



LAMPIRAN – LAMPIRAN

Lampiran 01.
Surat-surat Terkait Penelitian



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja Tlp (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
Websit: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 659 /UN48.10.6/LL/2020
Lamp. : Instrumen Penelitian
Hal : *Judges* Penelitian Mahasiswa
Kepada Yth. Ibu Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd. (*Judges*)
di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian yang dilakukan oleh I Komang Widiana yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai *judges*). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No.	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	I Komang Widiana NIM 1611031038	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Berorientasi pada <i>Multiple Intelligences</i> Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar Pada Tema 6 Subtema 1 Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terima kasih.

Singaraja, 15 Desember 2020
Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
NIP. 19601231 198603 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali, Telp. (0362) 31372,
 Fax. (0362) 32503

SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

NIR : 1989092120140502175

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di bawah ini.

No.	Nama Mahasiswa	NIM
1	I Komang Widiana	1611031038

Telah melakukan uji validitas konstruk instrumen pada tanggal 16 Desember 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2020
 Judges,

(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
 NIR. 1989092120140502175



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja Tlp.(0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Websit: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 659/UN48.10.6/LL/2020

Lamp. : Instrumen Penelitian

Hal : Memberikan penilaian instrument

Kepada Yth. Bapak Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

(Ahli Desain Pembelajaran)

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian yang dilakukan oleh I Komang Widiana yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai uji ahli Desain Pembelajaran). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No.	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	I Komang Widiana NIM 1611031038	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Berorientasi pada <i>Multiple Intelligences</i> Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar Pada Tema 6 Subtema 1 Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terima kasih.

Singaraja, 15 Desember 2020
 Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 19601231 198603 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali, Telp. (0362) 31372,
 Fax. (0362) 32503

SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

NIR : 2013.5.108

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di bawah ini.

No.	Nama Mahasiswa	NIM
1	I Komang Widiania	1611031038

Telah melakukan uji ahli Desain Pembelajaran pada tanggal 16 Desember 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 23 Desember 2020
 Ahli Desain,

(Signature)
 Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.
 NIR. 2013.5.108



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
 FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
 JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Jalan Udayana Nomor 11 Singaraja Tlp.(0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735
 Websit: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: pgsd_undiksha@yahoo

No : 659/UN48.10.6/LL/2020
 Lamp. : Instrumen Penelitian
 Hal : Memberikan penilaian instrument

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.

(Ahli Media Pembelajaran)

di Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian yang dilakukan oleh I Komang Widiana yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai uji ahli Media Pembelajaran). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian tersebut adalah:

No.	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	I Komang Widiana NIM 1611031038	Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Berorientasi pada <i>Multiple Intelligences</i> Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar Pada Tema 6 Subtema 1 Tahun Pelajaran 2019/2020.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya saya sampaikan terima kasih.

Singaraja, 15 Desember 2020
 Ketua Jurusan,


 Drs. I Made Suarjana, M.Pd.
 NIP. 19601231 198603 1 002



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
 Alamat: Jalan Udayana Singaraja-Bali, Telp. (0362) 31372,
 Fax. (0362) 32503

SURAT KETERANGAN VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN PERANGKAT PEMBELAJARAN

Yang bertanda tangan dibawah ini.

Nama : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di bawah ini.

No.	Nama Mahasiswa	NIM
1	I Komang Widiana	1611031038

Telah melakukan uji ahli media Pembelajaran pada tanggal 16 Desember 2020. Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 22 Desember 2020
 Ahli Media,


 I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.
 NIP. 197108152001121001

Lampiran 02
Lembar Hasil Validasi Instrumen Penelitian

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Judges*

No.	Indikator	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016	√	
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016	√	
3	Materi pokok sesuai dengan KD	√	
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar	√	
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi	√	
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	√	
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus	√	
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar	√	
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)	√	
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator	√	
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik	√	
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai	√	
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran	√	
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar	√	
15	Kecukupan sumber belajar	√	

16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)	√	
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran	√	
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran	√	
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian	√	
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI	√	

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175



LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Judges*

No.	Indikator	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kelengkapan identitas LKPD	√	
2	Kejelasan petunjuk kerja	√	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP	√	
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD	√	
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)	√	
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan	√	
7	Kesesuaian alokasi waktu	√	
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI	√	
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar	√	
10	Keharmonisan tata letak	√	

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175

LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP

Nama Ahli : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Judges*

No.	Indikator	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016	√	
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016	√	
3	Materi pokok sesuai dengan KD	√	
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar	√	
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi	√	
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)	√	
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus	√	
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar	√	
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)	√	
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator	√	
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik	√	
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai	√	
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran	√	
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar	√	
15	Kecukupan sumber belajar	√	
16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)	√	
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran	√	

18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran	√	
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian	√	
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI	√	

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)
NIP. 197108152001121001



LEMBAR VALIDASI
INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD

Nama Ahli : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Judges*

No.	Indikator	Penilaian	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kelengkapan identitas LKPD	√	
2	Kejelasan petunjuk kerja	√	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP	√	
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD	√	
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)	√	
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan	√	
7	Kesesuaian alokasi waktu	√	
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI	√	
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar	√	
10	Keharmonisan tata letak	√	

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,

(I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)
NIP. 197108152001121001

Lampiran 03
Produk RPP

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES

Satuan Pendidikan : SD

Kelas / Semester : 1 /2

Tema : 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri

Sub Tema : 1. Lingkungan Rumahku

Muatan Terpadu : B Ind, PPKn, SBdP

Pembelajaran ke : 1

Alokasi waktu : 1 hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah
4.8	Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar
----	------------------

1.2	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
2.2	Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Muatan : SBdP

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengenal elemen musik melalui lagu
4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu

Multiple Intelligences yang dikembangkan :

- 1) Kecerdasan Linguistik
- 2) Kecerdasan Musikal
- 3) Kecerdasan Interpersonal

C. TUJUAN

1. Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks dengan tepat.
2. Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks dengan tepat.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menggali informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah.
4. Melalui kegiatan wawancara siswa mampu mendata kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah.
5. Dengan menyimak lagu dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.
6. Dengan menggunakan instrumen musik ritmis siswa mampu mempraktikkan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.

D. MATERI

1. Siswa dapat menjelaskan perbedaan keadaan rumah yang bersih dan rapi dan rumah yang tidak bersih dan tidak rapi.
2. Siswa dapat menceritakan kembali cerita yang didengarnya.
3. Siswa dapat mempraktikkan cara merapikan rumah dengan benar sesuai kemampuannya.
4. Setelah mendengar dan mengamati, siswa dapat menghafal lirik lagu Si Nyamuk Nakal dengan tepat.
5. Setelah mendengar dan mengamati contoh, siswa dapat menyanyikan lagu Si Nyamuk Nakal dengan nada tepat dan percaya diri.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya sita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 6. Guru mengajak siswa melakukan tepuk semangat dan meneriakan yel-yel untuk mencairkan suasana. 7. Guru mengajukan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan alat- alat yang dibawa dan mengaitkannya dengan apa yang akan dipelajari. Beberapa siswa menjawab pertanyaan guru. 8. Guru menjelaskan kontrak belajar yang akan dilakukan hari ini serta hal-hal apa saja yang diharapkan dari siswa. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati gambar dan bacaan yang ada pada LKPD. 	150 menit

2. Siswa mengikuti guru membaca dengan intonasi dan ejaan yang benar.
3. Siswa membaca wacana yang ada pada LKPD secara bergantian sesuai arahan guru.
4. Siswa menjawab pertanyaan-pertanyaan yang terkait dengan isi bacaan.
5. Beberapa siswa diminta menceritakan kembali isi teks dengan bahasa mereka sendiri (**Kecerdasan Linguistik**).
6. Guru meminta siswa mengamati kembali teks dan mencermati ungkapan petunjuk yang ada dalam teks tersebut.
7. Siswa yang menemukan ungkapan petunjuk diminta menuliskannya di papan tulis secara bergantian.
8. Guru meminta siswa membentuk kelas menjadi 6 kelompok.
9. Kepada masing-masing kelompok guru memberikan 5 guntingan karton yang masing-masing bertuliskan satu kalimat. Tiga di antaranya adalah kalimat ungkapan petunjuk.
10. Masing-masing kelompok diminta mencari mana di antara 5 kalimat tersebut yang merupakan kalimat ungkapan petunjuk.
11. Setelah itu mereka diminta menyalin kalimat ungkapan petunjuk tersebut pada lembar tugas yang telah disiapkan
12. Setelah semua kelompok selesai, masing-masing kelompok diminta membacakan kalimat-kalimat ungkapan petunjuk yang mereka temukan.
13. Kemudian siswa diminta menentukan kalimat ungkapan petunjuk secara individu.

Ayo Berdiskusi

1. Setelah semua kelompok maju, guru melanjutkan kegiatan dengan menunjukkan 2 gambar suasana rumah yang keadaan kebersihannya bertolak belakang (bersih < kotor).
2. Guru meminta siswa mengamati gambar. Lalu siswa berpasangan untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan terkait keadaan yang mereka lihat tersebut.
Pertanyaannya sebagai berikut:
 - a. Menurut kalian, mengapa keadaan rumah pada kedua gambar tersebut berbeda?
 - b. Apa yang harus dilakukan agar lingkungan rumah yang kotor menjadi bersih?

- c. Apa tugas kita sebagai anggota keluarga agar kebersihan rumah kita terjaga?
3. Pertanyaan dijawab satu demi satu. Setiap pertanyaan diberi waktu 5 menit untuk mendiskusikan jawabannya secara berpasangan.
 4. Setiap durasi 5 menit selesai, guru meminta beberapa pasangan menyampaikan jawaban hasil diskusi untuk satu pertanyaan. Guru mencatat jawaban-jawaban siswa di papan tulis dengan bahasa yang singkat dan mudah difahami. Setelah mendengarkan jawaban-jawaban siswa, guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban-jawaban siswa sehingga difahami dengan benar.
 5. Setelah semua pertanyaan selesai dibahas, guru meminta siswa mendata aturan-aturan apa saja yang harus dilakukan untuk menjaga kebersihan di lingkungan rumah masing-masing dengan mewawancarai teman pasangannya. (**Kecerdasan Interpersonal**)
Hasil wawancara ditulis dalam tabel pada lembar kerja yang telah disiapkan. Untuk tugas ini siswa diberi waktu 15 menit.

Ayo Bernyanyi

1. Setelah waktunya habis, siswa diajak menyimak sebuah lagu terkait lingkungan rumahku.
2. Melalui lagu tersebut siswa diperkenalkan tentang bunyi kuat dan bunyi lemah.
3. Guru menunjukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah dengan beberapa cara:
 - a. melalui suara
 - b. dengan tepukan,
 - c. dengan memainkan instrumen musik ritmis atau peluit.
4. Siswa menirukan apa yang dicontohkan oleh guru secara bersama-sama, lalu berkelompok, kemudian sendiri-sendiri (**Kecerdasan Musikal**)

BS : Baik Sekali
PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali
PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

- Menyelesaikan lembar kerja pada buku teks, tentang mengidentifikasi ungkapan petunjuk dalam teks.
- Menjelaskan aturan-aturan di rumah terkait dengan menjaga kebersihan lingkungan rumah.

3. Penilaian Keterampilan:

- Menulis ungkapan petunjuk (Kecerdasan Linguistik)
- Melakukan wawancara kepada teman (Kecerdasan Interpersonal)
- Memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu (Kecerdasan Musikal)

Keterampilan	Kriteria			
	Sangat baik	Baik	Cukup	Perlu Pendampingan
1. Menulis ungkapan petunjuk	Pemilihan kata tepat, lafal ejaan benar, kalimat runut, tulisan rapi	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Hanya memenuhi 1 kriteria atau belum bisa melakukan
2. Melakukan wawancara kepada teman	Membuat persiapan wawancara, melakukan wawancara dengan lancar, menulis hasil wawancara dengan rapi, menyampaikan hasil wawancara dengan percaya diri.	Hanya memenuhi 3 kriteria	Hanya memenuhi 2 kriteria	Belum memenuhi kriteria
3. Memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu	Dapat menyanyikan semua bagian kuat lemah bunyi pada lagu tanpa ada kesalahan setiap baris syairnya	Terdapat 3-1 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat lemahnya	Terdapat 5-4 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat lemahnya	Terdapat lebih dari 5 baris lagu yang tidak tepat dalam menyanyikan bunyi kuat dan lemahnya

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 1,

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
 Sub Tema : 1. Lingkungan Rumahku
 Muatan Terpadu : B Ind, PJOK
 Pembelajaran ke : 2
 Alokasi waktu : 1 hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah
4.8	Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah

Muatan: PJOK

No	Kompetensi dasar
3.5	Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai
4.5	Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam

C. TUJUAN

7. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru, siswa mampu menunjukkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat.
8. Melalui praktik siswa mampu melakukan gerakan berpindah tempat pada senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat.
9. Melalui tanya jawab siswa mampu menjelaskan ciri-ciri kalimat ungkapan petunjuk.
10. Menggunakan potongan-potongan cerita bergambar siswa mampu mengurutkan suatu kegiatan berdasarkan ungkapan petunjuk yang ada pada potongan-potongan cerita.

Multiple Intelligences yang dikembangkan:

- 1) Kecerdasan Kinestetik
- 2) Kecerdasan Linguistik

D. MATERI

1. Siswa dapat menyimak dan mempraktikkan gerakan berpindah tempat dalam senam lantai yaitu berguling ke kanan/kiri dengan tepat
2. Siswa dapat menjawab pertanyaan-pertanyaan sesuai isi bacaan dengan tepat.
3. Siswa dapat mengurutkan suatu kegiatan berdasarkan ungkapan petunjuk yang ada pada potongan-potongan cerita.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	1. Guru memberikan salam	10 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkah kamu membaca judul buku seperti ini 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa dan guru ke luar kelas menuju halaman sekolah/lapangan olahraga sekolah sambil membawa matras/alas senam lantai. 2. Siswa melakukan gerakan pemanasan dengan panduan guru. 3. Guru menyiapkan matras dan meletakkannya di lantai. 4. Siswa memerhatikan penjelasan dan peragaan guru tentang gerak berguling ke samping kanan dan kiri serta manfaatnya bagi kesehatan tubuh. 5. Siswa berbaring di atas matras dengan posisi badan terlentang dan tangan diletakkan lurus sejajar badan. 6. Lalu siswa menggulingkan badan ke kanan sampai ke tepi matras. Lalu berguling kembali ke kiri sampai ke tengah matras/ posisi semula. (Kecerdasan Kinestetik) 7. Setelah siswa siap melanjutkan pelajaran guru menanyakan apakah siswa suka membantu orang tua membersihkan rumah. Adakah di antara mereka yang bisa mengepel lantai. 8. Beberapa siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan pengalamannya. (Kecerdasan Linguistik) 	<p>150 menit</p>

9. Lalu guru menunjukkan cara mengepel lantai seperti yang terdapat pada buku teks yang dilengkapi gambar.
10. Guru menerangkan langkah-langkahnya sesuai dengan urutan gambarnya.
11. Siswa diminta mencermati ungkapan petunjuk yang ada.
12. Guru mengacak kembali urutan gambar tersebut.
13. Guru meminta salah satu siswa maju ke depan kelas untuk mengurutkan gambar petunjuk cara mengepel lantai. Setelah selesai dicoba satu siswa lagi sampai seluruh siswa memahami petunjuk tersebut dan bisa menjelaskannya kembali.
14. Guru menjelaskan ciri-ciri ungkapan petunjuk dan fungsinya dalam komunikasi sehari-hari.
15. Setelah siswa memahami bagaimana cara mengurutkan cerita bergambar sesuai dengan kalimat petunjuknya, guru meminta siswamengurutkan cerita gambar yang ada di LKPD. (LKPD dapat di foto kopi dan diperbesar agar memudahkan siswa mengguntingnya dan menyusunnya sesuai ungkapan petunjuknya.
16. Siswa diberi waktu 15 menit untuk mengerjakan LKPD tersebut.
17. Setelah waktu yang diberikan habis, siswa diminta mengumpulkan hasil kerjanya.

Ayo Mencoba

1. Guru bangkit dan meminta salah satu siswa maju untuk mempraktikkan gerakan yang baru dicontohkan guru.
2. Guru memberikan aba-aba dengan peluit. Saat peluit pertama berbunyi siswa berguling ke kanan. Saat peluit dibunyikan kembali siswa berguling ke kiri sampai posisi semula. Dilanjutkan dengan siswa lain, sampai semua siswa mendapat giliran.
3. Setelah semua siswa mendapat giliran, guru mengadakan adu cepat berguling, agar siswa lebih bersemangat. (**Kecerdasan Kinestetik**)
4. Matras dibagi menjadi 2 bagian dengan diitandai oleh garis di tengah matras (misalnya dengan lakban/isolasi).
5. Lalu siswa dibagi 2 kelompok. Satu orang dari masing-masing kelompok diminta maju dan berbaring berdampingan di atas matras dengan di batas berlawanan (yang satu ke kanan, yang lain ke kiri) ke arah tepi matras. Siswa yang lebih dulu

<p>Kegiatan Penutup</p>	<p>sampai di tepi matras, menjadi pemenangnya. Dilanjut dengan anggota kelompok lain</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Selesai berolahraga siswa mengucapkan syukur kepada Tuhan dan melanjutkan kegiatan berikutnya. <ol style="list-style-type: none"> 1. Sebagai penutup guru menanyakan bagaimana perasaan siswa setelah mengikuti seluruh kegiatan. 2. Siswa bergantian merespon pertanyaan guru. 3. Siswa juga diminta melakukan refleksi diri berdasarkan hasil belajar yang mereka rasakan. 4. Guru memberi kesempatan beberapa siswa untuk menyampaikannya. 5. Guru menyampaikan beberapa hal yang menjadi catatan evaluasi selama kegiatan belajar berlangsung baik catatan positif maupun negatif, agar siswa memiliki kepedulian terhadap hal-hal tersebut. 6. Guru juga memberikan reward kepada siswa yang menunjukkan sikap-sikap positif menonjol agar menjadi contoh buat siswa lain. 7. Sebelum berdoa guru mengingatkan tentang hal-hal yang harus dilakukan di rumah. 8. Salah satu siswa diminta memimpin doa. 9. Guru mengucapkan salam penutup. 	<p>15 menit</p>
--------------------------------	--	---------------------

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku siswa.
3. Matras/kasur
4. Potongan cerita bergambar sebanyak 6 set
5. Lembar kerja menyusun cerita bergambar

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Pengamatan Sikap

- a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

- Tes lisan tentang prosedur melakukan gerakan guling ke kanan/ke kiri.
- Menjelaskan tentang ungkapan petunjuk

3. Penilaian Keterampilan:

- Melakukan gerakan guling kanan/kiri (Kecerdasan Kinestetik)
- Menyusun urutan cerita berdasarkan gambar dengan menggunakan kalimat petunjuk (Kecerdasan Linguistik)

Keterampilan	Kriteria			
	Baik sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Perlu Bimbingan (60 ≤)
1. Melakukan gerakan guling kanan/kiri	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi	Belum mampu melakukan gerakan berguling dengan benar dan percaya diri
2. Menyusun urutan cerita berdasarkan gambar dengan menggunakan kalimat petunjuk	Susunan cerita bergambar tepat, kalimat petunjuk sesuai gambar, struktur kalimat petunjuk benar, pilihan kata tepat	Susunan cerita bergambar tepat, kalimat petunjuk sesuai gambar, struktur kalimat petunjuk benar, namun pilihan kata kurang tepat	Susunan cerita bergambar tepat, kalimat petunjuk sesuai gambar, struktur kalimat petunjuk kurang tepat, dan pilihan kata kurang tepat	Susunan cerita bergambar tidak tepat

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 1,

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
 Sub Tema : 1. Lingkungan Rumahku
 Muatan Terpadu : B Ind, PPKn, Matematika
 Pembelajaran ke : 3
 Alokasi waktu : 1 hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah
4.8	Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu kosa kata bahasa daerah

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.1	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah

2.1	Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar
3.4	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
4.4	Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

C. TUJUAN

1. Melalui diskusi siswa mampu menyusun menjelaskan aturan yang harus diterapkan di rumah agar bisa meningkatkan kebersihan d ilingkungan rumah
2. Melalui kerja kelompok siswa mampu menunjukkan aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah dengan percaya diri.
3. Melalui penjelasan guru siswa mampu menunjukkan kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk.
4. Melalui permainan siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar.
5. Melalui fenomena sehari-hari yang dipilihkan guru siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengurangan 2 bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam.
6. Dengan mengaji cara mengurangkan dua bilangan, siswa dapat mengomunikasikan hasil pengurangan dua bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam dengan benar

Multiple Intelligences yang dikembangkan:

- 1) Kecerdasan Logis-Matematis
- 2) Kecerdasan Interpersonal
- 3) Kecerdasan Linguistik

D. MATERI

1. Siswa dapat menunjukkan kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk melalui permainan.
2. Siswa dapat mengidentifikasi dan mengomunikasikan proses pengurangan 2 bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan	: <i>Scientific</i>
Strategi	: <i>Cooperative Learning</i>
Teknik	: <i>Example Non Example</i>
Metode	: Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meminta siswa membentuk kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6 orang. 2. Masing-masing kelompok maksimal 6 orang. 3. Guru menempelkan sebuah gambar suasana rumah yang berantakan dan kotor. 4. Kemudian siswa mengamati gambar dan siswa diminta menyelesaikan lembar kerja tentang menunjukkan gambar perilaku yang sesuai dengan aturan kebersihan di rumah. <p>Ayo Berdiskusi</p>	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara berkelompok diminta mendiskusikan hal-hal yang harus dilakukan agar suasana rumah tersebut menjadi rapi dan bersih (Kecerdasan Interpersonal). 2. Siswa diminta menuliskan hasil diskusinya pada sebuah kertas karton yang sudah disiapkan di masing-masing kelompok. 3. Setiap kelompok diberikan waktu 15 menit untuk menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas. 4. Setelah semua kelompok maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan terhadap topik diskusi tersebut. <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah semua siswa mengumpulkan lembar tugasnya, guru memanggil dua kelompok maju ke depan kelas. 2. Kepada kedua kelompok guru memberikan satu set kartu kata. 3. Guru menjelaskan bahwa kedua kelompok akan berlomba menyusun kartu-kartu kata tersebut menjadi ungkapan petunjuk (Kecerdasan Linguistik). 4. Sebelumnya guru mengingatkan kembali apa ciri-ciri ungkapan petunjuk dan meminta salah satu siswa memberikan contohnya. 5. Setelah semua siswa dirasa mengerti, permainan dapat dimulai. Guru memberikan aba-aba sebelum masing-masing kelompok berlomba menyusun kalimatnya. 6. Kelompok yang cepat berarti dia pemenangnya. 7. Sebelum kelompok berikutnya maju, guru melakukan konfirmasi benar tidaknya kalimat yang sudah disusun oleh masing-masing kelompok. Guru juga meluruskan jika ada hal yang kurang tepat. 8. Setelah dua kelompok pertama selesai, dilanjutkan dua kelompok berikutnya. 9. Begitu seterusnya sampai semua kelompok mendapat dua kali kesempatan untuk bertanding. 10. Setelah pertandingan selesai, siswa berlatih menyusun kalimat ungkapan petunjuk secara individu dengan menyusun kata-kata yang sudah disediakan. 11. Setelah semua siswa mengumpulkan tugasnya, guru bercerita tentang seorang anak yang rajin membantu ibunya membersihkan perabot di rumahnya. Tetapi dia belum bisa membersihkan semua perabotan tersebut sendiri. Dia membantu ibunya sambil belajar tentang pengurangan bilangan 21-40. 	
--	--	--

	<p>12. Berdasarkan cerita tersebut guru mengarahkan siswa untuk mengidentifikasi permasalahan yang ada pada cerita tersebut yang penyelesaiannya melibatkan proses pengurangan bilangan tanpa meminjam.</p> <p>13. Setelah mengidentifikasi masalah guru menjelaskan cara menyelesaikan masalah yang melibatkan operasi pengurangan bilangan tanpa meminjam tersebut. Untuk menguatkan pemahaman anak tentang konsep pengurangan tanpa meminjam guru menggunakan media hitung berupa benda konkret misalnya menggunakan block diene. Guru juga dapat menggunakan biji-bijian, potongan batang lidi, dan media hitung lainnya. Guru dapat memasukkan biji-bijian ke dalam mangkok. Satu mangkok diisi sepuluh biji, sebagai penanda puluhan. Atau jika menggunakan lidi, guru dapat mengikat sepuluh batang lidi dengan karet sebagai penanda puluhan.</p> <p>14. Kemudian siswa mencoba menyelesaikan masalah serupa yang diberikan oleh guru dengan menggunakan media hitung. (Kecerdasan Logis-Matematis)</p>	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari. 2. Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari. 3. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini. 4. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup. 	<p>15 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku siswa.
3. Gambar suasana rumah yang berantakan dan kotor dengan ukuran diperbesar sampai ukuran A2
4. Media hitung untuk menentukan puluhan dan satuan dapat berupa biji-bijian atau batang lidi
5. Mangkok plastik untuk menempatkan biji-bijian sebagai penanda puluhan
Karet gelang untuk mengikat sepuluh lidi sebagai penanda puluhan

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan

memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Pengamatan Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan (Kecerdasan Logis-Matematis) :

a. Lembar latihan tentang pengurangan bilangan 21-40.

3. Penilaian Keterampilan:

a. Kemampuan berdiskusi (Kecerdasan Interpersonal)

No	Kriteria	Baiksekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	PerluBimbingan (≤ 60)
1	Kerjasama dalam kelompok	Dapat bekerja sama dengan semua anggota kelompok	Dapat bekerja sama dengan beberapa anggota kelompok	Hanya dapat bekerja sama dengan salah satu anggota kelompok	Tidak berpartisipasi
2	Bertanya	Dapat bertanya dengan santun dan sesuai topik	Dapat bertanya dengan santun tetapi tidak sesuai topik	Bertanya dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat bertanya
3	Menjawab pertanyaan	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Dapat menjawab pertanyaan dengan santun dan sesuai topik	Menjawab pertanyaan dengan tidak santun tetapi sesuai topik	Tidak dapat menjawab pertanyaan
4	Menghargai pendapat orang lain	Mendengarkan saat orang lain berbicara, melihat orang yang sedang berbicara, menerima masukan orang lain, tidak menjeda saat orang lain berbicara	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Hanya memenuhi satu kriteria

b. Menyusun kalimat ungkapan petunjuk (Kecerdasan Linguistik)

No	Kriteria	Baik sekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	Perlu Bimbingan (≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,	Membuat 3kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema

Catatan Guru

- 1. Masalah :.....
- 2. Ide Baru :.....
- 3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 1,

.....

.....

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES

Satuan Pendidikan : SD.....
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
 Sub Tema : 1. Lingkungan Rumahku
 Muatan Terpadu : B Ind, PJOK, SBdP
 Pembelajaran ke : 4
 Alokasi waktu : 1 hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah
4.8	Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu kosa kata bahasa daerah

Muatan: PJOK

No	Kompetensi Dasar
----	------------------

3.5	Memahami berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai
4.5	Mempraktikkan berbagai gerak dominan (bertumpu, bergantung, keseimbangan, berpindah/lokomotor, tolakan, putaran, ayunan, melayang, dan mendarat) dalam aktivitas senam lantai

Muatan : SBDP

No	Kompetensi Dasar
3.2	Mengenal elemen musik melalui lagu
4.2	Menirukan elemen musik melalui lagu

C. TUJUAN

1. Dengan menyimak penjelasan dan contoh yang diberikan guru siswa mampu menunjukkan gerak guling depan.
2. Dengan kegiatan praktik siswa mampu melakukan gerakan guling depan dengan tepat.
3. Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat tanggapan terhadap ungkapan petunjuk
4. Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat berupa ungkapan petunjuk dan membuat kalimat tanggapannya.
5. Dengan menyimak penjelasan dan contoh guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi
6. Melalui permainan alat musik ritmis siswa mampu memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu.

Multiple Intelligences yang dikembangkan :

- 1) Kecerdasan Linguistik
- 2) Kecerdasan Kinestetik
- 3) Kecerdasan Musikal

D. MATERI

1. Siswa dapat melakukan gerakan guling depan dengan tepat.
2. Siswa dapat menyusun kalimat berupa ungkapan petunjuk dan membuat kalimat tanggapannya melalui permainan merangkai kata.
3. Siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi.
4. Siswa mampu memeragakan kuat lemah bunyi pada sebuah lagu melalui alat musik

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*

Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal.. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 9. Setelah itu guru membawa siswa ke halaman sekolah/lapangan olahraga. 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memimpin siswa untuk melakukan pemanasan 2. Setelah pemanasan guru menjelaskan bahwa mereka akan berlatih melakukan gerakan guling depan. 3. Guru memberikan contoh cara melakukan gerakan guling depan 4. Guru berjongkok di depan matras, lalu menekuk kepala dengan posisi tangan bertumpu pada matras kemudian menggulingkan badan dengan punggung terlebih dahulu menyentuh matras. Lalu ke posisi duduk memegang lutut. 5. Satu persatu siswa mencoba mempraktikkan gerakan guling depan tersebut yang baru saja dicontohkan guru. (Kecerdasan Kinestetik) 6. Setelah semua siswa selesai, guru memandu siswa untuk melakukan refleksi kegiatan tersebut. 	150 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 7. Siswa kembali ke kelas dan melanjutkan kegiatan belajar. 8. Setelah beristirahat sejenak, guru mengingatkan kembali tentang ungkapan petunjuk yang telah dipelajari pada pertemuan yang lalu. 9. Guru menjelaskan bahwa hari ini mereka akan mempelajari bagaimana menanggapi suatu ungkapan petunjuk. 10. Guru memberikan contoh terlebih dulu bagaimana menyampaikan ungkapan petunjuk dan menanggapi (guru mengucapkan satu ungkapan petunjuk dan tanggapannya seperti “beginilah cara menulis yang benar” tanggapannya “terima kasih Bu atas petunjuknya”) 11. Lalu siswa diminta saling berpasangan. Kepada setiap pasangan guru memberikan 2 set kartu kata (guntingan kertas) yang sudah disiapkan. 12. Masing-masing siswa dalam setiap pasangan akan mendapat set kartu kata yang berbeda. 13. Setelah semua siswa sudah mendapatkan set kartu kata, guru menjelaskan bahwa mereka harus merangkai kata-kata tersebut menjadi ungkapan petunjuk. Setelah itu siswa menuliskannya di secarik kertas yang sudah disiapkan oleh guru. 14. Setelah selesai menuliskan kalimat tersebut di kertas, lalu kertas itu diberikan kepada teman pasangannya masing-masing. Tugas teman pasangannya adalah menulis tanggapan dari ungkapan petunjuk tersebut di permukaan kertas yang masih kosong. 15. Untuk melakukan kegiatan ini guru mengalokasikan waktu paling lama 5 menit 16. Setelah waktu yang disediakan habis, guru memberi kesempatan beberapa pasangan siswa untuk maju dan membacakan ungkapan petunjuk dan tanggapannya sesuai dengan bagian masing-masing (Kecerdasan Linguistik). 17. Setelah beberapa pasangan maju, guru melakukan konfirmasi dan penguatan terhadap apa yang sudah siswa lakukan. 18. Kemudian siswa diminta mengerjakan lembar latihan menyusun ungkapan petunjuk dan menulis tanggapannya secara individual. <p>Ayo Mencoba</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Setelah semua siswa menyelesaikan lembar latihan, selanjutnya siswa diminta menyimak petunjuk guru tentang kegiatan berikutnya. 	
--	---	--

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Guru menyampaikan bahwa guru akan menunjukkan cara memainkan alat musik dengan variasi bunyi kuat dan lemah. 3. Semua siswa diminta menyiapkan alat musik masing-masing. 4. Guru menunjukkan perbedaan cara membunyikannya antara bunyi kuat dan lemah. Misalnya membunyikan marakas. Saat bunyi kuat maka guru menggoyangkan marakas dengan kuat, dan sebaliknya. Lalu siswa secara serempak mengikuti contoh yang ditunjukkan oleh guru. Sebelumnya siswa diminta mendengarkan aba-aba dari guru. Ketika guru bilang “kuat” maka siswa menggoyangkan marakas dengan kuat, dan ketika guru bilang “lemah” maka siswa menggoyangkan marakas dengan pelan. 5. Guru juga dapat menggunakan rebana untuk menunjukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah. Guru memukul bagian tengah rebana dengan kuat untuk menghasilkan bunyi kuat. Lalu guru memukul bagian tepi rebana dengan bagian jari tangan untuk menghasilkan bunyi lemah. 6. Guru menghitung 1, 2, 3 dan memulai mengangkat tangan ke atas, lalu turun, lalu naik lagi, begitu seterusnya hingga siswa mampu membedakan rasa antara bunyi kuat dan bunyi lemah. 7. Guru kemudian mengganti aba-aba dengan gerakan tangan. Saat tangan guru ke atas berarti siswa membunyikan dengan kuat, bila tangan ke bawah berarti siswa membunyikan dengan pelan. 8. Kemudian guru meminta siswa maju ke depan kelas bertiga-bertiga. 9. Sesuai aba-aba guru siswa menunjukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah. (Kecerdasan Musikal) 10. Setelah itu guru memberi kesempatan siswa yang berani maju sendiri-sendiri menunjukkan perbedaan bunyi kuat dan bunyi lemah menggunakan instrument maracas atau rebana. 11. Setiap siswa selesai tampil baik berkelompok maupun sendiri-sendiri, guru selalu mengajak siswa lain memberikan semangat dan pujian. 12. Kegiatan di akhiri dengan menyanyikan lagu “Si Nyamuk Nakal” dengan variasi bunyi kuat dan lemah dalam setiap baris syairnya. (Kecerdasan Musikal) 	
--	---	--

Kegiatan Penutup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari. 2. Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari. 3. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini. 4. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup. 	15 menit
-------------------------	--	-------------

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku siswa.
3. Arena lompat jauh
4. Set kartu kata yang jika dirangkai dengan benar akan membentuk ungkapan petunjuk (jumlahnya disesuaikan dengan jumlah siswa. Namun ungkapan petunjuknya disiapkan dalam jumlah genap, mulai dari 2,4, atau seterusnya)
5. Alat musik ritmis seperti triangle, marakas, rebana, atau tamborin

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Pengamatan Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

Tes lisan ungkapan petunjuk dan tanggapannya

3. Penilaian Keterampilan:

a. Melakukan gerak guling depan (Kecerdasan Kinestetik)

Kriteria	Baik sekali (100-86)	Baik (85-71)	Cukup (70-61)	Kurang (≤ 60)
1. Melakukan gerak guling depan	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan tanpa bantuan, melakukan gerakan dengan percaya diri.	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, melakukan gerakan dengan percaya diri, namun masih perlu sedikit bantuan	Posisi tubuh tepat, gerakan berguling dilakukan dengan benar, kurang percaya diri, dan masih perlu bantuan cukup tinggi	Belum mampu melakukan gerakan berguling dengan benar dan percaya diri

b. Menyusun Ungkapan Petunjuk dan Tanggapannya (Kecerdasan Linguistik)

No	Kriteria	Baiksekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 – 70)	PerluBimbingan (≤ 60)
1	Tulisan	Tulisan rapi, tanpa coretan, mudah terbaca, jeda proporsional	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Bahasa	Menggunakan kosa kata baku, kalimat efektif, kata tertulis dengan benar, tanda baca tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Belum memenuhi kriteria
2	Isi	Sesuai konteks, pilihan kata tepat, struktur kalimat benar, ejaan tepat,	Membuat 3 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 2 kewajiban, sesuai dengan tema	Membuat 1 kewajiban sesuai/tidak sesuai dengan tema

Catatan Guru

1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

.....
Guru Kelas 1,

.....

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
 Sub Tema : 1. Lingkungan Rumahku
 Muatan Terpadu : B Ind, Matematika
 Pembelajaran ke : 5
 Alokasi waktu : 1 hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah gambar
3.8.32	Menemukan ungkapan petunjuk lisan atau tulisan dengan tepat yang terdapat pada teks

Muatan: Matematika

No	Kompetensi
3.4	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan

3.4.14	Menjelaskan cara pengurangan dua bilangan cacah (21-40) dengan bantuan benda konkret
--------	--

C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk yang ada dalam dialog sosio drama dengan tepat.
2. Melalui kegiatan bermain peran siswa mampu menggunakan ungkapan petunjuk secara lisan dengan tepat
3. Dengan memisahkan kumpulan benda siswa mampu menjelaskan kembali bagaimana cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar.
4. Dengan mengamati prosedur mengurangi dua bilangan siswa dapat mempresentasikan hasil pengurangan bilangan 21-40 menggunakan benda konkret dengan benar.

Multiple Intelligences yang dikembangkan:

- 1) Kecerdasan Linguistik
- 2) Kecerdasan Logis-Matematis
- 3) Kecerdasan Kinestetik

D. MATERI

1. Siswa dapat menggunakan ungkapan petunjuk secara lisan dengan tepat melalui bermain peran
2. Siswa dapat menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar
3. Siswa dapat mempresentasikan hasil pengurangan bilangan 21-40 menggunakan benda konkret dengan benar

E. PENDEKATAN & METODE

- Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permainan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 	10 menit

	<p>4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme.</p> <p>5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat , cerita inspirasi dan motivasi . Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	
<p>Kegiatan Inti</p>	<p>Ayo Bermain Peran</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menyimak kembali penjelasan guru tentang ciri-ciri ungkapan petunjuk serta fungsinya dalam komunikasi sehari-hari. 2. Lalu beberapa siswa diminta memberi contoh ungkapan petunjuk seperti yang sudah dipelajari sebelumnya. 3. Kemudian siswa diminta membentuk kelompok yang terdiri dari 3 orang untuk melakukan kegiatan percakapan. 4. Siswa menyimak penjelasan guru tentang kegiatan percakapan yang akan dilakukan. Ada yang berperan sebagai ayah, ada yang berperan sebagai ibu, dan ada yang berperan sebagai anak. 5. Guru menjelaskan bahwa di dalam dialog percakapan tersebut terdapat ungkapan – ungkapan petunjuk dan tanggapan terhadap ungkapan petunjuk tersebut. Siswa diminta menyimak guru mencontohkan cara membacakan percakapan tersebut. 6. Guru membaca percakapan dengan lafal dan intonasi yang benar. 7. Guru meminta siswa mengidentifikasi mana kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk dan mana tanggapannya. 8. Setiap kelompok diberi waktu 10 menit untuk menghafalkan teks percakapan tersebut. 9. Setelah waktu yang diberikan habis, setiap kelompok secara bergilir memeragakan 	<p>150 menit</p>

	<p>percakapannya di depan kelas. (Kecerdasan Linguistik)</p> <p>10. Di sela-sela penampilan masing-masing kelompok guru memberikan komentar dan pujian.</p> <p>Ayo Berlatih</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru membacakan suatu cerita yang ada di buku teks. Dari cerita tersebut guru menjelaskan bahwa ada permasalahan yang harus di selesaikan . 2. Melalui tanya jawab guru meminta siswa mengidentifikasi apa masalah yang ada pada cerita tersebut dan bagaimana cara menyelesaikannya. 3. Dari tanya jawab tersebut guru mengarahkan pada konsep pengurangan dua bilangan tanpa teknik meminjam. 4. Kemudian guru memberi contoh menentukan kalimat matematika dari permasalahan tersebut dan cara menentukan hasil pengurangan dari kalimat matematika tersebut. 5. Setelah itu, siswa diminta membentuk 5 kelompok. 6. Guru menyiapkan lima pos soal. 7. Di setiap pos guru menempel soal di lokasi tertentu di kelas. 8. Setiap kelompok diminta menyelesaikan soal yang ada di semua pos secara bergantian. Kelompok 1 memulai dari pos 1, ke pos 2, sd pos lima. Kelompok 2 mulai dari pos 2, ke pos 3, sampai pos 1, dan seterusnya. Waktu yang diberikan 30 menit. (Kecerdasan Logis-Matematis, Kecerdasan Kinestetik) 9. Setelah waktu habis guru membahas soal-soal tersebut satu persatu. Setiap kelompok mengecek apakah jawaban mereka benar. 10. Setelah itu siswa mengerjakan soal latihan secara individu. 	
<p>Kegiatan Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari. 2. Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari. 3. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini. 4. Guru menugaskan siswa untuk membawa baju seragam (atasan) ke sekolah untuk kegiatan besok. 5. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup. 	<p>15 menit</p>

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 6 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Media berhitung berupa benda konkret (block Diene, lidi, biji-bijian, dan lain-lain)
3. Buku siswa.

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Pengamatan Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

Latihan pengurangan di lembar kerja.

3. Penilaian Keterampilan:

c. Melakukan bermain peran

No	Kriteria	Baiksekali (86 – 100)	Baik (71 – 85)	Cukup (61 -70)	PerluBimbingan (≤ 60)
1	Penampilan	Mengandung ungkapan sesuai konteks, dialog lancar, lafal tepat, intonasi tepat	Memenuhi tiga kriteria	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria
2	Ekspresi	Percaya diri, suara terdengar dengan jelas, mimik wajah sesuai konteks	Memenuhi dua kriteria	Memenuhi satu kriteria	Belum memenuhi kriteria

Catatan Guru

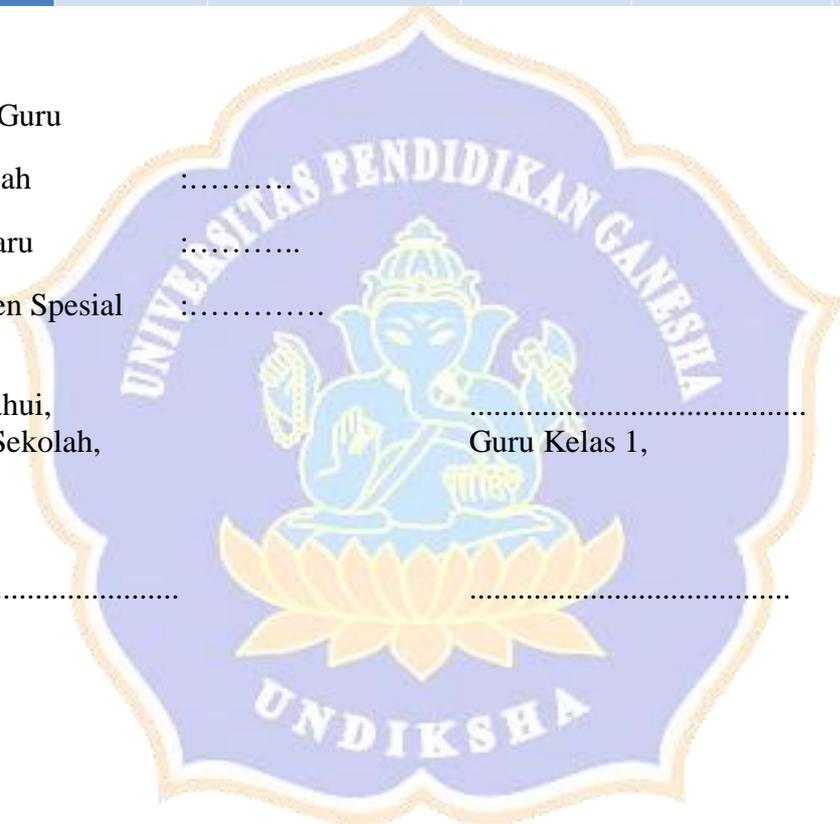
1. Masalah :.....

2. Ide Baru :.....

3. Momen Spesial :.....

Mengetahui,
Kepala Sekolah, Guru Kelas 1,

.....



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES

Satuan Pendidikan : SD/MI
 Kelas / Semester : 1 / 2
 Tema : Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri (Tema 6)
 Sub Tema : Lingkungan Rumahku (Sub Tema 1)
 Muatan Terpadu : B Ind ,PPKn, Matematika,
 Pembelajaran ke : 6
 Alokasi waktu : 1 hari (5 x 35 menit)

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. KOMPETENSI DASAR

Muatan: Bahasa Indonesia

No	Kompetensi Dasar
3.8	Merinci ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu dengan kosa kata bahasa daerah
4.8	Mempraktikkan ungkapan penyampaian terima kasih, permintaan maaf, tolong, dan pemberian pujian, ajakan, pemberitahuan, perintah, dan petunjuk kepada orang lain dengan menggunakan bahasa yang santun secara lisan dan tulisan yang dapat dibantu kosa kata bahasa daerah

Muatan: PPKn

No	Kompetensi Dasar
1.2	Menunjukkan sikap patuh aturan agama yang dianut dalam kehidupan sehari-hari di rumah
2.2	Melaksanakan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
3.2	Mengidentifikasi aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah
4.2	Menceritakan kegiatan sesuai dengan aturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari di rumah

Muatan : Matematika

No	Kompetensi Dasar
3.4	Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan
4.	Menyelesaikan masalah kehidupan sehari-hari yang berkaitan dengan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 99

C. TUJUAN

1. Melalui penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk dengan tepat.
2. Melalui pembuatan cerita gambar berseri, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar.
3. Melalui gambar siswa mampu mengidentifikasi aturan-aturan menjaga kebersihan di rumah.
4. Melalui simulasi/pantomim sederhana, siswa mampu memeragakan kegiatan menjaga kebersihan di rumah.
5. Dengan memaknai kalimat pada soal cerita sederhana siswa dapat menjelaskan cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar.
6. Dengan mengamati prosedur penyelesaian soal, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sederhana terkait pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar

Multiple Intelligences yang dikembangkan:

- 1) Kecerdasan Visual
- 2) Kecerdasan Kinestetik
- 3) Kecerdasan Logis-Matematis

D. MATERI

1. Siswa dapat mengidentifikasi ungkapan petunjuk dengan tepat.
2. Siswa dapat mengidentifikasi aturan-aturan menjaga kebersihan di rumah.
3. Siswa dapat memeragakan kegiatan menjaga kebersihan di rumah.
4. Siswa dapat menjelaskan dan menyelesaikan soal cerita terkait dengan cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar.

E. PENDEKATAN & METODE

Pendekatan : *Scientific*
 Strategi : *Cooperative Learning*
 Teknik : *Example Non Example*
 Metode : Permaianan, Penugasan, Tanya Jawab, Diskusi dan Ceramah

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Kegiatan Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru memberikan salam 2. Kelas dilanjutkan dengan do'a dipimpin oleh salah seorang siswa. Siswa yang diminta membaca do'a adalah siswa yang hari ini datang paling awal. 3. Siswa diingatkan untuk selalu mengutamakan sikap disiplin setiap saat dan menfaatnya bagi tercapainya cita-cita. 4. Menyanyikan lagu Garuda Pancasila atau lagu nasional lainnya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat Nasionalisme. 5. Pembiasaan membaca 15 menit dimulai dengan guru menceritakan tentang kisah masa kecil salah satu tokoh dunia, kesehatan, kebersihan, makanan/minuman sehat, cerita inspirasi dan motivasi. Sebelum membacakan buku guru menjelaskan tujuan kegiatan literasi dan mengajak siswa mendiskusikan pertanyaan-pertanyaan berikut: <ul style="list-style-type: none"> • Apa yang tergambar pada sampul buku. • Apa judul buku • Kira-kira ini menceritakan tentang apa • Pernahkan kamu membaca judul buku seperti ini 	10 menit
Kegiatan Inti	<p>Ayo Mengamati</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menunjukkan 6 potongan gambar berseri dan menempelnya di papan tulis. Guru juga menunjukkan 6 potongan kertas bertuliskan cerita/kalimat ungkapan petunjuk. 2. Guru meminta salah satu siswa maju untuk memilih potongan cerita mana yang sesuai untuk gambar ke- 	150 menit

	<p>1. Sebelumnya, guru membacakan terlebih dahulu masing-masing potongan cerita. Kemudian siswa dipersilakan untuk memilih yang menurutnya sesuai.</p> <p>3. Setelah memilih, siswa menyandingkan gambar dengan kalimat yang dipilihnya (Kecerdasan Visual).</p> <p>4. Guru meminta siswa lainnya untuk maju melakukan hal yang sama, sampai semua gambar memiliki pasangan cerita. Setelah lengkap guru membacakan urutan ceritanya dari awal sampai akhir. Jika ada yang tidak pas antara gambar dengan cerita, guru meminta siswa mengkritisnya bersama. Sampai akhirnya antara gambar dan cerita menjadi satu kesatuan yang utuh.</p> <p>5. Selanjutnya siswa diminta menulis urutan petunjuk membereskan kamar tidur sesuai gambar yang sudah ditentukan. (Kecerdasan Linguistik)</p> <p>6. Guru memberi waktu 30 menit kepada siswa untuk menyelesaikan tugas ini.</p> <p>7. Setelah waktu habis siswa diminta mengumpulkan tugasnya.</p> <p>Ayo Bercerita</p> <p>1. Lalu guru meminta siswa duduk melingkar. Guru menceritakan aktifitasnya sehari-hari di rumah terkait dengan tugas menjaga kebersihan dan kerapian. Salah satunya adalah melipat pakaian (seperti pada gambar berseri tadi)</p> <p>2. Guru melakukan tanya jawab apakah di antara siswa ada yang suka membantu orang tua merapikan pakaian atau melakukan tugas kebersihan lainnya.</p> <p>3. Siswa satu per satu menceritakan kebiasaan di rumah dalam membantu orang tua di rumah.</p> <p>4. Guru menjelaskan kali ini siswa akan belajar cara melipat pakaian, supaya nanti di rumah bisa bantu orang tua merapikan pakaian.</p> <p>5. Guru mendemonstrasikan cara melipat pakaian sambil memberi penjelasan yang diperlukan.</p> <p>6. Beberapa siswa diminta maju untuk mencoba memeragakan cara melipat pakaian dengan benar dengan arahan guru.</p> <p>7. Setelah semua siswa mengerti caranya, sekarang semua siswa kembali ke tempat masing-masing. Kemudian siswa diminta mengeluarkan baju yang</p>	
--	---	--

	<p>dibawanya dari rumah. guru sudah menugaskannya pada pertemuan yang lalu)</p> <p>8. Lalu siswa mempraktikkan cara melipat pakaian seperti yang sudah dijelaskan barusan. (Kecerdasan Kinestetik)</p> <p>9. Guru berkeliling kelas memperhatikan kerja siswa.</p> <p>10. Setelah selesai satu persatu siswa menunjukkan hasil kerjanya, dan guru memberikan feedback terhadap hasil kerja siswa</p> <p>Ayo Berlatih</p> <p>1. Kemudian guru melanjutkan pembelajaran dengan membahas sebuah soal cerita yang melibatkan proses pengurangan dua bilangan. Pada pertemuan kali ini bilangan difokuskan pada bilangan 31-40.</p> <p>2. Selanjutnya siswa mengerjakan latihan soal yang ada pada lembar kerja di buku teks. (Kecerdasan Logis-Matematis)</p> <p>3. Setelah waktunya habis, siswa diminta mengumpulkan pekerjaannya.</p>	
Kegiatan Penutup	<p>1. Guru mengulas kembali apa yang sudah dipelajari.</p> <p>2. Menyimpulkan apa yang telah mereka pelajari.</p> <p>3. Siswa menyampaikan perasaannya setelah mengikuti kegiatan hari ini.</p> <p>4. Guru meminta salah satu siswa memimpin doa penutup.</p> <p>Remedial:</p> <p>1. Mengulang pemahaman konsep pengurangan bilangan 21-40 dan lambangnya bagi yang masih belum memahaminya.</p>	15 menit

G. SUMBER DAN MEDIA

1. Buku Pedoman Guru Tema 5 Kelas 1 dan Buku Siswa Tema 5 Kelas 1 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2017).
2. Buku siswa
3. Gambar berseri yang terdiri dari 6 gambar

H. PENILAIAN

Penilaian terhadap proses dan hasil pembelajaran dilakukan oleh guru untuk mengukur tingkat pencapaian kompetensi peserta didik. Hasil penilaian digunakan sebagai bahan penyusunan laporan kemajuan hasil belajar dan

memperbaiki proses pembelajaran. Penilaian terhadap materi ini dapat dilakukan sesuai kebutuhan guru yaitu dari pengamatan sikap, tes pengetahuan dan presentasi unjuk kerja atau hasil karya/projek dengan rubric penilaian sebagai berikut.

1. Pengamatan Sikap

a. Lembar Observasi Penilaian Sikap Spiritual

No	Nama Siswa	Ketaatan Beribadah		Perilaku Bersyukur		Kebiasaan Berdoa		Toleransi	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu								
2	Siti								
3	Udin								

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

b. Lembar Observasi Penilaian Sikap Sosial

No	Nama Siswa	Jujur		Disiplin		Tanggung Jawab		Santun		Peduli		Percaya Diri	
		BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB	BS	PB
1	Dayu												
2	Siti												
3	Udin												

BS : Baik Sekali

PB : Perlu Bimbingan

2. Penilaian Pengetahuan :

- Tes tertulis pada lembar kerja

Cara penilaian:

Skor penilaian : 0 – 100

Penilaian : $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Contoh:

Misalnya, ada 5 soal, setiap jawaban benar akan mendapat nilai 2. Jadi, skor maksimalnya adalah $5 \times 2 = 10$.

Jika siswa hanya menjawab dengan benar empat soal, maka nilainya sebagai berikut:

$$\frac{4 \times 2}{10} \times 100 = 80$$

3. Penilaian Keterampilan:

- a. Menulis kalimat ungkapan petunjuk sesuai gambar
- b. Memeragakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan,kerapian di rumah

Kriteria	Baik sekali	Baik	Cukup	Kurang
1. Menulis kalimat ungkapan petunjuk sesuai gambar	Seluruh kalimat ungkapan petunjuk benar dan sesuai dengan gambarnya	Terdapat kekeliruan tapi sangat minim	Sebagian kalimat tidak benar	Masih belum mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk
2. Memeragakan kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan,kerapian di rumah	Hasil lipatan pakaian sangat rapi	Lipatan baju rapi namun ada bagian yang tidak proporsional	Lipatan baju kurang rapi	Belum bisa melipat baju

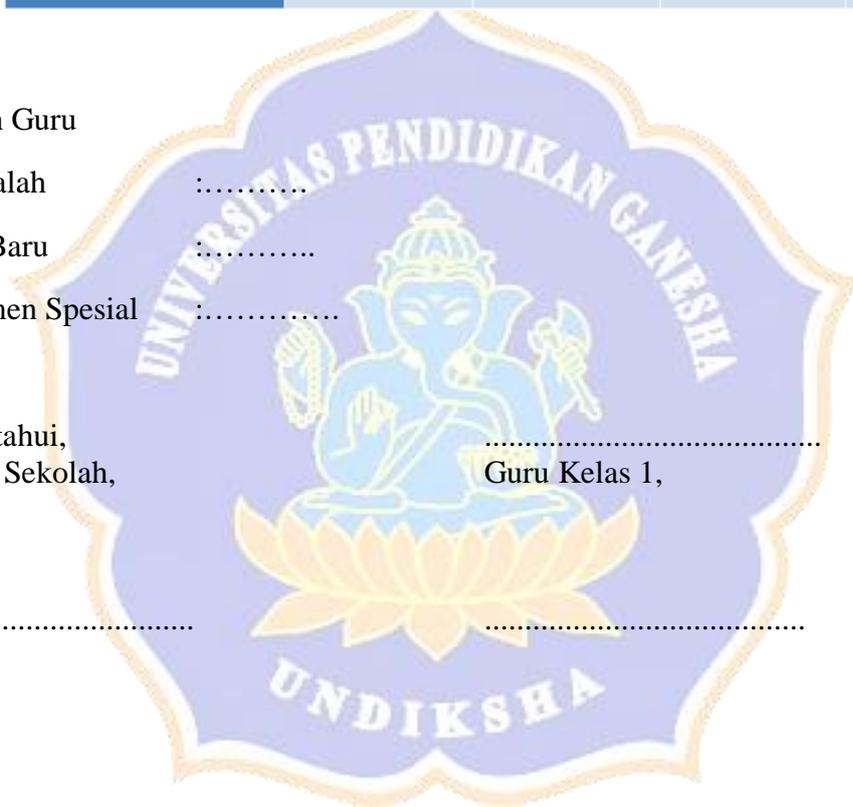
Catatan Guru

- 1. Masalah :
- 2. Ide Baru :
- 3. Momen Spesial :

Mengetahui, Kepala Sekolah,

Guru Kelas 1,

.....



Lampiran 04
Produk LKPD

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Kelas/Semester : I/Genap

Tema : 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri

Sub Tema : 1. Lingkungan Rumahku

Pembelajaran ke-1

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

(1)

(2).....

(3).....

(4).....

Tujuan :

- 1) Melalui kegiatan membaca dan menyimak isi bacaan siswa mampu menyebutkan ungkapan petunjuk yang terdapat dalam teks dengan tepat.
- 2) Dengan mengerjakan lembar kerja, siswa dapat menuliskan ungkapan petunjuk yang ada di dalam teks dengan tepat.
- 3) Melalui kegiatan diskusi siswa mampu menggali informasi dan menjelaskan aturan di rumah yang berhubungan dengan kebersihan rumah.
- 4) Melalui kegiatan wawancara siswa mampu mendata kegiatan di rumah yang berkaitan dengan aturan menjaga kebersihan di rumah.
- 5) Dengan menyimak lagu dan penjelasan guru siswa mampu mengidentifikasi kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.
- 6) Dengan menggunakan instrumen musik ritmis siswa mampu mempraktikkan kuat lemah bunyi dalam sebuah lagu.



Ayo Mengamati

Perhatikan gambar dan teks cerita berikut!



Bekerja Sama Membersihkan Rumah

Ayah dan ibu sedang membersihkan rumah.

Ibu menyapu dan mengepel lantai.

Ayah memotong tanaman dan menyapu halaman.

Dayu ingin ikut membantu ayah dan ibu.

Dayu ingin membersihkan jendela.

Tetapi Dayu belum tahu cara membersihkan jendela.

Lalu ibu memberi petunjuk.

Ibu : Lap kain dibasahi dengan air terlebih dahulu Dayu.

Lalu, gosokkan kain itu ke kaca.

Setelah itu keringkan dengan kertas koran.

Dayu : Baik, Bu.

Kaca pun menjadi bersih dan mengkilat.

Mereka bekerja dengan gembira.

Mereka ingin rumahnya menjadi bersih dan sehat.

Jawablah pertanyaan berikut ini!

1. Apa yang sedang dilakukan ayah dan ibu?

.....

2. Apa yang dilakukan ibu?

.....

3. Apa yang dilakukan ayah?

.....

4. Apa yang Dayu ingin lakukan?

.....

5. Mengapa mereka bekerja dengan gembira?

.....



Ayo Latih Kecerdasan Bahasamu!

1. Ceritakanlah kembali cerita diatas dengan menggunakan bahasamu sendiri.

2. Perhatikan cerita di atas sekali lagi.

Pada cerita tersebut terdapat ungkapan petunjuk.

Dapatkah kamu menemukan ungkapan petunjuk tersebut?

Salinlah kalimat tersebut di bawah ini.

.....

.....

.....

.....



Ayo Mencoba

Lakukan wawancara kepada teman-temanmu tentang aturan menjaga kebersihan. Kemudian, tuliskan hasil wawancara pada tabel di bawah ini.

Nama	Aturan agar kebersihan rumah terjaga
Beny	Membuang sampah pada tempatnya
.....
.....
.....
.....
.....



Ayo Latih Kecerdasan Musikmu!

Cobalah nyanyikan syair lagu berikut.

Nyanyikan bagian yang diberi tanda biru dengan suara yang lemah.

Nyanyikan bagian yang diberi tanda merah dengan suara yang kuat.

Si Nyamuk Nakal

Pencipta lagu: Papa T. Bob

Banyak nyamuk di rumahku

Gara-gara aku malas bersih-bersih

Banyak semut di rumahku

Gara-gara aku malas bersih-bersih

Banyak tikus di rumahmu

Gara-gara kamu malas bersih-bersih

Banyak lalat di rumahmu

Gara-gara kamu malas bersih-bersih

Nyamuk-nyamuk nakal semut-semut nakal

Sukanya menggoda aku

Tikus-tikus nakal lalat-lalat nakal

Sukanya membikin kotor



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Kelas/Semester : I/Genap

Tema : 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri

Sub Tema : 1. Lingkungan Rumahku

Pembelajaran ke-2

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

(6)

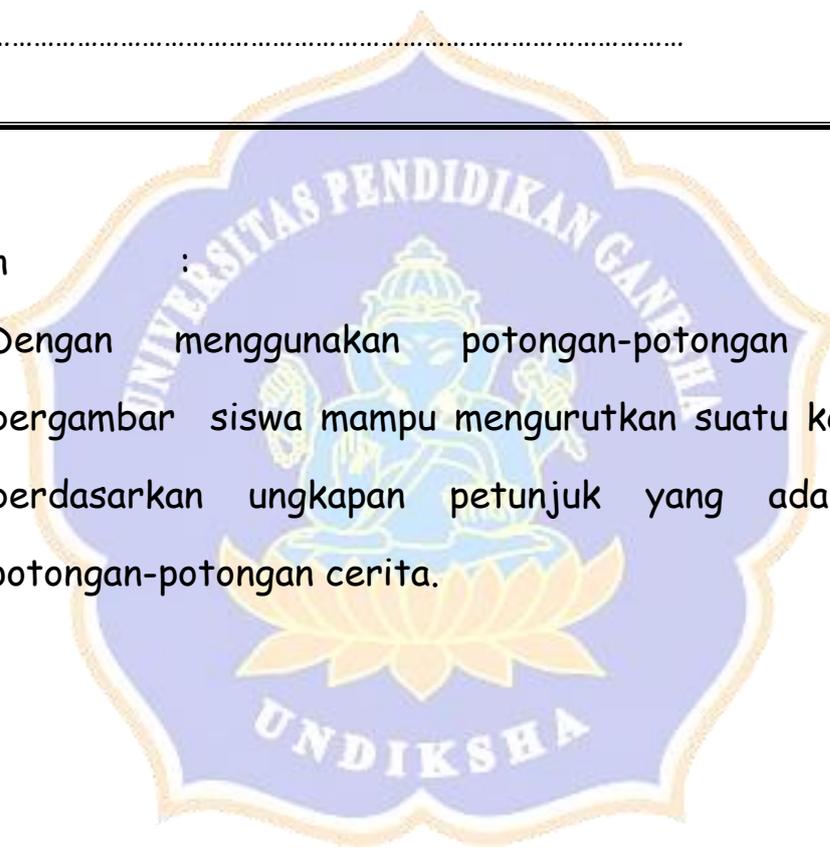
(7)

(8)

(9)

Tujuan :

- 1) Dengan menggunakan potongan-potongan cerita bergambar siswa mampu mengurutkan suatu kegiatan berdasarkan ungkapan petunjuk yang ada pada potongan-potongan cerita.



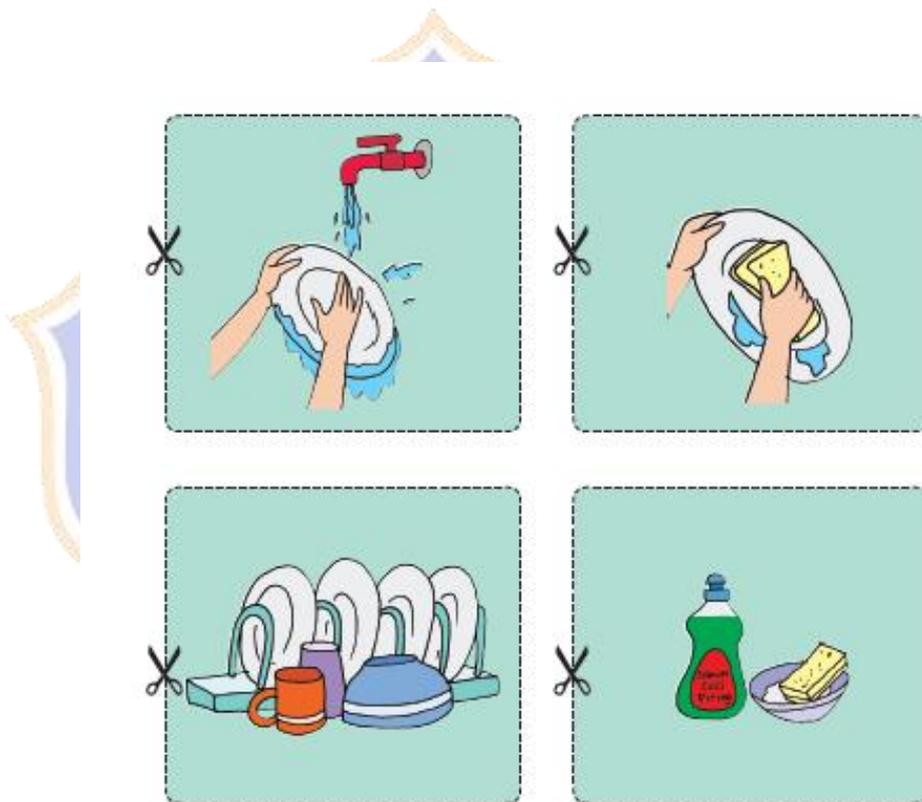


Ayo Mencoba

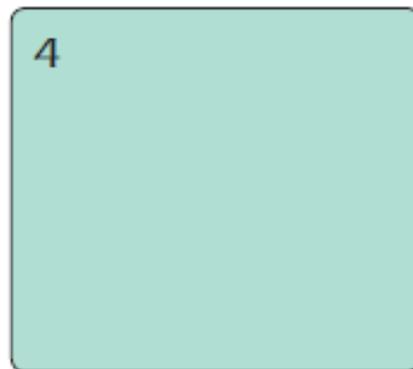
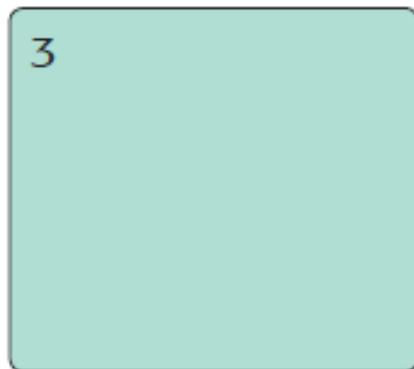
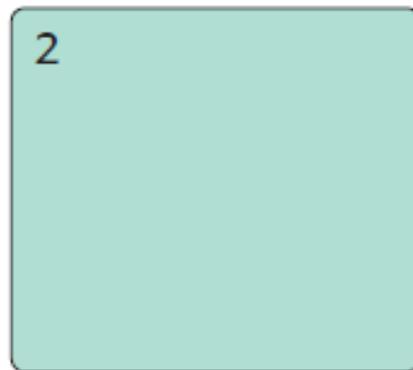
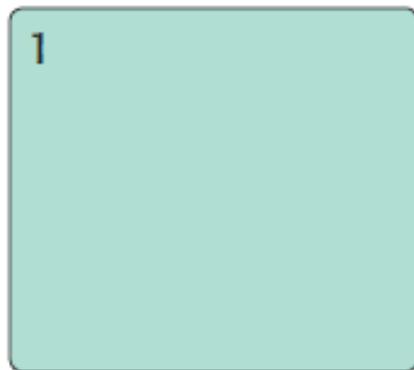
Di bawah ini gambar petunjuk cara mencuci piring

Susunan gambar belum berurutan.

Gunting, lalu susunlah secara berurutan.



Susunlah guntingan gambar tersebut di bawah ini.



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Kelas/Semester : I/Genap

Tema : 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri

Sub Tema : 1. Lingkungan Rumahku

Pembelajaran ke-3

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

(11)

(12)

(13)

(14)

Tujuan :

- 1) Melalui diskusi siswa mampu menyusun menjelaskan aturan yang harus diterapkan di rumah agar bisa meningkatkan kebersihan dilingkungan rumah
- 2) Melalui kerja kelompok siswa mampu menunjukkan aturan yang harus diterapkan untuk menjaga kebersihan rumah dengan percaya diri.
- 3) Melalui penjelasan guru siswa mampu menunjukkan kalimat yang merupakan ungkapan petunjuk.
- 4) Melalui permainan siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar.
- 5) Melalui fenomena sehari-hari yang dipilihkan guru siswa mampu mengidentifikasi masalah sehari-hari yang melibatkan proses pengurangan 2 bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam.
- 6) Dengan mengaji cara mengurangkan dua bilangan, siswa dapat mengomunikasikan hasil pengurangan dua bilangan 21-40 tanpa teknik meminjam dengan benar



Ayo Mengamati

Perhatikan gambar berikut!



Nah, apa saja yang harus dilakukan agar rumah tersebut menjadi rapi dan bersih? Diskusikanlah dengan temanmu.

Hasil diskusi:

.....

.....

.....

.....

.....



Ayo Berlatih!

Ayo kita berlatih membaca dan menyusun kalimat. Bacalah kartu-kartu kata berikut ini. Susunlah menjadi ungkapan petunjuk.

1.

sabun

saat

tangan

gunakan

cuci

Menjadi

--	--	--	--	--

2.

disapu

hari

lantai

setiap

harus

Menjadi

--	--	--	--	--



3.

air

ember

ke

tuang

dalam

Menjadi

--	--	--	--	--

4.

campur

lantai

pewangi

air

dengan

Menjadi

--	--	--	--	--

5.

basah

bersihkan

kaca

dengan

lap

Menjadi

--	--	--	--	--



Ayo Latih Kecerdasan Matematikamu!

Nah, sekarang kerjakan latihan berikut ini.

1. $24 - 13 = \dots$
 $24 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$
 $13 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} -$
 $\underline{\hspace{1.5cm}}$
 $\dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$
 Jadi, $24 - 13 = \dots$

2. $29 - 15 = \dots$
 $29 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$
 $15 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} -$
 $\underline{\hspace{1.5cm}}$
 $\dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$
 Jadi, $29 - 15 = \dots$

3. $43 - 11 = \dots$
 $43 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$
 $11 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} -$
 $\quad \quad \quad \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$
 Jadi, $43 - 11 = \dots$

4. $23 - 13 = \dots$
 $23 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$
 $13 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} -$
 $\quad \quad \quad \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$
 Jadi, $23 - 13 = \dots$

5. $24 - 22 = \dots$
 $24 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$
 $22 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} -$
 $\quad \quad \quad \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan}$
 Jadi, $24 - 22 = \dots$



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Kelas/Semester : I/Genap

Tema : 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri

Sub Tema : 1. Lingkungan Rumahku

Pembelajaran ke-4

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

(16)

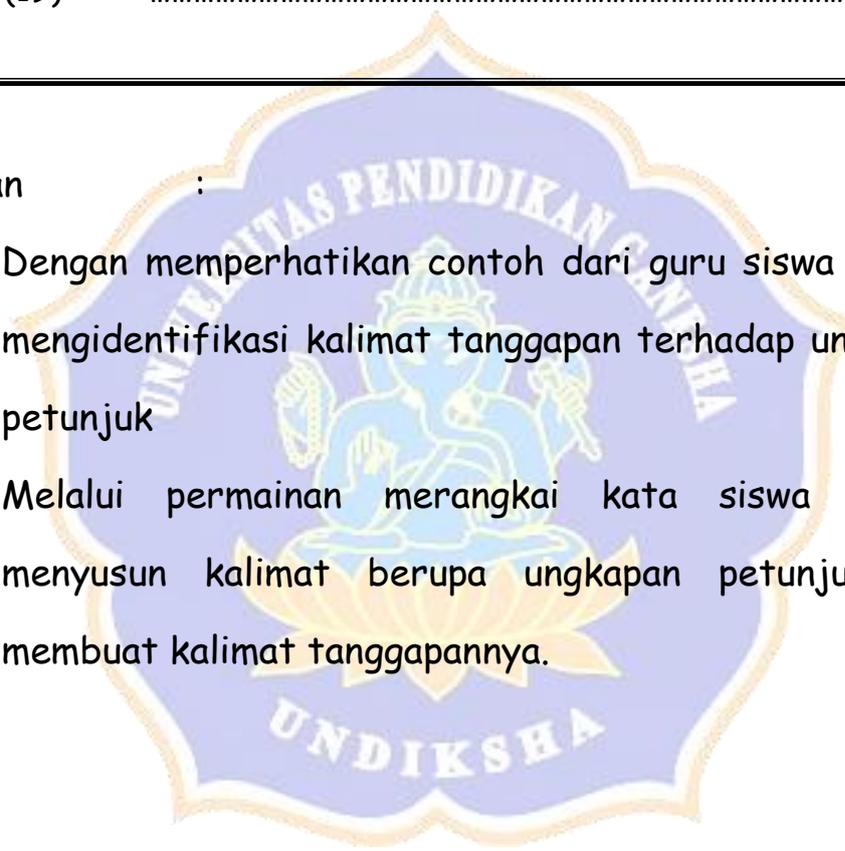
(17)

(18)

(19)

Tujuan :

- 1) Dengan memperhatikan contoh dari guru siswa mampu mengidentifikasi kalimat tanggapan terhadap ungkapan petunjuk
- 2) Melalui permainan merangkai kata siswa mampu menyusun kalimat berupa ungkapan petunjuk dan membuat kalimat tanggapannya.





Ayo Latih Kecerdasan Bahasamu!

Cobalah membuat kalimat tanggapan dari petunjuk berikut ini.

1) Petunjuk: Membersihkan debu sebaiknya dengan lap basah

Jawab:

2) Petunjuk: Letakkan bola di keranjang.

Jawab:

3) Petunjuk: Selesai digunakan, mainan dikembalikan ke tempatnya.

Jawab:

4) Petunjuk: Lantai rumah sebaiknya dipel setiap hari.

Jawab:

5) Petunjuk: Semprot kaca dengan cairan pembersih. Lalu, gosok dengan lap atau karet pembersih kaca.

Jawab:

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Kelas/Semester : I/Genap
Tema : 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Sub Tema : 1. Lingkungan Rumahku

Pembelajaran ke-4

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

(21)

(22)

(23)

(24)

Tujuan :

- 1) Melalui kegiatan bermain peran siswa mampu menggunakan ungkapan petunjuk secara lisan dengan tepat
- 2) Dengan mengamati prosedur mengurangi dua bilangan siswa dapat mempresentasikan hasil pengurangan bilangan 21-40 dengan benar.





Ayo Bermain Peran

Perhatikan teks berikut!

Perankan dengan teman kelompokmu!

Merapikan Rumah

Minggu lalu Siti dan orang tuanya menanam bibit cabai.

Mereka menanam di halaman rumah.

Hari ini bibit tersebut sudah tumbuh.

Mereka senang sekali melihat bibit cabai yang tumbuh.

Meskipun ada bibit cabai yang tidak tumbuh.

Simaklah percakapan mereka.

Siti : Ayah, Ibu, lihatlah. Bibit cabai kita sudah tumbuh.

Ibu : Oh, iya benar. Tapi tidak semuanya tumbuh ya.

Ayah : Berarti ada bibit yang kurang baik.

Siti : Sayang ya, Yah.

Ayah : Tidak apa-apa. Sekarang bibit yang hidup harus kita rawat dengan baik.

Siti : Bagaimana cara merawatnya, Ayah?

Ayah : Sirami secara teratur pagi dan sore hari.

Siti : Baik, Ayah. Lalu apa lagi?

Ibu : Jangan lupa diberi pupuk secukupnya, Nak.

Siti : Baik, Bu. Aku akan berusaha mengingatnya.





Ayo Latih Kecerdasan Matematika

Selesaikan soal di bawah ini!

$$\begin{array}{l}
 1. \quad 35 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} \\
 \underline{21} = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} \quad - \\
 \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} = \dots
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 35 \\
 \underline{21} \quad - \\
 \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 2. \quad 40 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} \\
 \underline{20} = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} \quad - \\
 \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} = \dots
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 40 \\
 \underline{20} \quad - \\
 \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 3. \quad 38 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} \\
 \underline{20} = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} \quad - \\
 \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} = \dots
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 38 \\
 \underline{20} \quad - \\
 \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 4. \quad 37 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} \\
 \underline{24} = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} \quad - \\
 \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} = \dots
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 37 \\
 \underline{24} \quad - \\
 \dots
 \end{array}$$

$$\begin{array}{l}
 5. \quad 33 = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} \\
 \underline{22} = \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} \quad - \\
 \dots \text{ puluhan} + \dots \text{ satuan} = \dots
 \end{array}
 \Rightarrow
 \begin{array}{r}
 33 \\
 \underline{22} \quad - \\
 \dots
 \end{array}$$

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)



Kelas/Semester : I/Genap
Tema : 6. Lingkungan Bersih, Sehat, dan Asri
Sub Tema : 1. Lingkungan Rumahku

Pembelajaran ke-6

Nama Kelompok :

Nama Anggota Kelompok :

(26)

(27)

(28)

(29)

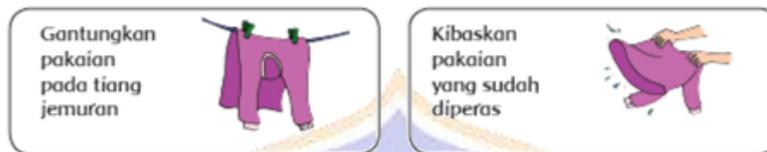
Tujuan :

- 1) Melalui penjelasan dan contoh guru, siswa mampu mengidentifikasi ungkapan petunjuk dengan tepat.
- 2) Melalui pembuatan cerita gambar berseri, siswa mampu menyusun kalimat ungkapan petunjuk dengan benar.
- 3) Melalui gambar siswa mampu mengidentifikasi aturan-aturan menjaga kebersihan di rumah.
- 4) Melalui simulasi/pantomim sederhana, siswa mampu memeragakan kegiatan menjaga kebersihan di rumah.
- 5) Dengan memaknai kalimat pada soal cerita sederhana siswa dapat menjelaskan cara menentukan hasil pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar.
- 6) Dengan mengamati prosedur penyelesaian soal, siswa dapat menyelesaikan soal cerita sederhana terkait pengurangan dua bilangan (21-40) dengan benar



Ayo Berlatih

Urutkan gambar berseri di bawah ini hingga menjadi petunjuk menjemur pakaian!



Ayo Bercerita

Apakah kalian suka membantu orang tua merapikan pakaian?

Ceritakan kebiasaanmu di rumah dalam membantu orang tua.



Ayo Menjawab

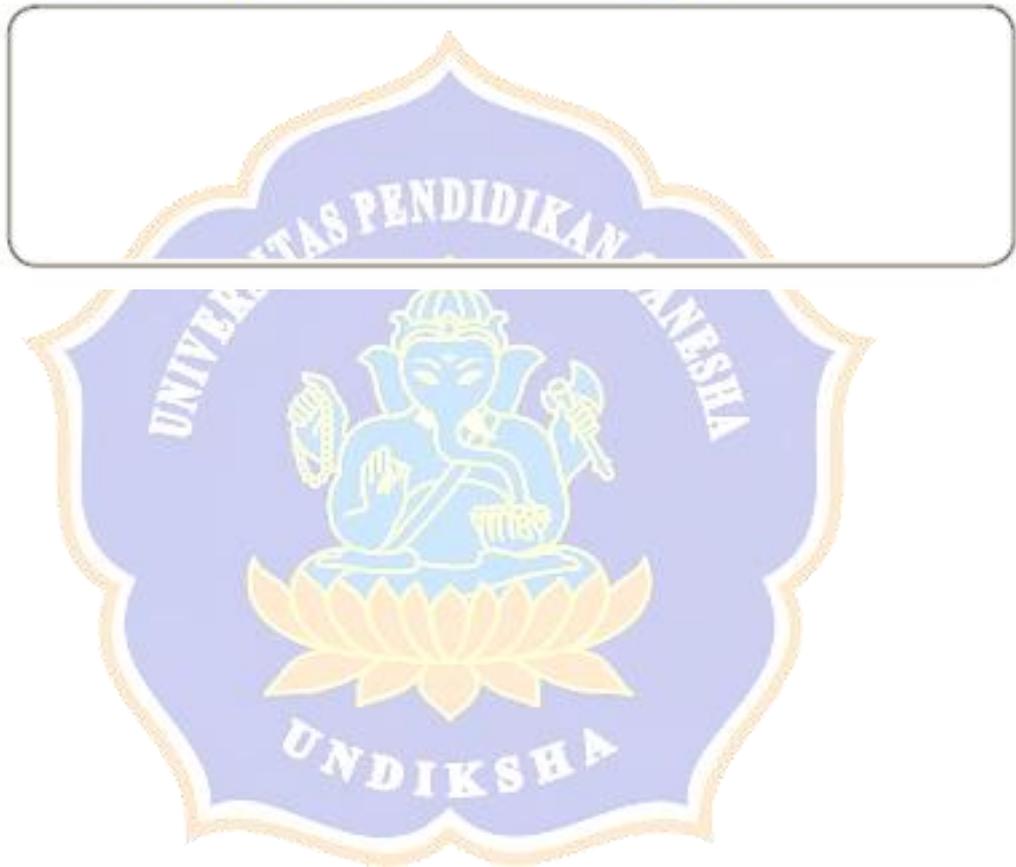
Selesaikan soal-soal cerita berikut dengan teliti!

1. Baju yang dijemur ada 24 potong. Ada baju dewasa dan anak-anak. Baju anak-anak ada 11 baju. Berapa banyak baju dewasa yang dijemur?

Baju yang dijemur	$24 = 20 + 4$
Baju dewasa	$11 = 10 + 1$
Baju anak	$10 + 3 = 13$

2. Ibu akan menyetrika. Ibu menghitung pakaian yang akan disetrika. Banyak pakaian ada 29 helai. Setelah menyetrika 21 baju, ayah datang membantu ibu. Berapa pakaian yang belum diseterika ibu?

3. Ibu selesai menyetrika semua pakaian.
Lani membantu ibu memasukkan pakaian ke dalam lemari.
Ada 28 helai pakaian yang sudah disetrika.
14 pakaian adalah pakaian ayah dan ibu.
Sisanya adalah pakaian Lani.
Berapa banyak pakaian Lani yang disetrika?



Lampiran 05.
Lembar Validasi Produk Pengembangan

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTEPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Desain

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 1

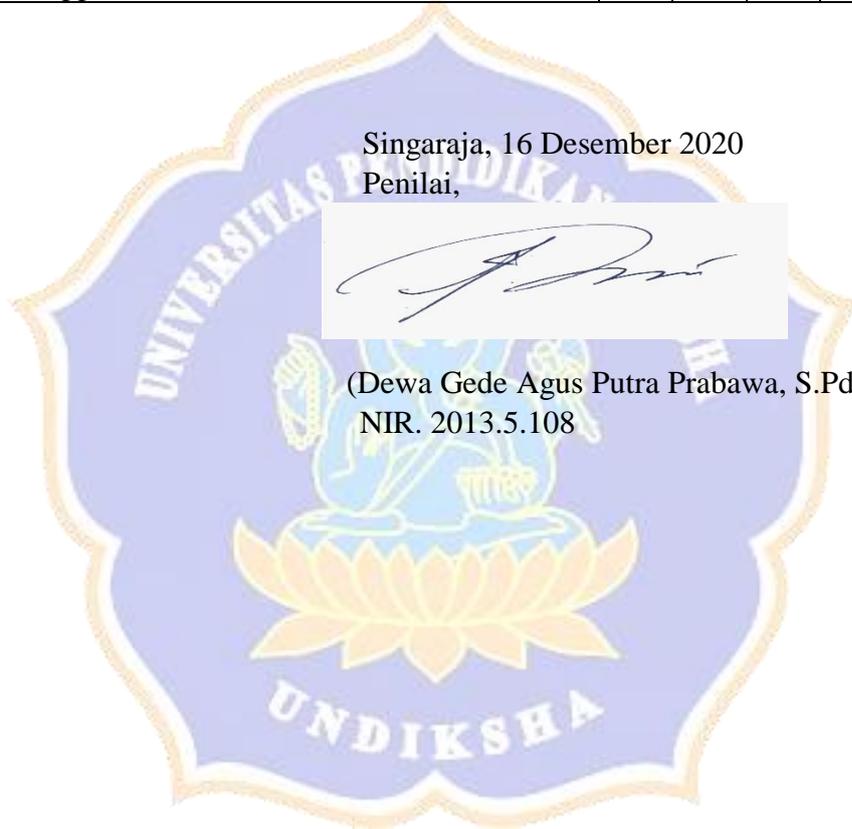
No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar				√	
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√

14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar				√	
15	Kecukupan sumber belajar					√
16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian					√
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 2013.5.108



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Desain

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 2

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar				√	
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indicator					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar				√	
15	Kecukupan sumber belajar					√

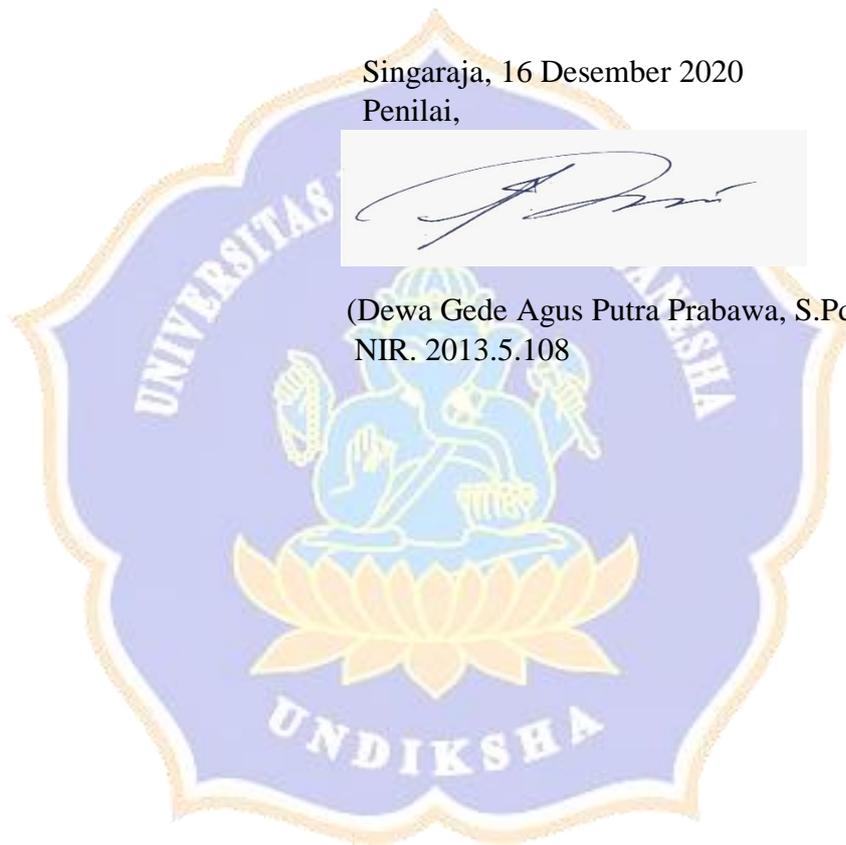
16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian					√
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 2013.5.108



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Desain

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 3

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar				√	
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indicator					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar				√	
15	Kecukupan sumber belajar					√

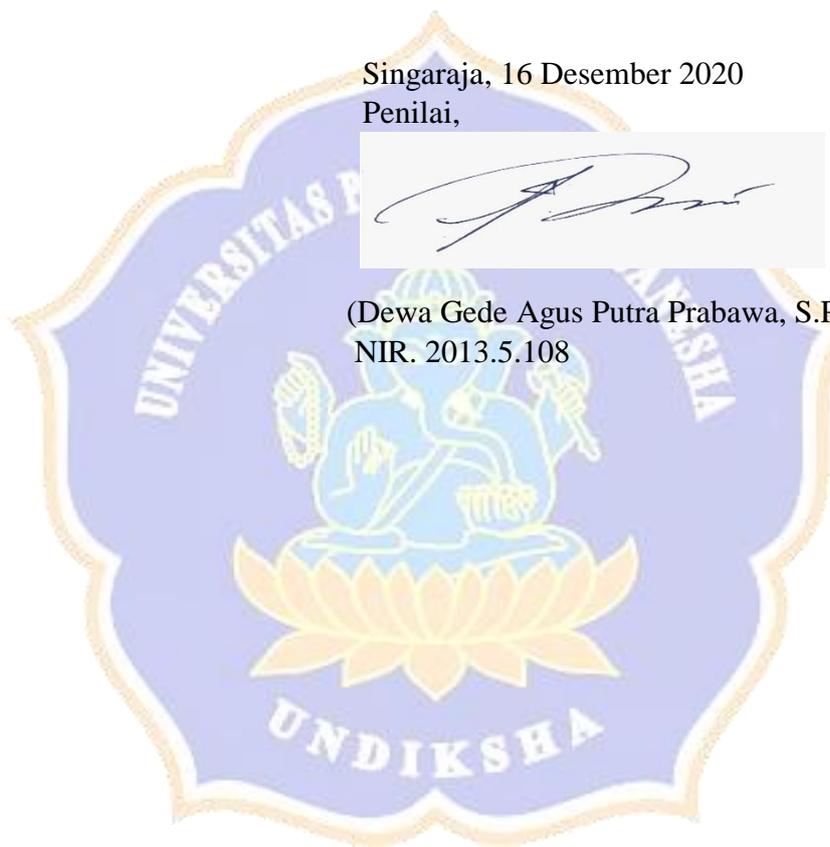
16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian					√
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 2013.5.108



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Desain

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 4

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar				√	
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar				√	
15	Kecukupan sumber belajar					√

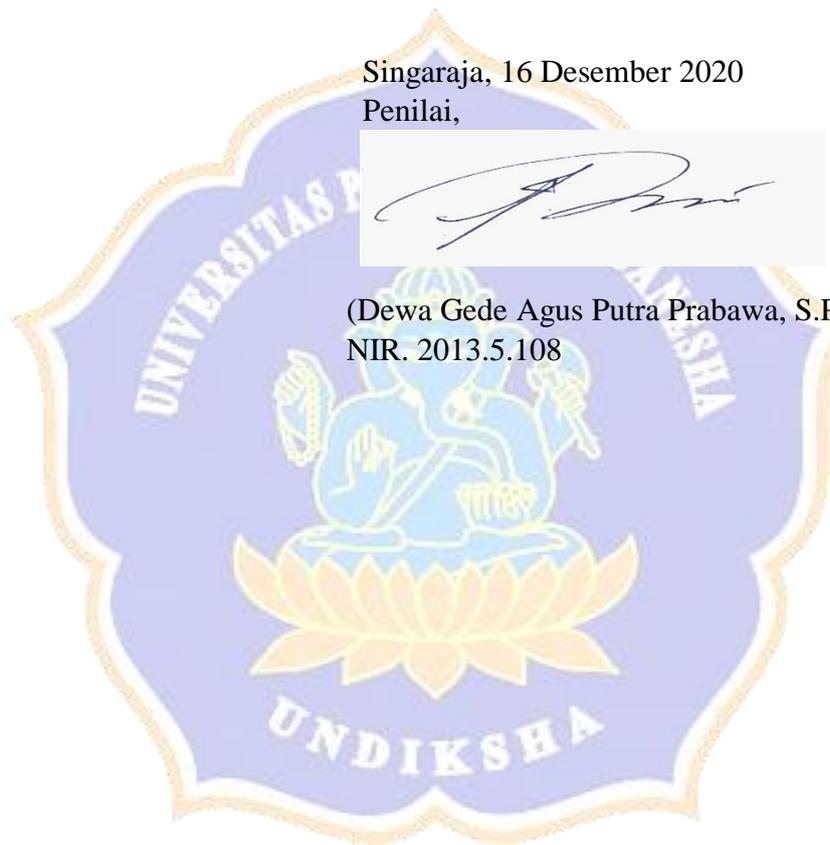
16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian					√
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 2013.5.108



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Desain

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 5

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar				√	
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar				√	
15	Kecukupan sumber belajar					√

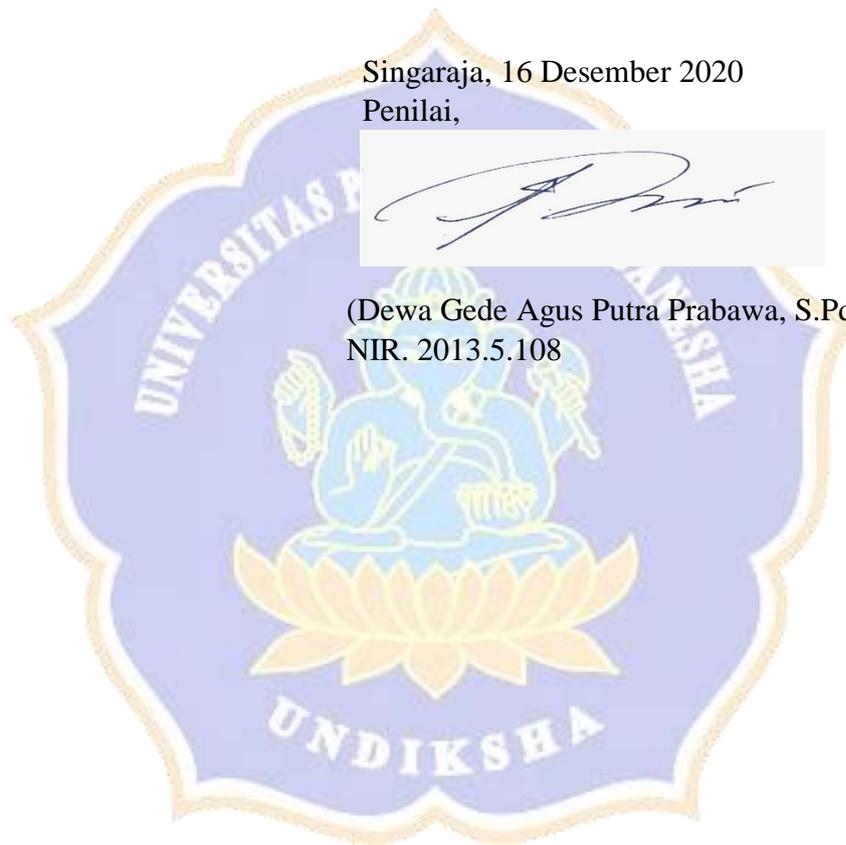
16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian					√
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 2013.5.108



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Desain

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 6

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar				√	
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar				√	

15	Kecukupan sumber belajar					√
16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian					√
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

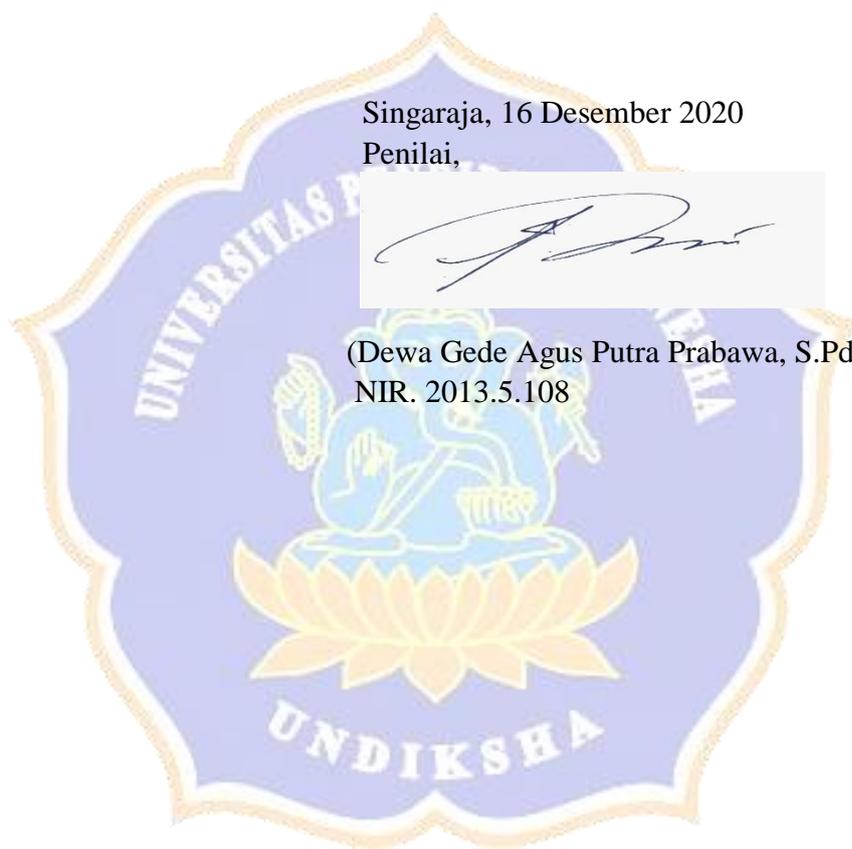
Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.)

NIR. 2013.5.108



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI *MULTIPLE INTELLIGENCES***

Nama Ahli : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Desain

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 1

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja				√	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu				√	
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak				√	

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.)

NIR. 2013.5.108

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI *MULTIPLE INTELLIGENCES***

Nama Ahli : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Desain

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 2

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja				√	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu				√	
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak				√	

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.)

NIR. 2013.5.108

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI *MULTIPLE INTELLIGENCES***

Nama Ahli : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Desain

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 3

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja				√	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu				√	
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak				√	

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 2013.5.108

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI *MULTIPLE INTELLIGENCES***

Nama Ahli : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Desain

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 4

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja				√	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu				√	
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak				√	

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 2013.5.108

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI *MULTIPLE INTELLIGENCES***

Nama Ahli : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Desain

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 5

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja				√	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu				√	
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak				√	

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.)

NIR. 2013.5.108

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI *MULTIPLE INTELLIGENCES***

Nama Ahli : Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Desain

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 6

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja				√	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu				√	
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak				√	

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(Dewa Gede Agus Putra Prabawa, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 2013.5.108

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Ahli Isi/Konten Pembelajaran*

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 1

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar					√
15	Kecukupan sumber belajar					√

16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian					√
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Ahli Isi/Konten Pembelajaran*

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 2

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar					√
15	Kecukupan sumber belajar					√

16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian					√
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Ahli Isi/Konten Pembelajaran*

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 3

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indicator					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar					√

15	Kecukupan sumber belajar					√
16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian					√
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Ahli Isi/Konten Pembelajaran*

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 4

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indicator					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar					√

15	Kecukupan sumber belajar					√
16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian					√
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Ahli Isi/Konten Pembelajaran*

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 5

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indicator					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√

14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar					√
15	Kecukupan sumber belajar					√
16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian					√
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√



Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,

(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Ahli Isi/Konten Pembelajaran*

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 6

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indicator					√
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar					√
15	Kecukupan sumber belajar					√

16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian					√
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI MULTEPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Ahli Isi/Konten Pembelajaran*

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 1

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja					√
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu					√
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Ahli Isi/Konten Pembelajaran*

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 2

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja					√
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu					√
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI MULTEPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Ahli Isi/Konten Pembelajaran*

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 3

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja					√
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu					√
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI MULTEPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Ahli Isi/Konten Pembelajaran*

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 4

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja					√
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu					√
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI MULTEPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Ahli Isi/Konten Pembelajaran*

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 5

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja					√
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu					√
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI MULTEPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : *Ahli Isi/Konten Pembelajaran*

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 6

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja					√
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu					√
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(Ketut Susiani, S.Pd.,M.Pd.)
NIR. 1989092120140502175

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Media

Penilaian

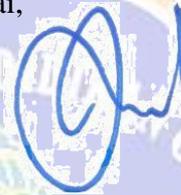
RPP Pertemuan ke : 1

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)				√	
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indicator				√	
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran				√	
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar					√
15	Kecukupan sumber belajar				√	

16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian				√	
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)
NIP. 197108152001121001



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : I Maden Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Media

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 2

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD				√	
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi				√	
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)				√	
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indicator				√	
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran				√	
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar				√	
15	Kecukupan sumber belajar					√

16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian				√	
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)
NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Media

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 3

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)				√	
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indicator				√	
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran				√	
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar				√	
15	Kecukupan sumber belajar					√

16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian				√	
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)
NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Media

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 4

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)				√	
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indicator				√	
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran				√	
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar					√
15	Kecukupan sumber belajar					√

16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian				√	
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,



(I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)

NIP. 197108152001121001



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Media

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 5

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)					√
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indikator				√	
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar					√
15	Kecukupan sumber belajar					√

16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran				√	
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian				√	
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK RPP
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Media

Penilaian

RPP Pertemuan ke : 6

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
2	Keruntutan komponen RPP sesuai Permendikbud No. 22 Tahun 2016					√
3	Materi pokok sesuai dengan KD					√
4	Alokasi waktu sesuai dengan keperluan untuk pencapaian kompetensi dasar					√
5	Tujuan pembelajaran dirumuskan berdasarkan indikator pencapaian kompetensi					√
6	Rumusan tujuan pembelajaran memenuhi aspek ABCD (<i>Audience, Behavior, Condition, Degree</i>)				√	
7	Kompetensi dasar sesuai dengan yang ada di silabus					√
8	Indikator yang dirumuskan sesuai dengan kompetensi dasar					√
9	Rumusan indikator menggunakan kata kerja operasional (KKO)					√
10	Materi pembelajaran memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan rumusan indicator				√	
11	Metode pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik					√
12	Metode pembelajaran disesuaikan dengan kompetensi dasar yang hendak dicapai					√
13	Kesesuaian antara media pembelajaran yang dipilih dengan metode pembelajaran					√
14	Kesesuaian media yang dipilih dengan indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar				√	

15	Kecukupan sumber belajar					√
16	Langkah-langkah pembelajaran berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
17	Keruntutan langkah-langkah pembelajaran					√
18	Kesesuaian alokasi waktu untuk tiap tahapan pembelajaran					√
19	Ketepatan pemilihan teknik dan bentuk penilaian				√	
20	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,

(I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)

NIP. 197108152001121001



**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Media

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 1

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja				√	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD				√	
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan				√	
7	Kesesuaian alokasi waktu				√	
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar				√	
10	Keharmonisan tata letak					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,

(I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)

NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI MULTEPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Media

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 2

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja					√
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu					√
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak					√

Singaraja, 16 Desember 2020
Penilai,



(I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)
NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Media

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 3

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja					√
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan				√	
7	Kesesuaian alokasi waktu				√	
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,

(I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)

NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI MULTIPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Media

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 4

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja					√
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan					√
7	Kesesuaian alokasi waktu					√
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar					√
10	Keharmonisan tata letak					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,

(I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)

NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI MULTEPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Media

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 5

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja				√	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)					√
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan				√	
7	Kesesuaian alokasi waktu					√
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar				√	
10	Keharmonisan tata letak					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,

(I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)

NIP. 197108152001121001

**INSTRUMEN PENILAIAN PRODUK LKPD
BERORIENTASI MULTEPLE INTELLIGENCES**

Nama Ahli : I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

Jabatan : Ahli Media

Penilaian

LKPD Pertemuan ke: 6

No.	Indikator	Skor				
		1	2	3	4	5
1	Kelengkapan identitas LKPD					√
2	Kejelasan petunjuk kerja				√	
3	Tujuan pembelajaran sesuai dengan yang ada di RPP					√
4	Kesesuaian materi dengan tujuan pembelajaran yang ada di LKPD					√
5	Kegiatan di LKPD berorientasi kecerdasan majemuk (<i>multiple intelligences</i>)				√	
6	Kemudahan langkah-langkah kegiatan				√	
7	Kesesuaian alokasi waktu					√
8	Penggunaan tata bahasa sesuai EYD/EBI					√
9	Ilustrasi LKPD menggambarkan materi ajar				√	
10	Keharmonisan tata letak					√

Singaraja, 16 Desember 2020

Penilai,

(I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.)

NIP. 197108152001121001

RIWAYAT HIDUP



I Komang Widiana lahir di Negara pada tanggal 04 April 1998. Lahir dari pasangan suami istri, Bapak I Nengah Merta dan Ibu Ni Luh Wartini. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu. Kini penulis beralamat di Banjar Berawan Tangi Taman, Desa Tukadaya, Kecamatan Melaya, Kabupaten Jembrana, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 3 Tukadaya dan lulus pada tahun 2007. Kemudian penulis melanjutkan di SMP Negeri 2 Melaya dan lulus pada tahun 2010. Pada tahun 2013. Pada tahun 2016, penulis lulus dari SMA Negeri 1 Melaya dan melanjutkan Program S1 Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Perangkat Pembelajaran Tematik Berorientasi Pada *Multiple Intelligences* Untuk Siswa Kelas I Sekolah Dasar Pada Tema 6 Subtema 1”.

