

PENGEMBANGAN PANDUAN PEMBELAJARAN MODEL *THINK TALK WRITE* (TTW) BERBASIS PENILAIAN PORTOFOLIO PADA KETERAMPILAN MENULIS SISWA SD

Oleh

Ni Putu Yuni Widyawati, NIM 1611031115

Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan dan menguji keterterimaan (*acceptability*) panduan pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbasis penilaian portofolio pada keterampilan menulis siswa SD. Panduan ini merupakan instrumen bagi guru SD dalam proses pembelajaran untuk meningkatkan keterampilan menulis siswa. Jenis penelitian ini adalah *development research* dengan menggunakan model pengembangan 4D yang terdiri dari *define*, *design*, *develop*, dan *disseminate*. Metode pengumpulan data dalam penelitian ini adalah kuesioner untuk memeroleh data dari pakar dan praktisi tentang *acceptability* panduan pembelajaran TTW. Kuesioner ini terdiri dari 24 item yang meliputi aspek kegunaan (*utility*), kelayakan (*feasibility*), dan ketepatan (*accuracy*). Analisis data pada penelitian ini menggunakan formula perhitungan *content validity* (CV) yang dikembangkan oleh *Gregory*. Dari hasil analisis data diperoleh kesimpulan bahwa keterterimaan panduan pembelajaran model *Think Talk Write* (TTW) berbasis penilaian portofolio pada keterampilan menulis siswa SD dinyatakan valid. Berdasarkan hasil tersebut panduan pembelajaran *Think Talk Write* (TTW) berbasis penilaian portofolio pada keterampilan menulis siswa SD yang dikembangkan dalam penelitian ini telah memenuhi kriteria keterterimaan untuk digunakan sebagai instrumen dalam pelaksanaan pembelajaran.

Kata kunci: *Think Talk Write* (TTW), Keterampilan Menulis, R&D

ABSTRACT

This study aims to develop and test the acceptability of the Think Talk Write (TTW) learning guide based on portfolio assessment on the writing skills of elementary school students. This guide is an instrument for elementary school teachers in the learning process to improve students' writing skills. This type of research is development research using a 4D development model consisting of define, design, develop, and disseminate. The data collection method in this study was a questionnaire to obtain data from experts and practitioners about the acceptability of the TTW learning guide. This questionnaire consists of 24 items covering aspects of usability (utility), feasibility (feasibility), and accuracy (accuracy). Data analysis in this study used the content validity (CV) calculation formula developed by Gregory. From the results of data analysis, it was concluded that the acceptability of the Think Talk Write (TTW) learning guide model based on portfolio assessment on the writing skills of elementary school students was declared valid. Based on these results, the Think Talk Write (TTW) learning guide based on portfolio assessment on the writing skills of elementary school students developed in this study has met the acceptance criteria to be used as an instrument in the implementation of learning.

Keywords: Think Talk Write (TTW), Writing Skills, R&D

