

Lampiran



Lampiran 01. Jadwal Kegiatan Pelaksanaan Penelitian

No.	Kegiatan	Oktober				November				Desember				Januari				Februari				Maret				April				Mei			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Pengajuan judul				■																												
2	Revisi Judul				■																												
3	Menghubungi sekolah					■	■																										
4	Menyusun proposal					■	■	■																									
5	Bimbingan proposal					■	■	■																									
6	Seminar proposal									■																							
7	Revisi proposal									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
8	Persiapan penelitian									■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■	■												
9	Penelitian																					■	■										
10	Pengumpulan data																					■	■										
11	Analisis data																					■	■	■									
12	Penyusunan skripsi																					■	■	■									
13	Pengesahan																									■							
14	Ujian skripsi																													■			

Lampiran 02. Surat Observasi



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 1595 /UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

Singaraja, 6 November 2020

Yth. Kepala SD Negeri 1 Melingih

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
 NIM : 1711031149
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 1596 /UN48.10.1/ET/2020
Hal : Pengumpulan data

Singaraja, 6 November 2020

Yth. Kepala SD Negeri 4 Tegallalang

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
NIM : 1711031149
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Dekan
Wakil Dekan I

S. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

UNDIKSHA



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 1597 /UN48.10.I/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

Singaraja, 6 November 2020

Yth. Kepala SD Negeri 1 Mas

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
 NIM : 1711031149
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



Dekan
 Wakil Dekan I

Prof. M. Teguh S.Pd., M.Pd.
 NIDN : 7108132001121001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 1598 /UN48.10.1/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

Singaraja, 6 November 2020

Yth. Kepala SD Negeri 1 Singapadu

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widiastuningih
 NIM : 1711031149
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Ag. Iskan
 Wakil Dekan I

D. Y. Mole Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108132001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik-FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 1599 /UN48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Singaraja, 6 November 2020

Yth. Kepala SD Negeri 1 Sumita

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widhiastiningsih
NIM : 1711031149
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Dr. Dikan
Wakil Dekan I

Dr. Y. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

UNDIKSHA



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 1626 /UN48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Singaraja, 6 November 2020

Yth. Kepala SD Negeri 1 Blahbatuh

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widiastutingsih
NIM : 1711031149
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



Dr. Dikan
Wahid Dihan I

Dr. Mulya Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 196108132004121001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 1527/UN48.10.1/ET/2020
Hal : Pengumpulan data

Singaraja, 6 November 2020

Yth. Kepala SD Negeri 1 Pejeng

di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
NIM : 1711031149
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I

I. M. Mulya Teguh, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197108132006121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 03. Surat Melaksanakan Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 564/UN48.10.1/LT/2021

Singaraja, 5 Maret 2021

Perihal : Pengumpulan Data dan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Melinggih
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widhiastiningsih

NIM : 1711031149

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.



Bukan
 Wakil Dekan I

I. M. Mulya Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 564/UN48.10.1/LT/2021

Singaraja, 5 Maret 2021

Perihal : Pengumpulan Data dan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 4 Tegallalang
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih

NIM : 1711031149

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Dr. Bekan
Wakil Dekan I

Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 1973081520061121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 564/UN48.10.1/LT/2021

Singaraja, 5 Maret 2021

Perihal : Pengumpulan Data dan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Mas
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih

NIM : 1711031149

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

a.a. Dekan
 Wakil Dekan I

D. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 564/UN48.10.1/LT/2021

Singaraja, 5 Maret 2021

Perihal : Pengumpulan Data dan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Singapadu
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih

NIM : 1711031149

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 564/UN48.10.I/LT/2021

Singaraja, 5 Maret 2021

Perihal : Pengumpulan Data dan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Sumita
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widastiningsih

NIM : 1711031149

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



Dekan
Wakil Dekan I
Dekan
NIM : 17108152001121001



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 564/UN48.10.1/ET/2021

Singaraja, 5 Maret 2021

Perihal : Pengumpulan Data dan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Blahbatuh
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di lokasi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widastaninguh

NIM : 1711031149

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

sd. Dr. Irena
Wahid Dharma I

sd. Dr. Irena
Wahid Dharma I
NIP. 197108132001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 564/UN48.10.1/LT/2021

Singaraja, 5 Maret 2021

Perihal : Pengumpulan Data dan Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Pejeng
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Luh Putu Widiastaningsih

NIM : 1711031149

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Dasar

Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan Terima Kasih.

Arsip.



1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



Dekan
Wakil Dekan I

S. Y. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Lampiran 04. Surat Telah Melaksanakan Penelitian


 PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
 DINAS PENDIDIKAN
 KORWIL DINAS PENDIDIKAN KECAMATAN PAYANGAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MELINGGIH
 Alamat : Br. Badung, Desa Melinggih, Kec. Payangan Kab. Gianyar
 

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
 Nomor : 421.2/105/SD/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini:


Nama : Ni Nyoman Tirtawati,S.Pd
 NIP : 196207221985072001
 Jabatan : Kepala SD Negeri 1Melinggih

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha dibawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
 NIM : 1711031149
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul ***Pengembangan Instrumen pengetahuan Prosedur pada kelas V SD *** dari tanggal 16- 19 Maret 2021

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya

Gianyar, 20 Maret 2021
 Kepala SD Negeri 1Melinggih

 (Ni Nyoman Tirtawati,S.Pd)
 NIP.19620722 198507 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 TEGALLALANG

Alamat : Br.Gentong, Tegallalang, Gianyar Telp. -

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 423.1/05/SDN4TGLL/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Anak Agung Putra Nilawati,S.Pd.SD
NIP : 19611231 198304 2 074
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Tegallalang

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:


Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
Nim : 1711031149
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengembangan Instrumen Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD" dari tanggal 16-19 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 22 Maret 2021

Kepala SD Negeri 4 Tegallalang


Anak Agung Putra Nilawati,S.Pd.SD
NIP. 19611231 198304 2 074



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SD NEGERI 1 SINGAPADU
NPSN : 50102099 / NSS: 101220504005
Alamat: Br. Sengguan, Singapadu, Sukawati (Hp. 081339009809)
Email: sdn1.singapadu45@gmail.com

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 421.2/023/SDN1S/III/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Wiratini, S.Pd.SD
NIP : 19740704 199610 2 001
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Singapadu

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
Nim : 1711031149
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengembangan Instrumen Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD" dari tanggal 16-19 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, Maret 2021

SD Negeri 1 Singapadu

Ni Wayan Wiratini, S.Pd.SD

NIP. 19740704 199610 2 001



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 MAS

Alamat : Br. Tarukan, Mas, Ubud

Tlp : 0361971648

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN
Nomor : 422/026/SDMI/III/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Wayan Dangin, S.Pd.SD

NIP : 196506191988041001

Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Mas

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih

Nim : 1711031149

Jurusan : Pendidikan Dasar

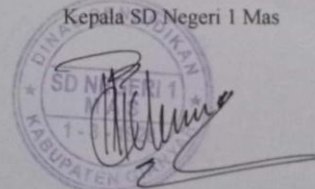
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengembangan Instrumen Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD" dari tanggal 16-19 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 26 Maret 2021

Kepala SD Negeri 1 Mas



I Wayan Dangin, S.Pd.SD

NIP. 196506191988041001



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 SUMITA
NSS : 101220.501.049
NPSN : 50102102
d/a : Br. Mulung, Desa Sumita, Kecamatan Gianyar

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 902 / 135 / SD / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : I Made Badra, A.Ma.Pd
NIP : 19621231 198606 1 027
Jabatan : Plt. Kepala SD Negeri 1 Sumita

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

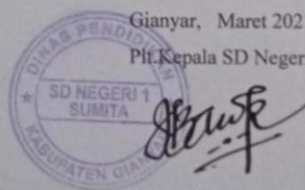
Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
Nim : 1711031149
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengembangan Instrumen Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD" dari tanggal 16-19 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, Maret 2021

Plt. Kepala SD Negeri 1 Sumita



I Made Badra, A.Ma.Pd

NIP. 19621231 198606 1 027



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BLAHBATUH

Alamat : Jln. Darmawangsa No. 23, Br. Tengah Blahbatuh

Telp. 03614794644

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 423.1/43/SD/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ketut Natakesuma, S.Pd.SD., M.Pd
NIP : 19651218 198801 1 001
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Blahbatuh

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
Nim : 1711031149
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengembangan Instrumen Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD" dari tanggal 16-19 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 26 Maret 2021

Kepala SD Negeri 1 Blahbatuh



Ketut Natakesuma, S.Pd.SD., M.Pd

NIP. 19651218 198801 1 001



PEMERINTAH KABUPATEN GIANYAR
DINAS PENDIDIKAN KABUPATEN GIANYAR
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 PEJENG
Alamat : Br.Intaran Desa Pejeng, Kecamatan Tampaksiring

SURAT KETERANGAN
TELAH MELAKSANAKAN PENELITIAN

Nomor: 421.2 / 42 / SD / 2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dewa Nyoman Parta, S.Pd.SD
NIP : 19710330 200604 1 013
Jabatan : Plt Kepala SD Negeri 1 Pejeng

menerangkan dengan sebenarnya bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

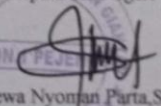
Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
Nim : 1711031149
Jurusan : Pendidikan Dasar
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

memang benar mahasiswa di atas telah melaksanakan penelitian dengan judul "Pengembangan Instrumen Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD" dari tanggal 16-19 Maret 2021.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Gianyar, 22 Maret 2021

Plt Kepala SD Negeri 1 Pejeng


Dewa Nyoman Parta, S.Pd.SD
NIP. 19710330 200604 1 013

Lampiran 05. Surat Uji *Judges*

KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 53/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen dan Soal
 Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd. (*Judges I*)
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
 NIM : 1711031149
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 Maret 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 53/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa


Yth. Bapak Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd. (Judges II)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut:

Nama : Ni Luh Pitu Widiastiningsih
NIM : 1711031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 Maret 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 196012311986031022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 53/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Ibu Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd. (*Judges III*)

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Putu Widiastningih
NIM : 1711031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 Maret 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

UNDIKSHA

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 53/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd. (Judges IV)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
NIM : 1711031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 Maret 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Des. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Nomor : 53/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen dan Soal
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. (Judges V)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai judges) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Luh Putu Widastininguh
NIM : 1711031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Instrumen Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 4 Maret 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

Lampiran 06. Hasil Uji *Judges*

LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES
INSTRUMENT PENGETAHUAN PROSEDURAL

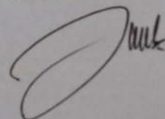
- A. Identitas Pakar/*Judges*
 Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.
 NIR : 1988070220130502142
 Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/*Judges*

No. Soal	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 4 Maret 2021
Pakar I

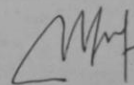


Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.
NIR. 1988070220130502142



21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 4 Maret 2021
Pakar II



Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001

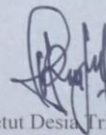
**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES
INSTRUMENT PENGETAHUAN PROSEDURAL**

- A. Identitas Pakar/Judges
 Nama : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198912132015042003
 Jabatan : Dosen
- B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 4 Maret 2021
Pakar III



Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES
INSTRUMENT PENGETAHUAN PROSEDURAL**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1982111320130502130

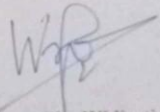
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, Maret 2021
Pakar IV



Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1982111320130502130

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES
INSTRUMENT PENGETAHUAN PROSEDURAL**

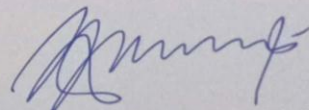
- A. Identitas Pakar/Judges
 Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
 NIP : 198507052010121007
 Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Relevansi		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		


21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		

Singaraja, 5 Maret 2021
Pakar V



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007

Lampiran 07. Surat Validitas Isi *Judges*

 KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN PENGETAHUAN PROSEDURAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

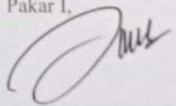
Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR : 1988070220130502142

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
NIM : 1711031149
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pengetahuan prosedural.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Maret 2021
Pakar I,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1988070220130502142



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN PENGETAHUAN PROSEDURAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198605212015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih

NIM : 1711031149

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pengetahuan prosedural.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Maret 2021
Pakar II,

Kadek Yudiana, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198605212015041001



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN PENGETAHUAN PROSEDURAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP : 198912132015042003

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih
NIM : 1711031149

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pengetahuan prosedural.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Maret 2021
Pakar III

Ni Ketut Desia Trisiantari, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198912132015042003



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Jalan: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN PENGETAHUAN PROSEDURAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.

NIR : 1982111320130502130

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih

NIM : 1711031149

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pengetahuan prosedural.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, Maret 2021
Pakar IV

Ni Wayan Eka Widiastini, S.Pd., M.Pd.
NIR. 1982111320130502130



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN PENGETAHUAN PROSEDURAL

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIR : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Putu Widiastiningsih

NIM : 1711031149

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pengetahuan prosedural.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 5 Maret 2021

Pakar V

Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

Lampiran 08. Instrumen Pengetahuan Prosedural

Mata Pelajaran	KD	Indikator	Ranah Kognitif	No. Soal	Soal	Kunci Jawaban
Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari	3.3.1 Menentukan cara menjaga keberagaman karakteristik individu	C3	2	<p>Bangsa Indonesia terkenal akan keberagamannya, salah satu manfaat dari keberagaman karakteristik individu adalah menumbuhkan rasa nasionalisme dan saling menghargai. Langkah pertama yang bisa dilakukan dalam menumbuhkan rasa nasionalisme di lingkungan sekolah adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> membaca buku sejarah mengikuti upacara bendera menjaga kebersihan kelas menyanyikan lagu daerah 	B
				3	<p>Andi dan keluarganya tinggal di daerah perkotaan, ia memiliki tetangga dengan agama, suku, ras, dan bahasa yang berbeda. Dengan perbedaan itu, ia dan tetangganya dapat hidup dengan rukun. Cara pertama yang bisa dilakukan untuk</p>	A

				hidup dengan rukun di masyarakat adalah a. menumbuhkan rasa saling menghargai b. menghormati orang yang lebih tua c. menghargai perbedaan d. menumbuhkan rasa percaya diri	
			4	Rumah yang harmonis merupakan impian dari setiap keluarga. Untuk menumbuhkan keharmonisan dalam keluarga hal pertama yang bisa dilakukan adalah a. saling menghormati di depan ibu b. ikut menjaga kebersihan rumah c. saling menghargai antar anggota keluarga d. memelihara fasilitas	C
			5	Masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai suku, ras, etnik, bahasa, agama, dan budaya. Langkah awal	D

					<p>yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keberagaman karakteristik individu di lingkungan masyarakat adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> mencari informasi bila ada pendatang saling tolong menolong bekerja sama menumbuhkan sikap toleransi 	
		3.3.2 Menentukan cara menjaga keberagaman keagamaan yang terdapat di sekitarnya	C3	6	<p>Sebelum melaksanakan pembelajaran di kelas, kegiatan pertama yang harus kita lakukan sebagai umat beragama adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> berdoa mengucapkan salam bernyanyi membersihkan kelas 	A
				7	<p>Jika kita sembahyang, kegiatan pertama yang dapat kita lakukan sebagai umat beragama dengan kepercayaan/agama yang berbeda adalah membersihkan tempat</p>	B

					<p>ibadah. Kegiatan kedua yang data dilakukan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> menggunakan pakaian yang bersih membersihkan diri mempersiapkan sarana persembahyangan yang banyak membersihkan tempat upacara agama 	
Bahasa Indonesia	3.6 Menggali isi dan amanat puisi yang disajikan secara lisan dan tulis dengan tujuan untuk kesenangan	3.6.1 Menentukan cara membuat puisi dengan baik	C3	1	<p>Langkah-langkah membuat puisi</p> <ol style="list-style-type: none"> Menentukan gaya puisi Membayangkan suasana Menggunakan gaya bahasa Kembangkan puisi seindah mungkin Menulis puisi <p>Langkah yang tepat untuk mengisi titik-titik pada nomor 2 adalah....</p> <ol style="list-style-type: none"> menentukan tema dan judul membuat puisi membuat kerangka menyusun rima 	A



		3.6.2 Menentukan cara membuat puisi dengan baik	C3	8	Ana sangat senang membuat puisi. Puisi yang dibuat biasanya berdasarkan pengalaman yang paling menarik, lalu dituangkan dengan kata-kata yang indah dan padat. Langkah akhir yang dapat dilakukan Ana adalah a. Berlatih membaca puisi b. Publikasikan puisi c. Memilih kata-kata d. Menentukan tema	B
		3.6.3 Menunjukkan cara yang benar untuk menentukan isi dan amanat dari suatu puisi	C4	9	Perhatikan pernyataan di bawah ini! 1. Memahami setiap kata katanya 2. Menemukan kata kunci yang terdapat pada puisi tersebut 3. Membaca secara intensif 4. Menafsirkan makna secara menyeluruh 5. Memahami arti dari judul Cara yang benar untuk menentukan isi pada puisi ialah a. 1, 2, dan 3 b. 2, 3, dan 4	A

					<p>c. 1, 4, dan 5</p> <p>d. 1, 2, dan 5</p>	
				10	<p>Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Baca keseluruhan puisi 2. Mengerti judul dan tema puisi 3. Cari kata kunci di setiap kalimat 4. Menyimpulkan amanat dari puisi 5. Mencari kalimat berisikan majas <p>Cara yang benar untuk menentukan amanat pada puisi ialah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. 1, 2, dan 3 b. 2, 3, dan 5 c. 1, 2, dan 4 d. 2, 4, dan 5 	C
	4.6 Melisankan puisi hasil karya pribadi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	4.6.1 Menentukan teknik membaca puisi dengan lafal, intonasi, dan ekspresi yang tepat	C3	11	<p>Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Membaca puisi dengan ekspresi dan mimik 2. Gunakan alat peraga untuk menunjang penampilan 	C

	sebagai bentuk ungkapan diri				<p>3. Gunakan gerakan anggota tubuh agar lebih mendalami makna puisi yang dibaca</p> <p>4. Gunakan intonasi suara yang jelas dan sesuai dengan arti dan makna dari puisi yang dibaca / dibawakan</p> <p>Teknik membaca puisi yang tepat adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 2, 3, dan 4 1, 3, dan 4 1, 2, dan 4 1, 2, dan 3 	
Ilmu Pengetahuan Alam	3.2 Membandingkan siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup serta mengaitkan dengan upaya pelestariannya	3.2.1 Menentukan siklus hidup makhluk hidup	C3	12	<p>Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> Hewan bertelur pada daun Telur menetas menjadi nimfa Telur menetas menjadi larva Larva bertransisi menjadi pupa Larva menjadi imago <p>Tahapan metamorfosis sempurna yang benar adalah</p>	C

					<ul style="list-style-type: none"> a. 1, 4, dan 5 b. 1, 2, dan 5 c. 1, 3, dan 4 d. 1, 2, dan 4 		
				13	<p>Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. Hewan bertelur pada daun 2. Telur menetas menjadi nimfa 3. Telur menetas menjadi larva 4. Larva bertransisi menjadi pupa 5. Nimfa menjadi imago <p>Tahapan metamorfosis tidak sempurna yang benar adalah</p> <ul style="list-style-type: none"> a. 1, 3, dan 5 b. 1, 2, dan 5 c. 1, 2, dan 4 d. 2, 4, dan 5 	B	
		3.2.2	Mengurutkan daur hidup makhluk hidup	C2	14	<p>Unik sedang melaksanakan pengamatan mengenai perkembangbiakan kupu-kupu yang dimulai dengan kupu-kupu bertelur,</p>	B

				<p>tahap selanjutnya dari daur hidup kupu-kupu ialah</p> <ol style="list-style-type: none"> Kupu-kupu bertelur pada permukaan daun Telur menetas menjadi ulat Nimfa mengalami fase transisi yakni kepompong Kepompong keluar dari cangkangnya menjadi kupu-kupu 	
			15	<p>Fina melaksanakan pengamatan pada berudu, untuk berudu menjadi katak dewasa harus melalui proses daur hidup menjadi</p> <ol style="list-style-type: none"> Katak betina bertelur di kolam Telur menetas menjadi berudu Berudu berubah menjadi katak kecil yang memiliki ekor Berudu berkembang menjadi katak dewasa 	C
			16	<p>Sarah mengamati cara perkembangbiakan nyamuk dari nyamuk bertelur hingga menjadi</p>	D

					nyamuk. Proses perkembangbiakan nyamuk setelah bertelur ialah a. Ulat b. Berudu berkaki c. Berudu d. Jentik-jentik		
4.2	Membuat skema siklus hidup beberapa jenis makhluk hidup yang ada di lingkungan sekitarnya, dan slogan upaya pelestariannya	4.2.1	Mengatur urutan gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan	C4	17	Perhatikan gambar di bawah ini!  1 2 3 Urutan daur hidup hewan di atas yang benar ialah a. 1 – 2 – 3 b. 1 – 3 – 2 c. 3 – 2 – 1 d. 2 – 1 – 3	B
		4.2.2	Memilih urutan gambar tahapan pertumbuhan hewan dan tumbuhan	C5	24	Perhatikan gambar di bawah ini!  1 2	C



3



4



5



6



7



8


Gambar di atas ini yang tepat untuk membuat kain sutra ialah

- a. gambar 1 dan 4 dapat digunakan sebagai bahan dalam pembuatan kain sutra
- b. gambar 3 dan 6 dapat digunakan sebagai bahan dalam pembuatan kain sutra


					<p>c. gambar 3 dan 5 dapat digunakan sebagai bahan dalam pembuatan kain sutra</p> <p>d. gambar 4 dan 7 dapat digunakan sebagai bahan dalam pembuatan kain sutra</p>	
Ilmu Pengetahuan Sosial	3.1 Mengidentifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi	3.1.1 Mengaitkan hubungan karakteristik ruang dengan cara melestarikan sumber daya alam yang ada dilingkungannya	C4	18	<p>Sarah ingin menghemat penggunaan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dengan cara melindungi dan melestarikan sumber daya alam, selain itu cara yang dapat dilakukan adalah</p> <p>a. menggunakan secara terus menerus</p> <p>b. mencari alternatif lain</p> <p>c. merusak sumber daya alam</p> <p>d. melakukan penyaringan air</p>	B
				19	<p>Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <p>1. Tidak membuang air bersih secara percuma</p> <p>2. Melindungi dan melestarikan sumber daya alam</p>	C

					<p>3. Mempergunakan listrik tidak sesuai dengan kebutuhan</p> <p>4. Menghemat bahan bakar minyak</p> <p>5. Merusak sumber daya alam</p> <p>Cara yang tepat untuk menghemat sumber daya alam yang dapat diperbarui adalah</p> <p>a. 2, 3, dan 4</p> <p>b. 2, 3, dan 5</p> <p>c. 1, 2, dan 4</p> <p>d. 1, 3, dan 5</p>	
		3.1.2 Mengaitkan persebaran sumber daya hewan atau tumbuhan yang ada didaerahnya dan cara melestarikannya	C4	20	<p>Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <p>1. Menghindari pembelian hewan dan tumbuhan langka</p> <p>2. Buang sampah sembarangan</p> <p>3. Memelihara, merawat tumbuhan dan hewan serta menyayanginya</p> <p>4. Menanam pohon</p> <p>5. Memperjualbelikan hewan dan tumbuhan langka</p>	A

					<p>Cara untuk melestarikan sumber daya alam yang tepat adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 3, dan 4 1, 2, dan 4 1, 2, dan 5 2, 3, dan 5 	
				21	<p>Perhatikan pernyataan di bawah ini!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sumber kehidupan manusia sebagai bahan konsumsi 2. Membantu memutuskan listrik 3. Bahan baku pembuatan kebutuhan rumah 4. Pemberdayaan masyarakat 5. Mata pencaharian penduduk <p>Cara yang tepat untuk memanfaatkan sumber daya alam bagi kehidupan manusia adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> 1, 3, dan 4 1, 4, dan 5 1, 3, dan 5 2, 3, dan 5 	C
			C5	25	Perhatikan gambar di bawah ini!	C

	<p>4.1 Menyajikan hasil identifikasi karakteristik ruang dan pemanfaatan sumber daya alam untuk kesejahteraan masyarakat dari tingkat kota/kabupaten sampai tingkat provinsi</p>	<p>4.4.1 Menilai cara pemanfaatan kelestarian sumber daya alam berdasarkan gambar</p>		 <p>Pendapatmu mengenai gambar di atas adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> menebang pohon sebanyak mungkin melakukan penyaringan air membuang limbah rumah tangga ke sungai penggunaan deterjen yang berlebihan dan membuangnya ke dalam air 	
			26	<p>Doni ingin membuat tambak ikan, langkah pertama yang dapat Doni lakukan adalah lakukan pemupukan secara organik untuk menumbuhkan probiotik alami pada tambak, isi air ke dalam tambak hingga ketinggian 2 meter dan biarkan selama 5</p>	D


			<p>sampai 7 hari sebelum penebaran bibit. mengetahui lahan yang cocok untuk dijadikan tambak, biarkan tambak dalam keadaan kering selama 1 minggu agar bibit penyakit menghilang. Menurut pendapatmu mengenai cara pembuatan tambak yang dilakukan Doni adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Salah, langkah pertama yang dapat dilakukan yaitu lakukan pemupukan secara organik untuk menumbuhkan probiotik alami pada tambak, mengetahui lahan yang cocok untuk dijadikan tambak, biarkan tambak dalam keadaan kering selama 1 hari agar bibit penyakit menghilang, isi air ke dalam tambak hingga ketinggian 1 meter dan biarkan selama 5 sampai
--	--	---	--

			<p>7 hari sebelum penebaran bibit.</p> <p>b. Cara pembuatan tambak yang dilakukan oleh Doni sudah benar.</p> <p>c. Cara pembuatan tambak yang dilakukan Doni sudah benar, tetapi untuk pengisian air ke dalam tambak dilakukan ketinggian 1 meter.</p> <p>d. Salah, langkah pertama yang dapat dilakukan yaitu mengetahui lahan yang cocok untuk dijadikan tambak, biarkan tambak dalam keadaan kering selama 1 minggu agar bibit penyakit menghilang, lakukan pemupukan secara organik untuk menumbuhkan probiotik alami pada tambak,</p>	
--	--	---	--	--

					isi air ke dalam tambak hingga ketinggian 1 meter dan biarkan selama 5 sampai 7 hari sebelum penebaran bibit.	
Seni Budaya dan Prakarya	4.3 Meragakan gerak tari kreasi daerah	4.3.1. Menentukan cara membuat tarian kreasi daerah	C3	22	Rara mendapatkan tugas membuat suatu tari kreasi daerah. Jika Rara membuat tari kreasi daerah, urutan langkah-langkah yang benar adalah a. menentukan tema yang akan diangkat dan memberikan judul, menyiapkan musik pengiring tari, menentukan tata rias, tata busana dan properti, menyusun gerakan dan pola lantai. b. menentukan tata rias, tata busana dan properti, menyusun gerakan dan pola lantai,	C


					<p>menyiapkan musik pengiring tari, menentukan tema yang akan diangkat dan memberikan judul.</p> <p>c. menentukan tema yang akan diangkat dan memberikan judul, menyusun gerakan dan pola lantai, menyiapkan musik pengiring tari, menentukan tata rias, tata busana dan properti.</p> <p>d. menentukan tema yang akan diangkat dan memberikan judul, menyiapkan musik pengiring tari, menyusun gerakan dan pola lantai, menentukan tata rias, tata busana dan properti.</p>	
--	--	--	--	--	--	--




			23	<p>Udin memiliki suatu gerakan tarian, tetapi belum memiliki iringan tarian tersebut. Jika Udin ingin membuat iringan tarian kreasi daerah, langkah-langkah yang benar adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. penata tari memberitahukan penata iringan tentang tema tari dan gerak-gerak tari yang telah di buat, para penari dan pemain musik menggabungkan antara gerak dan iringan sampai sesuai, penata iringan menentukan alat musik yang akan digunakan untuk mengiringi karya tari, penata iringan membuat pola iringan dan berlatih membunyikan alat-alat musik. b. penata tari memberitahukan penata iringan tentang tema 	B
--	--	---	----	--	---

			<p>tari dan gerak-gerak tari yang telah di buat, penata iringan menentukan alat musik yang akan digunakan untuk mengiringi karya tari, penata iringan membuat pola iringan dan berlatih membunyikan alat-alat musik, para penari dan pemain musik menggabungkan antara gerak dan iringan sampai sesuai.</p> <p>c. penata tari memberitahukan penata iringan tentang tema tari dan gerak-gerak tari yang telah di buat, para penari dan pemain musik menggabungkan antara gerak dan iringan sampai sesuai, penata iringan membuat pola iringan dan berlatih</p>
--	--	---	---

					<p>membunyikan alat-alat musik, penata iringan menentukan alat musik yang akan digunakan untuk mengiringi karya tari.</p> <p>d. penata iringan membuat pola iringan dan berlatih membunyikan alat-alat musik, penata iringan menentukan alat musik yang akan digunakan untuk mengiringi karya tari, para penari dan pemain musik menggabungkan antara gerak dan iringan sampai sesuai, penata tari memberitahukan penata iringan tentang tema tari dan gerak-gerak tari yang telah di buat.</p>	
4.4	Membuat karya kolase, montase,	4.4.1 Merancang karya kolase dan	C6	27	Susi pergi ke pasar malam bersama adiknya. Ia tertarik pada suatu	A


	<p>aplikasi, dan mozaik</p>	<p>montase dengan teknik yang benar</p>		<p>gambar yang unik dan ingin membuat karya tersebut, karya itu ialah karya kolase. Langkah-langkah membuat karya kolase yang benar yang disusun oleh Susi adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. siapkan bahan untuk kolase, misalnya kertas, kain, kayu, atau biji-bijian, buatlah gambar pada selembar kertas sesuai tema yang dipilih, potong-potong bahan kolase, kecuali biji-bijian, tempelkan potongan-potongan bahan pada gambar. b. potong-potong bahan kolase, kecuali biji-bijian, tempelkan potongan-potongan bahan pada gambar, 	
--	-----------------------------	---	---	--	--

			<p>buatlah gambar pada selembar kertas sesuai tema yang dipilih, siapkan bahan untuk kolase, misalnya kertas, kain, kayu, atau biji-bijian.</p> <p>c. siapkan bahan untuk kolase, misalnya kertas, kain, kayu, atau biji-bijian, tempelkan potongan-potongan bahan pada gambar, potong-potong bahan kolase, kecuali biji-bijian, buatlah gambar pada selembar kertas sesuai tema yang dipilih.</p> <p>d. siapkan bahan untuk kolase, misalnya kertas, kain, kayu, atau biji-bijian, buatlah gambar pada selembar kertas sesuai tema yang dipilih,</p>	
--	--	---	---	--

				tempelkan potongan-potongan bahan pada gambar, potong-potong bahan kolase, kecuali biji-bijian.	
			28	<p>Bayu mendapatkan tugas dari sekolah untuk membuat karya montase. Langkah-langkah membuat karya montase yang benar yang disusun oleh Bayu adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> a. mengunting gambar-gambar yang telah diperoleh, menentukan tema dan membuat rancangan karya, mencari gambar-gambar sesuai rancangan, rekatkan potongan gambar-gambar pada kertas sesuai rancangan. b. mengunting gambar-gambar yang telah diperoleh, mencari gambar-gambar sesuai rancangan, 	D

				<p>rekatkan potongan gambar-gambar pada kertas sesuai rancangan,</p> <p>menentukan tema dan membuat rancangan karya,</p> <p>c. menentukan tema dan membuat rancangan karya, mencari gambar-gambar sesuai rancangan, rekatkan potongan gambar-gambar pada kertas sesuai rancangan,</p> <p>mengunting gambar-gambar yang telah diperoleh,</p> <p>d. menentukan tema dan membuat rancangan karya, mencari gambar-gambar sesuai rancangan, mengunting gambar-gambar yang telah diperoleh, rekatkan potongan gambar-gambar pada kertas sesuai rancangan.</p>	
--	--	---	--	---	--

		4.4.2 Menyusun kembali karya aplikasi dan mozaik dengan teknik yang benar	C6	29	<p>Susan memiliki banyak kain dan kertas yang tidak terpakai. Jika Susan ingin membuat karya aplikasi, langkah-langkah yang benar yang disusun oleh Susan adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> siapkan bahan untuk aplikasi, misalnya kain atau kertas, tempelkan potongan bentuk tersebut pada benda yang akan dihias, potonglah kain atau kertas menjadi bentuk yang diinginkan sesuai dengan gambar rancangan, rancanglah gambar pada selembar kertas sesuai dengan tema yang dipilih. siapkan bahan untuk aplikasi, misalnya kain atau kertas, rancanglah gambar pada selembar kertas sesuai dengan tema yang dipilih, 	B
--	--	---	----	----	--	---

			<p>potonglah kain atau kertas menjadi bentuk yang diinginkan sesuai dengan gambar rancangan, tempelkan potongan bentuk tersebut pada benda yang akan dihias.</p> <p>c. potonglah kain atau kertas menjadi bentuk yang diinginkan sesuai dengan gambar rancangan, rancanglah gambar pada selembar kertas sesuai dengan tema yang dipilih, tempelkan potongan bentuk tersebut pada benda yang akan dihias, siapkan bahan untuk aplikasi, misalnya kain atau kertas.</p> <p>d. siapkan bahan untuk aplikasi, misalnya kain atau kertas,</p>	
--	--	---	--	--

				<p>potonglah kain atau kertas menjadi bentuk yang diinginkan sesuai dengan gambar rancangan, rancanglah gambar pada selembar kertas sesuai dengan tema yang dipilih, tempelkan potongan bentuk tersebut pada benda yang akan dihias.</p>	
			30	<p>Andi memiliki banyak buku bergambar. Jika Andi ingin membuat karya mozaik, langkah-langkah yang benar yang disusun oleh Andi adalah</p> <ol style="list-style-type: none"> merekatkan potongan-potongan gambar sesuai rancangan, menggunting gambar, menentukan tema dan membuat rancangan karya, mencari gambar-gambar sesuai rancangan. menggunting gambar, 	C

			<p>menentukan tema dan membuat rancangan karya, merekatkan potongan-potongan gambar sesuai rancangan, mencari gambar-gambar sesuai rancangan.</p> <p>c. menentukan tema dan membuat rancangan karya, mencari gambar-gambar sesuai rancangan, menggunting gambar, merekatkan potongan-potongan gambar sesuai rancangan.</p> <p>d. menentukan tema dan membuat rancangan karya, mencari gambar-gambar sesuai rancangan, merekatkan potongan-potongan gambar sesuai rancangan, menggunting gambar.</p>	
--	--	---	---	--

Lampiran 09. Tes Pengetahuan Prosedural

TES PENGETAHUAN PROSEDURAL

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/2
Tema	: 6 (Cita-citaku)
Tipe Soal	: Objektif (Pilihan Ganda)
Alokasi Waktu	: 50 Menit
Jumlah Soal	: 25 Butir
Kurikulum	: 2013

PETUNJUK Pengerjaan:

1. Tulislah nama, nomor absen, dan sekolah disebelah kanan atas pada lembar jawaban!
2. Bacalah tiap-tiap butir soal dengan sebaik-baiknya!
3. Kerjakan lebih dahulu soal yang dianggap mudah!
4. Semua jawaban dituliskan pada lembar jawaban yang telah disediakan!
5. Jawaban ditulis huruf dan disertai dengan keterangannya.
6. Periksa kembali pekerjaanmu sebelum lembar soal dan lembar jawaban diserahkan kepada Bapak/Ibu guru!

1. Langkah-langkah membuat puisi

- 1) Menentukan gaya puisi
- 2)
- 3) Membayangkan suasana
- 4) Menggunakan gaya bahasa
- 5) Kembangkan puisi seindah mungkin
- 6) Menulis puisi

Langkah yang tepat untuk mengisi titik-titik pada nomor 2 adalah....

- a. menentukan tema dan judul
- b. membuat puisi
- c. membuat kerangka

- d. menyusun rima
2. Bangsa Indonesia terkenal akan keberagamannya, salah satu manfaat dari keberagaman karakteristik individu adalah menumbuhkan rasa nasionalisme dan saling menghargai. Langkah pertama yang bisa dilakukan dalam menumbuhkan rasa nasionalisme di lingkungan sekolah adalah
- membaca buku sejarah
 - mengikuti upacara bendera
 - menjaga kebersihan kelas
 - menyanyikan lagu daerah
3. Andi dan keluarganya tinggal di daerah perkotaan, ia memiliki tetangga dengan agama, suku, ras, dan bahasa yang berbeda. Dengan perbedaan itu, ia dan tetangganya dapat hidup dengan rukun. Cara pertama yang bisa dilakukan untuk hidup dengan rukun di masyarakat adalah
- menumbuhkan rasa saling menghargai
 - menghormati orang yang lebih tua
 - menghargai perbedaan
 - menumbuhkan rasa percaya diri
4. Rumah yang harmonis merupakan impian dari setiap keluarga. Untuk menumbuhkan keharmonisan dalam keluarga hal pertama yang bisa dilakukan adalah
- saling menghormati di depan ibu
 - ikut menjaga kebersihan rumah
 - saling menghargai antar anggota keluarga
 - memelihara fasilitas
5. Masyarakat Indonesia terdiri dari berbagai suku, ras, etnik, bahasa, agama, dan budaya. Langkah awal yang dapat dilakukan untuk meningkatkan keberagaman karakteristik individu di lingkungan masyarakat adalah
- Mencari informasi bila ada pendatang
 - saling tolong menolong
 - bekerja sama
 - menumbuhkan sikap toleransi

6. Jika kita sembahyang, kegiatan pertama yang dapat kita lakukan sebagai umat beragama dengan kepercayaan/agama yang berbeda adalah membersihkan tempat ibadah. Kegiatan kedua yang data dilakukan adalah
- menggunakan pakaian yang bersih
 - membersihkan diri
 - mempersiapkan sarana persembahyangan yang banyak
 - membersihkan tempat upacara agama

7. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

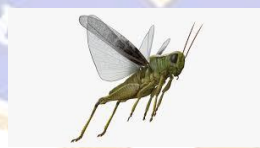
- Tentukan pengalaman yang paling menarik untuk dijadikan puisi
- Publikasikan puisi itu melalui majalah dinding atau media massa
- Tulis pengalaman itu ke dalam baris-baris puisi dengan kata-kata yang indah dan padat
- Berlatihlah terus-menerus agar menghasilkan puisi yang indah dan menarik
- Pilihlah kata-kata yang memiliki makna khas atau konotatif

Urutan yang benar dalam menulis puisi adalah

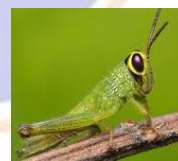
- 1, 2, 5, 4, dan 3
 - 1, 3, 5, 4, dan 2
 - 1, 2, 3, 5, dan 4
 - 5, 2, 3, 1, dan 4
8. Perhatikan gambar di bawah ini!



1



2



3

Urutan daur hidup hewan di atas yang benar ialah

- 1 – 2 – 3
 - 1 – 3 – 2
 - 3 – 2 – 1
 - 2 – 1 – 3
9. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
- Memahami setiap kata katanya

- 2) Menemukan kata kunci yang terdapat pada puisi tersebut
- 3) Membaca secara intensif
- 4) Menafsirkan makna secara menyeluruh
- 5) Memahami arti dari judul

Cara yang benar untuk menentukan isi pada puisi ialah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 4
- c. 1, 4, dan 5
- d. 1, 2, dan 5

10. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Baca keseluruhan puisi
- 2) Mengerti judul dan tema puisi
- 3) Cari kata kunci di setiap kalimat
- 4) Menyimpulkan amanat dari puisi
- 5) Mencari kalimat berisikan majas

Cara yang benar untuk menentukan amanat pada puisi ialah

- a. 1, 2, dan 3
- b. 2, 3, dan 5
- c. 1, 2, dan 4
- d. 2, 4, dan 5

11. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Membaca puisi dengan penuh ekspresi dan mimik wajah
- 2) Gunakan alat peraga untuk menunjang penampilan
- 3) Gunakan gerakan anggota tubuh agar lebih mendalami makna puisi yang dibaca
- 4) Gunakan intonasi suara yang jelas dan sesuai dengan arti dan makna dari puisi yang dibaca / dibawakan

Teknik membaca puisi yang tepat adalah

- a. 2, 3, dan 4
- b. 1, 3, dan 4
- c. 1, 2, dan 4
- d. 1, 2, dan 3

12. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Hewan bertelur pada daun
- 2) Telur menetas menjadi nimfa
- 3) Telur menetas menjadi larva
- 4) Larva bertransisi menjadi pupa
- 5) Larva menjadi imago

Tahapan metamorfosis sempurna yang benar adalah

- a. 1, 4, dan 5
- b. 1, 2, dan 5
- c. 1, 3, dan 4
- d. 1, 2, dan 4

13. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Hewan bertelur pada daun
- 2) Telur menetas menjadi nimfa
- 3) Telur menetas menjadi larva
- 4) Larva bertransisi menjadi pupa
- 5) Nimfa menjadi imago

Tahapan metamorfosis tidak sempurna yang benar adalah

- a. 1, 3, dan 5
- b. 1, 2, dan 5
- c. 1, 2, dan 4
- d. 2, 4, dan 5

14. Fina melaksanakan pengamatan pada berudu, untuk berudu menjadi katak dewasa harus melalui proses daur hidup menjadi

- a. Katak betina bertelur di kolam
- b. Telur menetas menjadi berudu
- c. Berudu berubah menjadi katak kecil yang memiliki ekor
- d. Berudu berkembang menjadi katak dewasa

15. Sarah ingin menghemat penggunaan sumber daya alam yang tidak dapat diperbarui dengan cara melindungi dan melestarikan sumber daya alam, selain itu cara yang dapat dilakukan adalah

- a. menggunakan secara terus menerus

- b. mencari alternatif lain
- c. merusak sumber daya alam
- d. melakukan penyaringan air

16. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Menghindari pembelian hewan dan tumbuhan langka
- 2) Buang sampah sembarangan
- 3) Memelihara, merawat tumbuhan dan hewan serta menyayangnya
- 4) Menanam pohon
- 5) Memperjualbelikan hewan dan tumbuhan langka

Cara untuk melestarikan sumber daya alam yang tepat adalah

- a. 1, 3, dan 4
- b. 1, 2, dan 4
- c. 1, 2, dan 5
- d. 2, 3, dan 5

17. Perhatikan pernyataan di bawah ini!

- 1) Sumber kehidupan manusia sebagai bahan konsumsi
- 2) Membantu memutuskan listrik
- 3) Bahan baku pembuatan kebutuhan rumah
- 4) Pemberdayaan masyarakat
- 5) Mata pencaharian penduduk

Manfaat sumber daya alam bagi kehidupan manusia yang tepat adalah

- a. 1, 3, dan 4
- b. 1, 4, dan 5
- c. 1, 3, dan 5
- d. 2, 3, dan 5

18. Perhatikan gambar di bawah ini!



1



2



3



4



5



6



7



8

Gambar di atas ini yang tepat untuk membuat kain sutra ialah

- gambar 1 dan 4 dapat digunakan sebagai bahan dalam pembuatan kain sutra
- gambar 3 dan 6 dapat digunakan sebagai bahan dalam pembuatan kain sutra
- gambar 3 dan 5 dapat digunakan sebagai bahan dalam pembuatan kain sutra
- gambar 4 dan 7 dapat digunakan sebagai bahan dalam pembuatan kain sutra

19. Perhatikan gambar di bawah ini!



Pendapatmu mengenai gambar di atas adalah

- menebang pohon sebanyak mungkin
 - melakukan penyaringan air
 - membuang limbah rumah tangga ke sungai
 - penggunaan deterjen yang berlebihan dan membuangnya ke dalam air
20. Doni ingin membuat tambak ikan, langkah pertama yang dapat Doni lakukan adalah lakukan pemupukan secara organik untuk menumbuhkan probiotik alami pada tambak, isi air ke dalam tambak hingga ketinggian 2 meter dan biarkan selama 5 sampai 7 hari sebelum penebaran bibit. Mengetahui lahan yang cocok untuk dijadikan tambak, biarkan tambak dalam keadaan kering selama 1 minggu agar bibit penyakit menghilang. Menurut pendapatmu mengenai cara pembuatan tambak yang dilakukan Doni adalah
- Salah, langkah pertama yang dapat dilakukan yaitu lakukan pemupukan secara organik untuk menumbuhkan probiotik alami pada tambak,

- mengetahui lahan yang cocok untuk dijadikan tambak,
biarkan tambak dalam keadaan kering selama 1 hari agar bibit penyakit
menghilang,
isi air ke dalam tambak hingga ketinggian 1 meter dan biarkan selama 5
sampai 7 hari sebelum penebaran bibit.
- b. Cara pembuatan tambak yang dilakukan oleh Doni sudah benar.
- c. Cara pembuatan tambak yang dilakukan Doni sudah benar, tetapi untuk
pengisian air ke dalam tambak dilakukan ketinggian 1 meter.
- d. Salah, langkah pertama yang dapat dilakukan yaitu mengetahui lahan
yang cocok untuk dijadikan tambak,
biarkan tambak dalam keadaan kering selama 1 minggu agar bibit
penyakit menghilang,
lakukan pemupukan secara organik untuk menumbuhkan probiotik alami
pada tambak,
isi air ke dalam tambak hingga ketinggian 1 meter dan biarkan selama 5
sampai 7 hari sebelum penebaran bibit.
21. Rara mendapatkan tugas membuat suatu tari kreasi daerah. Jika Rara
membuat tari kreasi daerah, urutan langkah-langkah yang benar adalah
- a. menentukan tema yang akan diangkat dan memberikan judul,
menyiapkan musik pengiring tari,
menentukan tata rias, tata busana dan properti,
menyusun gerakan dan pola lantai.
- b. menentukan tata rias, tata busana dan properti,
menyusun gerakan dan pola lantai,
menyiapkan musik pengiring tari,
menentukan tema yang akan diangkat dan memberikan judul.
- c. menentukan tema yang akan diangkat dan memberikan judul,
menyusun gerakan dan pola lantai,
menyiapkan musik pengiring tari,
menentukan tata rias, tata busana dan properti.
- d. menentukan tema yang akan diangkat dan memberikan judul,
menyiapkan musik pengiring tari,
menyusun gerakan dan pola lantai,
menentukan tata rias, tata busana dan properti.

22. Udin memiliki suatu gerakan tarian, tetapi belum memiliki iringan tarian tersebut. Jika Udin ingin membuat iringan tarian kreasi daerah, langkah-langkah yang benar adalah
- a. penata tari memberitahukan penata iringan tentang tema tari dan gerak-gerak tari yang telah di buat,
para penari dan pemain musik menggabungkan antara gerak dan iringan sampai sesuai,
penata iringan menentukan alat musik yang akan digunakan untuk mengiringi karya tari,
penata iringan membuat pola iringan dan berlatih membunyikan alat-alat musik.
 - b. penata tari memberitahukan penata iringan tentang tema tari dan gerak-gerak tari yang telah di buat,
penata iringan menentukan alat musik yang akan digunakan untuk mengiringi karya tari,
penata iringan membuat pola iringan dan berlatih membunyikan alat-alat musik,
para penari dan pemain musik menggabungkan antara gerak dan iringan sampai sesuai.
 - c. penata tari memberitahukan penata iringan tentang tema tari dan gerak-gerak tari yang telah di buat,
para penari dan pemain musik menggabungkan antara gerak dan iringan sampai sesuai,
penata iringan membuat pola iringan dan berlatih membunyikan alat-alat musik,
penata iringan menentukan alat musik yang akan digunakan untuk mengiringi karya tari.
 - d. penata iringan membuat pola iringan dan berlatih membunyikan alat-alat musik,
penata iringan menentukan alat musik yang akan digunakan untuk mengiringi karya tari,

para penari dan pemain musik menggabungkan antara gerak dan iringan sampai sesua,

penata tari memberitahukan penata iringan tentang tema tari dan gerak-gerak tari yang telah di buat.

23. Susi pergi ke pasar malam bersama adiknya. Ia tertarik pada suatu gambar yang unik dan ingin membuat karya tersebut, karya itu ialah karya kolase. Langkah-langkah membuat karya kolase yang benar yang disusun oleh Susi adalah
- a. siapkan bahan untuk kolase, misalnya kertas, kain, kayu, atau biji-bijian, buatlah gambar pada selembar kertas sesuai tema yang dipilih, potong-potong bahan kolase, kecuali biji-bijian, tempelkan potongan-potongan bahan pada gambar.
 - b. potong-potong bahan kolase, kecuali biji-bijian, tempelkan potongan-potongan bahan pada gambar, buatlah gambar pada selembar kertas sesuai tema yang dipilih, siapkan bahan untuk kolase, misalnya kertas, kain, kayu, atau biji-bijian.
 - c. siapkan bahan untuk kolase, misalnya kertas, kain, kayu, atau biji-bijian, tempelkan potongan-potongan bahan pada gambar, potong-potong bahan kolase, kecuali biji-bijian, buatlah gambar pada selembar kertas sesuai tema yang dipilih.
 - d. siapkan bahan untuk kolase, misalnya kertas, kain, kayu, atau biji-bijian, buatlah gambar pada selembar kertas sesuai tema yang dipilih, tempelkan potongan-potongan bahan pada gambar, potong-potong bahan kolase, kecuali biji-bijian.
24. Bayu mendapatkan tugas dari sekolah untuk membuat karya montase. Langkah-langkah membuat karya montase yang benar yang disusun oleh Bayu adalah
- a. mengunting gambar-gambar yang telah diperoleh, menentukan tema dan membuat rancangan karya, mencari gambar-gambar sesuai rancangan, rekatkan potongan gambar-gambar pada kertas sesuai rancangan.
 - b. mengunting gambar-gambar yang telah diperoleh,

- mencari gambar-gambar sesuai rancangan,
 rekatkan potongan gambar-gambar pada kertas sesuai rancangan,
 menentukan tema dan membuat rancangan karya,
- c. menentukan tema dan membuat rancangan karya,
 mencari gambar-gambar sesuai rancangan,
 rekatkan potongan gambar-gambar pada kertas sesuai rancangan,
 menggunting gambar-gambar yang telah diperoleh,
- d. menentukan tema dan membuat rancangan karya,
 mencari gambar-gambar sesuai rancangan,
 menggunting gambar-gambar yang telah diperoleh,
 rekatkan potongan gambar-gambar pada kertas sesuai rancangan.
25. Andi memiliki banyak buku bergambar. Jika Andi ingin membuat karya mozaik, langkah-langkah yang benar yang disusun oleh Andi adalah
- a. merekatkan potongan-potongan gambar sesuai rancangan,
 menggunting gambar,
 menentukan tema dan membuat rancangan karya,
 mencari gambar-gambar sesuai rancangan.
- b. menggunting gambar,
 menentukan tema dan membuat rancangan karya,
 merekatkan potongan-potongan gambar sesuai rancangan,
 mencari gambar-gambar sesuai rancangan.
- c. menentukan tema dan membuat rancangan karya,
 mencari gambar-gambar sesuai rancangan,
 menggunting gambar,
 merekatkan potongan-potongan gambar sesuai rancangan.
- d. menentukan tema dan membuat rancangan karya,
 mencari gambar-gambar sesuai rancangan,
 merekatkan potongan-potongan gambar sesuai rancangan,
 menggunting gambar.

*****SELAMAT BEKERJA*****

KUNCI JAWABAN

- | | | |
|-------|-------|-------|
| 1. A | 11. C | 21. C |
| 2. B | 12. B | 22. D |
| 3. A | 13. A | 23. A |
| 4. C | 14. B | 24. D |
| 5. D | 15. C | 25. C |
| 6. B | 16. A | |
| 7. B | 17. C | |
| 8. A | 18. C | |
| 9. C | 19. B | |
| 10. C | 20. C | |



Lampiran 10. Lembar Jawaban

Nama :

No. Absen :

Sekolah :

LEMBAR JAWABAN
TES PENGETAHUAN PROSEDURAL
TAHUN PELAJARAN 2020/2021

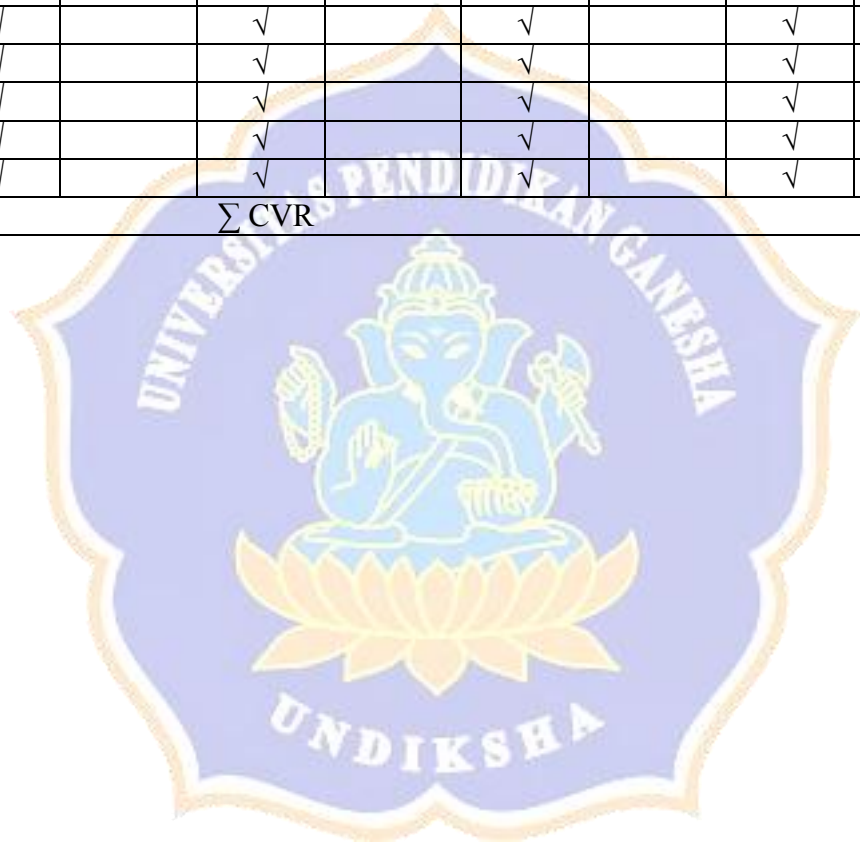
No.	PILIHAN			
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D
11	A	B	C	D
12	A	B	C	D
13	A	B	C	D
14	A	B	C	D
15	A	B	C	D

No.	PILIHAN			
16	A	B	C	D
17	A	B	C	D
18	A	B	C	D
19	A	B	C	D
20	A	B	C	D
21	A	B	C	D
22	A	B	C	D
23	A	B	C	D
24	A	B	C	D
25	A	B	C	D

Lampiran 11. Hasil Perhitungan Validitas Isi Instrumen Pengetahuan

No. Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		Pakar 5		MP	CVR	Ket.
	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid			
1	√		√		√		√		√		5	1	Valid
2	√		√		√		√		√		5	1	Valid
3	√		√		√		√		√		5	1	Valid
4	√		√		√		√		√		5	1	Valid
5	√		√		√		√		√		5	1	Valid
6	√		√		√		√		√		5	1	Valid
7	√		√		√		√		√		5	1	Valid
8	√		√		√		√		√		5	1	Valid
9	√		√		√		√		√		5	1	Valid
10	√		√		√		√		√		5	1	Valid
11	√		√		√		√		√		5	1	Valid
12	√		√		√		√		√		5	1	Valid
13	√		√		√		√		√		5	1	Valid
14	√		√		√		√		√		5	1	Valid
15	√		√		√		√		√		5	1	Valid
16	√		√		√		√		√		5	1	Valid
17	√		√		√		√		√		5	1	Valid
18	√		√		√		√		√		5	1	Valid
19	√		√		√		√		√		5	1	Valid
20	√		√		√		√		√		5	1	Valid
21	√		√		√		√		√		5	1	Valid
22	√		√		√		√		√		5	1	Valid

23	√		√		√		√		√		5	1	Valid
24	√		√		√		√		√		5	1	Valid
25	√		√		√		√		√		5	1	Valid
26	√		√		√		√		√		5	1	Valid
27	√		√		√		√		√		5	1	Valid
28	√		√		√		√		√		5	1	Valid
29	√		√		√		√		√		5	1	Valid
30	√		√		√		√		√		5	1	Valid
Σ CVR												30	



(1) Butir 1

Diketahui $MP = 5, M = 5$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(2) Butir 2

Diketahui $MP = 5, M = 5$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(3) Butir 3

Diketahui $MP = 5, M = 5$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$



$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(4) Butir 4

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(5) Butir 5

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$



$$= 1$$

(6) Butir 6

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(7) Butir 7

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

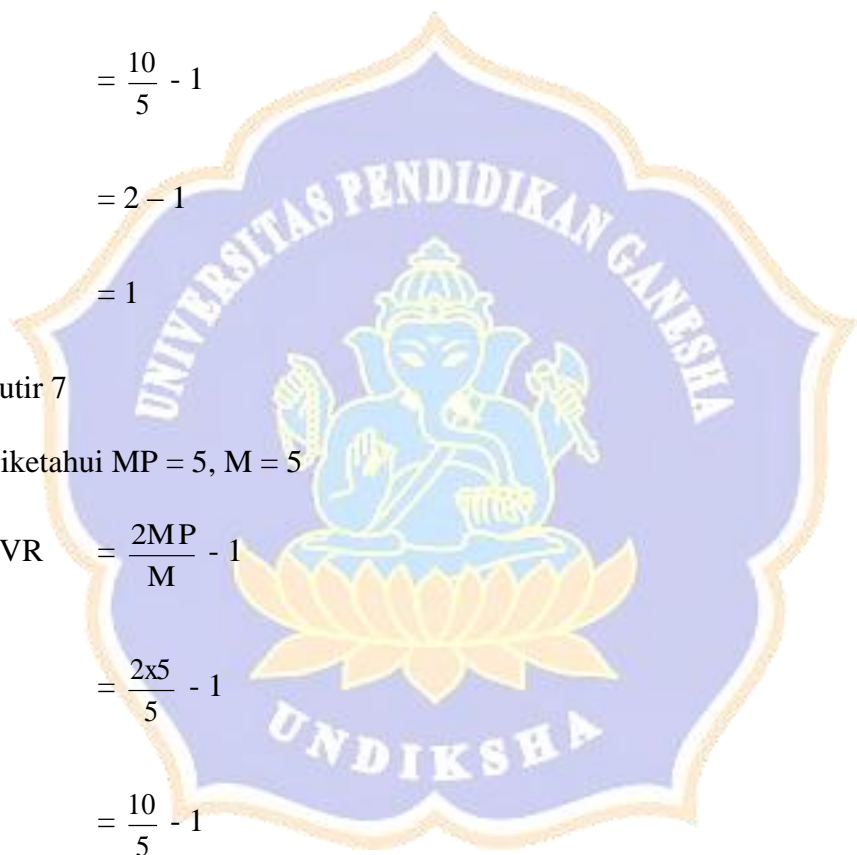
$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(8) Butir 8

Diketahui MP = 5, M = 5

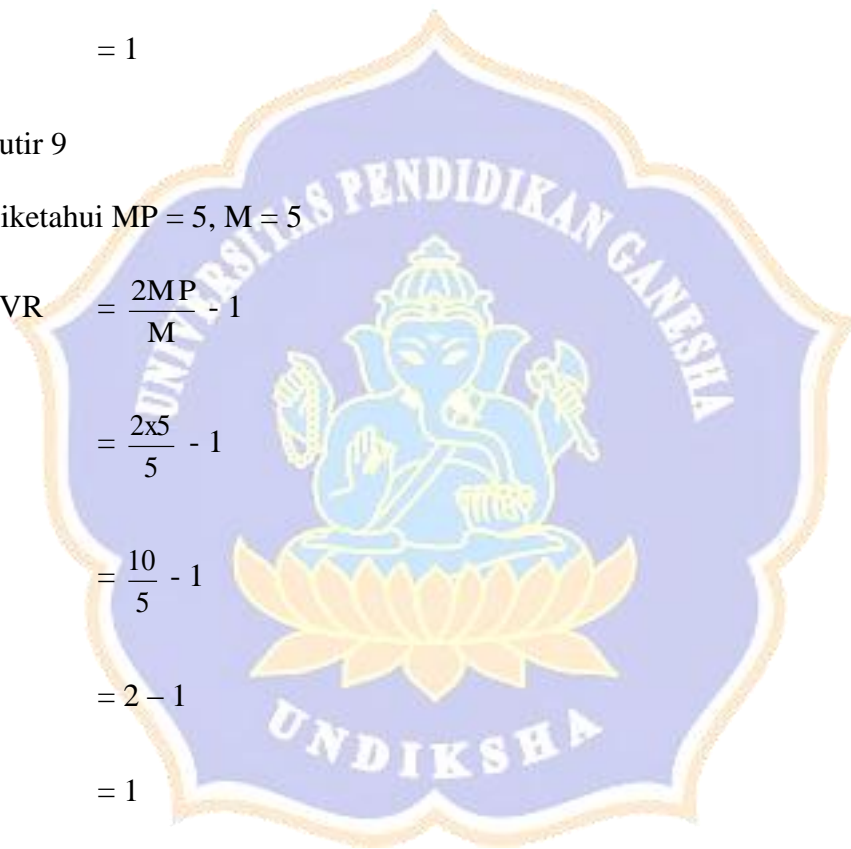


$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 5}{5} - 1 \\
 &= \frac{10}{5} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(9) Butir 9

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 5}{5} - 1 \\
 &= \frac{10}{5} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$



(10) Butir 10

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 5}{5} - 1
 \end{aligned}$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(11) Butir 11

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(12) Butir 12

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$



(13) Butir 13

Diketahui $MP = 5, M = 5$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(14) Butir 14

Diketahui $MP = 5, M = 5$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(15) Butir 15

Diketahui $MP = 5, M = 5$



$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 5}{5} - 1 \\
 &= \frac{10}{5} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(16) Butir 16

Diketahui $\text{MP} = 5$, $\text{M} = 5$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 5}{5} - 1 \\
 &= \frac{10}{5} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$



(17) Butir 17

Diketahui $\text{MP} = 5$, $\text{M} = 5$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 5}{5} - 1
 \end{aligned}$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(18) Butir 18

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(19) Butir 19

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$



(20) Butir 20

Diketahui $MP = 5, M = 5$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(21) Butir 21

Diketahui $MP = 5, M = 5$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(22) Butir 22

Diketahui $MP = 5, M = 5$



$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 5}{5} - 1 \\
 &= \frac{10}{5} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(23) Butir 23

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 5}{5} - 1 \\
 &= \frac{10}{5} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(24) Butir 24

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 5}{5} - 1
 \end{aligned}$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(25) Butir 25

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(26) Butir 26

Diketahui MP = 5, M = 5

$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$



(27) Butir 27

Diketahui $MP = 5, M = 5$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(28) Butir 28

Diketahui $MP = 5, M = 5$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(29) Butir 29

Diketahui $MP = 5, M = 5$



$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(30) Butir 30

Diketahui $\text{MP} = 5$, $\text{M} = 5$

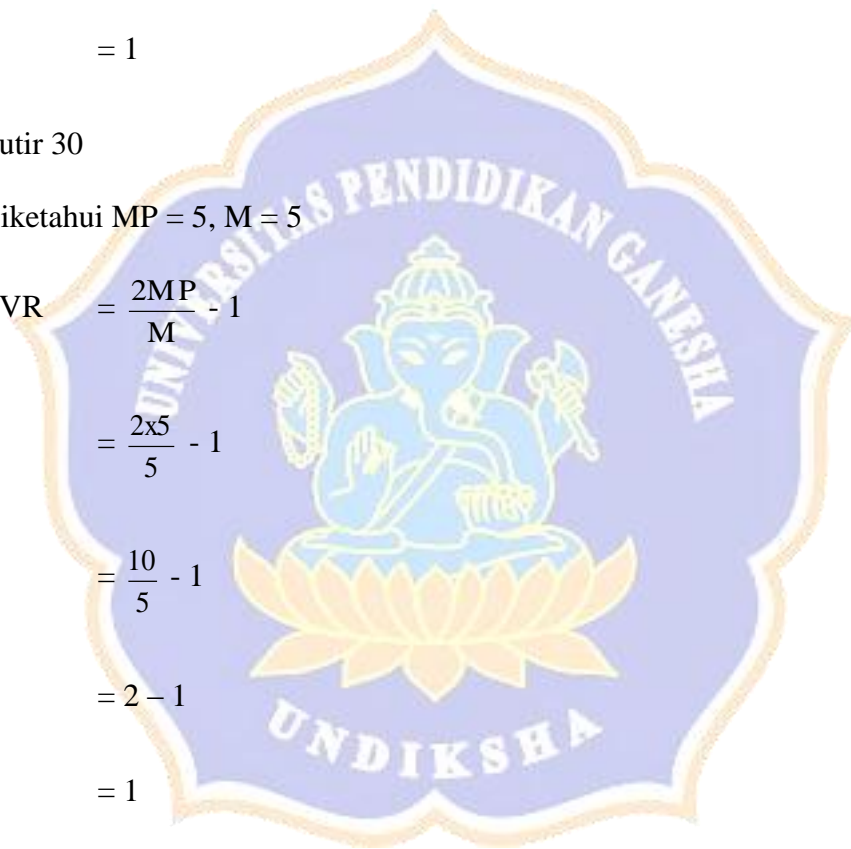
$$\text{CVR} = \frac{2\text{MP}}{\text{M}} - 1$$

$$= \frac{2 \times 5}{5} - 1$$

$$= \frac{10}{5} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$



Lampiran 12. Rata-rata Validittas dan Kualifikasi Guru da Siswa

Guru

Aspek	Guru							Total	Rata-rata	Kualifikasi
	1	2	3	4	5	6	7			
1	4	5	4	5	5	5	5	33	4.71	Sangat baik
2	5	4	5	4	5	5	5	33	4.71	Sangat baik
3	5	5	4	5	5	5	5	34	4.86	Sangat baik
4	4	5	5	5	5	5	5	34	4.86	Sangat baik
5	5	5	5	5	5	5	5	35	5	Sangat baik
6	5	4	5	5	4	4	5	32	4.57	Sangat baik
7	5	4	5	5	4	5	5	33	4.71	Sangat baik
8	5	5	5	5	5	5	5	35	5	Sangat baik
9	5	5	5	5	5	5	5	35	5	Sangat baik
10	5	5	5	5	5	5	5	35	5	Sangat baik
Total	48	47	48	49	48	49	50	339	4.84	Sangat baik

Siswa

Siswa	Aspek					Total
	1	2	3	4	5	
1	4	5	4	5	5	23
2	5	4	5	4	5	23
3	5	5	4	5	5	24
4	4	5	5	5	5	24
5	5	5	5	5	5	25
6	5	4	5	5	4	23
7	5	4	5	5	4	23
8	5	5	5	5	5	25
9	5	5	5	5	5	25
10	5	5	5	5	5	25
11	4	5	4	5	5	23
12	5	4	5	4	5	23
13	5	5	4	5	5	24
14	4	5	5	5	5	24
15	5	5	5	5	5	25
16	5	4	5	5	4	23
17	5	4	5	5	4	23
18	5	5	5	5	5	25
19	5	5	5	5	5	25
20	5	5	5	5	5	25
21	4	5	4	5	5	23
22	5	4	5	4	5	23

23	5	5	4	5	5	24
24	4	5	5	5	5	24
25	5	5	5	5	5	25
26	5	4	5	5	4	23
27	5	4	5	5	4	23
28	5	5	5	5	5	25
29	5	5	5	5	5	25
30	5	5	5	5	5	25
31	4	5	4	5	5	23
32	5	4	5	4	5	23
33	5	5	4	5	5	24
34	4	5	5	5	5	24
35	5	5	5	5	5	25
36	5	4	5	5	4	23
37	5	4	5	5	4	23
38	5	5	5	5	5	25
39	5	5	5	5	5	25
40	5	5	5	5	5	25
41	4	5	4	5	5	23
42	5	4	5	4	5	23
43	5	5	4	5	5	24
44	4	5	5	5	5	24
45	5	5	5	5	5	25
46	5	4	5	5	4	23
47	5	4	5	5	4	23
48	5	5	5	5	5	25
49	5	5	5	5	5	25
50	5	5	5	5	5	25
51	4	5	4	5	5	23
52	5	4	5	4	5	23
53	5	5	4	5	5	24
54	4	5	5	5	5	24
55	5	5	5	5	5	25
56	5	4	5	5	4	23
57	5	4	5	5	4	23
58	5	5	5	5	5	25
59	5	5	5	5	5	25
60	5	5	5	5	5	25
61	4	5	4	5	5	23
62	5	4	5	4	5	23
63	5	5	4	5	5	24
64	4	5	5	5	5	24
65	5	5	5	5	5	25
66	5	4	5	5	4	23
67	5	4	5	5	4	23
68	5	5	5	5	5	25

69	5	5	5	5	5	25
70	5	5	5	5	5	25
71	4	5	4	5	5	23
72	5	4	5	4	5	23
73	5	5	4	5	5	24
74	4	5	5	5	5	24
75	5	5	5	5	5	25
76	5	4	5	4	4	22
77	5	4	5	5	4	23
78	5	5	5	5	5	25
79	5	5	5	4	5	24
80	5	5	5	5	5	25
81	4	5	4	5	5	23
82	5	4	5	4	5	23
83	5	5	4	5	5	24
84	4	5	5	5	5	24
85	5	5	5	5	5	25
86	5	4	5	5	4	23
87	5	4	5	5	4	23
88	5	5	5	5	5	25
89	5	5	5	5	5	25
90	5	5	5	5	5	25
91	5	5	5	5	5	25
92	4	5	4	5	5	23
93	5	4	5	4	5	23
94	5	5	4	5	5	24
95	4	5	5	5	5	24
96	5	5	5	5	5	25
97	5	4	5	5	4	23
98	5	4	4	5	4	22
99	5	5	5	5	5	25
100	5	5	5	5	5	25
101	5	5	5	5	5	25
102	4	5	4	5	5	23
103	5	4	5	4	5	23
104	5	5	4	5	5	24
105	4	5	5	5	5	24
106	5	5	5	5	5	25
107	5	4	5	5	4	23
108	5	4	5	4	4	22
109	5	5	5	5	5	25
110	5	5	5	5	5	25
111	5	5	5	5	5	25
112	4	5	4	5	5	23
113	5	4	5	4	5	23
114	5	5	4	5	5	24

115	4	5	5	5	4	23
116	5	5	5	5	5	25
117	5	4	5	5	4	23
118	5	4	5	5	4	23
119	5	5	5	5	5	25
120	5	5	5	5	5	25
121	5	5	5	5	5	25
122	4	5	4	5	5	23
123	5	4	5	4	5	23
124	5	5	4	5	5	24
125	4	5	5	5	5	24
126	5	5	5	4	5	24
127	5	4	5	5	4	23
128	5	4	4	5	4	22
129	5	5	5	5	5	25
130	5	5	5	5	5	25
131	5	5	5	5	5	25
132	4	5	4	5	5	23
133	5	4	5	4	5	23
134	5	5	4	5	4	23
135	4	5	5	5	5	24
136	5	5	5	5	5	25
137	5	4	5	5	4	23
138	5	4	5	5	4	23
139	5	5	5	5	5	25
140	5	5	5	5	5	25
141	5	5	5	5	5	25
142	4	5	4	5	5	23
143	5	4	5	4	5	23
144	5	5	4	5	5	24
145	4	5	5	5	5	24
146	5	5	5	5	5	25
147	5	4	5	5	4	23
148	4	4	5	5	4	22
149	5	5	5	5	5	25
150	5	5	5	5	5	25
151	5	5	5	5	5	25
152	4	5	4	5	5	23
153	5	4	5	4	5	23
154	5	5	4	5	5	24
155	4	5	5	5	5	24
156	5	5	5	5	5	25
157	5	4	5	5	4	23
158	5	4	5	5	4	23
159	4	5	5	5	5	24
160	5	5	5	5	4	24

161	5	5	5	5	5	25
162	4	5	4	5	5	23
163	5	4	5	4	5	23
Rata-rata	4.79	4.70	4.79	4.87	4.79	4.79
Kualifikasi	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik	Sangat baik



Lampiran 13. Uji Coba Terbatas

Data Siswa Uji Coba Terbatas

Siswa	SKOR																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
3	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
10	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
11	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
12	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
15	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0



Uji Validitas Terbatas

Correlations

	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25	total	
soal 1 Pearson Correlation	1	.184	.013	.896**	.095	.013	.013	.013	.896**	.095	.184	.184	.095	.095	.184	.184	.095	.184	.020	.184	.794**	1.000	1.000	1.000	1.000	.651**	
Sig. (2-tailed)		.412	.954	.000	.673	.954	.954	.954	.000	.673	.412	.412	.673	.673	.412	.412	.673	.412	.930	.412	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.001
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 2 Pearson Correlation	.184	1	.500*	.241	.026	.500*	.500*	.500*	.241	.026	1.000**	1.000**	.026	.026	1.000**	1.000**	.026	1.000**	.770**	1.000**	.026	.184	.184	.184	.184	.691**	
Sig. (2-tailed)	.412		.018	.281	.910	.018	.018	.018	.281	.910	.000	.000	.910	.910	.000	.000	.910	.000	.000	.000	.910	.000	.412	.412	.412	.412	.000
N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 3 Pearson Correlation	.013	.500*	1	.054	.417	1.000**	1.000**	1.000**	.054	.417	.500*	.500*	.417	.417	.500*	.500*	.417	.500*	.649**	.500*	.101	.013	.013	.013	.013	.623**	

	Sig. (2-tailed)	.954	.018		.811	.054	.000	.000	.000	.811	.054	.018	.018	.054	.054	.018	.018	.054	.018	.001	.018	.656	.954	.954	.954	.954	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 4	Pearson Correlation	.896**	.241	.054	.1	.155	.054	.054	.054	1.000**	.155	.241	.241	.155	.155	.241	.241	.155	.241	.083	.241	.886**	.896**	.896**	.896**	.896**	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000	.281	.811		.491	.811	.811	.811	.000	.491	.281	.281	.491	.491	.281	.281	.491	.281	.712	.281	.000	.000	.000	.000	.000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 5	Pearson Correlation	.095	.026	.417	.155	.1	.417	.417	.417	.155	1.000**	.026	.026	1.000**	1.000**	.026	.026	1.000**	.026	.155	.026	.224	.095	.095	.095	.095	.507*
	Sig. (2-tailed)	.673	.910	.054	.491		.054	.054	.054	.491	.000	.910	.910	.000	.000	.910	.910	.000	.910	.491	.910	.317	.673	.673	.673	.673	.016
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 6	Pearson Correlation	.013	.500*	1.000**	.054	.417	.1	1.000**	1.000**	.054	.417	.500*	.500*	.417	.417	.500*	.500*	.417	.500*	.649**	.500*	.101	.013	.013	.013	.013	.623**
	Sig. (2-tailed)	.954	.018	.000	.811	.054		.000	.000	.811	.054	.018	.018	.054	.054	.018	.018	.054	.018	.001	.018	.656	.954	.954	.954	.954	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

soal 7	Pearson Correlation	.013	.500*	1.000**	.054	.417	1.000**	1	1.000**	.054	.417	.500*	.500*	.417	.417	.500*	.500*	.417	.500*	.649**	.500*	.101	.013	.013	.013	.013	.623**
	Sig. (2-tailed)	.954	.018	.000	.811	.054	.000		.000	.811	.054	.018	.018	.054	.054	.018	.018	.054	.018	.001	.018	.656	.954	.954	.954	.954	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 8	Pearson Correlation	.013	.500*	1.000**	.054	.417	1.000**	1	1.000**	.054	.417	.500*	.500*	.417	.417	.500*	.500*	.417	.500*	.649**	.500*	.101	.013	.013	.013	.013	.623**
	Sig. (2-tailed)	.954	.018	.000	.811	.054	.000		.000	.811	.054	.018	.018	.054	.054	.018	.018	.054	.018	.001	.018	.656	.954	.954	.954	.954	.002
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 9	Pearson Correlation	.896**	.241	.054	1.000**	.155	.054	.054	.054	1	.155	.241	.241	.155	.155	.241	.241	.155	.241	.083	.241	.886**	.896**	.896**	.896**	.896**	.691**
	Sig. (2-tailed)	.000	.281	.811	.000	.491	.811	.811	.811		.491	.281	.281	.491	.491	.281	.281	.491	.281	.712	.281	.000	.000	.000	.000	.000	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

soal 10	Pearson Correlation	.095	.026	.417	.155	1.000**	.417	.417	.417	.155	1	.026	.026	1.000**	1.000**	.026	.026	1.000**	.026	.155	.026	.224	.095	.095	.095	.095	.507*	
	Sig. (2-tailed)	.673	.910	.054	.491	.000	.054	.054	.054	.491		.910	.910	.000	.000	.910	.910	.000	.910	.491	.910	.317	.673	.673	.673	.673	.016	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
soal 11	Pearson Correlation	.184	1.000**	.500*	.241	.026	.500*	.500*	.500*	.241	.026	1	1.000**	.026	.026	1.000**	1.000**	.026	1.000**	.770**	1.000**	.026	.184	.184	.184	.184	.691**	
	Sig. (2-tailed)	.412	.000	.018	.281	.910	.018	.018	.018	.281	.910		.000	.910	.910	.000	.000	.910	.000	.000	.910	.000	.910	.412	.412	.412	.412	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
soal 12	Pearson Correlation	.184	1.000**	.500*	.241	.026	.500*	.500*	.500*	.241	.026	1	1.000**	.026	.026	1.000**	1.000**	.026	1.000**	.770**	1.000**	.026	.184	.184	.184	.184	.691**	
	Sig. (2-tailed)	.412	.000	.018	.281	.910	.018	.018	.018	.281	.910		.000	.910	.910	.000	.000	.910	.000	.000	.910	.000	.910	.412	.412	.412	.412	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	

soal 13	Pearson Correlation	.095	.026	.417	.155	1.000**	.417	.417	.417	.155	1.000**	.026	.026	1	1.000**	.026	.026	1.000**	.026	.155	.026	.224	.095	.095	.095	.095	.507*
	Sig. (2-tailed)	.673	.910	.054	.491	.000	.054	.054	.054	.491	.000	.910	.910		.000	.910	.910	.000	.910	.491	.910	.317	.673	.673	.673	.673	.016
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 14	Pearson Correlation	.095	.026	.417	.155	1.000**	.417	.417	.417	.155	1.000**	.026	.026	1	1.000**	.026	.026	1.000**	.026	.155	.026	.224	.095	.095	.095	.095	.507*
	Sig. (2-tailed)	.673	.910	.054	.491	.000	.054	.054	.054	.491	.000	.910	.910	.000	.910	.910	.000	.910	.910	.491	.910	.317	.673	.673	.673	.673	.016
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 15	Pearson Correlation	.184	1.000**	.500*	.241	.026	.500*	.500*	.500*	.241	.026	1.000**	1.000**	.026	.026	1	1.000**	.026	1.000**	.770**	1.000**	.026	.184	.184	.184	.184	.691**
	Sig. (2-tailed)	.412	.000	.018	.281	.910	.018	.018	.018	.281	.910	.000	.000	.910	.910		.000	.910	.000	.000	.000	.910	.412	.412	.412	.412	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

soal 16	Pearson Correlation	.184	1.000**	.500*	.241	.026	.500*	.500*	.500*	.241	.026	1.000**	1.000**	.026	.026	1.000**	1	.026	1.000**	.770**	1.000**	.026	.184	.184	.184	.184	.691**
	Sig. (2-tailed)	.412	.000	.018	.281	.910	.018	.018	.018	.281	.910	.000	.000	.910	.910	.000		.910	.000	.000	.910	.412	.412	.412	.412	.000	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 17	Pearson Correlation	.095	.026	.417	.155	1.000**	.417	.417	.417	.155	1.000**	.026	.026	1.000**	1.000**	.026	.026	1	.026	.155	.026	.224	.095	.095	.095	.095	.507*
	Sig. (2-tailed)	.673	.910	.054	.491	.000	.054	.054	.054	.491	.000	.910	.910	.000	.000	.910	.910		.910	.491	.910	.317	.673	.673	.673	.673	.016
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
soal 18	Pearson Correlation	.184	1.000**	.500*	.241	.026	.500*	.500*	.500*	.241	.026	1.000**	1.000**	.026	.026	1.000**	1.000**	.026	1	.770**	1.000**	.026	.184	.184	.184	.184	.691**
	Sig. (2-tailed)	.412	.000	.018	.281	.910	.018	.018	.018	.281	.910	.000	.000	.910	.910	.000	.000	.910		.000	.000	.910	.412	.412	.412	.412	.000
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

soal Pearson 19 Correlation Sig. (2- tailed) N	.020	.770 **	.649 **	.083	.155	.649 **	.649 **	.649 **	.083	.155	.770 **	.770 **	.155	.155	.770 **	.770 **	.155	.770 **	1	.770 **	- 9	.020	.020	.020	.020	.59 5**
	.930	.000	.001	.712	.491	.001	.001	.001	.712	.491	.000	.000	.491	.491	.000	.000	.491	.000	.000	.69 5	.930	.930	.930	.930	.00 3	
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
soal Pearson 20 Correlation Sig. (2- tailed) N	.184	1.00 0**	.500 *	.241	.026	.500 *	.500 *	.500 *	.241	.026	1.00 0**	1.00 0**	.026	.026	1.00 0**	1.00 0**	.026	1.00 0**	.77 0**	1	.02 6	.184	.184	.184	.184	.69 1**
	.412	.000	.018	.281	.910	.018	.018	.018	.281	.910	.000	.000	.910	.910	.000	.000	.910	.000	.00 0	.91 0	.412	.412	.412	.412	.00 0	
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	
soal Pearson 21 Correlation Sig. (2- tailed) N	.794 **	.026	.101	.886 **	.224	.101	.101	.101	.886 **	.224	.026	.026	.224	.224	.026	.026	.224	.026	.08 9	.026	1	.794 **	.794 **	.794 **	.794 **	.57 5**
	.000	.910	.656	.000	.317	.656	.656	.656	.000	.317	.910	.910	.317	.317	.910	.910	.317	.910	.69 5	.910	.000	.000	.000	.000	.00 5	
	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	

soal 22	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000	.184	.013	.896**	.095	.013	.013	.013	.896**	.095	.184	.184	.095	.095	.184	.184	.095	.184	.020	.184	.794**	1	1.000	1.000	1.000	.651**
soal 23	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000	.184	.013	.896**	.095	.013	.013	.013	.896**	.095	.184	.184	.095	.095	.184	.184	.095	.184	.020	.184	.794**	1.000	1	1.000	1.000	.651**
soal 24	Pearson Correlation Sig. (2-tailed) N	1.000	.184	.013	.896**	.095	.013	.013	.013	.896**	.095	.184	.184	.095	.095	.184	.184	.095	.184	.020	.184	.794**	1.000	1.000	1	1.000	.651**

soal 25	Pearson Correlation	1.000**	.184	.013	.896**	.095	.013	.013	.013	.896**	.095	.184	.184	.095	.095	.184	.184	.095	.184	.020	.184	.794**	1.000**	1.000**	1.000**	1	.651**
	Sig. (2-tailed)	.000	.412	.954	.000	.673	.954	.954	.954	.000	.673	.412	.412	.673	.673	.412	.412	.673	.412	.930	.412	.000	.000	.000		.001	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
tota l	Pearson Correlation	.651**	.691**	.623**	.691**	.507*	.623**	.623**	.623**	.691**	.507*	.691**	.691**	.507*	.507*	.691**	.691**	.507*	.691**	.595**	.691**	.575**	.651**	.651**	.651**	.651**	1
	Sig. (2-tailed)	.001	.000	.002	.000	.016	.002	.002	.002	.000	.016	.000	.000	.016	.016	.000	.000	.016	.000	.003	.000	.005	.001	.001	.001	.001	
	N	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

* . Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



Uji Reliabilitas Terbatas

Reliability Statistics

Lambda	1	.897
	2	.951
	3	.934
	4	.937
	5	.923
	6	.
N of Items		25



Uji Tingkat Kesukaran Terbatas

Statistics

	soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal1 0	soal1 1	soal1 2	soal1 3	soal1 4	soal1 5	soal1 6	soal1 7	soal1 8	soal1 9	soal2 0	soal2 1	soal2 2	soal2 3	soal2 4	soal2 5
N Valid	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22	22
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.68	.82	.86	.73	.77	.86	.86	.86	.73	.77	.82	.82	.77	.77	.82	.82	.77	.82	.73	.82	.77	.68	.68	.68	.68



Uji Daya Beda Terbatas

Item-Total Statistics

	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
soal1	18.73	39.351	.607	.	.932
soal2	18.59	39.777	.657	.	.931
soal3	18.55	40.450	.589	.	.932
soal4	18.68	39.275	.652	.	.931
soal5	18.64	40.528	.457	.	.934
soal6	18.55	40.450	.589	.	.932
soal7	18.55	40.450	.589	.	.932
soal8	18.55	40.450	.589	.	.932
soal9	18.68	39.275	.652	.	.931
soal10	18.64	40.528	.457	.	.934
soal11	18.59	39.777	.657	.	.931
soal12	18.59	39.777	.657	.	.931
soal13	18.64	40.528	.457	.	.934
soal14	18.64	40.528	.457	.	.934
soal15	18.59	39.777	.657	.	.931
soal16	18.59	39.777	.657	.	.931
soal17	18.64	40.528	.457	.	.934
soal18	18.59	39.777	.657	.	.931
soal19	18.68	39.846	.548	.	.932
soal20	18.59	39.777	.657	.	.931
soal21	18.64	40.147	.529	.	.933
soal22	18.73	39.351	.607	.	.932
soal23	18.73	39.351	.607	.	.932
soal24	18.73	39.351	.607	.	.932
soal25	18.73	39.351	.607	.	.932

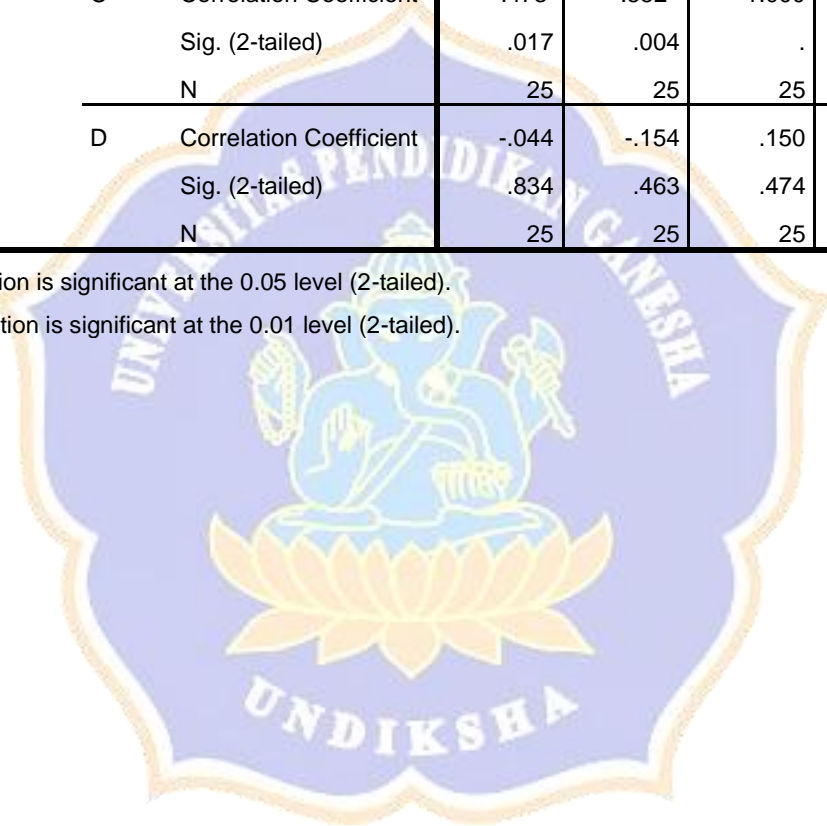
Analisis Pengecoh Uji Terbatas

Correlations

			A	B	C	D
Spearman's rho	A	Correlation Coefficient	1.000	-.195	-.473*	-.044
		Sig. (2-tailed)	.	.351	.017	.834
		N	25	25	25	25
	B	Correlation Coefficient	-.195	1.000	-.552**	-.154
		Sig. (2-tailed)	.351	.	.004	.463
		N	25	25	25	25
	C	Correlation Coefficient	-.473*	-.552**	1.000	.150
		Sig. (2-tailed)	.017	.004	.	.474
		N	25	25	25	25
	D	Correlation Coefficient	-.044	-.154	.150	1.000
		Sig. (2-tailed)	.834	.463	.474	.
		N	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



**Rekapan Analisis Butir Soal Uji Cob Terbatas dan
Pengambilan Keputusan Setiap Butir Soal**

No. Soal	Tingkat Kesukran		Daya Beda		Validitas		Reliabilitas	Keputusan
	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria		
1	0,68	Sedang	0,61	Sangat Baik	0,65	Valid	0,934	diterima
2	0,82	Mudah	0,65	Sangat Baik	0,69	Valid		diterima
3	0,86	Mudah	0,59	Sangat Baik	0,62	Valid		diterima
4	0,73	Sedang	0,65	Sangat Baik	0,69	Valid		diterima
5	0,77	Mudah	0,46	Sangat Baik	0,51	Valid		diterima
6	0,86	Mudah	0,59	Sangat Baik	0,62	Valid		diterima
7	0,86	Mudah	0,59	Sangat Baik	0,62	Valid		diterima
8	0,86	Mudah	0,59	Sangat Baik	0,62	Valid		diterima
9	0,73	Sedang	0,65	Sangat Baik	0,69	Valid		diterima
10	0,77	Mudah	0,46	Sangat Baik	0,51	Valid		diterima
11	0,82	Mudah	0,66	Sangat Baik	0,69	Valid		diterima
12	0,82	Mudah	0,66	Sangat Baik	0,69	Valid		diterima
13	0,77	Mudah	0,46	Sangat Baik	0,51	Valid		diterima
14	0,77	Mudah	0,46	Sangat Baik	0,51	Valid		diterima
15	0,82	Mudah	0,66	Sangat Baik	0,69	Valid		diterima
16	0,82	Mudah	0,66	Sangat Baik	0,69	Valid		diterima
17	0,77	Mudah	0,46	Sangat Baik	0,51	Valid		diterima
18	0,82	Mudah	0,66	Sangat Baik	0,69	Valid		diterima
19	0,73	Sedang	0,55	Sangat Baik	0,60	Valid		diterima
20	0,82	Mudah	0,66	Sangat Baik	0,69	Valid		diterima

21	0,77	Mudah	0,53	Sangat Baik	0,58	Valid		diterima
22	0,68	Sedang	0,61	Sangat Baik	0,65	Valid		diterima
23	0,68	Sedang	0,61	Sangat Baik	0,65	Valid		diterima
24	0,68	Sedang	0,61	Sangat Baik	0,65	Valid		diterima
25	0,68	Sedang	0,61	Sangat Baik	0,65	Valid		diterima



Analisis Penyebaran Jawaban Siswa

No. Soal	Option			
	A	B	C	D
1	15	3	2	2
2	1	18	1	2
3	19	1	1	1
4	3	2	16	2
5	2	2	1	17
6	1	19	1	1
7	1	19	1	1
8	19	1	1	1
9	1	3	16	2
10	1	3	17	1
11	1	1	18	2
12	2	18	1	1
13	17	2	1	2
14	2	17	1	2
15	1	1	18	2
16	18	1	1	2
17	2	1	17	2
18	2	1	18	1
19	3	16	1	2
20	1	1	18	2
21	1	1	17	3
22	2	3	2	15
23	15	4	1	2
24	2	2	3	15
25	3	2	15	2

Lampiran 14. Uji Coba Luas

Data Siswa Uji Coba Luas

Siswa	SKOR																								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1
6	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0
8	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
15	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1
16	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1

19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
25	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
31	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
32	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
33	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
34	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
36	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
37	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
38	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
39	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
40	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
41	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
42	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
44	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
45	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
46	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
47	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
48	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
49	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
50	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
51	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
52	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
53	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
54	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
55	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
56	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
58	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
59	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
60	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
61	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
62	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
64	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
65	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
66	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0

67	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
68	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
69	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
70	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
72	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
73	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
74	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
75	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
76	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0
77	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
78	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
79	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
80	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
81	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
82	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
83	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0
84	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
85	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
86	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
87	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
88	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
89	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
90	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1

91	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
92	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
93	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
94	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
95	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
96	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
97	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
98	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
99	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1
100	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
101	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
102	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1
103	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0
104	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
105	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0
106	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
107	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
108	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
109	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
110	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0
111	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	0
112	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
113	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1
114	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

115	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
116	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
117	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
118	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
119	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
120	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0
121	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1
122	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
123	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
124	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
125	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0
126	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
127	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
128	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
129	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
130	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
131	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
132	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0
133	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0
134	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1
135	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1
136	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
137	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
138	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

139	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
140	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1
141	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0



Uji Validitas Luas

Correlations

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	Total	
Soal1 Pearson Correlation	1	.179*	.083	.790**	.100	-.005	-.005	-.005	.754**	.089	.179*	.179*	.138	.138	.125	.179*	.163	.139	.013	.165	.679**	.868**	.868**	.897**	.915**	.590**	
Sig. (2-tailed)		.034	.327	.000	.236	.956	.956	.956	.000	.296	.034	.034	.103	.103	.140	.034	.053	.101	.880	.051	.000	.000	.000	.000	.000	.000	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141
Soal2 Pearson Correlation	.179*	1	.520**	.215*	.048	.417**	.417**	.417**	.215*	.040	.906**	.906**	.092	.179*	.870**	1.000**	.110	.859**	.674**	.884**	.040	.145	.145	.139	.179*	.654**	
Sig. (2-tailed)	.034		.000	.010	.572	.000	.000	.000	.010	.642	.000	.000	.280	.034	.000	.000	.193	.000	.000	.000	.642	.086	.086	.101	.040	.000	
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141

Soa Pears 13 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.08 3	.52 0**	1	.06 7	.34 4**	.77 6**	.77 6**	.77 6**	.02 2	.33 3**	.57 2**	.57 2**	.43 9**	.39 2**	.46 4**	.52 0**	.46 4**	.52 0**	.57 6**	.50 5**	.09 8	.05 5	.05 5	.08 3	.12 0	.61 7**
	.32 7	.00 0		.42 7	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.79 4	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.24 7	.51 4	.51 4	.32 7	.15 8	.00 0
	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1
Soa Pears 14 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.79 0**	.21 5*	.06 7	1	.29 3**	.20 3*	.20 3*	.20 3*	.96 3**	.27 9**	.21 5*	.21 5*	.17 7*	.17 7*	.32 0**	.21 5*	.20 2*	.21 5*	.19 7*	.28 3**	.88 9**	.87 1**	.87 1**	.79 0**	.77 5**	.71 3**
	.00 0	.01 0	.42 7		.00 0	.01 6	.01 6	.01 6	.00 0	.00 1	.01 0	.01 0	.03 6	.03 6	.00 0	.01 0	.01 6	.01 0	.01 9	.00 1	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0
	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1
Soa Pears 15 on Correl ation	.10 0	.04 8	.34 4**	.29 3**	1	.53 4**	.53 4**	.53 4**	.29 3**	.98 0**	.04 8	.04 8	.83 8**	.83 8**	.17 3*	.04 8	.87 7**	.04 8	.26 0**	.12 4	.34 0**	.21 0*	.21 0*	.10 0	.09 1	.56 7**

	Sig. (2- tailed)	.23 6	.57 2	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.57 2	.57 2	.00 0	.00 0	.04 0	.57 2	.00 0	.57 2	.00 2	.14 4	.00 0	.01 2	.01 2	.23 6	.28 1	.00 0	
	N	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1	
Soa l6	Pears on Correl ation	- .00 5	.41 7**	.77 6**	.20 3*	.53 4**	1 00**	1.0 00**	1.0 00**	.20 3*	.52 2**	.41 7**	.41 7**	.34 4**	.34 4**	.56 1**	.41 7**	.36 7**	.41 7**	.66 5**	.50 5**	.23 9**	.14 1	.14 1	- .00 5	- .01 1	.64 8**
	Sig. (2- tailed)	.95 6	.00 0	.00 0	.01 6	.00 0	.00 0	.00 0	.01 6	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 4	.09 6	.09 6	.95 6	.89 6	.00 0	
	N	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1	
Soa l7	Pears on Correl ation	- .00 5	.41 7**	.77 6**	.20 3*	.53 4**	1.0 00**	1.0 00**	.20 3*	.52 2**	.41 7**	.41 7**	.34 4**	.34 4**	.56 1**	.41 7**	.36 7**	.41 7**	.66 5**	.50 5**	.23 9**	.14 1	.14 1	- .00 5	- .01 1	.64 8**	
	Sig. (2- tailed)	.95 6	.00 0	.00 0	.01 6	.00 0	.00 0	.00 0	.01 6	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 4	.09 6	.09 6	.95 6	.89 6	.00 0	
	N	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1	

Soa Pears l8 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	- .00 5	.41 7**	.77 6**	.20 3*	.53 4**	1.0 00**	1.0 00**	1	.20 3*	.52 2**	.41 7**	.41 7**	.34 4**	.34 4**	.56 1**	.41 7**	.36 7**	.41 7**	.66 5**	.50 5**	.23 9**	.14 1	.14 1	- .00 5	- .01 1	.64 8**
Soa Pears l9 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.75 4**	.21 5*	.02 2	.96 3**	.29 3**	.20 3*	.20 3*	.20 3*	1	.27 9**	.17 4*	.17 4*	.13 9	.17 7*	.32 0**	.21 5*	.16 3	.17 4*	.16 1	.24 2**	.85 1**	.83 7**	.83 7**	.75 4**	.74 0**	.67 8**
Soa Pears l10 on Correl ation	.08 9	.04 0	.33 3**	.27 9**	.98 0**	.52 2**	.52 2**	.52 2**	.27 9**	1	.08 3	.08 3	.86 0**	.86 0**	.20 4*	.04 0	.85 9**	.04 0	.24 7**	.11 4	.32 7**	.19 6*	.19 6*	.08 9	.07 9	.56 2**

Sig. (2- tailed)	.29 6	.64 2	.00 0	.00 1	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 1		.33 0	.33 0	.00 0	.00 0	.01 5	.64 2	.00 0	.64 2	.00 3	.17 8	.00 0	.02 0	.02 0	.29 6	.34 9	.00 0
N	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1
Soa Pears l11 on Correl ation Sig. (2- tailed)	.17 9*	.90 6**	.57 2**	.21 5*	.04 8	.41 7**	.41 7**	.41 7**	.17 4*	.08 3	1.0 00**	1.0 00**	.17 9*	.13 5	.87 0**	.90 6**	.15 5	.90 6**	.67 4**	.88 4**	.04 0	.14 5	.14 5	.17 9*	.21 0*	.67 1**
N	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1
Soa Pears l12 on Correl ation Sig. (2- tailed)	.17 9*	.90 6**	.57 2**	.21 5*	.04 8	.41 7**	.41 7**	.41 7**	.17 4*	.08 3	1.0 00**	1.0 00**	.17 9*	.13 5	.87 0**	.90 6**	.15 5	.90 6**	.67 4**	.88 4**	.04 0	.14 5	.14 5	.17 9*	.21 0*	.67 1**
N	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1

Soa Pears l13 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.13 8	.09 2	.43 9**	.17 7*	.83 8**	.34 4**	.34 4**	.34 4**	.13 9	.86 0**	.17 9*	.17 9*	1	.91 9**	.09 1	.09 2	.95 9**	.09 2	.14 7	.08 1	.22 0**	.10 1	.10 1	.13 8	.16 5*	.52 0**
	.10 3	.28 0	.00 0	.03 6	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.10 1	.00 0	.03 4	.03 4	.00 0	.28 5	.28 0	.00 0	.28 0	.08 1	.34 2	.00 9	.23 2	.23 2	.10 3	.05 0	.00 0	
	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1
Soa Pears l14 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.13 8	.17 9*	.39 2**	.17 7*	.83 8**	.34 4**	.34 4**	.34 4**	.17 7*	.86 0**	.13 5	.13 5	.91 9**	1	.13 2	.17 9*	.91 8**	.04 8	.14 7	.08 1	.22 0**	.10 1	.10 1	.10 0	.12 8	.51 7**
	.10 3	.03 4	.00 0	.03 6	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.03 6	.00 0	.11 0	.11 0	.00 0	.11 9	.03 4	.00 0	.57 2	.08 1	.34 2	.00 9	.23 2	.23 2	.23 6	.12 9	.00 0	
	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1
Soa Pears l15 on Correl ation	.12 5	.87 0**	.46 4**	.32 0**	.17 3*	.56 1**	.56 1**	.56 1**	.32 0**	.20 4*	.87 0**	.87 0**	.09 1	.13 2	1	.87 0**	.06 8	.82 5**	.74 9**	.89 2**	.16 3	.23 9**	.23 9**	.12 5	.11 6	.70 8**

Sig. (2-tailed)	.140	.000	.000	.000	.040	.000	.000	.000	.000	.015	.000	.000	.285	.119	.000	.420	.000	.000	.000	.054	.004	.004	.144	.170	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141
Soa Pears l16 on Correlation	.179	1.000**	.520**	.215*	.048	.417**	.417**	.417**	.215*	.040	.906**	.906**	.092	.179*	.870**	.111	.859**	.674**	.884**	.040	.145	.145	.139	.170*	.654**
Sig. (2-tailed)	.034	.000	.000	.010	.572	.000	.000	.000	.010	.642	.000	.000	.280	.034	.000	.193	.000	.000	.000	.642	.086	.086	.101	.044	.000
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141
Soa Pears l17 on Correlation	.163	.110	.464**	.202*	.877**	.367**	.367**	.367**	.163	.859**	.155	.155	.959**	.918**	.068	.110	.111	.173*	.099	.245**	.127	.127	.163	.192*	.543**
Sig. (2-tailed)	.053	.193	.000	.016	.000	.000	.000	.000	.054	.000	.067	.067	.000	.000	.420	.193	.041	.241	.003	.132	.132	.053	.023	.000	
N	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141

Soa Pears 118 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.13 9	.85 9**	.52 0**	.21 5*	.04 8	.41 7**	.41 7**	.41 7**	.17 4*	.04 0	.90 6**	.90 6**	.09 2	.04 8	.82 5**	.85 9**	.11 0	1	.67 4**	.83 8**	.04 0	.14 5	.14 5	.21 9**	.17 0*	.63 1**
	.10 1	.00 0	.00 0	.01 0	.57 2	.00 0	.00 0	.00 0	.03 9	.64 2	.00 0	.00 0	.28 0	.57 2	.00 0	.00 0	.19 3		.00 0	.00 0	.64 2	.08 6	.08 6	.00 9	.04 4	.00 0
	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1
Soa Pears 119 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.01 3	.67 4**	.57 6**	.19 7*	.26 0**	.66 5**	.66 5**	.66 5**	.16 1	.24 7**	.67 4**	.67 4**	.14 7	.14 7	.74 9**	.67 4**	.17 3*	.67 4**	1	.73 3**	.06 1	.10 9	.10 9	.01 3	.00 3	.61 8**
	.88 0	.00 0	.00 0	.01 9	.00 2	.00 0	.00 0	.00 0	.05 6	.00 3	.00 0	.00 0	.08 1	.08 1	.00 0	.00 0	.04 1	.00 0		.00 0	.47 3	.19 8	.19 8	.88 0	.97 3	.00 0
	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1
Soa Pears 120 on Correl ation	.16 5	.88 4**	.50 5**	.28 3**	.12 4	.50 5**	.50 5**	.50 5**	.24 2**	.11 4	.88 4**	.88 4**	.08 1	.08 1	.89 2**	.88 4**	.09 9	.83 8**	.73 3**	1	.11 4	.20 8*	.20 8*	.12 5	.15 6	.68 2**

Sig. (2- tailed)	.05 1	.00 0	.00 0	.00 1	.14 4	.00 0	.00 0	.00 0	.00 4	.17 8	.00 0	.00 0	.34 2	.34 2	.00 0	.00 0	.24 1	.00 0	.00 0		.17 8	.01 3	.01 3	.14 0	.06 5	.00 0
N	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1
Soa Pears l21 on Correl ation	.67 9**	.04 0	.09 8	.88 9**	.34 0**	.23 9**	.23 9**	.23 9**	.85 1**	.32 7**	.04 0	.04 0	.22 0**	.22 0**	.16 3	.04 0	.24 5**	.04 0	.06 1	.11 4	1	.77 1**	.77 1**	.67 9**	.66 6**	.60 6**
Sig. (2- tailed)	.00 0	.64 2	.24 7	.00 0	.00 0	.00 4	.00 4	.00 4	.00 0	.00 0	.64 2	.64 2	.00 9	.00 9	.05 4	.64 2	.00 3	.64 2	.47 3	.17 8		.00 0	.00 0	.00 0	.00 0	.00 0
N	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1
Soa Pears l22 on Correl ation	.86 8**	.14 5	.05 5	.87 1**	.21 0*	.14 1	.14 1	.14 1	.83 7**	.19 6*	.14 5	.14 5	.10 1	.10 1	.23 9**	.14 5	.12 7	.14 5	.10 9	.20 8*	.77 1**	1	1.0 00**	.90 2**	.85 2**	.65 2**
Sig. (2- tailed)	.00 0	.08 6	.51 4	.00 0	.01 2	.09 6	.09 6	.09 6	.00 0	.02 0	.08 6	.08 6	.23 2	.23 2	.00 4	.08 6	.13 2	.08 6	.19 8	.01 3	.00 0		.00 0	.00 0	.00 0	.00 0
N	14 1	141	14 1	14 1	14 1	141	141	141	14 1	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	14 1

Soa Pears l23 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.86 8**	.14 5	.05 5	.87 1**	.21 0*	.14 1	.14 1	.14 1	.83 7**	.19 6*	.14 5	.14 5	.10 1	.10 1	.23 9**	.14 5	.12 7	.14 5	.10 9	.20 8*	.77 1**	1.0 00**	1	.90 2**	.85 2**	.65 2**
Soa Pears l24 on Correl ation Sig. (2- tailed) N	.89 7**	.13 9	.08 3	.79 0**	.10 0	- 5	- 5	- 5	.75 4**	.08 9	.17 9*	.17 9*	.13 8	.10 0	.12 5	.13 9	.16 3	.21 9**	.01 3	.12 5	.67 9**	.90 2**	.90 2**	1	.91 5**	.59 0**
Soa Pears l25 on Correl ation	.91 5**	.17 0*	.12 0	.77 5**	.09 1	- 1	- 1	- 1	.74 0**	.07 9	.21 0*	.21 0*	.16 5*	.12 8	.11 6	.17 0*	.19 2*	.17 0*	.00 3	.15 6	.66 6**	.85 2**	.85 2**	.91 5**	1	.59 1**

Sig. (2- tailed)	.00	.04	.15	.00	.28	.89	.89	.89	.00	.34	.01	.01	.05	.12	.17	.04	.02	.04	.97	.06	.00	.00	.00	.00	.00
N	14	141	14	14	14	141	141	141	14	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141
	1		1	1	1				1																1
Tot Pears al on Correl ation	.59	.65	.61	.71	.56	.64	.64	.64	.67	.56	.67	.67	.52	.51	.70	.65	.54	.63	.61	.68	.60	.65	.65	.59	.59
Sig. (2- tailed)	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00	.00
N	14	141	14	14	14	141	141	141	14	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141
	1		1	1	1				1																1

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).



Uji Reliabilitas Luas

Reliability Statistics

Lambda	1	.897
	2	.946
	3	.934
	4	.937
	5	.921
	6	.
N of Items		25



Uji Tingkat Kesukaran Luas

Statistics

	Soal1	Soal2	Soal3	Soal4	Soal5	Soal6	Soal7	Soal8	Soal9	Soal10	Soal11	Soal12	Soal13	Soal14	Soal15	Soal16	Soal17	Soal18	Soal19	Soal20	Soal21	Soal22	Soal23	Soal24	Soal25	
N Valid	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141	141
Missing	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Mean	.71	.82	.85	.74	.77	.85	.85	.85	.74	.77	.82	.82	.77	.77	.79	.82	.79	.82	.72	.81	.77	.68	.68	.71	.70	



Uji Daya Beda Luas

Item-Total Statistics

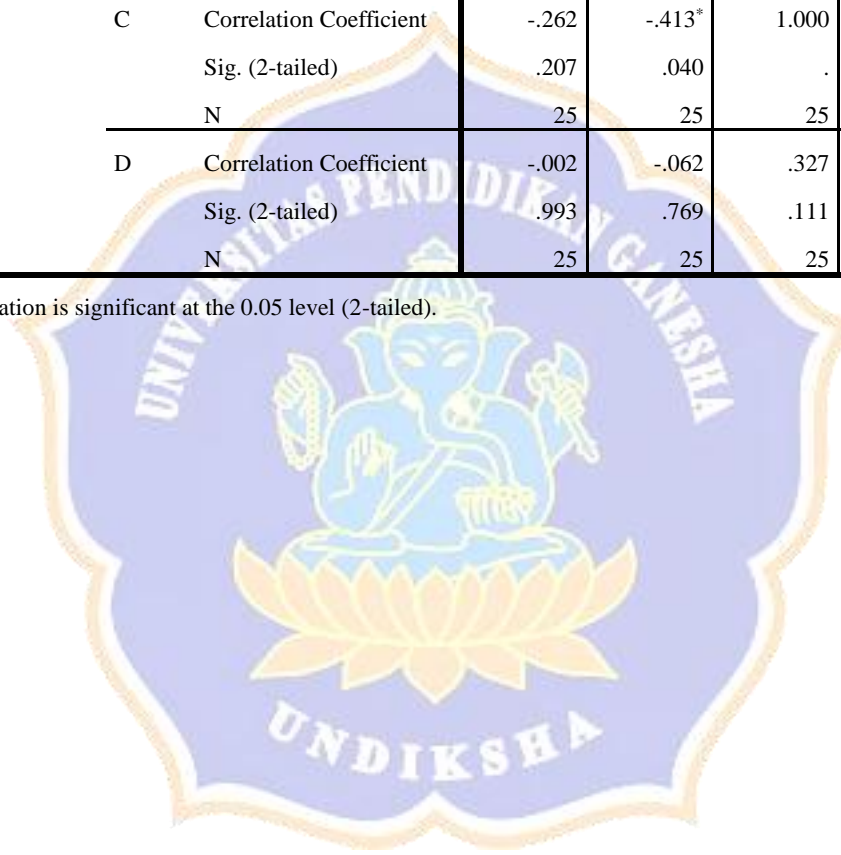
	Scale Mean if Item Deleted	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item- Total Correlation	Squared Multiple Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
Soal1	18.68	38.433	.541	.	.932
Soal2	18.57	38.560	.618	.	.931
Soal3	18.54	38.979	.581	.	.931
Soal4	18.65	37.828	.676	.	.930
Soal5	18.62	38.795	.520	.	.932
Soal6	18.54	38.836	.614	.	.931
Soal7	18.54	38.836	.614	.	.931
Soal8	18.54	38.836	.614	.	.931
Soal9	18.65	38.028	.638	.	.931
Soal10	18.62	38.793	.514	.	.932
Soal11	18.57	38.475	.636	.	.931
Soal12	18.57	38.475	.636	.	.931
Soal13	18.62	39.052	.470	.	.933
Soal14	18.62	39.067	.467	.	.933
Soal15	18.60	38.113	.674	.	.930
Soal16	18.57	38.560	.618	.	.931
Soal17	18.60	38.984	.496	.	.933
Soal18	18.57	38.675	.593	.	.931
Soal19	18.67	38.293	.571	.	.932
Soal20	18.58	38.374	.647	.	.930
Soal21	18.62	38.551	.562	.	.932
Soal22	18.71	37.979	.607	.	.931
Soal23	18.71	37.979	.607	.	.931
Soal24	18.68	38.433	.541	.	.932
Soal25	18.69	38.402	.542	.	.932

Analisis Pengecoh Uji Luas

Correlations

			A	B	C	D
Spearman's rho	A	Correlation Coefficient	1.000	-.428*	-.262	-.002
		Sig. (2-tailed)	.	.033	.207	.993
		N	25	25	25	25
	B	Correlation Coefficient	-.428*	1.000	-.413*	-.062
		Sig. (2-tailed)	.033	.	.040	.769
		N	25	25	25	25
	C	Correlation Coefficient	-.262	-.413*	1.000	.327
		Sig. (2-tailed)	.207	.040	.	.111
		N	25	25	25	25
	D	Correlation Coefficient	-.002	-.062	.327	1.000
		Sig. (2-tailed)	.993	.769	.111	.
		N	25	25	25	25

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).



**Rekapan Analisis Butir Soal Uji Cob Luas dan
Pengambilan Keputusan Setiap Butir Soal**

No. Soal	Tingkat Kesukran		Daya Beda		Validitas		Reliabilitas	Keputusan
	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria	Nilai	Kriteria		
1	0,71	Sedang	0,54	Sangat Baik	0,59	Valid	0,934	diterima
2	0,82	Mudah	0,62	Sangat Baik	0,65	Valid		diterima
3	0,85	Mudah	0,58	Sangat Baik	0,62	Valid		diterima
4	0,74	Sedang	0,67	Sangat Baik	0,71	Valid		diterima
5	0,77	Mudah	0,52	Sangat Baik	0,57	Valid		diterima
6	0,85	Mudah	0,61	Sangat Baik	0,65	Valid		diterima
7	0,85	Mudah	0,61	Sangat Baik	0,65	Valid		diterima
8	0,85	Mudah	0,61	Sangat Baik	0,65	Valid		diterima
9	0,74	Sedang	0,64	Sangat Baik	0,65	Valid		diterima
10	0,77	Mudah	0,51	Sangat Baik	0,56	Valid		diterima
11	0,82	Mudah	0,64	Sangat Baik	0,67	Valid		diterima
12	0,82	Mudah	0,64	Sangat Baik	0,67	Valid		diterima
13	0,77	Mudah	0,47	Sangat Baik	0,52	Valid		diterima
14	0,77	Mudah	0,47	Sangat Baik	0,52	Valid		diterima
15	0,79	Mudah	0,67	Sangat Baik	0,71	Valid		diterima
16	0,82	Mudah	0,62	Sangat Baik	0,65	Valid		diterima
17	0,79	Mudah	0,50	Sangat Baik	0,54	Valid		diterima
18	0,82	Mudah	0,60	Sangat Baik	0,63	Valid		diterima

19	0,72	Sedang	0,57	Sangat Baik	0,62	Valid		diterima
20	0,81	Mudah	0,65	Sangat Baik	0,68	Valid		diterima
21	0,77	Mudah	0,56	Sangat Baik	0,61	Valid		diterima
22	0,68	Sedang	0,61	Sangat Baik	0,65	Valid		diterima
23	0,68	Sedang	0,61	Sangat Baik	0,65	Valid		diterima
24	0,71	Sedang	0,54	Sangat Baik	0,59	Valid		diterima
25	0,70	Sedang	0,54	Sangat Baik	0,59	Valid		diterima



Analisis Penyebaran Jawaban Siswa

No. Soal	<i>Option</i>			
	A	B	C	D
1	100	15	16	10
2	7	115	11	8
3	120	7	7	7
4	8	12	104	17
5	10	13	9	109
6	7	120	7	7
7	7	120	7	7
8	120	7	7	7
9	11	13	104	13
10	12	10	108	11
11	9	8	115	9
12	8	115	10	8
13	109	11	10	11
14	7	109	11	14
15	9	10	111	11
16	115	11	8	7
17	8	8	111	14
18	10	7	115	9
19	12	101	12	17
20	7	7	114	13
21	7	19	108	7
22	13	10	22	96
23	96	24	11	10
24	11	20	10	100
25	9	22	99	11

UNDIKSHA

Lampiran 15. Dokumentasi Penelitian

PELAKSANAAN OBSERVASI



PELAKSANAAN UJI TERBATAS



PELAKSANAAN UJI LUAS

