Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR
No. 2000/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama	:	I Kadek Dwi Putra
NIM	:	1711031289
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Media Diorama Materi Siklus Air Pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 1 Bitera Tahun Ajaran 2020/2021

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 1 Desember 2020
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melakukan Pengumpulan Data

DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
UPT. PENDIDIKAN KECAMATAN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BITERA
NPSN : 50102147
Alamat : Lingk.Triwangsa Bitera **Telp.(0361)941360**

SURAT KETERANGAN
Nomor: 465

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SD Negeri 1 Bitera Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar Provinsi Bali:

Nama : Ni Ketut Cangkir, S.Pd.

Pangkat/Gol : Pembina, IV/a

Jabatan : Kepala Sekolah SD Negeri 1Bitera

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : I Kadek Dwi Putra

NIM : 1711031289

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut telah melakukan penelitian dan pengumpulan data dengan menentukan SD Negeri 1 Bitera sebagai tempat melaksanakan penelitian.
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar,15 Februari 2021
Kepala SD Negeri 1 Bitera

Ni Ketut Cangkir, S.Pd.
NIP. 196212311983042079

Lampiran 03. Surat Keterangan Uji Coba Perorangan

SURAT KETERANGAN

Yang bertanda tangan dibawah ini

Nama : Ni Made Sudarmini, S.Pd., SD.

Jabatan : Wali Kelas V

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini :

Nama : I Kadek Dwi Putra

NIM : 1711031289

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan uji coba perorangan. Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar,15 Februari 2021

Guru Wali Kelas V

Ni Made Sudarmini, S.Pd., SD.

196312311988042006

Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Isi Produk Penelitian

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0096/UN.48.10.6/KM/2021
Lamp : 1 (satu) eks
Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd. M.Kes.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	I Kadek Dwi Putra
NIM	:	1711031289
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Media Diorama Materi Siklus Air Pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 1 Bitera

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 05. Surat Validasi Ahli Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0186 /UN.48.10.6/KM /2021
Lamp : 1 (satu) eks
Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I Made, Tegeh S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama	:	I Kadek Dwi Putra
NIM	:	1711031289
Prodi	:	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan	:	Pendidikan Dasar
Judul	:	Pengembangan Media Diorama Materi Siklus Air Pada Muatan IPA Kelas V SD Tahun Ajaran 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

Lampiran 06. Angket Penilaian Ahli Isi Pembelajaran

Lampiran 03 **Angket Penilaian Ahli Isi Pembelajaran**

Angket Penilaian Media Diorama Pada Muatan Siklus Air IPA

Kelas V SD Negeri 1 Bitera Untuk Ahli Isi Pembelajaran.

Pengisian Angket:
Pengisian angket dilaksankan secara luring dengan mengutamakan protokol kesehatan.

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (√) pada alternativ jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Materi sesuai dengan kompetensi dasar	√			
2	Materi sesuai dengan indikator pencapaian	√			
3	Materi tepat digunakan untuk kelas V SD	√			
4	Cakupan materi tidak dangkal	√			
5	Menggunakan kalimat dan bahasa yang komunikatif	√			
6	Menggunakan bahasa yang sesuai dengan kaidah kebahasaan	√			
7	Proporsi soal pada materi seimbang	√			
8	Soal evaluasi desuai dengan tujuan pembelajaran	√			
9	Soal evaluasi dapat membantu siswa dalam memahami materi pelajaran	√			

Komentar :

.....

.....

.....

Denpasar, 29 Desember 2020

Dosen Ahli,

Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd.,M.Kes

Nip. 195611271983031001

Lampiran 07. Angket Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Lampiran 02 Angket Penilaian Ahli Desain Pembelajaran

Angket Penilaian Media Diorama Pada Muatan Siklus Air IPA

Kelas V SD Negeri 1 Bitera Untuk Ahli Desain Pembelajaran.

Pengisian Angket:
Pengisian angket dilaksankan secara luring dengan mengutamakan protokol kesehatan.
Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (√) pada alternativ jawaban SS, S, TS, STS di kolom yang telah disediakan.

No	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Tujuan pembelajaran sesuai dengan indikator	√			
2	Strategi pembelajaran yang digunakan sesuai dengan kondisi di lapangan	√			
3	Strategi pembelajaran inovatif	√			
4	Strategi pembelajaran mampu memotivasi peserta didik	√			
5	Strategi pembelajaran menarik dan tidak membosankan	√			
6	Dapat menunjukan proses siklus air secara jelas	√			
7	Soal evaluasi sesuai dengan tujuan pembelajaran	√			

Komentar : langkah kg binatan, pohon besar

Denpasar, 29 Desember 2020

Guru Sekolah Dasar,

Dr. I. Made Tegeh, S.Pd., MPd

Nip. 19710815 200 1121001

Lampiran 08. Instrumen Tahap Analisis

INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN

TAHAP ANALISIS

A. Identitas

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP/NIR : 197108152001121001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

   4 = Sangat Setuju (SS)

   3 = Setuju (S)

   2 = Tidak Setuju (TS)

   1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Lampiran 09. Instrumen Tahap Perancangan

INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN

TAHAP DESAIN

A. Identitas

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP/NIR : 197108152001121001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

   4 = Sangat Setuju (SS)

   3 = Setuju (S)

   2 = Tidak Setuju (TS)

   1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Rancang Bangun Tahap Desain

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan rumusan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kesesuaian dengan karakteristik/kebutuhan siswa				✓
3.	Kelengkapan komponen rancangan media/model				✓
4.	Kejelasan prosedur pembuatan media/model				✓
5.	Ketepatan desain dan strategi penyampaian media/model				✓
6.	Ketepatan desan evaluasi yang digunakan dalam media/model				✓
7.	Kemenarikan desain media/model				✓
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

Lampirkan desain cover yg menarik

D. Kesimpulan

Rancang bangun ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 Desember 2020
Validator

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Lampiran 10. Instrumen Tahap Pengembangan

INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN

TAHAP PENGEMBANGAN

A. Identitas

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP/NIR : 197108152001121001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

   4 = Sangat Setuju (SS)

   3 = Setuju (S)

   1 = Tidak Setuju (TS)

   1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Rancang Bangun Tahap Pengembangan

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kejelasan tujuan pembelajaran				✓
2.	Kebenaran substansi materi				✓
3.	Menambah wawasan atau pengetahuan siswa				✓
4.	Kejelasan petunjuk penggunaan				✓
5.	Original media/model yang dikembangkan				✓
6.	Kemenarikan media/model				✓
7.	Ketepatan penggunaan assesmen dalam media/model				✓
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

Buat petunjuk penggunaan media

D. Kesimpulan

Rancang bangun ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 Desember 2020
Validator

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Lampiran 11. Instrumen Tahap Implementasi

INSTRUMEN PENILAIAN RANCANG BANGUN

TAHAP IMPLEMENTASI

A. Identitas

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP/NIR : 197108152001121001

B. Petunjuk

1. Lembar evaluasi ini diisi oleh dosen.
2. Sebelum mengisi instrument dibawah ini, isi identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Evaluasi dapat diberikan pada kolom jawaban dengan memberikan centang (√) pada kolom yang sesuai menurut penilaian siswa.
4. Rentang skala setiap komponen penilaian menggunakan skala 4 dengan keterangan sebagai berikut.

   4 = Sangat Setuju (SS)

   3 = Setuju (S)

   2 = Tidak Setuju (TS)

   1 = Sangat Tidak Setuju (STS)
5. Komentar dan saran terhadap masing-masing komponen mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

C. Instrumen Penilaian Rancang Bangun Tahap Implementasi

No.	Indikator	Skor			
		1	2	3	4
1.	Kesesuaian penerapan media/model dengan desain/RPP				✓
2.	Media/model mampu mengaktifkan siswa				✓
3.	Media/model mudah digunakan/diikuti siswa				✓
4.	Keefektifan alokasi waktu yang digunakan				✓
Jumlah					
Total					

Catatan/Komentar/Saran

RPP Daring

D. Kesimpulan

Rancang bangun ini dinyatakan:

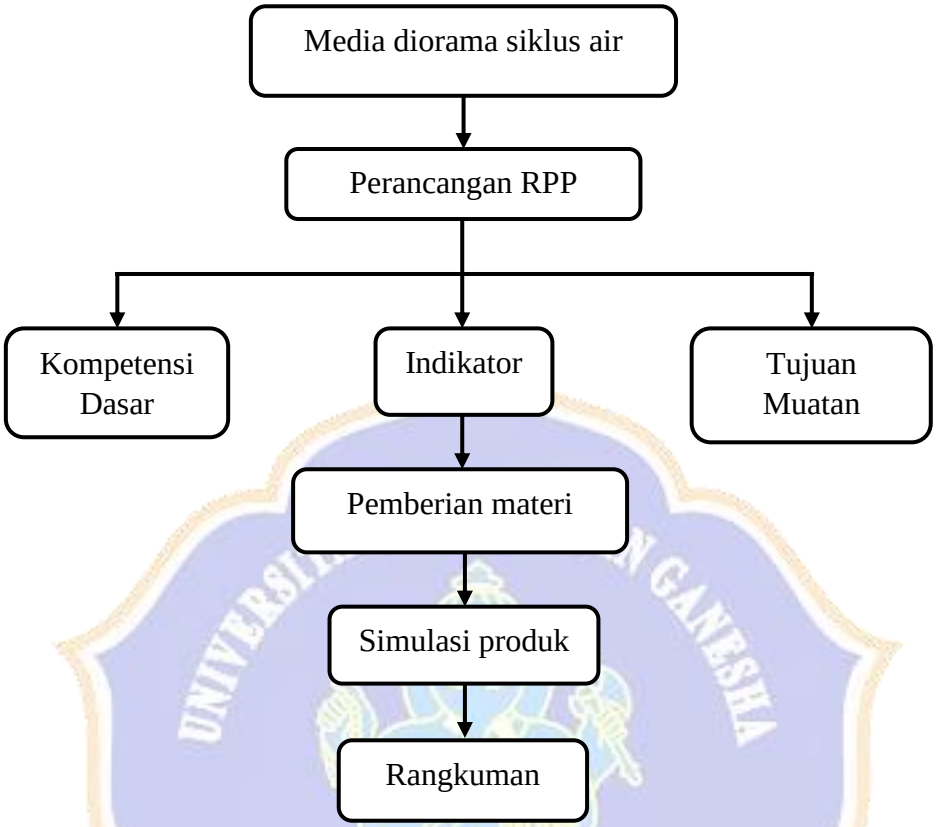
1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

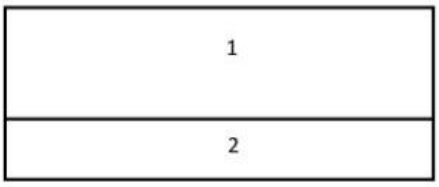
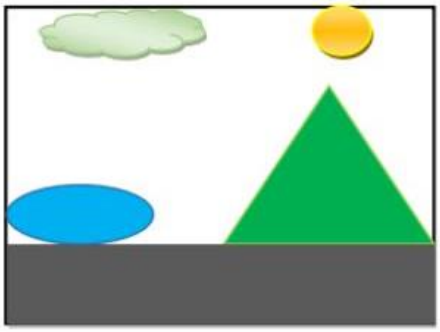
Denpasar, 29 Desember 2020
Validator

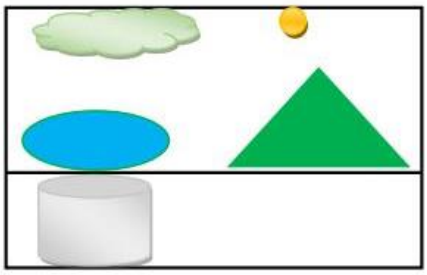
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Lampiran 12. Mebuat *Flowchat* Media Diorama



Lampiran 13. Membuat *Storyboard* Media Diorama

Tampilan Depan	Keterangan
	1. Panjang ukuran kaca 60cm x lebar 39cm 2. Panjang ukuran papan 61cm x lebar 30cm Pada tampilan depan media diorama menggunakan kaca being dan papan yang menutupi media didalamnya
tampilan dalam	**Keterangan**
	1. Bola pingpong sebagai replika matahari 2. Kapas digunakan sebagai replika awan 3. Semen dan stayrofam digunakan untuk membuat replika gunug 4. Permukaan laut menggunakan replika pemanas air Pada tampilan didalam diorama yaitu menampilkan suasana alam dalam bentuk miniatur yang di buat sedemikian rupa hingga menyerupai bentuk alam aslinya

Di dalam papan	Keterangan
	1. Pemanas air untuk mengoprasikan media diorama Pada bagian dalam papan berisi 1 alat pemanas air yang berfungsi untuk memanaskan air saat mengaplikasikan media diorama

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri 1 Bitera

Kelas/Semester : V / 1

Tema : 3 Makanan Sehat

Sub Tema : (1) Bagaimana Tubuh MengolaMakanan

i. Kompetensi Inti

KI 1 : Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangganya serta cinta tanah air.

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati, dan mencoba menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, mahluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis,dankritis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

ii. Kompetensi Dasar

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar
4.7	Mendeskripsikan proses siklus air dan kegiatan manusia yang dapat mempengaruhinya
	Indikator
4.4.1	Menjelaskan evaporasi, presipitasi, kondensasi
4.4.2	Menyebutkan pentingnya air
4.4.3	Menjelaskan hubungan presipitasi dengan kondensasi
4.4.3	Menjelaskan hubungan evaporasi dengan kondensasi

Muatan : Bahasa Indonesia

No.	Kompetensi Dasar
4.8	Menganalisis informasi yang disampaikan pada gambar dari media media diorama
No	**Indikator**
4.8.1	Mengidentifikasi kata kunci pada iklan media
4.8.2	Menjelaskan informasi pada iklan media
4.8.3	Menyebutkan informasi pada iklan media cetak

3. **Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui gambar materi siklus air, siswa mampu menyebutkan urutan siklus air.
2. Melalui pengamatan media diorama materi siklus air, siswa mampu menjelaskan urutan masing-masing siklus air.
3. Melalui materi siklus air, siswa mampu manfaat materi siklus air.

4. **Materi Pokok**

Materi siklus air

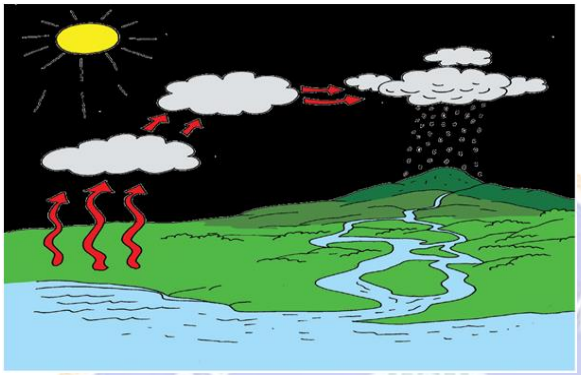
5. **Metode dan Model Pembelajaran**

Metode Pembelajaran : ceramah, dikusi, tanya jawab, dan unjuk kerja

Model Pembelajaran : pembelajaran berbasis masalah

6. **Langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode
1.	**Kegiatan Awal** 1. Salam pembuka a. Guru memberikan salam. b. Guru menanyakan kabar siswa. 2. Doa Siswa dan guru melakukan doa bersama sebelum melakukan kegiatan pembelajaran. 3. Presensi Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Apersepsi Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai cuaca hari ini. 5. Orientasi Siswa mendapat penjelasan dari guru mengenai kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.	15 menit	Tanya jawab

No	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Metode
2.	**Kegiatan Inti** **1.** Guru memeberikan siswa gambar dan mengamati gambar yang telah diberikan. Siswa diberi kesempata untuk saling menyampaikan pendapat secara bergilir.  **2.** Siswa diminta mendeskripsikan dan memberikan tanggapan tentang gambar siklus air yang telah diberikan. **3.** Siswa diminta menulis urutan siklus air secara pengamatan yang siswa ketahui melalui gambar yang telah diberikan. **4.** Siswa mensimulasikan media diorama yang telah disiapkan oleh guru, untuk mengetahui terjadinya siklus air. **5.** Siswa membacakan hasil yang siswa buat secara bergiliran. **6.** Dengan bimbingan guru siswa menyimpulkan hasil pembelajaran yang telah diterima **7.** Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapat tentang pembelajaran yang telah diikuti.	125 menit	Ceramah, diskusi, tanya jawab, dan unjuk kerja
3.	**Kegiatan Akhir** Siswa dibimbing untuk melakukan refleksi tentang materi pelajaran yang sudah dipelajari, apa saja kesulitan dialami siswa dan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti kegiatan pembelajaran.	10 menit	Tanya jawab

8. Media dan Sumber Pembelajaran

4.3 Media dan sumber belajar :

Gambar, Media Siklus Air, Dan Buku Kelas V Tema 8

9. Penilaian

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap diamati guru selama kegiatan pembelajaran berlangsung.

No	Nama	Perubahan tingkah laku											
		Santun				Keaktifan				Tanggung Jawab			
		K	C	B	SB	K	C	B	SB	K	C	B	SB
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	.....												
2	.....												
3	.....												
4	.....												
5	.....												
Dst	.....												

Keterangan:

K (Kurang) : 1
C (Cukup) : 2
B (Baik) : 3
SB (SangatBaik) : 4

2. **Penilaian Pengetahuan.**

Untuk penilaian pengetahuan dapat dilihat dari kuis soal yang diberikan kepada siswa.

Mengetahui, Wali Kelas V

Gianyar, Januari 2021

Ni Made Sudarmini, S.Pd, SD
NIP.

I Kadek Dwi Putra
NIM 1711031289

TES KOMPETENSI PENGETAHUAN IPA

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: V / I
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: Menyesuaikan
Jumlah soal	: 20 butir
Kurikulum	: 2013

1. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terusmenerus digunakan. Hal ini dikarenakan air mengalami ...
   a. Penambahan
   b. Perputaran
   c. Percampuran
   d. Pengurangan
2. Air hujan dapat menjadi air tanah karena proses ...
   a. Penguapan
   b. Pengembunan
   c. Pengendapan
   d. Peresapan
3. Uap air naik ke udara membentuk ...
   a. Awan
   b. Hujan
   c. Pelangi
   d. Es
4. Uap air yang suhunya turun akan berubah menjadi air. Air ini akan berkumpul di angkasa kemudian turun menjadi ...
   a. Hujan
   b. Kabut
   c. Angin
   d. Pelangi
5. Air di permukaan bumi mengalami penguapan karena mendapat ...
   a. Panas bumi
   b. Panas matahari
   c. Tiupan angin
   d. Terpaan hujan
6. Air di bumi selalu tersedia karena adanya ...
   a. Lautan
   b. Hujan
   c. Mata air
   d. Daur air
7. Pohon-pohon mempunyai peran penting dalam daur air. Pohon-pohon tersebut berfungsi untuk ...
   a. Menyimpan air hujan
   b. Menurunkan penguapan air

c. Menghasilkan air tanah
d. Mengendapkan air hujan

8. Kegiatan manusia di bawah ini yang berdampak positif terhadap daur air di bumi yaitu ...
   a. Terasering
   b. Penggundulan hutan
   c. Reboisasi
   d. Pembuatan bendungan

9. Betonisasi jalan-jalan dapat mengganggu daur air karena ...
   a. Mengurangi peresapan air
   b. Membuat jalan terasa panas
   c. Dapat mencegah banjir
   d. Air dapat merembes dengan cepat

10. Salah satu contoh tindakan yang dapat menghemat air yaitu ...
    a. Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
    b. Mencuci kendaraan rutin setiap hari
    c. Menyiram tanaman dengan air keran
    d. Mematikan keran setelah digunakan

11. Berikut ini yang bukan merupakan manfaat air dalam kehidupan sehari-hari manusia, kecuali ...
    a. Mencuci
    b. Mandi
    c. Minum
    d. Mengecat

12. Sumber air dibedakan menjadi 2, yaitu sumber air alami dan sumber air buatan. Yang merupakan sumber air alami adalah ...
    a. Sumur pompa
    b. Sumur tradisional
    c. Danau
    d. Mata air

13. Kegiatan disamping akan mengakibatkan terjadinya ...
    a. Gempa bumi
    b. Longsor
    c. Tsunami
    d. Banjir

14. Pemasangan paving pada halaman sekolah memiliki fungsi untuk ...
    a. Peresapan air
    b. Pembersihan

c. Perluasan
d. Perataan

15. Salah satu jenis tanaman di perairan yang dapat menahan pengikisan air adalah ...
a. Enceng gondok
b. Ganggang
c. Bakau
d. Teratai

16. Ciri tanaman penahan air yaitu ...
a. Berhijau daun
b. Berkulit cokelat dan hitam
c. Tanaman besar dan berakar serabut
d. Berserat dan berbatang kuat

17. Pengairan yang dilakukan petani di persawahan dinamakan ...
a. Irigasi
b. Erosi
c. Abrasi
d. Reboisasi

18. Mata pencaharian yang paling banyak dilakukan oleh orang-orang yang tinggal di dekat laut adalah ...
a. Petani
b. Nelayan
c. Pegawai negeri
d. Guru

19. Zat yang paling banyak dikandung air laut adalah ...
a. Gula
b. Garam
c. Logam berat
d. Minyak

20. Hal yang membuat air berubah menjadi es adalah karena ...
a. Penghangatan
b. Pembekuan
c. Pencairan
d. Penyubliman

KUNCI JAWABAN

1. B	**11. D**
2. D	**12. D**
3. A	**13. D**
4. A	**14. A**
5. B	**15. A**
6. D	**16. D**
7. A	**17. A**
8. C	**18. B**
9. A	**19. B**
10. D	**20. B**

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
UNDIKSHA

Lampiran 15. Kuesioner Uji Coba Perorangan (Responden 1)

Angket Penilaian Respons Siswa Tentang Media Diorama Pada

Muatan Siklus Air IPA Kelas V SD Negeri 1 Bitera

Pengisian Angket:
Pengisian angket dilaksankan secara luring dengan mengutamakan protokol kesehatan.

Angket Penilaian Respons Siswa Tentang Media Diorama Pada

Muatan Siklus Air IPA Kelas V SD Negeri 1 Bitera

Pengisian Angket:
Pengisian angket dilaksankan secara luring dengan mengutamakan protokol kesehatan.

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (√) pada alternativ jawaban di kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya terbantu untuk bisa memahami materi siklus air yang disampaikan dengan jelas dengan media diorama	√			
2	Media diorama dapat memberikan semangat saya dalam belajar		√		
3	Menggunakan media diorama siklus dalam proses pembelajaran sangat menarik dan menyenangkan	√			
4	Saya senang menggunakan media diorama karena tampilan media menarik dan mudah disimulasikan	√			
5	Penggunaan media diorama meningkatkan minat saya untuk memperhatikan materi yang disampaikan dengan cermat	√			
6	Menggunakan media diorama meningkatkan rasa ingin tahu saya terhadap materi yang disampaikan		√		

Nama Siswa : I Pt agus merta yasa

Komentar :

medianya seru, asik banyak tumbuhan dan hewan

Lampiran 16. Kuesioner Uji Coba Perorangan (Responden 2)

Angket Penilaian Respons Siswa Tentang Media Diorama Pada

Muatan Siklus Air IPA Kelas V SD Negeri 1 Bitera

Pengisian Angket:
Pengisian angket dilaksankan secara luring dengan mengutamakan protokol kesehatan.

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (√) pada alternativ jawaban di kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya terbantu untuk bisa memahami materi siklus air yang disampaikan dengan jelas dengan media diorama	√			
2	Media diorama dapat memberikan semangat saya dalam belajar		√		
3	Menggunakan media diorama siklus dalam proses pembelajaran sangat menarik dan menyenangkan	√			
4	Saya senang menggunakan media diorama karena tampilan media menarik dan mudah disimulasikan	√			
5	Penggunaan media diorama meningkatkan minat saya untuk memperhatikan materi yang disampaikan dengan cermat	√			
6	Menggunakan media diorama meningkatkan rasa ingin tahu saya terhadap materi yang disampaikan		√		

Nama Siswa : I Pt agus meita yasa

Komentar :

medianya seru, asik banyak tumbuhan dan hewan

Lampiran 17. Kuesioner Uji Coba Perorangan (Responden 3)

Angket Penilaian Respons Siswa Tentang Media Diorama Pada

Muatan Siklus Air IPA Kelas V SD Negeri 1 Bitera

Pengisian Angket:
Pengisian angket dilaksankan secara luring dengan mengutamakan protokol kesehatan.

Petunjuk pengisian angket :

1. Baca pernyataan dengan baik terlebih dahulu
2. Berilah tanda centang (√) pada alternativ jawaban di kolom yang telah disediakan, dengan keterangan sebagai berikut.

No	Skor	Keterangan
1.	Skor 4	Sangat Setuju (SS)
2.	Skor 3	Setuju (S)
3.	Skor 2	Tidak Setuju (TS)
4.	Skor 1	Sangat Tidak Setuju (STS)

No.	Pernyataan	Penilaian			
		SS	S	TS	STS
1	Saya terbantu untuk bisa memahami materi siklus air yang disampaikan dengan jelas dengan media diorama	√			
2	Media diorama dapat memberikan semangat saya dalam belajar	√			
3	Menggunakan media diorama siklus dalam proses pembelajaran sangat menarik dan menyenangkan	√			
4	Saya senang menggunakan media diorama karena tampilan media menarik dan mudah disimulasikan	√			
5	Penggunaan media diorama meningkatkan minat saya untuk memperhatikan materi yang disampaikan dengan cermat	√			
6	Menggunakan media diorama meningkatkan rasa ingin tahu saya terhadap materi yang disampaikan	√			

Nama Siswa : Ni ketut Ayu Nugrah eni

Komentar :

Medianya bagus, saya jadi tertarik ingin membuatnya

.....

.....

Lampiran 18. Dokumentasi Penelitian

Gambar 01. Melakukan wawancara kepada guru wali kelas V SD N 1 Bitera

Gambar 02. Mensimulasikan Media Diorama

Gambar 03. Siswa mengamati media diorama saat di simulasikan

Gambar 4. Memberikan kuesioner kepada siswa

RIWAYAT HIDUP

I Kadek Dwi Putra lahir pada tanggal 31 Desember 1998. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Wayan Surija dan Ibu Ni Ketut Sumiasih. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Desa Suwat, Kecamatan Gianyar, Kabupaten Gianyar, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 1 Sumita dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 1 Gianyar dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Tampaksiring jurusan IPA dan melanjutkan ke Jurusan Pendidikan Dasar Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Diorama Materi Siklus Air Pada Muatan IPA Kelas V SD Negeri 1 Bitera Tahun Ajaran 2020/2021”.