

Lampiran 01. Surat Pengantar Pengumpulan Data



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 2078/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar
Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Komang Sri Adnyani Manuarti
NIM : 1711031078
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian
Tumbuhan pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV di SD No. 2 Bongkasa

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan
pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 8 Desember 2020



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP.195605201983031002

Lampiran 02. Surat Keterangan Telah Melaksanakan Pengumpulan Data



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAAHRAGA
KECAMATAN ABIANSEMAL
SEKOLAH DASAR NO. 2 BONGKASA
Alamat : Br. Pengembungan Desa Bongkasu, Abiansemal, Badung



SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/49/Sd2Bks

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah SD No. 2 Bongkasa :

Nama : Si Luh Made Mundawati, S.Pd
 NIP : 19680205 200010 2 001
 Jabatan : Kepala SD No. 2 Bongkasa

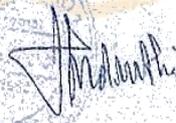
Dengan ini menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa berikut :

Nama : Ni Komang Sri Adnyani Manuarti
 NIM : 1711031078
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Judul Penelitian : Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV di SD No. 2 Bongkasa

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No. 2 Bongkasa.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Badung, 11 Februari 2021
 Kepala Sekolah SD No. 2 Bongkasa



Si Luh Made Mundawati, S.Pd
 NIP. 19680205 200010 2 001

Lampiran 03. Surat Validasi Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
 KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0175/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd. M.Kes.
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut

Nama : Ni Komang Sri Adnyani Manuarti
 NIM : 1711031078
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Judul : Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV di SD No. 2 Bongkasa

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
 NIP.195605201983031002

Lampiran 04. Surat Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0265/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Komang Sri Adnyani Manuarti
NIM : 1711031078
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV di SD No. 2 Bongkasa

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP.195605201983031002

Lampiran 05. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP)**

| | |
|-----------------------|---|
| Satuan Pendidikan | : SD No. 2 Bongkasa |
| Kelas / Semester | : IV/ 1 (Satu) |
| Tema 3 | : Peduli Terhadap Makhluk Hidup |
| Sub Tema 1 Rumahku | : Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku |
| Muatan Terpadu | : IPA dan Bahasa Indonesia |
| Pembelajaran ke | : 3 |
| Alokasi waktu | : 1 hari |

A. KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain
4. Menunjukkan keterampilan berpikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

B. KOMPETENSI DASAR (KD) DAN INDIKATOR

IPA

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|---|
| 3.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian tubuh pada hewan dan tumbuhan | 3.1.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan 3.1.2. Membandingkan bagian-bagianakar pada tumbuhan 3.1.3. Mengidentifikasi bagian-bagian batang pada tumbuhan 3.1.4. Membedakan bagian-bagian daun pada tumbuhan 3.1.5. Membandingkan bagian-bagian bunga pada tumbuhan |
| 4.1 Menyajikan laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian tubuh hewan dan tumbuhan | 4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan |

Bahasa Indonesia

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|--|---|
| 3.3 Menggali informasi dari seorang tokoh melalui wawancara menggunakan daftar pertanyaan | 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara |
| 4.3 Melaporkan hasil wawancara menggunakan kosakata baku dan kalimat efektif dalam bentuk teks tulis | 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. |

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah mengamati, siswa mampu mengidentifikasi bagian-bagian tumbuh tumbuhan dan fungsinya.
2. Setelah membaca teks, siswa mampu menentukan perbandingan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
3. Setelah membaca teks, siswa mampu menganalisis jenis-jenis akar, batang, daun, dan bunga pada tumbuhan dengan benar

4. Setelah mengamati, siswa menulis laporan bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya dengan benar.
5. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara dengan tepat.
6. Dengan mengamati gambar, siswa mampu membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara dengan benar.
7. Melalui diskusi dan tanya jawab siswa mampu menyajikan informasi hasil identifikasi bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya

D. MATERI POKOK

1. Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya
2. Mengamati bagian-bagian tanaman
3. Merawat tanaman sebagai bagian dari pelestarian lingkungan
4. Membuat daftar pertanyaan wawancara tentang tanaman pangan

E. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

Pendekatan Pembelajaran : Saintifik, TPACK (*Technological Pedagogical Content Knowledge*)

Metode Pembelajaran : Permainan/simulasi, diskusi, tanya jawab, penugasan, dan ceramah

F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media : Tumbuhan dan Media Puzzle

Sumber Belajar : *Buku Guru dan Buku Siswa Kelas IV, Tema 3: Peduli Terhadap Makhluk Hidup, Subtema 1: Hewan dan Tumbuhan di Lingkungan Rumahku, Pembelajaran 3. Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017). Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.*

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi | Alokasi Waktu |
|-----------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | 1. Guru memasuki kelas dibuka dengan salam pembuka. | 15 menit |

| | | |
|---------------|---|-----------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menanyakan kabar dan melakukan penataan ruangan baik mengecek kebersihan kelas serta kerapian siswa 3. Guru mengecek kehadiran siswa. 4. Guru mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama dan keyakinannya masing-masing. 5. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur. 6. Menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan. 7. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan. 8. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap <i>disiplin dan tanggung jawab</i> yang akan dikembangkan dalam pembelajaran. 9. Pembiasaan membaca. Siswa dan guru mendiskusikan perkembangan kegiatan literasi yang telah dilakukan. 10. Siswa diingatkan kembali pada pentingnya peran tumbuhan sebagai sumber daya alam hayati. | |
| Kegiatan inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati satu jenis tumbuhan yang lengkap dengan bagian-bagiannya: akar, batang, daun, dan buah/bunga. 2. Siswa menjawab pertanyaan yang diajukan guru: <ul style="list-style-type: none"> • Bagian-bagian tumbuhan terdiri dari apa saja ? | 110 menit |

| | | |
|---------|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Apa fungsi dari setiap bagian tumbuhan? <ol style="list-style-type: none"> 3. Siswa membaca senyap teks tentang fungsi setiap bagian tumbuhan yang terdapat di buku 4. Kemudian guru menugaskan siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 3 orang 5. Guru memberikan media puzzle disetiap kelompok 6. Siswa kemudian berdiskusi bersama kelompok untuk menjawab pertanyaan serta menyusun potongan-potongan puzzle tentang bagian tumbuhan beserta fungsinya 7. Siswa memperlihatkan hasil diskusi kedepan 8. Siswa memperhatikan penguatan yang diberikan oleh guru. Setiap bagian tumbuhan, yaitu: akar, batang, daun, biji, bunga, dan buah memiliki fungsi berbeda untuk membuat tumbuhan tetap hidup. 9. Siswa membaca teks singkat dan menjawab pertanyaan terkait materi tentang upaya manusia untuk menjaga kelestarian lingkungan. 10. Setiap siswa akan memilih satu tanaman kemudian akan mengamati tanaman tersebut. Siswa mengidentifikasi bagian-bagian tumbuhan, fungsi dan menuliskan laporannya. Siswa akan mendiskusikan hasil pengamatannya secara berkelompok. Siswa menuliskan hasil laporannya di kertas lain. Untuk melengkapi laporannya siswa bisa menyertakan gambar. 11. Setelah itu guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan materi yang sudah dipelajari | |
| Penutup | 1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung: | 15 menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini? <ol style="list-style-type: none"> 2. Guru memberikan tugas rumah (PR) kepada siswa 3. Guru memberikan informasi tentang materi yang akan dibahas dipertemuan selanjutnya 4. Guru dan siswa bersama-sama berdoa sebelum pulang 5. Guru mengucapkan salam penutup untuk mengakhiri pelajaran | |
|--|--|--|

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian Sikap

Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap *disiplin* dan *tanggung jawab* melalui jurnal.

b. Penilaian Pengetahuan

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|------------------|---|
| IPA | 3.1.1 Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan 3.1.2. Membandingkan bagian-bagianakar pada tumbuhan 3.1.3. Menjelaskan bagian-bagian batang pada tumbuhan 3.1.4. Menjelaskan bagian-bagian daun pada tumbuhan 3.1.5. Menjelaskan bagian-bagian bunga pada tumbuhan | Tes tertulis | Soal pilihan ganda |
| Bahasa Indonesia | 3.3.1 Membuat daftar pertanyaan untuk persiapan wawancara | Tes tertulis | Soal pilihan ganda Soal isian Soal uraian |

c. Unjuk Kerja

| Muatan | Indikator | Teknik Penilaian | Bentuk Instrumen |
|------------------|---|-------------------------|--|
| IPA | 4.1.1 Membuat laporan hasil pengamatan tentang bentuk dan fungsi bagian-bagian tumbuhan | Unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 30-31 |
| Bahasa Indonesia | 4.3.1 Membuat pertanyaan tertulis menggunakan kosa kata baku dan kalimat efektif untuk persiapan wawancara. | Unjuk hasil | Rubrik penilaian pada BG halaman 31 |

d. Remedial

Siswa yang belum memahami manfaat bagian tumbuhan, dapat diberikan sumber bacaan yang dilengkapi gambar. Siswa dimotivasi untuk membaca dengan teliti. Siswa dapat mengerjakan latihan tertulis (kuis, pertanyaan essay) terkait materi yang belum dipahami.

e. Pengayaan

Apabila memiliki waktu, siswa dapat diberikan materi tentang kalimat efektif dan kosa kata baku.

2. Bentuk Instrumen Penilaian

a. Jurnal Penilaian Sikap

| No. | Tanggal | Nama Siswa | Catatan Perilaku | Butir Sikap | Tindak Lanjut |
|------------|----------------|-------------------|-------------------------|--------------------|----------------------|
| 1. | | | | | |
| 2. | | | | | |
| 3. | | | | | |
| 4. | | | | | |
| 5. | | | | | |

b. Rubrik Penilaian IPA

Laporan identifikasi tanaman

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|----------------------------|---|--|---|---|
| Identifikasi bagian-bagian | Mengidentifikasi semua bagian tumbuhan dengan cermat | Mengidentifikasi sebagian besar bagian tumbuhan dengan cermat | Mengidentifikasi sebagian bagian tumbuhan dengan cermat | Mengidentifikasi sebagian kecil bagian tumbuhan dengan cermat |
| Identifikasi fungsi | Menjelaskan semua fungsi dari tumbuhan dengan benar | Menjelaskan sebagian besar fungsi dari tumbuhan dengan benar | Menjelaskan sebagian fungsi dari tumbuhan dengan benar | Menjelaskan sebagian kecil fungsi dari tumbuhan dengan benar |
| Sikap rasa ingin tahu | Tampak antusias dan mengajukan banyak ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak cukup antusias dan terkadang mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tampak kurang antusias dan tidak mengajukan ide dan pertanyaan selama kegiatan. | Tidak tampak antusias dan perlu dimotivasi untuk mengajukan ide dan pertanyaan. |

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

c. Rubrik Penilaian Bahasa Indonesia

Daftar pertanyaan siswa dinilai menggunakan rubrik.

| Kriteria | Sangat Baik (4) | Baik (3) | Cukup (2) | Perlu Pendampingan (1) |
|-------------------|----------------------------|----------------------------------|--|--|
| Daftar pertanyaan | Semua pertanyaan tepat. | Sebagian besar pertanyaan tepat. | Hanya sebagian kecil pertanyaan tepat. | Belum mampu membuat pertanyaan dengan tepat. |

| | | | | |
|-----------------|---|--|--|---|
| Kosa kata baku | Menggunakan kosa kata baku dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian besar pertanyaan. | Menggunakan kosa kata baku dalam sebagian kecil pertanyaan. | Belum mampu menggunakan kosa kata baku dalam pertanyaan. |
| Kalimat efektif | Menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian besar pertanyaan. | Menggunakan kalimat efektif dalam sebagian kecil pertanyaan. | Belum mampu menggunakan kalimat efektif dalam semua pertanyaan. |
| Sikap mandiri | Tugas diselesaikan dengan mandiri. | Sebagian besar tugas diselesaikan dengan mandiri. | Tugas diselesaikan dengan motivasi dan bimbingan guru. | Belum dapat menyelesaikan tugas meski telah diberikan motivasi dan bimbingan. |

Catatan: penilaian (penskoran) dapat dilihat contohnya pada pembelajaran 1

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD No. 2 Bongkasa



Si Luh Made Mundawati, S.Pd
NIP. 19680205 200010 2 001

Badung, 10 Februari 2021
Guru Kelas IV



I Ketut Sumara, S.Pd.SD
NIP. 19640602 198804 1 001

Lampiran 06. Angket Uji Coba Ahli Isi Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN UNTUK AHLI MATERI

**PENGEMBANGAN MEDIA PUZZLE MATERI STRUKTUR DAN
FUNGSI BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD NO.2 BONGKASA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi
Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Muatan Pelajaran IPA
Kelas IV di SD No. 2 Bongkasa

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Komang Sri Adnyani Manuarti

Pembimbing : Drs. Made Putra, M.Pd (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Eusti Agung Dwa Negara, S.Pd., M.Pes

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV di SD No. 2 Bongkasa", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media puzzle ini sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian materi. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media puzzle yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media puzzle tersebut untuk pembelajaran ipa khususnya pada materi struktur dan

fungsi bagian-bagian tumbuhan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media puzzle ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian materi, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

B. Penilaian Media Puzzle Oleh Ahli Materi

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | |
|-----------------------------------|--|----------------|----|---|----|
| | | STS | TS | S | SS |
| ASPEK KUALITAS MATERI | | | | | |
| I. Aspek Kurikulum | | | | | |
| 1 | Kesesuaian isi materi struktur dan bagian tumbuhan dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai. | | | ✓ | |
| 2 | Kesesuaian isi materi struktur dan bagian tumbuhan dengan indikator yang ingin dicapai | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian materi struktur dan bagian tumbuhan dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai | | | | ✓ |
| II. Aspek Materi Pelajaran | | | | | |
| 4 | Kebenaran isi materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan. | | | | ✓ |
| 5 | Kemenarikan materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan | | | | ✓ |
| 6 | Kesesuaian isi materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan dengan | | | | ✓ |

| | | | | | |
|-------------------------------|--|--|--|--|---|
| | karakteristik siswa | | | | |
| 7 | Materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan mudah dipahami didukung dengan media yang tepat | | | | ✓ |
| 8 | Materi pelajaran struktur dan bagian-bagian tumbuhan didukung dengan media yang tepat | | | | ✓ |
| III. Aspek Tata Bahasa | | | | | |
| 9 | Penggunaan bahasa dalam materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan disajikan tepat dan kosnsisten | | | | ✓ |
| 10 | Penggunaan bahasa yang digunakan dalam materi mudah dipahami dan sesuai dengan karakteristik siswa | | | | ✓ |

C. Komentor dan Saran

Lengkap materi fungsi & struktur dan bagian

Kesimpulan

Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV di SD No. 2 Bongkasa, dinyatakan *)

- Layak diproduksi tanpa revisi
- Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
- Tidak layak untuk diproduksi

Badung, 4 - 01 - 2021

Validator Ahli Isi/Materi

Drs. I Gusti Agung Oka Negara, S.Pd., M.Pd.

NIP. 195611271983031001

Lampiran 07. Angket Uji Coba Produk Ahli Desain Pembelajaran

ANGKET PENILAIAN UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PUZZLE MATERI STRUKTUR DAN
FUNGSI BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD NO.2 BONGKASA

Judul Penelitian : Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi
Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Muatan Pelajaran IPA
Kelas IV di SD No. 2 Bongkasa

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Komang Sri Adnyani Manuarti

Pembimbing : Drs. Made Putra, M.Pd (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai
“Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian
Tumbuhan Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV di SD No. 2 Bongkasa”, saya
mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media puzzle
ini sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan
mengisi angket penilaian desain pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan
untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media puzzle yang dikembangkan,
sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media puzzle tersebut untuk

pembelajaran ipa khususnya pada materi struktur dan fungsi bagian-bagian tumbuhan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media puzzle ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian desain pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

B. Penilaian Media Puzzle Oleh Ahli Desain Pembelajaran

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | |
|---|---|----------------|----|---|----|
| | | STS | TS | S | SS |
| ASPEK KUALITAS DESAIN PEMBELAJARAN | | | | | |
| I. Aspek Tujuan | | | | | |
| 1 | Kejelasan tujuan pembelajaran yang disampaikan menggunakan media puzzle | | | ✓ | |
| 2 | Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar | | | ✓ | |
| 3 | Konsistensi yang tepat antara tujuan, materi dan evaluasi | | | ✓ | |
| II. Aspek Strategi | | | | | |
| 4 | Kesesuaian penyampaian materi menggunakan media puzzle | | | | ✓ |
| 5 | Memberikan contoh-contoh nyata yang sesuai dengan materi | | | ✓ | |
| 6 | Mampu memfasilitasi siswa untuk belajar secara mandiri menggunakan media puzzle | | | | ✓ |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|--|---|---|
| 7 | Kejelasan kegiatan pembelajaran dapat meningkatkan motivasi siswa | | | | ✓ |
| III. Aspek Evaluasi | | | | | |
| 8 | Kesesuaian soal dengan tujuan pembelajaran yang digunakan untuk melatih pemahaman tentang materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan | | | ✓ | |
| 9 | Tersedia kejelasan petunjuk soal dalam pengerjaannya | | | ✓ | |

C. Komentar dan Saran

Sudah direvisi sesuai saran

Kesimpulan

Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV di SD No. 2 Bongkasa dinyatakan.*)

- Layak diproduksi tanpa revisi
 Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 02 - 02 - 2021

Validator Desain Pembelajaran

Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

NIP. 195912311984031010

Lampiran 08. Angket Uji Coba Produk Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN UNTUK AHLI MEDIA PEMBELAJARAN
PENGEMBANGAN MEDIA PUZZLE MATERI STRUKTUR DAN
FUNGSI BAGIAN-BAGIAN TUMBUHAN PADA MUATAN
PELAJARAN IPA KELAS IV DI SD NO.2 BONGKASA**

Judul Penelitian : Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV di SD No. 2 Bongkasa

Sasaran Program : Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

Peneliti : Ni Komang Sri Adnyani Manuarti

Pembimbing : Drs. Made Putra, M.Pd (Pembimbing 1)
Dr. Maria Goreti Rini Kristiantari (Pembimbing 2)

Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Nama Validator : Drs. I Wayan Sujana, S.Pd., M.Pd

Instansi/Lembaga : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan hormat,

Sehubungan dengan dilaksanakannya penelitian mengenai "Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV di SD No. 2 Bongkasa", saya mohon kesediaan Bapak/Ibu untuk memberikan penilaian terhadap media puzzle ini sebagai salah satu inovasi media pembelajaran yang dikembangkan dengan mengisi angket penilaian media pembelajaran. Angket penilaian ini dimaksudkan untuk mengetahui pendapat Bapak/Ibu tentang media puzzle yang dikembangkan, sehingga dapat diketahui layak atau tidaknya media puzzle tersebut untuk pembelajaran ipa khususnya pada

materi struktur dan fungsi bagian-bagian tumbuhan. Penilaian, komentar dan saran yang Bapak/Ibu berikan akan digunakan sebagai indikator kualitas dan pertimbangan untuk perbaikan media puzzle ini. Atas perhatian dan kesediaannya untuk mengisi angket penilaian media pembelajaran ini, saya ucapkan terima kasih.

A. Petunjuk

Penilaian ini dilakukan dengan memberikan tanda cek (√) pada kolom yang sesuai dengan penilaian Bapak/Ibu untuk setiap butir dalam penilaian dengan ketentuan sebagai berikut.

Keterangan Jawaban

| No | Skor | Keterangan |
|----|--------|---------------------------|
| 1 | Skor 4 | Sangat Setuju (SS) |
| 2 | Skor 3 | Setuju (S) |
| 3 | Skor 2 | Tidak Setuju (TS) |
| 4 | Skor 1 | Sangat Tidak Setuju (STS) |

B. Penilaian Media Puzzle Oleh Ahli Media Pembelajaran

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | |
|--|---|----------------|----|---|----|
| | | STS | TS | S | SS |
| ASPEK KUALITAS MEDIA | | | | | |
| I. Aspek Kalayakan Media | | | | | |
| 1 | Kesesuaian media puzzle dengan kompetensi dasar | | | ✓ | |
| 2 | Kesesuaian media puzzle dengan indikator | | | ✓ | |
| 3 | Kesesuaian media puzzle dengan tujuan pembelajaran | | | ✓ | |
| 4 | Kesesuaian media puzzle dengan karakteristik siswa | | | | ✓ |
| II. Aspek Ketepatan dan Kejelasan Media | | | | | |
| 5 | Keakuratan materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan dalam media | | | ✓ | |
| 6 | Kejelasan materi struktur dan bagian-bagian dalam media | | | ✓ | |

| III. Aspek Tampilan Media | | | | |
|---------------------------|--|--|--|---|
| 7 | Teks dapat dibaca dengan jelas | | | ✓ |
| 8 | Kesesuaian bentuk media dengan materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan | | | ✓ |
| 9 | Penggunaan gambar dalam media sesuai dengan materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan | | | ✓ |
| 10 | Penggunaan warna dalam media sesuai dengan materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan | | | ✓ |

C. Komentar dan Saran

Sudah direvisi sesuai saran

Kesimpulan

Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV di SD No. 2 Bongkasa dinyatakan *)

- Layak diproduksi tanpa revisi
 Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
 Tidak layak untuk diproduksi

Denpasar, 02/02/2021
 Validator Media Pembelajaran

[Signature]
 Drs. I Wayan Sujana, S
 NIP. 1959123119840

Lampiran 09. Angket Uji Coba Perorangan

Instrumen Penelitian untuk Siswa

**PENGEMBANGAN MEDIA PUZZLE PADA MUATAN PELAJARAN IPA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Muatan Materi : IPA

Kompetensi Dasar : Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian-bagian pada hewan dan tumbuhan.

Sasaran : Siswa kelas IV SD

Nama : Gst ayu alya oklari Dewi

No. Absen : 1

Asal Sekolah : SD:2: Bongkosa

Petunjuk :
Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

UNDIKSHA

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | |
|-----------------------------------|--|----------------|----|---|----|
| | | STS | TS | S | SS |
| I. Aspek Tampilan | | | | | |
| 1 | Kemenarikan media puzzle pada materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan | | | ✓ | |
| 2 | Kejelasan teks dan gambar menggunakan media puzzle | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian bentuk media puzzle dengan materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan | | | ✓ | |
| II. Aspek Materi Pelajaran | | | | | |
| 4 | Materi yang disajikan menggunakan media puzzle mudah saya pahami | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan materi menggunakan media puzzle | | | ✓ | |
| III. Aspek Pengoperasian | | | | | |
| 6 | Penggunaan media puzzle dapat membantu siswa memahami materi | | | | ✓ |
| 7 | Media puzzle mudah digunakan | | | | ✓ |
| 8 | Penggunaan media puzzle dapat memotivasi siswa untuk belajar | | | ✓ | |
| IV. Aspek Evaluasi | | | | | |
| 9 | Kejelasan petunjuk soal dalam pengerjaannya | | | ✓ | |
| V. Aspek Motivasi | | | | | |
| 10 | Penggunaan media puzzle mampu membangkitkan semangat siswa ketika belajar | | | | ✓ |
| 11 | Penggunaan media puzzle menarik perhatian sehingga memberikan rangsangan untuk siswa belajar | | | | ✓ |

Komentar dan Saran

tidak ada

.....

.....

.....

.....

Instrumen Penelitian untuk Siswa**PENGEMBANGAN MEDIA PUZZLE PADA MUATAN PELAJARAN IPA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Muatan Materi : IPA
Kompetensi Dasar : Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian-bagian pada hewan dan tumbuhan.

Sasaran : Siswa kelas IV SD

Nama : Ni Kadek Anggi cantika Putri

No. Absen : 13

Asal Sekolah : SD No 2 Bongkasa

Petunjuk :

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | |
|-----------------------------------|--|----------------|----|---|----|
| | | STS | TS | S | SS |
| I. Aspek Tampilan | | | | | |
| 1 | Kemenarikan media puzzle pada materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan | | | ✓ | |
| 2 | Kejelasan teks dan gambar menggunakan media puzzle | | | ✓ | |
| 3 | Kesesuaian bentuk media puzzle dengan materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan | | | | ✓ |
| II. Aspek Materi Pelajaran | | | | | |
| 4 | Materi yang disajikan menggunakan media puzzle mudah saya pahami | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan materi menggunakan media puzzle | | | | ✓ |
| III. Aspek Pengoperasian | | | | | |
| 6 | Penggunaan media puzzle dapat membantu siswa memahami materi | | | ✓ | |
| 7 | Media puzzle mudah digunakan | | | | ✓ |
| 8 | Penggunaan media puzzle dapat memotivasi siswa untuk belajar | | | | ✓ |
| IV. Aspek Evaluasi | | | | | |
| 9 | Kejelasan petunjuk soal dalam pengerjaannya | | | | ✓ |
| V. Aspek Motivasi | | | | | |
| 10 | Penggunaan media puzzle mampu membangkitkan semangat siswa ketika belajar | | | | ✓ |
| 11 | Penggunaan media puzzle menarik perhatian sehingga memberikan rangsangan untuk siswa belajar | | | | ✓ |

Komentar dan Saran

tidak ada

Instrumen Penelitian untuk Siswa**PENGEMBANGAN MEDIA PUZZLE PADA MUATAN PELAJARAN IPA
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

Muatan Materi : IPA

Kompetensi Dasar : Menganalisis hubungan antara bentuk dan fungsi bagian-bagian pada hewan dan tumbuhan.

Sasaran : Siswa kelas IV SD

Nama : NI ketut indah purnami†

No. Absen : 17

Asal Sekolah : SD NO 2 Bongkasa

Petunjuk :

Berilah tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.

Keterangan

SS = Sangat setuju

S = Setuju

TS = Tidak setuju

STS = Sangat tidak setuju

| No | Pernyataan | Skor Penilaian | | | |
|-----------------------------------|--|----------------|----|---|----|
| | | STS | TS | S | SS |
| I. Aspek Tampilan | | | | | |
| 1 | Kemenarikan media puzzle pada materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan | | | | ✓ |
| 2 | Kejelasan teks dan gambar menggunakan media puzzle | | | | ✓ |
| 3 | Kesesuaian bentuk media puzzle dengan materi struktur dan bagian-bagian tumbuhan | | | | ✓ |
| II. Aspek Materi Pelajaran | | | | | |
| 4 | Materi yang disajikan menggunakan media puzzle mudah saya pahami | | | | ✓ |
| 5 | Kejelasan materi menggunakan media puzzle | | | | ✓ |
| III. Aspek Pengoperasian | | | | | |
| 6 | Penggunaan media puzzle dapat membantu siswa memahami materi | | | | ✓ |
| 7 | Media puzzle mudah digunakan | | | | ✓ |
| 8 | Penggunaan media puzzle dapat memotivasi siswa untuk belajar | | | | ✓ |
| IV. Aspek Evaluasi | | | | | |
| 9 | Kejelasan petunjuk soal dalam pengerjaannya | | | | ✓ |
| V. Aspek Motivasi | | | | | |
| 10 | Penggunaan media puzzle mampu membangkitkan semangat siswa ketika belajar | | | | ✓ |
| 11 | Penggunaan media puzzle menarik perhatian sehingga memberikan rangsangan untuk siswa belajar | | | | ✓ |

Komentar dan Saran

Tidak ada

Lampiran 10. Waktu Pelaksanaan Penelitian

Jadwal kegiatan penelitian disajikan pada tabel berikut.

| No | Kegiatan | 2020 | | | | 2021 | |
|----|--|------|----|----|----|------|---|
| | | 9 | 10 | 11 | 12 | 1 | 2 |
| 1 | Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran (<i>need assessment</i>) | ■ | | | | | |
| 2 | Penyusunan Proposal Penelitian | ■ | | | | | |
| 3 | Penyusunan Instrumen Penelitian | | ■ | | | | |
| 4 | Pengumpulan Data ke Lapangan | | | ■ | | | |
| 5 | Analisis Data | | | | ■ | | |
| 6 | Penyusunan Artikel Penelitian | | | | ■ | ■ | |
| 7 | Penyusunan Laporan Penelitian | | | | | ■ | |
| 8 | Ujian Skripsi | | | | | | ■ |



Lampiran 11 Dokumentasi



Papan Nama SD Nomor 2 Bongkasa



Wawancara dengan wali kelas IV di SD Nomor 2 Bongkasa



Melakukan Uji Coba Perorangan Pada Siswa Kelas IV di SD Nomor 2 Bongkasa

Riwayat Hidup



Ni Komang Sri Adnyani Manuarti, lahir di Bongkasa pada tanggal 02 Desember 1998. Penulis merupakan anak ketiga kembar pertama dari pasangan suami istri, Bapak I Ketut Suidiana, S.Pd dan Ibu Ni Putu Sukerti. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Penulis beralamat tinggal di Br. Pengembungan, Desa Bongkasa, Kecamatan Abiansemal, Kabupaten Badung, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan Pendidikan Dasar di SD Nomor. 1 Bongkasa dan lulus pada tahun 2010, melanjutkan di SMP Negeri 4 Abiansemal dan lulus tahun 2015, setelah lulus SMP, Penulis melanjutkan sekolah di SMA Negeri 1 Kuta Utara mengambil jurusan IPA dan lulus pada tahun 2017, kemudian Penulis melanjutkan kuliah di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha) dan mengambil Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha. Pada Semester Akhir Tahun 2021 Penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul "Pengembangan Media Puzzle Materi Struktur dan Fungsi Bagian-Bagian Tumbuhan Pada Muatan Pelajaran IPA Kelas IV di SD Nomor 2 Bongkasa". Selanjutnya pada tahun 2021 sampai dengan penulisan Skripsi ini, Penulis Masih Terdaftar Sebagai Mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.