

**PENGEMBANGAN INSTRUMEN PENILAIAN TES
HASIL BELAJAR IPA BERBASIS *HOTS* (*HIGHER ORDER THINKING
SKILL*) PADA TEMA 7 SISWA KELAS IV SD DI GUGUS LOMPA
BATANG KECAMATAN MELAYA
TAHUN PELAJARAN
2020/2021**

Oleh

Ni Putu Sri Diah Anggraeni, NIM 1711031247

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan instrument penilaian tes hasil belajar IPA berbasis *HOTS* (*Higher Order Thinking Skill*). Model pengembangan yang digunakan penelitian ini ialah 4D, yang terdiri dari *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*. Penelitian pengembangan ini hanya dilakukan sampai tahap *develop*. Subyek penelitian ini adalah instrument penilaian hasil belajar IPA berbasis *HOTS* berupa kisi-kisi, dan lembar tes pilihan ganda. Data yang diperoleh menggunakan metode wawancara, observasi, dan tes. Hasil yang didapatkan akan dianalisis validitas, reliabilitas, daya beda, tingkat kesukaran, dan kualitas pengecoh. Hasil analisis intrumen penilaian hasil belajar berbasis *HOTS* memiliki validitas sebesar 0,9 yang berada pada kategori sangat tinggi, reliabilitas sebesar 0,81 yang berada pada kategori sangat tinggi. Analisis daya beda mendapatkan hasil 2 butir soal dengan kriteria sangat baik, 14 butir soal dengan kriteria baik, dan 9 butir soal dengan kriteria cukup. Pada uji tingkat kesukaran hasilnya sebanyak 12 soal berada pada kategori mudah, dan 13 soal berada pada kategori sedang. Analisis uji kualitas pengecoh mendapatkan hasil 63 pengecoh berada pada taraf $>5\%$ yang artinya pengecoh berfungsi dengan baik dan 12 pengecoh berada pada taraf $\leq 5\%$ yang artinya pengecoh tidak berfungsi dengan baik. Berdasarkan hasil yang di peroleh, menunjukkan instrumen penilaian tes hasil belajar IPA berbasis *HOTS* yang dikembangkan valid dan reliabel serta layak digunakan sebagai instrumen penilaian pada materi macam-macam gaya.

Kata Kunci : instrument penilaian, hasil belajar IPA, *HOTS*, model 4D.

ABSTRACT

This study aims to develop an assessment instrument for science learning outcomes based on HOTS (Higher Order Thinking Skills). The development model used in this research is 4D, which consists of define, design, develop, and disseminate. This development research is only carried out until the develop stage. The subject of this research is the HOTS-based science learning outcome assessment instrument in the form of a grid, and multiple choice test sheets. The data obtained using interview, observation, and test methods. The results obtained will be analyzed for validity, reliability, discriminating power, level of difficulty, and quality of distractors. The results of the analysis of the HOTS-based learning outcome assessment instrument have a validity of 0.9 which is in the very high category, reliability of 0.81 which is in the very high category. The analysis of differentiating power got the results of 2 items with very good criteria, 14 items with good criteria, and 9 items with sufficient criteria. In the difficulty level test, the results were 12 questions in the easy category, and 13 questions in the medium category. The distractor quality test analysis found that 63 distractors were at a level >5%, which means the distractors are functioning properly and 12 distractors are at the 5% level, which means the distractors are not functioning properly. Based on the results obtained, it shows that the HOTS-based science learning outcomes test assessment instrument developed is valid and reliable and is suitable for use as an assessment instrument on various styles of material.

Keywords: assessment instruments, science learning outcomes, HOTS, 4D models.

