

Appendix 1. Research Observation Permission Letter

	KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA FAKULTAS BUDAYA DAN SENI Jalan A. Yani No. 37 Singaperbangsa Kota Baru 60132 Telp: (081) 2284 2284 Fax: (081) 2741 2741 Email: bu.2024@ugm.ac.id
No: 1000/UGM/PT/2024/001	27 Mei 2024
Perihal: Penelitian Tesis (Observasi)	
Yth. Bapak/Ibu Dosen di Singaperbangsa	
Saya selaku mahasiswa telah melaksanakan Penelitian Tesis dengan judul:	
Keterampilan dan Kemampuan Berpikir Kritis Mahasiswa di Kelas X	
Nama	: Fida Nisa Rizka
IDN	: 1000000000
Tempat Asal	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenis	: B1
Tahun Masuk	: 2023/2024
sangat menghormati yang diperlukan pada kegiatan yang Bapak/Ibu lakukan.	
Saya pastikan dan pastikan kegiatan ini akan berjalan dengan baik.	
 A.A. Dharma Dean Singaperbangsa Kota Baru	
Tembusan:	
1. Dekan FPM Pendidikan Singaperbangsa	
2. Koordinator Pendidikan Bahasa Inggris	
3. Wali Kelas Pendidikan BSA	



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A Dayak, 47 Desa, Kabupaten Kota, Provinsi
Tangerang, 15122 Telp. (081) 27111
Email: info@upg.ac.id

Nomor : 281/UN/2017.1.001/2018

27 April 2018

Perihal : **Perencanaan Tesis Pendidikan**

Yth. Bapak/Ibu/Narasumber
di Tangerang, Sulawesi

Dalam rangka pengumpulan data untuk penyusunan Skripsi/Tugas Akhir, sebagai bentuk
kerja sama agar terdapat komunikasi keakademik di antara kita:

Nama	: Prita Wati Kusuma
Id	: 20020180
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jurusan	: II
Tahun Akademik	: 2017/2018
Judul	: An Investigation of Reading Comprehension Process of Grade II SD/MI Negeri di Kabupaten Tangerang The Model Application of EFL Teacher

Untuk mencapai data yang diperlukan pada masalah yang disebutkan di atas, saya perlukan
dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

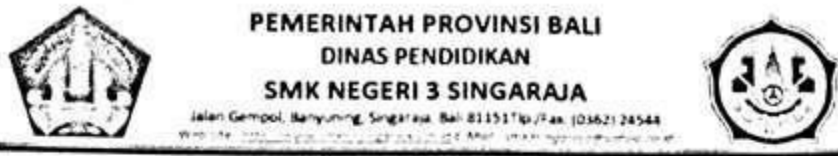

Prita Wati Kusuma, S.P., M.Pd.
NIP. 200201801201801

Terimakasih

1. Bapak/Ibu/Orangtua Narasumber
2. Bapak/ Pembimbing Narasumber
3. Ibu/Narasumber Pendidikan II/MI

UNDIKSHA

Appendix 3. Research Statement Letter



SURAT KETERANGAN

Nomor : 423.4/2151/SMKN3.SGR/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini

Nama : Drs. I Nyoman Suastika, M.Pd
NIP : 19620306 198703 1 015
Jabatan : Kepala SMK Negeri 3 Singaraja

menerangkan bahwa mahasiswa tersebut di bawah ini

Nama : Putu Nata Kusuma
NIM : 1512021003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2019/2020
Judul Skripsi : An Investigation of Reading Learning Process in Grade 10 SMK Negeri 3 Singaraja Assisted by The Mobile Applications in I:FL Context

Memang benar Mahasiswa tersebut telah melaksanakan Penelitian dari tanggal 14 Agustus 2019 s.d 29 Agustus 2019 di kelas X TKJ 1 SMK Negeri 3 Singaraja

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 09 September 2019
Kepala Sekolah

Drs. I Nyoman Suastika, M.Pd.
Pembina Tk I
NIP. 19620306 198703 1 015

Appendix 4. Lesson Plans of First and Second Meeting



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 3 SINGARAJA

Jalan Gempol, Banyuning, Singaraja, Bali 81151 Tlp./Fax. (0362) 24544
Website : www.smkn3singaraja.sch.id, E-Mail: smk3singaraja@yahoo.co.id



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMKN 3 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : X/1 (Satu)
Materi Pokok : Self Identity
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit
Pertemuan ke : 1-2

A. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, procedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara Efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari

yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

A. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.1 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>pronoun: subjective, objective, possessive</i>)</p> <p>4.1 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>3.1.1 Mengelompokkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.</p> <p>3.1.2 Menerapkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang tepat sesuai dengan dialog yang diberikan.</p> <p>3.1.3 Menganalisis ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga yang tepat sesuai dengan dialog yang diberikan.</p> <p>4.1.1 Menyusun dialog acak yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri</p> <p>4.1.2 Menyusun dialog pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri.</p>

B. Tujuan pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model **group discussion**, peserta didik dapat **menganalisis** dan **menyusun** teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan **memberi dan meminta informasi terkait jati diri**, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan kreatif, mandiri, serta dapat bekerjasama.

C. Materi Pembelajaran:

Greetings

Formal Greetings

Good morning

Responses:

- Good morning

Good afternoon	- Good afternoon
Good evening	- Good evening
Good night	- Good night
Hello, how are you?	- I am fine, thank you.
How do you do?	- How do you do?
Nice to meet you	- Nice to meet you too.

Informal Greetings

How is the life?	- Fine, thanks.
What news?	- Great, and you?
How are things?	- Very well, thanks
How is it going on?	- Not bad, thanks
How are you doing?	- Good.
How is the business?	- Fine
How is everything?	- It's alright

Notes:

Good morning diucapkan dari pukul 00.00 a.m – 12.00 a.m (00.00 -12.00 siang)
 Good afternoon diucapkan dari pukul 12.00 a.m – 06.00 p.m (12.00 siang – 06.00 petang)
 Good evening diucapkan dari pukul 06. 00 p.m – 12.00 p.m (06.00 petang – 00.00 malam)
 Good night diucapkan pada saat berpisah di malam hari dan selamat tidur.

Leave Taking

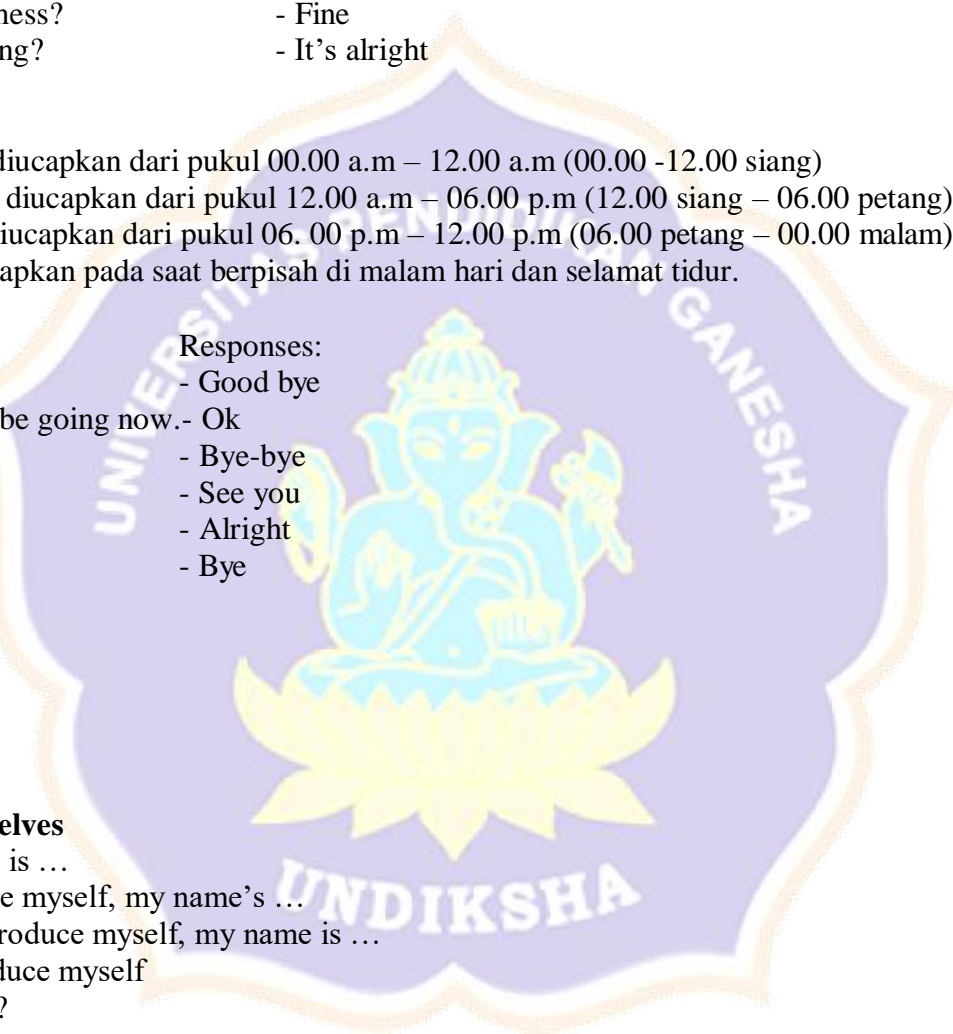
Good bye	- Good bye
I think I should be going now.	- Ok
I've got to go	- Bye-bye
I'd better go	- See you
I've to hurry	- Alright
It's getting late	- Bye
See you	
Take care	
Take it easy	
See you later	
See you soon	

Introduce ourselves

Hello, my name is ...
 Let me introduce myself, my name's ...
 Allow me to introduce myself, my name is ...
 I'd like to introduce myself
 How do you do?
 I'm ...
 I live at ...
 I was born on ...
 My phone number is ...
 My hobby is ...

Pertemuan 2

To Be



Subject + to be

I	+	am	→	I am
You	+	are	→	You are
They	+	are	→	They are
He	+	is	→	He is
She	+	is	→	She is
We	+	are	→	We are
It	+	is	→	It is

Personal Pronoun

Subject	Object	Possessive Adjective (+ noun)	Possessive Pronoun
I	Me	My	Mine
You	You	Your	Yours
He	Him	His	His
She	Her	Her	Hers
It	It	Its	-
We	Us	Our	Ours
They	Them	Their	Theirs
Talita	Her	Her (Talita's)	Hers
Bojes	His	His (Bojes')	Hers
Tita and Rena	Them	Their	Theirs
Rena and I	Us	Our	Ours

A. Metode Pembelajaran/ Teknik:

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*). Model pembelajaran discovery learning terbimbing menggunakan kelompok diskusi.

B. Media Pembelajaran

- Laptop, LCD, Speaker, Video, Power Point Presentation, Mobile phone

C. Sumber Belajar:

1. Buku Paket Depdikbud
2. Internet
3. Dictionary

D. Langkah – Langkah Kegiatan:

1. Pertemuan Pertama untuk mencapai IPK 3.1.1/3.1.2

KEGIATAN	SINTAK PEMBELAJARAN	DESKRIPSI	Nilai-Nilai Karakter	Alokasi Waktu

Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa bersama untuk mengawali pelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa. • Apersepsi berkaitan dengan ungkapan jati diri. • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan • Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa pada tiap kelompok. 	Religius	10 menit
Inti	1) Stimulus /rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menonton video tentang Perkenalan diri melalui link yang tersedia di Line • Peserta didik membaca dialog tentang perkenalan diri dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya melalui link yang tersedia di Line. 	Kerjasama	20 menit
	2) <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru, peserta didik mempertanyakan pengucapan, struktur teks dan unsur kebahasaanya. 	Kreatif	10 menit
	3) Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang identitas diri dengan mencari informasi melalui internet. (on the internet) • Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang 	Kerjasama	10 menit

		identitas diri.		
	4) <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengelompokkan ungkapan memberi dan bertanya tentang jati diri. • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya. • Guru mengarahkan dan menyimpulkan jawaban siswa melalui link materi yang tersedia di Line. 		20 menit
	5) <i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerapkan ungkapan tentang jati diri pada dialog secara mandiri. • Peserta didik lain menanggapi dan membandingkan dengan hasil kerja mereka. 	Tanggung Jawab	20 menit
Penutup	6) <i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Guru memberikan tugas berupa membuat surat tentang perkenalan diri melalui link tugas di Line. • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi terkait materi yang belum dipahami pada forum diskusi di Line, • Menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut. • Doa penutup 	Mandiri	10 menit

1. Pertemuan Kedua untuk mencapai IPK 3.1.3/4.1.1/4.1.2

KEGIATAN	SINTAK PEMBELAJARAN	DESKRIPSI	Nilai- NilaiKarakter	Alokasi Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa bersama untuk mengawali pelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa. • Review tentang ungkapan jati diri. Menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan • Peserta didik duduk dengan kelompoknya masing-masing 	Disiplin dan Religius	5 menit
Inti	1) Stimulus /rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks perkenalan jati diri yang menyebutkan tentang personal pronoun yang tersedia pada link di Line. 	Mandiri	5 Menit
	2. <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru peserta didik mempertanyakan hal-hal yang belum dipahami. 	Kreatif	5 menit
	3) Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang penggunaan dan perbedaan dari personal pronoun dengan mencari informasi di internet. • Peserta didik mengidentifikasi penggunaan dan perbedaan dari personal pronoun 	Kerjasama	10 Menit
	4) <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menuliskan hasil diskusinya ke dalam tabel personal pronoun • Peserta didik menyusun ulang teks perkenalan diri. • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya. • Guru mengarahkan dan 	Kreatif	10 menit

		menyimpulkan jawaban siswa melalui link taeri pada Line.		
	5) <i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerapkan personal pronoun yang tepat dalam teks rumpang secara mandiri. • Peserta didik menyusun teks perkenalan diri sendiri. • Peserta didik lain menanggapi dan membandingkan dengan hasil kerja mereka. 	Tanggung jawab	20 Menit
Penutup	6) <i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Guru memberikan tugas kepada siswa untuk membuat dialog secara berpasangan tentang self-identity melalui link tugas di schology • Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk berdiskusi terkait materi yang belum dipahami pada forum diskusi di Line. • Menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut. • Doa penutup 	Tanggung Jawab	5 Menit

I. Penilaian:

1. Jenis/teknik penilaian

- Tes tulis dan Tes kinerja

Pengetahuan:

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan penilaian pertanyaan tertulis

2. Instrument Penilaian

Pengetahuan

Indikator 3.1.1 Mengelompokkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga.

No	Asking for identity	No	Giving information

Rubrik penilaian:

Jumlah soal = 5

Skor 1 soal = 10

Skor Maksimum = 5 x 10 = 50

Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

No	Description	Score
1	Correct answer	10
2	Less correct answer	5
3	Incorrect	0

3.1.2 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan sesuai dengan konteks penggunaannya di dunia kerja.

Dialogue:

A: Hi, Can I give you a hand?

B: Oh thanks. By the way I am Maria. I am in Apartment 203

A. How do you, Maria. My name is Nariko. I am from Japan .

B: Nice to meet you. Nariko .

A. Nice to meet you , too. Where are you from , Maria

B: I m from Italy . Where do you live

A; I am moving into 204

B: Oh really . Are you going to school here, Maria?

A; No I am a reporter. I have just started working for World news. What do you do, Maria ?

B: I am a law student. I go to UC Berkely . Any way , Do you like swimming ?

A: Not really .

B. What's your interest

A: I like playing tennis

B: Do you? I do , too. How about playing tennis at the campus at seven nest Sunday

A: I'd love to. I am sorry. I have to you now . See you at the campus next Sunday

B: Good Bye

Answer these questions below by discussing with your group!

1. What is the purpose of the dialogue?
2. What expressions that we use to introduce our self?
3. What is the structure of the dialogue?
4. What we can say if we want to open the conversation?
5. What we can say if we want to close the conversation?

Rubrik penilaian:

Jumlah soal = 5

Skor 1 soal = 10

Skor Maksimum = 5 x 10 = 50

Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

No	Description	Score
1	Correct answer	10
2	Less correct answer	5
3	Incorrect	0

Pertemuan 2

3.1.2 Menentukan personal pronoun yang tepat yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri dan hubungan keluarga, sesuai dengan konteks penggunaannya.

Complete this text by using the correct personal pronoun!

Good morning all, allow (1) to introduce myself in. ... (2) name is Ayu Dian Oktarin. ... (3) was born in Lampung on 12 August 1998.... (4) live in Bandar Lampung city. Right now ... (5) stayed at my uncle's house.

Now allow ... (6) to introduce myself further.....(7) like things that smell of adventurous, and small things like reading, watching, and spent ... (8) free time by doing nothing. Okay now about ... (9) and my family, ... (10) am one of the two sisters, ... (11) have a little sister, and ... (12) is in high school. ... (13) father is a fisherman named Muhammad Alli. While.....(14) mother is a plain housewife. ...(15) love ... (16) family more than anything. Well that's....(17) introduction this time. Pleased to meet....(18).

Rubrik penilaian:

Jumlah soal = 18

Skor 1 soal = 10

Skor Maksimum = 18 x 10 = 180

Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

No	Description	Score
1	Correct answer	10
2	Incorrect	0

4.1.1 Menyusun teks acak yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri

Re-arrange this letter into a good letter.

1. To :ranggaprasetya@yahoo.com
2. Date :Thursday, July31, 2014
3. Dear Rangga,
4. That's all for now. I hope we can be friends. Thank you.
5. Let me introduce myself. I am Sandra, fifteen years old. I am studying in the first grade of SMAN1 Lampung. I live in Bandar Lampung with my parents and younger brother. I know you from your blog on the internet. Would you like to be my friend?
6. Subject:Would you like to be my friend?
7. I am a bookworm and like reading many kinds of writing, including articles on the internet. I am interested in reading your books and articles in your blog. The topics in your books and articles are always good and interesting. Actually, I intend to learn how to write good articles although I have not created a blog like you. You know, I have a dream that I will be a writer one day.
8. Cheers,
9. Sandra
10. From:kassandrasabrina@gmail.com

Rubrik penilaian:

Jumlah soal = 10
 Skor 1 soal = 10
 Skor Maksimum = 10 x 10 = 100
 Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

No	Description	Score
1	Correct answer	10
2	Incorrect	0

4.1.1 Menyusun teks pendek sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait jati diri

Make a letter about introducing ourself!

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek	Deskripsi	Skor (1-4)	Bobot	S x B
1.	Content	1. Ide tidak menarik dan tidak kreatif 2. Ide kurang menarik dan kurang kreatif 3. Ide menarik tetapi kurang kreatif 4. Ide dan isi sangat menarik dan kreatif		3	
2.	Organization	1. Ide dan kalimat yang digunakan tidak koheren 2. Ide dan kalimat yang digunakan sedikit koheren 3. Ide dan kalimat yang digunakan koheren tetapi ada 1-2 kalimat yang belum koheren 4. Ide dan kalimat yang digunakan sangat koheren		3	
3.	Language	1. Tidak menggunakan tata bahasa, pilihan kata, tanda baca dan ejaan dengan benar 2. Menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar, tetapi kurang dalam pilihan kata dan tata bahasa 3. Menggunakan pilihan kata, tanda baca dan ejaan dengan benar, tetapi kurang dalam tata bahasa 4. Menggunakan tata bahasa, pilihan kata, tanda baca dan ejaan dengan benar		3	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{total } S \times B}{36} \times 100$$

Singaraja, 14 Agustus 2019

Kepala SMKN 3 Singaraja

Guru Mata Pelajaran

Drs. I Nyoman Suastika, M.Pd.
 Pembina Tk. 1
 NIP. 196203061987031015

I Gede Sukarma, M.Pd.
 NIP. 19671231198901 1 015

Appendix 5. Lesson Plans of Third and Fourth Meeting



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 3 SINGARAJA

Jalan Gempol, Banyuning, Singaraja, Bali 81151 Tlp./Fax. (0362) 24544
Web site : www.smkn3singaraja.sch.id, E-Mail: smk3singaraja@yahoo.co.id



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK Negeri 3 Singaraja
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : X/1 (Satu)
Materi Pokok : Compliment and Congratulations
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit
Pertemuan Ke : 3 - 4

B. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, procedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara Efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan

pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.2 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi, sesuai dengan konteks penggunaannya</p>	<p>3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta menanggapi.</p> <p>3.2.2 Mengelompokkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), serta respponnya.</p> <p>3.2.3 Menerapkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) pada dialog rumpang.</p>
<p>4.2 Menyusun teks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.2.1 Menyusun dialog ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>) secara berpasangan.</p> <p>4.2.2 Menyusun teks pendek sederhana berbentuk kartu ucapan yang melibatkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (<i>extended</i>).</p>

C. Tujuan pembelajaran

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan model **discovery inquiry** , peserta didik dapat **menerapkan** dan **menyusun** teks iteks interaksi interpersonal lisan dan tulis sederhana yang melibatkan tindakan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (*extended*), dan menanggapi dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan kreatif, mandiri, serta dapat bekerjasama.

D. Materi Pembelajaran:

Congratulation and Compliments express approval and are aimed at showing that you like some aspect of the other person’s appearance, belonging or work. It is also to appreciate other people, but overuse of compliments might seem insincere.

Whom to Compliment:

Anyone you have occasion to talk with (friends, family, colleagues, and even strangers)

What to Compliment

- Notice something new about the person’s appearance: new car, new haircut, a piece of jewellery, etc
- On a person of his or her general appearance: ‘You look good today’
- When visiting someone’s house for the first time: ‘What a beautiful house you have.’
- When hosts prepare a meal for you: ‘The meal was delicious’.

How to Compliment in formal or informal:

- I would like compliment you on ...
- I think your (hair) is very nice.
- I just love your (dress).
- The (chicken) is very delicious.
- I really like your (skirt).
- This (cheese) is super.
- That’s not a bad (bike) you’ve got.
- That’s neat.
- That’s nice.
- That’s not bad.
- Terrific.
- Pretty good.
- OK!
- All right.

Response to Compliment :

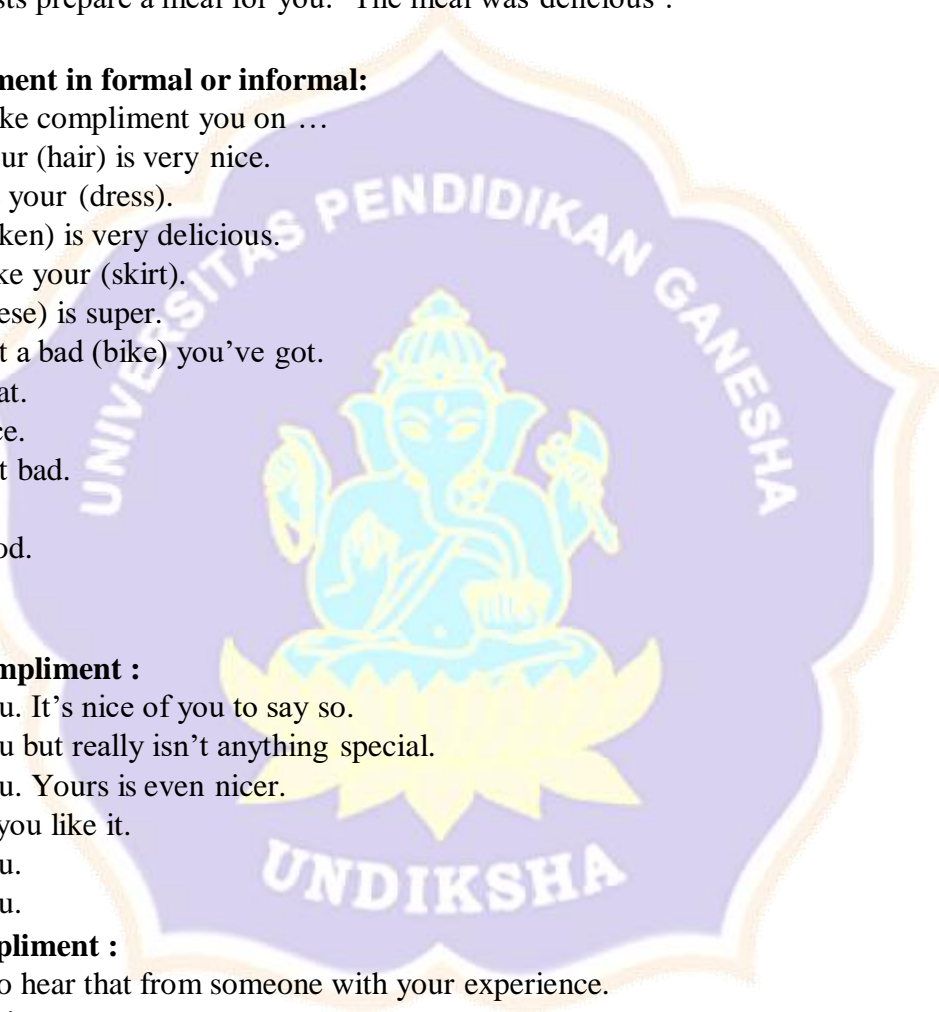
- Thank you. It’s nice of you to say so.
- Thank you but really isn’t anything special.
- Thank you. Yours is even nicer.
- I’m glad you like it.
- Thank you.
- Thank you.

Returning Compliment :

- It’s nice to hear that from someone with your experience.
- Yours is nice, too.
- (It’s enough to say ‘Thank you’ to a compliment. No further reply is required)

How to Congratulating

Congratulating	Responding to congratulations
<ul style="list-style-type: none"> • I’d be the first to congratulate you on. 	<ul style="list-style-type: none"> • It’s very good of you to say so.



- I'd like to congratulate you on ...
- Please accept my warmest congratulations.
- May I congratulate you on ...
- I must congratulate you.
- It was great to hear about ...
- Congratulations.
- Congratulations on ...
- Well done
- Nice one.
- Good.
- Fantastic!

- How nice of you to say so.
- Thank you very much for saying so.
- I'm glad you think so.
- Oh, it's nothing special actually.
- Oh, I have a lot to learn yet.
- Thank you.
- Oh, not really.
- Oh, nothing to it, actually.
- Oh, thanks.

B. Metode Pembelajaran

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*).

Model pembelajaran discovery learning

Metode: diskusi (cooperative learning).

C. Alat/Media Pembelajaran

- Laptop, LCD, Speaker, Film, Power Point Presentation

D. Sumber Belajar:

4. Buku Bahasa Inggris Kls X Edisi Revisi
5. Internet (www.eslcollective.com)
6. Dictionary

E. Langkah – Langkah Kegiatan:

1. Pertemuan Ketiga untuk mencapai IPK 3.2.1 / 3.2.2

KEGIATAN	SINTAK PEMBELAJARAN	DESKRIPSI	NILAI KARAKTER	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa bersama untuk mengawali pelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa. • Apersepsi berkaitan dengan ungkapan jati diri. • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan • Guru membentuk kelompok 	Religius	10 menit

		yang terdiri dari 5 siswa pada tiap kelompok.		
Inti	7) Stimulus /rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca dialog yang melibatkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya dari link yang tersedia di Line. 	Kreatif	20 Menit
	8) <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru peserta didik mempertanyakan pengucapan, struktur teks dan unsur kebahasaanya. 	Bertanggung jawab	10 Menit
	9) Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang melibatkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) dengan mencari informasi melalui internet. • Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang melibatkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended). 	Kerjasama	10 menit

	10) <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengelompokkan ungkapan yang melibatkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended). • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya. • Guru mengarahkan dan menyimpulkan jawaban siswa berdasarkan pada link materi di Line. 	Kreatif	20 Menit
	11) <i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerapkan ungkapan yang melibatkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) secara mandiri. • Peserta didik lain menanggapi dan membandingkan dengan hasil kerja mereka. 	Tanggung jawab	20 Menit
Penutup	12) <i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. • Guru memberikan tugas berupa membuat dialog secara berpasangan yang melibatkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) melalui link tugas di Line • Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi tentang hal-hal yang belum dimengerti di forum diskusi di Line. • Menyimak informasi 	Santun	10 Menit

		<p>mengenai rencana tindak lanjut.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Doa penutup 		
--	--	--	--	--

1. Pertemuan Keempat untuk mencapai IPK 3.2.3 /4.2.1 / 4.2.2

KEGIATAN	SINTAK PEMBELAJARAN	DESKRIPSI	Nilai karakter	Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa bersama untuk mengawali pelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa. • Apersepsi berkaitan dengan ungkapan jati diri. • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan • Peserta didik duduk dengan kelompoknya masing-masing. 	Religius	5 Menit
Inti	1) Stimulus /rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca teks yang berbentuk kartu ucapan yang melibatkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya yang tersedia pada link di Line. 	Tanggung jawab	5 menit
	2) <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru peserta didik mempertanyakan pengucapan, struktur teks 	Kreatif	5 menit

		dan unsur kebahasaanya.		
	3) Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang melibatkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) dengan mencari informasi melalui internet. • Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang digunakan dalam teks berbentuk kartu ucapan selamat. 	Kerjasama	10 Menit
	4) <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik melengkapi kartu ucapan rumpang dengan kata-kata yang telah disediakan. • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya. • Guru mengarahkan dan menyimpulkan jawaban siswa berdasarkan pada link materi di Line. 	Tanggung Jawab	10 Menit
	5) <i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membuat kartu ucapan selamat dengan variasi dan kalimat sendiri berdasarkan situasi yang diberikan melalui slide powerpoint. • Peserta didik lain 		15 Menit

		menanggapi dan membandingkan dengan hasil kerja mereka.		
Penutup	6) <i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Guru memberikan tugas berupa menyusun teks pendek sederhana berbentuk kartu ucapan yang melibatkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) melalui link tugas di Line. • Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi tentang hal-hal yang belum dimengerti di forum diskusi di Line. • Menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut. • Doa penutup 	Mandiri	5 Menit

H. Penilaian:

2. Jenis/teknik penilaian

- Tes tulis dan Tes kinerja

Pengetahuan:

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan penilaian pertanyaan tertulis

3. Instrument Penilaian

Pengetahuan

Indikator 3.2.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan teks kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tertulis.

Pertemuan 1

Congratulations

Rubrik penilaian:

Jumlah soal = 10

Skor 1 soal = 10

Skor Maksimum = $10 \times 10 = 50$

Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

No	Description	Score
1	Correct answer	10
2	Less correct answer	5
3	Incorrect	0

Pertemuan 2

3.2.3 Menerapkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended) pada dialog rumpang.

Complete the dialogue with the correct sentences in the box!

- | | |
|------------------------------------|--------------------------|
| A. You have tried your best | E. Develop your talents. |
| B. Please, enjoy the party | F. Thank you. |
| C. It's kind of you to say that | G. You're so creative |
| D. Congratulations on your winning | H. Congratulations! |

Tyas : Anneke, ...(1) as the best participant at the independence day.(2) making compost from dry

leaves around your home.

Anneke: ... (3). I heard you are appointed to be your school ambassador. Is that right?

Tyas : Yes, you're right.

Anneke: Wow, (4) ... You deserved to get it. You are smart and beautiful.

Tyas : ... (5)

Rubrik penilaian:

Jumlah soal = 5

Skor 1 soal = 10

Skor Maksimum = $5 \times 10 = 50$

Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

No	Description	Score
1	Correct answer	10
2	Less correct answer	5
3	Incorrect	0

4.2.1 Menyusun teks pendek sederhana tentang ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended)

Choose one of these situations below and then make a dialogue in pairs.

1. Your sister just graduated from university as the best student and has been accepted by an international company. You congratulate and compliment them.
2. Your aunt has just delivered her twin babies who are handsome and beautiful. You congratulate and compliment them.
3. Your friend has just won the chess competition. You congratulate and compliment them.

Rubrik Penilaian:

No.	Aspek	Deskripsi	Skor (1-4)	Bobot	S x B
1.	Content	5. Ide tidak menarik dan tidak kreatif 6. Ide kurang menarik dan kurang kreatif 7. Ide menarik tetapi kurang kreatif 8. Ide dan isi sangat menarik dan kreatif		5	
2.	Organization	5. Ide dan kalimat yang digunakan tidak koheren 6. Ide dan kalimat yang digunakan sedikit koheren 7. Ide dan kalimat yang digunakan koheren tetapi ada 1-2 kalimat yang belum koheren 8. Ide dan kalimat yang digunakan sangat koheren		2	
3.	Language	5. Tidak menggunakan tata bahasa, pilihan kata, tanda baca dan ejaan dengan benar 6. Menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar, tetapi kurang dalam pilihan kata dan tata bahasa 7. Menggunakan pilihan kata, tanda baca dan ejaan dengan benar, tetapi kurang dalam tata bahasa 8. Menggunakan tata bahasa, pilihan kata, tanda baca dan ejaan dengan benar		3	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalSxB}}{40} \times 100$$

4.2.2 Menyusun teks pendek sederhana berbentuk kartu ucapan yang melibatkan ungkapan memberikan ucapan selamat dan memuji bersayap (extended).

No.	Aspek	Deskripsi	Skor (1-4)	Bobot	S x B
1.	Content	9. Ide tidak menarik dan tidak kreatif 10. Ide kurang menarik dan kurang kreatif 11. Ide menarik tetapi kurang kreatif 12. Ide dan isi sangat menarik dan kreatif		5	

2.	Organization	9. Ide dan kalimat yang digunakan tidak koheren 10. Ide dan kalimat yang digunakan sedikit koheren 11. Ide dan kalimat yang digunakan koheren tetapi ada 1-2 kalimat yang belum koheren 12. Ide dan kalimat yang digunakan sangat koheren		3	
3.	Language	9. Tidak menggunakan tata bahasa, pilihan kata, tanda baca dan ejaan dengan benar 10. Menggunakan ejaan dan tanda baca dengan benar, tetapi kurang dalam pilihan kata dan tata bahasa 11. Menggunakan pilihan kata, tanda baca dan ejaan dengan benar, tetapi kurang dalam tata bahasa 12. Menggunakan tata bahasa, pilihan kata, tanda baca dan ejaan dengan benar		2	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{totalSxB}}{40} \times 100$$



Singaraja, 21 Agustus 2019

Kepala SMKN 3 Singaraja

Guru Mata Pelajaran

Drs. I NyomanSuastika, M.Pd.
 Pembina Tk.1
 NIP. 196203061987031015

I Gede Sukarma, M.Pd.
 NIP. 19671231198901 1 015

Appendix 6. Lesson Plans of Fifth and Sixth Meeting



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SMK NEGERI 3 SINGARAJA

Jalan Gempol, Banyuning, Singaraja, Bali 81151 Tlp./Fax. (0362) 24544
Website : www.smkn3singaraja.sch.id, E-Mail: smk3singaraja@yahoo.co.id



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : SMK NEGERI 3 SINGARAJA
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/ Semester : X/1 (Satu)
Materi Pokok : Intention
Alokasi Waktu : 6 x 45 menit

C. KOMPETENSI INTI

KI-1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.

KI-2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, santun, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), bertanggung jawab, responsif, dan pro-aktif, dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, kawasan regional, dan kawasan internasional.

KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis dan mengevaluasi tentang pengetahuan factual, konseptual, procedural dasar, dan metakognitif sesuai dengan bidang dan lingkup kajian bahasa Inggris pada tingkat teknis, spesifik, detil, dan kompleks, berkenaan dengan ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dalam konteks pengembangan potensi diri sebagai bagian dari keluarga, sekolah, dunia kerja, warga masyarakat nasional, regional, dan internasional.

KI 4 : Melaksanakan tugas spesifik dengan menggunakan alat, informasi, dan prosedur kerja yang lazim dilakukan serta memecahkan masalah sesuai dengan bidang kajian *Bahasa Inggris*. Menampilkan kinerja di bawah bimbingan dengan mutu dan kuantitas yang terukur sesuai dengan standar kompetensi kerja. Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara Efektif, kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, komunikatif, dan solutif dalam ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah,

serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung. Menunjukkan keterampilan mempersepsi, kesiapan, meniru, membiasakan, gerak mahir, menjadikan gerak alami dalam ranah konkret terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah, serta mampu melaksanakan tugas spesifik di bawah pengawasan langsung.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>3.3 Menerapkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi transaksional lisan dan tulis yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, sesuai dengan konteks penggunaannya. (Perhatikan unsur kebahasaan <i>be going to, would like to</i>)</p>	<p>3.3.1 Mengelompokkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan</p> <p>3.3.2 Menerapkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p>
<p>4.3 Menyusun teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks</p>	<p>4.3.1 Menyusun ulang dialog acak tentang ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.</p> <p>4.3.2 Menyusun dialog tentang ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan secara berpasangan.</p>

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pendekatan saintifik dengan menggunakan teknik *discovery inquiry* dan *classroom discussion*, peserta didik dapat **menerapkan** dan **menyusun** teks interaksi transaksional lisan dan tulis pendek dan sederhana yang melibatkan tindakan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks dengan kreatif mandiri, serta dapat bekerjasama.

D. Materi Pembelajaran:

1. Materi pembelajaran regular
 - Teks lisan dan tulis tentang niat melakukan sesuatu
 - Study the following explanation.
 1. The use of “Will”
 - We use “will” in these situations.

- a. Statements of future facts.
e.g : The job will be finished by the weekend
- b. Decisions made at the time of speaking
e.g : I've left the door open. I'll go and shut it
- c. To express the prediction
e.g : I'll probably be late this evening
- d. To show willingness
e.g : I'll help you
- e. Promising to do something
e.g : thank you for lending me the money. I'll pay you back on Friday.

Simple Future

(+) S + will + V.1 + obj

(-) S + will not + V.1 + obj

2. The use of "Be Going To"
 - a. Planned future actions or events
e.g : They are going to open the new office on April 1st
 - b. Future actions in a neutral way
e.g : Mr. Jannaka is going to be the new doctor.
 - c. Future events evident from something in the present
e.g : I'm tired of taking the bus to work. I'm going to buy a car next month.

(+) S + to be + going + to + V.1 + obj

(-) S + to be + not + going + to + V.1 + obj

(?) to be + S + going + to + V.1 + obj

E..Metode Pembelajaran/ Teknik:

Pendekatan pembelajaran adalah pendekatan saintifik (*scientific*). Model pembelajaran discovery learning terbimbing menggunakan kelompok diskusi (cooperative learning).

F. Media Pembelajaran

- Laptop, LCD, Speaker, Film, Power Point Presentation

G. Sumber Belajar:

7. Buku Paket Depdikbud
8. Internet

7. Dictionary

F. Langkah – Langkah Kegiatan:

1. Pertemuan 1

KEGIATAN	SINTAK PEMBELAJARAN	DESKRIPSI	NILAI KARAKTER	WAKTU
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa bersama untuk mengawali pelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa. • Apersepsi berkaitan dengan ungkapan jati diri. • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan • Guru membentuk kelompok yang terdiri dari 5 siswa pada tiap kelompok. 	Religius	10 Menit
Inti	13) Stimulus /rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik membaca dialog yang melibatkan ungkapan rencana yang akan datang dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, unsur kebahasaan, maupun format penyampaian/penulisannya melalui link yang tersedia di Line. 	Kreatif	20 Menit
	14) <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru peserta didik mempertanyakan pengucapan, struktur teks dan unsur kebahasaanya. 	Kreatif	10 menit

	15) Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan tentang ungkapan rencana yang akan datang dengan mencari informasi melalui internet • Peserta didik mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang melibatkan ungkapan rencana yang akan datang 	Kerjasama	20 menit
	16) <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengelompokkan ungkapan yang melibatkan ungkapan rencana yang akan datang • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya. • Guru mengarahkan dan menyimpulkan jawaban siswa melalui link materi yang tersedia di Line. 	Kerjasama	10 menit
	17) <i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menerapkan ungkapan rencana yang akan datang pada dialog rumpang secara mandiri. • Peserta didik lain menanggapi dan membandingkan dengan hasil kerja mereka. 	Tanggung Jawab	20 menit
Penutup	18) <i>Generalization</i> (Menarik Kesimpulan)	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi tentang hal-hal yang belum dimengerti di forum diskusi di Line. • Menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut. • Doa penutup 	Mandiri	10 menit

1. Pertemuan 2

KEGIATAN	SINTAK PEMBELAJARAN	DESKRIPSI	Nilai karakter	Waktu
Pendahuluan		<ul style="list-style-type: none"> • Mengucapkan salam • Berdoa bersama untuk mengawali pelajaran • Guru mengecek kehadiran siswa. • Apersepsi berkaitan dengan ungkapan jati diri. • Menyampaikan tujuan pembelajaran • Guru menyampaikan garis besar cakupan materi dan menjelaskan tentang kegiatan yang akan dilakukan • Peserta didik duduk dengan kelompoknya masing-masing. 	Religius	5 Menit
Inti	1) Stimulus /rangsangan	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menonton video percakapan tentang rencana yang akan datang melalui link video yang tersedia di Line 	Mandiri	5 menit
	2) <i>Problem Statement</i> (Pernyataan/ Identifikasi Masalah)	<ul style="list-style-type: none"> • Dengan bimbingan dan arahan guru peserta didik mempertanyakan pengucapan, struktur teks dan 	Kreatif	5 Menit

		unsur kebahasaanya.		
	3) Pengumpulan data	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik berdiskusi tentang fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan yang terdapat pada dialog tentang rencana yang akan datang dengan mencari informasi melalui internet 	Kerjasama	5 menit
	4) <i>Data Processing</i> (Pengolahan Data)	<ul style="list-style-type: none"> • Masing-masing kelompok menyampaikan hasil diskusinya. • Guru mengarahkan dan menyimpulkan jawaban siswa berdasarkan pada link materi di Line. 	Tanggung Jawab	15 Menit
	5) <i>Verification</i> (pembuktian)	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik menyusun ulang dialog acak secara mandiri • Peserta didik lain menanggapi dan membandingkan dengan hasil kerja mereka. 	Tanggung jawab	15 Menit

<p>Penutup</p>	<p>6) <i>Generalization</i></p> <p>(Menarik Kesimpulan)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Menyimpulkan hasil kegiatan pembelajaran • Refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan • Guru memberikan tugas berupa membuat dialog tentang rencana yang akan datang secara berpasangan dengan variasi dan kalimat sendiri berdasarkan situasi yang diberikan melalui link tugas di Line. • Guru memberikan kesempatan siswa untuk berdiskusi tentang hal-hal yang belum dimengerti di forum diskusi di Line. • Menyimak informasi mengenai rencana tindak lanjut. • Doa penutup 	<p>Mandiri</p>	<p>5 Menit</p>
-----------------------	---	--	----------------	----------------

I Penilaian:

1. Jenis/teknik penilaian

- Tes tulis dan Tes kinerja

Pengetahuan:

Pengetahuan siswa tentang struktur teks, unsur kebahasaan dievaluasi dengan menggunakan penilaian pertanyaan tertulis

2. Instrument Penilaian

- 3. Pertemuan 1

Pengetahuan

Indikator 3.3.2 Mengelompokkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan

No	Asking for the plan	No	Tell the plan

Rubrik penilaian:

Jumlah soal = 10

Skor 1 soal = 10

Skor Maksimum = $10 \times 10 = 100$

Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

No	Description	Score
1	Correct answer	10
2	Less correct answer	5
3	Incorrect	0

3.3.2 Menerapkan ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.

Complete the dialogue with the correct sentences in the box by writing the alphabet only!

- | | |
|--------------------------------|------------------------------|
| A. I don't have any idea | E. Would you like? |
| B. Are you going to go fishing | F. What would you like to do |
| C. Do you have any plans | G. are going to go fishing |
| D. I'm planning | H. I have made a plan |

Riri : It will be a long weekend soon. (1)....?

Santi : Uhm, I'm not sure. I don't have any idea yet. I think I might stay at home.

Bayu : Stay at home? Well, you could do something more interesting!

Santi : So, what about you Bayu? Do you have any plans?

Bayu : Definitely! My dad and I (2)....

Santi : Fishing? It sounds boring too! (3)..... in the river near your house?

Bayu : No. We plan to go fishing in a lake near my uncle's house. Would you like to come with us?

Santi : Fishing? I don't really like fishing. I would rather stay at home than go fishing.

Bayu : What about you, Riri? (4)... on the long weekend?

Riri : (5)... with my mother about what to do on this long weekend. We are going to practice baking cookies.

Santi : That sounds like a very good plan!

Rubrik penilaian:

Jumlah soal = 5

Skor 1 soal = 10

Skor Maksimum = $5 \times 10 = 50$

Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

No	Description	Score
1	Correct answer	10
2	Less correct answer	5
3	Incorrect	0

Pertemuan 2

4.3.1 Menyusun ulang dialog acak tentang ungkapan memberi dan meminta informasi terkait niat melakukan suatu tindakan/kegiatan.

Sari : Okay, great. I will go to your house at 4 P.M then.

Sari : Hello Ardi, what are you going to do this weekend?

Sari : Well, I still do not have any plan for the weekend.

Sari : That is a good idea. But, I have to do my assignment first. Have you done your assignment?

Ardi : No, I have not, I'd like to do them this evening.

Sari : Well, can we do together?

Ardi : Why don't you go to museum?

Ardi : Yes, of course.

Ardi : I will be waiting for.

Ardi : Hello, I am going to visit my grandmother in Jakarta. How about you?

Rubrik penilaian:

Jumlah soal = 10

Skor 1 soal = 10

Skor Maksimum = $10 \times 10 = 100$

Nilai Siswa = $\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

No	Description	Score
1	Correct answer	10

2	Incorrect	0
---	-----------	---

Singaraja, 28 Agustus 2019

Kepala SMKN 3 Singaraja

Guru Mata Pelajaran

Drs. I NyomanSuastika, M.Pd.
Pembina Tk.1
NIP. 196203061987031015

I Gede Sukarma, M.Pd.
NIP. 19671231198901 1 015



Appendix 7. Instrument Validity Result

TESTING VALIDITY OF INSTRUMENT

Students Reflective Journal

Since this study is about how the MALL strategy is implemented by the teacher, then the students' responses are also collected through students reflective journal in order to know their opinion toward MALL strategy

Blueprint of Reflective Journal by Artini & Padmadewi (2018, p.178); Gibbs (1988)

	Focuses	Number of Questions
Self-reflection Stages	Description	1
	Feeling	1
	Evaluation	2
	Analysis	1
	Conclusion	1
	Action Plan	1
	Total	7

These following questions are self-reflective questions based on focuses of self-reflection stages on the table above:

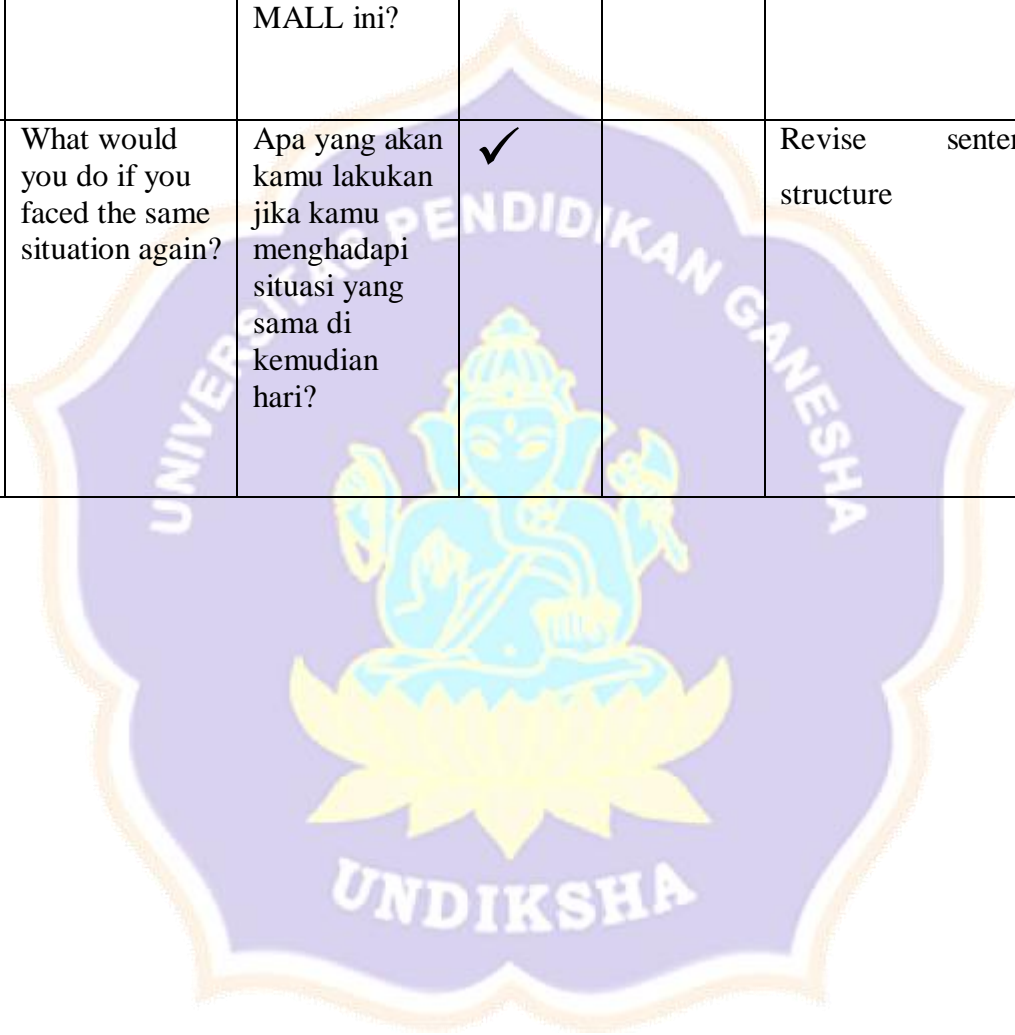
Students' Self Reflective Journal

1. What happened in learning process?
2. How was your feeling during the implementation of MALL strategy in teaching and learning process?
3. What was good about using MALL strategy in learning reading?
4. What was not good about using MALL strategy in learning reading?
5. Why did you think that happened?
6. Are you helped by the implementation of MALL strategy?
7. What would you do if you faced the same situation again?

1. The proposed research objectives are to observe the students' responses toward MALL strategy implementation in reading learning at SMK Negeri 3 Singaraja
2. One instrument will be used to collect data on the students' responses toward MALL strategy implementation in reading learning at SMK Negeri 3 Singaraja
3. Please give the quality of the reflective journal's translations in the following instrument.

No	Indikator (Reflective Journal Questions)		Penilaian		Note
	English	Indonesian	Relevant	Irrelevant	
1	What happened in learning process?	Apa yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung?	✓		
2	How did you feel during the learning toward MALL strategy?	Apa yang kamu rasakan selama pembelajaran melalui strategi MALL berlangsung?	✓		
3	What was good about using MALL strategy in reading learning?	Hal baik apa saja yang kamu dapat dari pembelajaran <i>reading</i> dengan menggunakan strategi MALL?	✓		Revise word order
4	What was not good about using MALL strategy in reading learning?	Hal kurang baik apa saja yang kamu dapat dari pembelajaran <i>reading</i> dengan menggunakan strategi MALL?	✓		

5	Why did you think that happened?	Mengapa kamu berfikir hal tersebut dapat terjadi?	✓		
6	Are you helped by the implementation of MALL strategy?	Apakah kamu merasa terbantu dengan adanya penerapan strategi MALL ini?	✓		Revise space
7	What would you do if you faced the same situation again?	Apa yang akan kamu lakukan jika kamu menghadapi situasi yang sama di kemudian hari?	✓		Revise sentence structure



Comments:

1. Apa yg akan kamu lakukan jika kamu mendapatkan permasalahan belajar dgn strategi MATH di lingkungan kamu?
↳ sama seperti strategi
2. How does your feeling during the implementation of RALC Strategy in leading a learning process? → selama proses berlangsung perasaan dan belajar hrs inget dgn tujuan strategy mth?

Singaraja, 31 Juli 2019
Judge II

(Kaduk Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.)
NIP. 19880323 201504 2 004



TESTING VALIDITY OF INSTRUMENT

Students Reflective Journal

Since this study is about how the MALL strategy is implemented by the teacher, then the students' responses are also collected through students reflective journal in order to know their opinion toward MALL strategy

Blueprint of Reflective Journal by Artini & Padmadewi (2018, p.178); Gibbs (1988)

	Focuses	Number of Questions
Self-reflection Stages	Description	1
	Feeling	1
	Evaluation	2
	Analysis	1
	Conclusion	1
	Action Plan	1
	Total	7

These following questions are self-reflective questions based on focuses of self-reflection stages on the table above:

Students' Self Reflective Journal

8. What happened in learning process?
9. How was your feeling during the implementation of MALL strategy in teaching and learning process?
10. What was good about using MALL strategy in learning reading?
11. What was not good about using MALL strategy in learning reading?
12. Why did you think that happened?
13. Are you helped by the implementation of MALL strategy?
14. What would you do if you faced the same situation again?

1. The proposed research objectives are to observe the students' responses toward MALL strategy implementation in reading learning at SMK Negeri 3 Singaraja
2. One instrument will be used to collect data on the students' responses toward MALL strategy implementation in reading learning at SMK Negeri 3 Singaraja
3. Please give the quality of the reflective journal's translations in the following instrument.

No	Indikator (Reflective Journal Questions)		Penilaian		Note
	English	Indonesian	Relevant	Irrelevant	
1	What happened in learning process?	Apa yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung?	✓		
2	How did you feel during the learning toward MALL strategy?	Apa yang kamu rasakan selama pembelajaran melalui strategi MALL berlangsung?	✓		
3	What was good about using MALL strategy in reading learning?	Hal baik apa saja yang kamu dapat dari pembelajaran <i>reading</i> dengan menggunakan strategi MALL?	✓		Revise word order
4	What was not good about using MALL strategy in reading learning?	Hal kurang baik apa saja yang kamu dapat dari pembelajaran <i>reading</i> dengan menggunakan strategi MALL?	✓		

5	Why did you think that happened?	Mengapa kamu berfikir hal tersebut dapat terjadi?	✓		
6	Are you helped by the implementation of MALL strategy?	Apakah kamu merasa terbantu dengan adanya penerapan strategi MALL ini?	✓		Revise space
7	What would you do if you faced the same situation again?	Apa yang akan kamu lakukan jika kamu menghadapi situasi yang sama di kemudian hari?	✓		Revise sentence structure

Comments:

Singaraja, 31 Juli 2019
Judge 1

(Prof. Dra. Luli Putu Artini, M.A., Ph.D.)
NIP. 19640714198810 2 001

Appendix 8. Experts' Judgment Statement Letter

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Kadek Sintya Dewi, S.Pd.,M.Pd.
NIP : 198803232015042004
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menyatakan bersedia untuk menjadi *expert judge* untuk mendukung penelitian dengan judul "An Investigation Of Reading Learning Process In Grade 10 Smk Negeri 3 Singaraja Assisted By The Mobile Applications In Efl Context" yang dilaksanakan oleh :

Nama : Putu Nata Kusuma
NIM : 1512021003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan semestinya, secara sadar, penuh tanggung jawab dan tanpa paksaan berbagai pihak.

Singaraja, 31 Juli 2019



(Kadek Sintya Dewi, S.Pd., M.Pd.)

NIP. 19880323 201504 2 004

SURAT PERNYATAAN

Yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.
NIP : 19640714198810 2 001
Instansi : Universitas Pendidikan Ganesha

Dengan ini menyatakan bersedia untuk menjadi *expert judge* untuk mendukung penelitian dengan judul "An Investigation Of Reading Learning Process In Grade 10 Smk Negeri 3 Singaraja Assisted By The Mobile Applications In Efl Context" yang dilaksanakan oleh :

Nama : Putu Nata Kusuma
NIM : 1512021003
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan semestinya, secara sadar, penuh tanggung jawab dan tanpa paksaan berbagai pihak.

Singaraja, 31 Juli 2019



(Prof. Dra. Luh Putu Artini, M.A., Ph.D.)

NIP. 19640714198810 2 001

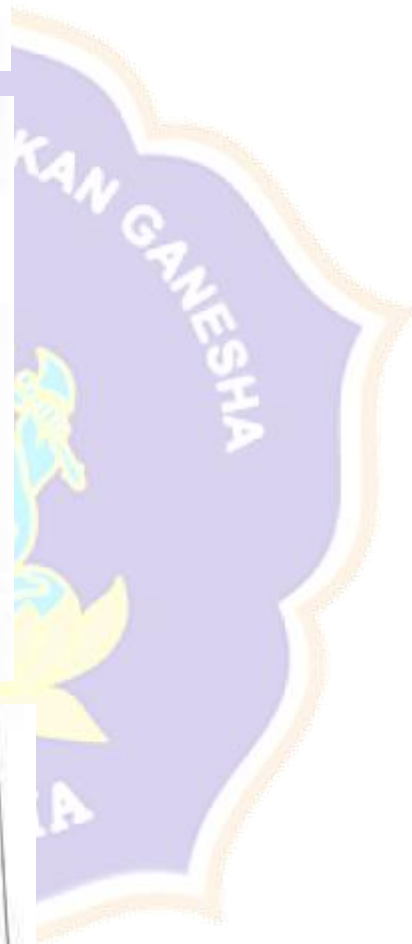
Appendix 9. MALL Based Strategy Observation Sheet (First Meeting)

* 14/08/2019

No	Teaching and Learning Activity	Teacher	Students	Time Allotment
1	<p>Berdan bersama</p> <p>Cek kehadiran Siswa</p> <p>Memberikan gambaran tentang pembelajaran yang akan dilaksanakan</p> <p>Memberikan Kelermpa</p>	<p>Guru menyuruh siswa untuk berdan</p> <p>Guru menuliskan daftar hadir siswa</p> <p>Guru memberikan gambaran pelajaran yang akan disampaikan melalui Self-identity melalui Self-identity Line</p> <p>Guru menyuruh siswa untuk memberikan kelermpa</p>	<p>Siswa berdan bersama</p> <p>Siswa mengangkat tangan</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>Siswa mencari kelermpanya</p>	10 menit

2	Main Activity	Teacher	Students	Time Allotment
-	Menonton video melalui link yg tersedia di Line	Guru menyuruh siswa untuk menonton link video	Siswa membuka link lalu menonton video	80 menit
-	Membaca melalui dialog melalui Line	Guru menyuruh siswa membaca dialog	Siswa membaca dialog	
-	Dislesa Hg Self-identity	Guru menyuruh siswa mencari informasi di Internet	Siswa mencari referensi di internet	
-	Latihan	Guru menyuruh siswa mengisi formulir dan mengisi Hg Self-identity	Siswa mengisi formulir dan mengisi Hg Self-identity	
-	Penjelasan materi	Guru menjelaskan materi yg ada di Line	Siswa mendengar penjelasan guru	
-	Membuat dialog	Guru menyuruh siswa membuat dialog Hg Self-identity	Siswa membuat dialog secara mandiri	

-	Kesimpulan	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa	Siswa menyimpulkan pertanyaan guru	10 menit
-	Pembiasaan tugas di Line	Guru menjelaskan tugas yg akan diberikan di Line	Siswa mengisi penjelasan guru	
-	Doa bersama	Guru dan siswa doa bersama	Siswa dan guru doa bersama	



Appendix 10. MALL Based Strategy Observation Sheet (Second Meeting)

4/15/2019

No	Teaching and Learning Activity	Teacher	Students	Time Allotment
1	Pre-Activity			
-	Don bersama	Guru mengajak siswa dan bersama	Siswa dan Guru dan bersama	10 menit
-	Self Reflection	Guru menanyakan nama siswa lalu peserta	Siswa yang dipanggil menjawab dengan	
-	Review materi sebelumnya	Guru menanyakan siswa ttg kptk sebelumnya	Siswa menjawab pertanyaan guru	
-	Memahami kelompok	Guru mengajak siswa membuat kelompok	Siswa mencari kelompoknya	

2	Main-Activity			
-	Montasi text	Guru mengajak siswa membuat text di Line dan membuat text	Siswa membuat text di Line dan membuat text	30 menit
-	Kelebihan	Guru menanyakan siswa agar kelebihan hal yg dia sukai	Siswa kelebihan hal yg telah dipelajari	
-	Dislesa kptk personal present	Guru mengajak siswa membuat referensi ttg personal present di Internet	Siswa mengupload referensi melalui internet	
-	Latihan soal	Guru membagikan soal latihan kepada siswa	Siswa mengerjakan latihan tersebut	
-	Pengulangan materi	Guru mengulangi materi yang ada di Line	Siswa membaca ulang materi di Line	
-	Mengisi text kosong	Guru membagikan text personal present kosong pada siswa	Siswa mengerjakan text personal present kosong	

-	Konfirmasi	Guru mengkonfirmasi pemahaman siswa	Siswa menjawab pertanyaan guru	10 menit
-	Pembiasaan tugas di Line	Guru membagikan tugas yg akan diberikan di Line	Siswa menjawab pertanyaan guru	
-	Don bersama	Guru dan siswa dan bersama	Siswa dan guru dan bersama	



Appendix 11. MALL Based Strategy Observation Sheet (Third Meeting)

21/08/19

No	Teaching and Learning Activity	Teacher	Students	Time Allotment
1	Pre-Activity			
-	Berada bersama	Guru mengajak siswa untuk berdiskusi dan beresam	Siswa berdiskusi bersama	10 menit
-	Coba keaharian siswa	Guru meminta siswa untuk berbagi hal yang mereka lakukan	Siswa mengungkap hal yang mereka lakukan	
-	Memberikan review ttg materi sebelumnya	Guru meminta siswa untuk mengulangi hal yang telah dipelajari sebelumnya	Siswa menjawab pertanyaan guru	
-	Memberikan gambaran ttg pembelajaran yg akan dilakukan hari ini	Guru memberikan gambaran program ttg kompetensi yang akan dipelajari melalui Lms	Siswa mendengar dan penjelasan guru	
-	Memberikan kelengkapan	Guru mengajak siswa untuk mencari kelengkapan	Siswa mencari kelengkapan	

2	Main-Activity			
	Membaca teks di kelas	Guru mengajak siswa membaca teks melalui link	Siswa membaca teks di kelas	80 menit
	memberikan pertanyaan	Guru mengajak siswa berdiskusi ttg hal yang tidak dimengerti dan lain-lain	Siswa menjawab pertanyaan dan berdiskusi	
	Diskusi tentang topik Computation and compined	Guru mengajak siswa mencari informasi di Internet	Siswa mencari informasi di Internet	
	Latihan	Guru mengajak siswa mengerjakan latihan soal ttg materi dan mengaitkan ke kompetensi	Siswa mengerjakan latihan soal ttg materi dan mengaitkan ke kompetensi	
	Penjelasan materi	Guru menjelaskan materi ttg apa di Lms	Siswa mendengar penjelasan guru	
	Latihan soal	Guru memberikan soal kompetensi ttg apa di Lms	Siswa menjawab soal ttg kompetensi ttg apa di Lms	

-	Konfirmasi	Guru mengkonfirmasi pemahaman siswa	Siswa menjawab pertanyaan guru	10 menit
-	Penyimpulan tugas di kelas	Guru menjelaskan tugas yang akan dilakukan di kelas	Siswa menjawab pertanyaan guru	
-	Dan bersama	Guru dan siswa dan bersama	Siswa dan guru dan bersama	



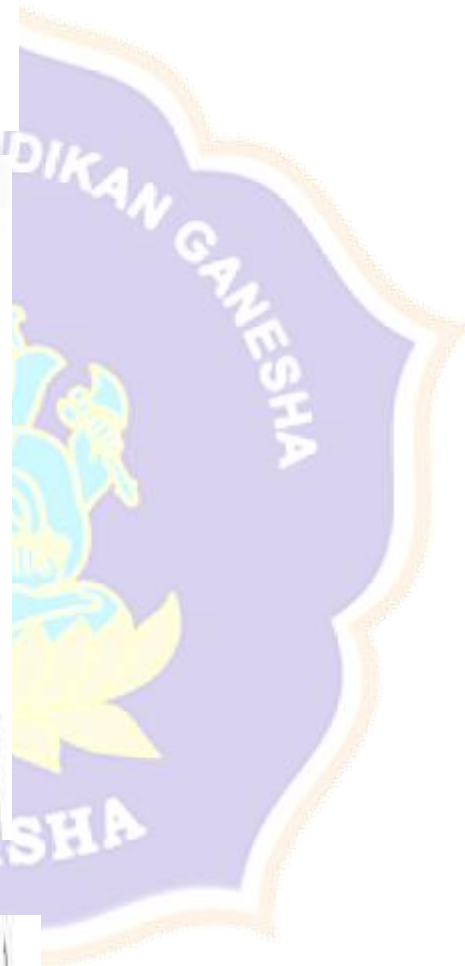
Appendix 12. MALL Based Strategy Observation Sheet (Fourth Meeting)

4 22/04/2019

No	Teaching and Learning Activity	Teacher	Students	Time Allotment
1	Pre-Activity			
-	Berdoa bersama	Guru mengajak siswa untuk doa bersama	Siswa berdoa bersama	10 menit
-	Cek kehadiran siswa	Guru membaca dan daftar hadir siswa	Siswa yg dipanggil mengangkat tangan mereka	
-	Memberikan review Hg materi sebelumnya	Guru menanyakan dan siswa Hg topik sebelumnya	Siswa menjawab pertanyaan guru	
-	Memberikan gambaran Hg pembelajaran yg akan dilaksanakan	Guru memberi gambaran pelajaran Hg kompetensi dan kompetensi melalui Linc	Siswa mendengar dan penjelasan guru	
-	Membantu kelengkapan	Guru mengajak siswa membantu kelengkapan	Siswa mencari kelengkapan	

No	Main-Activity	Teacher	Students	Time Allotment
2	Main-Activity			
-	Membaca teks berbentuk kartu ucapan	Guru mengajak siswa membaca teks yg ada di Linc	Siswa membaca teks berbentuk kartu ucapan di Linc	10 menit
-	Memberikan pertanyaan	Guru mengajak siswa bertanya Hg kata yg tidak dimengerti di buku	Siswa menanyakan kata yg tidak dimengerti	
-	Diskusi	Guru mengajak siswa mencari informasi di Internet	Siswa mencari informasi di Internet	
-	Latihan	Guru memberikan teks rumpang kepada siswa	Siswa menjawab teks rumpang	
-	Penjelasan materi	Guru menjelaskan materi yg ada di Linc	Siswa mengikuti penjelasan guru	
-	Latihan	Guru mengajak siswa membuat teks congratulation & compliment dan teks ucapan	Siswa membuat kartu ucapan	

-	Kesimpulan	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa	Siswa menyimpulkan pertanyaan guru	10 menit
-	Pembelajaran Hg di Linc	Guru menjelaskan Hg yg akan diajarkan di Linc	Siswa mengikuti penjelasan guru	
-	Doa bersama	Guru dan siswa doa bersama	Siswa dan guru doa bersama	



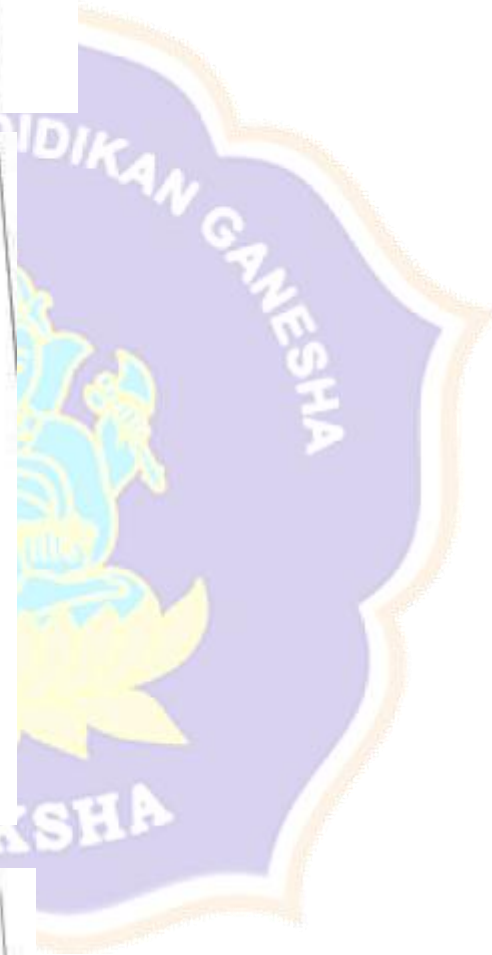
Appendix 13. MALL Based Strategy Observation Sheet (Fifth Meeting)

28/8/2019

No	Teaching and Learning Activity	Teacher	Students	Time Allotment
1	Pre-Activity			
	Doa bersama	Guru mengajak siswa doa bersama	Siswa dan guru doa bersama	10 menit
	- Celi. kehadiran	Guru memanggil nama siswa satu per satu	Siswa yang dipanggil menganggapi tangapi	
	- Review materi sebelumnya	Guru menanyakan siswa ttg topik sebelumnya	Siswa menjawab pertanyaan guru	
	- Membentuk kelompok	Guru membagi siswa membentuk kelompok	Siswa mencari kelompoknya	

2	Main-Activity			
	- Membaca dialog	Guru menunjuk siswa membaca buku di album line	Siswa membaca album di Line dan membaca text	80 menit
	Perbany	Guru menanyakan siswa agar bertanya hal yg ada di text	Siswa bertanya hal yg belum dipahami	
	Diskusikan topik Intention	Guru menunjuk siswa mencari informasi ttg Intention di Internet	Siswa mengumpul-kan informasi melalui Internet	
	Pengajaran materi	Guru menjelaskan materi yang sebelumnya sudah di share di Line	Siswa membaca Materi baru materi di line	
	Mengisi kls rumpang	Guru menanti-kan kls Intention rumpang pada siswa	Siswa mengisi kls Intention rumpang	

	Konfirmasi	Guru mengkonfirmasi pembelajaran kembali siswa	Siswa menjawab pertanyaan guru	10 menit
	Pembacaan tugas di Line	Guru menjelaskan tugas yg akan diberikan di Line	Siswa mengkonfirmasi pertanyaan guru	
	Doa bersama	Guru dan siswa doa bersama	Siswa dan guru doa bersama	



Appendix 14. MALL Based Strategy Observation Sheet (Sixth Meeting)

25/03/2019

No	Teaching and Learning Activity	Teacher	Students	Time Allocation
1	<p>Berdiskusi bersama</p> <p>• Cek kehadiran siswa</p> <p>• Memberikan review tgl materi selanjutnya</p> <p>• Memberikan gambaran yg akan dipelajari tgl selanjutnya</p> <p>• Memberikan petunjuk</p>	<p>Guru mengontrol siswa untuk diskusi bersama</p> <p>Guru menanyakan daftar hadir siswa</p> <p>Guru menyajikan tgl tgl materi selanjutnya</p> <p>Guru memberikan gambaran pelajaran tgl selanjutnya</p> <p>Intentional melalui Line</p> <p>Guru mengontrol siswa untuk tgl selanjutnya</p>	<p>Siswa berdiskusi bersama</p> <p>Siswa mengangkat tangan</p> <p>Siswa menjawab pertanyaan guru</p> <p>Siswa mendengarkan penjelasan guru</p> <p>Siswa menerima salam selanjutnya</p>	10 menit

2 Main-Activity				
Mengirim video tgl Intention	Guru mengirim siswa mengirim video tgl Intention melalui link di Line	Siswa mengirim video melalui link di link		50 menit
Berkarya	Guru mengirim siswa berkarya tgl buku yg tidak disengerti dlm video	Siswa mengirim foto yg tidak disengerti		
Diskusikan tentang tgl Intention	Guru mengirim siswa mencari Informasi tgl buku di internet	Siswa mencari Informasi di internet		
Pengajaran materi	Guru menjelaskan materi yg sudah di share selanjutnya di Line	Siswa mendengar penjelasan guru		
Lakukan Soal	Guru memberikan latihan soal tgl Intention ke siswa	Siswa mengerjakan ulang latihan tgl agar berkesan		

Kesimpulan	Guru menyimpulkan pembelajaran bersama siswa	Siswa menyimpulkan pembelajaran guru		10 menit
Pembiasaan tgl di Line	Guru menjelaskan tgl yg akan di bahas di Line	Siswa menyimak penjelasan guru		
Diskusi bersama	Guru dan siswa diskusi bersama	Siswa dan guru diskusi bersama		



Appendix 15. Teacher's Response

Teacher's Self Reflective Journal

1. What happened in your class?

Answer:

Students (most) had low motivation in learning English. They were new students (of the 10th grade). Teachers of English should use good techniques and strategy to make them become highly motivated. I myself use (MALL) strategy because almost all of them bring mobile phone to school. ^{in the teaching} I used technology but most students found difficulties in using it then I used (line) instead because it was easier for students to take part.

2. What are you thinking and feeling about your teaching toward MALL strategy?

Answer:

It is a good strategy since most of students learn in group. They have mobile phone and bring it to school. Teachers are also easy to check students participation through discussion, or assignment submission.

3. What was good about your teaching toward MALL strategy?

Answer:

- Easy to be applied
- Easy to control students through their online participation

4. What was not good about your teaching toward MALL strategy?

Answer:

- Some students still found difficulties in participating (the slow learners)
- In the classroom, teachers ~~should~~ should control students when they are working/learn with mobile phone to avoid them from playing with it

5. Why did you think that happened?

Answer:

~~Students~~ ~~→~~ ~~still~~
This is a new strategy for ~~teaching~~ for some
learning
students.

6. What would you do if you faced the same situation again?

Answer:

We should guide them to take
part^{ly} using the strategy



Appendix 16. Students' Responses

S₁

Students' Self Reflective Journal

1. Apa yang terjadi selama proses pembelajaran berlangsung?

Jawab: baik karena seluruh siswa apa yang diberangkan guru di depan pasti mengerti dan mengerjakan tugas pasti sungguh-sungguh.

2. Bagaimana perasaanmu dalam belajar bahasa Inggris dengan penerapan strategi MALL?

Jawab: Senang dan Gembira karena Belajar Bahasa Inggris asik dan menyenangkan.

3. Hal baik apa saja yang kamu dapat dari pembelajaran *reading* dengan menggunakan strategi MALL?

Jawab: hal baik ketika saya menggunakan MALL saya dapat cepat mencari jawaban-jawaban yang diberikan oleh guru.

4. Hal kurang baik apa saja yang kamu dapat dari pembelajaran *reading* dengan menggunakan strategi MALL?

Jawab: hal yang kurang baik ketika menggunakan MALL ketika mencari dan mengetik tugas tetapi yang dicari tidak ada.

5. Mengapa kamu berfikir hal tersebut dapat terjadi?

Jawab: karna tidat bisa membuat e-mail.

6. Apakah kamu merasa terbantu dengan adanya penerapan strategi MALL ini?

Jawab: ya karna tugas cepat selesai dan mencarinya pun praktis.

7. Apa yang akan kamu lakukan jika kamu mendapatkan pengalaman belajar yang sama dengan penerapan strategi MALL di kemudian hari?

Jawab: yang saya lakukan saya akan mencari sumber - sumber yg saya tidak tahu.

Appendix 17. Research Documentations





NESHA



ANESHA