

**EFEKTIVITAS/PERANAN MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE*
DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V SD**



OLEH

I MADE HARMAN SULAKSANA

NIM 1611031298

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA 2020**

**EFEKTIVITAS/PERANA MODEL PEMBELAJARAN
KOOPERATIF TIPE *PICTURE AND PICTURE*
DALAM PEMBELAJARAN IPS KELAS V SD**

SKRIPSI

**Diajukan kepada
Universitas Pendidikan Ganesha
Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan
Program Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh
I Made Harman Sulaksana
NIM 1611031298**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA 2020**

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS
DAN MEMENUHI SYARAT-SYARAT UNTUK
MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**



Pembimbing I

I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.
NIP. 198307262009121004

Pembimbing II

Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd.
NIP. 195510031979032001

Skripsi oleh I Made Harman Sulaksana ini
telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 2 November 2020

Dewan Penguji,



Drs. I Gusti Ngurah Japa, M.Pd
NIP. 195712311985032001

(Penguji I)



Gede Wira Bayu, S.Pd., M.Pd
NIP. 198403272015041001

(Penguji II)



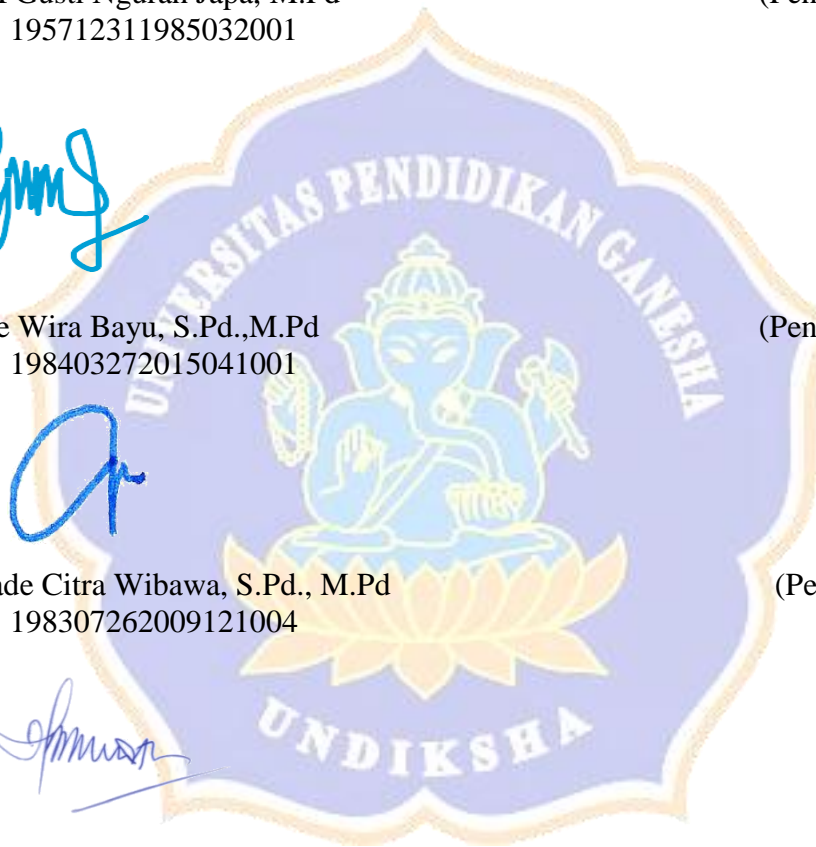
I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd
NIP. 198307262009121004

(Penguji III)



Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd
NIP. 195510031979032001

(Penguji IV)



Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Pendidikan Ganesha
guna memenuhi syarat-syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada:

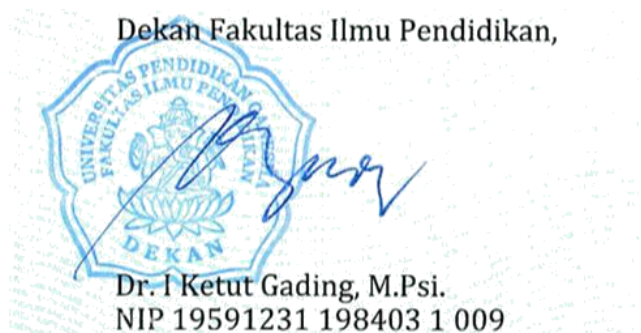
Hari :

Tanggal :



Mengesahkan

Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan,



PERNYATAAN

Dengan ini menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “Efektivitas/Penerapan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture and Picture* dalam Pembelajaran IPS Kelas V SD” beserta seluruh isinya adalah benar-benar karya sendiri, dan saya tidak melakukan penjiplakan dan mengutip dengan cara-cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung risiko/sangsi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini, atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.



Singaraja, 1 juli 2021

Yang membuat pernyataan



1 Made Harman Sulaksana

NIM 1611031298

PRAKATA

Puji syukur dipanjatkan dihadapan Ida Sang Hyang Widhi Wasa, Tuhan Yang Maha Esa karena berkat rahmat-Nya-lah dapat diselesaikan skripsi yang berjudul **“Efektivitas/Peranan Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Picture And Picture* Dalam Pembelajaran IPS Kelas V SD”**.Skripsi ini disusun guna memenuhi persyaratan mencapai gelar sarjana pendidikan pada Universitas Pendidikan Ganesha.

Dalam menyelesaikan skripsi ini, banyak mendapat bantuan baik berupa moral maupun material dari berbagai pihak. Untuk itu, dalam kesempatan ini mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. I Ketut Gading, M. Psi. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan atas motivasi dan fasilitas yang diberikan sehingga penulis bisa menyelesaikan studi sesuai dengan rencana.
2. Drs. I Made Suarjana, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar atas motivasi yang diberikan dalam penyelesaian skripsi ini.
3. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd selaku dosen pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi.
4. Dra. Ni Wayan Arini, M.Pd selaku dosen pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, arahan, petunjuk, dan motivasi.
5. Bapak dan Ibu Dosen serta seluruh Civitas Akademika PGSD yang telah memberikan dukungan, masukan serta pengalaman untuk membantu memperlancar penyusunan skripsi ini.

6. Ayah, Ibu, kakak dan keluarga besar yang telah memberikan motivasi dan dukungan yang sangat besar secara moril dan materiil sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya.
7. Perpustakaan Universitas Pendidikan Ganesha yang telah banyak memberikan sumber pendukung penyusunan skripsi ini.

Disadari sepenuhnya bahwa apa yang tersaji dalam skripsi ini masih jauh dari sempurna karena keterbatasan kemampuan yang dimiliki. Untuk itu demi kesempurnaan skripsi ini, diharapkan segala kritik maupun saran yang sifatnya membangun dari berbagai pihak. Diharapkan skripsi ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kita semua khususnya bagi pengembangan dunia pendidikan.



Singaraja, 26 Agustus 2020

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman

ABSTRAK

PRAKATA

DAFTAR ISI

BAB I : PENDAHULUAN

1.1 Latar Belakang	1
1.2 Identifikasi Masalah	4
1.3 PembatasanMasalah	4
1.4 RumusanMasalah	5
1.5 TujuanPenelitian	5
1.6 ManfaatPenelitian	5

BAB II : KAJIAN TEORI

2.1 Deskripsi Teoretis	7
2.1.1 Pembelajaran IPS di SD	7
2.1.2 Model Pembelajaran Kooperatif	11
2.1.3 Model Pembelajaran <i>Picture and Pucture</i>	11
2.1.4 Meta Analisis	23
2.2 Kajian Hasil Penelitian Yang Relevan	23
2.3 Kerangka Berpikir	24
2.4 Hipotesis Penelitian	25

BAB III METODE PENELITIAN

3.1 Tempat dan Waktu Penelitian	26
3.2 Metode Penelitian	26
3.3 Populasi dan Sampel	26
3.4 Instrumen Penelitian	27
3.5 Pengumpulan Data	27
3.6 Tahap Penelitian	28
3.7 Teknik Analisis	30

BAB IV : HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi data.....	22
4.1.1 Data Hasil Pengelompokan <i>Effect Size</i>	22
4.1.2 Data Hasil Pengelompokan <i>Effect Size</i> Berdasarkan Jenjang Pendidikan.....	23
4.1.3 Data Hasil Pengelompokan <i>Effect Size</i> Berdasarkan Wilayah.....	24
4.1.4 Data Hasil Pengelompokan <i>Effect Size</i> Berdasarkan Variabel Terikat	25
4.1.5 Data Hasil Pengelompokan <i>Effect Size</i> Berdasarkan Jenis Metode Kooperatif	26
4.2 Pembahasan.....	27
4.2.1 <i>Effect Size</i> Model Pembelajaran Kooperatif Secara Keseluruhan.....	27
4.2.2 <i>Effect Size</i> Berdasarkan Jenjang Pendidikan	28
4.2.3 <i>Effect Size</i> Berdasarkan Wilayah	29
4.2.4 <i>Effect Size</i> Berdasarkan Variabel Terikat	30
4.2.5 <i>Effect Size</i> Berdasarkan Jenis Metode Kooperatif	31
4.3 Keterbatasan.....	32

BAB V KESIMPULAN DAN SARAN

5.1 Kesimpulan	34
5.2 Saran.....	35

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 4.1 Data pengelompokan unit analisa artikel	22
Tabel 4.2 Data pengelompokan <i>effect size</i> berdasarkan kategori	23
Tabel 4.3 Data pengelompokan <i>effect size</i> berdasarkan jenjang pendidikan.....	24
Tabel 4.4 Data pengelompokan <i>effect size</i> berdasarkan wilayah.....	25
Tabel 4.5 Data pengelompokan <i>effect size</i> berdasarkan variabel terikat	25
Tabel 4.6 Data pengelompokan <i>effect size</i> berdasarkan jenis metode kooperatif	26

