

LAMPIRAN



Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi di SD



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1708/UN.48.10.1/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Banjar Tegah
 di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Supartini
 NIM : 1711031095
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan
 Widy. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
 Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
 Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1708/UN.48.10.1/LT/2020
 Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Banjar Tegal
 di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Supartini
 NIM : 1711031095
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

an Dekan
 Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
 NIP 197108152001121001

Tembusan
 1. Kasubbag Akademik FIP
 2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1708/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Banjar Tegeh
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Supartini
NIM : 1711031095
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.



Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1708/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Tukadmungga
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Supartini
NIM : 1711031095
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wasil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1708/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Tukadumungga
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Supartini
NIM : 1711031095
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

aan Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1708/UN.48.10.1/LT/2020

Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 3 Tukadnurga

di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Supartini
NIM : 1711031095
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n.Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali

Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735

Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1708/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Remoran
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Supartini
NIM : 1711031095
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n' Dekan
Wakil Dekan I

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1708/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 2 Penaron
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Supartini
NIM : 1711031095
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a.n Dekan
Wakil Dekan I
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 16 November 2020

Nomor : 1708/UN.48.10.1/LT/2020
Hal : Pengumpulan data

Yth. Kepala SD Negeri 1 Bakhsieraga
di Singaraja

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Ni Kadek Supartini
NIM : 1711031095
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd
NIP 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 02. Surat Keterangan Observasi di SD



**PEMERNTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 2 BANJAR TEGAL KECAMATAN BULELENG**

Alamat : Jalan Parikesit Singaraja

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/324/TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 2 Banjar Tegal menerangkan dengan sebenarnya bahawa mahasiswa tersebut.

Nama : Kadek Supartini
NIM : 1711031095
Jurusan/ Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan Pengumpulan data di instansi di SDN 2 Banjar Tegal. Pengumpulan Data terkait dengan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 November 2020
Kepala SDN 2 Banjar Tegal

Ketua Shriarsana, S.Pd
NIP. 19770527 200501 1 012

UNDIKSHA



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 BANJAR TEGAL**
Alamat: Jl Gunung Agung Singaraja

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/64/TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini kepala SD Negeri 3 Banjar Tegal, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali, dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : Ni Kadek Supartini
Nim : 1711031095
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa diatas telah melakukan kegiatan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha.

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 25 November 2020

Kepala SD Negeri 3 Banjar Tegal





PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 1 TUKADMUNGGA
 Alamat : Jl. Surya Dharma, Dsn. Dharma Semadhi, Ds. Tukadmungga
 Kecamatan Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor :045.2/ 33 /Pendas/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Tukadmungga,
 Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD
 NIP : 19641230 198804 2 002
 Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Tukadmungga

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Supartini
 NIM : 1711031095
 Falkutas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama mahasiswi diatas telah melakukan Pengumpulan Data
 pada sekolah yang kami pimpin.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Tukadmungga, 21 Nopember 2020

Kepala SDN 1 Tukadmungga



Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD
 NIP. 19641230 198804 2 002



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 TUKADMUNGGA
 Jl. Selat-Anturan Dusun Dharma Kerti Desa Tukadmungga

SURAT KETERANGAN
 Nomor : 420.1/134/TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Putu Rustin Indrayati, S.Pd.SD
 NIP : 19650908 198703 2 009
 Pangkat/Golongan : Pembina Tk.1 (IV/b)
 Jabatan : Plt. Kepala Sekolah SDN 2 Tukadmungga

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

Nama : Ni Kadek Supartini
 NIM : 1711031095
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan Pengumpulan Data pada sekolah yang kami pimpin.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Tukadmungga, 23 Nopember 2020

Plt. Kepala SD Negeri 2 Tukadmungga



Putu Rustin Indrayati, S.Pd.SD

NIP: 19650908 198703 2 009



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 1 TUKADMUNGGA
 Alamat : Jl. Surya Dharma, Dsn. Dharma Semadhi, Ds. Tukadmungga
 Kecamatan Buleleng

SURAT KETERANGAN

Nomor :045.2/ 33 /Pendas/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Tukadmungga,
 Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD
 NIP : 19641230 198804 2 002
 Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Tukadmungga

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Supartini
 NIM : 1711031095
 Falkutas : Ilmu Pendidikan
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama mahasiswi diatas telah melakukan Pengumpulan Data
 pada sekolah yang kami pimpin.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Tukadmungga, 21 Nopember 2020

Kepala SDN 1 Tukadmungga



Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD
 NIP. 19641230 198804 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 PEMARON**

Jalan Pahlawan, Desa Pemaron Kec. Buleleng Kab. Buleleng Kode Pos. 81151

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 963 / 044 / TU / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Pemaron, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng.

Nama : Made Sri Marheni, S.Pd.

NIP : 19651010199103 2 017

Jabatan : Kepala Sekolah

menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di bawah ini :

Nama : Ni Kadek Supartini

NIM : 1711031095

telah melakukan pengumpulan data di SD Negeri 2 Pemaron pada hari/tanggal: Kamis, 19 November 2020 untuk memenuhi tugas mata kuliah skripsi

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 20 November 2020
SDN 2 PEMARON
BULELENG
21-7-1980
Made Sri Marheni, S.Pd.
NIP. 19651010199103 2 017

Lampiran 03. Surat Permohonan Uji Judges



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 64/UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen tes
 Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Supartini
 NIM : 1711031095
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Maret 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950, 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 64 UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen tes
 Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiانا, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Supartini
 NIM : 1711031095
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Maret 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 64 UN48.10.6/LL/2021
 Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
 Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Ibu Ni Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Supartini
 NIM : 1711031095
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Maret 2021
 Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

UNDIKSHA

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP. 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

Nomor : 64/UN48.10.6/LL/2021
Lampiran : Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes
Perihal : Judges penelitian mahasiswa

Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen (sebagai *judges*) penelitian mahasiswa berikut.

Nama : Ni Kadek Supartini
NIM : 1711031095
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Judul Skripsi : Pengembangan Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi untuk Meningkatkan Kemampuan Pengetahuan Prosedural pada Siswa Kelas IV SD.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 2 Maret 2021
Ketua Jurusan Pendidikan Dasar,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
NIP. 19601231 198603 1 022

UNDIKSE

Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Judges



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 19880207201305142

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Supartini

NIM : 1711031095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi pada Pengetahuan Prosedural.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2021
Judges 1,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd.,M.Pd.
 NIR. 19880207201305142



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Supartini

NIM : 1711031095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi pada Pengetahuan Prosedural.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2021

Judges II,


 Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198604272009122003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Ni Kadek Supartini	1711031095	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dapat dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2021

Judges III,

Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

NIP 198604272009122003



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES*

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd

NIP : 197612142009122002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Ni Kadek Supartini	1711031095	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar telah melakukan Uji *Judges* Instrumen Aktivitas dan Instrumen Tes. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2021
Judges IV,


 Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd
 NIP. 197612142009122002

UNDIKSHA

Lampiran 05. Surat Permohonan Uji Ahli



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 74/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibusebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah:

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Ni Kadek Supartini	1711031095	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 2 Maret 2021

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 74/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Bapak Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah:

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Ni Kadek Supartini	1711031095	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 2 Maret 2021

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 75/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Yth. Ibu Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
 di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah:

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Ni Kodek Supartini	1711031095	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 2 Maret 2021

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 74/UN48.10.6/LL/2021
 Lamp. : Aktivitas Pembelajaran
 Hal : Permohonan Menilai Produk
 Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

di Singaraja

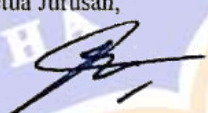
Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Aktivitas Pembelajaran) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah:

Nama	NIM	Jurusan	Prodi
Ni Kadek Supartini	1711031095	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 2 Maret 2021

Ketua Jurusan,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd
 NIP 19601231 198603 1 022

Lampiran 06. Surat Keterangan Uji Ahli



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
 AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI
 PADA PENGETAHUAN PROSEDURAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 19880207201305142

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Supartini

NIM : 1711031095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi pada Pengetahuan Prosedural.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2021
 Penilai I,

Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
 NIR. 19880207201305142



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

umat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI
PADA PENGETAHUAN PROSEDURAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. I Wayan Widiانا, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198507052010121007

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Supartini

NIM : 1711031095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan Uji Validitas Aktivitas Pembelajaran Berorientasi Taksonomi Bloom Revisi pada Pengetahuan Prosedural.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2021

Penilai II,

Dr. I Wayan Widiانا, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198507052010121007



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR

Alamat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI
PADA KEMAMPUAN PENGETAHUAN PROSEDURAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198604272009122003

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Supartini

NIM : 1711031095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas aktivitas pembelajaran berorientasi taksonomi Bloom revisi pada Pengetahuan Prosedural dan uji validitas konstruk instrumen penilaian Pengetahuan Prosedural.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2021

Penilai-III,


Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.Pd.

NIP 198604272009122003



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**

umat: Jalan Udayana, Nomor 11, Singaraja. Tlp. (0362) 23950; 31372, Fax: (0362) 25735

**SURAT KETERANGAN VALIDASI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN BERORIENTASI TAKSONOMI BLOOM REVISI
PADA PENGETAHUAN PROSEDURAL**

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Menerangkan bahwa mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Kadek Supartini

NIM : 1711031095

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Jurusan : Pendidikan Dasar

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Telah melakukan uji validitas aktivitas pembelajaran berorientasi taksonomi Bloom revisi pada Pengetahuan Prosedural dan uji validitas konstruk instrumen penilaian Pengetahuan Prosedural.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Maret 2021

Penilai IV,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197612142009122002



Lampiran 07. Surat Pengantar Penelitian di SD



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 576/UN48.10.1/LT/2021
 Perihal : Penelitian

Singaraja, 23 Maret 2021

Yth. Kepala SDN 2 Banjar Tegal
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Ni Kadek Supartini	1711031095	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I,


 Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
 UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116
 Telepon (0362) 31372
 Laman www.fip.undiksha.ac.id

Nomor : 576/UN48.10.1/LT/2021
 Perihal : Penelitian

Singaraja, 23 Maret 2021

Yth. Kepala SDN 1 Tukadmungga
 di Singaraja

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna melakukan penelitian di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Ni Kadek Supartini	1711031095	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan
 Wakil Dekan I.

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

Lampiran 08. Surat Keterangan Penelitian di SD



**PEMERNTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SD NEGERI 2 BANJAR TEGAL KECAMATAN BULELENG**

Alamat : Jalan Parikesit Singaraja

SURAT KETERANGAN
Nomor : 045.2/56/TU/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SDN 2 Banjar Tegal menerangkan dengan sebenarnya bahawa mahasiswa tersebut.

Nama : Kadek Supartini
NIM : 1711031095
Jurusan/ Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Perguruan Tinggi : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar mahasiswa di atas telah melakukan kegiatan Penelitian di instansi di SDN 2 Banjar Tegal. Penelitian terkait dengan mata kuliah Skripsi.

Demikian surat keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 05 April 2021
Kepala SDN 2 Banjar Tegal

Ketut Shuarsana, S.Pd
NIP. 19770527 200501 1 012

UNDIKSHA



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SD NEGERI 1 TUKADMUNGGA
 Alamat : Jl. Surya Dharma, Dsn. Dharma Semadhi, Ds. Tukadmungga
 Kecamatan Buleleng

SURAT KETERANGAN
 Nomor :045.2/ 26 /Pendas/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini, Kepala SD Negeri 1 Tukadmungga,
 Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng :

Nama : Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD
 NIP : 19641230 198804 2 002
 Pangkat/Gol : Pembina Tingkat I, IV/b
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Unit Kerja : SD Negeri 1 Tukadmungga

Menerangkan bahwa :

Nama : Ni Kadek Supartini
 NIM : 1711031095
 Jurusan : Pendidikan Dasar
 Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar nama mahasiswa diatas melakukan penelitian pada sekolah yang
 kami pimpin.

Demikian Surat Keterangan ini kami sampaikan agar dapat dipergunakan
 sebagaimana mestinya.

Tukadmungga, 5 April 2021
 Kepala SDN 1 Tukadmungga



Kadek Sulailawathi, S.Pd.SD
 NIP. 19641230 198804 2 002

Lampiran 09. Rekapitulasi Rata-rata Nilai Siswa ke dalam Kriteria PAP

Kriteria Penilaian Acuan Patokan

Presentase Pencapaian	Kriteria
90-100	Sangat Tinggi
80-89	Tinggi
65-79	Sedang
40-64	Rendah
0-39	Sangat Rendah

(Sumber: Dimodifikasi dari Agung, 2016)

Konversi Rata-rata Nilai Siswa Hasil Tes Pengetahuan Prosedural Siswa

No	Nama Sekolah	Jumlah Siswa	Rata-rata Nilai	Kriteria dalam PAP
1	SD Negeri 1 Banjar Tegal	25	51,8	Rendah
2	SD Negeri 2 Banjar Tegal	21	53,6	Rendah
3	SD Negeri 3 Banjar Tegal	20	51,5	Rendah
4	SD Negeri 1 Baktiseraga	27	53,1	Rendah
5	SD Negeri 1 Pemaron	36	54	Rendah
6	SD Negeri 2 Pemaron	34	55,4	Rendah
7	SD Negeri 1 Tukadmungga	26	56,7	Rendah
8	SD Negeri 2 Tukadmungga	24	56	Rendah
9	SD Negeri 3 Tukadmungga	16	55	Rendah

Lampiran 10. Hasil Uji Kesetaraan Menggunakan SPSS 22.0 for Windows

Uji kesetaraan pada penelitian ini dilakukan dengan menggunakan aplikasi *SPSS 22.0 for windows*. Kriteria pengujian untuk uji kesetaraan adalah sebagai berikut.

1. Jika signifikan (sig) $< 0,05$ maka berarti terdapat perbedaan kemampuan pengetahuan prosedural siswa.
2. Jika signifikan (sig) $> 0,05$ maka berarti tidak terdapat perbedaan kemampuan pengetahuan prosedural siswa

ANOVA

Hasil Kemampuan Pengetahuan Prosedural

	<i>Sum of Squares</i>	<i>Df</i>	<i>Mean Square</i>	<i>F</i>	<i>Sig.</i>
<i>Between Groups</i>	32,959	1	32,959	,403	,526
<i>Within Groups</i>	18575,556	227	81,831		
<i>Total</i>	18608,515	228			

Berdasarkan tabel di atas, signifikansi (sig) nilai kemampuan pengetahuan prosedural yang ditunjukkan adalah sebesar 0, 526. Hal ini berarti bahwa H_0 diterima ($0, 526 > 0,05$). Artinya tidak terdapat perbedaan kemampuan pengetahuan prosedural siswa kelas IV gugus II Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2020/2021. Jadi anggota populasi siswa kelas IV gugus II Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng tahun pelajaran 2020/2021 bersifat homogen atau setara.

Lampiran 11. Tabel Dimensi Proses Kognitif dan Dimensi Pengetahuan

Dimensi Pengetahuan	Dimensi Proses Kognitif					
	1 Mengingat	2 Memahami	3 Menerapkan	4 Menganalisis	5 Mengevaluasi	6 Mencipta
A. Pengetahuan Faktual						
B. Pengetahuan Konseptual						
C. Pengetahuan prosedural	√	√	√	√	√	√
D. Pengetahuan Metakognitif						



Lampiran 12. Identitas Aktivitas Pembelajaran

Fokus	: Dimensi Mengingat
	: Pengetahuan Prosedural
Tema	: 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Muatan Pelajaran	: IPA
Kompetensi Dasar	: 3.4 Mengetahui hubungan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar

Fokus	: Dimensi Memahami
	: Pengetahuan Prosedural
Tema	: 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Muatan Pelajaran	: PPKN
Kompetensi Dasar	: 3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari

Fokus	: Dimensi Menerapkan
	: Pengetahuan Prosedural
Tema	: 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Muatan Pelajaran	: IPA
Kompetensi Dasar	: 4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak

Fokus	: Dimensi Menganalisis
	: Pengetahuan Prosedural
Tema	: 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Muatan Pelajaran	: SBdP
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengetahui Gambar dan Bentuk Tiga dimensi

Fokus	: Dimensi Mengevaluasi
	: Pengetahuan Prosedural
Tema	: 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Muatan Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Kompetensi Dasar	: 3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.

Fokus	: Dimensi mencipta
	: Pengetahuan Prosedural
Tema	: 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Muatan Pelajaran	: SBDP
Kompetensi Dasar	: 4.1 Membuat Gambar Cerita



Lampiran 13. Kegiatan Inti Aktivitas Pembelajaran

Aktivitas Pembelajaran 1

Menyebutkan langkah-langkah memainkan ketapel agar peluru ketapel mengenai sasaran

Aktivitas Pembelajaran 2

Menjelaskan tahap-tahap pembuatan laporan pengamatan sederhana tentang keberagaman karakteristik individu di lingkungan tempat tinggal siswa

Aktivitas Pembelajaran 3

Melakukan percobaan sederhana mengenai pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda dengan menendang dan menghentikan bola

Aktivitas Pembelajaran 4

Membedakan petunjuk pembuatan gambar tiga dimensi

Aktivitas Pembelajaran 5
Menilai tahapan pembuatan cerita fiksi

Aktivitas Pembelajaran 6
Membuat gambar cerita mengenai langkah-langkah memainkan ketapel



*Lampiran 14. Uraian Kegiatan Aktivitas Pembelajaran***Uraian Aktivitas Pembelajaran 1**

Proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit.

1. Siswa melakukan presensi melalui *Whatsapp group*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kegiatan siswa yang menyebabkan benda bergerak.
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “hubungan antara gaya dan gerak”.
5. Guru memposting teks bacaan yang menceritakan seorang anak yang sedang bermain ketapel melalui *Whatsapp group*.
6. Siswa membaca teks bacaan yang diposting oleh guru pada *Whatsapp group*.
7. Siswa mencoba untuk memainkan ketapel dengan sasaran berupa kaleng bekas yang digantung di pohon.
8. Setelah melakukan percobaan tersebut, siswa menyimak pertanyaan yang diajukan oleh guru yaitu “apa sajakah langkah-langkah yang dilakukan siswa dalam memainkan ketapel?”.
9. Siswa diberi waktu selama 5 menit untuk berpikir guna mengingat langkah-langkah yang telah dilakukan.
10. Siswa berpasangan dengan temannya, dimana pasangan dari setiap siswa ditentukan oleh guru.
11. Siswa kemudian berdiskusi dengan pasangannya melalui chat pribadi di *Whatsapp* untuk menyelesaikan pertanyaan dari guru selama 10 menit.
12. Setelah berdiskusi, siswa menyebutkan langkah-langkah memainkan ketapel melalui *Whatsapp group* dengan diwakili oleh salah satu siswa dari masing-masing pasangan.
13. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa.

Uraian Aktivitas Pembelajaran 2

Proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit.

1. Siswa melakukan presensi melalui *Whatsapp Group*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “keberagaman karakteristik individu dan manfaatnya” serta membantu siswa dalam mengorganisasikan mengmpulkan informasi.
4. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar siswa.
5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
6. Guru memposting video tentang keberagaman karakteristik individu melalui *Whatsapp group*.
7. Siswa mengamati video yang diposting oleh guru pada *Whatsapp group*.
8. Guru meminta siswa menulis laporan hasil pengamatan sederhana tentang keberagaman karakteristik individu dan mengajukan pertanyaan “apa sajakah tahap-tahap dalam menyusun laporan hasil pengamatan sederhana?” melalui *Whatsapp group*.
9. Siswa diberi waktu selama 5 menit untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru.
10. Siswa menjelaskan tahap-tahap menyusun laporan hasil pengamatan sederhana.
11. Siswa menulis laporan hasil pengamatan pada kertas double folio.
12. Siswa mengirimkan laporan hasil pengamatan melalui *Whatsapp group* berupa foto.

Uraian Aktivitas Pembelajaran 3

Proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit.

1. Siswa melakukan presensi melalui *Whatsapp Group*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kegiatan siswa yang menyebabkan benda bergerak
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “hubungan antara gaya dan gerak”.
5. Guru memposting video tentang sebuah benda yang didorong hingga terjadi gerak pada benda tersebut melalui *Whatsapp group*.
6. Siswa mengamati video yang diposting oleh guru pada *Whatsapp group*.
7. Siswa menyimak pertanyaan yang diajukan oleh guru yaitu apakah yang terjadi pada benda setelah diberikan gaya oleh anak tersebut?
8. Siswa menjawab pertanyaan guru *Whatsapp group*.
9. Guru memberikan lembar kerja mengenai percobaan kegiatan menendang dan menghentikan bola kepada siswa melalui *Whatsapp group*.
10. Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah-langkah pada lembar kerja yang diberikan oleh guru.
11. Siswa memikirkan jawaban dari pertanyaan pada lembar kerja yang diberikan oleh guru.
12. Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada lembar kerja di buku catatan.
13. Siswa menyampaikan jawaban melalui *Whatsapp group*.
14. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa.

Uraian Aktivitas Pembelajaran 4

Proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit.

1. Siswa melakukan presensi melalui *Whatsapp Group*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait gambar-gambar yang termasuk gambar tiga dimensi
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “gambar tiga dimensi”.
5. Guru memposting gambar tiga dimensi dan 2 petunjuk pembuatan gambar tiga dimensi melalui *Whatsapp group*.
6. Siswa mengamati gambar dan 2 petunjuk pembuatan gambar tiga dimensi yang diposting oleh guru pada *Whatsapp group*.
7. Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan penomoran yang berbeda pada setiap anggota kelompok. Nomor yang diberikan adalah 1,2,3,4, dan 5.
8. Guru mengajukan pertanyaan tentang petunjuk mana yang merupakan petunjuk yang benar disertai dengan alasannya.
9. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya dan menyatukan pendapat melalui *Whatsapp group kecil* yang mereka buat.
10. Siswa kembali ke grup kelas dan guru memanggil salah satu nomor secara acak.
11. Siswa yang mendapatkan nomor tersebut menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
12. Siswa lain memberi tanggapan atau masukan terhadap jawaban yang telah disampaikan.
13. Guru meluruskan jawaban siswa agar tidak terjadi kesalahan persepsi dari siswa.

Uraian Aktivitas Pembelajaran 5

Proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit.

1. Siswa melakukan absensi melalui *Whatsapp Group*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait karya tulis yang termasuk ke dalam cerita fiksi.
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu "cerita fiksi".
5. Guru memposting salah satu contoh cerita fiksi melalui *Whatsapp group*.
6. Siswa membaca cerita fiksi yang diposting oleh guru pada *Whatsapp group*.
7. Siswa menentukan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi tersebut.
8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
9. Siswa mengamati video yang berisi tahapan pembuatan cerita fiksi.
10. Guru meminta siswa menilai tahapan pembuatan cerita fiksi yang disampaikan dalam video yang diberikan oleh guru.
11. Siswa mendiskusikan penilaian mereka terhadap tahapan pembuatan cerita fiksi bersama kelompoknya.
12. Perwakilan dari salah satu kelompok yang ditunjuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya pada *Whatsapp group*.
13. Kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda diberikan kesempatan untuk menanggapi pendapat tersebut.
14. Selanjutnya guru memberikan konfirmasi terkait pendapat siswa.

Uraian Aktivitas Pembelajaran 6

Proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit.

1. Siswa melakukan presensi melalui *Whatsapp group*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “gambar cerita”.
4. Guru memberikan pertanyaan mendasar kepada siswa yang dapat mengarahkan siswa untuk membuat proyek. Pertanyaan yang bisa diajukan seperti;
 - Susunlah langkah-langkah membuat gambar cerita tentang permainan ketapel!
5. Siswa mengumpulkan informasi tentang gambar cerita, cara membuat gambar cerita dan langkah-langkah memainkan ketapel.
6. Siswa menyusun langkah-langkah membuat gambar cerita.
7. Siswa dan guru membuat kesepakatan mengenai rancangan proyek yang akan dibuat meliputi tema gambar cerita yang dibuat, ukuran kertas yang digunakan, jumlah gambar yang dibuat, penulisan cerita pada gambar, alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat gambar cerita, dan langkah-langkah pembuatan yang perlu dituliskan.
8. Siswa dan guru membuat kesepakatan mengenai waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaikan pembuatan proyek.
9. Siswa membuat proyek yang diberikan oleh guru selama 1 hari.
10. Siswa mengirimkan langkah-langkah membuat gambar cerita yang telah disusun melalui *Whatsapp group*.
11. Hasil akhir proyek siswa diniali oleh guru.
12. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap proyek yang telah dibuat. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan cara mengatasinya selama proses pembuatan.

Lampiran 15. Instrumen Validasi Judges

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd

NIR : 19880207201305142

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/ Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 02 Maret 2021
Pakar,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd
NIR. 19880207201305142

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198507052010121007

Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/ Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 02 Maret 2021

Pakar



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.P.d.

NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.P.d.

NIP : 198604272009122003

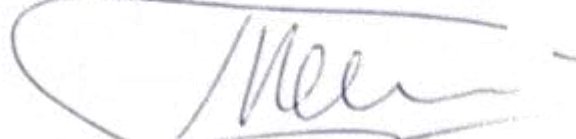
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/ Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 02 Maret 2021

Pakar,



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.P.d.
NIP. 198604272009122003

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN VALIDASI ISI
AKTIVITAS PEMBELAJARAN**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Identitas : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		

Singaraja, 2 Maret 2021

Judges IV,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 16. Instrumen Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas					✓

	pembelajaran					
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					✓
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					✓

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 02 Maret 2021
Penilai,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.
NIR. 19880207201305142



INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok				√	
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran				√	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					√
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan				√	
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar				√	
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas				√	

	pembelajaran						
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓	
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa							
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					✓	
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri						✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran							
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran							
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa						✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					✓	
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran							
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓	
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓	
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					✓	

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 02 Maret 2021

Penilai,



Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007



INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (✓) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					✓
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas				✓	

	pembelajaran						
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					✓	
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa							
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab						✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓	✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran							
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran						✓
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓	
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran							
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa						✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa						✓
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran							
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa						✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa						✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar						✓

C. Komentar

.....

.....

.....

.....

.....
.....
.....
.....
.....

Singaraja, 02 Maret 2021
Penilai,



Dr. Putu Wanci Riastini, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198604272009122003



INSTRUMEN VALIDASI ISI AKTIVITAS PEMBELAJARAN

A. Petunjuk Pengerjaan

Berilah skor pada indikator/aspek yang dinilai dengan memberi *checklist* (√) pada kolom skor sesuai penilaian dengan kriteria sebagai berikut.

Skor 1 : Sangat Kurang (SK)

Skor 2 : Kurang (K)

Skor 3 : Cukup (C)

Skor 4 : Baik (B)

Skor 5 : Sangat Baik (SB)

Untuk catatan/informasi tambahan, mohon dituliskan pada tempat yang disediakan.

B. Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok					✓
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran				✓	
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					✓
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					✓
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					✓
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan pengajuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas			✓		

	pembelajaran					
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan				✓	
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					✓
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					✓
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran				✓	
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					✓
Keterlibatan Fisik dan Indera dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					✓
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa				✓	
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa					✓
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					✓
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar				✓	

C. Komentar

pada dimensi menerapkan prosedural di aktivitas pembelajaran 3 sebaiknya instruksikan kepada siswa untuk merekam kegiatan percobaan yang dilakukan kemudian kirim ke WA group sbg kontrol apakah siswa benar-benar melakukan percobaan.

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 02 Maret 2021

Penilai



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002



Lampiran 17. Instrumen Validasi Tes Pengetahuan Prosedural

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN PENGETAHUAN PROSEDURAL**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR : 19880207201305142

Identitas : Judges I

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 2 Maret 2021

Judges I,



Ni Nyoman Rediani, S.Pd., M.Pd.

NIR. 19880207201305142

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN AKTIVITAS DAN
TES KEMAMPUAN PENGETAHUAN PROSEDURAL**

C. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP : 198507052010121007

Identitas : Judges II

D. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 2 Maret 2021

Judges II,


Dr. I Wayan Widiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198507052010121007

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
PENGETAHUAN PROSEDURAL**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.P.d.

NIP : 198604272009122003

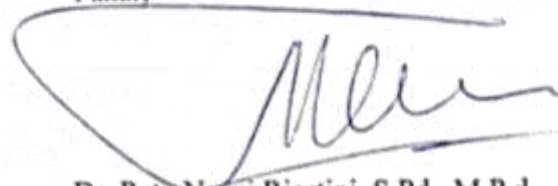
Jabatan : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/ Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 02 Maret 2021

Pakar,



Dr. Putu Nanci Riastini, S.Pd., M.P.d.

NIP. 198604272009122003

**LEMBAR PENILAIAN PAKAR/JUDGES INSTRUMEN TES
KEMAMPUAN PENGETAHUAN PROSEDURAL**

A. Identitas Pakar/Judges

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Identitas : Dosen

B. Hasil Penilaian Pakar/Judges

No. Soal	Penilaian		Keterangan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		

Singaraja, 2 Maret 2021

Judges IV,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP. 197612142009122002

Lampiran 18. Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Aktivitas Pembelajaran

1. Validasi Butir Instrumen Aktivitas Pembelajaran

Penilaian pakar terhadap validasi butir instrumen aktivitas pembelajaran disajikan pada tabel berikut.

Tabel Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Validasi Butir Aktivitas Pembelajaran

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
13	√		√		√		√		4	1	Valid
14	√		√		√		√		4	1	Valid
15	√		√		√		√		4	1	Valid
16	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										16	

Perhitungan validasi isi instrumen aktivitas pembelajaran oleh pakar adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{M} - 1 \\
 &= \frac{2 \times 4}{4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(2) Butir 2

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(3) Butir 3

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(4) Butir 4

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(5) Butir 5

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(6) Butir 6

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(7) Butir 7

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(8) Butir 8

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(9) Butir 9

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(10) Butir 10

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(11) Butir 11

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(12) Butir 12

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(13) Butir 13

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(14) Butir 14

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(15) Butir 15

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(16) Butir 16

Diketahui $MP = 4, M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

Berdasarkan ketentuan validasi setiap butir instrumen dalam rumus CVR menurut Anzwar, semua butir instrumen aktivitas pembelajaran dinyatakan **valid**.

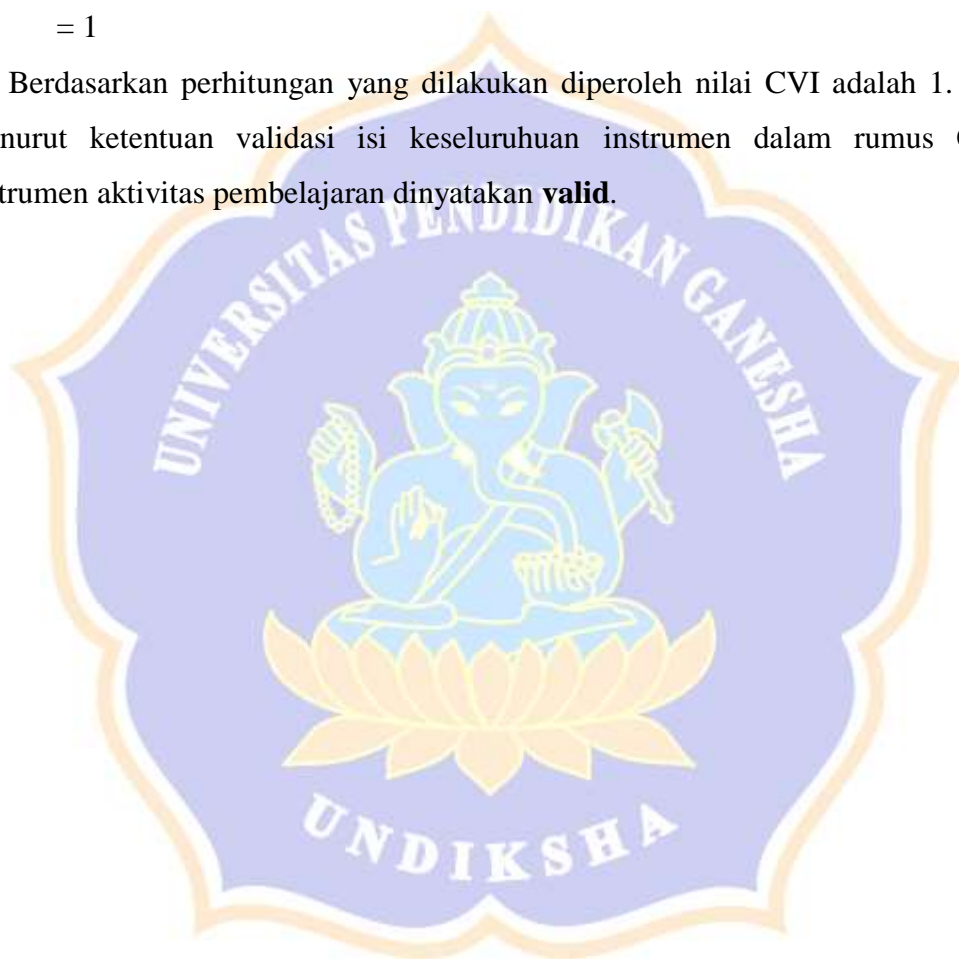
2. Validasi Isi Instrumen Aktivitas Pembelajaran

Perhitungan validasi isi keseluruhan instrumen aktivitas pembelajaran diperoleh sebagai berikut.

Diketahui $CVR = 1$, $k = 16$

$$\begin{aligned} CVI &= \sum \frac{CVR}{k} \\ &= \frac{16}{16} \\ &= 1 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diperoleh nilai CVI adalah 1. Jadi menurut ketentuan validasi isi keseluruhan instrumen dalam rumus CVI, instrumen aktivitas pembelajaran dinyatakan **valid**.



Lampiran 19. Analisis Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

1. Perhitungan Indeks Aiken Ahli Isi Aktivitas Pembelajaran

Rumus yang digunakan untuk mencari validasi isi aktivitas pembelajaran adalah dengan menggunakan rumus Aiken sebagai berikut.

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

(Retnawati, 2016)

Keterangan:

- V = indeks kesepakatan ahli
 s = skor yang ditetapkan setiap ahli dikurangi skor terendah dalam kategori yang digunakan ($s = r - 1_0$)
 r = skor kategori pilihan ahli
 1_0 = skor terendah dalam suatu kategori penskoran
 n = banyaknya ahli
 c = banyaknya kategori yang dipilih oleh ahli

Tabel Pedoman Konversi Indeks Validitas

Skor Indeks Validitas	Kategori
$V > 0,80$	Sangat Valid
$0,40 < V \leq 0,80$	Valid
$V \leq 0,40$	Kurang Valid

(Sumber: Retnawati, 2016)

Tabel Hasil Uji Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No	Butir Penilaian	Skor								$\sum s$	V
		Ahli I	Ahli II	Ahli III	Ahli IV	s1	s2	s3	s4		
Pembelajaran Berpusat pada Siswa											
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	5	4	5	5	4	3	4	4	15	0,94
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	5	4	5	4	4	3	4	3	14	0,88
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran											
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	5	5	5	5	4	4	4	4	16	1
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	5	4	5	5	4	3	4	4	15	0,94

5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan Kompetensi dasar	5	4	5	5	4	3	4	4	15	0,94
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran											
6	Terdapat kegiatan penemuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	5	4	4	3	4	3	3	2	12	0,75
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	5	4	4	4	4	3	3	3	13	0,81
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa											
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	5	4	5	5	4	3	4	4	15	0,94
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	5	5	5	5	4	4	4	4	16	1
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran											
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	5	4	5	4	4	3	4	3	14	0,88
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi	5	4	4	5	4	3	3	4	14	0,88
Keterlibatan Fisik dalam Pembelajaran											
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	5	5	5	5	4	4	4	4	16	1
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	5	4	5	4	4	3	4	3	14	0,88
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses pembelajaran											
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	5	4	5	5	4	3	4	4	15	0,94
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	5	4	5	5	4	3	4	4	15	0,94
16	Aktivitas melibatkan interaksi siswa dan lingkungan belajar	5	4	5	4	4	3	4	3	14	0,88

$$\begin{array}{ccccc}
 V = \frac{\sum s}{n(c-1)} & V = \frac{\sum s}{n(c-1)} & V = \frac{\sum s}{n(c-1)} & V = \frac{\sum s}{n(c-1)} & V = \frac{\sum s}{n(c-1)} \\
 V = \frac{16}{4(5-1)} & V = \frac{15}{4(5-1)} & V = \frac{14}{4(5-1)} & V = \frac{13}{4(5-1)} & V = \frac{12}{4(5-1)} \\
 V = \frac{16}{4(4)} & V = \frac{15}{4(4)} & V = \frac{14}{4(4)} & V = \frac{13}{4(4)} & V = \frac{12}{4(4)} \\
 V = \frac{16}{16} & V = \frac{15}{16} & V = \frac{14}{16} & V = \frac{13}{16} & V = \frac{12}{16} \\
 V = 1 & V = 0,94 & V = 0,88 & V = 0,81 & V = 0,75
 \end{array}$$



Lampiran 20. Analisis Respon Guru

Tabel Hasil Uji Respon Guru

No Butir	Butir Penilaian	Skor		Total
		Guru I	Guru II	
Pembelajaran Berpusat pada Siswa				
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	5	5	10
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	5	5	10
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran				
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	5	5	10
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	5	4	9
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan Kompetensi dasar	5	5	10
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran				
6	Terdapat kegiatan penemuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	4	4	8
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	4	4	8
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa				
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	5	5	10
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	5	5	10
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran				
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	5	5	10
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi	5	5	10
Keterlibatan Fisik dalam Pembelajaran				
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	5	5	10
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	4	5	9
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses pembelajaran				
14	Aktivitas melibatkan interaksi antar siswa	5	5	10

15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	5	5	10
16	Aktivitas melibatkan interaksi siswa dan lingkungan belajar	5	4	9
Rata-rata		4,81	4,25	9,56

Rata-rata pada tabel hasil uji respon guru diperoleh melalui perhitungan menggunakan rumus rata-rata berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan:

M = rata-rata skor (*mean*)

$\sum X$ = total skor

N = jumlah ahli atau banyaknya kriteria

Adapun perhitung rata-rata skor dari masing-masing guru dan total skor adalah sebagai berikut.

1. Perhitungan rata-rata skor Guru I

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{77}{16} \\ &= 4,81 \end{aligned}$$

2. Perhitungan rata-rata skor Guru II

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{76}{16} \\ &= 4,75 \end{aligned}$$

3. Perhitungan rata-rata total skor

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{153}{16} \\ &= 9,56 \end{aligned}$$

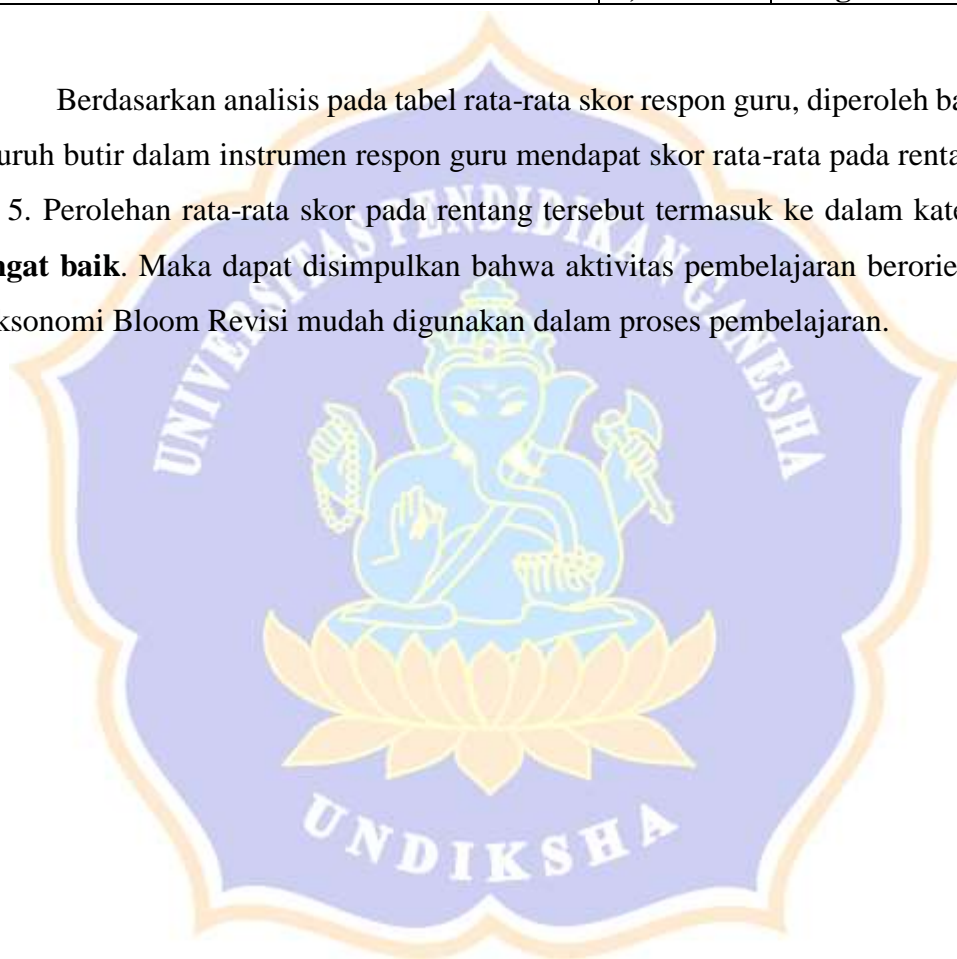
Data yang diperoleh dari hasil uji respon guru selanjutnya dianalisis dengan melakukan perhitungan pada rata-rata skor yang diperoleh pada lembar respon guru. Kemudian data tersebut dikonversi ke dalam pedoman konversi skala lima untuk mengetahui kategori respon guru. Hasil analisis penilaian guru dapat dilihat pada tabel berikut.

Tabel Rata-rata Skor Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No Butir	Butir Penilaian	Rata-rata	Kategori
Pembelajaran Berpusat pada Siswa			
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok	5	Sangat Baik
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran	5	Sangat Baik
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran			
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif	5	Sangat Baik
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan	4,5	Sangat Baik
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan Kompetensi dasar	5	Sangat Baik
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran			
6	Terdapat kegiatan penemuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran	4	Sangat Baik
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan	4	Sangat Baik
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa			
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab	5	Sangat Baik
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri	5	Sangat Baik
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran			
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran	5	Sangat Baik
11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media sesuai dengan abad 21	5	Sangat Baik
Keterlibatan Fisik dalam Pembelajaran			
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa	5	Sangat Baik

13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa	4,5	Sangat Baik
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses pembelajaran			
14	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa	5	Sangat Baik
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan siswa	5	Sangat Baik
16	Aktivitas melibatkan interaksi siswa dan lingkungan	4,5	Sangat Baik
Rata-rata Skor Butir Instrumen		4,78	Sangat Baik

Berdasarkan analisis pada tabel rata-rata skor respon guru, diperoleh bahwa seluruh butir dalam instrumen respon guru mendapat skor rata-rata pada rentang 4 s/d 5. Perolehan rata-rata skor pada rentang tersebut termasuk ke dalam kategori **sangat baik**. Maka dapat disimpulkan bahwa aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi mudah digunakan dalam proses pembelajaran.



Lampiran 21. Hasil Perhitungan Validasi Instrumen Tes Pengetahuan Prosedural

1. Validasi Butir Instrumen Tes Pengetahuan

Penilaian pakar terhadap validasi butir instrumen tes pengetahuan prosedural disajikan pada tabel berikut.

Tabel Penilaian Pakar Terhadap Instrumen Validasi Butir Tes Pengetahuan Prosedural

No Butir	Pakar 1		Pakar 2		Pakar 3		Pakar 4		MP	CVR	KET
	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid	Valid	Tidak Valid			
1	√		√		√		√		4	1	Valid
2	√		√		√		√		4	1	Valid
3	√		√		√		√		4	1	Valid
4	√		√		√		√		4	1	Valid
5	√		√		√		√		4	1	Valid
6	√		√		√		√		4	1	Valid
7	√		√		√		√		4	1	Valid
8	√		√		√		√		4	1	Valid
9	√		√		√		√		4	1	Valid
10	√		√		√		√		4	1	Valid
11	√		√		√		√		4	1	Valid
12	√		√		√		√		4	1	Valid
Σ CVR										12	

Perhitungan validasi isi instrumen aktivitas pembelajaran oleh pakar adalah sebagai berikut.

(1) Butir 1

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$CVR = \frac{2MP}{M} - 1$$

$$= \frac{2 \times 4}{4} - 1$$

$$= \frac{8}{4} - 1$$

$$= 2 - 1$$

$$= 1$$

(2) Butir 2

Diketahui $MP = 4$, $M = 4$

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{2 \times 4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(3) Butir 3

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{2 \times 4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(4) Butir 4

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{2 \times 4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

(5) Butir 5

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{2 \times 4} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1
 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(6) Butir 6

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{2 \times 4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(7) Butir 7

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{2 \times 4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(8) Butir 8

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{2\text{MP}}{2 \times 4} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(9) Butir 9

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{\frac{2MP}{M}}{\frac{2 \times 4}{4}} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(10) Butir 10

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{\frac{2MP}{M}}{\frac{2 \times 4}{4}} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(11) Butir 11

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned} \text{CVR} &= \frac{\frac{2MP}{M}}{\frac{2 \times 4}{4}} - 1 \\ &= \frac{8}{4} - 1 \\ &= 2 - 1 \\ &= 1 \end{aligned}$$

(12) Butir 12

Diketahui MP = 4, M = 4

$$\begin{aligned}
 \text{CVR} &= \frac{2MP}{\frac{M}{2 \times 4}} - 1 \\
 &= \frac{8}{4} - 1 \\
 &= 2 - 1 \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan ketentuan validasi setiap butir instrumen dalam rumus CVR menurut Anzwar, semua butir instrumen tes pengetahuan prosedural dinyatakan **valid**.

2. Validasi Isi Instrumen Tes Pengetahuan Prosedural

Perhitungan validasi isi keseluruhan instrumen aktivitas pembelajaran diperoleh sebagai berikut.

Diketahui CVR = 1, k = 12

$$\begin{aligned}
 \text{CVI} &= \sum \frac{\text{CVR}}{k} \\
 &= \frac{12}{12} \\
 &= 1
 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan yang dilakukan diperoleh nilai CVI adalah 1. Jadi menurut ketentuan validasi isi keseluruhan instrumen dalam rumus CVI, instrumen aktivitas pembelajaran dinyatakan **valid**.

Lampiran 22. Reliabilitas Instrumen Tes Pengetahuan Prosedural

Tabel Reliabilitas Instrumen Tes Pengetahuan Prosedural

No. Siswa	Skor Butir Tes										Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	37
2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	36
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	33
4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	35
5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	47
6	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	39
7	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	36
8	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	34
9	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	33
10	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	34
11	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	45
12	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	32
13	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	33
14	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	35
15	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
16	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	32
17	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	35
18	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	32
19	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	36
20	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	34
21	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	37
22	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
23	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	33
24	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	34
25	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	38
26	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	33
27	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	35
28	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	34
29	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	37
30	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	33
31	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	44
32	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	37
33	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32
34	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	37
35	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34
36	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	35
37	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	32
38	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	30
39	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	32

40	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	30
41	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	29
42	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	28
43	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	35
44	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	32
45	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	33
46	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	34
47	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	35
48	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	33
49	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33
50	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	34
51	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	35
52	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32
53	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	34
54	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	34
55	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	35
56	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	35
57	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	30
58	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	34
59	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	35
Total Skor	206	206	191	200	190	211	211	206	202	210	
SD²	0.45	0.35	0.38	0.44	0.44	0.38	0.38	0.35	0.31	0.45	
∑SD²	3,95										
K	10										
SDt²	11,10										
r1.1	0,71										
Kriteria	Tinggi										

Dalam menentukan derajat reliabilitas tes pengetahuan prosedural, digunakan kriteria sebagai berikut.

Skor	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah

(Sumber: Koyan, 2011)

Cara Menghitung Reliabilitas Tes Pengetahuan Prosedural

Untuk menghitung reliabilitas pengetahuan prosedural yang datanya berbentuk polytomi, digunakan rumus *Koefisien Alpha* sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{tot}^2} \right)$$

(Sumber: Koyan, 2011)

Keterangan:

$r_{1.1}$: koefisien reliabilitas keseluruhan butir tes

k : jumlah butir tes

SD^2 : varian tes

SD_{tot}^2 : varian skor total

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan *Microsoft Excel* diperoleh hasil sebagai berikut.

$$k = 10, \sum SD^2 = 3,95, SD_{tot}^2 = 11,10$$

Cara menghitung reliabilitas tes pengetahuan prosedural adalah sebagai berikut.

$$r_{1.1} = \left(\frac{k}{k-1} \right) \left(1 - \frac{\sum SD^2}{SD_{tot}^2} \right)$$

$$r_{1.1} = \left(\frac{10}{10-1} \right) \left(1 - \frac{3,95}{11,10} \right)$$

$$r_{1.1} = (1,11) (0,64)$$

$$r_{1.1} = 0,71$$

Dalam menentukan derajat reliabilitas tes pengetahuan prosedural, digunakan kriteria sebagai berikut.

Skor	Kriteria
$0,80 < r_{11} \leq 1,00$	Reliabilitas sangat tinggi
$0,60 < r_{11} \leq 0,80$	Reliabilitas tinggi
$0,40 < r_{11} \leq 0,60$	Reliabilitas sedang
$0,20 < r_{11} \leq 0,40$	Reliabilitas rendah
$r_{11} \leq 0,20$	Reliabilitas sangat rendah

Harga $r_{1.1}$ yang diperoleh adalah 0,71 dan berada pada rentang $0,60 < r_{11} \leq 0,80$. Jadi reliabilitas tes pengetahuan prosedural berada pada kriteria **tinggi**.

Lampiran 23. Tingkat Kesukaran Instrumen Tes Pengetahuan Prosedural

Tabel Tingkat Kesukaran Tiap Butir Instrumen Tes Pengetahuan Prosedural

No. Siswa	Skor Butir Tes										Jumlah Skor
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1	4	3	4	5	3	3	3	4	4	4	37
2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	3	36
3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	4	33
4	4	3	3	4	3	4	4	3	3	4	35
5	5	5	4	5	4	5	5	5	4	5	47
6	4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	39
7	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	36
8	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	34
9	3	4	2	3	3	3	4	4	3	4	33
10	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	34
11	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	45
12	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	32
13	2	4	3	4	3	4	3	2	4	4	33
14	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	35
15	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	37
16	4	3	3	2	4	3	3	3	3	4	32
17	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	35
18	4	3	3	3	3	2	3	4	3	4	32
19	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	36
20	2	3	3	4	3	4	4	4	3	4	34
21	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	37
22	3	3	3	3	3	4	3	3	3	3	31
23	4	3	4	3	2	3	3	4	4	3	33
24	4	4	3	3	2	4	4	3	4	3	34
25	4	3	4	4	4	4	5	3	3	4	38
26	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	33
27	3	3	3	4	3	4	3	4	4	4	35
28	4	4	4	3	3	3	3	3	3	4	34
29	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	37
30	4	3	3	4	2	3	4	3	4	3	33
31	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	44
32	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	37
33	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	32
34	4	3	4	4	3	3	5	3	4	4	37
35	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	34
36	4	4	3	2	4	4	3	4	4	3	35
37	3	4	3	3	4	3	4	3	3	2	32
38	4	3	3	3	2	3	4	3	3	2	30
39	2	4	2	4	4	3	4	3	3	3	32
40	3	3	3	3	2	4	3	3	3	3	30

41	4	2	3	3	2	3	3	3	3	3	29
42	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	28
43	3	3	4	3	4	3	4	4	4	3	35
44	3	4	4	3	3	3	3	3	2	4	32
45	3	4	3	2	3	3	4	3	4	4	33
46	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	34
47	4	4	3	3	3	3	4	4	3	4	35
48	3	4	2	4	2	3	3	4	4	4	33
49	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	33
50	4	3	3	3	4	3	3	4	4	3	34
51	4	4	4	3	3	4	3	3	3	4	35
52	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	32
53	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	34
54	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	34
55	3	4	4	3	3	4	3	4	4	3	35
56	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	35
57	3	4	2	3	3	4	3	3	3	2	30
58	3	4	4	3	3	4	4	3	3	3	34
59	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	35
Rata-rata Skor (Mean)	3,49	3,49	3,24	3,39	3,22	3,58	3,58	3,49	3,42	3,56	
Skor Maksimal	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
Tingkat Kesukaran	0,70	0,70	0,65	0,68	0,64	0,72	0,72	0,70	0,68	0,71	

Untuk mengetahui tingkat kesukaran tiap butir tes digunakan kriteria sebagai berikut.

Tabel Kriteria Tingkat Kesukaran Tes

Skor	Kriteria
0,00 – 0,29	Sukar
0,30 – 0,70	Sedang
0,71 – 1,00	Mudah

Cara Menghitung Tingkat Kesukaran Tiap Butir Instrumen Tes Pengetahuan Prosedural

Untuk mengetahui tingkat kesukaran tiap butir tes digunakan rumus berikut.

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

Keterangan:

P : Tingkat kesukaran tes
 Mean : Rata-rata skor tiap soal
 Skor Maksimal : Skor Maksimal yang bisa diperoleh siswa

Cara mencari tingkat kesukaran tiap butir instrumen tes pengetahuan prosedural adalah sebagai berikut.

1. Soal 1

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,49}{5}$$

$$P = 0,70$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 1 berada pada kriteria **sedang**.

2. Soal 2

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,49}{5}$$

$$P = 0,70$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 2 berada pada kriteria **sedang**.

3. Soal 3

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,24}{5}$$

$$P = 0,65$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 3 berada pada kriteria **sedang**.

4. Soal 4

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,39}{5}$$

$$P = 0,68$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 4 berada pada kriteria **sedang**.

5. Soal 5

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,22}{5}$$

$$P = 0,64$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 5 berada pada kriteria **sedang**.

6. Soal 6

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,58}{5}$$

$$P = 0,72$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 6 berada pada kriteria **mudah**.

7. Soal 7

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,58}{5}$$

$$P = 0,72$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 7 berada pada kriteria **mudah**.

8. Soal 8

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,49}{5}$$

$$P = 0,70$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 8 berada pada kriteria **sedang**.

9. Soal 9

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,42}{5}$$

$$P = 0,68$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 9 berada pada kriteria **sedang**.

10. Soal 10

$$P = \frac{\text{Mean}}{\text{Skor Maksimal}}$$

$$P = \frac{3,56}{5}$$

$$P = 0,71$$

Berdasarkan kriteria tingkat kesukaran tes, dapat disimpulkan bahwa butir tes nomor 10 berada pada kriteria **mudah**.

Sedangkan tingkat kesukaran suatu perangkat tes dapat dihitung dengan rumus sebagai berikut.

$$P_p = \frac{\sum P}{n}$$

(Sumber: Widiani, dkk., 2020)

Keterangan:

$\sum P$ = Tingkat kesukaran perangkat tes

P = Tingkat kesukaran tiap butir

n = Banyaknya butir tes

Berdasarkan perhitungan dengan bantuan *Microsoft Excel* diperoleh hasil sebagai berikut.

$$\sum P = 6,89 \text{ dan } n = 10$$

Cara menghitung tingkat kesukaran perangkat tes pengetahuan prosedural adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} P_p &= \frac{\sum P}{n} \\ &= \frac{6,89}{10} \\ &= 0,69 \end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh nilai P_p sebesar 0,69. Jadi apabila dikonversi ke dalam kriteria tingkat kesukaran tes, dapat disimpulkan bahwa perangkat tes pengetahuan prosedural berada pada kriteria **sedang**.

Lampiran 24. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

1. Perhitungan pedoman konversi skala lima terhadap validasi isi aktivitas pembelajaran

Tabel 11. Skala Penilaian dengan Kategori Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Kurang
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Kurang

(Sumber: Koyan, 2011)

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \text{Rerata ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \text{Standar deviasi ideal}$$

Diketahui:

$$\text{Skor Maksimum} = 5$$

$$\text{Skor Minimum} = 1$$

Perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{2} (5 + 1) \\ &= \frac{1}{2} (6) \\ &= 3 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SDi &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{6} (5 - 1) \\ &= \frac{1}{6} (4) \end{aligned}$$

$$= \frac{4}{6}$$

$$= 0,67$$

Perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Kurang
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$3 + 1,5 (0,67) < X \leq 3 + 3,0 (0,67)$	Sangat Baik
$3 + 0,5 (0,67) < X \leq 3 + 1,5 (0,67)$	Baik
$3 - 0,5 (0,67) < X \leq 3 + 0,5 (0,67)$	Cukup
$3 - 1,5 (0,67) < X \leq 3 - 0,5 (0,67)$	Kurang
$3 - 3,0 (0,67) < X \leq 3 - 1,5 (0,67)$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$3 + 1,0 < X \leq 3 + 2,0$	Sangat Baik
$3 + 0,3 < X \leq 3 + 1,0$	Baik
$3 - 0,3 < X \leq 3 + 0,3$	Cukup
$3 - 1,0 < X \leq 3 - 0,3$	Kurang
$3 - 2,0 < X \leq 3 - 1,0$	Sangat Kurang

Rentangan Skor	Kategori
$4,0 < X \leq 5,0$	Sangat Baik
$3,3 < X \leq 4,0$	Baik
$2,7 < X \leq 3,3$	Cukup
$2,0 < X \leq 2,7$	Kurang
$1,0 < X \leq 2,0$	Sangat Kurang

2. Perhitungan pedoman konversi skala lima terhadap rata-rata kelas Eksperimen dan kelas kontrol

Tabel 11. Skala Penilaian dengan Kategori Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Tinggi
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Tinggi
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Rendah
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Rendah

(Sumber: Koyan, 2011)

Keterangan:

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) = \text{Rerata ideal}$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) = \text{Standar deviasi ideal}$$

Diketahui:

$$\text{Skor Maksimum} = 50$$

$$\text{Skor Minimum} = 10$$

Perhitungan mean ideal (Mi) dan perhitungan standar deviasi (SDi) adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} Mi &= \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{2} (50 + 10) \\ &= \frac{1}{2} (60) \\ &= 30 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} SDi &= \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum}) \\ &= \frac{1}{6} (50 - 10) \\ &= \frac{1}{6} (40) \\ &= \frac{40}{6} \\ &= 6,67 \end{aligned}$$

Perhitungan untuk menentukan rentangan skor pada setiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Tinggi
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Tinggi
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Rendah
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$30 + 1,5 (6,67) < X \leq 30 + 3,0 (6,67)$	Sangat Tinggi
$30 + 0,5 (6,67) < X \leq 30 + 1,5 (6,67)$	Tinggi
$30 - 0,5 (6,67) < X \leq 30 + 0,5 (6,67)$	Cukup
$30 - 1,5 (6,67) < X \leq 30 - 0,5 (6,67)$	Rendah
$30 - 3,0 (6,67) < X \leq 30 - 1,5 (6,67)$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$30 + 10,0 < X \leq 30 + 20,0$	Sangat Tinggi
$30 + 3,3 < X \leq 30 + 10,0$	Tinggi
$30 - 3,3 < X \leq 30 + 3,3$	Cukup
$30 - 10,0 < X \leq 30 - 3,3$	Rendah
$30 - 20,0 < X \leq 30 - 10,0$	Sangat Rendah

Rentangan Skor	Kategori
$40,0 < X \leq 50,0$	Sangat Tinggi
$33,3 < X \leq 40,0$	Tinggi
$26,7 < X \leq 33,3$	Cukup
$20,0 < X \leq 26,7$	Rendah
$10,0 < X \leq 20,0$	Sangat Rendah

Lampiran 25. Analisis Data Kelas Eksperimen

1. Perhitungan Rata-rata Skor (*Mean*)

No Siswa	Skor (X)
1	40
2	38
3	35
4	37
5	47
6	41
7	42
8	35
9	37
10	35
11	45
12	35
13	30
14	36
15	37
16	36
17	37
18	35
19	37
20	39
21	38
22	32
23	44
24	38
25	40
26	45
Total ($\sum X$)	991

Perhitungan rata-rata skor kelas eksperimen dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$M = \frac{\sum X}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan:

- M = rata-rata skor (*mean*)
 $\sum X$ = total skor
 N = jumlah ahli atau banyaknya kriteria

Adapun perhitung rata-rata skor dari kelas eksperimen adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 M &= \frac{\sum X}{n} \\
 &= \frac{991}{26} \\
 &= 38,12
 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan, perolehan rata-rata skor siswa di kelas eksperimen berada pada rentangan skor 33,34 s/d 40 yakni 38,12. Oleh karena itu, rata-rata skor siswa di kelas eksperimen termasuk ke dalam kategori **Tinggi**.

2. Perhitungan Standar Deviasi dan Varians

No Siswa	Skor (X)	X ²
1	40	1.600
2	38	1.444
3	35	1.225
4	37	1.369
5	47	2.209
6	41	1.681
7	42	1.764
8	35	1.225
9	37	1.369
10	35	1.225
11	45	2.025
12	35	1.225
13	30	900
14	36	1.296
15	37	1.369
16	36	1.296
17	37	1.369
18	35	1.225
19	37	1.369
20	39	1.521
21	38	1.444
22	32	1.024
23	44	1.936
24	38	1.444
25	40	1.600
26	45	2.025
Total (ΣX)	991	38.179

$$SD^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$SD^2 = \frac{(26 \times 38.179) - 991^2}{26(26-1)}$$

$$SD^2 = \frac{992.654 - 982.081}{650}$$

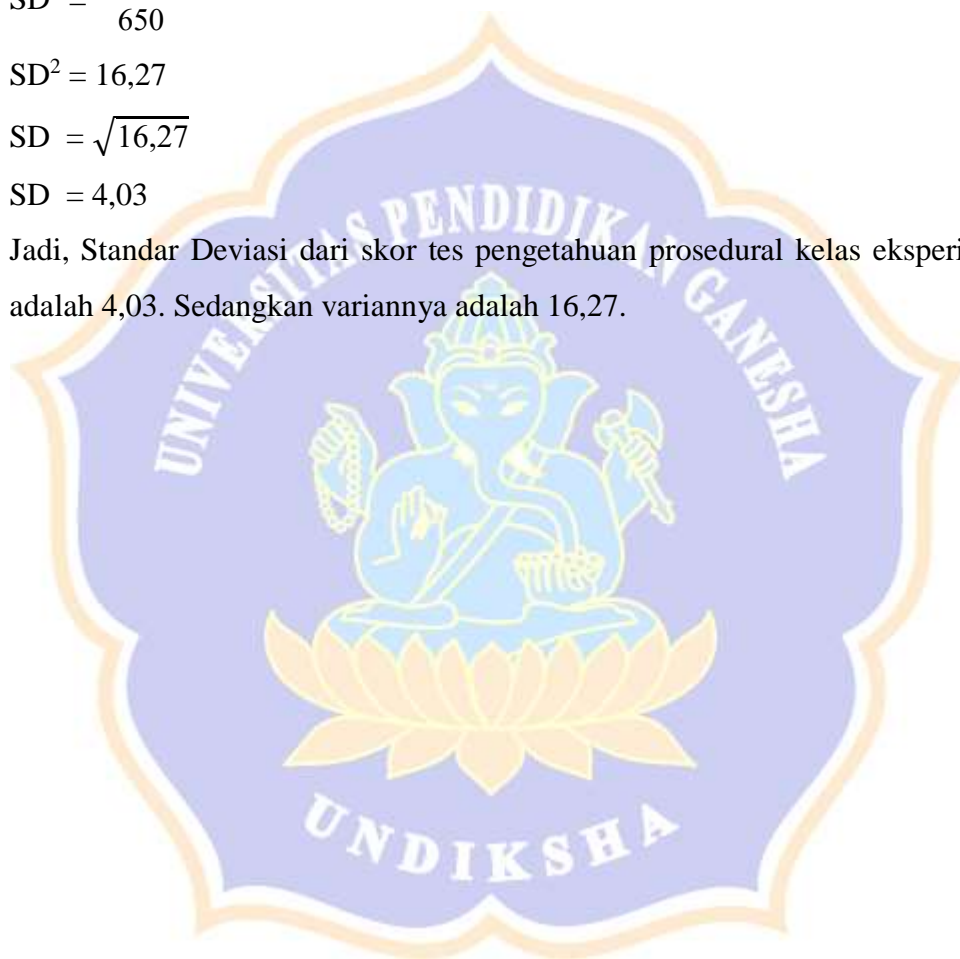
$$SD^2 = \frac{10.573}{650}$$

$$SD^2 = 16,27$$

$$SD = \sqrt{16,27}$$

$$SD = 4,03$$

Jadi, Standar Deviasi dari skor tes pengetahuan prosedural kelas eksperimen adalah 4,03. Sedangkan variannya adalah 16,27.



Lampiran 26. Analisis Data Kelas Kontrol

1. Perhitungan Rata-rata Skor (*Mean*)

No Siswa	Skor (X)
1	26
2	23
3	27
4	21
5	20
6	26
7	17
8	29
9	29
10	24
11	27
12	25
13	27
14	27
15	28
16	23
17	22
18	19
19	27
20	23
21	24
22	27
23	25
24	33
Total (ΣX)	599

Perhitungan rata-rata skor kelas kontrol dapat dilakukan dengan menggunakan rumus sebagai berikut.

$$M = \frac{\Sigma X}{n}$$

(Agung, 2016)

Keterangan:

- M = rata-rata skor (*mean*)
 ΣX = total skor
 N = jumlah ahli atau banyaknya kriteria

Adapun perhitung rata-rata skor dari kelas eksperimen adalah sebagai berikut.

$$\begin{aligned} M &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{599}{24} \\ &= 24,96 \end{aligned}$$

Berdasarkan hasil perhitungan, perolehan rata-rata skor siswa di kelas kontrol berada pada rentangan skor 20 s/d 26,66 yakni 24,96. Oleh karena itu, rata-rata skor siswa di kelas kontrol termasuk ke dalam kategori **rendah**.

3. Perhitungan Standar Deviasi dan Varians

No Siswa	Skor (X)	X ²
1	26	676
2	23	529
3	27	729
4	21	441
5	20	400
6	26	676
7	17	289
8	29	841
9	29	841
10	24	576
11	27	729
12	25	625
13	27	729
14	27	729
15	28	784
16	23	529
17	22	484
18	19	361
19	27	729
20	23	529
21	24	576
22	27	729
23	25	625
24	33	1.089
Total (ΣX)	599	15.245

$$SD^2 = \frac{n \sum x^2 - (\sum x)^2}{n(n-1)}$$

$$SD^2 = \frac{(24 \times 15.245) - 599^2}{24(24-1)}$$

$$SD^2 = \frac{365.880 - 358.801}{552}$$

$$SD^2 = \frac{7.079}{552}$$

$$SD^2 = 12,82$$

$$SD = \sqrt{12,82}$$

$$SD = 3,58$$

Jadi, Standar Deviasi dari skor tes pengetahuan prosedural kelas eksperimen adalah 3,58. Sedangkan variannya adalah 12,82.



Lampiran 27. Uji Normalitas Hasil Tes Pengetahuan Prosedural Kelas Eksperimen

Tabel Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Tes Pengetahuan Prosedural Kelas Eksperimen

Kelas Interval		Batas Kelas		Z		FZ		Luas Tiap Kelas Interval	Fh	Fo	X ² hitung
Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas				
30	32	29,5	32,5	-2,14	-1,39	0,4838	0,4177	0,0661	1,7186	2	0,046
33	35	32,5	35,5	-1,39	-0,65	0,4177	0,2422	0,1755	4,563	5	0,042
36	38	35,5	38,5	-0,65	0,09	0,2422	0,0359	0,2063	5,3638	10	4,007
39	41	38,5	41,5	0,09	0,84	0,0359	0,2995	0,2636	6,8536	4	1,188
42	44	41,5	44,5	0,84	1,58	0,2995	0,4429	0,1434	3,7284	2	0,801
45	47	44,5	47,5	1,58	2,33	0,4429	0,4901	0,0472	1,2272	3	2,561
Σ										26	8,645

Keterangan:

Rata-rata (*Mean*) = 38,12 $X^2_{\text{tab}} = 11,0705$ db = 5Standar Deviasi (SD) = 4,03 $X^2_{\text{hit}} = 8,645$ ts = 5%

Berdasarkan hasil perhitungan, x^2_{hitung} yang diperoleh sebesar 8,645 dan hal ini menunjukkan bahwa nilai $x^2_{\text{hitung}} < x^2_{\text{tabel}}$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data di atas berdistribusi **normal**.

Lampiran 28. Uji Normalitas Hasil Tes Pengetahuan Prosedural Kelas Kontrol

Tabel Hasil Uji Normalitas Sebaran Data Hasil Tes Pengetahuan Prosedural Kelas Kontrol

Kelas Interval		Batas Kelas		Z		FZ		Luas Tiap Kelas Interval	Fh	Fo	X ² hitung
Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas	Bawah	Atas				
17	19	16,5	19,5	-2,36	-1,53	0,4909	0,437	0,0539	1,2936	2	0,356
20	22	19,5	22,5	-1,53	-0,69	0,437	0,2549	0,1821	4,3704	3	0,43
23	25	22,5	25,5	-0,69	0,15	0,2549	0,0596	0,1953	4,6872	7	1,141
26	28	25,5	28,5	0,15	0,99	0,0596	0,3389	0,2793	6,7032	9	0,787
29	31	28,5	31,5	0,99	1,83	0,3389	0,4664	0,1275	3,06	2	0,367
32	34	31,5	34,5	1,83	2,66	0,4664	0,4961	0,0297	0,7128	1	0,116
Σ										24	3,197

Keterangan:

Rata-rata (*Mean*) = 24,96 $X^2_{\text{tab}} = 11,0705$ db = 5Standar Deviasi (SD) = 3,58 $X^2_{\text{hit}} = 3,197$ Ts = 5%

Berdasarkan hasil perhitungan, x^2_{hitung} yang diperoleh sebesar 3,197 dan hal ini menunjukkan bahwa nilai $x^2_{\text{hitung}} < x^2_{\text{tabel}}$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa data di atas berdistribusi **normal**.

Lampiran 29. Uji Homogenitas Varian Data Hasil Tes Pengetahuan Prosedural

Diketahui:

Kelas Eksperimen

Rata-rata (*Mean*) = 38,12

Standar Deviasi (SD) = 4,03

Varians (SD²) = 16,27

Kelas Kontrol

Rata-rata (*Mean*) = 24,96

Standar Deviasi (SD) = 3,58

Varians (SD²) = 12,82

Perhitungan data menggunakan rumus sebagai berikut.

$$F = \frac{\text{Varians yang lebih besar}}{\text{Varians yang lebih kecil}}$$

$$F = \frac{16,27}{12,82}$$

$$F = 1,27$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diperoleh F hitung sebesar 1,27. Harga F hitung tersebut kemudian dibandingkan dengan F tabel pada taraf signifikansi 5% atau $\alpha = 0,05$ dengan $df_1 = k - 1 = 2 - 1 = 1$ dan $df_2 = n - k = 50 - 2 = 48$. F tabel yang didapatkan sebesar 4,04. Perolehan data dari perhitungan tersebut menunjukkan bahwa F hitung < F tabel. Oleh karena itu, data dari kelas eksperimen dan kelas kontrol dapat dinyatakan **homogen**.

Lampiran 30. Hasil Perhitungan Uji-t

Diketahui perolehan data sebagai berikut.

$$\bar{X}_1 = 38,12$$

$$\bar{X}_2 = 24,96$$

$$S_1^2 = 16,27$$

$$S_2^2 = 12,82$$

$$N_1 = 26$$

$$N_2 = 24$$

Perhitungan data menggunakan rumus sebagai berikut.

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{38,12 - 24,96}{\sqrt{\frac{16,27}{26} + \frac{12,82}{24}}}$$

$$t = \frac{13,16}{\sqrt{0,63 + 0,53}}$$

$$t = \frac{13,16}{\sqrt{1,16}}$$

$$t = \frac{13,16}{1,07}$$

$$t = 12,30$$

Berdasarkan hasil perhitungan di atas, diperoleh t_{hitung} sebesar 12,30. Harga t_{hitung} tersebut kemudian dibandingkan dengan t_{tabel} pada taraf signifikansi 5% atau $\alpha = 0,05$ dengan $db = n_1 + n_2 - 2 = 26 + 24 - 2 = 48$. t_{tabel} yang didapatkan sebesar 2,01063. Perolehan data dari perhitungan tersebut menunjukkan bahwa $t_{hitung} > t_{tabel}$. Oleh karena itu, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan pengetahuan prosedural siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi dan siswa yang mengikuti pembelajaran tanpa menerapkan aktivitas

pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi. Maka dapat disimpulkan bahwa pengetahuan prosedural siswa yang mengikuti pembelajaran dengan menerapkan aktivitas pembelajaran berorientasi Taksonomi Bloom Revisi yakni kelas eksperimen dapat meningkat.



Lampiran 31. Produk Aktivitas Pembelajaran

Dimensi Pengetahuan	Dimensi Proses Kognitif					
	1 Mengingat	2 Memahami	3 Menerapkan	4 Menganalisis	5 Mengevaluasi	6 Mencipta
A. Pengetahuan Faktual						
B. Pengetahuan Konseptual						
C. Pengetahuan prosedural	√	√	√	√	√	√
D. Pengetahuan Metakognitif						



Aktivitas Pembelajaran

- 1. Fokus** : Dimensi Mengingat
: Pengetahuan Prosedural
- Tema** : 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
- Muatan Pelajaran** : IPA
- Kompetensi Dasar** : 3.4 Mengetahui hubungan gaya dengan gerak pada peristiwa di lingkungan sekitar

Aktivitas Pembelajaran 1

Menyebutkan langkah-langkah memainkan ketapel agar peluru ketapel mengenai sasaran

Proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit.

1. Siswa melakukan presensi melalui *Whatsapp group*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kegiatan siswa yang menyebabkan benda bergerak.
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “hubungan antara gaya dan gerak”.
5. Guru memposting teks bacaan yang menceritakan seorang anak yang sedang bermain ketapel melalui *Whatsapp group*.
6. Siswa membaca teks bacaan yang diposting oleh guru pada *Whatsapp group*.
7. Siswa mencoba untuk memainkan ketapel dengan sasaran berupa kaleng bekas yang digantung di pohon secara mandiri.
8. Setelah melakukan percobaan tersebut, siswa menyimak pertanyaan yang diajukan oleh guru yaitu “apa sajakah langkah-langkah yang dilakukan siswa dalam memainkan ketapel?”.

9. Siswa diberi waktu selama 5 menit untuk berpikir guna mengingat langkah-langkah yang telah dilakukan.
10. Siswa berpasangan dengan temannya, dimana pasangan dari setiap siswa ditentukan oleh guru.
11. Siswa kemudian berdiskusi dengan pasangannya melalui chat pribadi di *Whatsapp* untuk menyelesaikan pertanyaan dari guru selama 10 menit.
12. Setelah berdiskusi, siswa menyebutkan langkah-langkah memainkan ketapel melalui *Whatsapp group* dengan diwakili oleh salah satu siswa dari masing-masing pasangan.
13. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa.



- 2. Fokus** : **Dimensi Memahami**
: Pengetahuan Prosedural
- Tema** : **8 (Daerah Tempat Tinggalku)**
- Muatan Pelajaran** : **PPKN**
- Kompetensi Dasar** : **3.3 Menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dalam kehidupan sehari-hari**

Aktivitas Pembelajaran 2

Menjelaskan tahap-tahap pembuatan laporan pengamatan sederhana tentang keberagaman karakteristik individu di lingkungan tempat tinggal siswa

Proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit.

1. Siswa melakukan presensi melalui *Whatsapp Group*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “keberagaman karakteristik individu dan manfaatnya” serta membantu siswa dalam mengorganisasikan mengumpulkan informasi.
4. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait keberagaman karakteristik individu di lingkungan sekitar siswa.
5. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok.
6. Guru memposting video tentang keberagaman karakteristik individu melalui *Whatsapp group*.
7. Siswa mengamati video yang diposting oleh guru pada *Whatsapp group*.
8. Guru meminta siswa menulis laporan hasil pengamatan sederhana tentang keberagaman karakteristik individu dan mengajukan pertanyaan “jelaskan tahap-tahap dalam menyusun laporan hasil pengamatan sederhana!” melalui *Whatsapp group*.

9. Siswa diberi waktu selama 5 menit untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru.
10. Siswa menjelaskan tahap-tahap menyusun laporan hasil pengamatan sederhana dengan *voice note*.
11. Siswa menulis laporan hasil pengamatan pada kertas double folio.
12. Siswa mengirimkan laporan hasil pengamatan melalui *Whatsapp group* berupa foto.
13. Guru memberikan konfirmasi terhadap laporan hasil pengamatan siswa.



- 3. Fokus** : **Dimensi Menerapkan**
: Pengetahuan Prosedural
Tema : **8 (Daerah Tempat Tinggalku)**
Muatan Pelajaran : **IPA**
Kompetensi Dasar : **4.4 Menyajikan hasil percobaan tentang hubungan antara gaya dan gerak**

Aktivitas Pembelajaran 3

Melakukan percobaan sederhana mengenai pengaruh gaya terhadap gerak suatu benda dengan menendang dan menghentikan bola

Proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit.

1. Siswa melakukan presensi melalui *Whatsapp Group*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kegiatan siswa yang menyebabkan benda bergerak
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “hubungan antara gaya dan gerak”.
5. Guru memposting video tentang sebuah benda yang didorong hingga terjadi gerak pada benda tersebut melalui *Whatsapp group*.
6. Siswa mengamati video yang diposting oleh guru pada *Whatsapp group*.
7. Siswa menyimak pertanyaan yang diajukan oleh guru yaitu apakah yang terjadi pada benda setelah diberikan gaya oleh anak tersebut?
8. Siswa menjawab pertanyaan guru pada *Whatsapp group*.
9. Guru memberikan lembar kerja mengenai percobaan kegiatan menendang dan menghentikan bola kepada siswa melalui *Whatsapp group*.
10. Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah-langkah pada lembar kerja yang diberikan oleh guru secara mandiri dengan merekam proses percobaan yang dilakukan.

11. Siswa mengirim hasil percobaan yang berupa video melalui *Whatsapp group*.
12. Siswa memikirkan jawaban dari pertanyaan pada lembar kerja yang diberikan oleh guru.
13. Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada lembar kerja di buku catatan.
14. Siswa menyampaikan jawaban melalui *Whatsapp group*.
15. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa.



4. Fokus	: Dimensi Menganalisis
	: Pengetahuan Prosedural
Tema	: 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Muatan Pelajaran	: SBdP
Kompetensi Dasar	: 3.1 Mengetahui Gambar dan Bentuk Tiga dimensi

Aktivitas Pembelajaran 4

Membedakan petunjuk pembuatan gambar tiga dimensi

Proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit.

1. Siswa melakukan absensi melalui *Whatsapp Group*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait gambar-gambar yang termasuk gambar tiga dimensi
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “gambar tiga dimensi”.
5. Guru memposting gambar tiga dimensi dan 2 petunjuk pembuatan gambar tiga dimensi melalui *Whatsapp group*.
6. Siswa mengamati gambar dan 2 petunjuk pembuatan gambar tiga dimensi yang diposting oleh guru pada *Whatsapp group*.
7. Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan penomoran yang berbeda pada setiap anggota kelompok. Nomor yang diberikan adalah 1,2,3,4, dan 5.
8. Guru mengajukan pertanyaan tentang petunjuk mana yang merupakan petunjuk yang benar disertai dengan alasannya.
9. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya melalui *Whatsapp group* kecil yang mereka buat dan menyatukan pendapat melalui *Whatsapp group kecil* yang mereka buat.

10. Siswa kembali ke grup kelas dan guru memanggil salah satu nomor secara acak.
11. Siswa yang mendapatkan nomor tersebut menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
12. Siswa lain memberi tanggapan atau masukan terhadap jawaban yang telah disampaikan.
13. Guru meluruskan jawaban siswa agar tidak terjadi kesalahan persepsi dari siswa.



- 5. Fokus** : **Dimensi Mengevaluasi**
: Pengetahuan Prosedural
- Tema** : **8 (Daerah Tempat Tinggalku)**
- Muatan Pelajaran** : **Bahasa Indonesia**
- Kompetensi Dasar** : **3.9 Mencermati tokoh-tokoh yang terdapat pada teks fiksi.**

Aktivitas Pembelajaran 5

Menilai tahapan pembuatan cerita fiksi

Proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit.

1. Siswa melakukan absensi melalui *Whatsapp Group*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait karya tulis yang termasuk ke dalam cerita fiksi.
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “cerita fiksi”.
5. Guru memposting salah satu contoh cerita fiksi melalui *Whatsapp group*.
6. Siswa membaca cerita fiksi yang diposting oleh guru pada *Whatsapp group*.
7. Siswa menentukan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi tersebut.
8. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok.
9. Siswa mengamati video yang berisi tahapan pembuatan cerita fiksi.
10. Guru meminta siswa menilai tahapan pembuatan cerita fiksi yang disampaikan dalam video yang akan diberikan oleh guru.
11. Siswa mendiskusikan penilaian mereka terhadap tahapan pembuatan cerita fiksi bersama kelompoknya.
12. Guru menunjuk kelompok yang bertugas menyampaikan hasil diskusi dengan menggunakan undian.

13. Perwakilan dari salah satu kelompok yang ditunjuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya pada *Whatsapp group*.
14. Kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda diberikan kesempatan untuk menanggapi pendapat tersebut.
15. Selanjutnya guru memberikan konfirmasi terkait pendapat siswa.



6. Fokus	: Dimensi mencipta
	: Pengetahuan Prosedural
Tema	: 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Muatan Pelajaran	: SBDP
Kompetensi Dasar	: 4.1 Membuat Gambar Cerita

Aktivitas Pembelajaran 6

Menyusun langkah-langkah membuat gambar cerita mengenai permainan ketapel

Proses pembelajaran dilakukan secara daring dengan menggunakan *Whatsapp group*. Pembelajaran dilakukan selama 1 jam 15 menit.

1. Siswa melakukan presensi melalui *Whatsapp group*.
2. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran.
3. Siswa terlibat kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa. Pernahkah kamu bermain ketapel? Dimanakah biasanya kamu bermain ketapel? Dengan siapa kamu pernah bermain ketapel?
4. Guru menyampaikan materi pembelajaran yang akan dibahas yaitu “gambar cerita”.
5. Guru memberikan pertanyaan mendasar kepada siswa yang dapat mengarahkan siswa untuk membuat proyek. Pertanyaan yang bisa diajukan seperti;
 - Susunlah langkah-langkah membuat gambar cerita tentang permainan ketapel!
6. Siswa mengumpulkan informasi tentang gambar cerita, cara membuat gambar cerita dan langkah-langkah memainkan ketapel.
7. Siswa menyusun langkah-langkah membuat gambar cerita.
8. Siswa dan guru membuat kesepakatan mengenai rancangan proyek yang akan dibuat meliputi tema gambar cerita yang dibuat, ukuran kertas yang digunakan, jumlah gambar yang dibuat, penulisan cerita pada gambar, alat

dan bahan yang diperlukan untuk membuat gambar cerita, dan langkah-langkah pembuatan yang perlu dituliskan.

9. Siswa dan guru membuat kesepakatan mengenai waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaikan pembuatan proyek.
10. Siswa mengirimkan langkah-langkah membuat gambar cerita yang telah disusun melalui *Whatsapp group*.
11. Siswa membuat proyek yang diberikan oleh guru selama 1 hari.
12. Siswa mengirimkan gambar cerita yang telah dibuat melalui *Whatsapp group*.
13. Hasil akhir proyek siswa diniali oleh guru.
14. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap proyek yang telah dibuat. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan cara mengatasinya selama proses pembuatan.



Lampiran 32. Instrumen Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

Tabel Penilaian Validasi Isi Aktivitas Pembelajaran

No. Butir	Indikator Penilaian	Skor				
		1	2	3	4	5
Pembelajaran Berpusat pada Siswa						
1	Siswa aktif dalam kegiatan diskusi kelompok					
2	Siswa melakukan berbagai kegiatan dalam proses pembelajaran					
Kesesuaian Aktivitas Pembelajaran						
3	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi proses kognitif					
4	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan dimensi pengetahuan					
5	Aktivitas pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar					
Melakukan Penemuan dalam Pembelajaran						
6	Terdapat kegiatan penemuan peristiwa/fenomena dalam aktivitas pembelajaran					
7	Terdapat kegiatan-kegiatan penemuan pengetahuan					
Aktivitas Pembelajaran Memungkinkan Kemandirian Siswa						
8	Pembelajaran memungkinkan melatih siswa untuk bertanggung jawab					
9	Pembelajaran memungkinkan siswa bekerja sendiri dengan percaya diri					
Terdapat Berbagai Penggunaan Media Pembelajaran						
10	Aktivitas pembelajaran menggunakan berbagai media pembelajaran					

11	Aktivitas pembelajaran melibatkan penggunaan media inovatif sesuai dengan materi					
Keterlibatan Fisik dan Indra dalam Pembelajaran						
12	Aktivitas melibatkan seluruh indera siswa					
13	Aktivitas melibatkan berbagai kegiatan fisik untuk dikerjakan siswa					
Adanya Interaksi Sosial dalam Proses Pembelajaran						
14	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa					
15	Aktivitas melibatkan interaksi antara guru dan siswa					
16	Aktivitas melibatkan interaksi antara siswa dan lingkungan belajar					



*Lampiran 33. Instrumen Tes Pengetahuan Prosedural***TES PENGETAHUAN PROSEDURAL**

Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Kelas/Semester	: IV/II
Tema	: 8 (Daerah Tempat Tinggalku)
Tipe	: Uraian
Jumlah Soal	: 10 Butir

PETUNJUK Pengerjaan

1. Tulislah nama, nomor absen, dan kelas di pojok kanan atas!
2. Bacalah tiap butir soal dengan baik!
3. Kerjakan soal yang dianggap mudah terlebih dahulu!
4. Semua jawaban dituliskan pada kertas lembaran!
5. Periksa Kembali pekerjaanmu sebelum lembar jawaban dikumpulkan!

1. Sebutkan langkah-langkah memainkan ketapel!
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Berdasarkan gambar di atas, langkah manakah yang sedang dilakukan oleh anak tersebut?

3. Uraikanlah tahap-tahap yang dilakukan dalam menyusun laporan hasil pengamatan tentang keberagaman karakteristik individu!
4. Jelaskan tahap dalam menyusun laporan hasil pengamatan setelah tahap penentuan objek pengamatan!

5. Perhatikan langkah-langkah menendang bola berikut ini.
- 1) Posisikan kaki dimana kaki kiri sebagai tumpuan di samping bola dan lutut sedikit ditekuk
 - 2) Sikapkan badan dalam posisi menghadap sasaran di belakang bola
 - 3) Menyiapkan bola dan meletakkannya di atas lantai
 - 4) Setelah menendang bola, diikuti gerakan lanjutan.
 - 5) Posisi tubuh sedikit condong ke belakang
 - 6) Tarik kaki kanan ke belakang dan ayunkan ke depan mengenai bola

Urutkanlah langkah-langkah di atas, sesuai dengan urutan yang tepat!

6. Perhatikan langkah-langkah menghentikan bola berikut ini.
- 1) Putar pergelangan kaki yang akan digunakan menahan bola ke arah luar dan dikunci.
 - 2) Diawali dengan sikap menghadap arah datangnya bola dan pusatkan pandangan ke arah gerakan bola.
 - 3) Julurkan kaki yang akan digunakan menahan bola ke arah datangnya bola.
 - 4) Bawa berat badan ke depan bersamaan kaki yang tidak digunakan menahan bola dijadikan tumpuan berat badan dan pandangan ke depan.
 - 5) Tarik kembali ke belakang mengikuti arah gerakan bola saat bola mengenai kaki bagian dalam, hingga gerak bola tertahan dan berhenti di depan badan.

Urutkanlah langkah-langkah di atas, sesuai dengan urutan yang tepat!

7. Perhatikan langkah-langkah membuat gambar tiga dimensi berikut.

Langkah 1

- 1) Pengamatan terhadap benda yang akan digambar
- 2) Pembuatan sketsa gambar
- 3) Pencahayaan
- 4) Pewarnaan gambar
- 5) Penyelesaian akhir

Langkah 2

- 1) Buatlah sketsa gambar sesuai selera
- 2) Perjelas gambar sketsa
- 3) Beri efek bayangan

Apakah perbedaan dari kedua uraian langkah di atas?

8. Perhatikan langkah-langkah membuat sketsa gambar berikut.

Langkah 1

- 1) Menentukan objek yang akan digambar
- 2) Menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan
- 3) Menentukan skala sketsa
- 4) Mulai membuat sketsa gambar

Langkah 2

- 1) Menentukan lebar sketsa
- 2) Menentukan titik tengah dan garis horizontal
- 3) Menentukan skala sketsa
- 4) Membuat titik-titik kunci
- 5) Menggambar detail sketsa

Apakah perbedaan dari kedua uraian langkah di atas?

9. Perhatikan langkah-langkah di bawah ini!

- 1) Menentukan kerangka cerita
- 2) Menulis cerita
- 3) Menentukan tema cerita
- 4) Membuat premis (pernyataan yang mendukung kesimpulan)

Berikan penilaianmu terhadap langkah-langkah di atas!

10. Susunlah langkah-langkah dalam membuat gambar cerita!



Lampiran 34. Rubrik Penilaian

No Soal	Skor	Kriteria Penilaian
1	Skor 5	Jika siswa menyebutkan langkah dengan tepat dan runtut
	Skor 4	Jika siswa menyebutkan langkah dengan tepat namun kurang runtut
	Skor 3	Jika siswa menyebutkan langkah dengan cukup tepat dan cukup runtut
	Skor 2	Jika siswa menyebutkan langkah dengan kurang tepat dan kurang runtut
	Skor 1	Jika siswa menyebutkan langkah dengan tidak tepat
2	Skor 5	Jika siswa menjawab dengan tepat dan jelas
	Skor 4	Jika siswa menjawab dengan tepat namun kurang jelas
	Skor 3	Jika siswa menjawab dengan cukup tepat dan cukup jelas
	Skor 2	Jika siswa menjawab dengan kurang tepat dan kurang jelas
	Skor 1	Jika siswa menjawab dengan tidak tepat
3	Skor 5	Jika siswa menyebutkan langkah dengan tepat dan jelas
	Skor 4	Jika siswa menyebutkan langkah dengan tepat namun kurang jelas
	Skor 3	Jika siswa menyebutkan langkah dengan cukup tepat dan cukup jelas
	Skor 2	Jika siswa menyebutkan langkah dengan kurang tepat dan kurang jelas
	Skor 1	Jika siswa menyebutkan langkah dengan tidak tepat
4	Skor 5	Jika siswa menjawab dengan tepat dan jelas
	Skor 4	Jika siswa menjawab dengan tepat namun kurang jelas
	Skor 3	Jika siswa menjawab dengan cukup tepat dan cukup jelas
	Skor 2	Jika siswa menjawab dengan kurang tepat dan kurang jelas
	Skor 1	Jika siswa menjawab dengan tidak tepat
5	Skor 5	Jika siswa menjawab dengan urutan yang tepat dan jelas
	Skor 4	Jika siswa menjawab dengan urutan yang tepat namun kurang jelas
	Skor 3	Jika siswa menjawab dengan urutan yang cukup tepat dan cukup jelas
	Skor 2	Jika siswa menjawab dengan urutan yang kurang tepat dan kurang jelas
	Skor 1	Jika siswa menjawab dengan tidak tepat
6	Skor 5	Jika siswa menjawab dengan urutan yang tepat dan jelas
	Skor 4	Jika siswa menjawab dengan urutan yang tepat namun kurang jelas
	Skor 3	Jika siswa menjawab dengan urutan yang cukup tepat dan cukup jelas
	Skor 2	Jika siswa menjawab dengan urutan yang kurang tepat dan kurang jelas
	Skor 1	Jika siswa menjawab dengan tidak tepat
7	Skor 5	Jika siswa menjawab dengan tepat dan jelas
	Skor 4	Jika siswa menjawab dengan cukup tepat dan jelas
	Skor 3	Jika siswa menjawab dengan cukup tepat namun kurang jelas
	Skor 2	Jika siswa menjawab dengan kurang tepat dan kurang jelas
	Skor 1	Jika siswa menjawab dengan tidak tepat dan tidak jelas
8	Skor 5	Jika siswa menjawab dengan tepat dan jelas
	Skor 4	Jika siswa menjawab dengan cukup tepat dan jelas
	Skor 3	Jika siswa menjawab dengan cukup tepat namun kurang jelas
	Skor 2	Jika siswa menjawab dengan kurang tepat dan kurang jelas
	Skor 1	Jika siswa menjawab dengan tidak tepat dan tidak jelas

9	Skor 5	Jika siswa menjawab dengan tepat dan jelas
	Skor 4	Jika siswa menjawab dengan cukup tepat dan jelas
	Skor 3	Jika siswa menjawab dengan cukup tepat namun kurang jelas
	Skor 2	Jika siswa menjawab dengan kurang tepat dan kurang jelas
	Skor 1	Jika siswa menjawab dengan tidak tepat dan tidak jelas
10	Skor 5	Jika siswa menjawab dengan tepat dan runtut
	Skor 4	Jika siswa menjawab dengan cukup tepat dan runtut
	Skor 3	Jika siswa menjawab dengan cukup tepat dan kurang runtut
	Skor 2	Jika siswa menjawab dengan kurang tepat dan kurang runtut
	Skor 1	Jika siswa menjawab dengan tidak tepat



Lampiran 35. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Satuan Pendidikan : SDN 1 Tukadmungga
 Kelas / Semester : IV / 2
 Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
 Pembelajaran : 1 dan 2
 Materi Pokok : 1. IPA
 2. SBdP
 Alokasi Waktu : 2 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan langkah-langkah memainkan ketapel dengan tepat.
2. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat menentukan hubungan gaya dan gerak dengan tepat.
3. Dengan membaca teks bacaan, siswa dapat membuat gambar cerita dengan menarik.
4. Dengan mengamati gambar yang telah dibuat, siswa dapat menyusun langkah-langkah dalam membuat gambar cerita dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa melalui <i>Whatsapp group</i> dan membimbing siswa untuk berdoa. 2. Siswa melakukan presensi melalui <i>Whatsapp group</i>. 3. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. 4. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kegiatan siswa yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang akan dibahas. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memposting teks bacaan yang menceritakan seorang anak yang sedang bermain ketapel melalui <i>Whatsapp group</i>. 2. Siswa membaca teks bacaan yang diposting oleh guru pada <i>Whatsapp group</i>. 3. Siswa mencoba untuk memainkan ketapel dengan sasaran berupa kaleng bekas yang digantung di pohon secara mandiri. 4. Setelah melakukan percobaan tersebut, siswa menyimak 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<p>pertanyaan yang diajukan oleh guru yaitu “apa sajakah langkah-langkah yang dilakukan siswa dalam memainkan ketapel?” Dari percobaan tersebut tentukanlah hubungan gaya dan gerak?</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa diberi waktu selama 5 menit untuk berpikir guna mengingat langkah-langkah yang telah dilakukan. 6. Siswa berpasangan dengan temannya, dimana pasangan dari setiap siswa ditentukan oleh guru. 7. Siswa kemudian berdiskusi dengan pasangannya melalui chat pribadi di <i>Whatsapp</i> untuk menyelesaikan pertanyaan dari guru selama 10 menit. 8. Setelah berdiskusi, siswa menyebutkan langkah-langkah memainkan ketapel melalui <i>Whatsapp group</i> dengan diwakili oleh salah satu siswa dari masing-masing pasangan. 9. Siswa menentukan hubungan gaya dan gerak benda. 10. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa. 11. Guru memberikan pertanyaan mendasar kepada siswa yang dapat mengarahkan siswa untuk membuat proyek. <ul style="list-style-type: none"> Pertanyaan yang bisa diajukan seperti; <ul style="list-style-type: none"> - Susunlah langkah-langkah membuat gambar cerita tentang permainan ketapel! 12. Siswa mengumpulkan informasi tentang gambar cerita, cara membuat gambar cerita dan langkah-langkah memainkan ketapel. 13. Siswa menyusun langkah-langkah membuat gambar cerita. 14. Siswa dan guru membuat kesepakatan mengenai rancangan proyek yang akan dibuat meliputi tema gambar cerita yang dibuat, ukuran kertas yang digunakan, jumlah gambar yang dibuat, penulisan cerita pada gambar, alat dan bahan yang diperlukan untuk membuat gambar cerita, dan langkah-langkah pembuatan yang perlu dituliskan. 15. Siswa dan guru membuat kesepakatan mengenai waktu yang dibutuhkan dalam menyelesaikan pembuatan proyek. 16. Siswa mengirimkan langkah-langkah membuat gambar cerita yang telah disusun melalui <i>Whatsapp group</i>. 17. Siswa membuat proyek yang diberikan oleh guru selama 1 hari. 18. Siswa mengirimkan gambar cerita yang telah dibuat melalui <i>Whatsapp group</i>. 19. Hasil akhir proyek siswa diniali oleh guru. 20. Siswa bersama guru melakukan refleksi terhadap proyek yang telah dibuat. Hal-hal yang direfleksi adalah kesulitan-kesulitan yang dihadapi dan cara mengatasinya selama proses pembuatan. 	

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> Bersama-sama siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar selama sehari Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran) 	15 Menit

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan mengamati keaktifan dan komunikasi siswa pada *Whatsapp group*.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan tes tertulis berupa tes uraian yang dikirim melalui *Whatsapp group*.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,



(Kadek Sulailawathi, S.Pd. SD)

NIP : 196412301988042002

Singaraja, 22 Maret 2021
Guru Kelas IV

(Nvoman Artini, S.Pd.)

NIP : -

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN I Tukadmungga
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 3 dan 4
Materi Pokok : 1. PPKN
 2. SBdP
Alokasi Waktu : 2 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati anggota keluarganya, siswa mampu menjabarkan keberagaman karakteristik yang terdapat dalam keluarganya dengan tepat.
2. Dengan mengamati lingkungan sekitarnya, siswa mampu menjelaskan manfaat keberagaman karakteristik individu dengan baik.
3. Dengan mengamati gambar, siswa mampu menentukan gambar tiga dimensi dengan tepat.
4. Dengan membaca 2 petunjuk yang ditunjukkan oleh guru, siswa mampu membedakan tahap pembuatan gambar tiga dimensi dengan benar.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa melalui <i>Whatsapp group</i> dan membimbing siswa untuk berdoa. 2. Siswa melakukan presensi melalui <i>Whatsapp Group</i>. 3. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. 4. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang akan dibahas serta membantu siswa dalam mengorganisasikan mengumpulkan informasi. 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok. 2. Guru memposting video tentang keberagaman karakteristik individu melalui <i>Whatsapp group</i>. 3. Siswa mengamati video yang diposting oleh guru pada <i>Whatsapp group</i>. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Guru meminta siswa menulis laporan hasil pengamatan sederhana tentang keberagaman karakteristik individu dan mengajukan pertanyaan "jelaskan tahap-tahap dalam menyusun laporan hasil pengamatan sederhana!" melalui <i>Whatsapp group</i>. 5. Siswa diberi waktu selama 5 menit untuk memikirkan jawaban dari pertanyaan yang diajukan oleh guru. 6. Siswa menjelaskan tahap-tahap menyusun laporan hasil pengamatan sederhana dengan <i>voice note</i>. 7. Siswa menulis laporan hasil pengamatan pada kertas double folio. 8. Siswa mengirimkan laporan hasil pengamatan melalui <i>Whatsapp group</i> berupa foto. 9. Guru memberikan konfirmasi terhadap laporan hasil pengamatan siswa. 10. Guru memposting gambar tiga dimensi dan 2 petunjuk pembuatan gambar tiga dimensi melalui <i>Whatsapp group</i>. 11. Siswa mengamati gambar dan 2 petunjuk pembuatan gambar tiga dimensi yang diposting oleh guru pada <i>Whatsapp group</i>. 12. Guru membagi siswa ke dalam kelompok dan memberikan penomoran yang berbeda pada setiap anggota kelompok. Nomor yang diberikan adalah 1,2,3,4, dan 5. 13. Guru mengajukan pertanyaan tentang petunjuk mana yang merupakan petunjuk yang benar disertai dengan alasannya. 14. Siswa berdiskusi bersama kelompoknya melalui <i>Whatsapp group</i> kecil yang mereka buat dan menyatukan pendapat melalui <i>Whatsapp group</i> kecil yang mereka buat. 15. Siswa kembali ke grup kelas dan guru memanggil salah satu nomor secara acak. 16. Siswa yang mendapatkan nomor tersebut menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru. 17. Siswa lain memberi tanggapan atau masukan terhadap jawaban yang telah disampaikan. 18. Guru meluruskan jawaban siswa agar tidak terjadi kesalahan persepsi dari siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran)	

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan mengamati keaktifan dan komunikasi siswa pada *Whatsapp group*.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan tes tertulis berupa tes uraian yang dikirim melalui *Whatsapp group*.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik kinerja

Mengetahui

Kepala Sekolah,



AKMuf

(Kadek Sulailawathi, S.Pd. SD)

NIP : 196412301988042002

Singaraja, 22 Maret 2021

Guru Kelas IV

Nvoman Artini

(Nvoman Artini, S.Pd.)

NIP : -

UNDIKSHA

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SDN 1 Tukadmungga
Kelas / Semester : IV / 2
Tema 8 : Daerah Tempat Tinggalku
Pembelajaran : 5 dan 6
Materi Pokok : 1. Bahasa Indonesia
 1. IPA
Alokasi Waktu : 2 Hari

A. TUJUAN PEMBELAJARAN:

1. Dengan membaca cerita fiksi, siswa dapat menentukan tokoh-tokoh yang terdapat dalam cerita fiksi dengan tepat.
2. Dengan mengamati video, siswa dapat menilai tahap pembuatan cerita fiksi dengan benar.
3. Melalui lembar kerja siswa, siswa dapat menentukan pengaruh gaya terhadap gerak benda berdasarkan percobaan yang dilakukan dengan benar.
4. Dengan melakukan percobaan, siswa dapat menjelaskan perubahan gerak benda akibat diberikan gaya dengan tepat.

B. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa melalui <i>Whatsapp group</i> dan membimbing siswa untuk berdoa. 2. Siswa melakukan presensi melalui <i>Whatsapp Group</i>. 3. Siswa menyiapkan alat-alat pembelajaran yang dibutuhkan dalam proses pembelajaran. 4. Siswa terlibat dalam kegiatan apersepsi. Apersepsi dilakukan dengan memberikan pertanyaan kepada siswa terkait kegiatan yang akan dilakukan dalam proses pembelajaran. 5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan materi pembelajaran yang akan dibahas 	10 menit
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memposting salah satu contoh cerita fiksi melalui <i>Whatsapp group</i>. 2. Siswa membaca cerita fiksi yang diposting oleh guru pada <i>Whatsapp group</i>. 3. Siswa menentukan tokoh-tokoh dalam cerita fiksi tersebut. 4. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok. 	150 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa mengamati video yang berisi tahapan pembuatan cerita fiksi. 6. Guru meminta siswa menilai tahapan pembuatan cerita fiksi yang disampaikan dalam video yang akan diberikan oleh guru. 7. Siswa mendiskusikan penilaian mereka terhadap tahapan pembuatan cerita fiksi bersama kelompoknya. 8. Guru menunjuk kelompok yang bertugas menyampaikan hasil diskusi dengan menggunakan undian. 9. Perwakilan dari salah satu kelompok yang ditunjuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya pada <i>Whatsapp group</i>. 10. Kelompok yang memiliki pendapat yang berbeda diberikan kesempatan untuk menanggapi pendapat tersebut. 11. Selanjutnya guru memberikan konfirmasi terkait pendapat siswa. 12. Guru memposting video tentang sebuah benda yang didorong hingga terjadi gerak pada benda tersebut melalui <i>Whatsapp group</i>. 13. Siswa mengamati video yang diposting oleh guru pada <i>Whatsapp group</i>. 14. Siswa menyimak pertanyaan yang diajukan oleh guru yaitu "apakah yang terjadi pada benda setelah diberikan gaya oleh anak tersebut?". 15. Siswa menjawab pertanyaan guru <i>Whatsapp group</i>. 16. Guru memberikan lembar kerja mengenai percobaan kegiatan menendang dan menghentikan bola kepada siswa melalui <i>Whatsapp group</i>. 17. Siswa melakukan percobaan berdasarkan langkah-langkah pada lembar kerja yang diberikan oleh guru secara mandiri. 18. Siswa memikirkan jawaban dari pertanyaan pada lembar kerja yang diberikan oleh guru. 19. Siswa menuliskan jawaban dari pertanyaan yang ada pada lembar kerja di buku catatan. 20. Siswa menyampaikan jawaban melalui <i>Whatsapp group</i>. 21. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban siswa. 	
Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Bersama-sama siswa membuat kesimpulan / rangkuman hasil belajar selama sehari 2. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari (untuk mengetahui hasil ketercapaian materi) 3. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menyampaikan pendapatnya tentang pembelajaran yang telah diikuti. 4. Mengajak semua siswa berdo'a menurut agama dan 	15 menit

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
	keyakinan masing-masing (untuk mengakhiri kegiatan pembelajaran).	

C. PENILAIAN

1. Penilaian Sikap

Penilaian sikap dilakukan dengan mengamati keaktifan dan komunikasi siswa pada *Whatsapp group*.

2. Penilaian Pengetahuan

Penilaian pengetahuan dilakukan dengan memberikan tes tertulis berupa tes uraian yang dikirim melalui *Whatsapp group*.

3. Penilaian Keterampilan

Penilaian keterampilan dilakukan dengan menggunakan teknik kinerja

Mengetahui
Kepala Sekolah,

Singaraja, 22 Maret 2021
Guru Kelas IV


(Kadec Sulailawathi, S.Pd. SD) (Nvoman Artini, S.Pd.)

NIP : 196412301988042002 NIP : -



Lampiran 36. Dokumentasi

Foto bersama guru kelas IV
SD N 1 Tukadmungga



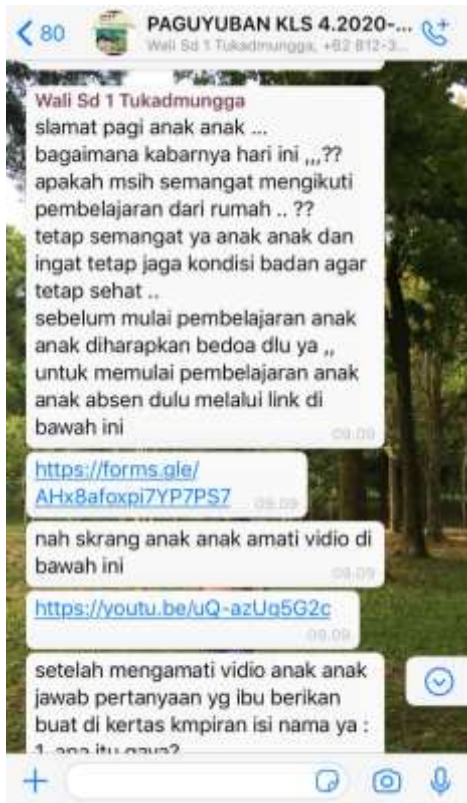
Foto bersama Kepala Sekolah
SD N 1 Tukadmungga

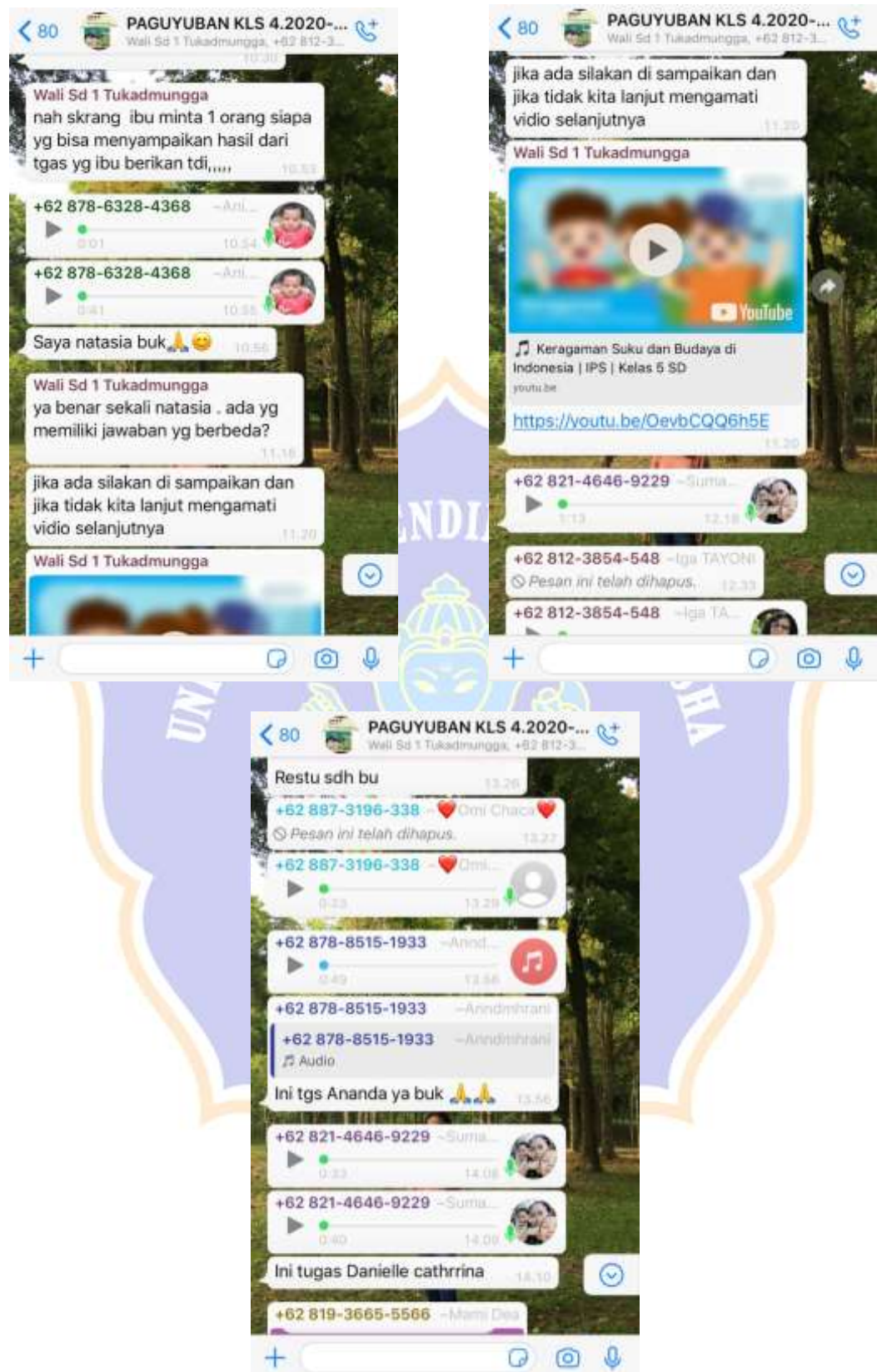


Foto guru ketika menerapkan
aktivitas pembelajaran kepada
siswa



Foto guru ketika memberikan
soal kepada siswa





Penerapan Aktivitas Pembelajaran di kelas IV
SD N 1 Tukadmungga