

## Lampiran 1. Surat Observasi



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

### SURAT PENGANTAR

No. 2153/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : I Gusti Ayu Yusri Wulandari  
 NIM : 1711031304  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Muatan IPA Materi Sistem Pernafsan Manusia Kelas V SD No. 4 Sibangkaja Tahun 2020/2021

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 30 Desember 2020  
 Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 2. Surat Keterangan Sekolah



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
UPT DISDIKPORA KECAMATAN ABIANSEMAL  
SEKOLAH DASAR NO.4 SIBANGKAJA**

Alamat : Br. Lambing, Kelurahan. Sibangkaja, Kecamatan. Sibangkaja, Kabupaten. Badung  
NPSSN: 50101575

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :421/34.1/KD.3/2020

Yang bertandatangan di bawah ini, Kepala SD No.4 Sibangkaja

Nama : Ni Made Sunilawati, S.Pd.,M.Pd  
NIP : 19710927 199307 2 001  
Pangkat / Golongan : Pembina / IV/a  
Jabatan : Kepala Sekolah

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : I Gusti Ayu Yusri Wulandari  
NIM : 1711031304  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Penelitian : Pengembangan Video Pembelajaran Muatan IPA Materi  
Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SD No. 4  
Sibangkaja Tahun 2020/2021

Memang benar telah melakukan pengumpulan data penelitian untuk skripsi di SD No.4 Sibangkaja.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sibangkaja, 18 Desember 2020  
Kepala Sekolah Dasar No.4 Sibangkaja



Ni Made Sunilawati, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 197109271993072001

### Lampiran 3. Hasil Wawancara dengan Guru Kelas V

#### INSTRUMEN WAWANCARA

Nama Sekolah : SD No.4 Sibangkaja  
 Nama Guru : Ni Made Rapini, S.Pd.,M.Pd  
 Kelas / Semester : V/I

No	Pernyataan	Jawaban
1	Apakah Bapak/Ibu mengalami kesulitan dalam menyampaikan materi pelajaran pada saat daring?	Untuk pembelajaran daring jelas merasa kesulitan dan pengetahuannya kurang seperti ada beberapa siswa yang kurang mampu menangkap materi dengan cepat beda dengan halnya belajar sebelum adanya pandemi atau daring.
2	Dalam penyampaian materi di kelas, sumber belajar apa yang bapak/ibu biasa gunakan?	Untuk daring kebanyakan sumber belajar yang digunakan adalah buku ajar, buku siswa, dan LKS.
3	Biasanya muatan pelajaran seperti apa yang paling minim ketersediaan medianya?	Biasanya pakai gambar yang ada di buku lalu memberi penjelasan mengenai gambar tersebut.
4	Apakah dalam menyampaikan materi di kelas Bapak/Ibu menggunakan media pembelajaran?	Terkadang menggunakan media, namun jarang, karena ketersediaan media juga di perpustakaan jugaterbatas.
5	Pada saat proses pembelajaran berlangsung, metode apa yang paling sering digunakan?	Untuk tatap muka metode yang paling sering itu biasanya ceramah, selain itu penugasannya dan penugasan yang paling sering itu tugas untuk melukis atau menempel, karena siswa akan lebih antusias jika dihadapkan dengan sumber belajar yang banyak gambar dan warna.
6	Bagaimana pandangan Bapak/Ibu mengenai reaksi siswa terhadap pembelajaran di kelas?	Sejauh ini masih baik-baik saja, untuk belajar tatap muka kita bisa tau siswa benar-benar belajar atau tidak sedangkan untuk belajar daring kita lebih sulit mengetahui siswa apakah siswa belajar atau tidaknya. , namun memang karakteristik anak berbeda-beda, ada yang cepat menangkap materi dan ada yang lambat apalagi kalau belajar hafalan.

#### Lampiran 4. Hasil Angket Analisis Kebutuhan Siswa Kelas V

Nama	No. Absen	Menurut Saya Pembelajaran IPA di kelas sangat	Penjelasan Guru Mengenai Materi Sistem Pernapasan Manusia	Dalam mempelajari materi Pelajaran IPA saya merasa .... mempelajari	Menurut saya materi sistem pernapasan manusia yang ada di buku paket dan lks.....	Bagaimana cara guru dalam menjelaskan materi sistem pernapasan manusia?	Media pembelajaran apa yang sering digunakan guru saat menjelaskan materi pelajaran?	Menurut saya media yang digunakan oleh guru saat menjelaskan materi IPA	Apakah kamu senang belajar IPA dengan menggunakan media pembelajaran?	Apakah kamu senang jika belajar menggunakan media Video Pembelajaran?
Gede Aldian Permana Putra	1	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
Gusti Bagus Dwik Rahma Andika	3	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
I Komang Manis Adiana	5	Membosankan	Mudah Dipahami	Mudah	Sulit dipahami	Ceramah	Gambar	Tidak Menarik	Senang	Senang
Gede Krisna Dharma Ananda	2	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
I Kadek Nacha Dwi Sujawa	4	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
I Putu Dirly Nayaka Saputra	10	Menyenangkan	Sulit Dipahami	Mudah	Mudah dipahami	Ceramah	Gambar	Menarik	Senang	Senang
I Putu Anjar Aryasta Windu	8	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang

I Komang Wiana Putra	6	Membosankan	Sulit Dipahami	Mudah	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Menarik	Senang	Senang
Ida Ayu Diah Mahaputri	12	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
Ni Komang Ayu Ariani	16	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
Kadek Rosita Dewi	13	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
Ni Nyoman Yuwana Pratiwi	19	Menyenangkan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
Ni Kadek Dwi Soka Septiani	15	Menyenangkan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
Ni Komang Ayu Ariani	16	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
Ni Made Devia Paramitha	18	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
Ni Luh Gede Karmini Swari	17	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
I Nyoman Dharmantra	7	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
I Putu Yoga Perdana	11	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Tidak Menarik	Senang	Senang
Komang Tri Puspita Winanda	14	Membosankan	Sulit Dipahami	Sulit	Sulit dipahami	Ceramah	Buku	Menarik	Senang	Senang

**Lampiran 5. Nama Siswa Kelas V SD No. 4 Sibangkaja**

No	NIS	Nama
1	563	Gede Aldian Permana Putra
2	510	Gede Krisna Dharma Ananda
3	506	Gusti Bagus Dwik Rahma Andika
4	513	I Kadek Nacha Dwi Sujawa
5	512	I Komang Manis Adiana
6	516	I Komang Wiana Putra
7	509	I Nyoman Dharmantra
8	501	I Putu Anjar Aryasta Windu
9	502	I Putu Arya Rendra Natha
10	505	I Putu Dirly Nayaka Saputra
11	517	I Putu Yoga Perdana
12	504	Ida Ayu Diah Mahaputri
13	514	Kadek Rosita Dewi
14	515	Komang Tri Puspita Winanda
15	508	Ni Kadek Dwi Soka Septiani
16	503	Ni Komang Ayu Ariani
17	511	Ni Luh Gede Karmini Swari
18	507	Ni Made Devia Paramitha
19	518	Ni Nyoman Yuwana Pratiwi

**Lampiran 6. Daftar Nilai Kelas V SD No. 4 Sibangkaja**

No	NIS	Nama	IPA	
			Peng	Ket
1	563	Gede Aldian Permana Putra	75	70
2	510	Gede Krisna Dharma Ananda	70	70
3	506	Gusti Bagus Dwik Rahma Andika	75	70
4	513	I Kadek Nacha Dwi Sujawa	70	70
5	512	I Komang Manis Adiana	75	80
6	516	I Komang Wiana Putra	70	70
7	509	I Nyoman Dharmantira	89	95
8	501	I Putu Anjar Aryasta Windu	70	70
9	502	I Putu Arya Rendra Natha	75	80
10	505	I Putu Dirly Nayaka Saputra	80	87
11	517	I Putu Yoga Perdana	75	80
12	504	Ida Ayu Diah Mahaputri	89	95
13	514	Kadek Rosita Dewi	89	95
14	515	Komang Tri Puspita Winanda	75	75
15	508	Ni Kadek Dwi Soka Septiani	80	87
16	503	Ni Komang Ayu Ariani	89	95
17	511	Ni Luh Gede Karmini Swari	70	70
18	507	Ni Made Devia Paramitha	80	87
19	518	Ni Nyoman Yuwana Pratiwi	89	95

## Lampiran 7. Surat Pengantar Validasi Ahli Materi Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR  
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0144/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. DB.KT.NGR. Semara Putra, S.Pd., M.For.  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Yusri Wulandari  
NIM : 1711031304  
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Muatan IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SD No. 4 Sibangkaja Tahun 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021

Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
NIP 19560520 198303 1002



**Lampiran 8. Surat Pengantar Validasi Ahli Desain dan Media Pembelajaran**



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR**  
**KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

---

Nomor : 0234/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. . Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd.  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : I Gusti Ayu Yusri Wulandari  
 NIM : 1711031304  
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Judul : Pengembangan Video Pembelajaran Muatan IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SD No. 4 Sibangkaja Tahun 2020/2021

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar 7 Januari 2021



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.  
 NIP 19560520 198303 1002

## Lampiran 9. Hasil Uji Validasi Ahli Materi atau Isi Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN MUATAN IPA  
MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA KELAS V SD NO. 4  
SIBANGKAJA  
TAHUN 2020/2021**

**INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK AHLI MATERI**

**A. MATERI PENELITIAN**

Muatan Materi : Pembelajaran IPA (Sistem Pernapasan Manusia)

**B. IDENTITAS**

Nama Ahli : Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.

NIP : 195805091985031002

Hari/Tanggal : Kamis, 07 Januari 2021

**C. PETUNJUK**

1. Instrumen ini diisi oleh dosen Ibu/Bapak sebagai ahli materi pelajaran IPA dengan kualifikasi minimal S2.
2. Lembar instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas media Video Pembelajaran yang akan dikembangkan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* ( ✓ ) pada kolom yang telah disediakan.
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan, komentar atau saran mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**D. ANGKET VALIDASI ISI MATERI**

No	Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian			
			SS	S	TS	STS
1	Kurikulum	Kesesuaian isi materi sistem pernapasan manusia dengan kompetensi dasar yang ingin dicapai.	✓			
2		Kesesuaian isi materi sistem pernapasan manusia dengan indikator yang ingin dicapai	✓			
3		Kesesuaian materi sistem pernapasan manusia dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai	✓			
4	Materi	Kebenaran isi materi sistem pernapasan manusia		✓		

5		Kedalaman isi materi sistem pernapasan manusia		✓		
6		Kesesuaian isi materi sistem pernapasan manusia dengan karakteristik siswa		✓		
7		Materi sistem pernapasan didukung oleh media yang tepat		✓		
8		Materi sistem pernapasan manusia mudah dipahami oleh siswa	✓			
9	<b>Tata Bahasa</b>	Penggunaan bahasa yang digunakan dalam materi yang disajikan sudah tepat dan kosnsisten		✓		
10		Penggunaan bahasa yang digunakan dalam materi sudah sesuai dengan karakteristik siswa	✓			

#### Keterangan

- SS = Sangat setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak setuju  
 STS = Sangat tidak setuju

#### E. KRITIK DAN SARAN

EPP dilengkapi dengan proses pembelajaran Daring.

.....

.....

.....

.....

#### F. KESIMPULAN

Video Pembelajaran Muatan IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SD No. 4 Sibangkaja Tahun 2020/2021 dinyatakan \*)

1. Layak diproduksi tanpa revisi


2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diproduksi

Mohon diberi tanda (lingkaran) nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Atas bantuannya dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

Denpasar, Kamis, 07 Januari 2021

Validator Ahli Isi/Materi



Drs. DB.Kt.Ngr. Semara Putra, S.Pd., M.FOr.  
NIP. 195805091985031002

## Lampiran 10. Hasil Uji Validasi Ahli Desain Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN MUATAN IPA  
MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA KELAS V SD NO. 4  
SIBANGKAJA  
TAHUN 2020/2021**

**INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK AHLI DESAIN PEMBELAJARAN**

**A. MATERI PENELITIAN**

Muatan Materi : Pembelajaran IPA (Sistem Pernapasan Manusia)

**B. IDENTITAS**

Nama Ahli : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd

NIP : 198104142006041001

Hari/Tanggal : 29 Desember 2020

**C. PETUNJUK**

1. Instrumen ini diisi oleh dosen Ibu/Bapak sebagai ahli materi pelajaran IPA dengan kualifikasi minimal S2.
2. Lembar instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas media Video Pembelajaran yang akan dikembangkan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* ( ✓ ) pada kolom yang telah disediakan.
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan, komentar atau saran mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**D. ANGGKET VALIDASI DESAIN PEBELAJARAN**

No	Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian			
			SS	S	TS	STS
1	Tujuan	Kejelasan tujuan pembelajaran yang disampaikan dalam video	✓			
2		Konsistensi antara tujuan, materi, dan evaluasi yang tepat	✓			
3	Strategi	Penyampaian materi dengan memberikan langkah-langkah yang logis		✓		
4		Kegiatan pembelajaran dapat memberi stimulus kepada siswa	✓			
5		Terdapat contoh-contoh untuk pemahaman konsep	✓			
6		Membantu siswa untuk meningkatkan		✓		

		kemampuan mengingat serta pengetahuan sebelumnya				
7		Memberikan kesempatan kepada siswa untuk belajar secara mandiri atau individu	✓			
8	Evaluasi	Memberikan soal latihan untuk pemahaman pada kosnep	✓			
9		Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	✓			
10		Terdapat kejelasan petunjuk dalam pengerjaan soal	✓			

#### Keterangan

- SS = Sangat setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak setuju  
 STS = Sangat tidak setuju

#### E. KRITIK DAN SARAN

.....  
 Desain sudah cukup bagus dan tidak ada  
 yang perlu diganti desainya.  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

#### F. KESIMPULAN

Video Pembelajaran Muatan IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SD No. 4 Sibangkaja Tahun 2020/2021 dinyatakan \*)

1. Layak diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran

3. Tidak layak untuk diproduksi

Mohon diberi tanda (lingkaran) nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Atas bantuannya dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

Denpasar, 29 Desember 2020

Validator Ahli Desain Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198104142006041001

## Lampiran 11. Hasil Uji Validasi Ahli Media Pembelajaran

**ANGKET PENILAIAN VIDEO PEMBELAJARAN MUATAN IPA  
MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA KELAS V SD NO. 4  
SIBANGKAJA  
TAHUN 2020/2021**

**INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK AHLI MEDIA**

**A. MATERI**

Muatan Materi : Pembelajaran IPA (Sistem Pernapasan Manusia)

**B. IDENTITAS**

Nama Ahli : Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd

NIP : 198104142006041001

Hari/Tanggal : 29 Desember 2020

**C. PETUNJUK**

1. Instrumen ini diisi oleh dosen Ibu/Bapak sebagai ahli materi pelajaran IPA dengan kualifikasi minimal S2.
2. Lembar instrumen ini bertujuan untuk mengevaluasi kualitas media Video Pembelajaran yang akan dikembangkan.
3. Penilaian dilakukan dengan cara memberikan tanda *checklist* ( ✓ ) pada kolom yang telah disediakan.
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan catatan, komentar atau saran mohon ditulis pada lembar yang telah disediakan.

**D. ANGKET VALIDASI AHLI MEDIA**

No	Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian			
			SS	S	TS	STS
1	<b>Desain Media</b>	Teks dapat di baca dengan jelas	✓			
2		Penggunaan gambar dan mendukung materi pembelajaran sistem pernapasan manusia	✓			
3		Penggunaan jenis huruf yang tepat pada vidio pembelajaran	✓			
4		Penggunaan ukuran huruf yang tepat pada vidio pembelajaran	✓			
5		Penggunaan spasi pada setiap kata yang tepat sehingga mudah dibaca		✓		



6		Komposisi yang tepat digunakan dalam video pembelajaran	✓			
7		Pemilihan warna dengan kombinasi yang tepat di video pembelajaran	✓			
8		Penggunaan animasi yang tepat di video pembelajaran	✓			
9		Tersediannya musik pengiring sesuai dengan materi	✓			
10		Penggunaan narasi yang tepat pada video sesuai dengan materi pelajaran	✓			
11	Pengoperasian	Media video pembelajaran mudah di gunakan		✓		
12		Media video pembelajaran dapat membantu siswa dalam pemahaman materi	✓			
13		Penggunaan video pembelajaran dapat memotivasi siswa untuk belajar	✓			
14		Siswa dapat memutar ulang media video pembelajaran	✓			
15		Durasi waktu video yang efektif untuk belajar siswa		✓		

#### Keterangan

- SS = Sangat setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak setuju  
 STS = Sangat tidak setuju

#### E. KRITIK DAN SARAN

1. Diperhatikan lagi speed video opening sehingga siswa punya kesempatan untuk membaca teks dengan tuntas.
2. Pada setiap slide pembahasan, tambahkan judul pokok materi.

.....

.....

.....

.....

#### F. KESIMPULAN

Video Pembelajaran Muatan IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SD No. 4 Sibangkaja Tahun 2020/2021 dinyatakan \*)

1. Layak diproduksi tanpa revisi
2. Layak untuk diproduksi dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak untuk diproduksi

Mohon diberi tanda (lingkaran) nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu.

Atas bantuannya dan kesediaan Bapak/Ibu dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

Denpasar, 29 Desember 2020

Validator Ahli Media Pembelajaran



Dr. I Kadek Suartama, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198104142006041001

## Lampiran 12. Hasil Kuesioner Uji Perorangan

**ANGKET PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DARING  
MUATAN IPA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA  
KELAS V SD NO. 4 SIBANGKAJA  
TAHUN 2020/2021**

**INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK AHLI PERORANGAN DAN  
KELOMPOK KECIL**

**A. MATERI**

Muatan Materi : Pembelajaran IPA (Sistem Pernapasan Manusia)

**B. IDENTITAS**

Nama : Kadek Rusita Dewi

No Absen : 14

Hari/Tanggal : 11 Januari 2021

**C. PETUNJUK**

1. Lembar penilaian diisi oleh siswa.
2. Sebelum sis mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas pada kolom diatas terlebih dahulu.
3. Penilaian dilakukan dengan cara mperemberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk siswa menjawab semua pertanyaan dibawah dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban benar atau salah pada angket ini !
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong)
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**D. ANGKET VALIDASI ISI MATERI**

No	Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian			
			SS	S	TS	STS
1	Desain Pesan	Tampilan pembukaan video pembelajaran sangat menarik	✓			
2		Teks yang ditayangkan dalam video pembelajaran mudah dibaca dan jelas	✓			
3		Gambar yang ditampilkan dalam video	✓			

		pembelajaran mudah dilihat dengan jelas				
4		Adanya suara narasi yang sangat jelas	✓			
5		Adanya musik pengiring yang sesuai dengan suara	✓			
6	<b>Materi Pelajaran</b>	Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran mudah saya pahami	✓			
7		Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran berkaitan dengan materi	✓			
8		Uraian materi pembelajaran dalam video sangat jelas		✓		
9	<b>Motivasi</b>	Media video pembelajaran mampu membuat saya semangat belajar	✓			
10		Media video pembelajaran dapat menarik perhatian saya sehingga memberi saya untuk belajar	✓			

**Keterangan**

- SS = Sangat setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak setuju  
 STS = Sangat tidak setuju

**E. KRITIK DAN SARAN**

Mediannya keren :)

.....

.....

Atas bantuan dan kesediaannya dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih .

Badung, 11 Januari 2021

Siswa Q.

Kadek Rusita Dewi

**ANGKET PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DARING  
MUATAN IPA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA  
KELAS V SD NO. 4 SIBANGKAJA  
TAHUN 2020/2021**

**INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK AHLI PERORANGAN DAN  
KELOMPOK KECIL**

**A. MATERI**

Muatan Materi : Pembelajaran IPA (Sistem Pernapasan Manusia)

**B. IDENTITAS**

Nama : Ni Komang Tri Puspita Winanda

No Absen : 15

Hari/Tanggal : 11 Januari 2021

**C. PETUNJUK**

1. Lembar penilaian diisi oleh siswa.
2. Sebelum sis mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas pada kolom diatas terlebih dahulu.
3. Penilaian dilakukan dengan cara mperemberikan tanda *checklist* (✓) pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk siswa menjawab semua pertanyaan dibawah dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban benar atau salah pada angket ini !
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong)
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**D. ANGKET VALIDASI ISI MATERI**

No	Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian			
			SS	S	TS	STS
1	Desain Pesan	Tampilan pembukaan video pembelajaran sangat menarik	✓			
2		Teks yang ditayangkan dalam video pembelajaran mudah dibaca dan jelas	✓			
3		Gambar yang ditampilkan dalam video	✓			

		pembelajaran mudah dilihat dengan jelas	
4		Adanya suara narasi yang sangat jelas	✓
5		Adanya musik pengiring yang sesuai dengan suara	✓
6	<b>Materi Pelajaran</b>	Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran mudah saya pahami	✓
7		Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran berkaitan dengan materi	✓
8		Uraian materi pembelajaran dalam video sangat jelas	✓
9	<b>Motivasi</b>	Media video pembelajaran mampu membuat saya semangat belajar	✓
10		Media video pembelajaran dapat menarik perhatian saya sehingga memberi saya untuk belajar	✓

#### Keterangan

- SS = Sangat setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak setuju  
 STS = Sangat tidak setuju

#### E. KRITIK DAN SARAN

Buat semangat belajar dari video nya soalnya banyak ada gambar materinya jadi lebih tau

Atas bantuan dan kesediaannya dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih .

Badung, 11 Januari 2021

Siswa



Ni Komang Tri Puspitawinanda

**ANGKET PENILAIAN MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN DARING  
MUATAN IPA MATERI SISTEM PERNAPASAN MANUSIA  
KELAS V SD NO. 4 SIBANGKAJA  
TAHUN 2020/2021**

**INSTRUMEN PENELITIAN UNTUK AHLI PERORANGAN DAN  
KELOMPOK KECIL**

**A. MATERI**

Muatan Materi : Pembelajaran IPA (Sistem Pernapasan Manusia)

**B. IDENTITAS**

Nama : I kedet nacha dwi sujanari

No Absen : 4

Hari/Tanggal : 11 Januari 2021

**C. PETUNJUK**

1. Lembar penilaian diisi oleh siswa.
2. Sebelum sis mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas pada kolom diatas terlebih dahulu.
3. Penilaian dilakukan dengan cara mperemberikan tanda *checklist* ( ✓ ) pada kolom yang telah disediakan.
4. Diharapkan untuk siswa menjawab semua pertanyaan dibawah dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban benar atau salah pada angket ini !
5. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong)
6. Jawaban dari angket ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran.

**D. ANGKET VALIDASI ISI MATERI**

No	Aspek	Pernyataan	Skor Penilaian			
			SS	S	TS	STS
1	Desain Pesan	Tampilan pembukaan video pembelajaran sangat menarik	✓			
2		Teks yang ditayangkan dalam video pembelajaran mudah dibaca dan jelas		✓		
3		Gambar yang ditampilkan dalam video	✓			

		pembelajaran mudah dilihat dengan jelas				
4		Adanya suara narasi yang sangat jelas	✓			
5		Adanya musik pengiring yang sesuai dengan suara	✓			
6	<b>Materi Pelajaran</b>	Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran mudah saya pahami	✓			
7		Materi yang disampaikan dalam video pembelajaran berkaitan dengan materi	✓			
8		Uraian materi pembelajaran dalam video sangat jelas	✓			
9	<b>Motivasi</b>	Media video pembelajaran mampu membuat saya semangat belajar		✓		
10		Media video pembelajaran dapat menarik perhatian saya sehingga memberi saya untuk belajar	✓			

#### Keterangan

- SS = Sangat setuju  
 S = Setuju  
 TS = Tidak setuju  
 STS = Sangat tidak setuju

#### E. KRITIK DAN SARAN

suara isi materinya bagus, Lembut

.....

.....

Atas bantuan dan kesediaannya dalam mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih .

Badung, 11 Januari 2021

Siswa

I kadek nocha dwi sujawan





**Lampiran 13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran****RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN****(RPP) KURIKULUM 2013**

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan ( Tema 2)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Pertemuan

**A. KOMPETENSI INTI**

1. Menerima, menjalankan, dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli dan bertanggung jawab dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga, dan negara.
3. Memahami pengetahuan faktual, konseptual, prosedural dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan mencoba berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
4. Menunjukkan keterampilan berfikir dan bertindak kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif. Dalam bahasa yang jelas, sistematis, logis dan kritis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan tindakan yang mencerminkan perilaku anak sesuai dengan tahap perkembangannya.

## B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : IPA

No	Kompetensi Dasar	Indikator
3.2	Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.	3.2.4 Menjelaskan organ – organ pernapasan manusia 3.2.5 Menjelaskan fungsi organ pernapasan manusia 3.2.6 Memberi contoh cara menjaga organ pernapasan manusia
4.2	Membuat model sederhana organ pernapasan manusia.	

## C. TUJUAN

1. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan organ – organ pernapasan manusia dengan tepat.
2. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan fungsi organ pernapasan manusia dengan benar.
3. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu memberi contoh cara menjaga organ pernapasan manusia dengan benar.

## D. MATERI

1. Sistem Pernapasan pada Manusia

## E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Model Pembelajaran	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Penugasan, pengamatan, tanya jawab, diskusi dan ceramah

## F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kelas dimulai dengan dibuka dengan salam, menanyakan kabar dan mengecek kehadiran siswa</li> <li>2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. <b>(Menghargai kedisiplinan siswa/PPK).</b></li> <li>3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita.</li> <li>4. Menyanyikan <b>lagu Ibu Kita Kartini</b> atau <b>lagu nasional lainnya</b>. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat <b>Nasionalisme</b>.</li> <li>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran pada materi yang akan diajarkan.</li> <li>6. Guru membuka pelajaran dengan memperkenalkan judul tema, yaitu "Udara Bersih bagi Kesehatan" guru memberikan penjelasan bahwa dalam pembelajaran ini siswa akan mencari informasi dan memahami lebih rinci tentang kesehatan khususnya sistem pernapasan manusia.</li> <li>7. Guru menjelaskan bahwa semua makhluk hidup bernafas seperti, tumbuhan, hewan, dan begitu juga dengan manusia.</li> <li>8. Guru meminta pendapat beberapa siswa mengenai pernapasan pada manusia. Bagaimana manusia bernapas dan organ yang digunakan untuk bernapas.</li> <li>9. Kegiatan ini merupakan apersepsi untuk kegiatan berikutnya, yaitu pemahaman materi tentang pernapasan manusia. Setelah siswa memahami sistem</li> </ol>	15 menit

<p><b>Inti</b></p>	<p>pernapasan manusia, siswa dapat melihat lagi apakah pendapatnya tepat atau tidak.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pernapasan manusia melalui teks bacaan yang terdapat pada buku siswa.</li> <li>2. Dengan bimbingan guru, mencatat point – point penting dalam bacaan.</li> <li>3. Guru menayangkan video pembelajaran tentang sistem pernafasan manusia.</li> <li>4. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya dan memberikan pendapat.</li> <li>5. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok</li> <li>6. Secara berkelompok, siswa mencoba mengamati video pembelajaran mengenai sistem pernapasan manusia kemudian didiskusikan bersama.</li> <li>7. Siswa menuliskan fungsi organ pernapasan manusia dan dapat memberi contoh cara menjaga sistem pernapasan manusia.</li> <li>8. Siswa diminta membuat gambar mengenai organ sistem pernapasan manusia.</li> <li>9. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</li> <li>10. Siswa diberikan evaluasi berupa tes objektif.</li> </ol>	<p>70 menit</p>
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mampu mengemukakan hasil pembelajaran hari ini</li> <li>2. Guru memberikan penguatan dan kesimpulan</li> <li>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</li> <li>4. Siswa diberi tugas untuk membuat gambar organ pernapasan manusia dengan lengkap.</li> <li>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi.</li> <li>6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</li> </ol>	<p>20 menit</p>

## G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 2 Kelas 5 dan Buku Siswa Tema 2 Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Video Pembelajaran tentang sistem pernapasan manusia.

## H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek.

Bentuk Penilaian: Tes Tertulis dan Kinerja (membuat Gambar Kerja Organ Pernapasan manusia)

### 1. Teknik Penilaian

- a. **Penilaian Sikap**, Mencatat hal-hal positif atau negatif yang ditunjukkan siswa dalam sikap percaya diri, peduli, tanggung jawab, dan disiplin melalui jurnal.
- b. **Penilaian pengetahuan**, tes objektif
- c. **Penilaian keterampilan**, gambar

### 2. Bentuk Instrumen Penilaian

#### a. Jurnal Penilaian Sikap

No.	Tanggal	Nama Siswa	Catatan Perilaku	Butir Sikap	Tindak Lanjut
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst.					

#### d. Penilaian Pengetahuan

Siswa mengerjakan soal-soal objektif pada buku siswa.

	<b>Hasil Penilaian Pengetahuan</b>
--	------------------------------------

Nama Siswa	Aspek 1		Aspek 2		Aspek 3	
	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)	Tercapai (✓)	Belum Tercapai (✓)
Keterangan:						
Aspek 1: Mengidentifikasi sikap-sikap yang sesuai dengan nilai-nilai yang terkandung dalam sila Pancasila secara tepat.						
Aspek 2: menyebutkan lambang sila-sila Pancasila.						
Aspek 3: Menganalisa sikap-sikap yang sesuai dengan sila-sila Pancasila dengan percaya diri.						

**e. Penilaian Unjuk Kerja**

Membuat gambar sistem organ pernapasan manusia

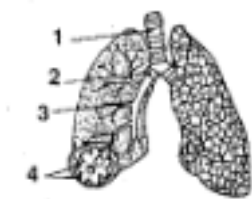
Aspek	Baik Sekali	Baik	Cukup	Perlu Bimbingan
	4	3	2	1
<b>Kerapian</b>	Siswa dapat menuliskan dan mewarnai gambar dengan rapi dan dapat menjaga kebersihan kertas kerja.	Siswa dapat menuliskan dengan rapi dan mewarnai gambar tidak melebihi garis gambar, namun dalam menjaga kebersihan kertas kerja belum terjaga.	Siswa dapat menulis dengan rapi, namun dalam mewarnai belum rapi dan kebersihan kertas kerja belum terjaga.	Siswa belum dapat menulis dengan rapi dan dalam mewarnainya pun masih melebihi garis gambar serta kebersihan kertas kerja belum terjaga.
<b>Keindahan</b>	Siswa menggambar dengan sangat memperhatikan estetika atau keindahan.	Siswa menggambar dengan memperhatikan estetika atau keindahan.	Siswa menggambar dengan cukup memperhatikan estetika atau keindahan.	Siswa menggambar dengan sangat kurang memperhatikan estetika atau keindahan.
<b>Keserasian</b>	Keserasian gambar dengan materi sangat tepat.	Keserasian gambar dengan materi tepat.	Keserasian gambar dengan materi cukup tepat.	Keserasian gambar dengan materi kurang tepat.

### Test Objektif

1. Di dalam paru-paru terdapat gelembung paru-paru yang disebut ....
  - a. Bronkiolus
  - b. Bronkus
  - c. Alveolus
  - d. sinus
2. Trakea merupakan saluran napas yang terletak memanjang dari leher sampai rongga dada, tepatnya di ....
  - a. depan kerongkongan
  - b. belakang kerongkongan
  - c. kiri kerongkongan

- d. kanan kerongkongan
3. Urutan jalannya udara pernapasan dari luar ke dalam tubuh yang benar adalah ....
- rongga hidung — trakea — laring — alveolus — bronkus
  - rongga hidung — trakea — laring — bronkus — alveolus
  - rongga hidung — laring — trakea — bronkus — alveolus
  - rongga hidung — trakea — alveolus — laring — bronkus
4. Makan sambil berbicara dapat mengakibatkan tersedak. Hal itu disebabkan ....
- adanya makanan yang masuk ke rongga mulut
  - adanya makanan yang masuk ke tenggorokan
  - adanya makanan yang masuk ke rongga hidung
  - adanya makanan yang masuk ke kerongkongan

Untuk soal nomor 5 dan 6 perhatikan gambar berikut.



5. Bronkus dan bronkiolus ditunjukkan oleh bagian yang bernomor ....
- 1 dan 2
  - 2 dan 3
  - 2 dan 4
  - 3 dan 4
6. Bagian yang berfungsi sebagai tempat pertukaran gas ditunjukkan oleh nomor ....
- 1
  - 2
  - 3
  - 4
7. Rambut-rambut halus pada dinding tenggorok berfungsi untuk ....
- membantu mempercepat inspirasi dan ekskresi
  - menetralkan racun



- c. mem-bu-nuh kuman
  - d. menolak kotoran yang masuk bersama udara pernapasan
8. Gangguan pernapasan yang biasanya disebabkan karena terlalu banyak merokok adalah....
- a. kanker paru-paru
  - b. TBC
  - c. Salesma
  - d. Dipteri
9. Keracunan gas karbondioksida dapat menyebabkan sasak napas, karena ...
- a. Kadar Hb berkurang
  - b. Kadar CO lebih rendah dari biasanya
  - c. Terjadinya gangguan pencernaan makanan
  - d. Terjadinya hangguan pada pencernaan makanan
10. Cara mencegah penyakit saluran pernapasan adalah dengan cara ...
- a. Merokok
  - b. Olahraga
  - c. Tidur\Makan
  - d. Makan maknan mengandung gula dan akohol

Kunci jawaban:

- 1. B
- 2. A
- 3. B
- 4. C
- 5. B
- 6. D
- 7. D
- 8. A
- 9. A
- 10. B

## Catatan Guru

1. Masalah :.....
2. Ide Baru :.....
3. Momen Spesial :.....

Mengetahui  
Kepala Sekolah,

Denpasar, 2020  
Guru Kelas 5 ,



Ni Made Sunilawati, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 197109271993072001

NI MADE RAPINI, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 196503291994042001

### Lampiran Materi

Sistem Pernapasan adalah suatu proses pengambilan oksigen dan pengeluaran karbohidrat. Manusia dalam bernapas menghirup oksigen dalam udara bebas dan membuang karbondioksida ke lingkungan. Proses pernafasan tersebut berlangsung secara otomatis dan juga secara terus menerus. Udara yang kita hirup untuk proses pernafasan kita mengandung misalnya N<sub>2</sub> (nitrogen), O<sub>2</sub> (oksigen), CO<sub>2</sub> (karbondioksida), dan H<sub>2</sub>O (uap air). Meskipun banyak kandungan yang ada di udara akan tetapi sistem pernafasan kita hanya memerlukan yang dibutuhkan saja yaitu oksigen. Gas tersebut dipakai untuk membakar sari-sari makanan. Proses pembakaran sari makanan tersebut berlangsung di dalam setiap sel dan mempunyai tujuan untuk menghasilkan energi.

## c. Sistem Organ dan Fungsi Pernapasan Manusia

### 10) Hidung

Udara masuk melalui lubang hidung ke dalam rongga hidung. Di dalam rongga hidung terdapat rambut-rambut pendek dan tebal untuk menyaring dan menangkap kotoran yang masuk bersama udara. Selain disaring udara yang masuk dilembapkan oleh selaput hidung.

### 11) Faring

Faring merupakan persimpangan antara saluran pernapasan pada bagian depan dan saluran pencernaan pada bagian belakang.

### 12) Laring

Laring atau tekak (jakun) terdapat di bagian belakang faring. Laring terdiri atas sembilan susunan tulang rawan berbentuk kotak.

### 13) Trakea (batang tenggorokan)

Pada trakea terdapat jaringan yang disebut silia yang akan bergerak dan mendorong keluar debu-debu dan bakteri yang masuk.

### 14) Bronkus

Bronkus merupakan percabangan dari trakea serta terdiri atas bronkus kiri dan bronkus kanan. Bronkus adalah organ yang bercabang dari trakea menuju paru-paru. Fungsi bronkus mengambil udara lalu selanjutnya diteruskan ke paru-paru.

### 15) Diafragma

Untuk mengeluarkan otot yang membanu paru-paru menarik dan mengeluarkan udara

### 16) Bronkiolus

Bronkiolus (jamak bronkioli) adalah percabangan dari bronkus pada batang tenggorok manusia. Bronkioli bercabang pada bronkus tersier pada bronkus dan kemudian menjadi tempat percabangan alveolus . Luas permukaan bronkiolus menentukan besar oksigen yang dapat diikat secara efektif oleh paru-paru

### 17) Paru – paru

Merupakan organ utama pada pernapasan manusia

### 18) Alveolus

Alveolus terdapat di dalam paru-paru merupakan tempat terjadinya pertukaran oksigen dan karbon dioksida. Alveolus dikelilingi kapiler-kapiler darah. Alveolus berbentuk seperti buah anggur.

#### d. Cara Menjaga Organ Pernapasan Manusia

Cara memelihara organ pernapasan yang pertama menjaga dan merawat kesehatan organ pernapasan, kita dapat lakukan adalah :

- 5) Olahraga secara teratur, Olahraga dapat menyehatkan organ pernapasan
- 6) Memkan makanan yang bergizi. Makanan seperti buah dan sayur dapat meningkatkan sistem kekebalan tubuh terhadap penyakit
- 7) Tidur dengan posisi yang benar. Posisi tidur yang benar untuk menjaga sistem organ pernapasan yaitu dengan miring ke kanan
- 8) Memeriksa kesehatan organ pernapasan secara teratur. Organ pernapasan harus diperiksa secara teratur agar tetap sehat dan bekerja dengan baik

Cara menjaga organ pernapasan yang kedua menghindari zat-zat yang dapat merusak organ pernapasan kita dapat melakukannya dengan cara:

- 6) Tidak merokok, Merokok dapat mengganggu organ pernapasan dan menyebabkan penyakit kanker paru paru
- 7) Menghindari asap rokok dan asap kendaraan, Asap rokok dan kendaraan dapat membuat kita batuk dan dan sesak napas
- 8) Menggunakan masker jika berada di lingkungan berdebu, debu dapat membuat kita bersin bersin bahkan sesak nafas. dengan menggunakan masker kita dapat menghalangi debu masuk ke hidung dan mulut kita.
- 9) Menghindari makanan dan minuman yang dapat mengganggu organ pernapasan, Makanan yang dapat mengganggu organ pernapasan yaitu makana dan minuman yang banyak mengandung gula, makanan berminyak, minuman yang mengandung soda dan alkohol.
- 10) Menghindari benda benda yang memicu alergi, Organ pernapasan dapat terganggu akibat alergi pada suatu suatu benda. Benda yang menjadi pemicu alergi antara lain debu udara dingin dan bulu

Cara memelihara organ pernapasan yang ketiga adalah menjaga kebersihan lingkungan sekitar

- 5) Memastikan adanya ventilasi di rumah untuk menjaga sirkulasi udara, Ventilasi membuat udara dalam rumah tetap segar dan bersih sehingga bermanfaat bagi kesehatan organ pernapasan.

- 6) Membersihkan lingkungan dari sampah secara teratur. Sampah harus kita bersihkan secara teratur. Jika tidak sampah bisa menimbulkan bau tidak sedap sehingga tidak sehat untuk sistem pernapasan kita.
- 7) Menanam pohon dan tanaman. Pohon dan tumbuhan hijau dapat menyerap karbondioksida dan menghasilkan oksigen yang bermanfaat bagi kesehatan organ pernapasan kita.
- 8) Menjaga kelembapan ruangan . ruangan yang lembab adalah tempat berkembangnya bakteri dan virus yang dapat mengganggu sistem pernapasan, oleh karena itu hendaknya kita harus membiarkan cahaya matahari masuk ke dalam ruangan agar ruangan tidak lembab.



## Lampiran Soal

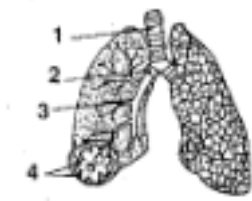
### Lembaran Evaluasi

#### Petunjuk mengerjakan:

**Berilah tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling tepat pada soal di bawah ini !**

1. Di dalam paru-paru terdapat gelembung paru-paru yang disebut ....
  - a. Bronkiolus
  - b. Bronkus
  - c. Alveolus
  - d. sinus
2. Trakea merupakan saluran napas yang terletak memanjang dari leher sampai rongga dada, tepatnya di ....
  - a. depan kerongkongan
  - b. belakang kerongkongan
  - c. kiri kerongkongan
  - d. kanan kerongkongan
3. Urutan jalannya udara pernapasan dari luar ke dalam tubuh yang benar adalah ....
  - a. rongga hidung — trakea — laring — alveolus — bronkus
  - b. rongga hidung — trakea — laring — bronkus — alveolus
  - c. rongga hidung — laring — trakea — bronkus — alveolus
  - d. rongga hidung — trakea — alveolus — laring — bronkus
4. Makan sambil berbicara dapat mengakibatkan tersedak. Hal itu disebabkan ....
  - a. adanya makanan yang masuk ke rongga mulut
  - b. adanya makanan yang masuk ke tenggorokan
  - c. adanya makanan yang masuk ke rongga hidung
  - d. adanya makanan yang masuk ke kerongkongan

Untuk soal nomor 5 dan 6 perhatikan gambar berikut.



5. Bronkus dan bronkiolus ditunjukkan oleh bagian yang bernomor ....
  - a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
6. Bagian yang berfungsi sebagai tempat pertukaran gas ditunjukkan oleh nomor ....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
7. Rambut-rambut halus pada dinding tenggorok berfungsi untuk ....
  - a. membantu mempercepat inspirasi dan ekskresi
  - b. menetralkan racun
  - c. mem-bu-nuh kuman
  - d. menolak kotoran yang masuk bersama udara pernapasan
8. Gangguan pernapasan yang biasanya disebabkan karena terlalu banyak merokok adalah....
  - a. kanker paru-paru
  - b. TBC
  - c. Salesma
  - d. Dipteri
9. Keracunan gas karbondioksida dapat menyebabkan sesak napas, karena ...
  - a. Kadar Hb berkurang
  - b. Kadar CO lebih rendah dari biasanya



- c. Terjadinya gangguan pencernaan makanan
  - d. Terjadinya hangguan pada pencernaan makanan
10. Cara mencegah penyakit saluran pernapasan adalah dengan cara ...
- a. Merokok
  - b. Olahraga
  - c. Tidur\Makan
  - d. Makan maknan mengandung gula dan akohol

Kunci jawaban:

- 1. B
- 2. A
- 3. B
- 4. C
- 5. B
- 6. D
- 7. D
- 8. A
- 9. A
- 10. B



## Lampiran 14. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Daring

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN DARING (RPP DARING) KURIKULUM 2013

Satuan Pendidikan : SD/MI

Kelas / Semester : 5 /1

Tema : Udara Bersih bagi Kesehatan ( Tema 2)

Pembelajaran ke : 2

Alokasi waktu : 1 Pertemuan

#### A. TUJUAN PEMBELAJARAN

4. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan organ – organ pernapasan manusia dengan tepat.
5. Dengan mengamati video pembelajaran, siswa mampu menjelaskan fungsi organ pernapasan manusia dengan benar.
6. Dengan mangamati video pembelajaran, siswa mampu memberi contoh cara menjaga organ pernapasan manusia dengan benar.

#### B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
----------	--------------------	---------------

<b>Pendahuluan</b>	<p>10. Melakukan Pembukaan dengan Salam dan Dilanjutkan Dengan Membaca Doa melalui <i>WhatsApp Group</i> (<b>Orientasi</b>)</p> <p>11. Mengaitkan Materi Sebelumnya dengan Materi yang akan dipelajari dan diharapkan kaitan dengan pengalaman peserta didik (<b>Apersepsi</b>)</p> <p>12. Memberikan gambaran tentang manfaat mempelajari pelajaran yang akan dipelajari dalam kehidupan sehari-hari. (<b>Motivasi</b>)</p>	15 menit
<b>Inti</b>	<p>11. Siswa menggali informasi tentang organ-organ pernapasan manusia melalui teks bacaan yang terdapat pada buku siswa tema 2, sub tema 2, pembelajaran 2 halaman 57</p> <p>12. Siswa difasilitasi oleh guru untuk bertanya apabila ada hal yang kurang dimengerti mengenai penggunaan media berupa video pembelajaran mengenai sistem pernapasan manusia melalui <i>WhatsApp Group</i>.</p> <p>13. Siswa menuliskan fungsi organ pernapasan manusia dan dapat memberi contoh cara menjaga sistem pernapasan manusia.</p> <p>14. Siswa diminta membuat gambar mengenai organ sistem pernapasan manusia.</p> <p>15. Secara mandiri siswa diminta untuk mengemukakan pendapatnya berdasarkan pemahaman yang sudah didapatkannya selama kegiatan pembelajaran berlangsung.</p> <p>16. Siswa akan mengumpulkan seluruh tugas secara langsung apabila situasi dan kondisi memungkinkan untuk bertemu dengan penentuan waktu yang bersifat tidak menentu</p>	70 menit

<b>Penutup</b>	<p>7. Guru bersama siswa meresmume hasil kegiatan belajar yang telah dilakukan melalui <i>WhatsApp</i>.</p> <p>8. Guru menutup kegiatan pembelajaran dengan salam dan doa penutup.</p>	15 menit
----------------	--	-------------

### C. MEDIA, ALAT, DAN SUMBER BELAJAR

1. Media : *WhatsApp*
2. Alat : HP
3. Sumber belajar : Buku Guru, Buku Siswa kelas V tema 2, dan Video Pembelajaran Materi Sistem Pernapasan Manusia

### D. PENILAIAN (ASESMEN)

1. Sikap : Tanggung jawab siswa dalam mengerjakan tugas
2. Pengetahuan : Tes objektif
3. Keterampilan : Gambar

Mengetahui  
Kepala Sekolah,



Ni Made Sunilawati, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 197109271993072001

Denpasar,.....2020  
Guru Kelas 5 ,

NI MADE RAPINI, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 196503291994042001

## Lampiran Soal

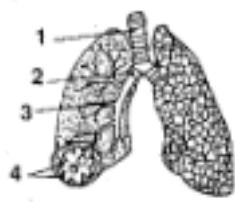
### Lembaran Evaluasi

#### Petunjuk mengerjakan:

**Berilah tanda (X) pada huruf A, B, C, atau D pada jawaban yang paling tepat pada soal di bawah ini !**

1. Di dalam paru-paru terdapat gelembung paru-paru yang disebut ....
  - a. Bronkiolus
  - b. Bronkus
  - c. Alveolus
  - d. sinus
2. Trakea merupakan saluran napas yang terletak memanjang dari leher sampai rongga dada, tepatnya di ....
  - a. depan kerongkongan
  - b. belakang kerongkongan
  - c. kiri kerongkongan
  - d. kanan kerongkongan
3. Urutan jalannya udara pernapasan dari luar ke dalam tubuh yang benar adalah ....
  - a. rongga hidung — trakea — laring — alveolus — bronkus
  - b. rongga hidung — trakea — laring — bronkus — alveolus
  - c. rongga hidung — laring — trakea — bronkus — alveolus
  - d. rongga hidung — trakea — alveolus — laring — bronkus
4. Makan sambil berbicara dapat mengakibatkan tersedak. Hal itu disebabkan ....
  - a. adanya makanan yang masuk ke rongga mulut
  - b. adanya makanan yang masuk ke tenggorokan
  - c. adanya makanan yang masuk ke rongga hidung
  - d. adanya makanan yang masuk ke kerongkongan

Untuk soal nomor 5 dan 6 perhatikan gambar berikut.



5. Bronkus dan bronkiolus ditunjukkan oleh bagian yang bernomor ....
  - a. 1 dan 2
  - b. 2 dan 3
  - c. 2 dan 4
  - d. 3 dan 4
  
6. Bagian yang berfungsi sebagai tempat pertukaran gas ditunjukkan oleh nomor ....
  - a. 1
  - b. 2
  - c. 3
  - d. 4
  
7. Rambut-rambut halus pada dinding tenggorok berfungsi untuk ....
  - a. membantu mempercepat inspirasi dan ekskresi
  - b. menetralkan racun
  - c. mem-bu-nuh kuman
  - d. menolak kotoran yang masuk bersama udara pernapasan
  
8. Gangguan pernapasan yang biasanya disebabkan karena terlalu banyak merokok adalah....
  - a. kanker paru-paru
  - b. TBC
  - c. Salesma
  - d. Dipteri
  
9. Keracunan gas karbondioksida dapat menyebabkan sasak napas, karena ...
  - a. Kadar Hb berkurang
  - b. Kadar CO lebih rendah dari biasanya
  - c. Terjadinya gangguan pencernaan makanan
  - d. Terjadinya hangguan pada pencernaan makanan
  
10. Cara mencegah penyakit saluran pernapasan adalah dengan cara ...

- a. Merokok
- b. Olahraga
- c. Tidur\Makan
- d. Makan maknan mengandung gula dan akohol

Kunci jawaban:

- 1. B
- 2. A
- 3. B
- 4. C
- 5. B
- 6. D
- 7. D
- 8. A
- 9. A
- 10. B



## Lampiran 15. Silabus Mata Pelajaran IPA Kelas V

### SILABUS TEMATIK KELAS V

Tema2 : Udara Bersih Bagi Kesehatan

Subtema2 : Pentingnya Udara Bersih Bagi Kesehatan

#### KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	1.2 Menghargai kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dan	1.2.1 Melaksanakan kewajiban, hak, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Penjelasan tentang musyawarah.</li> <li>• Hak, kewajiban,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</li> </ul>	Sikap: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jujur</li> <li>• Disiplin</li> <li>• Tanggung Jawab</li> </ul>	24 JP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku Guru</li> <li>• Buku Siswa</li> <li>• Internet (www.guru</li> </ul>



	<p>umat beragama dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>2.2 Menunjukkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>3.2 Memahami hak, kewajiban dan tanggung jawab sebagai warga dalam kehidupan sehari-hari</p> <p>4.2 Menjelaskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari</p>	<p>2.2.1 Menerapkan sikap tanggung jawab dalam memenuhi kewajiban dan hak sebagai warga masyarakat dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>3.2.1 Mengetahui hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p> <p>4.2.1 Membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat.</p>	<p>dan tanggung jawab peserta musyawarah.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teks bacaan hak, kewajiban, dan tanggung jawab masyarakat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberikan contoh nilai-nilai penting dalam pengambilan keputusan secara musyawarah dan mufakat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Santun</li> <li>• Peduli</li> <li>• Percayadiri</li> <li>• KerjaSama</li> </ul> <p>Jurnal:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Catatan pendidik tentang sikap peserta didik saat di sekolah maupun informasi dari oranglain</li> </ul> <p>Penilaian Diri:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Peserta didik mengisi daftar cek tentang sikap peserta didik saat di rumah, dan di sekolah</li> </ul> <p>Pengetahuan Tes tertulis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menuliskan dalam bentuk tabel, siswa</li> </ul>		<p>maju.com)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lingkungan</li> </ul>
Bahasa Indonesia	3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa,	3.2.1 Menjelaskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacaan berjudul "Penyakit pada Sistem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Membuat kalimat yang berhubungan dengan kata tanya apa, siapa, dimana,</li> </ul>			

	<p>di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana</p> <p>4.2 Menyajikan hasil klasifikasi informasi yang didapat dari buku yang dikelompokkan dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana menggunakan kosakata baku</p>	<p>mengapadan bagaimana yang didapat dari buku.</p> <p>4.2.1 Menuliskan informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa dan bagaimana yang didapat dari buku.</p>	<p>Pernapasan”</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cerpen berjudul “Tanggung Jawab Ade”</li> <li>• Teks bacaan ” Kerja Bakti”.</li> <li>• Teks bacaan ” Todi dan Semut”.</li> <li>• Bacaan “Kuldesak Lantaran Jerebu”.</li> </ul>	<p>bagaimana, mengapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca cerpen berkaitan dengan tanggungjawab</li> <li>• Menjawab pertanyaan dari teks yang berkaitan dengan kata tanya apa, berapa, siapa, bagaimana, mengapa, dimana</li> </ul>	<p>mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia</li> <li>• Mencari informasi dari teks bacaan,</li> </ul>		
<p>Ilmu Pengetahuan Alam</p>	<p>3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia</p> <p>4.2 Membuat model sederhana organ pernapasan manusia</p>	<p>3.2.1 Menyebutkan berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia</p> <p>3.2.2 Menjelaskan cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia.</p> <p>4.2.1 Membuat bagan penyakit yang</p>	<p>• Organ pernapasan manusia.</p> <p>• Penyakit organ pernapasan manusia.</p> <p>• bacaan tentang penyebab terjadinya gangguan pernapasan</p>	<p>• Membaca teks berkaitan dengan penyebab gangguan pernapasan</p>	<p>mampu mempresentasikan informasi dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu menemukan informasi tentang penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia</li> <li>• Mencari informasi dari teks bacaan,</li> </ul>		

		berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia	pada organ pernapasan manusia, lingkungan sekitar.		siswa mampu membuat bagan penyebab terjadinya gangguan pada alat pernapasan manusia		
Ilmu Pengetahuan Sosial	<p>3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat di bidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa</p>	<p>3.3.1 Menjelaskan Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.</p> <p>4.3.1 Berdiskusi tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat.</li> <li>• kegiatan produksi, distribusi, dan konsumsi dalam masyarakat.</li> <li>• Teks bacaan “Jenis-Jenis Usaha Dikelola Sendiri ataupun Berkelompok”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengidentifikasi jenis-jenis usaha ekonomi baik perorangan maupun kelompok</li> <li>• Membaca pengaruh kegiatan ekonomi terhadap kesejahteraan masyarakat (produksi, distribusi dan konsumsi)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mencermati teks bacaan yang disajikan, siswa mampu memukan informasi tentang berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia</li> <li>• Mencari informasi dari teks bacaan, siswa mampu membuat</li> </ul>		

<p>Seni Budaya dan Prakarya</p>	<p>3.3 Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah 4.3 Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah</p>	<p>3.3.1 Menceritakan Karya tari daerah yang menggunakan properti. 4.3.1 Berlatih gerakan tari daerah yang menggunakan properti.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Videotari</li> <li>• Karya tari daerah yang menggunakan properti.</li> <li>• Unsur-unsur persiapan peragaan tari.</li> <li>• Materi Seni Budaya dan Prakarya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melakukan gerak tari menggunakan properti</li> <li>• Mengamati tarian daerah yang menggunakan properti</li> </ul>	<p>bagan penyebab berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan manusia</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menyimak penjelasan dan mencermati gambar dan teks informasi, siswa mampu menyebutkan karya tari daerah menggunakan properti</li> <li>• Mendiskusikan dan mampu menggali informasi dari teks berkaitan dengan pertanyaan apa, siapa, di mana,</li> </ul>		
---------------------------------	--	--	--	--	--	--	--

					<p>mengapa, dan bagaimana.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan dan menuliskan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai peserta musyawarah.</li><li>• Menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi unsur-unsur persiapan peragaan karya tari dengan properti.</li><li>• Menuliskan, siswa mampu mempresentasikan informasi</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>dari teks bacaan terkait dengan pertanyaan apa, di mana, kapan, siapa, bagaimana, dan mengapa</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan dan berpartisipasi dalam menjaga kebersihan lingkungan masyarakat sesuai hasil musyawarah sebagai perwujudan tanggung jawab warga masyarakat</li><li>• Menyimak penjelasan gurudan membaca informasi,</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>siswa mampu menjelaskan pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mendiskusikan dan menjawab pertanyaan tentang pengaruh kegiatan ekonomi terhadap tingkat kesejahteraan masyarakat</li><li>• Menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi berbagai penyakityang</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Memperhatikan gambar, video tari, atau bimbingan guru, siswa dapat berlatih gerakan tari daerah menggunakan properti.</li><li>• Mengikuti contoh dari video tari atau bimbingan guru tari, siswa mampu menyiapkan karya tari daerah menggunakan properti</li></ul> <p>Keterampilan</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--






					<p>Praktik/Kinerja</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks, siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, di mana, bagaimana, dan mengapa</li><li>• Membaca teks siswa mampu menyebutkan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, bagaimana, dan mengapa</li><li>• Membuat kliping, siswa mampu menyajikan gambar karya taridaerah menggunakan properti</li></ul>		
--	--	--	--	--	---	--	--



					<ul style="list-style-type: none"><li>• Membaca teks, siswa mampu menjelaskan informasi terkait dengan pertanyaan apa, siapa, kapan, di mana, bagaimana, dan mengapa</li><li>• Membaca teks dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat membedakan hak, kewajiban, dan tanggung jawab sebagai warga masyarakat</li><li>• Membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>dapat mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri maupun kelompok</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan informasi terkalit pertanyaan apa, siapa, di mana, mengapa, dan bagaimana</li> <li>• Membaca teks dalam buku, siswa dapat menjelaskan</li> </ul>		
--	--	---	--	--	--	--

					<p>n informasi terkait pertanyaan apa, siapa, di mana,</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>mengapa, dan bagaimana</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mempresentasikan bagan, siswa dapat menjelaskan berbagai penyakit yang berhubungan dengan organ pernapasan pada manusia.</li><li>• Menunjukkan klipring, siswa dapat menceritakan karya tari daerah yang menggunakan properti.</li><li>• Membaca teks bacaan dan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan tentang</li></ul>	
--	--	---	--	--	--

					<p>musyawarah.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Membuat peta pikiran, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur yang harus dipersiapkan untuk memperagakan suatu karya tari yang telah dipilih.</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

Mengetahui Kepala Sekolah,



NI MADE SUNILAWATI, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 197109271993072001

....., .....

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'NI MADE RAPINI'.

NI MADE RAPINI, S.Pd.,M.Pd  
NIP. 196503291994042001

### Lampiran 16. Kisi-Kisi Instrumen Ahli Isi Materi

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Materi  
(Sumber: Suartama, 2016 dengan modifikasi peneliti)

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Kurikulum	4) Kesesuaian materi dengan kompetensi dasar	1	3
		5) Kesesuaian materi dengan indikator pembelajaran	2	
		6) Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran	3	
2	Materi	6) Kebenaran materi	4	5
		7) Kedalaman materi	5	
		8) Kesesuaian materi dengan karakteristik siswa	6	
		9) Materi didukung dengan media yang tepat	7	
		10) Materi mudah dipahami	8	
3	Tata Bahasa	2) Penggunaan bahasa yang tepat dan konsisten	9	2
		3) Bahasa yang digunakan sesuai dengan karakteristik siswa	10	
<b>Jumlah</b>				<b>10</b>

### Lampiran 17. Instrumen Ahli Desain Pembelajaran

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Desain Pembelajaran  
(Sumber: Suartama, 2016 dengan modifikasi peneliti)

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Tujuan	3) Kejelasan tujuan pembelajaran	1	2
		4) Konsistensi antara tujuan, materi dan evaluasi	2	
2	Strategi	6) Penyampaian materi memberikan langkah-langkah logis	3	5
		7) Kegiatan pembelajarannya dapat memberi stimulus kepada siswa	4	
		8) Memberikan contoh untuk pemahaman konsep	5	
		9) Membantu mengingat kemampuan serta pengetahuan sebelumnya	6	
		10) Memberikan kesempatan siswa untuk belajar secara individu	7	
3	Evaluasi	4) Memberikan soal latihan untuk pemahaman pada konsep	8	3
		5) Soal yang disajikan sesuai dengan indikator pembelajaran	9	
		6) Kejelasan petunjuk pengerjaan soal	10	
<b>Jumlah</b>				<b>10</b>



### Lampiran 18. Instrumen Ahli Media Pembelajaran

Kisi-Kisi Instrumen Ahli Media  
(Sumber: Suartama, 2016 dengan modifikasi peneliti)

No	Aspek	Indikator	No Butir	Jumlah Butir
3.	Desain Pesan	8) Keterbacaan teks	1	10
		9) Penggunaan gambar dan mendukung materi pembelajaran	2	
		10) Penggunaan jenis huruf, ukuran huruf dan spasi yang tepat	3, 4, dan 5	
		11) Komposisi dan kombinasi warna yang tepat dan serasi	6 dan 7	
		12) Penggunaan animasi yang tepat	8	
		13) Dukungan musik pengiring yang sesuai dengan materi	9	
		14) Penggunaan narasi yang sesuai	10	
4.	Pengoperasian	6) Kemudahan penggunaan media	11	5
		7) Media dapat membantu siswa dalam pemahaman materi	12	
		8) Media dapat membangkitkan motivasi siswa dalam belajar	13	
		9) Siswa dapat memutar ulang media video pembelajaran	14	
		10) Durasi waktu video yang efektif untuk belajar siswa	15	
Jumlah				15

### Lampiran 19. Instrumen Uji Perorangan serta Kelompok Kecil

Kisi-Kisi Instrumen Uji Perorangan dan Kelompok Kecil  
(Sumber: Suartama, 2016 dengan modifikasi peneliti)

No	Aspek	Indikator	Nomor Butir	Jumlah Butir
1	Desain Pesan	5) Kemenarikan pembukaan video	1	5
		6) Keterbacaan teks	2	
		7) Kejelasan gambar	3,4	
		8) Kejelasan suara dubbing	5	
2	Materi	3) Kemudahan pemahaman isi materi	6,7	3
		4) Kejelasan uraian materi	8	
3	Motivasi	2) Media memberikan semangat siswa untuk belajar	9,10	2
<b>Jumlah</b>				<b>10</b>



## Lampiran 20. Pembuatan Naskah Video Pembelajaran

**Judul** : Video Pembelajaran Sistem Pernapasan Manusia

**Mata Pelajaran** : IPA

**Durasi** : 8 Menit 2 Detik

**Penulis** : I Gusti Ayu Yusri Wulandari / 1711031304

Scene	Audio		Visual
	Narasi	Suara	Efek
1	Intro	Musik Intro dan backsound	Animation bergerak munculnya tulisan (transisi)
2	Halo anak-anak pada kesempatan kali ini kita akan belajar tema 2 udara bersih bagi kesehatan	Suara dubbing Backsound musik	Animation bergerak Muncul Tuliasan (Tema 2 Udara Bersih Bagi Kesehatan)  (KD 3.2 Menjelaskan Organ Pernapasan dan Fungsinya Pada Hewan dan Manusia, Serta Cara Memelihara Kesehatan Organ Pernapasan Manusia) (transisi)
3	Dengan judul materi system pernapasan manusia	Suara dubbing Backsound musik	Animation bergerak munculnya tulisan “Sistem Pernapasan Manusia” Untuk kelas V SD Oleh I Gusti Ayu Yusri Wulandari  (transisi)

4	Intro	Bacsound musik	munculnya tulisan (Tujuan Pembelajaran)  “Dengan menggali informasi dari video pembelajaran, diharapkan siswa mampu mengidentifikasi organ-organ sistem pernapasan manusia” (transisi)
5	Ayo apa itu sistem pernapasan manusia? Mari kita simak bersama – sama penjelasan berikut ini.	Suara dubbing Bacsound musik	Animation bergerak munculnya tulisan “APA ITU SISTEM PERNAPASAN MANUSIA?” (transisi)
6	Semua makhluk hidup bernapas seperti tumbuhan, hewan dan manusia.  Semua manusia memiliki sistem pernapasan untuk bernapas demi Sistem pernapasan tersebut adalah sekumpulan organ yang terlibat dalam pertukaran gas oksigen dengan bernapas seperti tumbuhan, hewan dan manusia	Suara dubbing Bacsound musik	Animation bergerak munculnya tulisan “Sistem pernapasan pada manusia adalah sekumpulan organ yang terlibat dalam proses pertukaran gas oksigen O <sub>2</sub> dan karbon dioksida CO <sub>2</sub> dalam darah” (transisi)
7	Untuk lebih jelas, hayo kita lihat lebih dalam organ pernapasan pada manusia!  Manusia bernapsan pertama kali melalui rongga hidung  Rongga hidung adalah tempat masuknya udara menuju tenggorokan yang bertugas menyaring udara yang masuk, menjaga kelembapan, suhu, dan tekanan udara. Faring adalah smenyalurkan udara ke laring, Laring atau pangkal tenggorokan merupakan fungsinya menghubungkan faring dengan trakea, Trakea atau batang	Suara dubbing Bacsound musik	Animation bergerak munculnya tulisan rongga hidung, faring, pangkal tengkorokan / laring, batang tengkorokan / trakea, cabang batang tengkorokan / bronkus, paru-paru, diafragma (transisi)

	<p>tenggorokan fungsinya menyaring udara dengan bantuan rambut getar, Bronkus berfungsi untuk menyalurkan udara ke paru-paru, Paru paru merupakan organ utama pada perapasan manusia, Diafragma mengeluarkan otot yang membanu paru-paru menarik dan mengeluarkan udara</p> <p>Ada yang sudah tau belum di dalam paru paru terdapat organ apa saja? Hayuk kita lihat lebih bersama- sama !</p>		
8	<p>Ada arteri pulmonalis berfungsi untuk menyalurkan darah dari jantung ke paru – paru, kemudian ada vena pulmonalis adalah pembuluh darah yang kaya oksigen ke paru – paru ke jantung, kemudian ada bronkiolus adalah percabangan dari bronkus, dan ada alveolus adalah tempat pertukaran oksigen dengan karbondioksida dengan paru – paru.</p> <p>Setelah mengetahui organ organ pernapasan manusia saatnya kita belajaran bagaimana kita menjaga organ pernapasan kita</p>	<p>Suara dubbing Backsound musik</p>	<p>Animation bergerak munculnya tulisan dan gambar “Arteri Pulmonalis, Vena Pulmonalis, Bronkiolus, Alveolus.”</p> <p>(transisi)</p>
9	<p>Setelah megetahui organ organ pernapasan manusia. Saatnya kita belajar bagaimana cara menjaga organ pernapasan kita!</p> <p>Organ pernapasan harus kita jaga agar tidak terserang oleh penyakit. Yuk kita simak bersama - sama cara kita simak cara memelihara organ pernapasan</p> <p>Cara memelihara organ pernapasan yang pertama menjaga dan merawat kesehatan organ pernapasan, kita dapat lakukan adalah olahraga secara teratur. Olahraga</p>	<p>Suara dubbing Backsound musik</p>	<p>Animation bergerak munculnya tulisan dan gambar Cara menjaga organ pernapasan Menjaga dan merawat Kesehatan, (olahraga secara teratur, makan-makanan bergizi, tidur dengan posisi yang benar, memeriksa kesehatan organ pernapasan secara teratur).”</p>

	<p>dapat menyehatkan organ pernapasan, Memkan makanan yang bergizi. Makanan seperti buah dan sayur dapat meningkatkan system kekebalan tubuh terhadap penyakit, Tidur dengan posisi yang benar. Posisi tidur yang benar untuk menjaga sistem organ pernapasan yaitu dengan miring ke kanan, Memeriksa kesehatan organ pernapasan secara teratur. Organ pernapasan harus diperiksa secara teratur agar tetap sehat dan bekerja dengan baik.</p>		(transisi)
10	<p>Cara menjaga organ pernapasan yang kedua menghindari zat-zat yang dapat merusak organ pernapasan kita dapat melakukannya dengan cara, Tidak merokok. Merokok dapat mengganggu organ pernapasan dan menyebabkan penyakit kanker paru paru, Menghindari asap rokok dan asap kendaraan. Asap rokok dan kendaraan dapat membuat kita batuk dan dan sesak napas, Menggunakan masker jika berada di lingkungan berdebu. debu dapat membuat kita bersin bersin bahkan sesak napas. dengan menggunakan masker kita dapat menghalangi debu masuk ke hidung dan mulut kita, Menghindari makanan dan minuman yang dapat mengganggu organ pernapasan. Makanan yang dapat mengganggu organ pernapasan yaitu makana dan minuman yang banyak mengandung gula, makanan berminyak, minuman yang mengandung soda bersoda dan alkohol.</p> <p>, Menghindari benda benda yang memicu alergi. Organ pernapasan dapat terganggu akibat alergi pada suatu suatu benda. Benda yang menjadi pemicu alergi antara lain debu udara dingin dan bulu.</p>	<p>Suara dubbing Backsound musik</p>	<p>Animation bergerak munculnya tulisan dan gambar Menghindari zat-zat yang dapat merusak organ pernapasan, tidak merokok, Menghindari asap rokok dan asap kendaraan, menggunakan masker jika berada dilingkungan yang berdebu, menghindari makanan dan minuman yang dapat mengganggu organ pernapasan, menghindari benda-benda yang menjadi pemicu alergi</p> <p>(transisi)</p>

11	<p>Cara memelihara organ pernapasan yang terakhir adalah, menjaga kebersihan lingkungan sekitar. Kita bisa melakukannya dengan cara memastikan adanya ventilasi di rumah untuk menjaga sirkulasi udara. Ventilasi membuat udara dalam rumah tetap segar dan bersih sehingga bermanfaat bagi kesehatan organ pernapasan.</p> <p>, Membersihkan lingkungan dari sampah secara teratur. Sampah harus kita bersihkan secara teratur. Jika tidak sampah bisa menimbulkan bau tidak sedap sehingga tidak sehat untuk sistem pernapasan kita, Menanam pohon dan tanaman. Pohon dan tumbuhan hijau dapat menyerap karbondioksida dan menghasilkan oksigen yang bermanfaat bagi kesehatan organ pernapasan kita, Menjaga kelembapan ruangan . ruangan yang lembab adalah tempat berkembangnya bakteri dan virus yang dapat mengganggu sistem pernapasan, oleh karena itu hendaknya kita harus membiarkan cahaya matahari masuk ke dalam ruangan agar ruangan tidak lembab.</p> <p>Nahh anak-anak, setelah kalian mempelajari materi sistem pernapasan manusia</p>	Suara dubbing Background musik	<p>Animation bergerak munculnya tulisan dan gambar</p> <p>Menjaga kebersihan lingkungan sekitar, memastikan adanya ventilasi di rumah untuk sirkulasi udara, membersihkan lingkungan dari sampah secara teratur, menanam pohon dan tumbuhan, menjaga kelembapan ruangan</p> <p>(transisi)</p>
12	Ayo kita cari tahu mengenai sistem pernapasan manusia lebih dalam ya	Suara dubbing Background musik	<p>Animation bergerak munculnya tulisan</p> <p>Ayo cari tahu mengenai sistem pernapasan manusia lebih dalam !</p> <p>(transisi)</p>

13	<p>Yang pertama Dimana tempat pertukaran oksigen O<sub>2</sub> dan karbondioksida CO<sub>2</sub> terjadi ?, yang kedua Mengapa saat inspirasi udara dapat masuk ke saluran pernapasan?, dan yang ketiga Mengapa kita harus menjaga kesehatan sistem organ pernapasan dan bagaimana caranya?.</p>	<p>Suara dubbing Bacsound musik</p>	<p>Animation bergerak munculnya tulisan Dimana tempat pertukaran oksigen O<sub>2</sub> dan karbondioksida CO<sub>2</sub> terjadi ?</p> <p>Mengapa saat inspirasi udara dapat masuk ke saluran pernapasan?</p> <p>Mengapa kita harus menjaga kesehatan sistem organ pernapasan dan bagaimana caranya?</p> <p>(transisi)</p>
14	<p>Baik sekian dulu ya anak – anak video pembelajaran hari ini dan sampai jumpa</p> <p>Jangan lupa jaga Kesehatan sistem pernapasan kalian ya anak-anak !!!</p>	<p>Suara dubbing Bacsound musik</p>	<p>Animation bergerak munculnya tulisan sekian dulu ya video pembelajaran hari ini dan sampai jumpa .....</p> <p>Jangan lupa jaga Kesehatan sistem pernapasan kalian ya anak-anak !!!</p> <p>(transisi)</p>

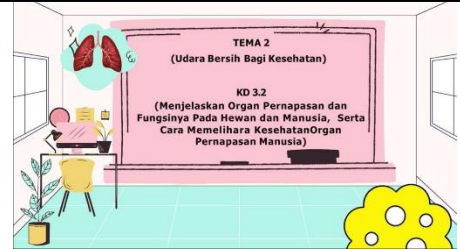


## Lampiran 21. Dokumentasi Media Video Pembelajaran

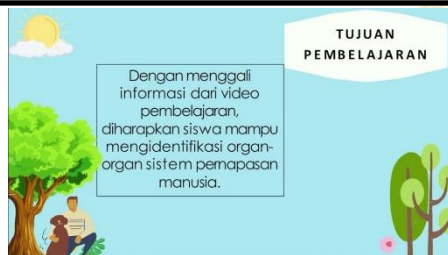
### Tampilan Slide Pertama (pembukaan video)



### Tampilan Slide Kedua (penjelasan tema 2 dan KD)



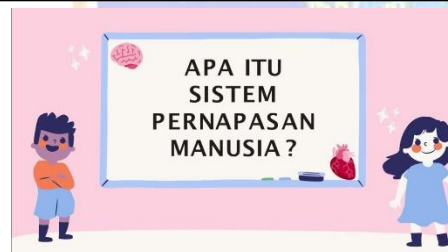
### Tampilan Slide Ketiga (judul Materi)



### Tampilan Slide Keempat (tujuan pembelajaran)



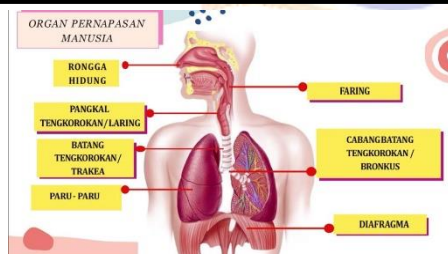
### Tampilan Slide Kelima (pertanyaan materi)



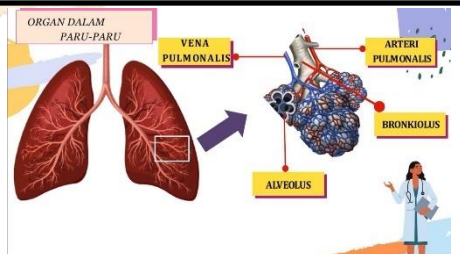
### Tampilan Slide Keenam (menjelaskan pengertian isi materi)



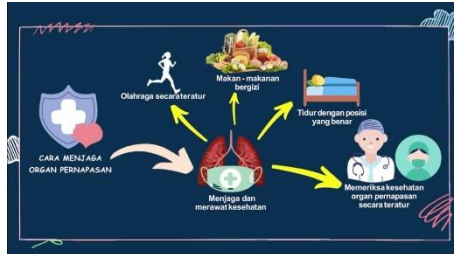
### Tampilan Slide Ketujuh (menjelaskan organ sistem)



### Tampilan Slide Kelapan (menjelaskan organ sistem)



**Tampilan Slide kesembilan  
(menjelaskan cara menjaga organ**



**Tampilan Slide kesepuluh  
(menjelaskan cara menjaga organ**



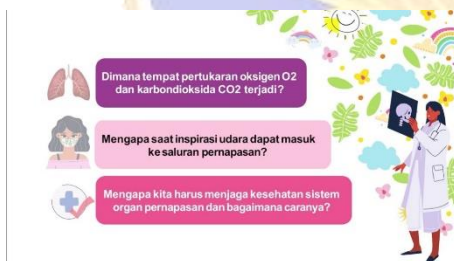
**Tampilan Slide Kesebelas  
(menjelaskan cara menjaga organ**



**Tampilan Slide Keduabelas  
(memberi semangat atau**



**Tampilan Slide Ketiga Belas  
(pertanyaan mengenai sistem**



**Tampilan Slide Keempat Belas**



**Lampiran 22. Dokumentasi Penelitian**



Gambar Tempat SD No. 4 Sibangkaja



Wawancara Dengan GuruKelas V SD

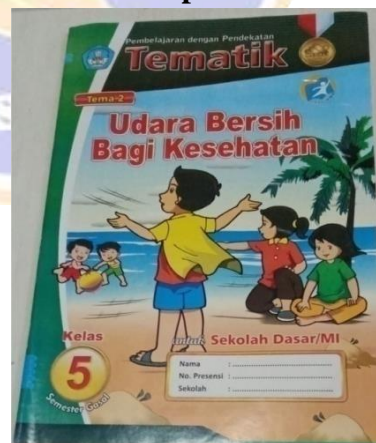


Gambar Ruang Kelas V SD



Gambar Poster Siswa Kelas VSD

**Gambar sumber belajar berupa lks dan buku paket kelas V SD**



**Lampiran 23. Dokumentasi Pengisian Kuesioner Uji Coba Perorangan**



## RIWAYAT HIDUP



I Gusti Ayu Yusri Wulandari lahir di Denpasar pada tanggal 23 Oktober 1999. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak I Gusti Ngurah Dirgayusa dan Ibu I Gusti Made Putriadi. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Jalan Tunjung Sari, Gang Menuri II No. 3, Desa Padangsambian Kaja, Kecamatan Denpasar Barat, Kota Denpasar, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 22 Dauh Puri dan lulus pada tahun 2011. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 10 Denpasar dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 7 Denpasar dan melanjutkan ke S1 Jurusan Pendidikan Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha Denpasar. Penulis pernah melaksanakan KKN di Desa Manduang Kabupaten Klungkung selama 3 bulan dan melaksanakan PPL awal di SD No. 1 Dalung serta PPL akhir di SD No. 4 Sibangkaja dengan berbasis daring karena adanya pandemi Covid-19. Penulis juga aktif dalam kegiatan mengajar anak – anak SD di Desa Ayunan, Banjar Badung Tengah, dan membuka les privat untuk anak SD. Pada semester akhir tahun 2021, penulis telah menyelesaikan skripsi yang berjudul “Pengembangan Media Pembelajaran Muatan IPA Materi Sistem Pernapasan Manusia Kelas V SD No. 4 Sibangkaja Tahun 2020/2021”. Selanjutnya, mulai dari tahun 2017 sampai dengan penulisan skripsi ini, penulis masih terdaftar sebagai mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha.