDASI**

Nama Judges : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd.,M.Pd. (Judges II)  
 Jabatan : Dosen  
 Bentuk Instrumen : Tes Objektif (Pilihan Ganda)

No Item	Relevan	Tidak Relevan	Keterangan
1		✓	
2	✓	-	
3		✓	
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 18 Februari 2021  
Judges II

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198408282009122005



*Lampiran 13. Kata Kerja Operasional Edisi Revisi Teori Bloom*

**KATA KERJA OPERASIONAL (KKO) EDISI REVISI TEORI BLOOM**

**RANAH KOGNITIF**

<b>MENINGAT (C1)</b> Mengetahui ..... Misalnya: istilah, fakta, aturan, urutan, metoda	<b>MEMAHAMI (C2)</b> Menerjemahkan, Menafsirkan, Memperkirakan, Menentukan ... Misalnya: metode, prosedur Memahami .... misalnya: konsep, kaidah, prinsip, kaitan antara, fakta, isi pokok. Mengartikan Menginterpretasikan ... misalnya: tabel, grafik, bagan	<b>MENERAPKAN (C3)</b> Memecahkan masalah, Membuat bagan/grafik, Menggunakan .. misalnya: metoda, prosedur, konsep, kaidah, prinsip	<b>MENGANALISIS (C4)</b> Mengenal kesalahan Memberikan .... misalnya: fakta-fakta, Menganalisis ... misalnya: struktur, bagian, hubungan	<b>MENGEVALUASI (C5)</b> Menilai berdasarkan norma internal ... misalnya: hasil karya, mutu karangan, dll.	<b>MENCIPTAKAN (C6)</b> Menghasilkan ... misalnya: klasifikasi, karangan, teori Menyusun ... misalnya: laporan, rencana, skema, program, proposal
1	2	3	4	5	6
Menemukenali (identifikasi) Mengingat kembali Membaca Menyebutkan Melafalkan/melafazkan Menuliskan Menghafal Menyusun daftar Menggarisbawahi Menjodohkan Memilih Memberi definisi Menyatakan dll	Menjelaskan Mengartikan Menginterpretasikan Menceritakan Menampilkan Memberi contoh Merangkum Menyimpulkan Membandingkan Mengklasifikasikan Menunjukkan Menguraikan Membedakan Menyadur Meramalkan Memperkirakan Menerangkan Menggantikan	Melaksanakan Mengimplementasikan Menggunakan Mengonsepan Menentukan Memproseskan Mendemonstrasikan Menghitung Menghubungkan Melakukan Membuktikan Menghasilkan Memperagakan Melengkapi Menyesuaikan Menemukan Dll	Mendiferensiasikan Mengorganisasikan Mengatribusikan Mendiagnosis Memerinci Menelaah Mendeteksi Mengaitkan Memecahkan Menguraikan Memisahkan Menyeleksi Memilih Membandingkan Mempertentangkan Menguraikan Membagi	Mengecek Mengkritik Membuktikan Mempertahankan Memvalidasi Mendukung Memproyeksikan Memperbandingkan Menyimpulkan Mengkritik Menilai Mengevaluasi Memberi saran Memberi argumen-tasi Menafsirkan Merekomendasi	Membangun Merencanakan Memproduksi Mengkombinasikan Merancang Merekonstruksi Membuat Menciptakan Mengabstraksi Mengkategorikan Mengkombinasikan Mengarang Merancang Menciptakan Mendesain Menyusun kembali Merangkaikan

**Lampiran 14 Kisi-Kisi Sola**

Satuan Pendidikan : Sekolah Dasar  
 Muatan Pelajaran : IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)  
 Tema : 8 (Lingkungan Sahabat Kita)  
 Kelas/Semester : V/II  
 Bentuk Soal : Pilihan Ganda  
 Jumlah Soal : 28 Butir

Kompetensi Dasar	Indikator	Tingkat Kognitif			Bentuk Soal	No Soal	Jumlah Soal
		C	C5	C6			
3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup	3.8.1 Menganalisis dampak jika siklus air tidak terjadi secara maksimal bagi kehidupan	√			PG	1	1
	3.8.2 Menampilkan pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia	√			PG	2,3	2
	3.8.3 Menevaluasi akibat dari air bersih yang tercemar		√		PG	4,5	2
	3.8.4 Menyimpulkan faktor yang mempengaruhi kualitas air		√		PG	6,7	2
	3.8.5 Menganalisis fungsi air bagi makhluk hidup	√			PG	8,9,10,11	4
	3.8.6 Menganalisis hubungan lingkungan hidup manusia dengan manusia	√			PG	12,13	2

	3.8.7 Menemukan proses siklus air			√	PG	14	1
	3.8.8 Membuktikan fungsi air sebagai unsur penting dari lingkungan		√		PG	15,16,17	3
	3.8.9 Menyimpulkan dampak siklus air terhadap kehidupan		√		PG	18	1
	3.8.10 Menentukan faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air	√			PG	19,20,21	3
	3.8.11 Menganalisis tentang ketersediaan air bersih	√			PG	22	1
	3.8.12 Menyimpulkan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air		√		PG	23	1
	3.8.13 Memilih cara memelihara ketersediaan air bersih		√		PG	24,25	2
	3.8.14 Menganalisis terjadinya siklus air	√			PG	26,27,28	3

Keterangan:

C1 : Mengingat

C2 : Memahami

C3 : Mengaplikasikan

C4 : Menganalisis

C5 : Mengevaluasi

C6 : Mencipta

**Lampiran 15. Instrumen Hasil Belajar IPA****Soal Mata Pelajaran IPA**

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: Sekolah Dasar</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: V/II</b>
<b>Tipe Soal</b>	<b>: Objektif (Pilihan Ganda)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 60 menit</b>
<b>Jumlah Soal</b>	<b>: 28 butir</b>

---

**Petunjuk pengerjaan soal:**

1. Tuliskan identitas diri Anda pada lembar jawaban yang disediakan!
2. Bacalah soal dengan teliti, jika ada soal yang kurang jelas tanyakan kepada guru!
3. Berilah tanda silang (x) pada huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar di lembar jawaban yang disediakan!
4. Jawablah semua pertanyaan yang disediakan!

**Soal Pilihan Ganda!**

1. Semua warga desa berperan aktif dalam menjaga dan mengusahakan lingkungan mereka, sehingga lingkungan tersebut bersih dan udaranya segar. Tanaman –tanaman di sana juga tumbuh dengan baik. Dari pernyataan di atas, hubungan antara manusia dengan lingkungan yang tepat adalah....
  - a. jika manusia menjaga alam, maka alam akan memberikan keuntungan dan kebutuhan manusia
  - b. jika lingkungan bersih maka akan sangat indah
  - c. manusia harus membiasakan kekayaan alam
  - d. manusia tidak perlu menjaga lingkungan

**Perhatikan gambar berikut ini, untuk menjawab soal nomor 2!**



2. Salah satu kebutuhan pokok sehari-hari makhluk hidup di dunia ini yang tidak dapat terpisahkan adalah Air. Tidak hanya penting bagi manusia, air merupakan bagian yang penting bagi makhluk hidup baik hewan dan tumbuhan. Tanpa air kemungkinan tidak ada kehidupan di dunia ini karena semua makhluk hidup sangat memerlukan air untuk bertahan hidup, untuk bisa memenuhi kebutuhan makhluk hidup terutama manusia, air yang dibutuhkan adalah air yang bersih. Tetapi air saat ini masih banyak terkontaminasi seperti pada gambar di atas. Jika kondisi air yang demikian kita konsumsi terus-menerus, maka yang terjadi adalah....
- a. Tubuh menjadi sehat
  - b. Kehidupan menjadi sejahtera
  - c. Tidak ada air bersih
  - d. Menjadi sumber penyakit

**Perhatikan gambar berikut ini, untuk menjawab soal nomor 3!**



(1)



(2)



3. Membuang sampah sembarangan dapat mempengaruhi kualitas air sehingga menjadi tercemar. Jika perilaku tersebut terus dilakukan maka hal yang akan terjadi pada 10 tahun ke depan dengan mengaitkan gambar di atas adalah....
- (1), dan (2)
  - (2), dan (3)
  - (1), dan (3)
  - (2), dan (4)
4. Anton senang sekali mencuci baju di sungai. Hampir setiap hari ia mencuci baju di sungai, sedangkan air yang mengalir dari sungai sudah tercemar oleh limbah. Hal tersebut mengakibatkan air sungai menjadi kotor, namun hal itu tidak jadi masalah bagi Anton.
- Dari pernyataan di atas, penilaianmu terhadap perilaku Anton adalah....
- tidak patut di tiru karena air tersebut sebagai sumber penyakit
  - tidak patut di tiru karena air tersebut dari sungai
  - patut di tiru karena air dapat berguna untuk mencuci baju
  - patut di tiru karena air sebagai sumber kehidupan
5. Pencemaran air adalah suatu perubahan keadaan di suatu tempat penampungan air seperti danau, sungai, lautan dan air tanah akibat aktivitas manusia. Pencemaran air dapat disebabkan oleh berbagai hal, salah satunya yaitu industri membuang berbagai macam polutan ke dalam air limbahnya seperti logam berat, toksin organik, minyak, nutrient dan padatan. Air limbah tersebut memiliki efek termal, terutama yang dikeluarkan oleh pembangkit listrik, yang dapat juga mengurangi oksigen dalam air.
- Dari pernyataan di atas, simpulan yang dapat diambil dari paragraf di atas adalah....
- air menjadi tercemar dan ikan-ikan di sungai akan mati akibat limbah
  - air menjadi bersih karena banyak limbah
  - air menjadi harum karena ada limbah
  - air menjadi kotor dan bau

6. Kualitas air tanah maupun air permukaan, dipengaruhi oleh faktor eksternal dan internal. Faktor eksternal, yaitu faktor di luar individu meliputi lingkungan dan obyek-obyek yang dapat mengubah sudut pandang seseorang terhadap dunia sekitarnya dan mempengaruhi seseorang dalam merasakan dan menerima sesuatu. Sedangkan Faktor internal, yaitu faktor-faktor yang terdapat dalam diri individu.

Dari pernyataan di atas, simpulan yang termasuk faktor eksternal yang mempengaruhi kualitas air adalah....

- a. iklim dan geologis
  - b. iklim dan tindakan seseorang
  - c. geologis dan tindakan seseorang
  - d. tindakan seseorang dan pola hidup manusia
7. Ayu rajin sekali menyiram tanaman yang ada di halaman rumahnya, hampir setiap hari ayu menyiram tanamannya, namun 5 hari kemudian tanaman ayu banyak yang layu dan mati , hal tersebut membuat ayu kebingungan karena ayu merasa sudah setiap hari menyiram tanamannya.

Dari pernyataan di atas simpulan faktor yang mempengaruhi peristiwa tersebut adalah....

- a. faktor air
  - b. faktor tanaman
  - c. faktor internal
  - d. faktor eksternal
8. Di Bumi, air adalah sumber daya alam yang penting bagi mahluk hidup, baik itu manusia, hewan, maupun tumbuhan. Semua makhluk hidup di Bumi, yaitu manusia, hewan, dan tumbuhan memerlukan air dalam kehidupan mereka. Salah satu fungsi air untuk manusia adalah sebagai air minum, hal ini untuk mencukupi kebutuhan air yang ada di dalam tubuh manusia, tanpa air manusia tidak akan bisa hidup. Fungsi air berdasarkan fenomena di atas adalah....
- a. untuk mencuci pakaian dan sumber penyakit
  - b. untuk sumber energi dan menghasilkan karbohidrat

- c. untuk mencuci dan menghasilkan karbohidrat
  - d. untuk mencegah kekeringat/dehidrasi
9. Kekurangan ketersediaan air bersih dapat mengakibatkan berbagai macam dampak merugikan terhadap masalah kesehatan dan lingkungan, maka untuk menghindari hal tersebut, ketersediaan kebutuhan air bersih pada masyarakat harus dipenuhi sesuai dengan masyarakat yang menggunakannya atau memakainya. Dalam penyediaan air, terdapat beberapa proses-proses yang wajib dilakukan demi mendapatkan kriteria kualitas, kuantitas, dan kontinuitas yang baik agar layak untuk di konsumsi oleh manusia supaya tidak menimbulkan akibat-akibat tertentu yang merugikan bagi tubuh manusia.

Fungsi air berdasarkan fenomena di atas adalah....

- a. air dapat memenuhi kebutuhan manusia
- b. air dapat merugikan kesehatan manusia
- c. air sebagai sumber kehidupan
- d. air digunakan untuk mencuci pakaian

***Perhatikan pernyataan di bawah ini untuk menjawab soal no 10!***

- (1) Sebagai tempat berlangsungnya kehidupan
  - (2) Sebagai sumber makanan
  - (3) Membantu proses fotosintesis
  - (4) Menyegarkan tubuh saat panas
10. Di Bumi, air adalah sumber daya alam yang penting bagi mahluk hidup, baik itu manusia, hewan, maupun tumbuhan. Pernyataan di atas yang merupakan fungsi air bagi hewan adalah pada nomor....
- a. (1), (2), dan (3)
  - b. (1), (2), dan (4)
  - c. (1), (3), dan (4)
  - d. (2), (3), dan (4)

11. Tumbuhan sangat membutuhkan air untuk kelangsungan hidupnya. Jika tumbuhan kekurangan air, maka akan menyebabkan tanaman menjadi kerdil, perkembangannya menjadi tidak normal. Dari pernyataan tersebut fungsi air bagi tumbuhan adalah....
- sebagai sumber kehidupan
  - untuk menjaga suhu tubuh ketika udara panas
  - membantu proses fotosintesis
  - untuk makan dan minum.
12. Di bawah ini yang bukan merupakan dampak jika siklus air tidak terjadi secara maksimal bagi kehidupan adalah....
- terjadinya kekeringan
  - penebangan pohon di hutan
  - air sungai surut
  - kehidupan tidak berlangsung dengan baik
13. ***Perhatikan pernyataan di bawah ini!***
- Keseimbangan alam akan terganggu
  - Terjadinya curah hujan tidak merata
  - Terjadi di satu daerah sangat panas dan di daerah lain sangat dingin
  - Terhambatnya proses alam

Dari pernyataan di atas, dapat diduga terjadi....

- terjadinya siklus air berjalan dengan baik
- terjadinya siklus air tanah
- terjadinya siklus permukaan air
- terjadinya siklus air mengalami gangguan

14. Perhatikan gambar di bawah ini!



Dari gambar di atas, air hujan jatuh di atas permukaan tanah. Air tersebut akan terbagi dua menjadi air yang mengalir di permukaan (*runoff*) dan air yang masuk ke dalam tanah. Jumlah air yang masuk ke dalam tanah ini sangat bergantung pada karakteristik tanah dan kondisi fisik tanah di wilayah tersebut. Air tersebut masuk lewat pori-pori yang ada di dalam tanah. Oleh karena itu, laju masuknya air ini dibatasi oleh diameter pori-pori tanah. Dari pernyataan tersebut proses yang terjadi adalah....

- a. limpasan
  - b. infiltrasi
  - c. sublimasi
  - d. kondensasi
15. Air adalah salah satu elemen yang sangat penting di Bumi. Fungsi paling utama yang dimiliki oleh air untuk menjaga kelangsungan makhluk hidup adalah sebagai pengisi cairan di dalam tubuh. Maka dari itulah makhluk hidup meminum air. Bahkan makhluk hidup tidak akan tahan tanpa minum hanya dalam beberapa hari saja. Hal ini membuktikan bahwa air bermanfaat dalam bidang....
- a. industri
  - b. rumah tangga
  - c. olahraga
  - d. transportasi

16. 75% zat penyusun tubuh manusia adalah air, sehingga air menjadi kebutuhan pokok manusia dan digunakan dalam kehidupan sehari-hari. Berdasarkan hal tersebut dapat ditafsirkan bahwa....
- manusia tidak mampu hidup tanpa air
  - manusia tidak terlalu butuh air
  - air dapat diganti dengan yang lain
  - air digunakan untuk minum
17. Ikan pemanah adalah penembak jitu di air. Ia mampu menjatuhkan mangsanya seperti serangga dengan jarak beberapa meter hanya dengan menggunakan air dari mulutnya. Hal ini membuktikan bahwa air....
- air sebagai senjata bagi beberapa hewan
  - air sebagai tempat untuk hidup
  - air sebagai perlindungan
  - air sebagai untuk minum
18. ***Perhatikan teks bacaan di bawah ini!***
- Ketika kita jalan-jalan ke pantai dan tidak sengaja menelan air laut saat berenang, rasanya pasti asin dan tidak enak ditelan. Air laut terasa asin karena terdapat garam di dalamnya. Air laut mengandung sejumlah besar mineral terlarut, mineral-mineral ini yang dikenal dengan garam. Ada sekitar 3,5 persen perairan lautan terdiri dari garam. Air laut yang berada di garis khatulistiwa cenderung lebih asin, sedangkan perairan di bagian utara lebih segar karena mengandung garam lebih sedikit. Berdasarkan teks di atas dapat disimpulkan bahwa....
- menikmati suasana pantai
  - air laut terasa asin karena memiliki kadar garam tinggi
  - air laut yang berada di garis khatulistiwa cenderung lebih asin
  - air laut asin tidak enak ditelan
19. Indonesia terkenal dengan lautan yang luas dan hutan yang luas, namun banyak fenomena yang terjadi akhir-akhir ini seperti penebangan pohon secara liar atau sembarangan yang dilakukan secara terus-menerus sehingga dapat mengganggu siklus air. Jika penebangan pohon terus dilakukan, siklus

air akan terganggu dan akan berdampak buruk bagi kehidupan. Faktor yang mempengaruhi siklus air terganggu adalah....

- a. tanah gundul sehingga tidak ada penyerapan air dan menjadi longsor
- b. tanah subur sehingga banyaknya pohon yang ditebang menjadi humus
- c. tanah tercemar akibat penebangan pohon
- d. tanah bau akibat sisa-sisa penebangan pohon

20. Air sangat penting bagi kehidupan seluruh makhluk hidup di bumi. Jumlah air di bumi selalu tetap, namun air bergerak dalam lingkaran peredaran yang disebut siklus air. Jika makhluk hidup taat terhadap pemanfaatan air maka air akan tetap terjaga. Siklus air tidak akan terganggu karena manusia taat terhadap pelestarian air seperti, membuang sampah pada tempatnya, mengadakan reboisasi dan memakai air secukupnya. Namun kenyataannya masih banyak kegiatan-kegiatan yang dilakukan manusia sehingga merusak kelestarian air, salah satunya membuang limbah ke sungai. Hal tersebut tidak patut di contoh karena dapat merusak kelestarian air. Faktor yang tidak menyebabkan siklus air terganggu adalah....

- a. pembuangan limbah pada salurannya
- b. pemakaian air yang tidak bijaksana
- c. pembuangan sampah tidak pada tempatnya
- d. penggundulan pohon pada daerah hijau

21. Dunia memiliki lautan yang luas dan hutan yang besar. Seluruh makhluk hidup di dunia memanfaatkan dengan jumlah yang banyak, namun sampai saat ini air tidak pernah habis. Faktor penyebab air tidak pernah habis adalah....

- a. karena adanya lautan yang luas
- b. karena terdapat laut yang luas
- c. karena terjadinya hujan
- d. karena terjadinya siklus air

22. *Perhatikan gambar di bawah ini!*



Ketersediaan air bersih berdasarkan gambar tersebut adalah....

- a. Kurangnya air bersih untuk masyarakat
  - b. Kurangnya air minum
  - c. Kurangnya pembagian air
  - d. Kurangnya hujan
23. Polusi udara yang disebabkan oleh gas buangan kendaraan sangat berbahaya bagi manusia. Jika gas tersebut bercampur dengan siklus air, maka akan terjadi...
- a. penyakit saluran pernapasan
  - b. pencemaran udara
  - c. hujan asam
  - d. hujan

*Perhatikan kegiatan berikut ini untuk menjawab soal no 24-25!*

- (1) Tidak menebang pohon secara sembarangan
  - (2) Mengadakan reboisasi
  - (3) Tidak membuang sampah ke sungai
  - (4) Menggunakan air secukupnya
  - (5) Menjaga lahan hijau
24. Dari pernyataan di atas, pilihan yang dapat kamu lakukan untuk masalah ketersediaan air bersih adalah....
- a. mengadakan reboisasi dan menggunakan air secukupnya
  - b. menggunakan air secukupnya dan menjaga lahan hijau
  - c. tidak membuang sampah ke sungai dan tidak menebang pohon secara sembarangan
  - d. menggunakan air secukupnya dan tidak membuang sampah ke sungai

25. Lima tahun lalu air di sungai sangat bersih dan jernih bahkan saking bersihnya banyak masyarakat yang memanfaatkan air dari sungai untuk keperluan sehari-hari, namun setelah sekian lama air sungai di tahun ini mulai tercemar dikarenakan banyak pabrik yang membuang limbah ke sungai. Hal ini berdampak buruk untuk ketersediaan air bersih. Berdasarkan pernyataan tersebut pilihan kalian yang tidak boleh dilakukan untuk menjaga ketersediaan air bersih adalah....
- reboisasi, pengundulan hutan dan pembakaran hutan
  - pengundulan hutan, pembakaran hutan dan menjaga lahan hijau
  - reboisasi dan pengundulan hutan
  - pembakaran hutan, membuang limbah ke sungai dan pengundulan hutan

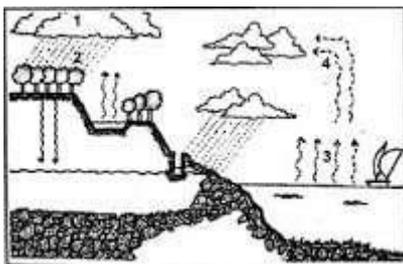
26. Di bawah ini merupakan tahapan siklus air!

- Air menguap
- Berkondensasi
- Awan
- Hujan

Urutan Siklus air disebut juga sebagai daur air, yaitu proses pendaaran air secara alami dengan melalui beberapa tahapan. Jika tahap pertama tidak ada yaitu air menguap, maka hal yang akan terjadi adalah....

- tidak terjadi hujan
- terjadi hujan
- tidak terjadi kondensasi
- terjadi kondensasi

27. Perhatikan gambar dibawah ini!



Pada gambar di atas jika air di permukaan bumi mulai berkurang, maka jumlah air yang mengalami penguapan akan....

- a. Bertambah karena air menguap ke udara akan menjadi awan  
 b. Bertambah karena air menguap ke udara akan menjadi hujan  
 c. Berkurang karena air menguap ke udara akan menjadi awan  
 d. Berkurang karena air menguap ke udara akan menjadi hujan
28. Siklus air adalah suatu siklus yang terjadi di lingkungan perairan. Siklus ini akan terus berjalan dan tidak akan berhenti. Proses air dari atmosfer yang turun ke bumi dalam bentuk hujan atau salju, kemudian akan kembali lagi ke atmosfer secara berulang terus menerus. Dari pernyataan tersebut jika hujan turun di tanah gundul hal yang akan terjadi pada siklus air adalah....
- a. Air menjadi bersih  
 b. banjir  
 c. terjadi longsor dan kurangnya kualitas air bersih  
 d. aliran air sedikit

**KUNCI JAWABAN**

No	Jawaban	No	Jawaban	No	Jawaban
1.	A	11.	C	21.	D
2.	D	12.	D	22.	A
3.	C	13.	D	23.	B
4.	A	14.	B	24.	C
5.	A	15.	B	25.	D
6.	D	16.	A	26.	C
7.	D	17.	C	27.	C
8.	D	18.	B	28.	C
9.	B	19.	A		
10.	B	20.	A		

Lampiran 16. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Kurang
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Kurang

(Sumber: Koyan, 2012:21)

Keterangan :

$Mi = \frac{1}{2}$  (skor maksimum + skor minimum) = Rerata ideal

$SDi = \frac{1}{6}$  (skor maksimum – skor minimum) = Standar deviasi ideal

Diketahui:

Skor maksimal = 4

Skor minimal = 1

Selanjutnya, perhitungan mean ideal ( $Mi$ ) dan standar deviasi ( $SDi$ ) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$Mi = \frac{1}{2} (4+1)$$

$$Mi = \frac{5}{2}$$

$$Mi = 2,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$SDi = \frac{1}{6} (4-1)$$

$$SDi = \frac{3}{6}$$

$$SDi = 0,5$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Kategori</b>
$M_i + 1,5 SD_i < X \leq M_i + 3,0 SD_i$	Sangat Baik
$M_i + 0,5 SD_i < X \leq M_i + 1,5 SD_i$	Baik
$M_i - 0,5 SD_i < X \leq M_i + 0,5 SD_i$	Cukup
$M_i - 1,5 SD_i < X \leq M_i - 0,5 SD_i$	Kurang
$M_i - 3,0 SD_i < X \leq M_i - 1,5 SD_i$	Sangat Kurang

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Kategori</b>
$2,5 + 1,5 (0,5) < X \leq 2,5 + 3,0 (0,5)$	Sangat Baik
$2,5 + 0,5 (0,5) < X \leq 2,5 + 1,5 (0,5)$	Baik
$2,5 - 0,5 (0,5) < X \leq 2,5 + 0,5 (0,5)$	Cukup
$2,5 - 1,5 (0,5) < X \leq 2,5 - 0,5 (0,5)$	Kurang
$2,5 - 3,0 (0,5) < X \leq 2,5 - 1,5 (0,5)$	Sangat Kurang

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Kategori</b>
$2,50 + 0,75 < X \leq 2,50 + 1,50$	Sangat Baik
$2,50 + 0,25 < X \leq 2,50 + 0,75$	Baik
$2,50 - 0,25 < X \leq 2,50 + 0,25$	Cukup
$2,50 - 0,75 < X \leq 2,50 - 0,25$	Kurang
$2,50 - 1,50 < X \leq 2,50 - 0,75$	Sangat Kurang

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Kategori</b>
$3,25 < X \leq 4,00$	Sangat Baik
$2,75 < X \leq 3,25$	Baik
$2,25 < X \leq 2,75$	Cukup
$1,75 < X \leq 2,25$	Kurang
$1,00 < X \leq 1,75$	Sangat Kurang

(Sumber: Koyan, 2012)

**Lampiran 17. Hasil Analisis Validitas Instrumen**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	jumlah y	y <sup>2</sup>	
1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	11	121
2	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	25	625
3	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	17	289	
4	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	26	676	
6	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	17	289	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	26	676	
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	26	676	
10	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	625	
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	26	676	
14	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	25	625	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	25	625	
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	625	
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	729	
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	27	729	
21	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	24	576	
22	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	25	625	
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	28	784	
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	27	729	
25	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	27	729	
26	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	16	256	
27	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	8	64	
jumlah	21	25	24	23	23	25	24	23	24	24	22	22	23	24	24	26	24	22	25	21	22	24	21	24	23	24	20	21	648	419904	
x <sup>2</sup>	441	625	576	529	529	625	576	529	576	576	484	484	529	576	576	676	576	484	625	441	484	576	441	576	529	576	400	441			
r tabel	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396	0,396				
r hitung	0,44364	0,623	0,49659	0,59906	0,03994	0,78552	0,58688	0,59906	0,8126	0,83518	0,63917	0,78526	0,65897	0,51916	0,42887	0,48831	0,51916	0,49307	0,78552	0,61427	0,60264	0,6546	0,01706	0,60945	0,65897	0,63203	0,518	0,18769			
V	V	V	V	T	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	V	T	V	V	V	V	T			

*Lampiran 18. Hasil Perhitungan Validitas Butir***Hasil Perhitungan Validitas Butir**

<b>No</b>	<b>Nomor Soal</b>	<b>r-tabel</b>	<b>r-hitung</b>	<b>Keterangan</b>
1	1	0.39	0.44	Valid
2	2	0.39	0.63	Valid
3	3	0.39	0.48	Valid
4	4	0.39	0,57	Valid
5	5	0.39	0,03	Tidak Valid
6	6	0.39	0,79	Valid
7	7	0.39	0.60	Valid
8	8	0.39	0,59	Valid
9	9	0.39	0,82	Valid
10	10	0.39	0,82	Valid
11	11	0.39	0,63	Valid
12	12	0.39	0,76	Valid
13	13	0.39	0,67	Valid
14	14	0.39	0,48	Valid
15	15	0.39	0,41	Valid
16	16	0.39	0,49	Valid
17	17	0.39	0,48	Valid
18	18	0.39	0,49	Valid
19	19	0.39	0,79	Valid
20	20	0.39	0,61	Valid
21	21	0.39	0,62	Valid
22	22	0.39	0,66	Valid
23	23	0.39	0,01	Tidak Valid
24	24	0.39	0,62	Valid
25	25	0.39	0,67	Valid
26	26	0.39	0,64	Valid
27	27	0.39	0,52	Valid
28	28	0.39	0,20	Tidak Valid
<b>Jumlah Soal yang Valid</b>				<b>25</b>
<b>Jumlah Soal yang Tidak Valid</b>				<b>3</b>



Lampiran 20. Hasil Analisis Daya Beda

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25 total												
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	25	k										
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24	e										
17	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22	i										
19	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23	o										
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24	m										
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	25	p										
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	o										
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	24	k										
5	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	22	a										
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	22	t										
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23	a										
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23	s										
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	19											
22	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19										
24	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	16	k										
2	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	18	e										
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	15	l										
10	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	18	o										
14	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	14	m										
18	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	20	p										
16	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	15	o										
21	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	15	k									
3	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	16	b									
6	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	16	a									
26	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	15	w									
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21	a										
27	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	12	h									
Jumlah	22	20	24	21	23	24	17	20	24	21	21	23	19	23	16	21	26	21	19	20	21	21	20	14	26												
Nba	12	12	13	13	13	13	9	13	13	13	13	13	12	12	8	13	13	13	12	11	10	13	10	7	13												
Nbb	9	8	10	7	9	10	8	6	11	7	8	10	6	10	7	7	12	7	6	8	11	7	9	6	12												
Na	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13											
Nb	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13	13											
daya beda	0,230769231	0,307692308	0,230769231	0,461538	0,307692308	0,230769231	0,076923077	0,538462	0,153846154	0,461538	0,384615385	0,230769231	0,461538	0,153846154	0,076923077	0,461538	0,076923077	0,461538	0,461538	0,230769	-0,076923077	0,461538	0,076923077	0,076923077	0,076923077												
kriteria	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	KURANG BAIK	BAIK	KURANG BAIK	BAIK	CUKUP BAIK	CUKUP BAIK	BAIK	KURANG BAIK	KURANG BAIK	BAIK	KURANG BAIK	BAIK	BAIK	Cukup	KURANG BAIK	BAIK	KURANG BAIK	KURANG BAIK	KURANG BAIK												
<b>KRITERIA</b>																																					
<b>DAYA BEDA</b>																																					
<table border="1"> <tr> <th>SKOR</th><th>KETERANGAN</th></tr> <tr> <td>0,0 - 0,19</td><td>Kurang Baik</td></tr> <tr> <td>0,20-0,39</td><td>Cukup Baik</td></tr> <tr> <td>0,40-0,70</td><td>Baik</td></tr> <tr> <td>0,71-1,00</td><td>Sangat Baik</td></tr> </table>																												SKOR	KETERANGAN	0,0 - 0,19	Kurang Baik	0,20-0,39	Cukup Baik	0,40-0,70	Baik	0,71-1,00	Sangat Baik
SKOR	KETERANGAN																																				
0,0 - 0,19	Kurang Baik																																				
0,20-0,39	Cukup Baik																																				
0,40-0,70	Baik																																				
0,71-1,00	Sangat Baik																																				

*Lampiran 21. Hasil Perhitungan Uji Daya Beda*

**Hasil Perhitungan Uji Daya Beda Penilaian Hasil Belajar IPA Berbasis  
HOTS**

<b>Nomor Butir</b>	<b>Daya Beda</b>	<b>Kriteria</b>
1	0,23	Cukup baik
2	0,30	Cukup baik
3	0,23	Cukup baik
4	0,46	Baik
5	0,30	Cukup baik
6	0,23	Cukup baik
7	0,07	Kurang baik
8	0,53	Baik
9	0,15	Kurang baik
10	0,46	Baik
11	0,38	Cukup baik
12	0,23	Cukup baik
13	0,46	Baik
14	0,15	Kurang baik
15	0,07	Kurang baik
16	0,46	Baik
17	0,07	Kurang baik
18	0,46	Baik
19	0,46	Baik
20	0,23	Cukup baik
21	-0,07	Kurang baik
22	0,46	Baik
23	0,07	Kurang baik
24	0,07	Kurang baik
25	0,07	Kurang baik

**Lampiran 22. Hasil Analisis Tingkat Kesukaran**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	total																					
11	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	24																					
15	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	23																					
17	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21																					
19	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	22																					
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	24																					
23	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	22																					
25	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	23																					
4	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	23																					
5	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	21																					
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	21																					
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	22																					
12	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	23																					
13	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	0	1	19																					
22	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	19																					
24	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	16																					
2	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	17																					
8	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	15																					
10	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	17																					
14	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	14																					
18	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	19																					
16	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	15																					
21	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	15																					
3	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	15																					
6	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	16																					
26	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	14																					
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	21																					
27	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	10																				
Nb	8	20	24	21	23	24	16	20	24	21	21	23	19	23	15	21	26	21	19	20	21	21	20	14	26																						
n	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27																					
p	0,296296	0,740741	0,888889	0,777778	0,851852	0,888889	0,592593	0,740741	0,888889	0,777778	0,777778	0,851852	0,703704	0,851852	0,555556	0,777778	0,962963	0,777778	0,703704	0,740741	0,777778	0,777778	0,740741	0,518519	0,962963																						
kriteria	SUKAR	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH	MUDAH	MUDAH	MUDAH	SEDANG	MUDAH																						
<b>KRITERIA TINGKAT KESUKARAN</b>																																															
<table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <thead> <tr><th>SKOR</th><th>KETERANGAN</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>0,00 - 0,30</td><td>Sukar</td></tr> <tr><td>0,31-0,70</td><td>Sedang</td></tr> <tr><td>0,71-1,00</td><td>Mudah</td></tr> </tbody> </table> <table border="1" style="display: inline-table;"> <thead> <tr><th colspan="2">JUMLAH</th><th>%</th></tr> </thead> <tbody> <tr><td>Sukar</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Sedang</td><td>0</td><td>0%</td></tr> <tr><td>Mudah</td><td>0</td><td>0%</td></tr> </tbody> </table>																												SKOR	KETERANGAN	0,00 - 0,30	Sukar	0,31-0,70	Sedang	0,71-1,00	Mudah	JUMLAH		%	Sukar	0	0%	Sedang	0	0%	Mudah	0	0%
SKOR	KETERANGAN																																														
0,00 - 0,30	Sukar																																														
0,31-0,70	Sedang																																														
0,71-1,00	Mudah																																														
JUMLAH		%																																													
Sukar	0	0%																																													
Sedang	0	0%																																													
Mudah	0	0%																																													

*Lampiran 23. Hasil Perhitungan Tingkat Kesukaran*

**Hasil Analisis Tingkat Kesukaran**

No	Nomor Soal Valid	Skor Ideal Tiap Butir	Indeks Tingkat Kesukaran	Keterangan
1	1	1	0,29	Sukar
2	2	1	0,74	Mudah
3	3	1	0,88	Mudah
4	5	1	0,77	Mudah
5	6	1	0,85	Mudah
6	7	1	0,88	Mudah
7	8	1	0,59	Sedang
8	9	1	0,74	Mudah
9	10	1	0,88	Mudah
10	11	1	0,77	Mudah
11	12	1	0,77	Mudah
12	13	1	0,85	Mudah
13	14	1	0,70	Sedang
14	15	1	0,85	Mudah
15	16	1	0,55	Sedang
16	17	1	0,77	Mudah
17	18	1	0,96	Mudah
18	19	1	0,77	Mudah
19	20	1	0,70	Sedang
20	21	1	0,74	Mudah
21	22	1	0,77	Mudah
22	23	1	0,77	Mudah
23	24	1	0,74	Mudah
24	25	1	0,51	Sedang
25	26	1	0,96	Sedang
<b>Jumlah Soal dengan Kategori Sukar</b>				<b>1</b>
<b>Jumlah Soal dengan Kategori Mudah</b>				<b>19</b>
<b>Jumlah Soal dengan kategori sedang</b>				<b>5</b>
<b>Persentase Soal dengan Kategori Sukar</b>				<b>4%</b>
<b>Persentase Soal dengan Kategori Mudah</b>				<b>76%</b>
<b>Persentase Soal dengan Kategori Sedang</b>				<b>20%</b>

**Lampiran 24. Hasil Analisis Kualitas Pengecoh**

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	a	b	d	b	a	d	d	a	b	a	c	c	d	b	b	d	c	b	a	a	d	a	b	c	d	
2	a	b	a	b	a	d	d	a	a	b	c	d	d	b	b	a	b	b	a	a	d	a	b	c	d	
3	a	d	c	a	a	d	d	a	b	b	c	d	d	b	a	a	c	b	a	a	d	a	b	c	d	
4	a	d	c	a	a	d	d	d	b	b	c	d	c	a	b	a	c	b	a	a	d	a	b	c	d	
5	b	d	c	a	a	d	d	d	b	b	c	d	d	b	b	a	c	b	a	a	d	a	b	c	c	
6	a	d	c	a	a	d	d	d	b	b	b	d	d	b	b	a	c	b	a	a	d	a	b	c	d	
7	b	c	c	b	a	d	c	d	a	b	a	d	d	b	b	a	c	a	a	a	d	a	b	c	d	
8	a	d	c	a	a	d	d	d	b	b	a	d	c	b	b	a	c	b	a	a	a	a	b	c	d	
9	c	d	c	a	a	d	d	d	b	b	a	d	d	a	a	a	c	b	a	a	b	b	b	c	d	
10	d	a	c	a	a	d	d	d	b	b	c	d	d	b	a	a	c	b	a	a	c	a	b	c	d	
11	a	d	a	a	a	d	d	d	a	b	c	d	d	a	a	a	c	b	b	b	d	a	b	b	c	
12	a	d	b	a	c	d	a	d	b	b	c	d	c	b	b	a	c	b	a	a	d	a	b	c	d	
13	a	d	b	c	a	c	d	d	b	b	c	d	d	b	b	a	a	b	a	a	b	a	a	c	d	
14	d	d	b	d	a	d	d	d	b	b	c	d	d	a	b	a	c	b	a	a	d	a	c	c	d	
15	a	b	c	a	a	c	d	c	b	b	a	d	d	b	b	d	c	b	a	a	d	a	a	b	d	
16	a	b	c	b	a	c	d	d	c	b	c	d	d	b	b	a	c	a	a	a	d	a	b	c	d	
17	b	c	d	b	a	d	b	d	b	b	c	d	c	b	b	a	c	b	a	b	d	a	b	c	d	
18	c	d	d	a	d	d	d	d	b	b	c	d	d	b	b	a	c	b	a	a	b	b	b	c	d	
19	c	d	c	a	a	d	d	d	b	b	c	c	d	b	b	a	c	b	b	a	c	b	b	c	d	
20	a	d	c	d	a	a	d	d	b	b	c	d	d	d	a	c	c	b	a	a	d	a	b	b	d	
21	a	d	c	d	a	a	b	a	b	b	c	d	d	d	b	a	c	c	b	a	a	d	a	b	c	
22	a	d	c	a	b	d	d	d	b	b	c	d	a	b	b	a	c	b	a	a	d	a	b	c	d	
23	b	d	a	a	a	d	d	d	b	b	c	c	d	b	b	a	c	b	a	a	d	a	b	c	d	
24	d	d	a	a	a	d	d	d	b	a	c	d	d	b	b	a	c	a	a	a	d	a	b	b	d	
25	d	c	d	a	b	d	a	d	a	b	a	d	d	b	b	a	b	a	a	a	b	a	b	c	d	
26	d	d	c	a	a	d	d	d	b	b	c	d	a	b	a	a	c	b	a	a	d	a	b	c	d	
27	c	d	c	b	a	b	d	d	b	b	c	d	d	b	b	a	c	b	a	a	d	a	b	c	d	
jumlah siswa yang memilih jawaban																										
soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
a	14	1	4	17	23	2	2	4	4	2	5	0	2	4	6	24	2	3	25	25	1	24	2	0	0	
b	4	4	3	6	2	1	2	0	22	25	1	0	0	22	21	0	1	24	2	2	4	3	24	4	0	
c	4	3	16	1	1	3	1	1	1	0	21	3	4	0	0	1	24	0	0	0	2	0	1	23	3	
d	5	19	4	3	1	21	22	22	0	0	0	24	21	1	0	2	0	0	0	0	20	0	0	0	24	
total	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	27	
tingkat distraktor																										
soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
a	52%	4%	15%	63%	85%	7%	7%	15%	15%	7%	19%	0%	7%	15%	22%	89%	7%	11%	93%	93%	4%	89%	7%	0%	0%	
b	15%	15%	11%	22%	7%	4%	7%	0%	81%	93%	4%	0%	0%	81%	78%	0%	4%	89%	7%	7%	15%	11%	89%	15%	0%	
c	15%	11%	59%	4%	4%	11%	4%	4%	4%	0%	78%	11%	15%	0%	0%	4%	89%	0%	0%	0%	7%	0%	4%	85%	11%	
d	19%	70%	15%	11%	4%	78%	81%	81%	0%	0%	0%	89%	78%	4%	0%	7%	0%	0%	0%	0%	74%	0%	0%	0%	89%	
total	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%	
keterangan																										
soal	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
a	Berfungsi	Tidak Baik	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Tidak Baik	Berfungsi	Tidak Baik	Berfungsi	Berfungsi	Tidak Baik	Tidak Baik								
b	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Tidak Baik	Berfungsi	Tidak Baik	Berfungsi	Berfungsi	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Berfungsi	Tidak Baik	Tidak Baik	Berfungsi	Tidak Baik							
c	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Tidak Baik	Tidak Baik	Berfungsi	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Berfungsi	Tidak Baik	Berfungsi	Dengan Baik						
d	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Tidak Baik	Berfungsi	Berfungsi	Berfungsi	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Tidak Baik	Berfungsi	Berfungsi	Tidak Baik	Tidak Baik	Berfungsi	Tidak Baik	Berfungsi	Dengan Baik						

*Lampiran 25. Hasil Perhitungan Kualitas Pengecoh*

**Hasil Analisis Kualitas Pengecoh**

No	A	B	C	D
1	52%	15%	15%	19%
2	4%	15%	11%	70%
3	15%	11%	59%	15%
4	63%	22%	4%	11%
5	85%	7%	4%	4%
6	7%	4%	11%	78%
7	7%	7%	4%	81%
8	15%	0%	4%	81%
9	15%	81%	4%	0%
10	7%	93%	0%	0%
11	19%	4%	78%	0%
12	0%	0%	11%	89%
13	7%	0%	15%	78%
14	15%	81%	0%	4%
15	22%	78%	0%	0%
16	89%	0%	4%	7%
17	7%	4%	89%	0%
18	11%	89%	0%	0%
19	93%	7%	0%	0%
20	93%	7%	0%	0%
21	4%	15%	7%	74%
22	89%	11%	0%	0%
23	7%	89%	4%	0%
24	0%	15%	85%	0%
25	0%	0%	11%	89%
<b>p &gt; 5%</b>			<b>35</b>	
<b>p ≤ 5%</b>			<b>40</b>	
<b>TOTAL</b>			<b>75</b>	

*Lampiran 26. Respon Angket Praktisi*

**ANGKET RESPON GURU TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN HASIL  
BELAJAR IPA TEMA 8 BERBASIS HOTS SISWA KELAS V SD DI  
GUGUS V TANGKUBAN PERAHU KECAMATAN MELAYA  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Dengan hormat, saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar angket ini yang bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Tema 8 Berbasis HOTS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Pada angket ini terdapat 12 pernyataan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda checklist (√) pada kolom pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

**B. Keterangan Pilihan Jawaban**

- 4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Cukup  
1 = Kurang

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Relevansi materi dengan KD	✓			
2	Materi yang disajikan sistematis	✓			
3	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa mudah dipahami	✓			
4	Butir soal sesuai dengan indikator yang dirumuskan		✓		
5	Cakupan materi berkaitan dengan sub tema yang dibahas	✓			
6	Materi jelas dan spesifik		✓		
7	Gambar soal yang digunakan sesuai dengan materi	✓			
8	Teks soal dapat terbaca dengan baik	✓			
9	Kejelasan petunjuk		✓		
10	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
11	Kemenarikan teks soal	✓			
12	Ukuran teks soal dan jenis huruf		✓		

**C. Komentar dan Saran**

Sudah baik dan dapat menguji siswa sesuai dengan  
tingkan kognitifnya. Perlu dikembangkan lagi agar  
lebih menarik perhatian siswa.

Melaya, 21 Mei 2021

Wali Kelas V SD Negeri 2 Tukadaya



Desak Kade Medan, S.Pd.SD.

NIP. 196909052001032002



**ANGKET RESPON GURU TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN HASIL  
BELAJAR IPA TEMA 8 BERBASIS HOTS SISWA KELAS V SD DI  
GUGUS V TANGKUBAN PERAHU KECAMATAN MELAYA  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Dengan hormat, saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar angket ini yang bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Tema 8 Berbasis HOTS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Pada angket ini terdapat 12 pernyataan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

**B. Keterangan Pilihan Jawaban**

- 4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Cukup  
1 = Kurang

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Relevansi materi dengan KD	✓			
2	Materi yang disajikan sistematis	✓			
3	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa mudah dipahami	✓			
4	Butir soal sesuai dengan indikator yang dirumuskan	✓			
5	Cakupan materi berkaitan dengan sub tema yang dibahas	✓			
6	Materi jelas dan spesifik		✓		
7	Gambar soal yang digunakan sesuai dengan materi	✓			
8	Teks soal dapat terbaca dengan baik	✓			
9	Kejelasan petunjuk		✓		
10	Kesesuaian gambar dengan materi		✓		
11	Kemenarikan teks soal	✓			
12	Ukuran teks soal dan jenis huruf		✓		

**C. Komentar dan Saran**

Instrumen yang ~~su~~ dibuat sudah baik dan layak untuk digunakan

Melaya, 21 Mei 2021

Wali Kelas V SD Negeri 2 Tukadaya



Sigit Wiaksono SPd  
NIP. 1986-12-09-2014031001



**ANGKET RESPON GURU TERHADAP INSTRUMEN PENILAIAN HASIL  
BELAJAR IPA TEMA 8 BERBASIS HOTS SISWA KELAS V SD DI  
GUGUS V TANGKUBAN PERAHU KECAMATAN MELAYA  
TAHUN PELAJARAN 2020/2021**

Dengan hormat, saya memohon bantuan Bapak/ Ibu untuk mengisi lembar angket ini yang bertujuan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Tema 8 Berbasis HOTS. Atas perhatian dan kesediaan Bapak/Ibu untuk mengisi lembar angket ini, saya ucapkan terimakasih.

**A. Petunjuk Pengisian**

1. Pada angket ini terdapat 12 pernyataan.
2. Bapak/Ibu dimohon untuk memberikan tanda checklist (✓) pada kolom pilihan jawaban yang sesuai dengan pendapat Bapak/Ibu untuk setiap pernyataan yang diberikan.

**B. Keterangan Pilihan Jawaban**

- 4 = Sangat Baik  
3 = Baik  
2 = Cukup  
1 = Kurang

No	Butir Penilaian	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Relevansi materi dengan KD	✓			
2	Materi yang disajikan sistematis	✓			
3	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa mudah dipahami	✓			
4	Butir soal sesuai dengan indikator yang dirumuskan	✓			
5	Cakupan materi berkaitan dengan sub tema yang dibahas		✓		
6	Materi jelas dan spesifik	✓			
7	Gambar soal yang digunakan sesuai dengan materi	✓			
8	Teks soal dapat terbaca dengan baik	✓			
9	Kejelasan petunjuk		✓		
10	Kesesuaian gambar dengan materi	✓			
11	Kemenarikan teks soal		✓		
12	Ukuran teks soal dan jenis huruf	✓			

C. Komentor dan Saran  
Tes Soal sudah baik

.....

.....

.....

.....

.....

Melaya, 21 Mei 2021  
Wali Kelas V SD Negeri 2 Tukadaya



Ni Nengah Suartini S.Pd  
NIP. 196912312006042009



*Lampiran 27. Respon Angket Siswa*

ANGKET RESPON SISWA

**Identitas**

Nama : *ni sayu Pt sri juni asih* ..... Kelas: *V1*.....

Dalam rangka pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Tema 8 Berbasis HOTS di kelas V, saya mohon tanggapan adik-adik mengenai instrumen penilaian (soal) yang telah kalian kerjakan pada materi siklus air yang telah dilaksanakan. Pendapat adik-adik akan dirahasiakan, maka jawablah dengan sungguh-sungguh dan jujur. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian :**

1. Pada angket ini terdapat 7 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan tersebut dan isilah sesuai dengan apa yang Anda rasakan dalam proses pembelajaran.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban:**

- 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

**Contoh:**

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kalimat – kalimat dalam soal mudah dipahami	√			
2	Teks atau tulisan dalam soal sangat jelas	√			

3. Mohon tuliskan komentar, kesan, maupun saran adik - adik terhadap instrumen penilaian yang telah kalian kerjakan.

## 4. ANGKET

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal yang diberikan menarik		✓		
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami	✓			
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi siklus air	✓			
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada materi siklus air		✓		
5	Dengan adanya soal berbasis HOTS dapat memberikan motivasi dan dapat melatih berfikir tingkat tinggi pada siswa	✓			
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓		
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca.	✓			

**Komentar:**

Soalnya menarik

.....

.....

.....

.....

Melaya, 21 Mei 2021

Siswa

*Sri Junis*  
Ni sayu pt sri juni arif

### ANGKET RESPON SISWA

**Identitas**

Nama : Ni Luh Alka Widyastriani ..... Kelas : VI (enam)

Dalam rangka pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Tema 8 Berbasis HOTS di kelas V, saya mohon tanggapan adik-adik mengenai instrumen penilaian (soal) yang telah kalian kerjakan pada materi siklus air yang telah dilaksanakan. Pendapat adik-adik akan dirahasiakan, maka jawablah dengan sungguh-sungguh dan jujur. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian :**

1. Pada angket ini terdapat 7 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan tersebut dan isilah sesuai dengan apa yang Anda rasakan dalam proses pembelajaran.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban:**

- 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

**Contoh:**

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kalimat – kalimat dalam soal mudah dipahami	√			
2	Teks atau tulisan dalam soal sangat jelas	√			

3. Mohon tuliskan komentar, kesan, maupun saran adik - adik terhadap instrumen penilaian yang telah kalian kerjakan.

## 4. ANGKET

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal yang diberikan menarik		✓		
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami	✓			
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi siklus air	✓			
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada materi siklus air		✓		
5	Dengan adanya soal berbasis HOTS dapat memberikan motivasi dan dapat melatih berfikir tingkat tinggi pada siswa	✓			
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓		
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca.	✓			

## Komentar:

Instrumen kakak sangat menarik

.....

.....

.....

Melaya, 21 Mei 2021

Siswa

  
Ni Luh Aika Widyastriani

### ANGKET RESPON SISWA

**Identitas**

Nama : Ni Luh Sinta Dewi ..... Kelas : V (6)

Dalam rangka pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Tema 8 Berbasis HOTS di kelas V, saya mohon tanggapan adik-adik mengenai instrumen penilaian (soal) yang telah kalian kerjakan pada materi siklus air yang telah dilaksanakan. Pendapat adik-adik akan dirahasiakan, maka jawablah dengan sungguh-sungguh dan jujur. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian :**

1. Pada angket ini terdapat 7 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan tersebut dan isilah sesuai dengan apa yang Anda rasakan dalam proses pembelajaran.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban:**

- 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

**Contoh:**

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kalimat – kalimat dalam soal mudah dipahami	√			
2	Teks atau tulisan dalam soal sangat jelas	√			

3. Mohon tuliskan komentar, kesan, maupun saran adik - adik terhadap instrumen penilaian yang telah kalian kerjakan.

## 4. ANGKET

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal yang diberikan menarik	✓			
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami		✓		
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi siklus air		✓		
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada materi siklus air		✓		
5	Dengan adanya soal berbasis HOTS dapat memberikan motivasi dan dapat melatih berfikir tingkat tinggi pada siswa	✓			
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca.	✓			

## Komentar:

Suka sama gambarnya tapi ada soal yang  
sulit

Melaya, 21 Mei 2021

Siswa

*Siti*  
Ni Loh Sinba Dewi

## ANGKET RESPON SISWA

### Identitas

Nama : I. Busri Komang Nugrah Adnyana ..... Kelas: V.....

Dalam rangka pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Tema 8 Berbasis HOTS di kelas V, saya mohon tanggapan adik-adik mengenai instrumen penilaian (soal) yang telah kalian kerjakan pada materi siklus air yang telah dilaksanakan. Pendapat adik-adik akan dirahasiakan, maka jawablah dengan sungguh-sungguh dan jujur. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

### Petunjuk Pengisian :

1. Pada angket ini terdapat 7 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan tersebut dan isilah sesuai dengan apa yang Anda rasakan dalam proses pembelajaran.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

### Keterangan Pilihan Jawaban:

- 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

### Contoh:

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kalimat – kalimat dalam soal mudah dipahami	√			
2	Teks atau tulisan dalam soal sangat jelas	√			

3. Mohon tuliskan komentar, kesan, maupun saran adik - adik terhadap instrumen penilaian yang telah kalian kerjakan.

## 4. ANGKET

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal yang diberikan menarik	✓	.		
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami		✓		
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi siklus air	✓			
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada materi siklus air	✓			
5	Dengan adanya soal berbasis HOTS dapat memberikan motivasi dan dapat melatih berfikir tingkat tinggi pada siswa	✓			
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓		
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca.	✓			

## Komentar:

Bentuk soal kakak menarik

.....

.....

.....

.....

Melaya, 21 Mei 2021

Siswa

*[Signature]*  
I Gusti Komang Ngurah Adnyana

## ANGKET RESPON SISWA

### Identitas

Nama : ni sayu kade aripuspita sari Kelas: VI (enam)

Dalam rangka pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Tema 8 Berbasis HOTS di kelas V, saya mohon tanggapan adik-adik mengenai instrumen penilaian (soal) yang telah kalian kerjakan pada materi siklus air yang telah dilaksanakan. Pendapat adik-adik akan dirahasiakan, maka jawablah dengan sungguh-sungguh dan jujur. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

### Petunjuk Pengisian :

1. Pada angket ini terdapat 7 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan tersebut dan isilah sesuai dengan apa yang Anda rasakan dalam proses pembelajaran.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

### Keterangan Pilihan Jawaban:

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

### Contoh:

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kalimat – kalimat dalam soal mudah dipahami	✓			
2	Teks atau tulisan dalam soal sangat jelas	✓			

3. Mohon tuliskan komentar, kesan, maupun saran adik - adik terhadap instrumen penilaian yang telah kalian kerjakan.

## 4. ANGKET

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal yang diberikan menarik	✓			
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami	✓			
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi siklus air	✓			
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada materi siklus air	✓			
5	Dengan adanya soal berbasis HOTS dapat memberikan motivasi dan dapat melatih berfikir tingkat tinggi pada siswa		✓		
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓		
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca.	✓			

## Komentar:

ada salah kata

.....

.....

.....

.....

Melaya, 21 Mei 2021

Siswa



Ni Sayu Kade Ari Puspita Sari

## ANGKET RESPON SISWA

### Identitas

Nama : Ni Kadak Diah Febranti..... Kelas: .....VI.....

Dalam rangka pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Tema 8 Berbasis HOTS di kelas V, saya mohon tanggapan adik-adik mengenai instrumen penilaian (soal) yang telah kalian kerjakan pada materi siklus air yang telah dilaksanakan. Pendapat adik-adik akan dirahasiakan, maka jawablah dengan sungguh-sungguh dan jujur. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

### Petunjuk Pengisian :

1. Pada angket ini terdapat 7 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan tersebut dan isilah sesuai dengan apa yang Anda rasakan dalam proses pembelajaran.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

### Keterangan Pilihan Jawaban:

- 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

### Contoh:

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kalimat – kalimat dalam soal mudah dipahami	√			
2	Teks atau tulisan dalam soal sangat jelas	√			

3. Mohon tuliskan komentar, kesan, maupun saran adik - adik terhadap instrumen penilaian yang telah kalian kerjakan.

## 4. ANGKET

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal yang diberikan menarik	✓			
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami		✓		
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi siklus air	✓			
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada materi siklus air		✓		
5	Dengan adanya soal berbasis HOTS dapat memberikan motivasi dan dapat melatih berfikir tingkat tinggi pada siswa	✓			
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	✓			
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca.		✓		

## Komentar:

Gambar di soal menarik

.....

.....

.....

.....

Melaya, 21 Mei 2021

Siswa

  
Ni Fadak dah febranti.

### ANGKET RESPON SISWA

**Identitas**

Nama : Melika Cahya Putri Sariani Kelas : VI

Dalam rangka pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Tema 8 Berbasis HOTS di kelas V, saya mohon tanggapan adik-adik mengenai instrumen penilaian (soal) yang telah kalian kerjakan pada materi siklus air yang telah dilaksanakan. Pendapat adik-adik akan dirahasiakan, maka jawablah dengan sungguh-sungguh dari jujur. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian :**

1. Pada angket ini terdapat 7 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan tersebut dan isilah sesuai dengan apa yang Anda rasakan dalam proses pembelajaran.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban:**

- 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

**Contoh:**

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kalimat – kalimat dalam soal mudah dipahami	√			
2	Teks atau tulisan dalam soal sangat jelas	√			

3. Mohon tuliskan komentar, kesan, maupun saran adik - adik terhadap instrumen penilaian yang telah kalian kerjakan.

## 4. ANGKET

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal yang diberikan menarik		✓		
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami	✓			
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi siklus air		✓		
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada materi siklus air		✓		
5	Dengan adanya soal berbasis HOTS dapat memberikan motivasi dan dapat melatih berfikir tingkat tinggi pada siswa		✓		
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓		
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca.	✓			

## Komentar:

kakak cantik tapi ngasi soal banyak

.....

.....

.....

.....

Melaya, 21 Mei 2021

Siswa

Cahaya.

Ni loh cahaya Putri Sariani

### ANGKET RESPON SISWA

**Identitas**

Nama : Mi Putu Ayu Suci Sekor Wati..... Kelas: VI.....

Dalam rangka pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Tema 8 Berbasis HOTS di kelas V, saya mohon tanggapan adik-adik mengenai instrumen penilaian (soal) yang telah kalian kerjakan pada materi siklus air yang telah dilaksanakan. Pendapat adik-adik akan dirahasiakan, maka jawablah dengan sungguh-sungguh dan jujur. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian :**

1. Pada angket ini terdapat 7 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan tersebut dan isilah sesuai dengan apa yang Anda rasakan dalam proses pembelajaran.
2. Berilah tanda checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban:**

- 4 = Sangat Baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang

**Contoh:**

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kalimat – kalimat dalam soal mudah dipahami	√			
2	Teks atau tulisan dalam soal sangat jelas	√			

3. Mohon tuliskan komentar, kesan, maupun saran adik - adik terhadap instrumen penilaian yang telah kalian kerjakan.

## 4. ANGKET

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal yang diberikan menarik	✓			
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami	✓			
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi siklus air	✓			
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada materi siklus air	✓			
5	Dengan adanya soal berbasis HOTS dapat memberikan motivasi dan dapat melatih berfikir tingkat tinggi pada siswa	✓			
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓		
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca.	✓			

## Komentar:

~~5~~ nomor soal ada yang salah

.....

.....

.....

.....

Melaya, 21 Mei 2021

Siswa

*Apa*  
Ni PUTU Ayn Suci Sikanwati

### ANGKET RESPON SISWA

**Identitas**

Nama : Gusti Ayu Putu Mei Andari Kelas: VI

Dalam rangka pengembangan Instrumen Penilaian Hasil Belajar IPA Tema 8 Berbasis HOTS di kelas V, saya mohon tanggapan adik-adik mengenai instrumen penilaian (soal) yang telah kalian kerjakan pada materi siklus air yang telah dilaksanakan. Pendapat adik-adik akan dirahasiakan, maka jawablah dengan sungguh-sungguh dan jujur. Atas perhatian dan kesediaan adik-adik, saya ucapkan terima kasih.

**Petunjuk Pengisian :**

1. Pada angket ini terdapat 7 pernyataan. Perhatikan baik-baik setiap pernyataan tersebut dan isilah sesuai dengan apa yang Anda rasakan dalam proses pembelajaran.
2. Berilah tanda checklist (✓) pada kolom yang sesuai dengan pendapat Anda untuk setiap pernyataan yang diberikan.

**Keterangan Pilihan Jawaban:**

- 4 = Sangat Baik  
 3 = Baik  
 2 = Cukup  
 1 = Kurang

**Contoh:**

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Kalimat – kalimat dalam soal mudah dipahami	✓			
2	Teks atau tulisan dalam soal sangat jelas	✓			

3. Mohon tuliskan komentar, kesan, maupun saran adik - adik terhadap instrumen penilaian yang telah kalian kerjakan.

## 4. ANGGKET

No	Pernyataan	Penilaian			
		4	3	2	1
1	Soal yang diberikan menarik		✓		
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami		✓		
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi siklus air	✓			
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada materi siklus air	✓			
5	Dengan adanya soal berbasis HOTS dapat memberikan motivasi dan dapat melatih berfikir tingkat tinggi pada siswa	✓			
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari		✓		
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca.		✓		

## Komentar:

Soalnya susah kak

.....

.....

.....

.....

Melaya, 21 Mei 2021

Siswa

  
Custi ayu putu mei andari

*Lampiran 28. Analisis Respon Praktisi***Respon Praktisi**

No	Pernyataan	Respon Praktisi			Total	Rata-Rata	Kategori
		I	II	III			
1	Relevansi materi dengan KD	4	4	4	12	4	Sangat Baik
2	Materi yang disajikan sistematis	4	4	4	12	4	Sangat Baik
3	Ketepatan struktur kalimat dan bahasa mudah dipahami	4	4	4	12	4	Sangat Baik
4	Butir soal sesuai dengan indikator yang dirumuskan	4	3	4	11	3,66	Sangat Baik
5	Cakupan materi berkaitan dengan sub tema yang dibahas	4	4	3	11	3,66	Sangat Baik
6	Materi jelas dan spesifik	3	3	4	10	3,66	Sangat Baik
7	Gambar soal yang digunakan sesuai dengan materi	4	4	4	12	4	Sangat Baik
8	Teks soal dapat terbaca dengan baik	4	4	4	12	4	Sangat Baik
9	Kejelasan petunjuk	3	3	3	9	3	Baik
10	Kesesuaian gambar dengan materi	3	4	4	11	3,66	Sangat Baik
11	Kemenarikan teks soal	4	4	3	11	3,66	Sangat Baik
12	Ukuran teks soal dan jenis huruf	3	3	4	10	3,33	Sangat Baik
<b>Rata-Rata Skor Keseluruhan</b>					<b>133</b>	<b>3,69</b>	<b>Sangat Baik</b>

*Lampiran 29. Analisis Respon Siswa***Respon Siswa**

No	Pernyataan	Respon Siswa								
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX
1	Soal yang diberikan menarik	4	3	4	3	4	4	4	3	3
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami	3	4	3	4	3	4	4	3	4
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi siklus air	4	3	4	4	3	4	4	4	4
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada materi siklus air	4	3	3	3	3	4	4	4	3
5	Dengan adanya soal berbasis HOTS dapat memberikan motivasi dan dapat melatih berfikir tingkat tinggi pada siswa	4	3	4	4	4	3	4	4	4
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	3	3	4	3	4	3	3	3	3
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca.	4	4	3	4	4	4	4	3	4

### Rata-Rata Skor Keseluruhan Respon Siswa

No	Pernyataan	Total	Rata-Rata	Kategori
1	Soal yang diberikan menarik	32	3,55	Sangat Baik
2	Teks pada soal yang dibuat mudah dipahami	32	3,55	Sangat Baik
3	Soal yang diberikan dapat membantu anda untuk lebih menguasai materi siklus air	34	3,77	Sangat Baik
4	Gambar pada soal membantu anda untuk menjawab pertanyaan pada materi siklus air	31	3,44	Sangat Baik
5	Dengan adanya soal berbasis HOTS dapat memberikan motivasi dan dapat melatih berfikir tingkat tinggi pada siswa	34	3,77	Sangat Baik
6	Soal yang diberikan berkaitan dengan kehidupan sehari-hari	29	3,22	Baik
7	Bentuk, model dan ukuran huruf yang digunakan dalam soal sederhana dan mudah dibaca.	34	3,77	Sangat Baik
<b>Rata-Rata Skor Keseluruhan</b>		<b>226</b>	<b>3,58</b>	<b>Sangat Baik</b>



**Lampiran 30. Dokumentasi Kegiatan**



Kegiatan Uji Coba Perorangan di SD Negeri Negeri 2 Tukadaya



Kegiatan Uji Coba Perorangan di SD Negeri Negeri 3 Tukadaya



Kegiatan Uji Coba Perorangan di SD Negeri 4 Tukadaya



Kegiatan Uji Coba Kelompok Kecil di SD Negeri 4 Tukadaya



Kegiatan Uji Coba Kelompok Kecil di SD Negeri 2 Tukadaya



Kegiatan Uji Coba Kelompok Kecil di SD Negeri 3 Tukadaya



Kegiatan Uji Respon Praktisi Di SD Negeri 4 Tukadaya



Kegiatan Uji Respon Praktisi Di SD Negeri 2 Tukadaya



Kegiatan Uji Respon Praktisi Di SD Negeri 3 Tukadaya

