

STUDI EVALUASI SUPERVISI KEPALA SEKOLAH DITINJAU DARI ASPEK (*CONTEXT, INPUT, PROCESS, PRODUCT*) DI SEKOLAH DASAR KECAMATAN ABIANSEMAL

Ni Nyoman Mitarani, NIM: 1711031271

Jurusan Pendidikan Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bermaksud untuk mengetahui efektivitas Studi Evaluasi Supervisi Kepala Sekolah Ditinjau dari Aspek (*context, input, process, product*) di Sekolah Dasar. Tujuan dilaksanakan penelitian ini untuk mengetahui keefektifitasan pelaksanaan supervisi kepala sekolah. Jenis penelitian ini merupakan evaluasi dengan menggunakan model evaluasi CIPP (*context, input, process, product*). Subjek yang diteliti sebanyak 64 kepala sekolah yang ada di sekolah dasar. Pengumpulan data evaluasi supervisi kepala sekolah ini dilakukan dengan metode non tes dan instrumen yang digunakan berupa kuesioner langsung. Data dianalisis dengan menggunakan statistika deskriptif kuantitatif, kemudian dikonversikan ke dalam Z skor setelah itu ditransformasikan ke dalam T skor. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa (1) komponen variabel *context* dengan efektivitas 3,0%, (2) efektivitas variabel *input* sebesar 6,3%, (3) efektivitas variabel *process* sebesar 3,7%, dan (4) efektivitas variabel *product* sebesar 21,9%. Di Setiap variabel itu sudah menghasilkan positif, yang dimana jika variabel positif itu dikatakan efektif dan kriteria yang digunakan disini menggunakan kuadran glickman. Jadi, dapat disimpulkan bahwa pelaksanaan supervisi kepala sekolah di sekolah dasar termasuk dalam kuadrat efektif.

Kata kunci: Supervisi kepala sekolah, Evaluasi, CIPP

ABSTRACT

This research intends to determine the Evaluation Study of Principal Supervision performance in terms of aspects (context, input, process, product) in elementary schools. The purpose of this study was to determine the effectiveness of the Principal Supervision implementation. This type of research is an evaluation using the CIPP method (context, input, process, product). As many as 64 principals in elementary schools have been questioned. The data collection for the evaluation of the principal's supervision was finalised using a non-test method and a direct questionnaire was used as an instrument. The data were analyzed using quantitative descriptive statistics, then converted into Z scores after which they were transformed into T scores. The conclusion of this study indicates that (1) the component of the context variable with an effectiveness of 3.0%, (2) the effectiveness of the input variable by 6.3%, (3) the effectiveness of the process variable by 3.7%, and (4) the effectiveness of the product variable by 21.9%. Each variable contributes a positive result, which means a positive variable is declared as an effective performance and the Glickman quadrant is used for criteria. Therefore, it can be concluded that the implementation of principal supervision in elementary schools is incorporated in the effective quadrant.

Keywords: *Principal Supervision, Evaluation, CIPP*

