

LAMPIRAN LAMPIRAN





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS EKONOMI**

Jalan Udayana No. 11 Singaraja-Bali. Telepon : (0362) 26830
Email : feundiksha@gmail.com Website : <http://www.fe.undiksha.ac.id/>

28 September 2020

Nomor : 1325/UN48.13.1/DL/2020
Lamp. : -
Hal : *Pengumpulan Data*

Kepada Yth. Kepala Sekolah SMP Negeri 4 Singaraja
di tempat.

Dengan hormat, yang bertanda tangan dibawah ini Wakil Dekan I Fakultas Ekonomi Universitas Pendidikan Ganesha menerangkan bahwa mahasiswa/i tersebut dibawah ini :

Nama : Putu Agus Gunawan
NIM. : 1617011074
Fakultas : Ekonomi
Program Studi : Pendidikan Ekonomi

bermaksud mengadakan penelitian lapangan untuk menempuh atau menyusun tugas akhir, skripsi dan melengkapi tugas lainnya. Sehubungan dengan hal tersebut, kami mohon ijin agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan data ditempat yang Bapak / Ibu pimpin.

Demikian surat ini kami buat agar bisa digunakan sebagaimana mestinya. Atas perhatian dan kerjasamanya, kami sampaikan terima kasih.

a.n Dekan,
Wakil Dekan I
Fakultas Ekonomi Undiksha,



Dr. Dita Ni Made Suci, M.Si.
NIP. 196810291993032001

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SMP NEGERI 4 SINGARAJA</p> <p>Alamat : Jl. Srikandi, Babakan-Sambangan, Singaraja- Bali 81161</p> <p>Telp : (0362)26018/32824</p> <p>Email : smpn4_singaraja@yahoo.co.id</p> <p>Website : www.smpn4singaraja.blogspot.com</p>	
---	--	---

SURAT KETERANGAN

NOMOR : 592/SMPN.4/LL/XII/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SMP Negeri 4 Singaraja, di Jalan Srikandi Babakan-Sambangan Singaraja, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali

Dengan ini menerangkan bahwa :

Nama : Putu Agus Gunawan
NIM : 1617011074
Program studi : Pendidikan Ekonomi
Fakultas : Ekonomi
Judul Skripsi : Penerapan Model Pembelajaran Berbasis Masalah Untuk Meningkatkan Keterampilan Sosial Siswa Kelas VIII B3 SMP Negeri 4 Singaraja

Memang benar yang tersebut di atas sudah melakukan penelitian pada siswa kelas VIII B3 SMP Negeri 4 Singaraja.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 2 Desember 2020

Kepala SMP Negeri 4 Singaraja



Putu Badrastana, S.Pd. M.Pd

NIP. 19721008 199802 1 002

	<p>PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA SMP NEGERI 4 SINGARAJA</p> <p>Alamat : Jl. Srikandi, Babakan-Sambangan, Singaraja- Bali 81161 Telp : (0362)26018/32824 Email : smpn4_singaraja@yahoo.co.id Website : www.smpn4singaraja.blogspot.com</p>	
---	---	---

SILABUS

Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Satuan Pendidikan : SMP

Kelas : VIII (Delapan)

Kompetensi Inti :

- **KI1 dan KI2: Menghargai dan menghayati** ajaran agama yang dianutnya serta **Menghargai dan menghayati** perilaku jujur, disiplin, santun, percaya diri, peduli, dan bertanggung jawab dalam berinteraksi secara efektif sesuai dengan perkembangan anak di lingkungan, keluarga, sekolah, masyarakat dan lingkungan alam sekitar, bangsa, negara, dan kawasan regional.
- **KI3:** Memahami dan menerapkan pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif pada tingkat teknis dan spesifik sederhana berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, dan kenegaraan terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- **KI4:** Menunjukkan keterampilan menalar, mengolah, dan menyaji secara kreatif, produktif, kritis, mandiri, kolaboratif, dan komunikatif, dalam ranah konkret dan ranah abstrak sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang teori.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran
3.1 Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap	<ul style="list-style-type: none"> • Kondisi geografis Negara-negara ASEAN (letak dan luas, iklim, geologi, rupa bumi, tata air, tanah, flora dan fauna) melalui peta rupa bumi • Potensi Sumber Daya Alam (jenis sumber daya, penyebaran di darat dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengamati peta kondisi geografi di Negara-negara ASEAN • Membuat peta penyebaran sumber daya alam di Negara-negara ASEAN • Membandingkan data kependudukan (sebaran dan pertumbuhan) berdasarkan tahun • Menyajikan data kependudukan dalam bentuk grafik batang atau

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran
<p>keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.</p> <p>4.1 Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, dan politik.</p>	<p>laut)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sumber Daya Manusia <ul style="list-style-type: none"> - jumlah, sebaran, dan komposisi; - pertumbuhan; - kualitas (pendidikan, kesehatan, kesejahteraan - keragaman etnik (aspek-aspek budaya • Interaksi antarruang (distribusi potensi wilayah Negara-negara ASEAN) • Dampak interaksi antarruang (perdagangan, mobilitas penduduk) 	<p>Pie.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menganalisis dampak positif dan negative interaksi ruang • Mengidentifikasi masalah akibat interaksi antarruang • mencari solusi terhadap dampak interaksi antarruang
<p>3.2 Menganalisis pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.</p> <p>4.2 Menyajikan hasil analisis tentang pengaruh interaksi sosial dalam ruang yang berbeda terhadap kehidupan sosial dan budaya serta pengembangan kehidupan kebangsaan.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pengaruh interaksi sosial (mobilitas sosial) terhadap kehidupan sosial budaya. • Pluralitas (agama, budaya, suku bangsa, pekerjaan) masyarakat Indonesia. • Konflik dan integrasi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi pengaruh mobilitas sosial terhadap budaya dan memetakan penyebarannya • Mengidentifikasi pluralitas kehidupan sosial budaya masyarakat Indonesia • Mengemukakan permasalahan konflik sosial dan cara mengatasinya. • Menyajikan data pengaruh interaksi sosial terhadap kehidupan sosial budaya
<p>3.3 Menganalisis keunggulan dan keterbatasan ruang dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, dan budaya di Indonesia dan negara-negara ASEAN.</p> <p>4.3 Menyajikan hasil analisis tentang keunggulan dan keterbatasan ruang</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Keunggulan dan keterbatasan dalam permintaan dan penawaran sebagai pelaku ekonomi. • Permintaan dan penawaran dengan penggunaan teknologi untuk pelaku ekonomi • Pengaruh interaksi antarruang terhadap kegiatan ekonomi, sosial, budaya di Indonesia dan ASEAN • Kegiatan perdagangan antar daerah, 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi keunggulan dan keterbatasan ruang serta pelaku ekonomi • Mengumpulkan data perdagangan antar daerah, antarpulau, dan antarnegara serta pengaruh interaksi antarruang di Indonesia dan ASEAN • Mengemukakan upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur. • Mengemukakan cara pendistribusian pendapatan negara. • Menyajikan hasil analisis keunggulan dan kelemahan ruang serta

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Pembelajaran
dalam permintaan dan penawaran serta teknologi, dan pengaruhnya terhadap interaksi antarruang bagi kegiatan ekonomi, sosial, budaya, di Indonesia dan negara-negara ASEAN	<p>antarpulau, dan antarnegara (ekspor-impor).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Upaya mengembangkan ekonomi maritim dan agrikultur. • Mengembangkan alternatif pendistribusian pendapatan untuk kesejahteraan masyarakat. 	<p>pengaruhnya terhadap interaksi antar daerah, antarpulau, dan antarnegara.</p>
3.4 Menganalisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.	<ul style="list-style-type: none"> • Kedatangan bangsa-bangsa Eropa dan perlawanan bangsa Indonesia. • Perubahan dan kesinambungan (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) masyarakat Indonesia pada masa penjajahan. • Munculnya organisasi pergerakan dan tumbuhnya semangat kebangsaan. 	<ul style="list-style-type: none"> • Menggambarkan proses kedatangan bangsa eropa dan mengidentifikasi perlawanan bangsa Indonesia. • Mengumpulkan data tentang ciri-ciri masyarakat Indonesia pada masa penjajahan • Menganalisis hubungan antara organisasi pergerakan dengan tumbuhnya semangat kebangsaan • Menyajikan hasil analisis kronologi dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan
4.4 Menyajikan hasil analisis kronologi, perubahan dan kesinambungan ruang (geografis, politik, ekonomi, pendidikan, sosial, budaya) dari masa penjajahan sampai tumbuhnya semangat kebangsaan.		



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus I

Sekolah	: SMP N 4 Singaraja
Mata Pelajaran	: IPS
Kelas/Semester	: VIII / Delapan
Materi Pokok	: Interaksi Keruangan Dalam Kehidupan Negara – Negara ASEAN
Sub Materi	: Mengenal Negara – Negara ASEAN
Sub Submateri	: Wilayah Negara Anggota Asean, Pengertian, faktor pendorong, dan faktor penghambat kerja sama. Interaksi Antara Negara ASEAN dengan submateri Pengaruh kerja sama bidang ekonomi, sosial, politik, budaya dan pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN Alokasi waktu : 6 JP (3 x pertemuan)

A. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
- KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
- KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
- KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
3.1. Menelaah perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara – negara ASEAN yang diakibatkan oleh	3.1.1. Mengidentifikasi letak geografis negara – negara ASEAN 3.1.2. Mengidentifikasi batas negara - negara ASEAN 3.1.3. Mengidentifikasi letak astronomis negara – negara ASEAN

<p>factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya dan politik.</p>	<p>3.1.4. Mengidentifikasi iklim negara – negara ASEAN</p> <p>3.1.5. Mendiskripsikan keunggulan iklim ASEAN</p> <p>3.1.6. Mendiskusikan potensi kerjasama antara negara – negara anggota ASEAN</p>
<p>4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara – negara ASEAN yang diakibatkan oleh factor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya dan politik.</p>	<p>Membuat laporan kelompok tentang letak, dan batas negara anggota ASEAN</p> <p>4.1.2. Menyajikan hasil diskusi tentang keunggulan iklim ASEAN</p> <p>4.1.3. Menyajikan hasil diskusi tentang kerjasama antara negara – negara anggota ASEAN</p>

C. Tujuan Pembelajaran

❖ Pertemuan Ke 1 (2JP/ 1 kali pertemuan)

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar dapat :

(*Kompetensi Pengetahuan*)

D.

3.1.1. Mengidentifikasi letak geografis negara – negara ASEAN

3.1.2. Mengidentifikasi batas negara - negara ASEAN

(*Kompetensi Keterampilan*)

4.1.1. Mempresentasikan tentang letak, dan batas negara anggota ASEAN

❖ **Pertemuan Ke 2 dan (2JP/ 1 kali pertemuan)**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar dapat :

(*Kompetensi Pengetahuan*)

E.

3.1.4. Mengidentifikasi letak astronomis negara – negara ASEAN

3.1.5. Mengidentifikasi iklim negara – negara ASEAN

3.1.6. Mendiskripsikan keunggulan iklim ASEAN

(*Kompetensi Keterampilan*)

4.1.2. Mempresentasikan hasil diskusi tentang keunggulan iklim ASEAN

❖ **Pertemuan Ke 3 (2JP/ 1 kali pertemuan)**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar dapat :

(*Kompetensi Pengetahuan*)

3.1.8. Mendiskusikan potensi kerjasama antara negara – negara anggota ASEAN

(*Kompetensi Keterampilan*)

4.1.5. Mempresentasikan hasil diskusi tentang kerjasama antara negara – negara anggota ASEAN

D. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran

1. Letak Geografis Negara – negara anggota ASEAN
2. Batas – batas Negara – negara anggota ASEAN
3. Letak astronomis negara – negara anggota ASEAN
4. Iklim negara – negara anggota ASEAN
5. Potensi kerjasama negara – negara anggota ASEAN

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

F. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, LMS, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet

G. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 JP/80 Menit)

KEGIATAN	SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
<p>Kegiatan Awal (Apersepsi)</p>	<p>Mengorientasi siswa pada masalah</p>	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Mengecek kehadiran siswa • Memeriksa kebersihan kelas <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan kegiatan literasi bersama siswa • Guru menyampaikan kompetensi, indikator dan tujuan pembelajaran secara aktual yang akan dicapai dalam pembelajaran • Guru menyampaikan pertanyaan–Pertanyaan untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasi pengetahuan awal dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi. 	
<p>Kegiatan Inti (Eksplorasi)</p>	<p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4–5 orang • Guru membagikan pertanyaan tentang letak geografis dan batas negara – negara ASEAN serta masalah yang harus dipecahkan secara berkelompok • Siswa membuat dugaan sementara tentang masalah yang diajukan • Guru membimbing proses dalam penyusunan hipotesis 	
<p>Elaborasi</p>	<p>Membimbing penyelidikan individual maupun</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk mendukung 	

	kelompok	<p>hipotesis yang telah didapat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk melakukan penyelidikan mendalam secara berkelompok untuk memecahkan permasalahan yang diajukan 	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun data-data yang telah didapatkan untuk kemudian dianalisis sehingga mendapatkan pemecahan masalah secara lengkap Siswa mempresentasikan/mengumpulkan hasil kerja kelompok secara kooperatif. 	
Konfirmasi	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk merangkum diskusi dan memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran Guru melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa Guru bersala siswa memberikan kesimpulan dari materi yang telah didapatkan 	

Pertemuan II (2 JP/80 Menit)

KEGIATAN	SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal (Apersepsi)	Mengorientasi siswa pada masalah	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam kepada siswa Mengecek kehadiran siswa Memeriksa kebersihan kelas <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan kegiatan literasi bersama siswa Guru menyampaikan 	

		<p>kompetensi, indikator dan tujuan pembelajaran secara aktual yang akan dicapai dalam pembelajaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan pertanyaan–Pertanyaan untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasi pengetahuan awal dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi. 	
Kegiatan Inti (Eksplorasi)	Mengorganisasi siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4–5 orang • Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi letak astronomis negara – negara ASEAN, mengidentifikasi iklim negara – negara ASEAN serta masalah yang harus dipecahkan secara berkelompok • Siswa membuat dugaan sementara tentang masalah yang diajukan • Guru membimbing proses dalam penyusunan hipotesis 	
Elaborasi	Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk mendukung hipotesis yang telah didapat • Siswa diminta untuk melakukan penyelidikan mendalam secara berkelompok untuk memecahkan permasalahan yang diajukan 	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun data–data yang telah didapatkan untuk kemudian dianalisis sehingga mendapatkan pemecahan masalah secara lengkap • Siswa 	

		mempresentasikan/mempublikasikan hasil kerja kelompok secara kooperatif.	
Konfirmasi	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk merangkum diskusi dan memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran • Guru melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa • Guru bersama siswa memberikan kesimpulan dari materi yang telah didapatkan 	

Pertemuan III (2 JP/80 Menit)

KEGIATAN	SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal (Apersepsi)	Mengorientasi siswa pada masalah	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Mengecek kehadiran siswa • Memeriksa kebersihan kelas <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan kegiatan literasi bersama siswa • Guru menyampaikan kompetensi, indikator dan tujuan pembelajaran secara aktual yang akan dicapai dalam pembelajaran • Guru menyampaikan pertanyaan–Pertanyaan untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasi pengetahuan awal dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi. 	
Kegiatan Inti	Mengorganisasi siswa untuk	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk 	

(Eksplorasi)	belajar	<p>kelompok yang beranggotakan 4–5 orang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik diminta untuk mendiskusikan tentang potensi kerja sama antar negara – negara anggota ASEAN, serta masalah yang harus dipecahkan secara berkelompok • Siswa membuat dugaan sementara tentang masalah yang diajukan • Guru membimbing proses dalam penyusunan hipotesis 	
Elaborasi	<p>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk mendukung hipotesis yang telah didapat • Siswa diminta untuk melakukan penyelidikan mendalam secara berkelompok untuk memecahkan permasalahan yang diajukan 	
	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun data–data yang telah didapatkan untuk kemudian dianalisis sehingga mendapatkan pemecahan masalah secara lengkap • Siswa mempresentasikan/mengumpulkan hasil kerja kelompok secara kooperatif. 	
Konfirmasi	<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk merangkum diskusi dan memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran • Guru melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa • Guru bersama siswa memberikan kesimpulan dari materi yang telah didapatkan 	

H. Penilaian

1 Teknik penilaian

- a. Tugas
- b. Observasi
- c. Ulangan

2 Bentuk Penilaian

- a. Soal Uraian
- b. Bentuk Soal/Instrumen

3 Soal / Instrumen

Penilaian proses dilakukan terhadap partisipasi peserta dalam kelompok selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan tabel observasi aktivitas.

No	Dimensi	Indikator	Hasil Pengamatan		
			Baik	Cukup	Kurang
1	Keterampilan untuk hidup dan bekerja sama	1 Mampu memimpin dan dipimpin dalam kelompok			
		2 Mampu membagi tugas dengan setiap anggota kelompok			
		3 Mampu mendorong partisipasi aktif anggota kelompok			
		4 Mampu bekerja sama dengan anggota kelompok			
		5 Bersikap sportif, mau menerima jika			

		pendapatnya ditolak anggota kelompok			
2	Keterampilan untuk mengontrol diri dan orang lain	1 Mampu mengelola konflik			
		2 Menghormati adanya perbedaan antara anggota kelompok			
		3 Mampu mengendalikan emosi			
		4 Taat pada peraturan yang berlaku			
		5 Mempercayai orang lain			
		6 Mau menerima kritik dari orang lain			
		7 Memberikan tanggapan yang positif terhadap pertanyaan orang lain			
3	Keterampilan untuk saling berinteraksi antara satu dengan yang lainnya	1 Mampu menjalin musyawarah			
		2 Mampu mengemukakan pertanyaan dengan baik			
		3 Berpartisipasi aktif dalam kelompok			
		4 Menghargai kontribusi, sumbangan pemikiran dari oranglain			
4	Keterampilan saling bertukar pikiran dan pengalaman	1 Mampu mengemukakan pendapat atau gagasan			
		2 Mampu berinteraksi			

		dalam kelompok/masyarakat			
		3 Mampu meyakinkan orang lain			
		4 Mampu mengambil keputusan			

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Siklus II

Sekolah : SMP N 4 Singaraja
 Mata Pelajaran : IPS
 Kelas/Semester : VIII / Delapan
 Materi Pokok : Interaksi Keruangan Dalam Kehidupan Negara – Negara ASEAN
 Sub Materi : Mengenal Negara – Negara ASEAN
 Sub Submateri : Pengaruh Kerjasama Bidang Politik, Budaya, dan Pendidikan terhadap kehidupan di ASEAN, Upaya-upaya meningkatkan kerjasama di Antara Negara-negara ASEAN, Pengaruh Perkembangan Ilmu Dan Teknologi Terhadap Perubahan Ruang
 Alokasi waktu : 6 JP (3 x pertemuan)

B. Kompetensi Inti

- KI-1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.
 KI-2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (toleran, gotong royong), santun, dan percaya diri dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya
 KI-3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata
 KI-4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan,

mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

Kompetensi Dasar	Indikator Pencapaian Kompetensi
<p>KD.3.1. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik</p> <p>KD.3.2. Memahami perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik</p>	<p>3.1.1 Mengidentifikasi pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, politik, budaya, dan pendidikan di Negara ASEAN</p> <p>3.1.2 Menjelaskan upaya-upaya meningkatkan kerjasama diantara Negara-negara ASEAN</p> <p>3.2.1 Menjelaskan perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam</p> <p>3.2.2 Mengidentifikasi perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap perkembangan ilmu dan teknologi</p> <p>3.2.3 Mengidentifikasi perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap kehidupan ekonomi</p> <p>3.2.4 Mendeskripsikan pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang</p>
<p>KD.4.1. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan</p>	<p>4.1.1 Membuat rangkuman materi mengenai pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, politik, budaya, dan pendidikan di Negara ASEAN dan menjelaskan upaya-upaya meningkatkan kerjasama diantara Negara-negara</p>

<p>oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.</p> <p>KD.4.2. Menyajikan hasil telaah tentang perubahan keruangan dan interaksi antarruang di Indonesia dan negara-negara ASEAN yang diakibatkan oleh faktor alam dan manusia (teknologi, ekonomi, pemanfaatan lahan, politik) dan pengaruhnya terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, budaya, politik.</p>	<p>ASEAN</p> <p>4.2.1 Membuat rangkuman materi mengenai perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam, perkembangan ilmu dan teknologi, dan kehidupan ekonomi terhadap kehidupan di Negara-negara ASEAN</p>
--	---

F. Tujuan Pembelajaran

❖ Pertemuan Ke 1 (2JP/ 1 kali pertemuan)

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar dapat :

1. Siswa dapat menjelaskan pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, politik, budaya, dan pendidikan di Negara ASEAN

❖ Pertemuan Ke 2 dan (2JP/ 1 kali pertemuan)

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar dapat :

2. Siswa dapat menyebutkan upaya-upaya meningkatkan kerjasama diantara Negara-negara ASEAN

❖ **Pertemuan Ke 3 (2JP/ 1 kali pertemuan)**

Setelah mengikuti serangkaian kegiatan pembelajaran, siswa diharapkan dengan benar dapat :

1. Melalui pengamatan gambar dan membaca buku siswa dapat menjelaskan perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam, perkembangan ilmu dan teknologi, dan kehidupan ekonomi
2. Melalui pengamatan gambar dan membaca buku siswa mendeskripsikan pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang

G. Materi Pembelajaran

Materi Pembelajaran

1. Pengaruh perubahan ruang dan interaksi antarruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, politik, budaya, dan pendidikan di Negara ASEAN
2. Upaya-upaya meningkatkan kerjasama diantara Negara-negara ASEAN
3. Perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam, perkembangan ilmu dan teknologi, dan kehidupan ekonomi
4. Pengaruh konversi lahan pertanian ke industri dan pemukiman terhadap perubahan ruang dan interaksi antarruang

H. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Scientific Learning
2. Model pembelajaran : *Problem Based Learning (PBL)*

I. Sumber Belajar

Sumber Belajar : Buku pegangan guru, buku pegangan peserta didik, LMS, lingkungan kelas/sekolah/kantin sekolah, dan internet

I. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan I (2 JP/80 Menit)

KEGIATAN	SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
----------	---------	-----------------------	---------------

<p>Kegiatan Awal (Apersepsi)</p>	<p>Mengorientasi siswa pada masalah</p>	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru mengucapkan salam kepada siswa • Mengecek kehadiran siswa • Memeriksa kebersihan kelas <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan kegiatan literasi bersama siswa • Guru menyampaikan kompetensi, indikator dan tujuan pembelajaran secara aktual yang akan dicapai dalam pembelajaran • Guru menyampaikan pertanyaan–Pertanyaan untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasi pengetahuan awal dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi. 	
<p>Kegiatan Inti (Eksplorasi)</p>	<p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4–5 orang. Guru membagikan pertanyaan pengaruh perubahan ruang dan interaksi antar ruang terhadap keberlangsungan kehidupan ekonomi, sosial, politik, budaya, dan pendidikan di Negara ASEAN • serta masalah yang harus dipecahkan secara berkelompok • Siswa membuat dugaan sementara tentang masalah yang diajukan • Guru membimbing proses dalam penyusunan hipotesis 	
<p>Elaborasi</p>	<p>Membimbing penyelidikan individual</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi dari berbagai 	

	maupun kelompok	<p>sumber untuk mendukung hipotesis yang telah didapat</p> <ul style="list-style-type: none"> Siswa diminta untuk melakukan penyelidikan mendalam secara berkelompok untuk memecahkan permasalahan yang diajukan 	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> Siswa menyusun data-data yang telah didapatkan untuk kemudian dianalisis sehingga mendapatkan pemecahan masalah secara lengkap Siswa mempresentasikan/mengumpulkan hasil kerja kelompok secara kooperatif. 	
Konfirmasi	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk merangkum diskusi dan memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran Guru melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa Guru bersala siswa memberikan kesimpulan dari materi yang telah didapatkan 	

Pertemuan II (2 JP/80 Menit)

KEGIATAN	SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal (Apersepsi)	Mengorientasi siswa pada masalah	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam kepada siswa Mengecek kehadiran siswa Memeriksa kebersihan kelas <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan kegiatan literasi bersama siswa 	

		<ul style="list-style-type: none"> • Guru menyampaikan kompetensi, indikator dan tujuan pembelajaran secara aktual yang akan dicapai dalam pembelajaran • Guru menyampaikan pertanyaan–Pertanyaan untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasi pengetahuan awal dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi. 	
Kegiatan Inti (Eksplorasi)	Mengorganisasi siswa untuk belajar	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4–5 orang. Peserta didik diminta untuk mengidentifikasi upaya-upaya meningkatkan kerjasama diantara Negara-negara ASEAN • serta masalah yang harus dipecahkan secara berkelompok • Siswa membuat dugaan sementara tentang masalah yang diajukan • Guru membimbing proses dalam penyusunan hipotesis 	
Elaborasi	Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk mendukung hipotesis yang telah didapat • Siswa diminta untuk melakukan penyelidikan mendalam secara berkelompok untuk memecahkan permasalahan yang diajukan 	
	Mengembangkan dan menyajikan hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun data–data yang telah didapatkan untuk kemudian dianalisis sehingga mendapatkan pemecahan masalah secara lengkap 	

		<ul style="list-style-type: none"> Siswa mempresentasikan/mempublikasikan hasil kerja kelompok secara kooperatif. 	
Konfirmasi	Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Guru membimbing siswa untuk merangkum diskusi dan memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran Guru melakukan klarifikasi terhadap jawaban siswa Guru bersama siswa memberikan kesimpulan dari materi yang telah didapatkan 	

Pertemuan III (2 JP/80 Menit)

KEGIATAN	SINTAKS	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALOKASI WAKTU
Kegiatan Awal (Apersepsi)	Mengorientasi siswa pada masalah	<p>Apersepsi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru mengucapkan salam kepada siswa Mengecek kehadiran siswa Memeriksa kebersihan kelas <p>Motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> Guru melakukan kegiatan literasi bersama siswa Guru menyampaikan kompetensi, indikator dan tujuan pembelajaran secara aktual yang akan dicapai dalam pembelajaran Guru menyampaikan pertanyaan–Pertanyaan untuk mengidentifikasi dan mengklasifikasi pengetahuan awal dengan mengajukan beberapa pertanyaan yang terkait dengan materi. 	

<p>Kegiatan Inti (Eksplorasi)</p>	<p>Mengorganisasi siswa untuk belajar</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru mengarahkan siswa untuk membentuk kelompok yang beranggotakan 4–5 orang. Peserta didik diminta mendiskusikan tentang perubahan ruang dan interaksi antarruang akibat faktor alam, perkembangan ilmu dan teknologi, dan kehidupan ekonomi, serta masalah yang harus dipecahkan secara berkelompok • Siswa membuat dugaan sementara tentang masalah yang diajukan • Guru membimbing proses dalam penyusunan hipotesis 	
<p>Elaborasi</p>	<p>Membimbing penyelidikan individual maupun kelompok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk mengumpulkan informasi dari berbagai sumber untuk mendukung hipotesis yang telah didapat • Siswa diminta untuk melakukan penyelidikan mendalam secara berkelompok untuk memecahkan permasalahan yang diajukan 	
	<p>Mengembangkan dan menyajikan hasil karya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa menyusun data–data yang telah didapatkan untuk kemudian dianalisis sehingga mendapatkan pemecahan masalah secara lengkap • Siswa mempresentasikan/mengumpulkan hasil kerja kelompok secara kooperatif. 	
<p>Konfirmasi</p>	<p>Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guru membimbing siswa untuk merangkum diskusi dan memberikan refleksi terhadap proses pembelajaran • Guru melakukan klarifikasi 	

		terhadap jawaban siswa <ul style="list-style-type: none"> Guru bersama siswa memberikan kesimpulan dari materi yang telah didapatkan 	
--	--	---	--

J. Penilaian

4 Teknik penilaian

- d. Tugas
- e. Observasi
- f. Ulangan

5 Bentuk Penilaian

- c. Soal Uraian
- d. Bentuk Soal/Instrumen

6 Soal / Instrumen

Penilaian proses dilakukan terhadap partisipasi peserta dalam kelompok selama proses pembelajaran berlangsung dengan menggunakan tabel observasi aktivitas.

No	Dimensi	Indikator	Hasil Pengamatan		
			Baik	Cukup	Kurang
1	Keterampilan untuk hidup dan bekerja sama	6 Mampu memimpin dan dipimpin dalam kelompok			
		7 Mampu membagi tugas dengan setiap anggota kelompok			
		8 Mampu mendorong partisipasi aktif anggota kelompok			

		9 Mampu bekerja sama dengan anggota kelompok			
		10 Bersikap sportif, mau menerima jika pendapatnya ditolak anggota kelompok			
2	Keterampilan untuk mengontrol diri dan orang lain	8 Mampu mengelola konflik			
		9 Menghormati adanya perbedaan antara anggota kelompok			
		10 Mampu mengendalikan emosi			
		11 Taat pada peraturan yang berlaku			
		12 Mempercayai orang lain			
		13 Mau menerima kritik dari orang lain			
		14 Memberikan tanggapan yang positif terhadap pertanyaan orang lain			
3	Keterampilan untuk saling berinteraksi antara satu dengan yang lainnya	5 Mampu menjalin musyawarah			
		6 Mampu mengemukakan pertanyaan dengan baik			
		7 Berpartisipasi aktif dalam kelompok			
		8 Menghargai kontribusi, sumbangan pemikiran dari			

		oranglain			
4	Keterampilan saling bertukar pikiran dan pengalaman	5 Mampu mengemukakan pendapat atau gagasan			
		6 Mampu berinteraksi dalam kelompok/masyarakat			
		7 Mampu meyakinkan orang lain			
		8 Mampu mengambil keputusan			



Daftar Nama Responden Uji Validitas

1	Dewa Ketut Dino	16	Ni Nyoman Putri Andini
2	Pande Putu Eka Dana Sentana Yasa	17	Gusti Ayu Putu anggung Juliantini
3	Ketut Ngidep Sudiarta	18	Komang Agus Aditya
4	Putu Gita Manda Ristia Dewi	19	Luh Putu May Cantika Dewi
5	Putu Angelina Jessica Putri	20	Ni Putu Keira Swastyana
6	Ketut Febrian Astrawinata	21	Putu Tangkas Yana Putra
7	Kadek Bagus Raditya Saputra	22	Gede Endra Sarastika
8	Dewa Kadek Jacla Kasta	23	Indra Wahyudi
9	Ketut Ayu Aryani	24	Gede Kawama Wiguna

10	Ida Ayu Suci Widiani	25	I Gede Puterayasa
11	Kadek Feby Dwiyanti	26	Putu Wulandewi
12	Putu Sintya Fibriani	27	Komang Ari Bramasta
13	Putu Desta Pratama	28	Desi Widiastiti
14	Ni Kadek Wahyu Candra Utami	29	Gusti Kadek Ari Pratama
15	Putu Tirta Utama	30	Nyoman Arya Sista Dewi



A. Kesioner Keterampilan Sosial

PETUNJUK

1. Bacalah dengan teliti setiap pertanyaan yang terdapat pada angket ini.
2. Pilihlah salah satu alternatif yang tersedia dari masing-masing pertanyaan yang paling sesuai, dengan cara memberikan tanda (X) pada salah satu pilihan berikut.

- SS = Sangat Sesuai
- S = sesuai
- KS = Kurang Sesuai
- TS = Tidak Sesuai
- STS = Sangat Tidak Sesuai

3. Jika terjadi perubahan jawaban dari jawaban satu ke jawaban lainnya, pada jawaban yang tidak terpakai silakan isi dengan tanda sama dengan (=)
 4. Kuesioner ini bukan tes oleh karna itu tidak ada jawaban benar satau salah, dan tidak ada hubungannya dengan nilai harian atau nilai raport.
 5. Berilah jawaban dengan jujur dan jangan terpengaruh oleh teman kalian.
 6. Bila ada pertanyaan yang kurang anda pahami/kurang jelas, silahkan anda acukan tangan dan kami akan membantu anda.
- Terima kasi atas kerja sama dan partisipasinya.

IDENTITAS RESPONDEN

- Nama :
- Kelas :
- No. Absen :

PERNYATAAN

No	Pernyataan-Pernyataan	SS	S	KS	TS	STS
1	Saya Memiliki kemampuan untuk					

	bekerja sama dalam tim.					
2	Saya memiliki kemampuan dalam mengolah informasi.					
3	Saya bisa bertahan hidup dimasyarakat karena memiliki keterampilan yang diperoleh dari sekolah.					
4	Saya sulit bersaing dalam kehidupan zaman sekarang.					
5	Saya cenderung mengerjakan tugas secara mandiri.					
6	Saya sangat sulit bekerja sama dengan teman-teman di sekolah.					
7	Saya mampu menahan diri bila merasa kesal pada orang lain.					
8	Saya mampu mengontrol keinginan apabila kondisi tidak memungkinkan.					
9	Saya mampu menasehati orang lain.					
10	Saya memiliki kemampuan untuk menggerakkan orang lain dalam kegiatan sosial.					
11	Saya sangat tenang dalam menghadapi teman-teman yang sedang emosi					
12	Saya cepat tersinggung apabila diejek oleh teman sekelas.					
13	Saya kurang terampil dalam mengambil keputusan sendiri.					

14	Saya cenderung diam apabila ada orang lain yang lebih mampu dari saya.					
15	Saya mampu bekerja sama dengan siapa saja.					
16	Saya merasa nyaman berkumpul dengan orang lain.					
17	Saya terampil menjalin kerja sama dengan semua orang.					
18	Saya akan membantu orang lain bila diperlukan.					
19	Saya kurang tertarik dengan masalah sosial.					
20	Saya lebih senang berinteraksi dengan teman yang idenya relatif sama dengan saya.					
21	Saya kurang percaya diri dalam berinteraksi dengan orang lain.					
22	Saya meminta pendapat orang lain bila menemui kesulitan.					
23	Saya senang membantu orang lain yang kesulitan.					
24	Saya mementingkan pemikiran sendiri dalam berkerja kelompok.					
25	Saya menegur teman yang suka melawan pendapat saya.					



Data Ordinal Kuesioner Penelitian

1 Keterampilan Sosial

No	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	18	20	21	22	23	24	25	Jumlah
1	5	5	3	4	4	3	4	4	4	4	3	1	3	4	4	4	1	4	4	3	4	3	5	4	5	92
2	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	120
3	5	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	5	2	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	101
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	3	5	3	5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	118
5	5	5	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	3	1	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	102
6	5	1	4	4	4	4	4	3	4	4	2	3	4	1	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	5	98
7	4	1	3	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	3	5	4	2	4	3	87
8	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	5	5	5	3	4	5	5	5	5	5	4	5	111
9	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	1	4	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	110
10	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	4	1	5	5	5	5	3	4	5	5	3	5	5	4	5	111
11	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	117
12	5	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	3	5	5	5	117

29	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	123
30	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	124



Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Kuesioner keterampilan Sosial

1. Hasil Uji Validitas Instrumen

No Item	r hitung	r tabel	Keterangan
1	0.487	0.361	VALID
2	0.523	0.361	VALID
3	0.798	0.361	VALID
4	0.441	0.361	VALID
5	0.479	0.361	VALID
6	0.895	0.361	VALID
7	0.648	0.361	VALID
8	0.485	0.361	VALID
9	0.677	0.361	VALID
10	0.677	0.361	VALID
11	0.860	0.361	VALID
12	0.401	0.361	VALID
13	0.432	0.361	VALID
14	0.468	0.361	VALID
15	0.807	0.361	VALID
16	0.495	0.361	VALID
17	0.399	0.361	VALID
18	0.621	0.361	VALID
19	0.632	0.361	VALID
20	0.745	0.361	VALID
21	0.409	0.361	VALID
22	0.498	0.361	VALID
23	0.595	0.361	VALID
24	0.562	0.361	VALID
25	0.567	0.361	VALID

Data Para Tindakan

no	Nomer																									perse n	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	5	4	5	5	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	95	76%
2	5	5	4	3	4	4	4	3	4	3	5	3	3	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	97	77%
3	4	3	4	3	3	3	3	4	2	3	4	3	2	3	4	2	4	4	3	2	3	4	3	2	3	78	62%
4	4	3	4	3	3	4	3	3	4	2	4	2	3	3	4	2	3	4	3	2	2	2	2	3	3	75	60%
5	5	4	3	3	2	3	2	3	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2	2	3	3	3	78	62%
6	5	5	4	4	5	3	4	4	4	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	3	3	96	76%
7	4	4	4	3	3	5	3	4	4	3	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	2	3	2	2	2	72	57%
8	4	3	5	3	4	3	3	4	3	3	5	3	2	2	2	3	4	2	2	2	3	3	2	2	3	75	60%
9	5	4	5	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	5	4	5	3	4	3	4	3	3	4	3	94	75%
10	4	3	3	4	3	4	2	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	68	54%
11	4	5	5	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	3	3	4	94	75%
12	5	3	3	3	3	4	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	2	2	1	2	3	2	2	3	4	69	55%
13	5	4	4	3	3	5	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	3	91	72%
14	3	2	2	3	3	4	3	4	2	3	4	3	3	2	3	4	3	3	3	2	3	2	2	4	4	74	59%
15	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	4	3	5	3	4	4	4	91	72%
16	2	2	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	3	70	56%
17	3	3	4	3	5	3	3	4	2	4	3	4	3	2	4	3	2	3	2	4	2	3	2	2	3	76	60%
18	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	82	65%
19	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	4	3	4	3	4	80	64%
20	5	2	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	3	88	70%
21	4	4	5	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	81	64%
22	4	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	2	3	4	3	3	3	72	57%
23	3	3	2	3	2	3	2	3	2	2	3	3	3	2	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	73	58%
24	5	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	4	4	4	97	77%
25	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	4	3	2	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	72	57%

26	3	3	3	4	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	2	3	3	3	76	60%		
27	3	3	3	2	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	3	3	4	5	4	4	2	3	77	61%		
28	5	5	4	4	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4	4	96	76%		
29	3	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	5	4	3	3	89	71%		
30	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	86	68%		
31	3	3	3	4	3	4	3	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	4	3	4	3	69	55%		
32	3	3	3	2	4	3	2	2	3	2	3	2	4	2	3	2	3	4	4	4	3	4	3	3	73	58%		
33	3	4	3	3	2	2	4	3	3	4	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	2	68	54%		
34	3	4	3	3	2	4	2	4	3	3	4	2	3	3	3	4	3	3	2	4	5	3	3	3	80	64%		
35	4	3	4	3	3	4	2	4	4	3	3	4	4	3	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	83	66%		
36	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	86	68%		
	TOTAL																									2921	2321	
	RATA																										9	%
	RATA																										81.1388	64%



Data Siklus I

no	Nomer		
----	-------	--	--

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		persen	
1	5	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	3	5	4	4	4	4	5	3	5	4	5	109	87%	
2	5	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	3	5	3	5	5	4	4	4	3	4	4	4	4	3	101	80%	
3	4	4	5	4	3	5	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	94	75%	
4	4	3	5	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	3	4	5	4	4	3	3	93	74%	
5	5	5	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	5	4	4	3	4	96	76%	
6	5	5	4	4	5	3	4	4	5	3	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	3	5	5	110	88%	
7	4	5	4	3	3	5	3	4	4	3	5	4	4	4	4	3	3	4	3	4	5	4	3	4	5	97	77%	
8	5	4	5	3	4	5	5	4	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	110	88%	
9	5	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	3	108	87%	
10	4	3	3	3	3	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	89	71%	
11	4	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	4	5	5	5	3	5	4	110	88%
12	5	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	4	90	72%
13	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	4	5	97	78%	
14	3	4	4	3	3	4	3	5	4	3	4	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	4	4	90	72%
15	5	5	4	5	4	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	107	86%	
16	4	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	4	5	4	4	3	4	4	4	5	5	4	5	96	76%	
17	4	3	4	3	5	3	3	4	4	4	3	4	3	3	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	4	96	76%	
18	3	3	4	4	4	3	4	3	4	4	2	3	3	2	4	3	2	4	3	3	3	4	4	3	3	82	65%	
19	3	4	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	84	67%	
20	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	4	2	3	4	3	4	4	3	5	4	3	3	5	94	75%	
21	4	4	5	3	4	2	4	3	2	2	3	3	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	3	3	81	64%	
22	5	3	4	3	3	5	5	3	3	5	3	4	5	4	3	5	4	3	4	5	3	4	4	4	4	98	78%	
23	4	3	4	3	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	86	68%	
24	5	5	4	5	3	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	108	86%	
25	4	3	4	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	3	5	3	4	4	87	67%	
26	4	3	3	4	3	3	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	4	3	5	3	4	5	3	4	4	95	76%	
27	4	3	3	5	3	5	3	3	4	4	3	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	4	99	79%	
28	5	5	4	4	3	5	4	4	4	4	5	3	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	107	86%	
29	5	4	5	4	5	5	4	4	3	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	3	5	5	109	87%	

30	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	3	4	3	87	68%
31	5	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	87	70%	
32	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	4	4	2	3	4	4	3	2	74	59%
33	4	4	3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	91	73%
34	4	4	3	3	5	4	5	4	3	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	5	5	3	3	4	94	75%
35	4	3	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	95	76%
36	4	5	3	3	4	3	5	3	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	5	3	4	4	93	74%
																										3444	2744%
																										95.66667	76%



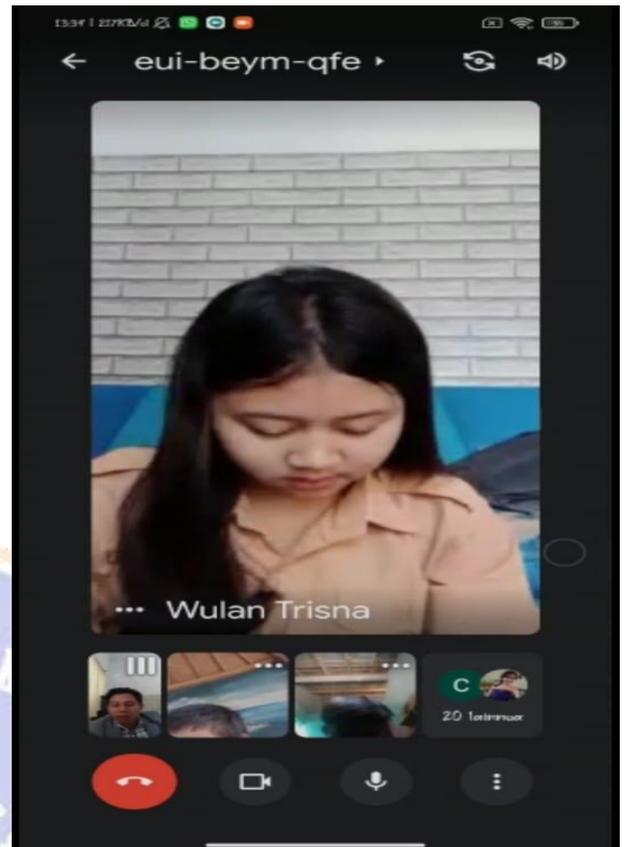
Data Siklus II

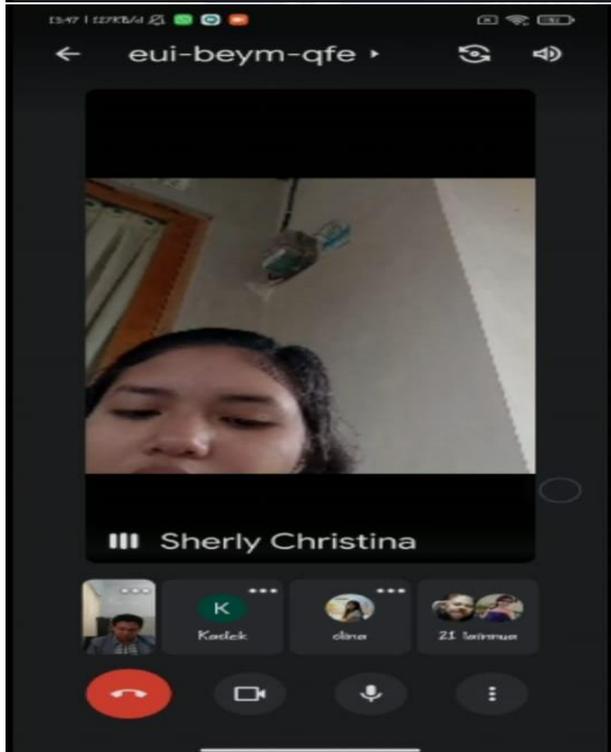
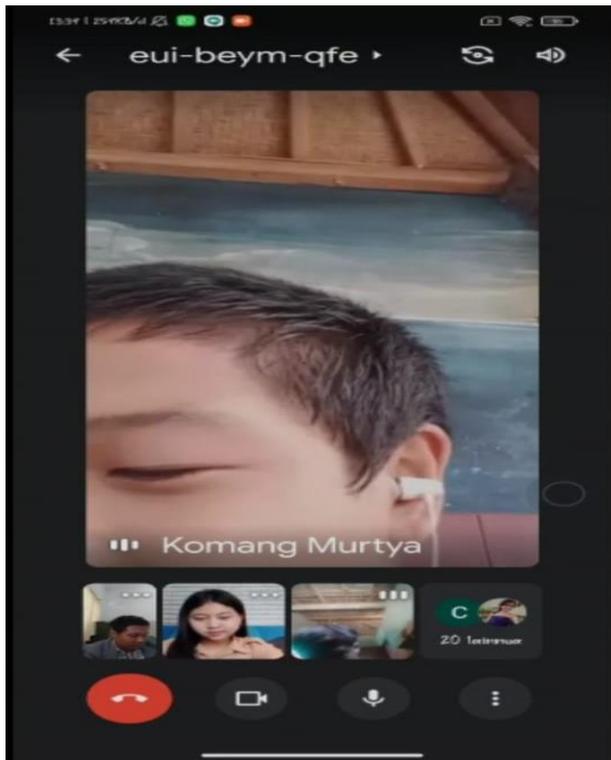
no	Nomer																									persen	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	5	109	87%

2	5	4	4	4	5	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	3	4	3	5	3	4	5	94	75%
3	5	5	4	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	3	5	3	4	5	5	4	4	4	108	86%
4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	108	86%
5	4	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	5	5	4	5	4	4	4	5	104	83%
6	4	5	4	4	4	5	4	5	4	4	4	3	4	5	4	3	5	4	4	5	5	4	4	5	5	107	86%
7	5	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	3	5	5	3	4	3	4	4	4	5	4	4	4	5	101	81%
8	5	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	5	4	5	117	94%
9	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	3	4	4	3	4	3	4	4	5	4	4	5	103	82%
10	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	112	90%
11	5	4	5	5	4	4	4	4	5	4	4	5	4	5	5	4	5	5	4	5	4	5	3	4	4	110	88%
12	4	4	4	5	4	5	4	3	3	4	4	4	5	4	3	5	3	4	4	4	3	4	4	3	4	98	78%
13	4	4	4	3	5	5	4	3	4	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	5	4	5	97	78%
14	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	4	5	111	89%
15	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	4	5	4	112	90%
16	5	4	4	4	3	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	5	98	78%
17	5	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	4	5	113	90%
18	5	5	3	3	4	4	4	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	5	3	5	4	4	3	4	98	78%	
19	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	114	91%
20	4	5	4	5	4	3	5	4	5	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	4	4	5	5	4	4	100	80%
21	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	112	90%
22	5	5	4	4	3	5	5	3	3	5	3	4	5	4	3	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	105	84%
23	5	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	3	4	4	107	86%
24	5	4	3	5	4	5	4	3	3	4	4	4	4	5	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	100	80%
25	5	5	4	4	3	5	3	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	4	4	4	5	101	81%
26	4	4	5	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	4	3	4	3	4	86	69%
27	4	4	4	5	4	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	3	5	5	3	4	3	92	74%
28	5	5	4	4	5	4	4	4	5	5	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	4	5	5	114	91%
29	5	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	5	5	5	4	4	5	112	90%	
30	5	4	4	4	3	4	4	3	5	4	4	3	5	4	5	3	4	3	5	3	5	5	4	4	5	102	82%
31	4	4	5	3	4	4	4	3	4	5	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	3	93	74%

32	5	5	4	5	4	4	4	5	4	5	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	4	5	112	90%	
33	4	4	4	5	5	5	5	4	4	3	4	4	3	4	3	4	3	3	4	3	5	5	4	4	5	101	81%	
34	5	4	5	4	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	5	112	90%	
35	5	5	4	5	4	5	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	3	4	5	4	5	4	4	4	5	109	87%	
36	5	4	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	3	3	5	5	4	4	3	3	5	3	4	4	4	99	79%	
																										3771	3017%	
																											104.75	84%









RIWAYAT HIDUP

Putu Agus Gunawan lahir di Waykanan, 06 Juni 1997, anak pertama dari tiga bersaudara, putra pasangan dari Wayan Budiana dengan Puriasih. Menempuh



Sekolah Dasar di SD Negeri 4 Bali Sadhar Utara tahun 2004 s.d 2010. Sekolah Menengah Pertama di SMP Negeri 2 Banjit 2010 s.d 2013. Sekolah Menengah Atas di SMA Negeri 1 Banjit dengan pada tahun 2013 s.d 2016. Kemudian tahun 2016 melanjutkan pendidikan Strata 1 di Universitas Pendidikan Ganesha dengan program studi Pendidikan Ekonomi dan tamat pada tahun 2021.

