

a. Lampiran Surat Ijin Observasi



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat : Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar

Fax & Telp. (0361)720964

SURAT PENGANTAR

No. 1904/UN48.10.6/KM/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Ketua Unit Pelaksana Proses Belajar Mengajar Fakultas Ilmu Pendidikan Kampus Denpasar, menyatakan bahwa:

Nama : Ni Made Liana Candra Dewi
NIM : 1711031154
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Video Animasi IPA pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Kelas V di SD No 2 Kerobokan Kelod

Dengan ini dinyatakan bahwa mahasiswa tersebut di atas disetujui untuk melakukan pengumpulan data dalam rangka penyusunan skripsi mahasiswa tersebut.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 19 November 2020
Ketua UP, PBM Denpasar,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

b. Lampiran Hasil Wawancara dengan Wali kelas V

WAWANCARA

Pertanyaan :

1. Dalam pembelajaran jarak jauh seperti ini apakah terdapat kendala dalam membelajarkan siswa?
2. Bagaimana respon siswa pada saat pembelajaran daring? Apakah anak-anak lebih suka belajar daring/luring?
3. Dalam membelajarkan siswa media apa saja yang sudah pernah bapak pakai?
4. Sebelumnya apakah sudah pernah menggunakan media video animasi dalam mengajar?
5. Bagaimana sarana dan prasarana mengajar disekolah selama ini? Apakah sudah mendukung proses pembelajaran?

Hasil wawancara :

1. Pada pembelajaran daring yang ibu alami, ada beberapa kendala. Seperti teknologi. Tidak semua siswa mempunyai laptop maupun smartphone, rata-rata masih menggunakan smartphone orang tua mereka. Walaupun saat ini kelas V di Badung mendapat laptop, laptop belum bisa dibagikan karena jumlah ketersediaan laptop tidak memenuhi jumlah siswa. Kendala lainnya yaitu kouta internet dan jaringan, tidak semua siswa bisa menjangkau jaringan. Kalau dari guru, kendala yang dialami yaitu belum bisa maksimal dalam menggunakan atau menciptakan media pembelajaran daring sehingga kami sebagai guru perlu belajar lagi agar dapat menyampaikan materi yang ingin disampaikan.
2. Siswa lebih senang belajar tatap muka (secara luring), memang saat daring mereka bisa melihat teman-teman secara virtual, namun materi yang diterima kurang sepenuhnya dapat dipahami oleh siswa.
3. Saat ini media yang digunakan dalam pembelajaran daring menggunakan media powerpoint. Hampir setiap pembelajaran menggunakan Zoom

sehingga menggunakan media powerpoint yang juga diselipkan beberapa video.

4. Sebelumnya pernah menggunakan video animasi tetapi bukan ciptaan sendiri (mengunduh diinternet), untuk saat ini belum pernah menggunakan media video animasi menggunakan buatan sendiri.
5. Sarana dan prasarana yang ada disekolah sudah mendukung kegiatan pembelajaran. seperti Wi-fi dan laptop.



c. Lampiran RPP

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan	: SD No 2 Kerobokan Kelod
Kelas / Semester	: V / I
Tema	: 2 (Udara Bersih Bagi Kehidupan)
Subtema	: 1 (Cara Tubuh Mengolah Udara Bersih)
Pembelajaran	: 5
Alokasi Waktu	: 4 x 35 menit

A. KOMPETENSI INTI

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati mendengar, melihat, membaca dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis dan sistematis, dalam karya yang estetis dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. MUATAN PEMBELAJARAN, KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)

- **Bahasa Indonesia**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.2 Mengklasifikasi informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana	3.2.1 Menjelaskan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana

- **IPA**

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.2 Menjelaskan organ pernapasan dan fungsinya pada hewan dan manusia, serta cara memelihara kesehatan organ pernapasan manusia	3.2.1 Mengidentifikasi sistem organ pernapasan manusia. 3.2.2 Menganalisis bagian-bagian organ pernapasan manusia. 3.2.3 Mendeskripsikan bagian-bagian organ pernapasan manusia. 3.2.4 Menjelaskan proses pernapasan manusia. 3.2.5 Menganalisis faktor-faktor penyebab gangguan sistem organ pernapasan manusia.

- Sbdp

KOMPETENSI DASAR (KD)	INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI (IPK)
3.2 Memahami tangga nada	3.2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada minor.

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menjelaskan informasi yang didapat dari buku ke dalam aspek: apa, di mana, kapan, siapa, mengapa, dan bagaimana dengan benar.
2. Dengan menyimak penjelasan guru dan membaca teks, siswa mampu mengidentifikasi fungsi organ pernapasan pada manusia dengan benar.
3. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menganalisis bagian-bagian organ pernapasan manusia dengan benar.
4. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu mendeskripsikan bagian-bagian organ pernapasan manusia dengan benar.
5. Dengan kegiatan demonstrasi, siswa mampu menjelaskan proses pernapasan manusia dengan benar.
6. Dengan menyimak penjelasan guru, siswa mampu menganalisis faktor-faktor penyebab gangguan sistem organ pernapasan manusia dengan benar.
7. Dengan kegiatan diskusi, siswa mampu mengidentifikasi ciri-ciri lagu bertangga nada minor dengan benar.

D. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

1. Media :
 - a) Video Animasi Sistem Pernapasan
 - b) Laptop / handphone
 - c) LCD dan proyektor
 - d) Speaker

2. Sumber Belajar :

- a) Buku Guru tema: Udara Bersih bagi Kesehatan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017)
- b) Buku Siswa tema: Udara Bersih bagi Kesehatan Kelas 5 (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev 2017, Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017)
- c) Buku Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas V, Jakarta: PT. Sekawan Cipta Karya, 2009)

E. MATERI PEMBELAJARAN

(terlampir)

F. PENDEKATAN DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : saintifik
2. Metode : ceramah, diskusi, tanya jawab, demonstrasi.

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none">1. Guru memberikan salam dan dijawab oleh para siswa, kemudian guru menanyakan kabar peserta didik.2. Guru mengajak siswa berdoa menurut agama dan keyakinan masing-masing. Religius3. Menyanyikan lagu "Indonesia Raya" secara bersama-sama. Nasionalis4. Guru mengecek kehadiran siswa.5. Guru melakukan apersepsi dengan bertanya, "anak-anak apa sajakah ciri-ciri makhluk hidup?" (Menanya)	15 menit

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Guru memberikan siswa kesempatan untuk menanggapi pertanyaan yang diberikan oleh guru. (Mengomunikasikan) 7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai. 8. Guru membimbing peserta didik untuk mempersiapkan hal-hal yang diperlukan untuk melakukan kegiatan inti. 	
Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan materi sistem pernapasan. (Mengamati) 2. Guru menjelaskan materi pembelajaran dengan media pembelajaran berupa video animasi sistem pernapasan sehingga siswa lebih memahami materi yang dijelaskan. (Mengumpulkan Informasi) 3. Siswa menyimak materi yang dijelaskan dalam video pembelajaran tersebut. 4. Siswa diberikan kesempatan oleh guru untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami. 5. Siswa mengerjakan tugas yang diberikan oleh gurunya. 6. Setelah waktu habis, guru meminta siswa maju kedepan kelas menyampaikan tugas yang telah dibuat. (Mengomunikasikan). 7. Guru memberikan apresiasi kepada 	140 menit

	<p>siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> 8. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya terkait hal yang belum dipahami. 9. Guru menekankan kembali terkait materi sistem pernapasan manusia. 10. Guru memberikan apersepsi berupa : “anak-anak, sistem organ pernapasan dapat dilatih dengan bernyanyi. Ayo kita nyanyikan lagu Gugur Bunga!” 11. Guru menjelaskan tentang lagu bertangga nada diatonis minor. 12. Siswa berdiskusi bersama temannya tentang ciri-ciri dan jenis lagu yang bertangga nada diatonis minor. 13. Siswa diberi kesempatan untuk menyampaikan hasilnya kedepan kelas. 14. Guru memberikan apresiasi. 15. Guru memberikan kesempatan pada siswa terkait materi yang belum dipahami. 16. Guru memberikan kesimpulan tentang materi lagu diatonis minor. 	
<p>Penutup</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi pelajaran. 2. Guru melakukan penilaian hasil belajar dengan melakukan evaluasi tertulis mengenai materi yang telah dijelaskan tadi yakni mengenai perkembangbiakan hewan. (Mengasosiasikan) 3. Guru memberikan refleksi kepada siswa. 	<p>15 menit</p>

	<p>4. Guru memberikan tugas lanjutan kepada siswa berupa PR.</p> <p>5. Sebelum mengakhiri pelajaran, guru mengajak siswa untuk berdoa menurut kepercayaan dan agama masing-masing.</p> <p>6. Guru menutup pembelajaran dan mengucapkan salam.</p>	
--	---	--

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian

a. Penilaian sikap

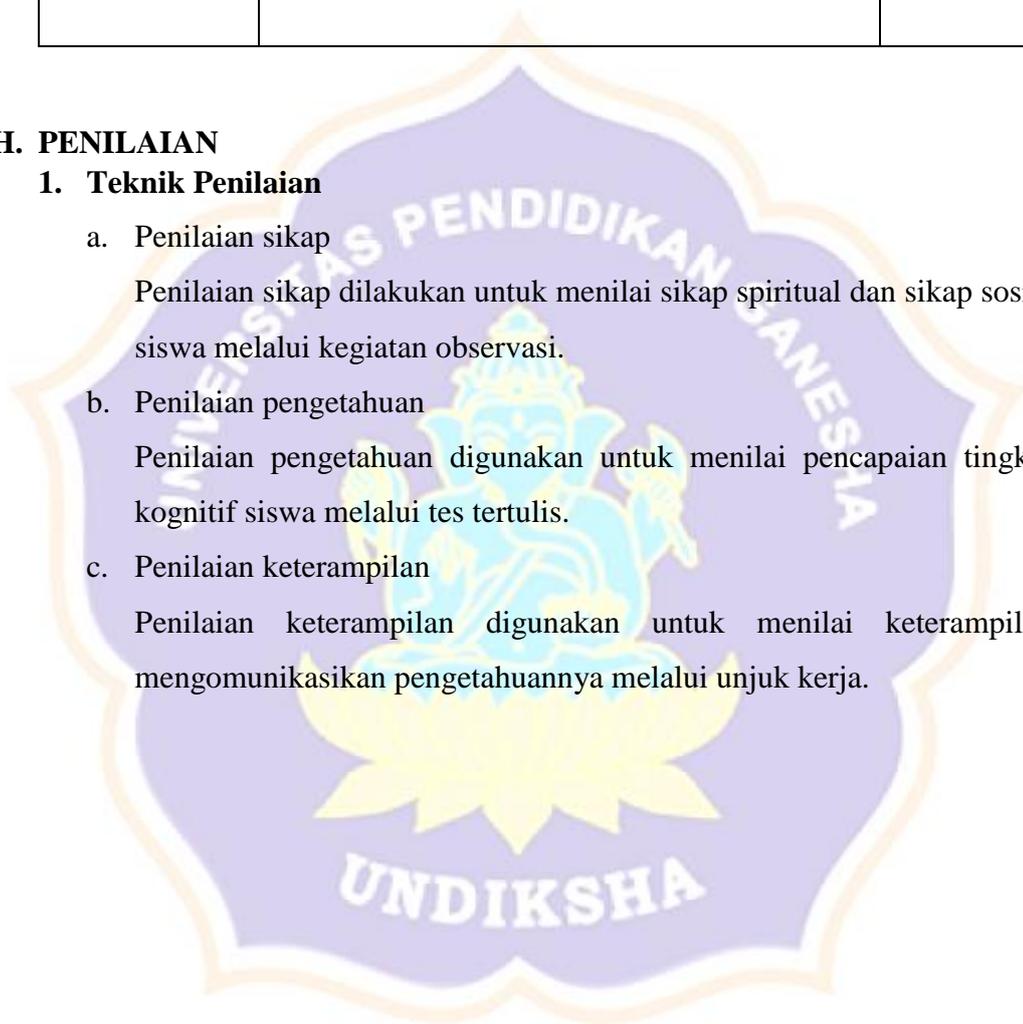
Penilaian sikap dilakukan untuk menilai sikap spiritual dan sikap sosial siswa melalui kegiatan observasi.

b. Penilaian pengetahuan

Penilaian pengetahuan digunakan untuk menilai pencapaian tingkat kognitif siswa melalui tes tertulis.

c. Penilaian keterampilan

Penilaian keterampilan digunakan untuk menilai keterampilan mengomunikasikan pengetahuannya melalui unjuk kerja.



2. Instrumen Penilaian dan Pedoman Penskoran

1) Penilaian sikap

Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Perilaku Syukur	Selalu menunjukkan rasa syukur	Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur	Kurang menunjukkan rasa syukur	Tidak bersyukur
Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan pembelajaran	Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kadang-kadang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Kurang melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan	Tidak melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan
Toleransi	Selalu bertoleransi terhadap keberagaman	Kadang-kadang bertoleransi terhadap keberagaman	Kurang bertoleransi terhadap keberagaman	Tidak bertoleransi terhadap keberagaman

Lembar penilaian sikap spiritual

Perilaku yang Diamati													
No	Nama	Perilaku Syukur				Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan				Toleransi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12 Pedoman

Penskoran Sikap Sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Rubrik penilaian sikap sosial

Kriteria	Skor			
	4	3	2	1
Tanggung Jawab	Selalu bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kadang-kadang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Kurang bertanggung jawab dalam proses pembelajaran	Tidak bertanggung jawab dalam proses pembelajaran
Santun	Sangat santun dalam berinteraksi dengan teman	Kadang-kadang santun dalam berinteraksi	Kurang santun dalam berinteraksi	Tidak santun dalam berinteraksi

		berinteraksi dengan teman	dengan teman	dengan teman
Menghargai pendapat	Selalu menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kadang-kadang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Kurang menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah	Tidak menunjukkan sikap saling menghargai dalam memecahkan masalah

Lembar penilaian sikap sosial

Perilaku yang Diamati													
No	Nama	Peduli				Tanggung Jawab				Menghargai Pendapat			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4

Skor minimal : 3

Skor maksimal ideal : 12

Pedoman Penskoran Sikap Sosial

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan} \times 100}{\text{Jumlah skor maksimal}}$$

Badung,2020

Mengetahui

Kepala SD No. 2 Kerobokan Kelod

Wali Kelas V

Luluk Wilujeng, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19620502 198201 2 020

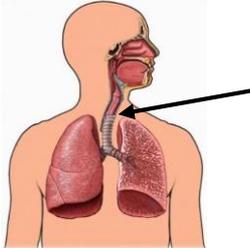
Ni Made Rai Astuti, S.Pd.
NIP.



SOAL EVALUASI
SISTEM PERNAPASAN MANUSIA
KELAS V

I. Pilihlah huruf a,b,c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Makhluk hidup bernapas menghirup
 - a. nitrogen
 - b. oksigen
 - c. karbon dioksida
 - d. uap air
2. Manusia bernapas untuk
 - a. Bertahan hidup
 - b. Mencari makan
 - c. Berkembang biak
 - d. Tumbuh



3. Pada gambar diatas, bagian organ pernapasan yang ditunjuk adalah
 - a. Laring
 - b. Hidung
 - c. Trakea
 - d. Paru-paru
4. Urutan bagian-bagian organ pernapasan manusia yang benar adalah
 - a. Hidung – kerongkongan – laring – trakea – bronkus - paru-paru
 - b. Hidung – tenggorokan – laring – brokus- trakea – paru-paru
 - c. Hidung – tenggorokan – laring – bronkus – paru-paru
 - d. Hidung – tenggorokan – laring – trakea – bronkus – paru-paru
5. Bagian organ pernapasan yang berfungsi menyaring udara yang masuk
 - a. Mulut
 - b. Hidung
 - c. Trakea
 - d. Paru-paru
6. Laring berfungsi untuk
 - a. Menempalnya selaput atau pita suara
 - b. Menyaring udara yang masuk
 - c. Tempat pertukaran oksigen dan karbon dioksida
 - d. Jalur utama masuknya udara
7. Saat inspirasi pada proses pernapasan manusia bentuk diafragma
 - a. melengkung, tulang rusuk dan dada terangkat

- b. melengkung, tulang rusuk dan dada turun
 - c. mendatar, tulang rusuk dan dada terangkat
 - d. mendatar, tulang rusuk dan dada turun
8. Pada saat menghembuskan napas, yang terjadi pada otot diafragma dan tulang rusuk adalah
- a. otot diafragma akan berelaksasi, dan otot tulang rusuk mengendur
 - b. otot diafragma akan berkontraksi, otot tulang rusuk mengendur
 - c. otot diafragma berkontraksi, dan otot tulang rusuk terangkat
 - d. otot diafragma berelaksasi, dan otot tulang rusuk terangkat
9. Faktor-faktor yang menyebabkan gangguan pada pernapasan manusia, **kecuali**....
- a. fisik
 - b. lingkungan
 - c. penyakit
 - d. jenis kelamin



10.

Saat ini virus Covid-19 menyerang saluran pernapasan manusia sehingga manusia sulit untuk bernapas dan dapat menyebabkan kematian. Ini merupakan faktor

- a. lingkungan
- b. makanan
- c. penyakit
- d. fisik

LEMBAR JAWABAN

Nama :

Kelas :

No. Absen :

No	A	B	C	D
1	A	B	C	D
2	A	B	C	D
3	A	B	C	D
4	A	B	C	D
5	A	B	C	D
6	A	B	C	D
7	A	B	C	D
8	A	B	C	D
9	A	B	C	D
10	A	B	C	D

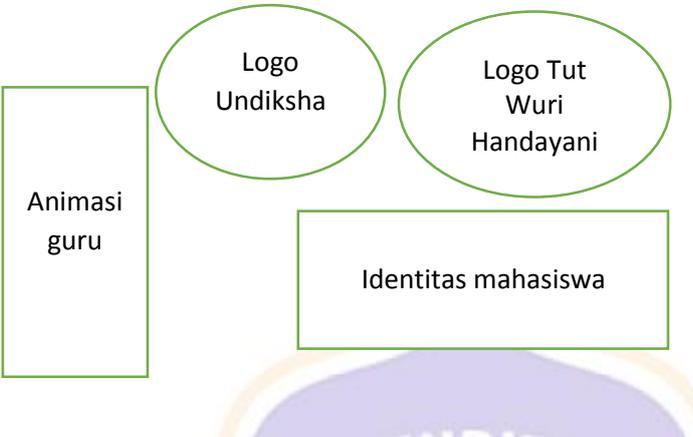
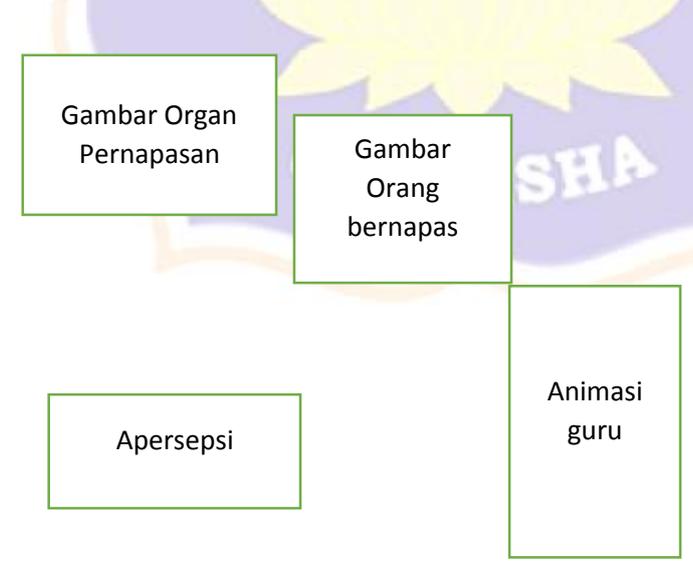


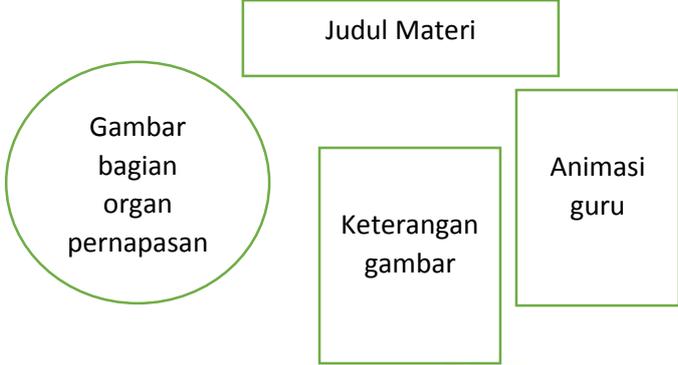
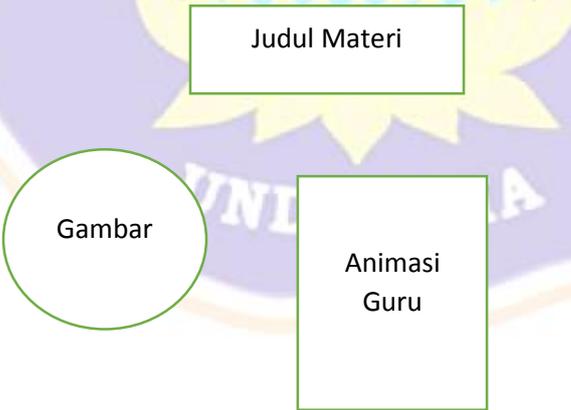
d. Lampiran Nama Siswa Kelas V

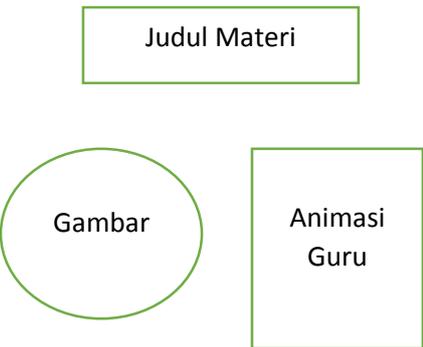
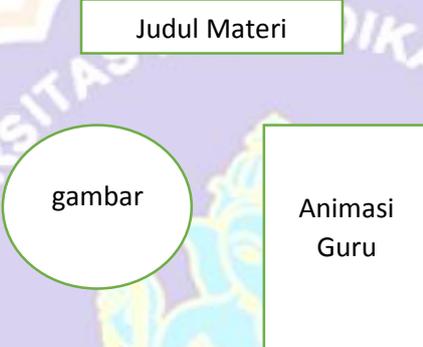
Uji Coba Perorangan		
Nama	Kelas	Sekolah
Ni Made Rai Wandari Fitri	V	SD No. 2 Kerobokan Kelod
Ni Kadek Putri Mahendrayanti	V	SD No. 2 Kerobokan Kelod
I Kadek Agus Putrawan	V	SD No. 2 Kerobokan Kelod

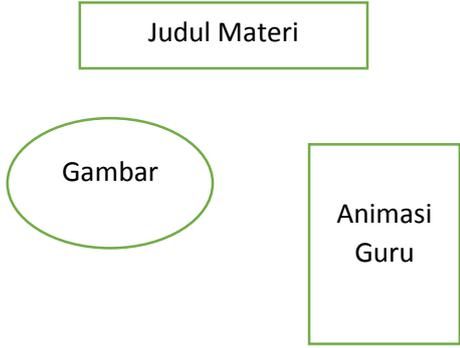
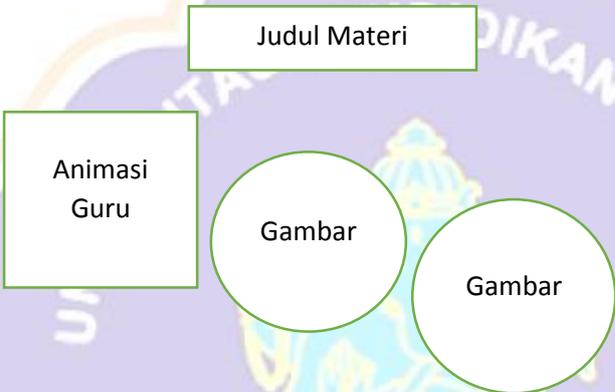
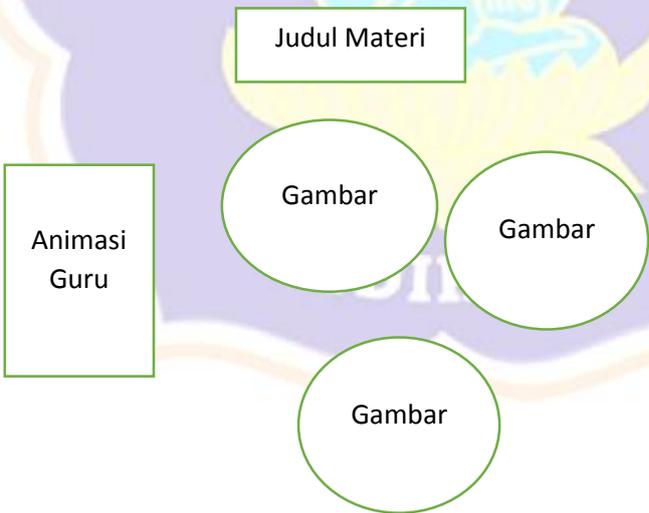
Uji Coba Perorangan		
Nama	Kelas	Sekolah
Ni Made Rai Wandari Fitri	V	SD No. 2 Kerobokan Kelod
Ni Kadek Putri Mahendrayanti	V	SD No. 2 Kerobokan Kelod
I Kadek Agus Putrawan	V	SD No. 2 Kerobokan Kelod
Ni Kadek Ana Dwi Pratiwi	V	SD No. 2 Kerobokan Kelod
Ni Putu Novita Yanti	V	SD No. 2 Kerobokan Kelod
Ni Made Devi Amaya Putri	V	SD No. 2 Kerobokan Kelod
I Komang Satya Weda	V	SD No. 2 Kerobokan Kelod
I Kadek Dion Agatsya Mahakarya	V	SD No. 2 Kerobokan Kelod
Komang Vicky Tristan Raysiaputra	V	SD No. 2 Kerobokan Kelod

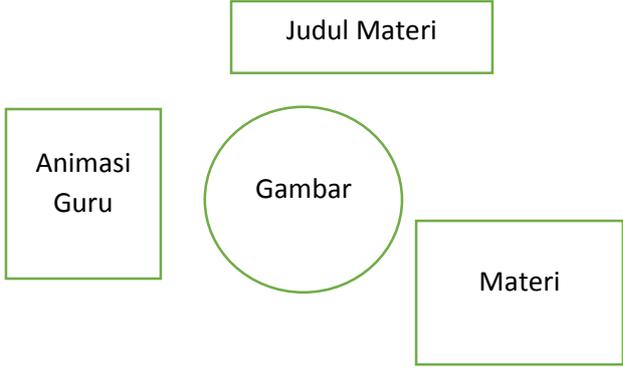
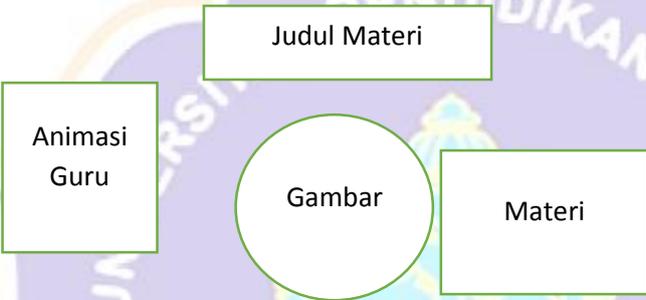
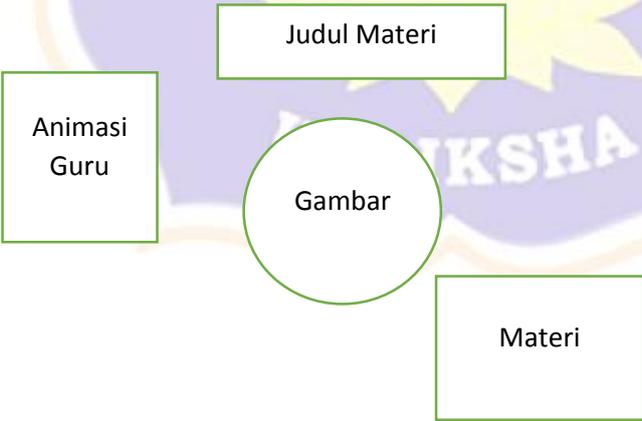
e. Lampiran *Story board* Video Animasi

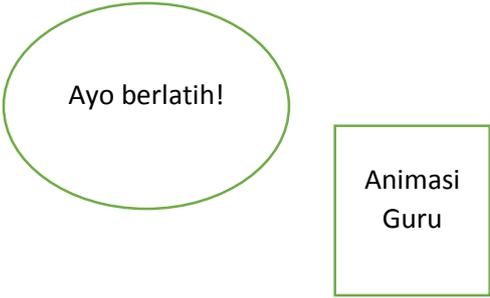
No	Visual	Keterangan
1		<p>Scene Pembuka menampilkan perkenalan dari pembuat video animasi.</p> <p>Background : suasana pemandangan kota.</p> <p>Musik : instrumen</p>
2		<p>Pada scene ini menampilkan judul materi Sistem Pernapasan serta gambar tubuh manusia.</p> <p>Background : berwarna.</p> <p>Musik : instrumen.</p>
3		<p>Pada scene ini menampilkan apersepsi tentang pernapasan</p> <p>Background : pemandangan alam</p> <p>Musik : instrumen</p>

4		<p>Pada scene ini menampilkan penjelasan tentang bagian-bagian organ pernapasan manusia. Background : berwarna. Musik : instrumen.</p>
5		<p>Pada scene ini menampilkan penjelasan tentang fungsi dari bagian-bagian organ pernapasan yaitu hidung. Background : berwarna. Musik : instrumen.</p>
6		<p>Pada scene ini menampilkan penjelasan tentang fungsi dari bagian-bagian organ pernapasan yaitu tenggorokan. Background : berwarna. Musik : instrumen.</p>

7	 <p>Judul Materi</p> <p>Gambar</p> <p>Animasi Guru</p>	<p>Pada scene ini menampilkan penjelasan tentang fungsi dari bagian-bagian organ pernapasan yaitu laring.</p> <p>Background : berwarna.</p> <p>Musik : instrumen.</p>
8	 <p>Judul Materi</p> <p>gambar</p> <p>Animasi Guru</p>	<p>Pada scene ini menampilkan penjelasan tentang fungsi dari bagian-bagian organ pernapasan yaitu trakea.</p> <p>Background : berwarna.</p> <p>Musik : instrumen.</p>
9	 <p>Judul Materi</p> <p>gambar</p> <p>Animasi Guru</p>	<p>Pada scene ini menampilkan penjelasan tentang fungsi dari bagian-bagian organ pernapasan yaitu bronkus.</p> <p>Background : berwarna.</p> <p>Musik : instrumen.</p>

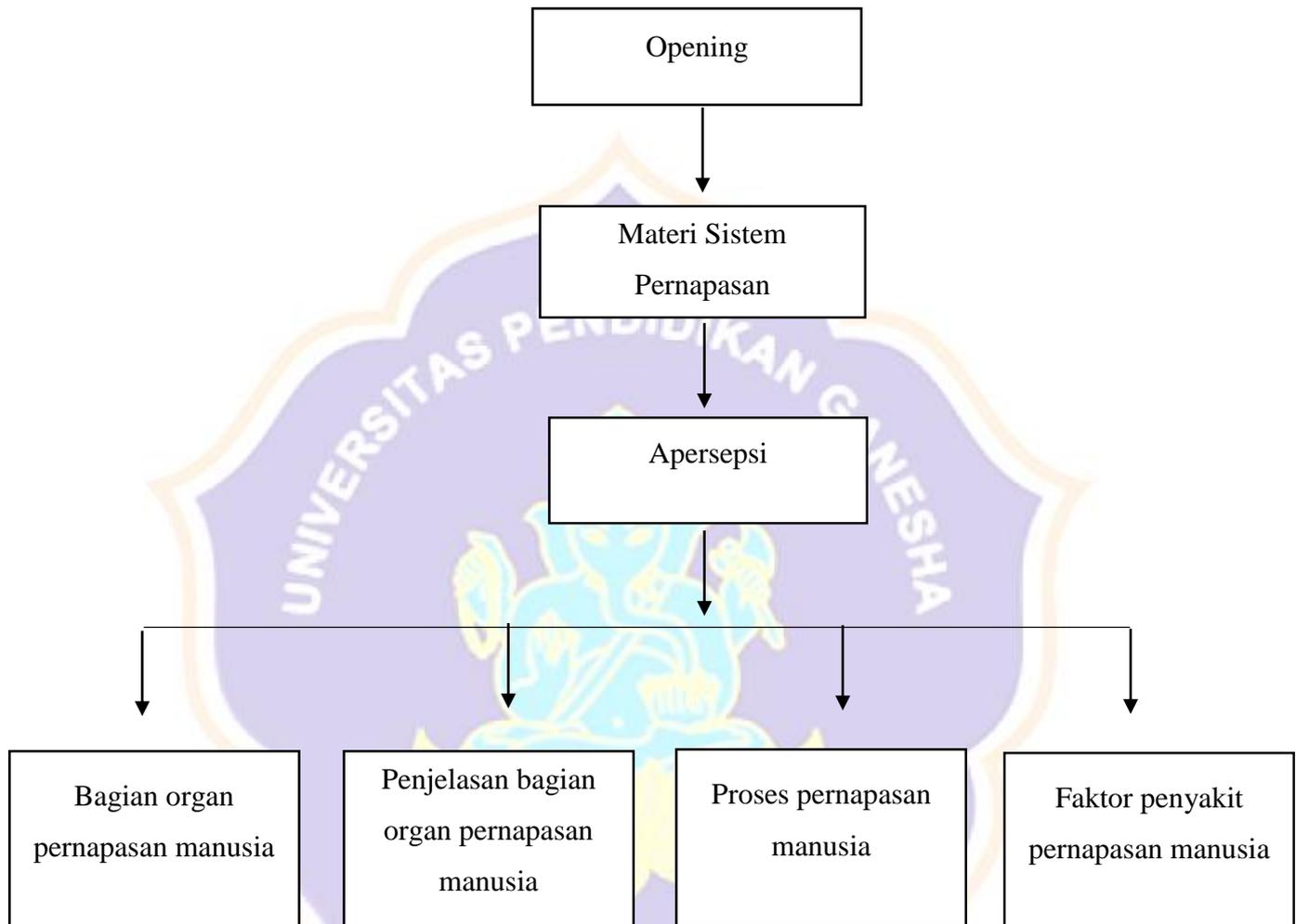
10	 <p>Judul Materi</p> <p>Gambar</p> <p>Animasi Guru</p>	<p>Pada scene ini menampilkan penjelasan tentang fungsi dari bagian-bagian organ pernapasan yaitu paru-paru.</p> <p>Background : berwarna.</p> <p>Musik : instrumen.</p>
11	 <p>Judul Materi</p> <p>Animasi Guru</p> <p>Gambar</p> <p>Gambar</p>	<p>Pada scene ini menampilkan penjelasan tentang proses pernapasan manusia.</p> <p>Background: ruang kelas.</p> <p>Musik : instrumen.</p>
12	 <p>Judul Materi</p> <p>Animasi Guru</p> <p>Gambar</p> <p>Gambar</p> <p>Gambar</p>	<p>Pada scene ini menampilkan penjelasan tentang faktor-faktor gangguan pernapasan manusia.</p> <p>Background : lingkungan alam pantai.</p> <p>Musik : instrumen.</p>

13	 <p>The diagram for scene 13 consists of four elements: a rectangular box at the top labeled 'Judul Materi', a rectangular box on the left labeled 'Animasi Guru', a central circle labeled 'Gambar', and a rectangular box on the right labeled 'Materi'.</p>	<p>Pada scene ini menampilkan penjelasan tentang faktor gangguan pernapasan yaitu faktor fisik. Background : lingkungan alam pantai. Musik : instrumen.</p>
14	 <p>The diagram for scene 14 consists of four elements: a rectangular box at the top labeled 'Judul Materi', a rectangular box on the left labeled 'Animasi Guru', a central circle labeled 'Gambar', and a rectangular box on the right labeled 'Materi'.</p>	<p>Pada scene ini menampilkan penjelasan tentang faktor gangguan pernapasan yaitu faktor penyakit. Background : lingkungan alam pantai. Musik : instrumen.</p>
15	 <p>The diagram for scene 15 consists of four elements: a rectangular box at the top labeled 'Judul Materi', a rectangular box on the left labeled 'Animasi Guru', a central circle labeled 'Gambar', and a rectangular box on the right labeled 'Materi'.</p>	<p>Pada scene ini menampilkan penjelasan tentang faktor gangguan pernapasan yaitu faktor lingkungan. Background : lingkungan alam pantai. Musik : instrumen.</p>

16		<p>Pada scene ini menampilkan pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan.</p> <p>Backgorund : ruang kelas dan papan.</p> <p>Musik : instrumen.</p>
17		<p>Pada scene ini menampilkan pertanyaan terkait materi yang telah dijelaskan.</p> <p>(Pertanyaan ditampilkan sebanyak 10 slide).</p> <p>Backgorund : ruang kelas dan papan.</p> <p>Musik : instrumen.</p>
18		<p>Scene kesimpulan dan penutup.</p> <p>Backgorund : Pemandangan Gedung</p> <p>Musik : instrumen.</p>

f. Lampiran *Flowchart* Video Animasi

**FLOWCHART MEDIA VIDEO ANIMASI IPA
SISTEM PERNAPASAN**



g. Lampiran Surat Pengantar Uji Ahli Isi Pembelajaran



UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0159/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Isi Produk Penelitian

Yth. Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.For.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi isi produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Liana Candra Dewi
NIM : 1711031154
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Video Animasi IPA pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Kelas V di SD No 2 Kerobokan Kelod

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

h. Lampiran Surat Pengantar Uji Ahli Desain Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0249/UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Skripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Liana Candra Dewi
NIM : 1711031154
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Video Animasi IPA pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Kelas V di SD No 2 Kerobokan Kelod

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,



Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

i. Surat Pengantar Uji Ahli Media Pembelajaran



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIT PELAKSANA PROSES BELAJAR MENGAJAR
KAMPUS DENPASAR**

Alamat: Jalan Raya Sesetan No. 196 Denpasar Fax & Telp. (0361)720964

Nomor : 0249 /UN.48.10.6/KM/2021

Lamp : 1 (satu) eks

Hal : Validasi Desain Instruksional dan Media Produk Penelitian

Yth. Dr. I G. A. Agung Sri Asri, M.Pd.
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan mata kuliah Sikripsi mahasiswa Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan dibantu diberikan keterangan yang diperlukan guna validasi desain instruksional dan media produk hasil penelitiannya. Adapun identitas mahasiswa tersebut sebagai berikut.

Nama : Ni Made Liana Candra Dewi
NIM : 1711031154
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Judul : Pengembangan Media Video Animasi IPA pada Pokok Bahasan Sistem Pernapasan Kelas V di SD No 2 Kerobokan Kelod

Demikianlah atas perhatian dan bantuannya, saya ucapkan terima kasih.

Denpasar, 7 Januari 2021
Ketua,

Prof. Dr. Anak Agung Gede Agung, M.Pd.
NIP 19560520 198303 1002

10. Lampiran Surat Hasil Review Ahli Isi Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN AHLI ISI MATA PELAJARAN

A. Identitas

Nama : Drs. Ida Bagus Surya Manuaba, S.Pd., M.Pd.
NIP : 19571007 198803 1 001

B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki keahlian pada isi pembelajaran.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

A. Angket Validasi Ahli Isi

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Materi yang disajikan di dalam video animasi sesuai dengan Kompetensi Dasar.	✓			
2	Materi yang disajikan di dalam video animasi sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi.	✓			
3	Materi yang disajikan di dalam video animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	✓			
4	Konsep dan materi yang disajikan dalam video animasi telah sesuai dengan konsep dan definisi materi yang sebenarnya.	✓			
5	Contoh-contoh yang terdapat pada video animasi disajikan dengan jelas.	✓			
6	Materi yang terdapat pada video animasi merupakan materi yang penting untuk diajarkan kepada peserta didik.	✓			
7	Materi yang terdapat pada video animasi sesuai dengan kenyataan kehidupan peserta didik.	✓			
8	Materi yang disajikan dalam media video animasi mudah dipahami.	✓			

9	Penggunaan bahasa Indonesia yang sesuai kaidah dalam media video animasi	✓			
10	Bahasa yang digunakan pada media video animasi sesuai dengan perkembangan bahasa siswa.	✓			
11	Penggunaan media video animasi mampu mendukung meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar siswa.		✓		
12	Penggunaan media video animasi mampu menambah pengetahuan dan pemahaman siswa.	✓			
13	Proporsi soal latihan seimbang dengan materi yang diberikan.	✓			
14	Kesulitan soal sesuai dengan kompetensi.	✓			

Catatan/Saran/Komentar

Metode pembelajaran di sesuaikan dengan kegiatan belajar mengajar.

Kesimpulan

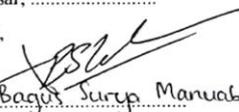
Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar,

Penilai,


Drs. Ida Bagus Suryo Manuaba, S.Pd.MPd

NIP. 19571007 198803 1 001

11. Lampiran Surat Hasil Review Ahli Desain Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN AHLI DESAIN PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. I. G. A Agung Sri Asri, M.Pd.
NIP : 195512151983032001

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki keahlian pada bidang desain pembelajaran.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

B. Angket Validasi Ahli Desain Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Desain tampilan video animasi menarik bagi siswa.	✓			
2	Komponen-komponen (teks, gambar, audio, animasi) dalam video animasi disajikan dengan jelas.	✓			
3	Kejelasan kompetensi dasar, indikator dan tujuan pembelajaran dalam video animasi.	✓			
4	Uraian materi yang terdapat dalam media video animasi sudah tepat dan jelas.	✓			
5	Urutan materi yang terdapat dalam media video animasi tepat dan terstruktur.	✓			
6	Materi yang terdapat dalam media video animasi sesuai dengan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai.	✓			
7	Penyampaian materi dalam media video animasi disajikan secara menarik.	✓			
8	Penggunaan media mampu mendukung meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar siswa.	✓			
9	Penggunaan media mampu menambah pengetahuan dan pemahaman siswa.	✓			
10	Soal latihan yang digunakan sesuai dengan indikator untuk pencapaian kompetensi.	✓			

Catatan/Saran/Komentar

Cek kembali Desain - Instruksional - produk.

.....

.....

.....

C. Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak/Ibu)

Denpasar, 29 Desember 2021
Penilai,



Dr. I. G. A. Agung Sri Asri, M Pd
NIP. 1955121519832001

12. Lampiran Surat Hasil Review Ahli Media Pembelajaran

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN AHLI MEDIA PEMBELAJARAN

A. Identitas

Nama : Dr. J. G. A Agung Sri Asri, M.Pd.
NIP : 19551215 1983 03 2001

B. Petunjuk

1. Lembar Penilaian ini diisi oleh dosen yang memiliki keahlian pada media pembelajaran.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Apabila Bapak/Ibu merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.

Atas bantuan dan kesediaan bapak/ibu untuk mengisi lembar penilaian ini saya ucapkan terimakasih.

C. Angket Validasi Ahli Media Pembelajaran

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan media video animasi menarik bagi siswa.	✓			
2	Tampilan desain media video animasi sesuai dengan karakteristik siswa.	✓			
3	Proporsi tata letak setiap komponen dari video animasi sudah sesuai.	✓			
4	Ketepatan pemilihan <i>font</i> sehingga mudah untuk dibaca.	✓			
5	Kesesuaian penggunaan ukuran huruf atau <i>font</i> sehingga menarik dan mudah dibaca bagi siswa.	✓			
6	Komposisi warna huruf atau <i>font</i> dalam media video animasi tepat bagi siswa.		✓		
7	Penggunaan spasi dalam media video animasi teratur dan konsisten.	✓			
8	Secara keseluruhan, teks dalam media video animasi sudah jelas sehingga dapat dengan mudah dibaca.	✓			
9	Gambar yang disajikan dalam media video animasi dapat dilihat dengan jelas.	✓			
10	Proporsi penggunaan animasi dalam media sudah tepat.	✓			
11	Penggunaan animasi dalam media video animasi menarik bagi siswa.	✓			
12	Pemilihan audio dalam media video animasi sesuai dengan proporsi.	✓			
13	Penggunaan bahasa dalam media video animasi sudah sesuai dengan kaidah Bahasa Indonesia.	✓			



14	Bahasa yang digunakan dalam media video animasi sesuai dengan perkembangan bahasa siswa.	✓		
15	Penggunaan bahasa yang sesuai dapat membantu dalam memahami alur materi dengan mudah.	✓		
16	Media video animasi merupakan suatu kreativitas dan inovasi dalam pembelajaran.	✓		
17	Penggunaan media video animasi mampu mendukung meningkatkan kemandirian dan motivasi belajar siswa.	✓		
18	Penggunaan media video animasi mampu menambah pengetahuan dan pemahaman siswa.	✓		

Catatan/Saran/Komentar

.....
tidak ada

Kesimpulan

Instrumen ini dinyatakan:

1. Layak untuk digunakan tanpa revisi
2. Layak untuk digunakan dengan revisi sesuai saran
3. Tidak layak digunakan

(Mohon diberi tanda lingkaran pada nomor sesuai dengan kesimpulan Bapak Ibu)

Denpasar, 19 Desember 2020

Penilai,

Dr. I. G. A. Agung Sri Astri, M.Pd.

NIP. 195512151983032001

13. Lampiran Surat Hasil Review Uji Coba Perorangan

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

A. Identitas

Nama : Ni Made Rai Wandani Satri
No Absen : 17
Kelas : VB

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (\checkmark) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

D. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan desain media video animasi yang menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat media video animasi diuraikan dengan jelas.		✓		
3	Materi yang terdapat pada media video animasi mudah dipahami.	✓			
4	Materi yang terdapat pada media sesuai dengan kenyataan.	✓			
5	Penggunaan bahasa dalam media video animasi sudah jelas sehingga mudah dipahami.	✓			
6	Penggunaan media video animasi mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.	✓			
7	Penggunaan media video animasi mampu menambah pemahaman dan pengetahuan.	✓			
8	Soal yang diberikan pada media video animasi sesuai dengan materi yang diberikan.	✓			
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam media video animasi ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓			
10	Dalam penggunaannya, media video animasi mudah digunakan.		✓		

Catatan/Saran/Komentar

Menurut saya tentang media video animasi sudah sangat bagus.

.....
.....
.....
.....
.....

Badung,
Siswa,

Rai
Rai Suci

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

A. Identitas

Nama : Ni. Kadek Pueri Mahendrayanti
No Absen : 13
Kelas : V. 8

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

D. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan desain media video animasi yang menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat media video animasi diuraikan dengan jelas.	✓			
3	Materi yang terdapat pada media video animasi mudah dipahami.		✓		
4	Materi yang terdapat pada media sesuai dengan kenyataan.		✓		
5	Penggunaan bahasa dalam media video animasi sudah jelas sehingga mudah dipahami.	✓			
6	Penggunaan media video animasi mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.	✓			
7	Penggunaan media video animasi mampu menambah pemahaman dan pengetahuan.		✓		
8	Soal yang diberikan pada media video animasi sesuai dengan materi yang diberikan.	✓			
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam media video animasi ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓			
10	Dalam penggunaannya, media video animasi mudah digunakan.	✓			

Catatan/Saran/Komentar

Video animasi sudah bagus

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Badung,

Siswa,



Ni Kadek Pueri Mahendrayanti

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

A. Identitas

Nama : D. Kadeh agus Putrawan
No Absen : 4
Kelas : V.B

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (\checkmark) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

D. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan desain media video animasi yang menarik.		✓		
2	Materi yang terdapat media video animasi diuraikan dengan jelas.	✓			
3	Materi yang terdapat pada media video animasi mudah dipahami.	✓			
4	Materi yang terdapat pada media sesuai dengan kenyataan.	✓			
5	Penggunaan bahasa dalam media video animasi sudah jelas sehingga mudah dipahami.	✓			
6	Penggunaan media video animasi mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.	✓			
7	Penggunaan media video animasi mampu menambah pemahaman dan pengetahuan.	✓			
8	Soal yang diberikan pada media video animasi sesuai dengan materi yang diberikan.	✓			
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam media video animasi ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓			
10	Dalam penggunaannya, media video animasi mudah digunakan.	✓			

Catatan/Saran/Komentar

media videonya bagus, lebih diperbanyak animasi yang menarik lagi.

.....
.....
.....
.....
.....
.....

Badung,

Siswa,

Agus
Kadek agus Purrawan
.....

14. Lampiran Surat Hasil Review Uji Coba Kelompok Kecil

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

A. Identitas

Nama : AGU, Rai Suci, Putri
No Absen : 11, 17, 13
Kelas : V.B

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

D. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan desain media video animasi yang menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat media video animasi diuraikan dengan jelas.		✓		
3	Materi yang terdapat pada media video animasi mudah dipahami.	✓			
4	Materi yang terdapat pada media sesuai dengan kenyataan.	✓			
5	Penggunaan bahasa dalam media video animasi sudah jelas sehingga mudah dipahami.	✓			
6	Penggunaan media video animasi mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.	✓			
7	Penggunaan media video animasi mampu menambah pemahaman dan pengetahuan.	✓			
8	Soal yang diberikan pada media video animasi sesuai dengan materi yang diberikan.	✓			
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam media video animasi ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓			
10	Dalam penggunaannya, media video animasi mudah digunakan.		✓		

Catatan/Saran/Komentar

Menurut saya tentang media video animasi sudah sangat bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Badung

Siswa,


.....

Rai Siti

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

A. Identitas

Nama : Safya Rian, Vicky
No Absen : 9,6,40
Kelas : V.B

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
3. Berilah tanda centang (✓) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur,sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran

D. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan desain media video animasi yang menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat media video animasi diuraikan dengan jelas.	✓			
3	Materi yang terdapat pada media video animasi mudah dipahami.	✓			
4	Materi yang terdapat pada media sesuai dengan kenyataan.	✓			
5	Penggunaan bahasa dalam media video animasi sudah jelas sehingga mudah dipahami.	✓			
6	Penggunaan media video animasi mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.	✓			
7	Penggunaan media video animasi mampu menambah pemahaman dan pengetahuan.	✓			
8	Soal yang diberikan pada media video animasi sesuai dengan materi yang diberikan.		✓		
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam media video animasi ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓			
10	Dalam penggunaannya, media video animasi mudah digunakan.	✓			

Catatan/Saran/Komentar

Videonya sangat bagus dan mudah dipahami.

.....
.....
.....
.....
.....

Badung,

Siswa,

Bad

Ron.....

LEMBAR PENILAIAN INSTRUMEN
UJI COBA PERORANGAN, KELOMPOK KECIL DAN LAPANGAN

A. Identitas

Nama : M. Kadek ANA Dwi Pratiwi / Novita / Devi
No Absen : 12 / 19 / 16
Kelas : V.B

B. Petunjuk

1. Lembar penilaian ini diisi oleh siswa.
 2. Sebelum mengisi instrumen dibawah ini, isilah identitas terlebih dahulu pada kolom yang telah disediakan.
 3. Berilah tanda centang (√) pada salah satu alternatif jawaban yang telah disediakan, sebagai berikut.
SS = sangat setuju terhadap pernyataan tersebut
S = setuju terhadap pernyataan tersebut
TS = tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
STS = sangat tidak setuju terhadap pernyataan tersebut
 4. Berilah saran/komentar apabila merasa perlu memberikan komentar/saran untuk perbaikan produk, mohon dituliskan pada kolom yang telah disediakan.
 5. Diharapkan untuk menjawab semua pernyataan yang disediakan dengan jujur, sesuai keadaan diri, karena tidak ada salah satu jawaban yang benar ataupun salah dalam kuesioner ini!
 6. Semua pernyataan harus dijawab (tidak boleh kosong).
 7. Jawaban dari kuesioner ini tidak akan mempengaruhi nilai mata pelajaran
- 

D. Angket Validasi Uji Coba Produk (Uji Coba Peorangan, Kelompok Kecil dan Lapangan)

No	Pernyataan	SS	S	TS	STS
1	Tampilan desain media video animasi yang menarik.	✓			
2	Materi yang terdapat media video animasi diuraikan dengan jelas.	✓			
3	Materi yang terdapat pada media video animasi mudah dipahami.		✓		
4	Materi yang terdapat pada media sesuai dengan kenyataan.		✓		
5	Penggunaan bahasa dalam media video animasi sudah jelas sehingga mudah dipahami.		✓		
6	Penggunaan media video animasi mampu meningkatkan kemandirian dan motivasi dalam belajar.	✓			
7	Penggunaan media video animasi mampu menambah pemahaman dan pengetahuan.	✓			
8	Soal yang diberikan pada media video animasi sesuai dengan materi yang diberikan.	✓			
9	Kreativitas dan inovasi yang menarik dalam media video animasi ini mampu menumbuhkan semangat saya dalam belajar.	✓			
10	Dalam penggunaannya, media video animasi mudah digunakan.	✓			

Catatan/Saran/Komentar

Videonya sudah sangat bagus dan mudah dipahami

.....
.....
.....
.....
.....

Badung,
Siswa,

Ans
ANR

15. Lampiran Dokumentasi Penelitian





UNDIKSHA



16. Lampiran Surat Keterangan Penelitian



PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN, KEMUDAAN DAN OLAHRAHA
UPT. KECAMATAN KUTA UTARA
SEKOLAH DASAR NO. 2 KEROBOKAN KELOD
Alamat : Jl. Petitengget No. 3 X Kerobokan Kelod. Tlp (0361) 737795
Email : sdno.2kerobokankelod@gmail.com



SURAT KETERANGAN

Nomor: 421.2/5b/1/SD.2-KK1/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Luluk Wilujeng, S.Pd., M.Pd
NIP : 19620502 198201 2 020
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Kerobokan Kelod

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Ni Made Liana Candra Dewi
NIM : 1711031154
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar yang bersangkutan telah melakukan pengumpulan data dan penelitian untuk skripsi pada kelas V di SD No.2 Kerobokan Kelod.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Denpasar, 15 Januari 2021

Kepala SD No. 2 Kerobokan Kelod



Luluk Wilujeng, S.Pd., M.Pd
19620502 198201 2 020

17. Lampiran Jadwal Penelitian Pengembangan

No.	Kegiatan	2020				2021	
		9	10	11	12	1	2
1.	Melakukan Analisis Kebutuhan Media Pembelajaran (<i>need assessment</i>)	■					
2.	Penyusunan proposal penelitian	■					
3.	Penyusunan instrumen penelitian		■				
4.	Pengumpulan data ke lapangan			■			
5.	Analisis data				■		
6.	Penyusunan artikel penelitian				■	■	
7.	Penyusunan laporan penelitian					■	
8.	Ujian skripsi						■

