




# LAMPIRAN

**Lampiran 01. Surat-surat**

KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

---

**SURAT KETERANGAN UJI JUGDES II**


Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd  
NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Widiantari  
NIM : 1711031082  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Jugdes Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2021  
Pakar II,  
  
Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP.197108152001121001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN UJI JUGDES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198605212015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Widiantari

NIM : 1711031082

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar telah melakukan Uji Jugdes Instrumen atau Uji Ahli Instrumen Penelitian.  
Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan  
sebagaimana mestinya.

Singaraja, 18 Februari 2021  
Pakar I.

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP.198605212015041001

UNDIKSHA



**KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan Udayana No. 11 Singaraja, Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>, E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

Singaraja, 23 Maret 2021

No. : 635/UN48.10.1/LT/2021  
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Kepala SD No. 1 Belok  
 Di tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba produk penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Program Studi
1	Ni Nyoman Widiantari	1711031082	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya, kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
 Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 197108152001121001





KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 101/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan Produk Bahan Ajar Interaktif  
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk penelitian mahasiswa (Bahan Ajar Interaktif berbasis Kearifan Lokal Bali) berikut.

Nama : Ni Nyoman Widiyanti  
 NIM : 1711031082  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Bahan Ajar Interaktif berbasis Kearifan Lokal Bali pada Muatan IPS Tema 1 Indahya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 22 Maret 2021  
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP. 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN UJI KETERTERIMAAN AHLI MEDIA  
 BAHAN AJAR INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI PADA  
 MUATAN IPS TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV  
 SEKOLAH DASAR**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Nyoman Widianari

NIM : 1711031082

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Keterterimaan Bahan Ajar Interaktif pada hari Senin, 22 Maret 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Maret 2021

Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd

NIP. 197108152001121001



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
UNIT PELAKSANA TEKNIS KECAMATAN PETANG  
SD NO. 2 BELOK**

NPSN : 50101743NIS : 10 0240NSS : 101220401024  
Alamat : Br. Jempanang, Desa Belok Sidan, Kec. Petang, Kab. Badung.  
Email : madeartanaaduabelok@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/191/SD2Bik/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar No.2 Belok menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1711031082	Ni Nyoman Widianteri

Denganini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan uji keterterimaan produk dan uji coba produk sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

5 April 2021  
Kepala SD No. 2 Belok  
**BADUNG**  
TGL 1-8-1967  
BELOK

I Made Artana, S. Pd  
NIP. 19720720 200312 1 005



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
UNIT PELAKSANA TEKNIS KECAMATAN PETANG  
SD NO. 2 BELOK**

NPSN : 50101743NIS : 10 0240NSS : 101220401024  
Alamat : Br. Jempanang, Desa Belok/Sidan, Kec. Petang, Kab. Badung.  
Email : madeartanaduabelok@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN  
Nomor :421.2/160/SD2BIk/2020

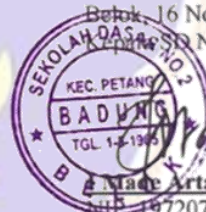
Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar No.2 Belok menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1711031082	Ni Nyoman Widiantari

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belok, 16 Nopember 2020  
Kepala SD No. 2 Belok



# Made Artana, S. Pd  
NIP. 19720720 200312 1 005



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
UNIT PELAKSANA TEKNIS KECAMATAN PETANG  
SD NO. 1 BELOK**

Alamat : Br. Belok, Desa Belok/Sidan, Kec. Petang, Kab. Badung. Email :  
bwayan42@gmail.com

SURAT KETERANGAN

Nomor :421.2/54/SD1Bik/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar No.1 Belok menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1711031082	Ni Nyoman Widiantari

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belok, 16 Nopember 2020

Kepala SD No. 1 Belok



**Gusti Made Suwela, S. Pd.SD.MMPd**

NIP. 19621231 198201 1040





**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAHRAGA  
UNIT PELAKSANA TEKNIS KECAMATAN PETANG  
SD NO. 1 BELOK**

*Alamat : Br. Belok, Desa Belok Sidan, Kec. Petang, Kab. Badung. Email :  
bwayan42@gmail.com*

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.2/72/SD1Blk/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar No.1 Belok menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1711031082	Ni Nyoman Widianari

Denganini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan uji keterterimaan produk dan uji coba produk sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Belok, 31 Maret 2021

Kepala SD No. 1 Belok



**I Gusti Made Suwela S. Pd,SD.MMPd**

NIP. 19621231 198201 1 040



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN UJI KETERTERIMAAN AHLI MATERI  
 BAHAN AJAR INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI PADA  
 MUATAN IPS TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV  
 SEKOLAH DASAR**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198605212015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Nyoman Widianari

NIM : 1711031082

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Keterterimaan Bahan Ajar Interaktif pada hari Senin, 22 Maret 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 Maret 2021

Penilai,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN UJI KETERTERIMAAN AHLI PRAKTISI  
BAHAN AJAR INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI PADA  
MUATAN IPS TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV  
SEKOLAH DASAR**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Putu Gede Darmayasa, S.Pd.SD

NIP : 196503312003121002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Nyoman Widiantari

NIM : 1711031082

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Keterterimaan Bahan Ajar Interaktif pada hari Rabu, 31 Maret 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 31 Maret 2021

Penilai,

I Putu Gede Darmayasa, S.Pd.SD

NIP. 196503312003121002



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN UJI KETERTERIMAAN AHLI MEDIA  
 BAHAN AJAR INTERAKTIF BERBASIS KEARIFAN LOKAL BALI PADA  
 MUATAN IPS TEMA 1 INDAHNYA KEBERSAMAAN KELAS IV  
 SEKOLAH DASAR**

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Ni Ketut Yantiningsih, S.Pd.

NIP : -

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Ni Nyoman Widiantari

NIM : 1711031082

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Keterterimaan Bahan Ajar Interaktif pada hari Senin, 5 April 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 5 April 2021

Penilai,

Ni Ketut Yantiningsih, S.Pd.

NIP. -

## Lampiran 02. Hasil Pengisian Kuesioner Guru Kelas IV

### KUESIONER ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

#### Identitas Responden

Nama : I Putu Gede Darmayasa, S.Pd. SD  
 Jabatan : Guru (Wali Kelas IV)  
 Sekolah : SD NO 1 Belok

Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan:

Ya : Jika anda setuju dengan pernyataan yang diberikan.

Tidak : Jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

No	Pernyataan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu masih menggunakan metode ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab?	✓	
2	Apakah materi dalam buku siswa dirasa sudah lengkap dan jelas?		✓
3	Dalam proses pembelajaran apakah buku siswa dirasa cukup untuk menjadi sumber belajar bagi siswa?		✓
4	Menurut Bapak/Ibu, apakah IPS merupakan mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa kelas IV?		✓
5	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu sering menggunakan media pembelajaran?	✓	
6	Apakah media pembelajaran dapat membantu dalam proses pembelajaran?	✓	
7	Apakah media pembelajaran perlu dikembangkan untuk membantu penyampaian materi kepada siswa?	✓	



### KUESIONER ANALISIS KEBUTUHAN MEDIA PEMBELAJARAN DI SEKOLAH

#### Identitas Responden

Nama : MIKETUT YANTININGSIH, S.Pd  
 Jabatan : GURU KELAS TU  
 Sekolah : SD NO 2 BELOK

Mohon untuk memberikan tanda (✓) pada jawaban yang anda pilih.

Keterangan:

Ya : Jika anda setuju dengan pernyataan yang diberikan.

Tidak : Jika anda tidak setuju dengan pernyataan yang diberikan.

No	Pernyataan	Tanggapan	
		Ya	Tidak
1	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu masih menggunakan metode ceramah, diskusi, penugasan dan tanya jawab?	✓	
2	Apakah materi dalam buku siswa dirasa sudah lengkap dan jelas?	✓	
3	Dalam proses pembelajaran apakah buku siswa dirasa cukup untuk menjadi sumber belajar bagi siswa?		✓
4	Menurut Bapak/Ibu, apakah IPS merupakan mata pelajaran yang dianggap sulit oleh siswa kelas IV?		✓
5	Apakah dalam proses pembelajaran, Bapak/Ibu sering menggunakan media pembelajaran?	✓	
6	Apakah media pembelajaran dapat membantu dalam proses pembelajaran?	✓	
7	Apakah media pembelajaran perlu dikembangkan untuk membantu penyampaian materi kepada siswa?	✓	

### Lampiran 03. Validitas Isi Instrumen

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1**  
(INSTRUMEN KETERTERIMAAN (ACCEPTABILITY)  
(Ahli Media)

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (v) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 10 Maret 2021  
Dosen Pakar,



Kadek Yudianta, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 198605212015041001



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1**  
**(INSTRUMEN KETERTERIMAAN (ACCEPTABILITY))**  
**(Ahli Praktisi)**


**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 18 Februari 2021

Dosen/Pakar,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1**  
**(INSTRUMEN KETERTERIMAAN (ACCEPTABILITY))**

(Ahli Materi)

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 18 Februari 2021

Dosen/Pakar,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1**  
**(ANGKET UJI COBA PERORANGAN)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 18 Februari 2021

Dosen/Pakar,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001



**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES* 1**  
(ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL)

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		

Singaraja, 18 Februari 2021

Dosen Pakar,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

**LEMBAR PENILAIAN *JUDGES 2***  
**(INSTRUMEN KETERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*))**  
**(Ahli Media)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 Februari 2021

Dosen Pakar,

  
 Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108152001121001

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2**  
**(INSTRUMEN KETERTERIMAAN (ACCEPTABILITY))**  
**(Ahli Praktisi)**


**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 17 Februari 2021

Dosen/Pakar,

  
 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001


**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2**  
**(INSTRUMEN KETERTERIMAAN (ACCEPTABILITY)**  
**(Ahli Materi)**

**Petunjuk:**

3. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
4. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		

Singaraja, 10 Maret 2021  
Dosen Pakar,

  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001


**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2**  
(ANGKET UJI COBA PERORANGAN)

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2		✓	Mempersilahkan
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	<del>✓</del>	✓	keefektifan
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 17 Februari 2021  
Dosen/Pakar,

  
Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001




**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2**  
(ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL)

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2		✓	Memfasilitasi
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7		✓	Keefektifan
8	✓		
9	✓		
10	✓		

Singaraja, 17 Februari 2021  
Dosen/Pakar,

  
Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121

## Lampiran 04. Instrumen Uji Keterterimaan Bahan Ajar

### TEORI

#### A. Definisi Konseptual

Bahan ajar merupakan segala bentuk materi atau bahan yang disusun secara sistematis, digunakan untuk membantu guru atau pengajar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar. Kata interaktif berarti bersifat saling melakukan aksi, antar hubungan atau saling aktif. Bahan ajar interaktif dapat dimaknai sebagai bahan ajar yang bersifat aktif dengan desain tertentu agar dapat melakukan perintah balik kepada pengguna (siswa) untuk melakukan aktifitas sehingga siswa terlibat interaksi dua arah dengan bahan ajar yang sedang dipelajari (Jamilah, 2020). Bahan ajar dibuat tentu dengan fungsi dan tujuannya. Berikut merupakan fungsi dari bahan ajar dalam proses pembelajaran menurut Prastowo (dalam Hanivah, 2019) yaitu peserta didik dapat belajar tanpa harus ada pendidik atau teman peserta didik yang lain, peserta didik dapat belajar dimana saja dan kapan saja mereka kehendaki, peserta didik dapat belajar sesuai dengan kecepatan masing-masing, peserta didik dapat belajar sesuai urutan yang dipilihnya sendiri, membantu peserta didik untuk menjadi pembelajar yang mandiri dan bahan ajar menjadi pedoman bagi peserta didik dalam aktivitas belajarnya. Sedangkan tujuan pembuatan bahan ajar adalah menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa, yakni bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan setting atau lingkungan sosial siswa, membantu siswa dalam memperoleh alternatif bahan ajar di samping buku-buku teks yang jangkauan materinya belum luas, memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran.

#### B. Definisi Operasional

Bahan ajar yang dikembangkan adalah bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS tema . Bahan ajar ini memuat materi-materi yang telah disesuaikan dengan kompetensi dasar pada tema yang diambil, bahan ajar ini tidak hanya memaparkan materi saja tetapi juga terdapat pertanyaan-pertanyaan

didalamnya yang dapat menimbulkan interaksi antara siswa dengan bahan ajar. Pemaparan materi dalam bahan ajar dikaitkan dengan kearifan lokal Bali dan materi disertai dengan contoh-contoh yang ada di sekitar lingkungan siswa.

Aspek penilaian keterterimaan pada pengembangan bahan ajar interaktif ini mengacu pada beberapa sumber. Menurut Rais (2010) dalam penilaian keterterimaan adapun aspek yang perlu diperhatikan yaitu aspek kegunaan, ketepatan dan kelayakan. Aspek kegunaan dalam uji keterterimaan ini mencakup tentang kegunaan bahan ajar bagi guru, bagi siswa dan kegunaan bahan ajar untuk memfasilitasi proses pembelajaran. Aspek ketepatan mencakup tentang keefektifan penggunaan bahan ajar, kesesuaian materi pada bahan ajar dengan kompetensi dasar, indikator capaian pembelajaran dan kelengkapan serta keluasan bahasan materi. Menurut Fitriani (2017) aspek kelayakan digunakan untuk mengetahui layak atau tidaknya suatu bahan ajar sebagai pendukung pembelajaran. Kelayakan ini mencakup kemenarikan tampilan bahan ajar, kemudahan dalam penggunaan bahan ajar, dan kemudahan dalam memahami bahasa yang digunakan dalam bahan ajar. Oleh karena itu dalam instrumen keterterimaan bahan ajar interaktif ini digunakan aspek kegunaan, ketepatan dan kelayakan.

### KISI-KISI INSTRUMEN

#### Kisi-kisi Lembar Keterterimaan (*acceptability*) Bahan Ajar Interaktif

Kisi-kisi lembar keterterimaan bahan ajar interaktif ini digunakan dalam penyusunan instrumen uji ahli materi, ahli media dan ahli praktisi.

No.	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
1	Kegunaan ( <i>utility</i> )	Kegunaan bahan ajar bagi guru	1	1
		Kegunaan bahan ajar bagi siswa	1	2
		Kegunaan bahan ajar interaktif untuk memfasilitasi proses belajar mengajar	1	3
2	Kelayakan ( <i>feasibility</i> )	Tampilan bahan ajar mampu menarik perhatian siswa untuk belajar.	1	4
		Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam bahan ajar interaktif.	1	5

No.	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor Butir
		Kemudahan penggunaan bahan ajar interaktif.	1	6
3	Ketepatan ( <i>accuracy</i> )	Keefektifan penggunaan bahan ajar interaktif.	1	7
		Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam bahan ajar.	1	8
		Kebermaknaan materi bahan ajar	1	9
		Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	1	10
		Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1	11
		Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi	1	12
		Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Bali.	1	13
		Keluasan cakupan materi	1	14
		Kedalaman materi	1	15

## INSTRUMEN KETERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

### A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan bahan ajar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan bahan ajar ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*) dan ketepatan (*accuracy*).

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>KEGUNAAN (<i>UTILITY</i>)</b>					
1	Kegunaan bahan ajar bagi guru				
2	Kegunaan bahan ajar bagi siswa				
3	Kegunaan bahan ajar interaktif untuk memfasilitasi proses belajar mengajar				
<b>KELAYAKAN (<i>FEASIBILITY</i>)</b>					



4	Tampilan bahan ajar mampu menarik perhatian siswa untuk belajar				
5	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam bahan ajar interaktif				
6	Kemudahan penggunaan bahan ajar interaktif.				
<b>KETEPATAN (ACCURACY)</b>					
7	Keefektifan penggunaan bahan ajar interaktif.				
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam bahan ajar.				
9	Kebermaknaan materi bahan ajar				
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa				
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi				
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Bali.				
14	Keluasan cakupan materi				
15	Kedalaman materi				

### Komentar Guna Perbaikan Instrumen

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## Lampiran 05. Instrumen Uji Coba Bahan Ajar

### TEORI

#### C. Definisi Konseptual

Bahan ajar merupakan segala bentuk materi atau bahan yang disusun secara sistematis, digunakan untuk membantu guru atau pengajar dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran sehingga tercipta lingkungan atau suasana yang memungkinkan siswa untuk belajar. Kata interaktif berarti bersifat saling melakukan aksi, antar hubungan atau saling aktif. Bahan ajar interaktif dapat dimaknai sebagai bahan ajar yang bersifat aktif dengan desain tertentu agar dapat melakukan perintah balik kepada pengguna (siswa) untuk melakukan aktifitas sehingga siswa terlibat interaksi dua arah dengan bahan ajar yang sedang dipelajari (Jamilah, 2020). Bahan ajar dibuat tentu dengan fungsi dan tujuannya. Berikut merupakan fungsi dari bahan ajar dalam proses pembelajaran menurut Prastowo (dalam Hanivah, 2019) yaitu peserta didik dapat belajar tanpa harus ada pendidik atau teman peserta didik yang lain, peserta didik dapat belajar dimana saja dan kapan saja mereka kehendaki, peserta didik dapat belajar sesuai dengan kecepatan masing-masing, peserta didik dapat belajar sesuai urutan yang dipilihnya sendiri, membantu peserta didik untuk menjadi pembelajar yang mandiri dan bahan ajar menjadi pedoman bagi peserta didik dalam aktivitas belajarnya. Sedangkan tujuan pembuatan bahan ajar adalah menyediakan bahan ajar yang sesuai dengan tuntutan kurikulum dengan mempertimbangkan kebutuhan siswa, yakni bahan ajar yang sesuai dengan karakteristik dan setting atau lingkungan sosial siswa, membantu siswa dalam memperoleh alternatif bahan ajar di samping buku-buku teks yang jangkauan materinya belum luas, memudahkan guru dalam melaksanakan pembelajaran.

#### D. Definisi Operasional

Bahan ajar yang dikembangkan adalah bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS tema . Bahan ajar ini memuat materi-materi yang telah

disesuaikan dengan kompetensi dasar pada tema yang diambil, bahan ajar ini tidak hanya memaparkan materi saja tetapi juga terdapat pertanyaan-pertanyaan didalamnya yang dapat menimbulkan interaksi antara siswa dengan bahan ajar. Pemaparan materi dalam bahan ajar dikaitkan dengan kearifan lokal Bali dan materi disertai dengan contoh-contoh yang ada di sekitar lingkungan siswa.

Aspek penilaian uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil pada bahan ajar ini diambil dari beberapa sumber. Menurut Kusumam (2016) uji coba bahan ajar mengacu pada aspek tampilan, aspek penyajian materi dan aspek manfaat. Menurut Prabowo (2016) angket uji coba kelompok kecil merupakan angket respon siswa yang terdiri dari beberapa aspek yaitu aspek materi, tampilan, dan media. Oleh karena itu angket uji coba perorangan dan uji coba kelompok kecil ini menggunakan aspek tampilan, manfaat, serta aspek materi.



## KISI-KISI INSTRUMEN

### Kisi-kisi Angket Uji Coba Bahan Ajar Interaktif

Kisi-kisi angket uji coba bahan ajar ini digunakan dalam penyusunan instrumen uji coba perseorangan dan kelompok kecil.

No.	Aspek	Indikator	Jumlah Butir	Nomor butir
1.	Manfaat	k. Kegunaan bahan ajar bagi siswa	1	1
		l. Bahan ajar memfasilitasi proses belajar	1	2
		m. Menumbuhkan motivasi untuk belajar	1	3
2.	Tampilan	n. Kemenarikan tampilan bahan ajar interaktif	1	4
		o. Kejelasan suara pada bahan ajar	1	5
		p. Kejelasan tulisan pada bahan ajar	1	6
3.	Materi	q. Keefektifan bahan ajar interaktif	1	7
		r. Kejelasan pemaparan materi	1	8
		s. Kelengkapan materi	1	9
		t. Pemberian gambar terkait dalam bahasan materi	1	10
<b>Jumlah</b>			<b>10</b>	<b>10</b>

## ANGKET UJI COBA PERORANGAN

**Nama Responden** :

**Kelas** :

### A. Pengantar

1. Angket uji coba perseorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS Tema 1 Indahnya Kebersamaan kelas IV Sekolah Dasar.
2. Informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan dan materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (C)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada angket dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Angket Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Manfaat</b>					
1.	Bahan ajar berguna bagi saya saat belajar.				
2.	Bahan ajar dapat memfasilitasi proses belajar				
3.	Dengan bahan ajar saya merasa termotivasi untuk belajar.				
<b>B. Tampilan</b>					



4.	Tampilan bahan ajar interaktif sudah menarik.				
5.	Suara pada bahan ajar sudah jelas.				
6.	Tulisan pada bahan ajar sudah jelas.				
<b>C. Materi</b>					
7.	Bahan ajar interaktif efektif untuk saya gunakan.				
8.	Materi yang dipaparkan pada bahan ajar sudah jelas.				
9.	Materi dalam bahan ajar sudah lengkap.				
10.	Pembahasan materi sudah disertai dengan gambar-gambar yang berkaitan.				

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Responden,

## ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

**Nama Responden** :

**Kelas** :

### A. Pengantar

1. Angket uji coba perseorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS Tema 1 IndahNya Kebersamaan kelas IV Sekolah Dasar.
2. Informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan dan materi.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Setuju (SS)
  - 4 = Setuju (S)
  - 3 = Cukup Setuju (C)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada angket dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Angket Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Manfaat</b>					
1.	Bahan ajar berguna bagi saya saat belajar.				
2.	Bahan ajar dapat memfasilitasi proses belajar				
3.	Dengan bahan ajar saya merasa termotivasi untuk belajar.				
<b>B. Tampilan</b>					

4.	Tampilan bahan ajar interaktif sudah menarik.				
5.	Suara pada bahan ajar sudah jelas.				
6.	Tulisan pada bahan ajar sudah jelas.				
<b>C. Materi</b>					
7.	Bahan ajar interaktif efektif untuk saya gunakan.				
8.	Materi yang dipaparkan pada bahan ajar sudah jelas.				
9.	Materi dalam bahan ajar sudah lengkap.				
10.	Pembahasan materi sudah disertai dengan gambar-gambar yang berkaitan.				

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



Responden,

## Lampiran 06. Tampilan Bahan Ajar Interaktif

**PRODI PGSD  
FIP  
UNDIKSHA**

**MEMPERSEMBAHKAN**

**Bahan Ajar Interaktif berbasis Kearifan Lokal Bali  
pada Muatan IPS Tema 1 Indahnnya Kebersamaan  
Kelas IV Sekolah Dasar**

MUATANIPS  
KELAS IV  
SEMESTER 1

oleh:  
**Ni Nuoman Widiyanti**  
NIM. 1711031082  
PGSD FIP Undiksha

The cover features a white background with pink cherry blossoms in the top corners. Below the title, there are two groups of cartoon children. The bottom half has a blue sky background with a smiling sun, clouds, and a Balinese temple (Pura). A collage at the bottom shows various Balinese cultural elements like gamelan, people in traditional dress, and a person holding a flag.





Cara memainkan pun ada dua cara berbeda, cara pertama dimainkan dengan memadukan kedua simbal tersebut, kemudian dipadukan (dipukulkan) dengan 2 buah simbal kecil, sama-sama dimainkan dengan dua tangan.



sumber: www.google.com



Kekuatan Tuhan dalam wujud seorang Dewi Cantik ini membawa turun Ilmu pengetahuan agar bisa digunakan dengan baik, arif dan bijaksan di jalan yang benar.

sumber: www.google.com





**KUIS**

1. Alat musik tradisional rindik pada gambar disamping berasal dari?



**Terima Kasih sudah mengikuti pembelajaran hari ini**

**Tetap Semangat Belajar Sampai Jumpa:)**





## Lampiran 07. Hasil Uji Keterterimaan Bahan Ajar

### INSTRUMEN KETERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*) (Ahli Media)

#### A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan bahan ajar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai keterterimaan bahan ajar ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*) dan ketepatan (*accuracy*).

#### B. Petunjuk Pengisian

3. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
4. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
5. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
6. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>KEGUNAAN (<i>UTILITY</i>)</b>					
1	Kegunaan bahan ajar bagi guru			✓	
2	Kegunaan bahan ajar bagi siswa			✓	
3	Kegunaan bahan ajar interaktif untuk memfasilitasi proses belajar mengajar			✓	
<b>KELAYAKAN (<i>FEASIBILITY</i>)</b>					

4	Tampilan bahan ajar mampu menarik perhatian siswa untuk belajar			✓	
5	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam bahan ajar interaktif				✓
6	Kemudahan penggunaan bahan ajar interaktif.				✓
<b>KETEPATAN (ACCURACY)</b>					
7	Keefektifan penggunaan bahan ajar interaktif.			✓	
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam bahan ajar.			✓	
9	Kebermaknaan materi bahan ajar			✓	
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa			✓	
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi				✓
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Bali.				✓
14	Keluasan cakupan materi				✓
15	Kedalaman materi			✓	

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

1. Pada bagian awal rekonsentrasikan teks & latar perlu ditingkatkan agar teks mudah dibaca.
2. Sebaiknya kurangi teks & perbanyak gambar karena teks telah diwakili suara narator.
3. Agar tidak monoton, perlu ditambahkan musik yang sesuai & juga kerna di sela-sela penjelasan narator

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....





## INSTRUMEN KETERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

(Ahli Materi)

### A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan bahan ajar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai keterterimaan bahan ajar ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*) dan ketepatan (*accuracy*).

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>KEGUNAAN (<i>UTILITY</i>)</b>					
1	Kegunaan bahan ajar bagi guru				✓
2	Kegunaan bahan ajar bagi siswa				✓
3	Kegunaan bahan ajar interaktif untuk memfasilitasi proses belajar mengajar				✓
<b>KELAYAKAN (<i>FEASIBILITY</i>)</b>					

4	Tampilan bahan ajar mampu menarik perhatian siswa untuk belajar			✓	
5	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam bahan ajar interaktif				✓
6	Kemudahan penggunaan bahan ajar interaktif.				✓
<b>KETEPATAN (ACCURACY)</b>					
7	Keefektifan penggunaan bahan ajar interaktif.			✓	
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam bahan ajar.				✓
9	Kebermaknaan materi bahan ajar			✓	
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa				✓
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi				✓
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Bali.				✓
14	Keluasan cakupan materi			✓	
15	Kedalaman materi			✓	

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

.....

.....

.....

.....

.....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



Singaraja, 22 Maret 2021

Penilai,



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198605212015041001

## INSTRUMEN KETERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

### A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan bahan ajar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan bahan ajar ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*) dan ketepatan (*accuracy*).

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>KEGUNAAN (<i>UTILITY</i>)</b>					
1	Kegunaan bahan ajar bagi guru				✓
2	Kegunaan bahan ajar bagi siswa				✓
3	Kegunaan bahan ajar interaktif untuk memfasilitasi proses belajar mengajar				✓
<b>KELAYAKAN (<i>FEASIBILITY</i>)</b>					

4	Tampilan bahan ajar mampu menarik perhatian siswa untuk belajar				✓
5	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam bahan ajar interaktif			✓	
6	Kemudahan penggunaan bahan ajar interaktif.			✓	
<b>KETEPATAN (ACCURACY)</b>					
7	Keefektifan penggunaan bahan ajar interaktif.				✓
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam bahan ajar.				✓
9	Kebermaknaan materi bahan ajar				✓
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa				✓
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi				✓
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Bali.				✓
14	Keluasan cakupan materi			✓	
15	Kedalaman materi			✓	

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

Proses pembelajaran yang disampaikan sudah sesuai dengan materi dan mampu meningkatkan/membangkitkan motivasi anak dalam kegiatan pembelajaran.



.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



## INSTRUMEN KETERTERIMAAN (*ACCEPTABILITY*)

### A. Pengantar

1. Lembar keterterimaan ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai keterterimaan bahan ajar yang sedang dikembangkan dari sisi ahli praktisi.
2. Informasi mengenai keterterimaan bahan ajar ini didasarkan pada aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*) dan ketepatan (*accuracy*).

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Baik (SB)
  - 3 = Baik (B)
  - 2 = Kurang (K)
  - 1 = Sangat Kurang (SK)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>KEGUNAAN (<i>UTILITY</i>)</b>					
1	Kegunaan bahan ajar bagi guru				✓
2	Kegunaan bahan ajar bagi siswa				✓
3	Kegunaan bahan ajar interaktif untuk memfasilitasi proses belajar mengajar				✓
<b>KELAYAKAN (<i>FEASIBILITY</i>)</b>					

4	Tampilan bahan ajar mampu menarik perhatian siswa untuk belajar				✓
5	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam bahan ajar interaktif				✓
6	Kemudahan penggunaan bahan ajar interaktif.				✓
<b>KETEPATAN (ACCURACY)</b>					
7	Keefektifan penggunaan bahan ajar interaktif.				✓
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam bahan ajar.				✓
9	Kebermaknaan materi bahan ajar				✓
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa				✓
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar				✓
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi				✓
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Bali.				✓
14	Keluasan cakupan materi				✓
15	Kedalaman materi				✓

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

Sudah bagus. Hanya sedikit dikurangi gambar-gambar (Animasi) yang tidak diperlukan.



.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Badung, 5 April 2021

Penilai,

*Ni Ketut Yantingsih*

Ni Ketut Yantingsih, S.Pd.

NIP. -

## Lampiran 08. Hasil Uji Coba Bahan Ajar

### ANGKET UJI COBA PERORANGAN

Nama Responden : i Bede Karddi  
Kelas : IV

#### A. Pengantar

1. Angket uji coba perseorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS Tema 1 Indahnya Kebersamaan kelas IV Sekolah Dasar.
2. Informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan dan materi.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (C)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada angket dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Angket Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Manfaat</b>					
1.	Bahan ajar berguna bagi saya saat belajar.				√
2.	Bahan ajar dapat memfasilitasi proses belajar				√
3.	Dengan bahan ajar saya merasa termotivasi untuk belajar.				√



B. Tampilan				
4.	Tampilan bahan ajar interaktif sudah menarik.			✓
5.	Suara pada bahan ajar sudah jelas.			✓
6.	Tulisan pada bahan ajar sudah jelas.			✓
C. Materi				
7.	Bahan ajar interaktif efektif untuk saya gunakan.			✓
8.	Materi yang dipaparkan pada bahan ajar sudah jelas.			✓
9.	Materi dalam bahan ajar sudah lengkap.			✓
10.	Pembahasan materi sudah disertai dengan gambar-gambar yang berkaitan.			✓

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

Sangat Baik

.....  
 .....  
 .....  
 .....

Selasa, 6 April 2021

Responden,

Km

i BeDe Kordi

### ANGKET UJI COBA PERORANGAN

Nama Responden : *i Kusnang Wigura*  
 Kelas : *IV*

#### A. Pengantar

1. Angket uji coba perseorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS Tema 1 Indahnya Kebersamaan kelas IV Sekolah Dasar.
2. Informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan dan materi.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (C)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada angket dilakukan dengan memberikan tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Angket Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Manfaat</b>					
1.	Bahan ajar berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Bahan ajar dapat memfasilitasi proses belajar				✓
3.	Dengan bahan ajar saya merasa termotivasi untuk belajar.				✓

B. Tampilan					
4.	Tampilan bahan ajar interaktif sudah menarik.				✓
5.	Suara pada bahan ajar sudah jelas.				✓
6.	Tulisan pada bahan ajar sudah jelas.				✓
C. Materi					
7.	Bahan ajar interaktif efektif untuk saya gunakan.				✓
8.	Materi yang dipaparkan pada bahan ajar sudah jelas.				✓
9.	Materi dalam bahan ajar sudah lengkap.				✓
10.	Pembahasan materi sudah disertai dengan gambar-gambar yang berkaitan.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

*menurut saya bahan ajar sudah bagus*

.....  
 .....  
 .....

Selasa, 6 April 2021

Responden,

*.....*  
*ii herang uiguna*



### ANGKET UJI COBA PERORANGAN

Nama Responden : *Kadek Risli Aditya*  
 Kelas : IV

#### A. Pengantar

1. Angket uji coba perseorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS Tema 1 Indahnya Kebersamaan kelas IV Sekolah Dasar.
2. Informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan dan materi.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Cukup Setuju (C)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada angket dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Angket Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Manfaat</b>					
1.	Bahan ajar berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Bahan ajar dapat memfasilitasi proses belajar				✓
3.	Dengan bahan ajar saya merasa termotivasi untuk belajar.				✓

B. Tampilan				
4.	Tampilan bahan ajar interaktif sudah menarik.			✓
5.	Suara pada bahan ajar sudah jelas.			✓
6.	Tulisan pada bahan ajar sudah jelas.			✓
C. Materi				
7.	Bahan ajar interaktif efektif untuk saya gunakan.			✓
8.	Materi yang dipaparkan pada bahan ajar sudah jelas.			✓
9.	Materi dalam bahan ajar sudah lengkap.			✓
10.	Pembahasan materi sudah disertai dengan gambar-gambar yang berkaitan.			✓

#### Komentar Guna Perbaikan Instrumen

Materi yang paparkan sudah bagus.

Selasa, 6 April 2021  
Responden,

  
Ika del Rishli Adinaja





### ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama Responden : Ni Mabe Okta Triastini  
Kelas : V

#### A. Pengantar

1. Angket uji coba perseorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS Tema 1 Indahnnya Kebersamaan kelas IV Sekolah Dasar.
2. Informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan dan materi.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Setuju (SS)
  - 4 = Setuju (S)
  - 3 = Cukup Setuju (C)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada angket dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Angket Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Manfaat</b>					
1.	Bahan ajar berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Bahan ajar dapat memfasilitasi proses belajar				✓
3.	Dengan bahan ajar saya merasa termotivasi untuk belajar.				✓

B. Tampilan					
4.	Tampilan bahan ajar interaktif sudah menarik.				✓
5.	Suara pada bahan ajar sudah jelas.				✓
6.	Tulisan pada bahan ajar sudah jelas.				✓
C. Materi					
7.	Bahan ajar interaktif efektif untuk saya gunakan.				✓
8.	Materi yang dipaparkan pada bahan ajar sudah jelas.				✓
9.	Materi dalam bahan ajar sudah lengkap.				✓
10.	Pembahasan materi sudah disertai dengan gambar-gambar yang berkaitan.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

Menurut saya sudah bagus

Kamis, 8 April 2021

Responden,

*Okta*

UNDIKSHA Ni made okta Triastini

### ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama Responden : *Muayah Aprilia*  
 Kelas : *iv*

#### A. Pengantar

1. Angket uji coba perseorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS Tema 1 Indahnnya Kebersamaan kelas IV Sekolah Dasar.
2. Informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan dan materi.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Setuju (SS)
  - 4 = Setuju (S)
  - 3 = Cukup Setuju (C)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada angket dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Angket Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Manfaat</b>					
1.	Bahan ajar berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Bahan ajar dapat memfasilitasi proses belajar				✓
3.	Dengan bahan ajar saya merasa termotivasi untuk belajar.				✓

B. Tampilan				
4.	Tampilan bahan ajar interaktif sudah menarik.			✓
5.	Suara pada bahan ajar sudah jelas.			✓
6.	Tulisan pada bahan ajar sudah jelas.			✓
C. Materi				
7.	Bahan ajar interaktif efektif untuk saya gunakan.			✓
8.	Materi yang dipaparkan pada bahan ajar sudah jelas.			✓
9.	Materi dalam bahan ajar sudah lengkap.			✓
10.	Pembahasan materi sudah disertai dengan gambar-gambar yang berkaitan.			✓

#### Komentar Guna Perbaikan Instrumen

menurut saya ~~tidak~~ mata pelajaran ini sudah menarik

.....

.....

.....

.....

Kamis, 8 April 2021

Responden,

*Asti*  
ni wayan astilia

### ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama Responden : Ni Komang Octa Wiani  
Kelas : IV

#### A. Pengantar

1. Angket uji coba perseorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS Tema 1 Indahnya Kebersamaan kelas IV Sekolah Dasar.
2. Informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan dan materi.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Setuju (SS)
  - 4 = Setuju (S)
  - 3 = Cukup Setuju (C)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada angket dilakukan dengan memberikan tanda rumput (✓) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Angket Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Manfaat</b>					
1.	Bahan ajar berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Bahan ajar dapat memfasilitasi proses belajar				✓
3.	Dengan bahan ajar saya merasa termotivasi untuk belajar.				✓



B. Tampilan				
4.	Tampilan bahan ajar interaktif sudah menarik.			✓
5.	Suara pada bahan ajar sudah jelas.			✓
6.	Tulisan pada bahan ajar sudah jelas.			✓
C. Materi				
7.	Bahan ajar interaktif efektif untuk saya gunakan.			✓
8.	Materi yang dipaparkan pada bahan ajar sudah jelas.			✓
9.	Materi dalam bahan ajar sudah lengkap.			✓
10.	Pembahasan materi sudah disertai dengan gambar-gambar yang berkaitan.			✓

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

Sudah bagus.

.....

.....

.....

.....

Kamis, 8 April 2021

Responden,

*Handwritten signature*

ni komang octo uiani

### ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama Responden : Ni patu dema mingsih

Kelas : IV

#### A. Pengantar

1. Angket uji coba perseorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS Tema 1 Indahnya Kebersamaan kelas IV Sekolah Dasar.
2. Informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan dan materi.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Setuju (SS)
  - 4 = Setuju (S)
  - 3 = Cukup Setuju (C)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada angket dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Angket Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Manfaat</b>					
1.	Bahan ajar berguna bagi saya saat belajar.				√
2.	Bahan ajar dapat memfasilitasi proses belajar				√
3.	Dengan bahan ajar saya merasa termotivasi untuk belajar.				√

B. Tampilan					
4.	Tampilan bahan ajar interaktif sudah menarik.				✓
5.	Suara pada bahan ajar sudah jelas.				✓
6.	Tulisan pada bahan ajar sudah jelas.				✓
C. Materi					
7.	Bahan ajar interaktif efektif untuk saya gunakan.				✓
8.	Materi yang dipaparkan pada bahan ajar sudah jelas.				✓
9.	Materi dalam bahan ajar sudah lengkap.				✓
10.	Pembahasan materi sudah disertai dengan gambar-gambar yang berkaitan.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

*Sudah bagus*

Kamis, 8 April 2021

Responden,

*pus*

*Ni patu Dania Niyyah*



### ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama Responden : ikadek Riki  
Kelas : IV

#### A. Pengantar

1. Angket uji coba perseorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS Tema 1 Indahnnya Kebersamaan kelas IV Sekolah Dasar.
2. Informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan dan materi.

#### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Setuju (SS)
  - 4 = Setuju (S)
  - 3 = Cukup Setuju (C)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada angket dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Angket Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Manfaat</b>					
1.	Bahan ajar berguna bagi saya saat belajar.				√
2.	Bahan ajar dapat memfasilitasi proses belajar				√
3.	Dengan bahan ajar saya merasa termotivasi untuk belajar.				√

B. Tampilan					
4.	Tampilan bahan ajar interaktif sudah menarik.				✓
5.	Suara pada bahan ajar sudah jelas.				✓
6.	Tulisan pada bahan ajar sudah jelas.				✓
C. Materi					
7.	Bahan ajar interaktif efektif untuk saya gunakan.				✓
8.	Materi yang dipaparkan pada bahan ajar sudah jelas.				✓
9.	Materi dalam bahan ajar sudah lengkap.				✓
10.	Pembahasan materi sudah disertai dengan gambar-gambar yang berkaitan.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**

Sudah..... bagus.....

.....

.....

.....

.....

Kamis, 8 April 2021

Responden,

~~Riki~~

ikadek Riki



### ANGKET UJI COBA KELOMPOK KECIL

Nama Responden : Ni wayan dina rahini  
Kelas : IV

#### A. Pengantar

1. Angket uji coba perseorangan untuk mendapatkan informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS Tema 1 Indahny Kebersamaan kelas IV Sekolah Dasar.
2. Informasi mengenai respon siswa terhadap bahan ajar ini didasarkan pada aspek manfaat, tampilan dan materi.

#### B. Petunjuk Pengisian

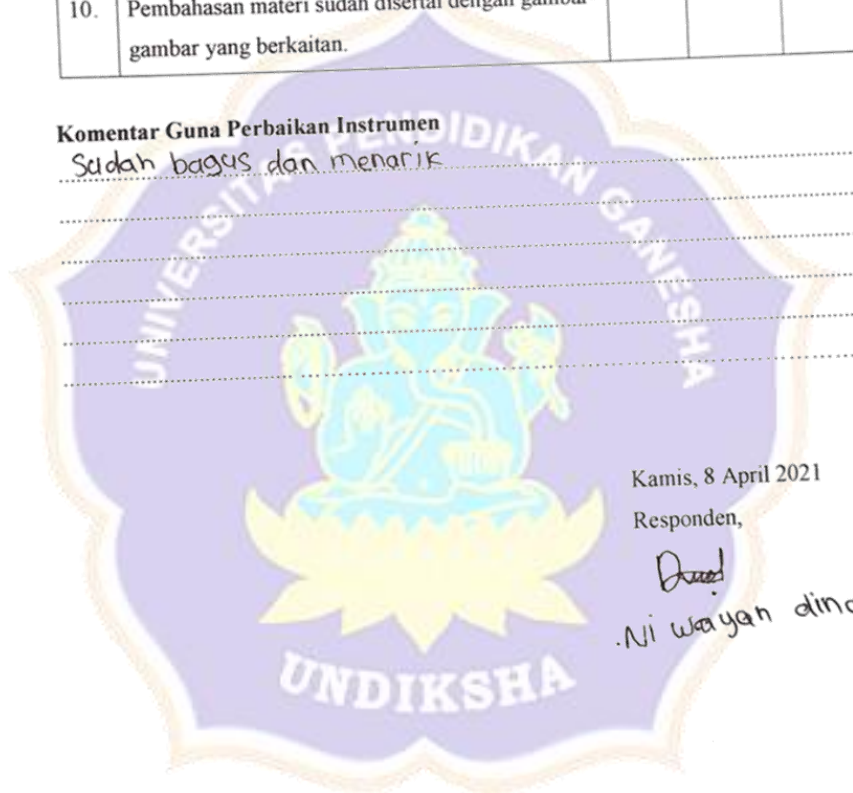
1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 5 = Sangat Setuju (SS)
  - 4 = Setuju (S)
  - 3 = Cukup Setuju (C)
  - 2 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada angket dilakukan dengan memberikan tanda rumput (√) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.

#### C. Angket Uji Coba Perorangan

No	Pernyataan	Skor			
		1	2	3	4
<b>A. Manfaat</b>					
1.	Bahan ajar berguna bagi saya saat belajar.				✓
2.	Bahan ajar dapat memfasilitasi proses belajar				✓
3.	Dengan bahan ajar saya merasa termotivasi untuk belajar.				✓

B. Tampilan					
4.	Tampilan bahan ajar interaktif sudah menarik.				✓
5.	Suara pada bahan ajar sudah jelas.				✓
6.	Tulisan pada bahan ajar sudah jelas.				✓
C. Materi					
7.	Bahan ajar interaktif efektif untuk saya gunakan.				✓
8.	Materi yang dipaparkan pada bahan ajar sudah jelas.				✓
9.	Materi dalam bahan ajar sudah lengkap.				✓
10.	Pembahasan materi sudah disertai dengan gambar-gambar yang berkaitan.				✓

**Komentar Guna Perbaikan Instrumen**  
 Sudah bagus dan menarik



Kamis, 8 April 2021

Responden,

*Dina*

.Ni wayan dina rahini

## Lampiran 09. Rangkuman Hasil Uji Keterterimaan dan Uji Coba Bahan Ajar

### 1) Hasil Uji Keterterimaan oleh Ahli Materi

Hasil akhir dari penelitian pengembangan ini adalah bahan ajar interaktif berbasis kearifan lokal Bali pada muatan IPS Tema 1 Indahnya Kebersamaan kelas IV Sekolah Dasar. Bahan ajar ini kemudian diserahkan kepada Bapak Kadek Yudiana, S.Pd.,M.Pd salah satu dosen di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha selaku ahli materi untuk mengetahui keterterimaan bahan ajar interaktif ini dari sisi ahli materi. Adapun hasil uji keterterimaan bahan ajar dari ahli materi disajikan pada Tabel 1.

Tabel 1.

#### Hasil Keterterimaan Bahan Ajar oleh Ahli Materi

No.	Indikator	Skor
1	Kegunaan bahan ajar bagi guru	4
2	Kegunaan bahan ajar bagi siswa	4
3	Kegunaan bahan ajar interaktif untuk memfasilitasi proses belajar mengajar	4
4	Tampilan bahan ajar mampu menarik perhatian siswa untuk belajar	3
5	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam bahan ajar interaktif	4
6	Kemudahan penggunaan bahan ajar interaktif	4
7	Keefektifan penggunaan bahan ajar interaktif.	3
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam bahan ajar.	4
9	Kebermaknaan materi bahan ajar	3
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	4
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	4
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi	4
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Bali.	4

14	Keluasan cakupan materi	3
15	Kedalaman materi	3
<b>Jumlah</b>		<b>55</b>

Dari hasil uji keterterimaan oleh ahli materi ini tidak ditambahkan masukan, saran dan komentar secara tertulis.

## 2) Hasil Keterterimaan Bahan Ajar oleh Ahli Media

Uji keterterimaan dari sisi ahli media dilakukan oleh salah satu dosen Prodi Teknologi Pendidikan, Jurusan IPPB, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha yaitu Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd. Adapun hasil penilaian oleh ahli media disajikan pada Tabel 2.

Tabel 2.

### Hasil Keterterimaan Bahan Ajar oleh Ahli Materi

No.	Indikator	Skor
1	Kegunaan bahan ajar bagi guru	3
2	Kegunaan bahan ajar bagi siswa	3
3	Kegunaan bahan ajar interaktif untuk memfasilitasi proses belajar mengajar	3
4	Tampilan bahan ajar mampu menarik perhatian siswa untuk belajar	3
5	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam bahan ajar interaktif	4
6	Kemudahan penggunaan bahan ajar interaktif	4
7	Keefektifan penggunaan bahan ajar interaktif.	3
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam bahan ajar.	3
9	Kebermaknaan materi bahan ajar	3
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	3
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	4
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi	4
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Bali.	4
14	Keluasan cakupan materi	4
15	Kedalaman materi	3

<b>Jumlah</b>	<b>51</b>
---------------	-----------

Adapun saran, masukan dan komentar yang diberikan oleh ahli media disajikan dalam Tabel 3.

Tabel 3.

Tabel Saran, Masukan, dan Komentar Ahli Media

No.	Saran, Masukan dan Komentar
1.	Pada bagian awal kekontrasan teks dan latar perlu ditingkatkan agar teks mudah dibaca
2.	Sebaiknya kurangi teks dan perbanyak gambar, karena teks telah diwakili suara narator.
3.	Agar tidak monoton, perlu ditambahkan musik yang sesuai dengan tema disela-sela penjelasan narator.

### 3) Hasil Keterterimaan Bahan Ajar oleh Ahli Praktisi I

Produk bahan ajar interaktif diserahkan kepada Bapak I Putu Gede Darmayasa, S.Pd.SD. selaku guru kelas IV di SD No. 1 Belok, Gugus V Kecamatan Petang, Badung. Kemudian diberikan kuesioner untuk mengetahui keterterimaan bahan ajar interaktif ini dari sisi ahli praktisi atau ahli isi pelajaran. Adapun hasil uji keterterimaan bahan ajar interaktif dari ahli praktisi I disajikan pada Tabel 4.

Tabel 4.

Hasil Keterterimaan Bahan Ajar oleh Ahli Praktisi I

No.	Indikator	Skor
1	Kegunaan bahan ajar bagi guru	4
2	Kegunaan bahan ajar bagi siswa	4
3	Kegunaan bahan ajar interaktif untuk memfasilitasi proses belajar mengajar	4
4	Tampilan bahan ajar mampu menarik perhatian siswa untuk belajar	4
5	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam bahan ajar interaktif	3
6	Kemudahan penggunaan bahan ajar interaktif	3
7	Keefektifan penggunaan bahan ajar interaktif.	4
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam bahan ajar.	4
9	Kebermaknaan materi bahan ajar	4



10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	4
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	4
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi	4
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Bali.	4
14	Keluasan cakupan materi	3
15	Kedalaman materi	3
<b>Jumlah</b>		<b>56</b>

Adapun saran, masukan dan komentar yang diberikan oleh ahli praktisi I disajikan dalam Tabel 5.

Tabel 5.

Tabel Saran, Masukan, dan Komentar Ahli Praktisi I

No.	Saran, Masukan dan Komentar
1.	Proses pembelajaran yang disampaikan sudah sesuai dengan materi dan mampu meningkatkan atau membangkitkan motivasi anak dalam kegiatan pembelajaran.

#### 4) Hasil Keterterimaan Bahan Ajar oleh Ahli Praktisi II

Produk bahan ajar interaktif diserahkan kepada Ibu Ni Ketut Yantiningasih, S.Pd. selaku guru kelas IV di SD No. 2 Belok, Gugus V Kecamatan Petang, Badung. Kemudian diberikan kuesioner untuk mengetahui keterterimaan bahan ajar interaktif ini dari sisi ahli praktisi atau ahli isi pelajaran. Adapun hasil uji keterterimaan bahan ajar interaktif dari ahli praktisi II disajikan pada Tabel 6.

Tabel 6.

Hasil Keterterimaan Bahan Ajar oleh Ahli Praktisi II

No.	Indikator	Skor
1	Kegunaan bahan ajar bagi guru	4
2	Kegunaan bahan ajar bagi siswa	4
3	Kegunaan bahan ajar interaktif untuk memfasilitasi proses belajar mengajar	4
4	Tampilan bahan ajar mampu menarik perhatian siswa untuk belajar	4
5	Kemudahan memahami bahasa yang digunakan dalam bahan ajar interaktif	4

6	Kemudahan penggunaan bahan ajar interaktif	4
7	Keefektifan penggunaan bahan ajar interaktif.	4
8	Kelengkapan materi/informasi yang dimuat dalam bahan ajar.	4
9	Kebermaknaan materi bahan ajar	4
10	Kesesuaian materi dengan lingkungan siswa	4
11	Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	4
12	Kesesuaian materi dengan indikator capaian kompetensi	4
13	Kesesuaian materi dengan kearifan lokal Bali.	4
14	Keluasan cakupan materi	4
15	Kedalaman materi	4
<b>Jumlah</b>		<b>60</b>

Adapun saran, masukan dan komentar yang diberikan oleh ahli praktisi II disajikan dalam Tabel 7.

Tabel 7.

## Tabel Saran, Masukan, dan Komentar Ahli Praktisi II

No.	Saran, Masukan dan Komentar
1.	Sudah bagus, hanya sedikit dikurangi gambar-gambar (animasi) yang tidak diperlukan.

Tabel 8.

## Hasil Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Pernyataan	Responden						Jumlah Skor
		1	2	3	4	5	6	
1.	Bahan ajar berguna bagi saya saat belajar.	4	4	4	4	4	4	24
2.	Bahan ajar dapat memfasilitasi proses belajar.	4	4	4	4	4	4	24
3.	Dengan bahan ajar saya merasa termotivasi untuk belajar.	4	4	4	4	4	4	24
4.	Tampilan bahan ajar interaktif sudah menarik.	4	4	4	4	4	4	24
5.	Suara pada bahan ajar sudah jelas.	4	4	4	4	4	4	24

6.	Tulisan pada bahan ajar sudah jelas.	4	4	4	4	4	4	24
7.	Bahan ajar interaktif efektif untuk saya gunakan.	4	4	4	4	4	4	24
8.	Materi yang dipaparkan pada bahan ajar sudah jelas.	4	4	4	4	4	4	24
9.	Materi dalam bahan ajar sudah lengkap.	4	4	4	4	4	4	24
10.	Pembahasan materi sudah disertai dengan gambar-gambar yang berkaitan.	4	4	4	4	4	4	24
	Jumlah Skor	40	40	40	40	40	40	240

Adapun masukan, saran dan komentar yang diberikan responden pada uji coba kelompok kecil disajikan pada Tabel 8.

Tabel 8.

Masukan, Saran dan Komentar Responden Uji Coba Kelompok Kecil

No.	Responden	Masukan, Saran dan Komentar
1.	Ni Wayan Dina Rahini	Sudah bagus dan menarik.
2.	I Kadek Riki	Sudah bagus.
3.	Ni Putu Denia Ningsih	Sudah bagus.
4.	Ni Komang Okta Viani	Sudah bagus.
5.	Ni Wayan Aprilia	Mata pelajaran ini sudah menarik.
6.	Ni Made Okta Triastini	Sudah bagus.

## Lampiran 10. Perhitungan Reliabilitas Instrumen

### 1) Instrumen Uji Keterterimaan

Perhitungan uji realibilitas instrumen uji keterterimaan yang dinilai oleh dua orang dosen sebagai judges yaitu reliabilitas instrumen dapat diuji dengan menggunakan *Percentage of Agreement* (PA). Untuk menghitung tingkat *Percentage of Agreement* (PA) maka digunakan rumus yang dikemukakan oleh Grinnell (1998) sebagai berikut:

$$\text{Percentage of Agreement (PA)} = \frac{\text{agreement (A)}}{\text{Disagreement (D) + Agreement (A)}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Percentage of Agreement (PA)} &= \frac{15}{0 + 15} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka didapatkan hasil uji judges instrumen keterterimaan bahan ajar sebesar 100%, hasil tersebut kemudian dimasukkan dalam kriteria realibilitas instrumen dan berada pada rentangan  $80\% < r \leq 100\%$  dengan “**derajat realibilitas sangat tinggi**”

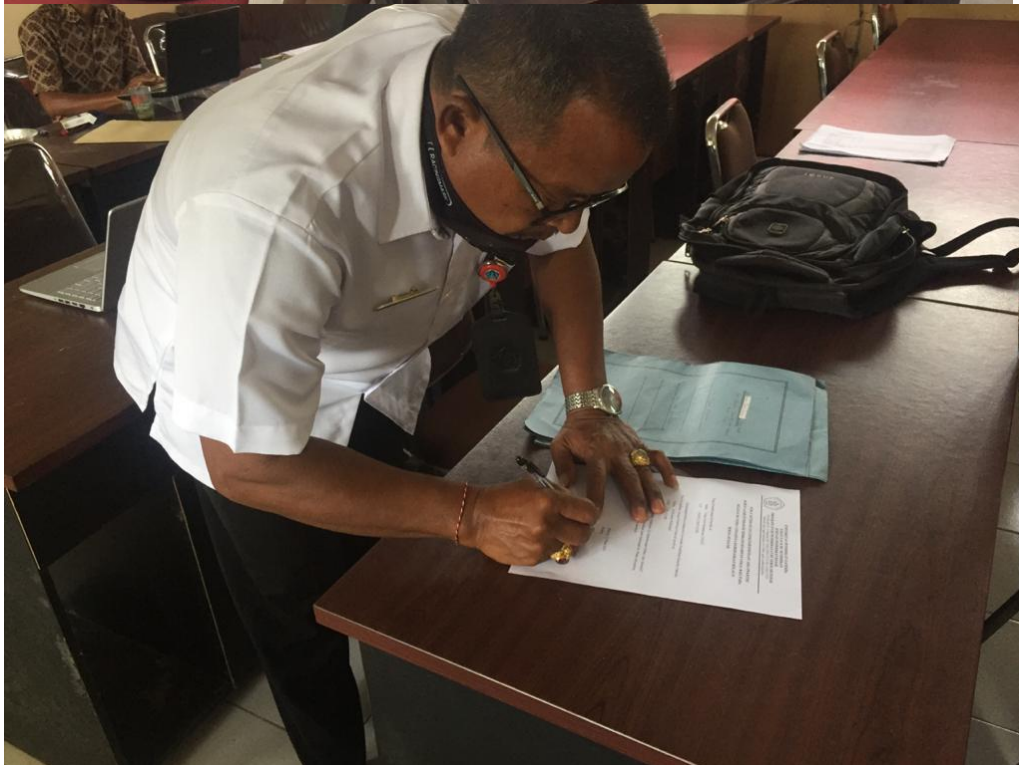
### 2) Angket Uji Respon Siswa

Perhitungan uji realibilitas angket respon siswa yang dinilai oleh sembilan orang siswa melalui tahap uji respon perorangan dan uji respon kelompok kecil yaitu reliabilitas instrumen dapat diuji dengan menggunakan *Percentage of Agreement* (PA). Untuk menghitung tingkat *Percentage of Agreement* (PA) maka digunakan rumus yang dikemukakan oleh Grinnell (1998) sebagai berikut:

$$\text{Percentage of Agreement (PA)} = \frac{\text{agreement (A)}}{\text{Disagreement (D) + Agreement (A)}} \times 100\%$$

$$\begin{aligned} \text{Percentage of Agreement (PA)} &= \frac{10}{0 + 10} \times 100\% \\ &= 100\% \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan diatas maka didapatkan hasil uji judges angket uji respon bahan ajar sebesar 80%, hasil tersebut kemudian dimasukkan dalam kriteria realibilitas instrumen dan berada pada rentangan  $80\% < r \leq 100\%$  dengan “**derajat realibilitas sangat tinggi**”

**Lampiran 11. Dokumentasi**







## RIWAYAT HIDUP



Ni Nyoman Widiantari lahir di Sekarmukti, Badung pada tanggal 02 Agustus 1999. Penulis lahir dari pasangan Bapak I Wayan Minggu Arta dan Ibu Ni Made Runi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis bertempat di Banjar Sekarmukti, Desa Belok/Sidan, Kecamatan Petang, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD No. 2 Belok dan lulus tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 3 Petang dan lulus tahun 2014. Pada tahun 2017 penulis lulus dari SMA Negeri 3 Singaraja dan melanjutkan pendidikan di Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Tugas Akhir yang berjudul “Pengembangan Bahan Ajar Interaktif berbasis Kearifan Lokal Bali pada Muatan IPS Tema 1 Indahnya Kebersamaan Kelas IV Sekolah Dasar”. Selanjutnya, mulai tahun 2021 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program S1 Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.