



PEMERINTAH PROPINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN
SEKOLAH MENENGAH ATAS (SMA) NEGERI 1 SUKASADA

ALAMAT : JL. JELANTIK GINGSIR 81 B, TELP.(0362) 32788, KODE POS : 81161
Email : sman1sukasada@gmail.com website : www.sman1sukasada.sch.id



SURAT KETERANGAN


No. 420/12805/SMANSksd

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Menengah Atas (SMA) Negeri 1 Sukasada Kabupaten Buleleng, dengan ini menerangkan bahwa :

N a m a : Siti Roichatul Jannah
N I M : 1413031046
Jurusan : Pendidikan Kimia
Fakultas : Matematika dan Ilmu Pngtahuan Alam
Universitas : Pendidikan Ganesha

Memang benar yang tersebut di atas telah melakukan Penelitian di Kelas X MIA1 dan XI MIA1 di SMA Negeri 1 Sukasada, pada tanggal 5 September s/d 25 November 2018, untuk melengkapi data Skripsi dengan Judul "Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Kimia di SMA Negeri 1 Sukasada".

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya

Sukasada, 25 November 2018
Kepala SMA Negeri 1 Sukasada

Drs. Putu Dana, M. Si
Nip. 19620818 198903 1 011

Lampiran 02. Kriteria Evaluasi

Kriteria Evaluasi Kurikulum 2013

Kriteria evaluasi implementasi Kurikulum 2013 yang digunakan dalam penelitian berhubungan dengan standar yang ditetapkan oleh pemerintah. Standar yang mengacu pada delapan Standar Nasional Pendidikan (SNP), yaitu pada standar proses berdasarkan Kemendikbud Nomor 22 Tahun 2016 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah dan standar penilaian berdasarkan Kemendikbud Nomor 23 tahun 2016 tentang Standar Penilaian Pendidikan Dasar dan Menengah. Adapun kriteria evaluasi tersebut dijelaskan pada tabel berikut.

Tabel Kriteria Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran

| No | Komponen standar | Kriteria |
|----|-----------------------------|---|
| 1. | Standar proses | |
| | 1) Perencanaan pembelajaran | Menyusun RPP yang ideal yang memuat unsur: 1. Identitas sekolah yaitu nama satuan pendidikan. 2. Identitas mata pelajaran : identitas mata pelajaran atau tema/subtema, kelas, semester, dan alokasi waktu. 3. Perumusan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). a. Kesesuaian dengan SKL, KI dan KD b. Mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. 4. Tujuan Pembelajaran a. Kesesuaian dengan KD dan IPK. b. Kesesuaian penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. c. Kesesuaian dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. 5. Penyusunan Materi Pembelajaran a. Memuat fakta, konsep, prinsip dan prosedur yang relevan. b. Kesesuaian dengan Indikator Pencapaian Kompetensi c. Kesesuaian dengan karakteristik peserta |

| | | |
|--|------------------------------------|--|
| | | <p>didik.</p> <p>d. Kesesuaian dengan alokasi waktu.</p> <p>6. Pemilihan Sumber Belajar</p> <p>a. Kesesuaian dengan KI dan KD.</p> <p>b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik.</p> <p>c. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.</p> <p>7. Pemilihan Media Belajar</p> <p>a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>b. Kesesuaian dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik.</p> <p>c. Kesesuaian dengan karakteristik peserta didik.</p> <p>8. Model Pembelajaran</p> <p>a. Kesesuaian dengan tujuan pembelajaran.</p> <p>b. Kesesuaian dengan pendekatan Saintifik.</p> <p>c. Kesesuaian dengan materi pembelajaran.</p> <p>9. Langkah-langkah Pembelajaran</p> <p>a. Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan jelas.</p> <p>b. Kesesuaian kegiatan dengan pendekatan saintifik.</p> <p>c. Kesesuaian penyajian dengan sistematika materi.</p> <p>d. Kesesuaian alokasi waktu dengan cakupan materi.</p> <p>10. Penilaian</p> <p>a. Kesesuaian dengan dengan indikator pencapaian kompetensi.</p> <p>b. Kesesuaian dengan teknik dan bentuk penilaian pada kurikulum 2013; penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan.</p> <p>c. Kesesuaian kunci jawaban dengan soal.</p> <p>d. Kesesuaian pedoman penskoran dengan soal.</p> |
| | <p>2) Pelaksanaan pembelajaran</p> | <p>1. Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran.</p> <p>2. Melakukan apersepsi dan motivasi</p> <p>a. Kegiatan apersepsi dan motivasi dalam pembelajaran dengan mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya.</p> <p>b. Kegiatan apersepsi dan motivasi dalam pembelajaran dengan mengajukan pertanyaan-pertanyaan.</p> <p>c. Kegiatan apersepsi dan motivasi dalam pembelajaran dengan menyampaikan manfaat materi pembelajaran.</p> |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> d. Kegiatan apersepsi dan motivasi dalam pembelajaran dengan mendemonstrasikan sesuatu terkait dengan tema. e. Kegiatan apersepsi dan motivasi dalam pembelajaran disesuaikan dengan karakteristik peserta didik. <ol style="list-style-type: none"> 3. Menyampaikan kompetensi dan rencana kegiatan. <ul style="list-style-type: none"> a. Menyampaikan kompetensi yang akan dicapai peserta didik. b. Menyampaikan rencana kegiatan misalnya individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi. 4. Menguasai materi yang diajarkan <ul style="list-style-type: none"> a. Menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran b. Mengaitkan materi dengan pengetahuan yang relevan, perkembangan IPTEK, dan kehidupan nyata. c. Mengelola pembahasan materi pembelajaran dan pengalaman belajar dengan tepat. d. Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit). 5. Menerapkan strategi pembelajaran yang mendidik <ul style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai. b. Memfasilitasi kegiatan yang memuat komponen 5M. c. Melaksanakan pembelajaran secara runtut. d. Mengelola kelas (memelihara disiplin dan suasana kelas) e. Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual. f. Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan positif sebagai dampak pengiring hasil pembelajaran. g. Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan 6. Menerapkan pendekatan saintifik <ul style="list-style-type: none"> a. Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati b. Memancing peserta didik untuk menanya c. Memberikan pertanyaan peserta didik untuk menalar (proses berpikir yang logis dan sistematis) d. Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba e. Menyajikan kegiatan peserta didik untuk |
|--|--|---|

| | | |
|----|-------------------|--|
| | | <p>mengkomunikasikan.</p> <p>7. Memanfaatkan sumber/media dalam pembelajaran</p> <p>a. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan sumber belajar</p> <p>b. Menunjukkan keterampilan dalam menggunakan media belajar</p> <p>c. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar</p> <p>d. Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran</p> <p>8. Memicu/memelihara keterlibatan peserta didik dalam pembelajaran.</p> <p>a. Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, social) melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar.</p> <p>b. Merespon positif partisipasi peserta didik.</p> <p>c. Menunjukkan sifat terbuka terhadap respon peserta didik.</p> <p>9. Menggunakan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran</p> <p>a. Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar</p> <p>b. Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar.</p> <p>10. Mengakhiri pembelajaran dengan efektif.</p> <p>a. Melakukan refleksi atau membuat rangkuman dengan melibatkan peserta didik</p> <p>b. Memberikan tes lisan atau tulisan</p> <p>c. Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio</p> <p>d. Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan.</p> |
| 2. | Standar penilaian | |
| | 1) Penilaian | <ul style="list-style-type: none"> • Penilaian oleh guru <ol style="list-style-type: none"> 1. Penilaian penguasaan pengetahuan <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran baik lisan maupun tulisan. b. Memiliki instrumen penilaian pengetahuan yang digunakan. c. Memiliki dokumen hasil penilaian penguasaan pengetahuan. d. Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat 2. Penilaian keterampilan <ol style="list-style-type: none"> a. Melaksanakan penilaian keterampilan b. Memiliki dokumen perangkat dan |

| | | |
|--|--|---|
| | | <p>dokumen hasil penilaian keterampilan (praktik, produk, proyek, dan portofolio).</p> <p>c. Perangkat instrumen yang digunakan sesuai dengan kaidah.</p> <p>3. Penilaian sikap</p> <p>a. Melaksanakan penilaian sikap di setiap pembelajaran.</p> <p>b. Memiliki dokumen perangkat dan hasil penilaian sikap yang meliputi : lembar observasi, penilaian antar teman, penilaian diri, dan jurnal.</p> <p>c. Perangkat instrumen yang digunakan sesuai dengan kaidah.</p> |
|--|--|---|



Lampiran 03a. Hasil Validasi Instrumen

**LEMBAR VALIDITAS
PROSES PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

A. TUJUAN

Instrumen ini digunakan untuk mengukur korelevanan butir pernyataan perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pelaksanaan penilaian pembelajaran yang dilakukan oleh guru.

B. PETUNJUK

1. Peneliti mohon sekiranya Validator memberikan penilaian yang ditinjau dari beberapa aspek, penilaian umum, dan saran – saran untuk merevisi butir-butir pernyataan yang telah disusun peneliti.
2. Validator dapat memberikan tanda *checklist* (√) pada kolom yang telah disediakan sesuai dengan penilaian Validator.
3. Untuk revisi, Validator dapat langsung menuliskannya pada kolom komentar/saran yang telah peneliti sediakan. Apabila pada kolom komentar/saran tidak memungkinkan untuk menulis komentar/saran dapat dilanjutkan pada lembar yang peneliti sediakan pada bagian akhir.

C. PENILAIAN

1 = Tidak Sesuai

3 = Sesuai

2 = Kurang Sesuai

4 = Sangat Sesuai

ANALISIS VALIDITAS ISI
PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

1. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

| No | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|-----------|---|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------------|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kelengkapan Identitas Rencana Pembelajaran | Sangat lengkap | Lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | |
| | 1) Memuat identitas sekolah : nama satuan pendidikan | √ | | | | |
| | 2) Memuat nama mata pelajaran seperti tema/subtema, kelas, semester, dan alokasi waktu. | √ | | | | |
| 2. | Perumusan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 3) Sesuai dengan SKL, KI dan KD | √ | | | | |
| | 4) Mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | √ | | | | |
| 3. | Perumusan Tujuan Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 5) Sesuai dengan KD dan IPK. | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| | 6) Sesuai penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. | √ | | | | |
| | 7) Sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | √ | | | | |
| 4. | Penyusunan Materi Ajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 8) Sesuai dengan IPK | | √ | | | |
| | 9) Materi yang disusun memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan materi ajar. | | √ | | | |
| | 10) Sesuai dengan karakteristik peserta didik. | | √ | | | |
| | 11) Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan kurikulum. | | √ | | | |
| 5. | Penentuan model Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 12) Sesuai dengan tujuan/IPK | | √ | | | |
| | 13) Sesuai dengan materi pembelajaran | √ | | | | |
| | 14) Sesuai dengan pendekatan saintifik | √ | | | | |
| 6. | Pemilihan Sumber Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 15) Sesuai dengan KI dan KD. | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| | 16) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | √ | | | | |
| 7. | Pemilihan Media Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 17) Sesuai dengan tujuan pembelajaran. | √ | | | | |
| | 18) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | √ | | | | |
| | 19) Sesuai dengan karakteristik peserta didik | | √ | | | |
| 8. | Langkah-langkah Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 20) Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan tepat. | √ | | | | |
| | 21) Kegiatan sesuai dengan pendekatan saintifik. | √ | | | | |
| | 22) Sesuai penyajian dengan sistematika materi. | √ | | | | |
| | 23) Sesuai alokasi waktu dengan cakupan materi. | | √ | | | |
| 9. | Penilaian Hasil Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 24) Sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | √ | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | 25) Sesuai dengan teknik dan bentuk penilaian pada kurikulum 2013; penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | √ | | | |
| | 26) Sesuai kunci jawaban dengan soal. | | √ | | | |
| | 27) Sesuai pedoman penskoran dengan soal | | √ | | | |

2. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | | | Keterangan |
|-----------|--|-----------|---|---|---|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan | | | | | |
| | A. Melakukan persiapan | | | | | |
| | 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. | √ | | | | |
| | B. Melakukan kegiatan Apersepsi dan Memberikan Motivasi | | | | | |
| | 2) Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. | √ | | | | |
| | 3) Mengajukan pertanyaan yang menarik. | √ | | | | |
| | 4) Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. | | √ | | | |
| | 5) Mendemonstrasikan percobaan yang berkaitan dengan materi pokok/tema. | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|--|
| | C. Menyampaikan Kompetensi dan Rencana Kegiatan | | | | | |
| | 6) Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik seperti interaksi KI-3 dan KI-4, yang berimplikasi pada pengembangan KI-1 dan KI-2. | √ | | | | |
| | 7) Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | | √ | | | |
| 2. | Kegiatan Inti | | | | | |
| | D. Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | |
| | 8) Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. | √ | | | | |
| | 9) Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata. | √ | | | | |
| | 10) Mengolah pembahasan materi pelajaran dan pengalaman belajar dengan tepat. | √ | | | | |
| | 11) Menyajikan materi secara sistematis. | | √ | | | |
| | E. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Efektif | | | | | |
| | 12) Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai | √ | | | | |
| | 13) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat | | √ | | | |
| | 14) Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | | √ | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| 15) Disiplin dan suasana kelas terkelola dengan baik. | √ | | | | |
| 16) Kegiatan pembelajaran mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik | √ | | | | |
| 17) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis | √ | | | | |
| 18) Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. | √ | | | | |
| F. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Saintifik | | | | | |
| 19) Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati | √ | | | | |
| 20) Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan | √ | | | | |
| 21) Memfasilitasi peserta didik untuk menalar | √ | | | | |
| 22) Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba | √ | | | | |
| 23) Memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya. | √ | | | | |
| G. Pemanfaatan Sumber Belajar /Media dalam Pembelajaran | | | | | |
| 24) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran | √ | | | | |
| 25) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi | √ | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|--|
| | 26) Melibatkan peserta didik dalam mempersiapkan dan memanfaatkan sumber belajar/media pembelajaran | | √ | | | |
| | 27) Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. | | √ | | | |
| H. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | | | | | | |
| | 28) Memfasilitasi terjadinya partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dan sosial) melalui interaksi sosial guru, peserta didik dan sumber belajar. | | √ | | | |
| | 29) Memberi respon positif partisipasi peserta didik | √ | | | | |
| | 30) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | √ | | | | |
| I. Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Kimia | | | | | | |
| | 31) Mampu mendemonstrasikan penguasaan materi, konsep, dan percobaan. | √ | | | | |
| | 32) Membantu peserta didik dalam menemukan dan menambahkan konsep yang dimiliki. | | | √ | | |
| | 33) Mengembangkan peserta didik dalam berfikir cermat, kritis, dan logis. | | | √ | | |
| | 34) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan data, memecahkan masalah, dan mengasosiasikan materi pembelajaran | | √ | | | |
| | 35) Memupuk sikap positif siswa terhadap kimia | | √ | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| J. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | |
| | 36) Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. | √ | | | |
| | 37) Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | √ | | | |
| 3. | Kegiatan Penutup | | | | |
| | 38) Melakukan refleksi seperti membuat ringkasan dengan melibatkan peserta didik | √ | | | |
| | 39) Memberikan soal-soal tertulis terkait kompetensi yang harus dicapai pada akhir pembelajaran (kuis) | | √ | | |
| | 40) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, seperti tugas kelompok atau tugas individu. | | √ | | |
| | 41) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk materi berikutnya | | √ | | |

3. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No | Pernyataan | Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---|-----------|---|---|---|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran seperti lisan atau tulisan. | | √ | | | |
| 2. | Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat. | √ | | | | |
| 3. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan praktek. | √ | | | | |
| 4. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian produk. | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 5. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian proyek. | √ | | | | |
| 6. | Melaksanakan penilaian berbasis portofolio. | | √ | | | |
| 7. | Melaksanakan penilaian sikap berbentuk lembar observasi | | √ | | | |
| 8. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian antar teman | √ | | | | |
| 9. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian diri | √ | | | | |
| 10. | Melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal. | √ | | | | |



D. KOMENTAR/SARAN

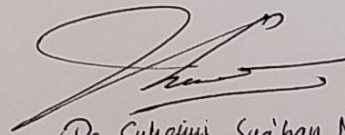
Sudah dapat di pengumuman dan
sudah di periksa / telah.

E. KESIMPULAN

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran belum dapat digunakan | |
| 2. | Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran dapat digunakan dengan revisi | ✓ |
| 3. | Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi | |

Singaja, 17 Oktober 2018

Validator,



(Dr. Suhaini Sya'han M.Pd)

ANALISIS VALIDITAS ISI
PERENCANAAN, PELAKSANAAN, DAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

4. PERENCANAAN PEMBELAJARAN

| No | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|-----------|---|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------------|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kelengkapan Identitas Rencana Pembelajaran | Sangat lengkap | Lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | |
| | 1) Memuat identitas sekolah : nama satuan pendidikan | √ | | | | |
| | 2) Memuat nama mata pelajaran seperti tema/subtema, kelas, semester, dan alokasi waktu. | √ | | | | |
| 2. | Perumusan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 3) Sesuai dengan SKL, KI dan KD | | √ | | | |
| | 4) Mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | √ | | | |
| 3. | Perumusan Tujuan Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 5) Sesuai dengan KD dan IPK. | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| | 6) Sesuai penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. | √ | | | | |
| | 7) Sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | √ | | | | |
| 4. | Penyusunan Materi Ajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 8) Sesuai dengan IPK | | √ | | | |
| | 9) Materi yang disusun memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan materi ajar. | √ | | | | |
| | 10) Sesuai dengan karakteristik peserta didik. | √ | | | | |
| | 11) Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan kurikulum. | √ | | | | |
| 5. | Penentuan model Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 12) Sesuai dengan tujuan/IPK | | √ | | | |
| | 13) Sesuai dengan materi pembelajaran | √ | | | | |
| | 14) Sesuai dengan pendekatan saintifik | √ | | | | |
| 6. | Pemilihan Sumber Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 15) Sesuai dengan KI dan KD. | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| | 16) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| 7. | Pemilihan Media Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 17) Sesuai dengan tujuan pembelajaran. | √ | | | | |
| | 18) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | √ | | | | |
| | 19) Sesuai dengan karakteristik peserta didik | √ | | | | |
| 8. | Langkah-langkah Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 20) Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan tepat. | | √ | | | |
| | 21) Kegiatan sesuai dengan pendekatan saintifik. | √ | | | | |
| | 22) Sesuai penyajian dengan sistematika materi. | | √ | | | |
| | 23) Sesuai alokasi waktu dengan cakupan materi. | | √ | | | |
| 9. | Penilaian Hasil Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 24) Sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | √ | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | 25) Sesuai dengan teknik dan bentuk penilaian pada kurikulum 2013; penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | √ | | | |
| | 26) Sesuai kunci jawaban dengan soal. | | √ | | | |
| | 27) Sesuai pedoman penskoran dengan soal | | √ | | | |

5. PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | | | Keterangan |
|-----------|--|-----------|---|---|---|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan | | | | | |
| | K. Melakukan persiapan | | | | | |
| | 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. | √ | | | | |
| | L. Melakukan kegiatan Apersepsi dan Memberikan Motivasi | | | | | |
| | 2) Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. | √ | | | | |
| | 3) Mengajukan pertanyaan yang menarik. | √ | | | | |
| | 4) Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. | | √ | | | |
| | 5) Mendemonstrasikan percobaan yang berkaitan dengan materi pokok/tema. | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|--|
| | | | | | | |
| | M. Menyampaikan Kompetensi dan Rencana Kegiatan | | | | | |
| | 6) Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik seperti interaksi KI-3 dan KI-4, yang berimplikasi pada pengembangan KI-1 dan KI-2. | √ | | | | |
| | 7) Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | √ | | | | |
| 2. | Kegiatan Inti | | | | | |
| | N. Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | |
| | 8) Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. | √ | | | | |
| | 9) Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata. | | √ | | | |
| | 10) Mengolah pembahasan materi pelajaran dan pengalaman belajar dengan tepat. | | √ | | | |
| | 11) Menyajikan materi secara sistematis. | √ | | | | |
| | O. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Efektif | | | | | |
| | 12) Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai | √ | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 13) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat | √ | | | | |
| 14) Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | √ | | | | |
| 15) Disiplin dan suasana kelas terkelola dengan baik. | | √ | | | |
| 16) Kegiatan pembelajaran mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik | √ | | | | |
| 17) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis | √ | | | | |
| 18) Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. | | √ | | | |
| P. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Saintifik | | | | | |
| 19) Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati | √ | | | | |
| 20) Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan | √ | | | | |
| 21) Memfasilitasi peserta didik untuk menalar | √ | | | | |
| 22) Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba | √ | | | | |
| 23) Memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya. | √ | | | | |
| Q. Pemanfaatan Sumber Belajar /Media dalam Pembelajaran | | | | | |
| 24) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran | √ | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| 25) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi | | √ | | | |
| 26) Melibatkan peserta didik dalam mempersiapkan dan memanfaatkan sumber belajar/media pembelajaran | √ | | | | |
| 27) Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. | | √ | | | |
| R. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | | | | | |
| 28) Memfasilitasi terjadinya partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dan sosial) melalui interaksi sosial guru, peserta didik dan sumber belajar. | | √ | | | |
| 29) Memberi respon positif partisipasi peserta didik | | √ | | | |
| 30) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | | √ | | | |
| S. Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Kimia | | | | | |
| 31) Mampu mendemonstrasikan penguasaan materi, konsep, dan percobaan. | | √ | | | |
| 32) Membantu peserta didik dalam menemukan dan menambahkan konsep yang dimiliki. | | √ | | | |
| 33) Mengembangkan peserta didik dalam berfikir cermat, kritis, dan logis. | √ | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|
| | 34) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan data, memecahkan masalah, dan mengasosiasikan materi pembelajaran | √ | | | | |
| | 35) Memupuk sikap positif siswa terhadap kimia | √ | | | | |
| T. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | |
| | 36) Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. | | √ | | | |
| | 37) Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | √ | | | |
| 3. | Kegiatan Penutup | | | | | |
| | 38) Melakukan refleksi seperti membuat ringkasan dengan melibatkan peserta didik | √ | | | | |
| | 39) Memberikan soal-soal tertulis terkait kompetensi yang harus dicapai pada akhir pembelajaran (kuis) | √ | | | | |
| | 40) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, seperti tugas kelompok atau tugas individu. | √ | | | | |
| | 41) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk materi berikutnya | | √ | | | |

6. PENILAIAN PEMBELAJARAN

| No | Pernyataan | Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---|-----------|---|---|---|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran seperti lisan atau tulisan. | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-----|--|---|---|--|--|--|
| 2. | Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat. | √ | | | | |
| 3. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan praktek. | | √ | | | |
| 4. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian produk. | | √ | | | |
| 5. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian proyek. | | √ | | | |
| 6. | Melaksanakan penilaian berbasis portofolio. | √ | | | | |
| 7. | Melaksanakan penilaian sikap berbentuk lembar observasi | √ | | | | |
| 8. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian antar teman | | √ | | | |
| 9. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian diri | | √ | | | |
| 10. | Melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal. | | √ | | | |



D. KOMENTAR/SARAN

- secara umum bisa digunakan
- ada blurb yg hrs diperbaiki agar tidak tercampur tntuk hal yg diminta peneliti.

E. KESIMPULAN

| | | |
|----|--|---|
| 1. | Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran belum dapat digunakan | |
| 2. | Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran dapat digunakan dengan revisi | ✓ |
| 3. | Perencanaan, pelaksanaan, dan penilaian pembelajaran dapat digunakan tanpa revisi | |

Singaraja, 17 Oktober 2018

Validator,

(..... Frieda Hurlita))

Lampiran 03b. Analisis Validitas Ahli Instrumen

VALIDITAS ISI

INSTRUMEN PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Penilai I : Dr. Suheimi Sya'ban, M.Pd.

Penilai II : Dra. Frida Nurlita, M.Pd.

Hasil penilaian dari kedua penilai adalah sebagai berikut.

| Penilai I | | Penilai II | |
|--------------------------------|--|--------------------------------|--|
| Kurang Relevan (Skor 1 – 2) | Sangat Relevan (Skor 3 – 4) | Kurang Relevan (Skor 1 – 2) | Sangat Relevan (Skor 3 – 4) |
| | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27. |

Tabulasi silang (2×2).

| | | Penilai 1 | |
|-----------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | Kurang relevan (Skor 1-2) | Sangat relevan (Skor 3-4) |
| Penilai 2 | Kurang relevan (Skor 1-2) | (A) 0 | (B) 0 |
| | Sangat relevan (Skor 3-4) | (C) 0 | (D) 27 |

Perhitungan:

$$\text{Tabulasi isi (Vi)} = \frac{D}{A+B+C+D} \text{ (Gregory, 2010)}$$

$$\text{Tabulasi isi (Vi)} = \frac{27}{0+0+0+27} = \frac{27}{27} = 1 \text{ (Validitas sangat tinggi)}$$

VALIDITAS ISI
INSTRUMEN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Penilai I : Dr. Suheimi Sya'ban, M.Pd.

Penilai II : Dra. Frida Nurlita, M.Pd.

Hasil penilaian dari kedua penilai adalah sebagai berikut.

| Penilai I | | Penilai II | |
|--------------------------------|---|--------------------------------|--|
| Kurang Relevan (Skor 1 – 2) | Sangat Relevan (Skor 3 – 4) | Kurang Relevan (Skor 1 – 2) | Sangat Relevan (Skor 3 – 4) |
| 31, 32 | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43. | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43. |

Tabulasi silang (2×2).

| | | Penilai 1 | |
|-----------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | Kurang relevan (Skor 1-2) | Sangat relevan (Skor 3-4) |
| Penilai 2 | Kurang relevan (Skor 1-2) | (A) 2 | (B) 0 |
| | Sangat relevan (Skor 3-4) | (C) 0 | (D) 39 |

Perhitungan:

$$\text{Tabulasi isi (Vi)} = \frac{D}{A+B+C+D} \text{ (Gregory, 2010)}$$

$$\text{Tabulasi isi (Vi)} = \frac{41}{2+0+0+41} = \frac{41}{43} = 0,95 \text{ (Validitas tinggi)}$$

VALIDITAS ISI

INSTRUMEN PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

Penilai I : Dr. Suheimi Sya'ban, M.Pd.

Penilai II : Dra. Frida Nurlita, M.Pd.

Hasil penilaian dari kedua penilai adalah sebagai berikut.

| Penilai I | | Penilai II | |
|--------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------------|
| Kurang Relevan (Skor 1 – 2) | Sangat Relevan (Skor 3 – 4) | Kurang Relevan (Skor 1 – 2) | Sangat Relevan (Skor 3 – 4) |
| | 1, 2, 4, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10. | | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10. |

Tabulasi silang (2×2).

| | | Penilai 1 | |
|-----------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| | | Kurang relevan (Skor 1-2) | Sangat relevan (Skor 3-4) |
| Penilai 2 | Kurang relevan (Skor 1-2) | (A) 0 | (B) 0 |
| | Sangat relevan (Skor 3-4) | (C) 0 | (D) 10 |

Perhitungan:

$$\text{Tabulasi isi (Vi)} = \frac{D}{A+B+C+D} \text{ (Gregory, 2010)}$$

$$\text{Tabulasi isi (Vi)} = \frac{10}{0+0+0+10} = \frac{10}{10} = 1 \text{ (Validitas sangat tinggi)}$$

Lampiran 04a. Instrumen Penelitian Studi Dokumen

**INSTRUMEN PENELITIAN
STUDI DOKUMEN
PERENCANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| No | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------------|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kelengkapan Identitas Rencana Pembelajaran | Sangat lengkap | Lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | |
| | 1) Memuat identitas sekolah : nama satuan pendidikan | | | | | |
| | 2) Memuat nama mata pelajaran seperti tema/subtema, kelas, semester, dan alokasi waktu. | | | | | |
| 2. | Perumusan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan SKL, KI dan KD | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| | 2) Mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | | | | |
| 3. | Perumusan Tujuan Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan KD dan IPK. | | | | | |
| | 2) Sesuai penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. | | | | | |
| | 3) Sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | | | | |
| 4. | Penyusunan Materi Ajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan IPK | | | | | |
| | 2) Materi yang disusun memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan materi ajar. | | | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik. | | | | | |
| | 4) Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan kurikulum. | | | | | |
| 5. | Penentuan model Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan/IPK | | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran | | | | | |
| | 3) Sesuai dengan pendekatan saintifik | | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| 6. | Pemilihan Sumber Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan KI dan KD. | | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | | | | |
| 7. | Pemilihan Media Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan pembelajaran. | | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik | | | | | |
| 8. | Langkah-langkah Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan tepat. | | | | | |
| | 2) Kegiatan sesuai dengan pendekatan saintifik. | | | | | |
| | 3) Sesuai penyajian dengan sistematika materi. | | | | | |
| | 4) Sesuai alokasi waktu dengan cakupan materi. | | | | | |
| 9. | Penilaian Hasil Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | 2) Sesuai dengan teknik dan bentuk penilaian pada kurikulum 2013; penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | | | | |
| | 3) Sesuai kunci jawaban dengan soal. | | | | | |
| | 4) Sesuai pedoman penskoran dengan soal | | | | | |

Komentar terhadap RPP secara umum.

.....

.....

.....

.....

.....



Lampiran 04b. Instrumen Penelitian Pedoman Observasi Pelaksanaan Pembelajaran

INSTRUMEN PENELITIAN

**PEDOMAN OBSERVASI
PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

I. Identitas responden:

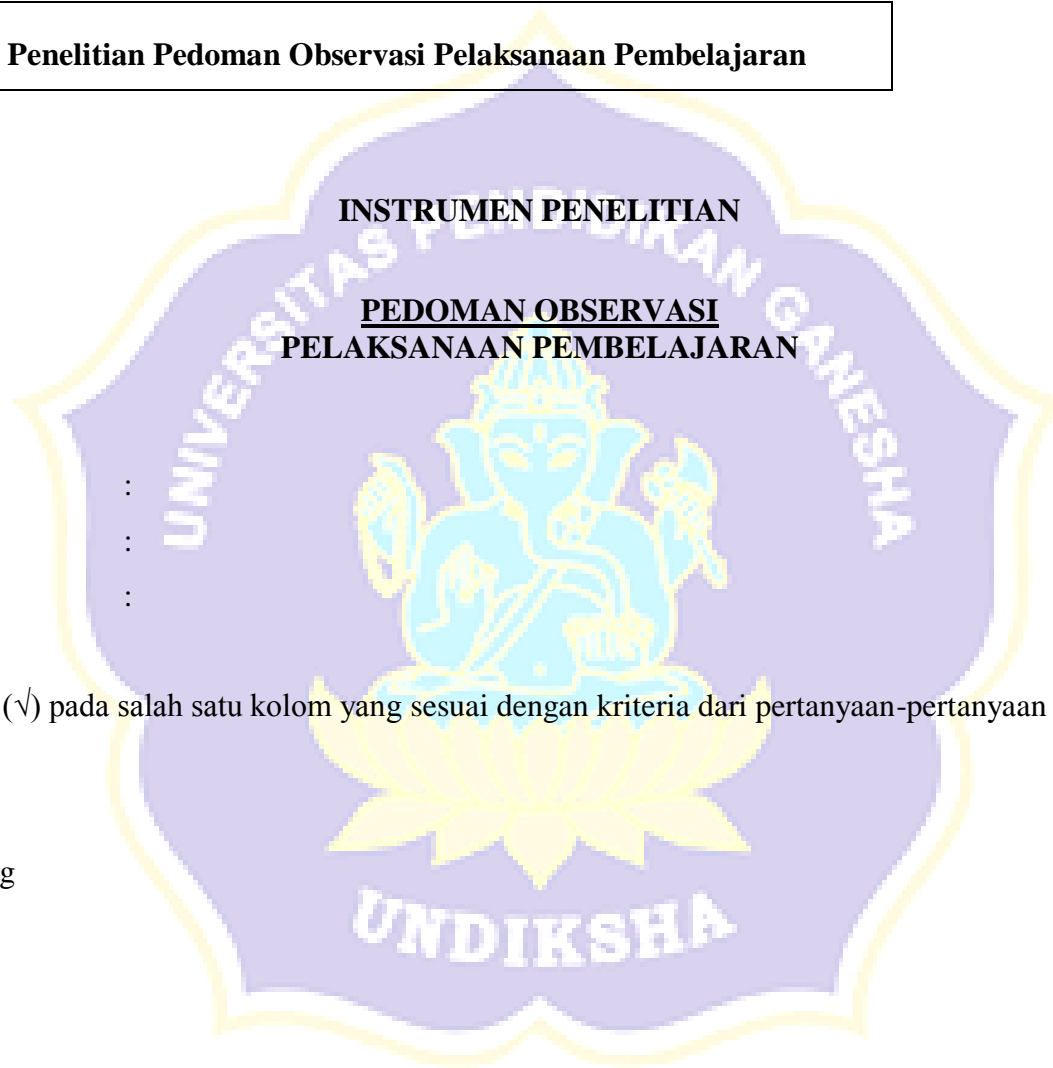
Nama :
Kelas :
Materi/sub materi :

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan kriteria dari pertanyaan-pertanyaan berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Pelaksanaan Pembelajaran

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | | | Keterangan |
|-----------|---|-----------|---|---|---|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan | | | | | |
| | A. Melakukan persiapan | | | | | |
| | 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. | | | | | |
| | B. Melakukan kegiatan Apersepsi dan Memberikan Motivasi | | | | | |
| | 1) Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. | | | | | |
| | 2) Mengajukan pertanyaan yang menarik. | | | | | |
| | 3) Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. | | | | | |
| | 4) Mendemonstrasikan percobaan yang berkaitan dengan materi pokok/tema. | | | | | |
| | C. Menyampaikan Kompetensi dan Rencana Kegiatan | | | | | |
| | 1) Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik seperti interaksi KI-3 dan KI-4, yang berimplikasi pada pengembangan KI-1 dan KI-2. | | | | | |
| | 2) Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | | | | | |

| | | | | | |
|-----------|--|--|--|--|--|
| 2. | Kegiatan Inti | | | | |
| | D. Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | |
| | 1) Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. | | | | |
| | 2) Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata. | | | | |
| | 3) Mengolah pembahasan materi pelajaran dan pengalaman belajar dengan tepat. | | | | |
| | 4) Menyajikan materi secara sistematis. | | | | |
| | E. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Efektif | | | | |
| | 1) Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai | | | | |
| | 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat | | | | |
| | 3) Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | | | | |
| | 4) Disiplin dan suasana kelas terkelola dengan baik. | | | | |
| | 5) Kegiatan pembelajaran mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik | | | | |
| | 6) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | 7) Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. | | | | | |
| F. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Saintifik | | | | | | |
| | 1) Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati | | | | | |
| | 2) Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan | | | | | |
| | 3) Memfasilitasi peserta didik untuk menalar | | | | | |
| | 4) Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba | | | | | |
| | 5) Memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya. | | | | | |
| G. Pemanfaatan Sumber Belajar /Media dalam Pembelajaran | | | | | | |
| | 1) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran | | | | | |
| | 2) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi | | | | | |
| | 3) Melibatkan peserta didik dalam mempersiapkan dan memanfaatkan sumber belajar/media pembelajaran | | | | | |
| | 4) Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. | | | | | |

| | | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|--|
| H. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | | | | | | |
| 1) | Memfasilitasi terjadinya partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dan sosial) melalui interaksi sosial guru, peserta didik dan sumber belajar. | | | | | |
| 2) | Memberi respon positif partisipasi peserta didik | | | | | |
| 3) | Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | | | | | |
| I. Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Kimia | | | | | | |
| 1) | Mampu mendemonstrasikan penguasaan materi, konsep, dan percobaan. | | | | | |
| 2) | Membantu peserta didik dalam menemukan dan menambahkan konsep yang dimiliki. | | | | | |
| 3) | Mengembangkan peserta didik dalam berfikir cermat, kritis, dan logis. | | | | | |
| 4) | Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan data, memecahkan masalah, dan mengasosiasikan materi pembelajaran | | | | | |
| 5) | Memupuk sikap positif siswa terhadap kimia | | | | | |
| J. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | |
| 1) | Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. | | | | | |
| 2) | Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | | | | |

| | | |
|-----------|---|--|
| 3. | Kegiatan Penutup | |
| | 1) Melakukan refleksi seperti membuat ringkasan dengan melibatkan peserta didik | |
| | 2) Memberikan soal-soal tertulis terkait kompetensi yang harus dicapai pada akhir pembelajaran (kuis) | |
| | 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, seperti tugas kelompok atau tugas individu. | |
| | 4) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk materi berikutnya | |



Lampiran 04c. Instrumen Penelitian Pedoman Observasi Pelaksanaan Penilaian

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN OBSERVASI
PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

I. Identitas responden

Nama :
Kelas :
Materi/sub materi :

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Penilaian Pembelajaran

| No | Pernyataan | Penilaian | | | | Keterangan |
|---------------|---|-----------|---|---|---|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran seperti lisan atau tulisan. | | | | | |
| 2. | Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat. | | | | | |
| 3. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan praktek. | | | | | |
| 4. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian produk. | | | | | |
| 5. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian proyek. | | | | | |
| 6. | Melaksanakan penilaian berbasis portofolio. | | | | | |
| 7. | Melaksanakan penilaian sikap berbentuk lembar observasi | | | | | |
| 8. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian antar teman | | | | | |
| 9. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian diri | | | | | |
| 10. | Melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal. | | | | | |
| Jumlah | | | | | | |

Lampiran 04d. Instrumen Penelitian Pedoman Wawancara

INSTRUMEN PENELITIAN
PEDOMAN WAWANCARA
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN KIMIA

I. Identitas responden:

Nama guru :

Mata pelajaran yang diampu :

II. Petunjuk Pelaksanaan

- 1) Wawancara dilakukan secara fleksibel.
- 2) Selama wawancara berlangsung, peneliti mencatat, merekam, dan mendeskripsikan hasil wawancara.
- 3) Pewawancara adalah peneliti sendiri.

I. Pertanyaan Wawancara

1. Menurut ibu/bapak, bagaimanakah pelaksanaan Kurikulum 2013?

2. Apa saja yang ibu/bapak persiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran?
3. Apakah ibu/bapak sudah membuat RPP?
4. Apakah pembuatan RPP sudah mengacu atau sesuai dengan standar Kurikulum 2013?
5. Dalam proses pembelajaran, apakah ibu/bapak selalu mengikuti dan sesuai dengan RPP yang ibu/bapak buat?
6. Bagaimana pendapat ibu mengenai Pendekatan Saintifik? Apakah pendekatan pembelajaran ini mempermudah pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran Kimia?
7. Apakah 5 pengalaman belajar dalam pendekatan saintifik dapat ibu/bapak terapkan dengan baik kepada siswa?
8. Apa ibu/bapak sudah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan RPP?
9. Dalam hal penilaian proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan oleh guru, apakah guru sudah melakukan penilaian seperti yang diminta dalam Kurikulum 2013 yang sesuai dengan standar?
10. Apa saja yang ibu/bapak persiapkan dalam melaksanakan penilaian pada ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan siswa?
11. Apakah tes belajar siswa yang bapak/ibu buat sudah sesuai dengan kurikulum 2013?
12. Apakah bapak/ibu mengalami kendala dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dalam pembelajaran? Apa saja kendala-kendala dalam mengimplementasikan kurikulum 2013?

Lampiran 05a. Data Hasil Penelitian Guru 1

INSTRUMEN PENELITIAN
STUDI DOKUMEN
PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| No | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|-----------|---|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------------|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kelengkapan Identitas Rencana Pembelajaran | Sangat lengkap | Lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | |
| | 1) Memuat identitas sekolah : nama satuan pendidikan | √ | | | | |
| | 2) Memuat nama mata pelajaran seperti tema/subtema, kelas, semester, dan alokasi waktu. | | √ | | | |
| 2. | Perumusan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan SKL, KI dan KD | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|---|
| | 2) Mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | | √ | | RPP tidak disertai aspek sikap dari indikator KI-1 dan KI-2 |
| 3. | Perumusan Tujuan Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan KD dan IPK. | | √ | | | |
| | 2) Sesuai penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | √ | | | |
| 4. | Penyusunan Materi Ajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan IPK | | √ | | | |
| | 2) Materi yang disusun memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan materi ajar. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik. | | √ | | | |
| | 4) Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan kurikulum. | | √ | | | |
| 5. | Penentuan model Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan/IPK | | √ | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan pendekatan saintifik | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|---|
| 6. | Pemilihan Sumber Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan KI dan KD. | √ | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| 7. | Pemilihan Media Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan pembelajaran. | | √ | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik | | √ | | | |
| 8. | Langkah-langkah Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan tepat. | | √ | | | |
| | 2) Kegiatan sesuai dengan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai penyajian dengan sistematika materi. | | √ | | | |
| | 4) Sesuai alokasi waktu dengan cakupan materi. | | | √ | | Alokasi waktu belum dirinci secara jelas dan detail |

| 9. | Penilaian Hasil Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
|----|---|---------------|--------|--------------|---------------|---|
| | 1) Sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | √ | | | | |
| | 2) Sesuai dengan teknik dan bentuk penilaian pada kurikulum 2013; penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai kunci jawaban dengan soal. | | | √ | | Kunci jawaban belum ditampilkan semua |
| | 4) Sesuai pedoman penskoran dengan soal | | | √ | | Pedoman penskoran belum semua ditampilkan |

Komentar terhadap RPP secara umum.

Secara umum RPP sudah baik dan sesuai dengan Kurikulum 2013, namun ada beberapa hal yang perlu dilengkapi oleh guru, yaitu indikator untuk KI-1 dan KI-2, alokasi waktu dalam langkah pembelajaran, kunci jawaban setiap soal, dan pedoman penskoran pada soal-soal.

INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. Identitas responden:

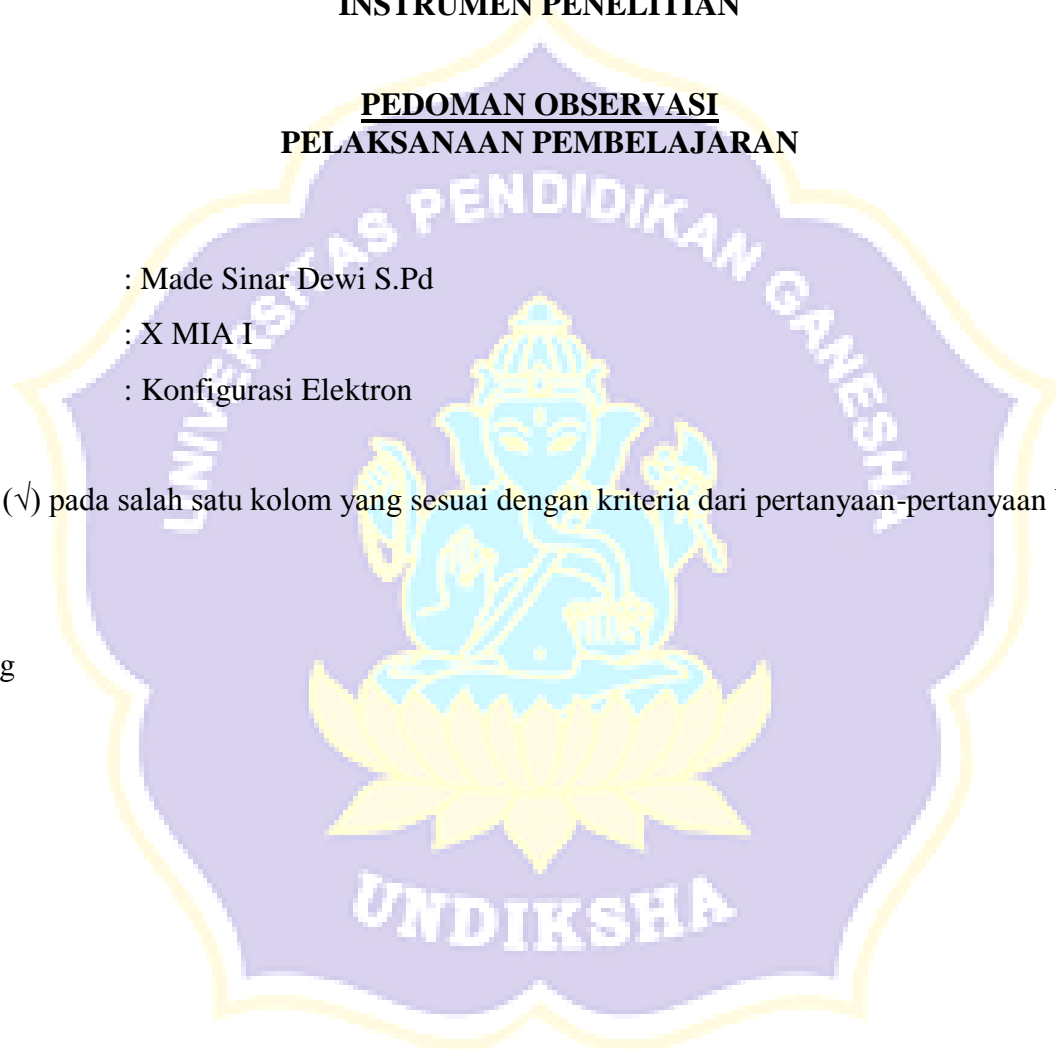
Nama : Made Sinar Dewi S.Pd
Kelas : X MIA I
Materi/sub materi : Konfigurasi Elektron

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan kriteria dari pertanyaan-pertanyaan berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Pelaksanaan Pembelajaran

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---|-----------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan | | | | | |
| | A. Melakukan persiapan | | | | | |
| | 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. | √ | | | | Guru menyiapkan peserta didik dengan kondisi yang nyaman serta mengecek siswa yang tidak bisa hadir. |
| | B. Melakukan kegiatan Apersepsi dan Memberikan Motivasi | | | | | |
| | 1) Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. | | √ | | | Guru meberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya |
| | 2) Mengajukan pertanyaan yang menarik. | | √ | | | |
| | 3) Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. | | √ | | | |
| | 4) Mendemonstrasikan percobaan yang berkaitan dengan materi pokok/tema. | | | √ | | Demontrasi tidak dilakukan |
| | C. Menyampaikan Kompetensi dan Rencana Kegiatan | | | | | |
| | 1) Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik seperti interaksi KI-3 dan KI-4, yang berimplikasi pada pengembangan KI-1 dan KI-2. | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|--|
| | 2) Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | | √ | | | |
| 2. | Kegiatan Inti | | | | | |
| | D. Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | |
| | 1) Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. | √ | | | | |
| | 2) Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata. | | | √ | | Guru kurang mengkaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata |
| | 3) Mengolah pembahasan materi pelajaran dan pengalaman belajar dengan tepat. | | | √ | | Pembahasan materi masih belum secara menyeluruh |
| | 4) Menyajikan materi secara sistematis. | | √ | | | |
| | E. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Efektif | | | | | |
| | 1) Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai | | √ | | | |
| | 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat | √ | | | | |
| | 3) Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | | | √ | | Pembelajaran belum menunjukkan kontekstual |
| | 4) Disiplin dan suasana kelas terkelola dengan baik. | √ | | | | |
| | 5) Kegiatan pembelajaran mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik | √ | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|--|---|---|--|--|
| | 6) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis | | √ | | | |
| | 7) Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. | | | √ | | Guru kekurangan waktu dalam mengajar karena banyaknya kegiatan |
| F. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Saintifik | | | | | | |
| | 1) Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati | | √ | | | |
| | 2) Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan | | √ | | | |
| | 3) Memfasilitasi peserta didik untuk menalar | | √ | | | |
| | 4) Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba | | √ | | | |
| | 5) Memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya. | | √ | | | |
| G. Pemanfaatan Sumber Belajar dan Media dalam Pembelajaran | | | | | | |
| | 1) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran | | √ | | | |
| | 2) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi | | | √ | | Guru belum menampilkan media pembelajaran yang bervariasi |
| | 3) Melibatkan peserta didik dalam mempersiapkan dan memanfaatkan sumber belajar/media pembelajaran | | √ | | | |
| | 4) Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. | | √ | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| H. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | | | | | |
| 1) Memfasilitasi terjadinya partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dan sosial) melalui interaksi sosial guru, peserta didik dan sumber belajar. | | √ | | | |
| 2) Memberi respon positif partisipasi peserta didik | | √ | | | |
| 3) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | | √ | | | |
| I. Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Kimia | | | | | |
| 1) Mampu mendemonstrasikan penguasaan materi, konsep, dan percobaan. | | | √ | | Demonstrasi tidak terlaksana karena menyesuaikan dengan materi pembelajaran |
| 2) Membantu peserta didik dalam menemukan dan menambahkan konsep yang dimiliki. | | √ | | | |
| 3) Mengembangkan peserta didik dalam berfikir cermat, kritis, dan logis. | | √ | | | |
| 4) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan data, memecahkan masalah, dan mengasosiasikan materi pembelajaran | | √ | | | |
| 5) Memupuk sikap positif siswa terhadap kimia | √ | | | | |
| J. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | |
| 1) Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. | √ | | | | |
| 2) Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|---|
| 3. | Kegiatan Penutup | | | | | |
| | 1) Melakukan refleksi seperti membuat ringkasan dengan melibatkan peserta didik | | | √ | | Refleksi tidak dilakukan karena keterbatasan waktu |
| | 2) Memberikan soal-soal tertulis terkait kompetensi yang harus dicapai pada akhir pembelajaran (kuis) | | √ | | | Kuis jarang terlaksanakan karena keterbatasan waktu |
| | 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, seperti tugas kelompok atau tugas individu. | | √ | | | Guru memberikan tugas kelompok kepada peserta didik |
| | 4) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk materi berikutnya | √ | | | | |



INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI

PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

I. Identitas responden

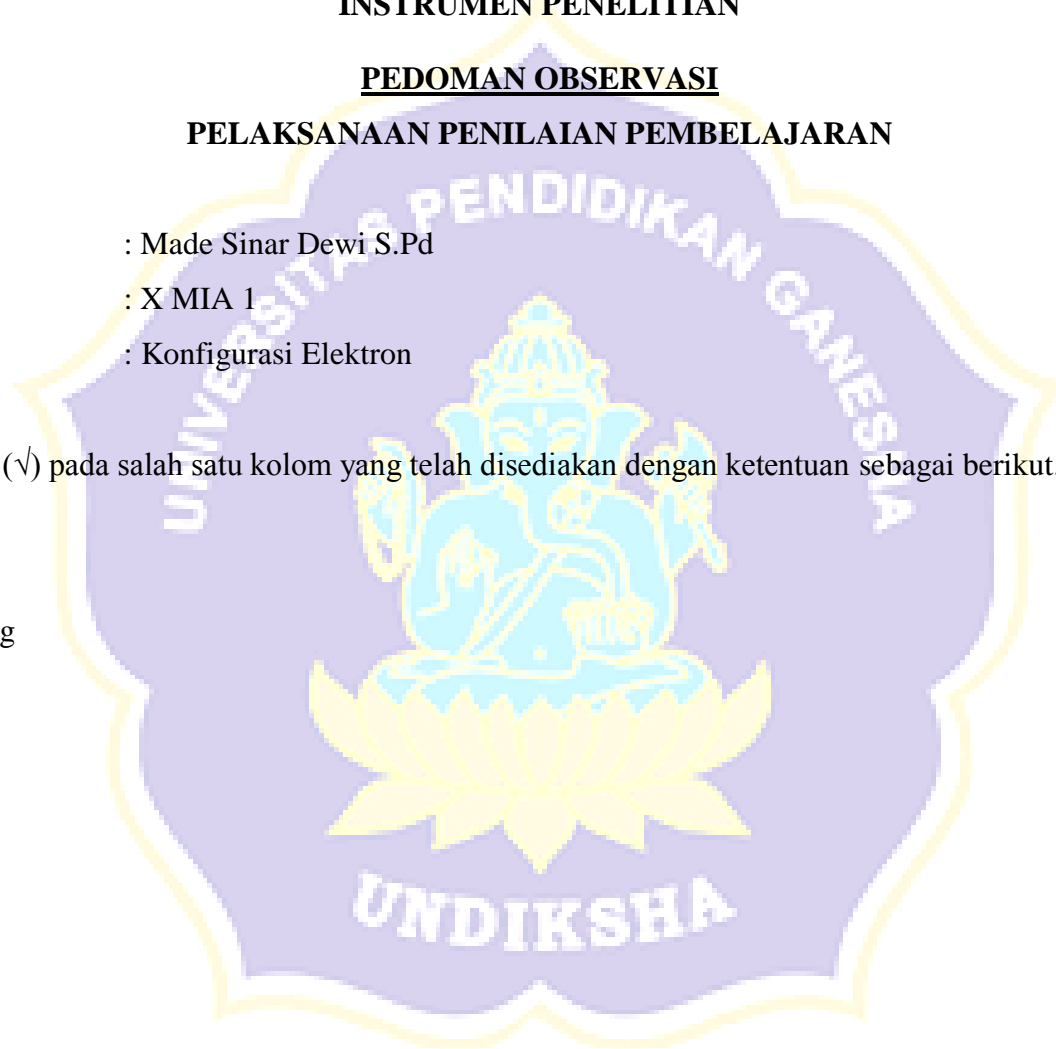
Nama : Made Sinar Dewi S.Pd
Kelas : X MIA 1
Materi/sub materi : Konfigurasi Elektron

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Penilaian Pembelajaran

| No | Pernyataan | Penilaian | | | | Keterangan |
|-----|---|-----------|---|---|---|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran seperti lisan atau tulisan. | √ | | | | Guru melaksanakan penilaian lisan dan melaksanakan penilaian tertulis melalui ulangan harian dan remedial yang dilakukan setiap akhir materi. |
| 2. | Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat. | | √ | | | Guru masih berusaha meluangkan waktu untuk melaksanakan penilaian |
| 3. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan praktek. | | | √ | | Guru belum melaksanakan penilaian praktek karena keterbatasan waktu serta alat dan bahan-bahan praktikum di laboratorium. |
| 4. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian produk. | | √ | | | Guru melakukan penilaian produk dengan meminta peserta didik untuk berkelompok dan membuat sistem periodik unsur dengan tulisan tangan. |
| 5. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian proyek. | | | √ | | Guru belum melakukan penilaian berbentuk proyek. |
| 6. | Melaksanakan penilaian berbasis portofolio. | √ | | | | |
| 7. | Melaksanakan penilaian sikap berbentuk lembar observasi | √ | | | | Guru melakukan penilaian sikap berbentuk lembar observasi: kejujuran, kerjasama, kedisiplinan, dan tanggungjawab ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. |
| 8. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian antar teman | | | √ | | Penilaian antar teman dilaksanakan diakhir semester. |
| 9. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian diri | | √ | | | Penilaian diri dilaksanakan diakhir semester. |
| 10. | Melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal. | | | √ | | Guru belum melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal karena keterbatasan waktu |

INSTRUMEN PENELITIAN

STUDI DOKUMEN

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| No | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------------|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kelengkapan Identitas Rencana Pembelajaran | Sangat lengkap | Lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | |
| | 1) Memuat identitas sekolah : nama satuan pendidikan | √ | | | | |
| | 2) Memuat nama mata pelajaran seperti tema/subtema, kelas, semester, dan alokasi waktu. | | √ | | | |
| 2. | Perumusan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan SKL, KI dan KD | | √ | | | |
| | 2) Mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | | √ | | RPP tidak disertai aspek sikap dari indikator KI-1 dan KI-2 |
| 3. | Perumusan Tujuan Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| | 1) Sesuai dengan KD dan IPK. | | √ | | | |
| | 2) Sesuai penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | √ | | | |
| 4. | Penyusunan Materi Ajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan IPK | | √ | | | |
| | 2) Materi yang disusun memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan materi ajar. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik. | | √ | | | |
| | 4) Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan kurikulum. | | √ | | | |
| 5. | Penentuan model Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan/IPK | | √ | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan pendekatan saintifik | | √ | | | |
| 6. | Pemilihan Sumber Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan KI dan KD. | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|---|
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| 7. | Pemilihan Media Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan pembelajaran. | | √ | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik | | √ | | | |
| 8. | Langkah-langkah Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan tepat. | √ | | | | |
| | 2) Kegiatan sesuai dengan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai penyajian dengan sistematika materi. | | √ | | | |
| | 4) Sesuai alokasi waktu dengan cakupan materi. | | | √ | | Alokasi waktu belum dirinci secara jelas dan detail |
| 9. | Penilaian Hasil Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | | √ | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|---|
| | 2) Sesuai dengan teknik dan bentuk penilaian pada kurikulum 2013; penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai kunci jawaban dengan soal. | | √ | | | |
| | 4) Sesuai pedoman penskoran dengan soal | | | √ | | Pedoman penskoran belum semua ditampilkan |

Komentar terhadap RPP secara umum.

Secara umum RPP sudah baik dan sesuai dengan Kurikulum 2013, namun ada beberapa hal yang perlu dilengkapi oleh guru, yaitu indikator untuk KI-1 dan KI-2, alokasi waktu dalam langkah pembelajaran, dan pedoman penskoran pada soal-soal.

INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. Identitas responden:

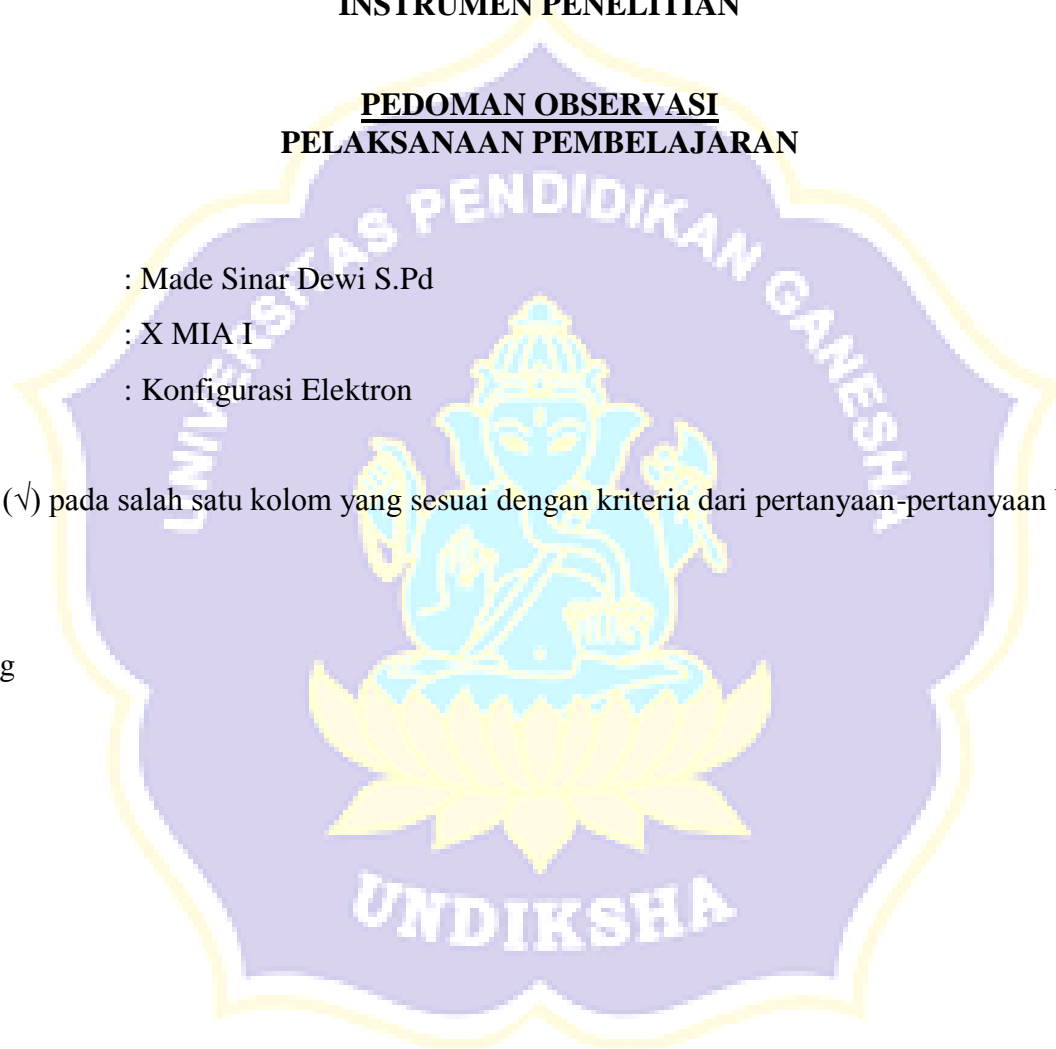
Nama : Made Sinar Dewi S.Pd
Kelas : X MIA I
Materi/sub materi : Konfigurasi Elektron

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan kriteria dari pertanyaan-pertanyaan berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Pelaksanaan Pembelajaran

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---|-----------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan | | | | | |
| | A. Melakukan persiapan | | | | | |
| | 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. | √ | | | | Guru menyiapkan peserta didik dengan kondisi yang nyaman serta mengecek siswa yang tidak bisa hadir. |
| | B. Melakukan kegiatan Apersepsi dan Memberikan Motivasi | | | | | |
| | 1) Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. | | √ | | | Guru meberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya |
| | 2) Mengajukan pertanyaan yang menarik. | | √ | | | |
| | 3) Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. | | √ | | | |
| | 4) Mendemonstrasikan percobaan yang berkaitan dengan materi pokok/tema. | | | √ | | |
| | C. Menyampaikan Kompetensi dan Rencana Kegiatan | | | | | |
| | 1) Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik seperti interaksi KI-3 dan KI-4, yang berimplikasi pada pengembangan KI-1 dan KI-2. | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|--|
| | 2) Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | √ | | | | |
| 2. | Kegiatan Inti | | | | | |
| | D. Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | |
| | 1) Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. | | √ | | | |
| | 2) Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata. | | √ | | | Guru kurang mengkaitkan materi pembelajaran dengan kehidupan nyata |
| | 3) Mengolah pembahasan materi pelajaran dan pengalaman belajar dengan tepat. | | √ | | | Pembahasan materi masih belum secara menyeluruh |
| | 4) Menyajikan materi secara sistematis. | | √ | | | |
| | E. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Efektif | | | | | |
| | 1) Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai | √ | | | | |
| | 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat | | √ | | | |
| | 3) Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | | √ | | | |
| | 4) Disiplin dan suasana kelas terkelola dengan baik. | | √ | | | |
| | 5) Kegiatan pembelajaran mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik | √ | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | 6) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis | | √ | | | |
| | 7) Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. | | √ | | | Guru kekurangan waktu dalam mengajar karena banyaknya kegiatan |
| F. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Saintifik | | | | | | |
| | 1) Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati | | √ | | | |
| | 2) Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan | | √ | | | |
| | 3) Memfasilitasi peserta didik untuk menalar | | √ | | | |
| | 4) Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba | | √ | | | |
| | 5) Memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya. | | √ | | | |
| G. Pemanfaatan Sumber Belajar /Media dalam Pembelajaran | | | | | | |
| | 1) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran | | √ | | | |
| | 2) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi | | √ | | | |
| | 3) Melibatkan peserta didik dalam mempersiapkan dan memanfaatkan sumber belajar/media pembelajaran | √ | | | | |
| | 4) Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. | √ | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| H. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | | | | | |
| 1) Memfasilitasi terjadinya partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dan sosial) melalui interaksi sosial guru, peserta didik dan sumber belajar. | | √ | | | |
| 2) Memberi respon positif partisipasi peserta didik | | √ | | | |
| 3) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | √ | | | | |
| I. Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Kimia | | | | | |
| 1) Mampu mendemonstrasikan penguasaan materi, konsep, dan percobaan. | | | √ | | Demonstrasi tidak terlaksana karena menyesuaikan dengan materi pembelajaran |
| 2) Membantu peserta didik dalam menemukan dan menambahkan konsep yang dimiliki. | | √ | | | |
| 3) Mengembangkan peserta didik dalam berfikir cermat, kritis, dan logis. | | √ | | | |
| 4) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan data, memecahkan masalah, dan mengasosiasikan materi pembelajaran | | √ | | | |
| 5) Memupuk sikap positif siswa terhadap kimia | √ | | | | |
| J. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | |
| 1) Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. | √ | | | | |
| 2) Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|---|
| 3. | Kegiatan Penutup | | | | | |
| | 1) Melakukan refleksi seperti membuat ringkasan dengan melibatkan peserta didik | | √ | | | Refleksi tidak dilakukan karena keterbatasan waktu |
| | 2) Memberikan soal-soal tertulis terkait kompetensi yang harus dicapai pada akhir pembelajaran (kuis) | | | √ | | Kuis jarang terlaksanakan karena keterbatasan waktu |
| | 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, seperti tugas kelompok atau tugas individu. | | | √ | | Guru memberikan tugas kelompok kepada peserta didik |
| | 4) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk materi berikutnya | √ | | | | |



INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI

PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

I. Identitas responden

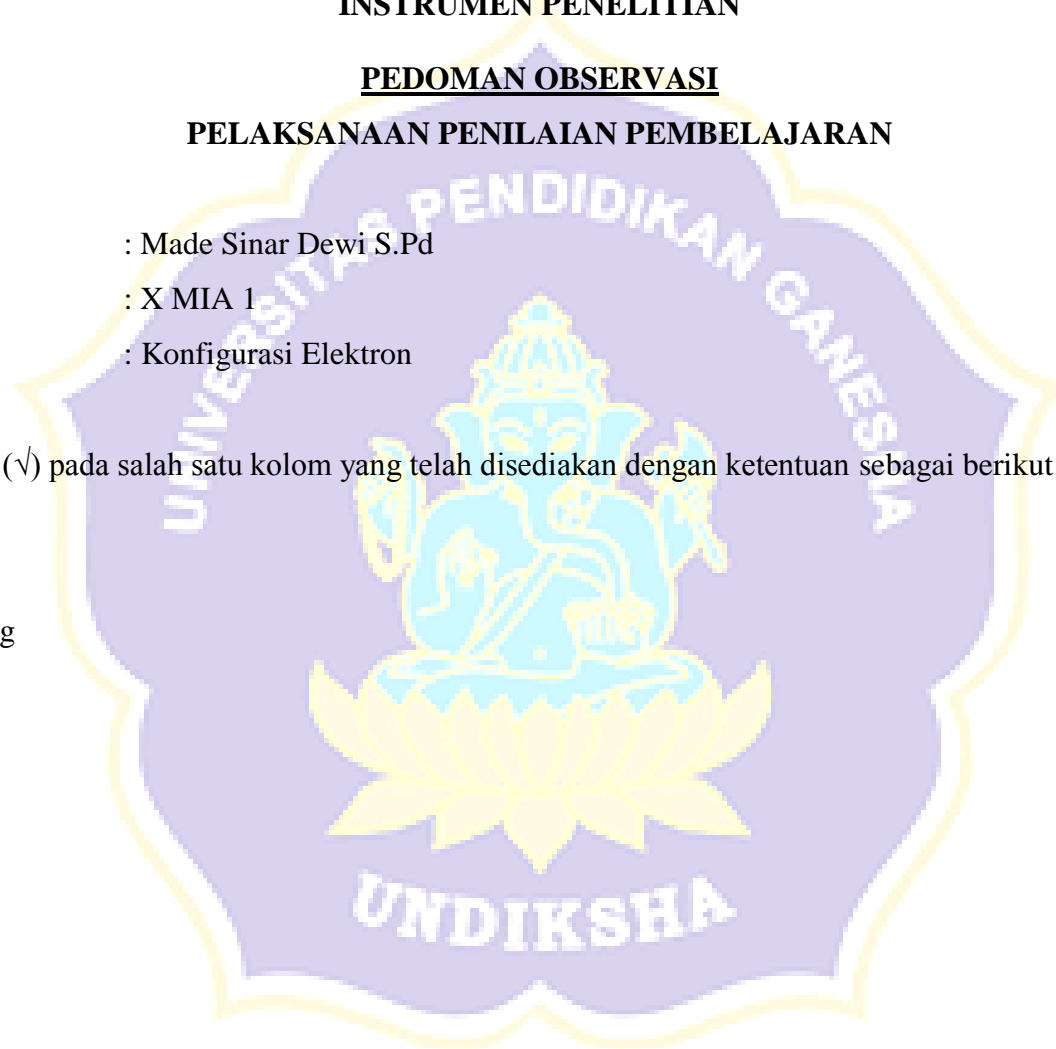
Nama : Made Sinar Dewi S.Pd
Kelas : X MIA 1
Materi/sub materi : Konfigurasi Elektron

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Penilaian Pembelajaran

| No | Pernyataan | Penilaian | | | | Keterangan |
|-----|---|-----------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran seperti lisan atau tulisan. | √ | | | | Guru melaksanakan penilaian lisan dan melaksanakan penilaian tertulis melalui ulangan harian dan remedial yang dilakukan setiap akhir materi. |
| 2. | Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat. | √ | | | | Guru masih berusaha meluangkan waktu untuk melaksanakan penilaian |
| 3. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan praktek. | | | √ | | Guru belum melaksanakan penilaian praktek karena keterbatasan waktu serta alat dan bahan-bahan praktikum di labolatorium. |
| 4. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian produk. | | | √ | | Guru melakukan penilaian produk dengan meminta peserta didik untuk berkelompok dan membuat sistem periodik unsur denagn tulisan tangan. |
| 5. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian proyek. | | | √ | | Guru belum melakukan penilaian berbentuk proyek. |
| 6. | Melaksanakan penilaian berbasis portofolio. | √ | | | | |
| 7. | Melaksanakan penilaian sikap berbentuk lembar observasi | √ | | | | Guru melakukan penilain sikap berbentuk lembar observasi: kejujuran, kerjasama, kedisiplinan, dan tanggungjawab ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. |
| 8. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian antar teman | | | √ | | Penilaian antar teman dilaksanakan diakhir semester. |
| 9. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian diri | | √ | | | Penilaian diri dilaksanakan diakhir semester. |
| 10. | Melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal. | | | √ | | Guru belum melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal karena keterbtasan waktu |

INSTRUMEN PENELITIAN

STUDI DOKUMEN

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| No | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------------|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kelengkapan Identitas Rencana Pembelajaran | Sangat lengkap | Lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | |
| | 1) Memuat identitas sekolah : nama satuan pendidikan | √ | | | | |
| | 2) Memuat nama mata pelajaran seperti tema/subtema, kelas, semester, dan alokasi waktu. | | √ | | | |
| 2. | Perumusan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan SKL, KI dan KD | √ | | | | |
| | 2) Mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | √ | | | RPP tidak disertai aspek sikap dari indikator KI-1 dan KI-2 |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| 3. | Perumusan Tujuan Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan KD dan IPK. | | √ | | | |
| | 2) Sesuai penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | √ | | | | |
| 4. | Penyusunan Materi Ajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan IPK | √ | | | | |
| | 2) Materi yang disusun memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan materi ajar. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik. | | √ | | | |
| | 4) Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan kurikulum. | | √ | | | |
| 5. | Penentuan model Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan/IPK | √ | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan pendekatan saintifik | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| 6. | Pemilihan Sumber Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan KI dan KD. | √ | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| 7. | Pemilihan Media Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan pembelajaran. | √ | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik | | √ | | | |
| 8. | Langkah-langkah Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan tepat. | √ | | | | |
| | 2) Kegiatan sesuai dengan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai penyajian dengan sistematika materi. | | √ | | | |
| | 4) Sesuai alokasi waktu dengan cakupan materi. | | √ | | | |
| 9. | Penilaian Hasil Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | √ | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|---|--|--|
| | 2) Sesuai dengan teknik dan bentuk penilaian pada kurikulum 2013; penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai kunci jawaban dengan soal. | | | √ | | Kunci jawaban belum semua menyeluruh |
| | 4) Sesuai pedoman penskoran dengan soal | | √ | | | Pedoman penskoran belum semua menyeluruh |

Komentar terhadap RPP secara umum.

Secara umum RPP sudah baik dan sesuai dengan Kurikulum 2013, namun ada beberapa hal yang perlu dilengkapi, yaitu indikator untuk KI-1 dan KI-2, kunci jawaban, dan pedoman penskoran pada soal-soal.

INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. Identitas responden:

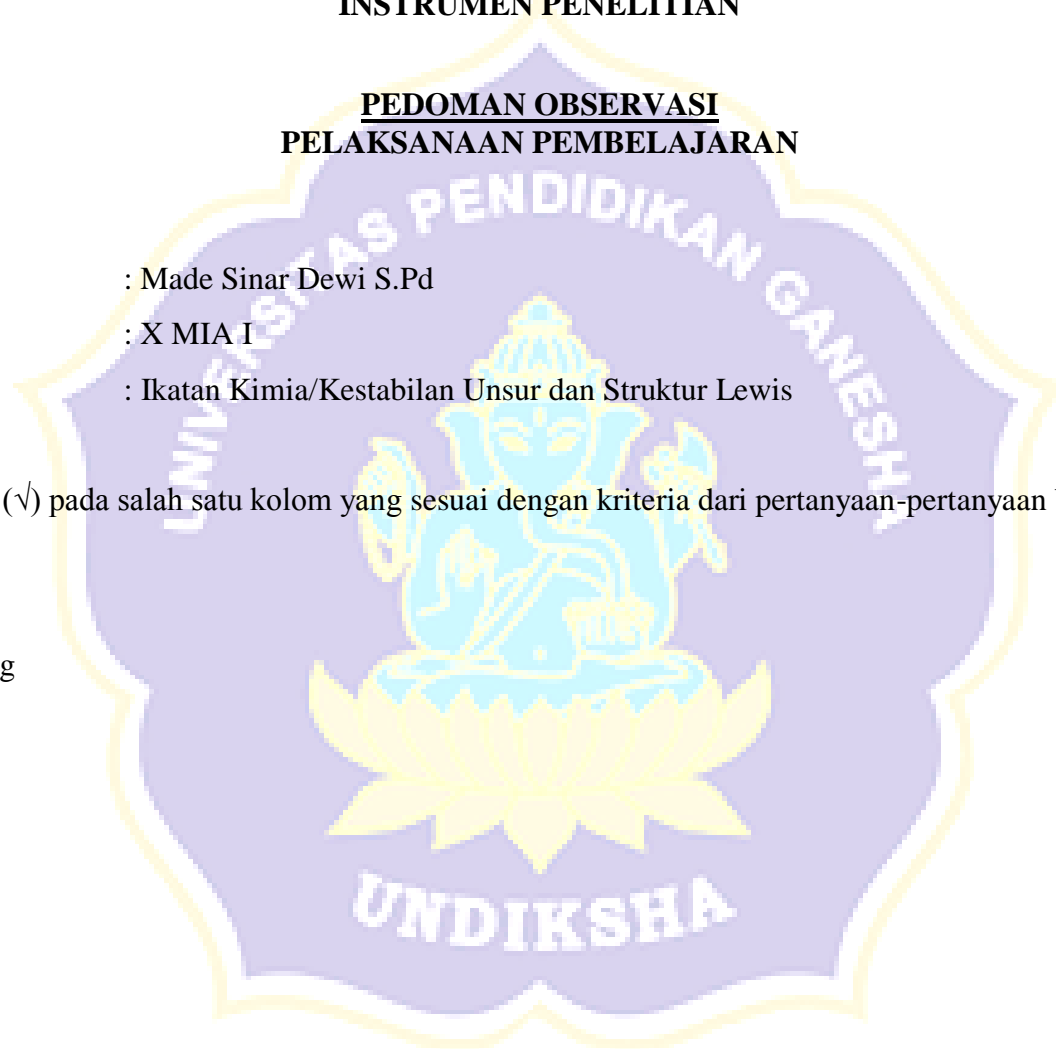
Nama : Made Sinar Dewi S.Pd
Kelas : X MIA I
Materi/sub materi : Ikatan Kimia/Kestabilan Unsur dan Struktur Lewis

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan kriteria dari pertanyaan-pertanyaan berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Pelaksanaan Pembelajaran

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---|-----------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan | | | | | |
| | A. Melakukan persiapan | | | | | |
| | 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. | √ | | | | Guru menyiapkan peserta didik dengan kondisi yang nyaman serta mengecek siswa yang tidak bisa hadir. |
| | B. Melakukan kegiatan Apersepsi dan Memberikan Motivasi | | | | | |
| | 1) Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. | √ | | | | Guru meberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya |
| | 2) Mengajukan pertanyaan yang menarik. | | √ | | | |
| | 3) Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. | | | √ | | Manfaat pembelajaran belum menyeluruh |
| | 4) Mendemonstrasikan percobaan yang berkaitan dengan materi pokok/tema. | | √ | | | |
| | C. Menyampaikan Kompetensi dan Rencana Kegiatan | | | | | |
| | 1) Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik seperti interaksi KI-3 dan KI-4, yang berimplikasi pada pengembangan KI-1 dan KI-2. | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|---|
| | 2) Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | √ | | | | |
| 2. | Kegiatan Inti | | | | | |
| | D. Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | |
| | 1) Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. | | √ | | | |
| | 2) Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata. | | √ | | | |
| | 3) Mengolah pembahasan materi pelajaran dan pengalaman belajar dengan tepat. | | | √ | | Pembahasan materi masih belum secara menyeluruh |
| | 4) Menyajikan materi secara sistematis. | | √ | | | |
| | E. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Efektif | | | | | |
| | 1) Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai | | √ | | | |
| | 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat | | √ | | | |
| | 3) Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | | √ | | | |
| | 4) Disiplin dan suasana kelas terkelola dengan baik. | | √ | | | |
| | 5) Kegiatan pembelajaran mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik | √ | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | 6) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis | √ | | | | |
| | 7) Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. | | √ | | | Guru kekurangan waktu dalam mengajar karena banyaknya kegiatan |
| F. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Saintifik | | | | | | |
| | 1) Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati | | √ | | | |
| | 2) Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan | | √ | | | |
| | 3) Memfasilitasi peserta didik untuk menalar | | √ | | | |
| | 4) Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba | | √ | | | |
| | 5) Memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya. | | √ | | | |
| G. Pemanfaatan Sumber Belajar /Media dalam Pembelajaran | | | | | | |
| | 1) Menunjukkan terampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran | √ | | | | |
| | 2) Menunjukkan terampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi | | √ | | | |
| | 3) Melibatkan peserta didik dalam mempersiapkan dan memanfaatkan sumber belajar/media pembelajaran | | √ | | | |
| | 4) Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. | | √ | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| H. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | | | | | |
| 1) Memfasilitasi terjadinya partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dan sosial) melalui interaksi sosial guru, peserta didik dan sumber belajar. | | √ | | | |
| 2) Memberi respon positif partisipasi peserta didik | | √ | | | |
| 3) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | √ | | | | |
| I. Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Kimia | | | | | |
| 1) Mampu mendemonstrasikan penguasaan materi, konsep, dan percobaan. | | | √ | | Demonstrasi tidak terlaksana karena menyesuaikan dengan materi pembelajaran |
| 2) Membantu peserta didik dalam menemukan dan menambahkan konsep yang dimiliki. | | √ | | | |
| 3) Mengembangkan peserta didik dalam berfikir cermat, kritis, dan logis. | | √ | | | |
| 4) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan data, memecahkan masalah, dan mengasosiasikan materi pembelajaran | √ | | | | |
| 5) Memupuk sikap positif siswa terhadap kimia | √ | | | | |
| J. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | |
| 1) Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. | √ | | | | |
| 2) Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|--|--|---|
| 3. | Kegiatan Penutup | | | | | |
| | 1) Melakukan refleksi seperti membuat ringkasan dengan melibatkan peserta didik | | √ | | | Refleksi tidak dilakukan karena keterbatasan waktu |
| | 2) Memberikan soal-soal tertulis terkait kompetensi yang harus dicapai pada akhir pembelajaran (kuis) | | √ | | | Kuis jarang terlaksanakan karena keterbatasan waktu |
| | 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, seperti tugas kelompok atau tugas individu. | | √ | | | Guru memberikan tugas kelompok kepada peserta didik |
| | 4) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk materi berikutnya | √ | | | | |



INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI

PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

I. Identitas responden

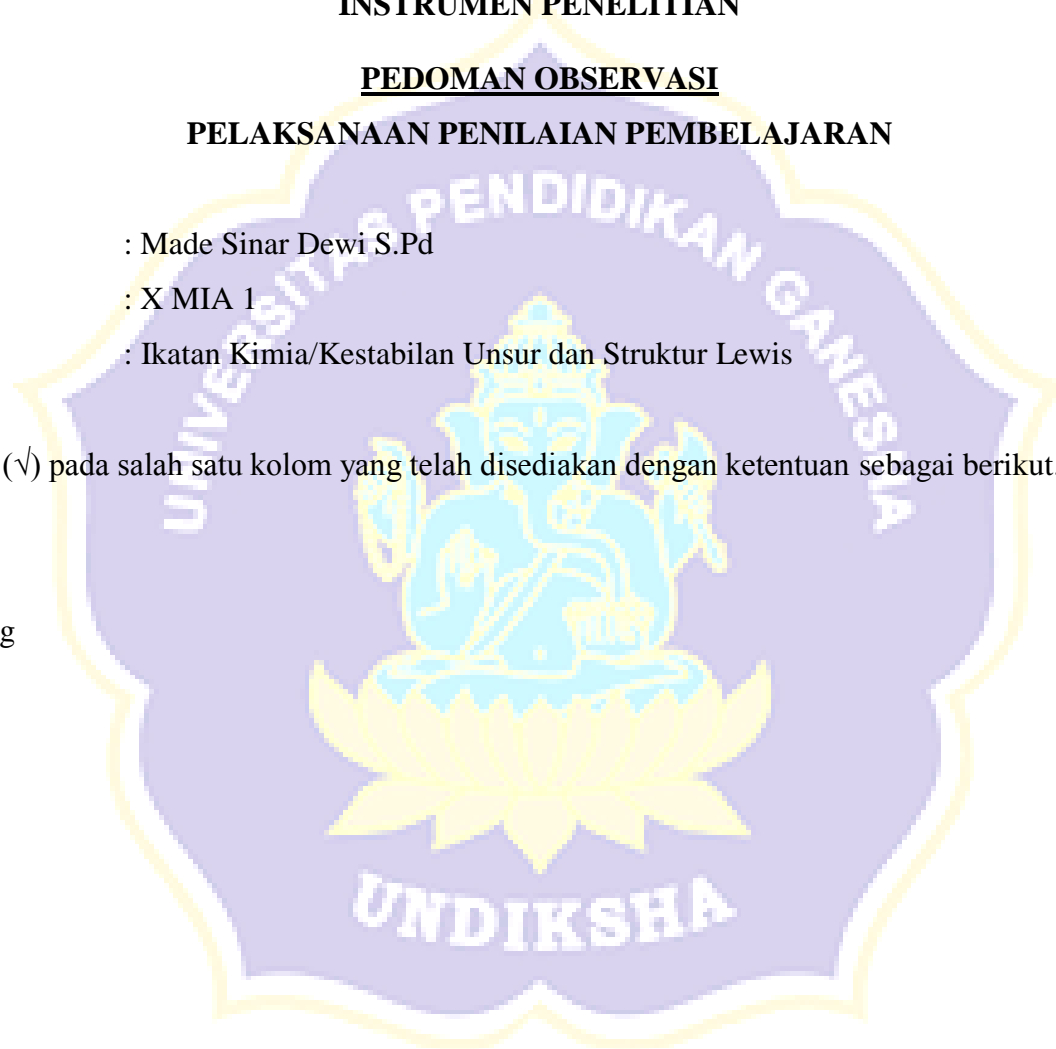
Nama : Made Sinar Dewi S.Pd
Kelas : X MIA 1
Materi/sub materi : Ikatan Kimia/Kestabilan Unsur dan Struktur Lewis

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Penilaian Pembelajaran

| No | Pernyataan | Penilaian | | | | Keterangan |
|-----|---|-----------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran seperti lisan atau tulisan. | √ | | | | Guru melaksanakan penilaian lisan di akhir pelajaran melalui Tanya jawab dan melaksanakan penilaian tertulis melalui ulangan harian dan remedial yang dilakukan setiap akhir materi. |
| 2. | Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat. | √ | | | | Guru masih berusaha meluangkan waktu untuk melaksanakan penilaian |
| 3. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan praktek. | | | √ | | Guru belum melaksanakan penilaian praktek karena keterbatasan waktu serta alat dan bahan-bahan praktikum di labolatorium. |
| 4. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian produk. | | | √ | | Guru belum melakukan penilaian produk. |
| 5. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian proyek. | | √ | | | Guru belum melakukan penilaian berbentuk proyek. |
| 6. | Melaksanakan penilaian berbasis portofolio. | √ | | | | |
| 7. | Melaksanakan penilaian sikap berbentuk lembar observasi | √ | | | | Guru melakukan penilain sikap berbentuk lembar observasi: kejujuran, kerjasama, kedisiplinan, dan tanggungjawab ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. |
| 8. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian antar teman | √ | | | | Penilaian antar teman dilaksanakan diakhir semester karena keterbatasan waktu. |
| 9. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian diri | | √ | | | Penilaian diri dilaksanakan diakhir semester karena keterbatasan waktu. |
| 10. | Melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal. | | | √ | | Guru belum melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal karena keterbatasan waktu |

INSTRUMEN PENELITIAN

STUDI DOKUMEN

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| No | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------------|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kelengkapan Identitas Rencana Pembelajaran | Sangat lengkap | Lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | |
| | 1) Memuat identitas sekolah : nama satuan pendidikan | √ | | | | |
| | 2) Memuat nama mata pelajaran seperti tema/subtema, kelas, semester, dan alokasi waktu. | | √ | | | |
| 2. | Perumusan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan SKL, KI dan KD | √ | | | | |
| | 2) Mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | √ | | | RPP tidak disertai aspek sikap dari indikator KI-1 dan KI-2 |
| 3. | Perumusan Tujuan Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| | 1) Sesuai dengan KD dan IPK. | √ | | | | |
| | 2) Sesuai penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. | √ | | | | |
| | 3) Sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | √ | | | | |
| 4. | Penyusunan Materi Ajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan IPK | √ | | | | |
| | 2) Materi yang disusun memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan materi ajar. | √ | | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik. | | √ | | | |
| | 4) Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan kurikulum. | | √ | | | |
| 5. | Penentuan model Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan/IPK | √ | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan pendekatan saintifik | | √ | | | |
| 6. | Pemilihan Sumber Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan KI dan KD. | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | √ | | | | |
| 7. | Pemilihan Media Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan pembelajaran. | √ | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik | | √ | | | |
| 8. | Langkah-langkah Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan tepat. | √ | | | | |
| | 2) Kegiatan sesuai dengan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai penyajian dengan sistematika materi. | √ | | | | |
| | 4) Sesuai alokasi waktu dengan cakupan materi. | | √ | | | |
| 9. | Penilaian Hasil Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | √ | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|--|---|--|--|---|
| | 2) Sesuai dengan teknik dan bentuk penilaian pada kurikulum 2013; penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai kunci jawaban dengan soal. | | √ | | | Kunci jawaban belum muncul pada soal harian |
| | 4) Sesuai pedoman penskoran dengan soal | | √ | | | |

Komentar terhadap RPP secara umum.

Secara umum RPP sudah baik dan sesuai dengan Kurikulum 2013, namun ada beberapa hal yang perlu dilengkapi, yaitu indikator untuk KI-1 dan KI-2, kunci jawaban, dan pedoman penskoran pada soal-soal.

INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. Identitas responden:

Nama : Made Sinar Dewi S.Pd
Kelas : X MIA I
Materi/sub materi : Ikatan Kimia

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan kriteria dari pertanyaan-pertanyaan berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Pelaksanaan Pembelajaran

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---|-----------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan | | | | | |
| | A. Melakukan persiapan | | | | | |
| | 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. | √ | | | | Guru menyiapkan peserta didik dengan kondisi yang nyaman serta mengecek siswa yang tidak bisa hadir. |
| | B. Melakukan kegiatan Apersepsi dan Memberikan Motivasi | | | | | |
| | 1) Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. | √ | | | | Guru meberikan apersepsi dengan mengingatkan kembali pelajaran sebelumnya |
| | 2) Mengajukan pertanyaan yang menarik. | √ | | | | |
| | 3) Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. | | √ | | | Manfaat pembelajaran belum menyeluruh |
| | 4) Mendemonstrasikan percobaan yang berkaitan dengan materi pokok/tema. | | √ | | | |
| | C. Menyampaikan Kompetensi dan Rencana Kegiatan | | | | | |
| | 1) Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik seperti interaksi KI-3 dan KI-4, yang berimplikasi pada pengembangan KI-1 dan KI-2. | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|--|--|---|
| | 2) Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | √ | | | | |
| 2. | Kegiatan Inti | | | | | |
| | D. Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | |
| | 1) Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. | √ | | | | |
| | 2) Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata. | | √ | | | |
| | 3) Mengolah pembahasan materi pelajaran dan pengalaman belajar dengan tepat. | √ | | | | Pembahasan materi masih belum secara menyeluruh |
| | 4) Menyajikan materi secara sistematis. | √ | | | | |
| | E. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Efektif | | | | | |
| | 1) Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai | √ | | | | |
| | 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat | √ | | | | |
| | 3) Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | | √ | | | |
| | 4) Disiplin dan suasana kelas terkelola dengan baik. | √ | | | | |
| | 5) Kegiatan pembelajaran mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik | √ | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | 6) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis | √ | | | | |
| | 7) Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. | | √ | | | Guru kekurangan waktu dalam mengajar karena banyaknya kegiatan |
| F. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Saintifik | | | | | | |
| | 1) Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati | √ | | | | |
| | 2) Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan | √ | | | | |
| | 3) Memfasilitasi peserta didik untuk menalar | √ | | | | |
| | 4) Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba | √ | | | | |
| | 5) Memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya. | √ | | | | |
| G. Pemanfaatan Sumber Belajar /Media dalam Pembelajaran | | | | | | |
| | 1) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran | | √ | | | |
| | 2) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi | | √ | | | |
| | 3) Melibatkan peserta didik dalam mempersiapkan dan memanfaatkan sumber belajar/media pembelajaran | √ | | | | |
| | 4) Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. | √ | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|---|--|---|
| H. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | | | | | |
| 1) Memfasilitasi terjadinya partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dan sosial) melalui interaksi sosial guru, peserta didik dan sumber belajar. | | √ | | | |
| 2) Memberi respon positif partisipasi peserta didik | √ | | | | |
| 3) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | √ | | | | |
| I. Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Kimia | | | | | |
| 1) Mampu mendemonstrasikan penguasaan materi, konsep, dan percobaan. | | | √ | | Demonstrasi tidak terlaksana karena menyesuaikan dengan materi pembelajaran |
| 2) Membantu peserta didik dalam menemukan dan menambahkan konsep yang dimiliki. | √ | | | | |
| 3) Mengembangkan peserta didik dalam berfikir cermat, kritis, dan logis. | √ | | | | |
| 4) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan data, memecahkan masalah, dan mengasosiasikan materi pembelajaran | √ | | | | |
| 5) Memupuk sikap positif siswa terhadap kimia | √ | | | | |
| J. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | |
| 1) Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. | √ | | | | |
| 2) Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|---|---|---|--|---|
| 3. | Kegiatan Penutup | | | | | |
| | 1) Melakukan refleksi seperti membuat ringkasan dengan melibatkan peserta didik | √ | | | | |
| | 2) Memberikan soal-soal tertulis terkait kompetensi yang harus dicapai pada akhir pembelajaran (kuis) | | | √ | | Kuis jarang terlaksanakan karena keterbatasan waktu |
| | 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, seperti tugas kelompok atau tugas individu. | | √ | | | Guru memberikan tugas kelompok kepada peserta didik |
| | 4) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk materi berikutnya | √ | | | | |



INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI

PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

I. Identitas responden

Nama : Made Sinar Dewi S.Pd
Kelas : X MIA 1
Materi/sub materi : Ikatan Kimia

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Penilaian Pembelajaran

| No | Pernyataan | Penilaian | | | | Keterangan |
|-----|---|-----------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran seperti lisan atau tulisan. | √ | | | | Guru melaksanakan penilaian lisan di akhir pelajaran melalui Tanya jawab dan melaksanakan penilaian tertulis melalui ulangan harian dan remedial yang dilakukan setiap akhir materi. |
| 2. | Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat. | √ | | | | Guru masih berusaha meluangkan waktu untuk melaksanakan penilaian |
| 3. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan praktek. | | | √ | | Guru belum melaksanakan penilaian praktek karena keterbatasan waktu serta alat dan bahan-bahan praktikum di laboratorium. |
| 4. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian produk. | | √ | | | Guru belum melakukan penilaian produk. |
| 5. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian proyek. | | √ | | | Guru melakukan penilaian berbentuk proyek dengan meminta peserta didik untuk membuat makalah. |
| 6. | Melaksanakan penilaian berbasis portofolio. | √ | | | | |
| 7. | Melaksanakan penilaian sikap berbentuk lembar observasi | √ | | | | Guru melakukan penilain sikap berbentuk lembar observasi: kejujuran, kerjasama, kedisiplinan, dan tanggungjawab ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. |
| 8. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian antar teman | | √ | | | Penilaian antar teman dilaksanakan diakhir semester karena keterbatasan waktu. |
| 9. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian diri | | √ | | | Penilaian diri dilaksanakan diakhir semester karena keterbatasan waktu. |
| 10. | Melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal. | | √ | | | Guru belum melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal karena keterbatasan waktu |

Lampiran 05b. Data Hasil Penelitian Guru 2

INSTRUMEN PENELITIAN
STUDI DOKUMEN
PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| No | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------------|------------|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kelengkapan Identitas Rencana Pembelajaran | Sangat lengkap | Lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | |
| | 1) Memuat identitas sekolah : nama satuan pendidikan | √ | | | | |
| | 2) Memuat nama mata pelajaran seperti tema/subtema, kelas, semester, dan alokasi waktu. | | √ | | | |
| 2. | Perumusan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan SKL, KI dan KD | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|---|
| | 2) Mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | √ | | | KD belum mencakup kompetensi sikap pada KI-1 dan KI-2 |
| 3. | Perumusan Tujuan Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan KD dan IPK. | √ | | | | |
| | 2) Sesuai penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. | √ | | | | |
| | 3) Sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | √ | | | | |
| 4. | Penyusunan Materi Ajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan IPK | √ | | | | |
| | 2) Materi yang disusun memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan materi ajar. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik. | | √ | | | |
| | 4) Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan kurikulum. | | √ | | | |
| 5. | Penentuan model Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan/IPK | √ | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran | √ | | | | |
| | 3) Sesuai dengan pendekatan saintifik | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| 6. | Pemilihan Sumber Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan KI dan KD. | √ | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| 7. | Pemilihan Media Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan pembelajaran. | √ | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik | | √ | | | |
| 8. | Langkah-langkah Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan tepat. | √ | | | | |
| | 2) Kegiatan sesuai dengan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai penyajian dengan sistematika materi. | √ | | | | |
| | 4) Sesuai alokasi waktu dengan cakupan materi. | √ | | | | |
| 9. | Penilaian Hasil Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | √ | | | | |

| | | | | | |
|---|---|--|--|--|--|
| 2) Sesuai dengan teknik dan bentuk penilaian pada kurikulum 2013; penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | √ | | | | |
| 3) Sesuai kunci jawaban dengan soal. | √ | | | | |
| 4) Sesuai pedoman penskoran dengan soal | √ | | | | |

Komentar terhadap RPP secara umum:

Secara umum RPP sudah baik dan sesuai dengan Kurikulum 2013, namun masih terdapat beberapa hal yang harus dilengkapi seperti penulisan KD yang belum mencakup kompetensi sikap dari KI-1 dan KI-2.

INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. Identitas responden:

Nama : Ketut Darmada S.Pd
Kelas : XI IPA I
Materi/sub materi : Keseimbangan Kimia

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan kriteria dari pertanyaan-pertanyaan berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Pelaksanaan Pembelajaran

| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---|-----------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan | | | | | |
| | A. Melakukan persiapan | | | | | |
| | 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. | √ | | | | Guru mengecek kehadiran peserta didik dan juga kondisi ruangan serta mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. |
| | B. Melakukan kegiatan Apersepsi dan Memberikan Motivasi | | | | | |
| | 1) Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. | | √ | | | Guru mengkaitkan materi sebelumnya tentang materi laju reaksi. |
| | 2) Mengajukan pertanyaan yang menarik. | | √ | | | |
| | 3) Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. | | √ | | | |
| | 4) Mendemonstrasikan percobaan yang berkaitan dengan materi pokok/tema. | | | √ | | Demonstrasi tidak dilakukan |
| | C. Menyampaikan Kompetensi dan Rencana Kegiatan | | | | | |
| | 1) Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik seperti interaksi KI-3 dan KI-4, yang berimplikasi pada pengembangan KI-1 dan KI-2. | | √ | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|--|
| | 2) Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | √ | | | | |
| 2. | Kegiatan Inti | | | | | |
| | D. Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | |
| | 1) Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. | | √ | | | |
| | 2) Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata. | | √ | | | Kurang mengkaitkan materi dengan kehidupan nyata |
| | 3) Mengolah pembahasan materi pelajaran dan pengalaman belajar dengan tepat. | | √ | | | |
| | 4) Menyajikan materi secara sistematis. | √ | | | | |
| | E. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Efektif | | | | | |
| | 1) Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai | | √ | | | |
| | 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat | √ | | | | |
| | 3) Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | | | √ | | Pealaksanaan pembelajaran belum bersifat kontekstual |
| | 4) Disiplin dan suasana kelas terkelola dengan baik. | √ | | | | |
| | 5) Kegiatan pembelajaran mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik | √ | | | | |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|--|
| | 6) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis | √ | | | | |
| | 7) Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. | | √ | | | |
| F. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Saintifik | | | | | | |
| | 1) Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati | | √ | | | |
| | 2) Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan | | √ | | | |
| | 3) Memfasilitasi peserta didik untuk menalar | | √ | | | |
| | 4) Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba | | √ | | | |
| | 5) Memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya. | √ | | | | |
| G. Pemanfaatan Sumber Belajar /Media dalam Pembelajaran | | | | | | |
| | 1) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran | | √ | | | |
| | 2) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi | | | √ | | Media pembelajaran belum menunjukkan media yang bervariasi |
| | 3) Melibatkan peserta didik dalam mempersiapkan dan memanfaatkan sumber belajar/media pembelajaran | | √ | | | |
| | 4) Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. | √ | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|---|
| H. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | | | | | | |
| 1) Memfasilitasi terjadinya partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dan sosial) melalui interaksi sosial guru, peserta didik dan sumber belajar. | | √ | | | | |
| 2) Memberi respon positif partisipasi peserta didik | | √ | | | | |
| 3) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | | √ | | | | |
| I. Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Kimia | | | | | | |
| 1) Mampu mendemonstrasikan penguasaan materi, konsep, dan percobaan. | | √ | | | | Guru tidak mendemonstrasikan materi karena keterbatasan waktu |
| 2) Membantu peserta didik dalam menemukan dan menambahkan konsep yang dimiliki. | | √ | | | | |
| 3) Mengembangkan peserta didik dalam berfikir cermat, kritis, dan logis. | | √ | | | | |
| 4) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan data, memecahkan masalah, dan mengasosiasikan materi pembelajaran | | √ | | | | |
| 5) Memupuk sikap positif siswa terhadap kimia | √ | | | | | |
| J. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | |
| 1) Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. | | √ | | | | |
| 2) Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|---|--|---|--|--|--|
| 3. | Kegiatan Penutup | | | | | |
| | 1) Melakukan refleksi seperti membuat ringkasan dengan melibatkan peserta didik | | √ | | | |
| | 2) Memberikan soal-soal tertulis terkait kompetensi yang harus dicapai pada akhir pembelajaran (kuis) | | √ | | | |
| | 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, seperti tugas kelompok atau tugas individu. | | √ | | | |
| | 4) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk materi berikutnya | | √ | | | |



INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI

PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

I. Identitas responden

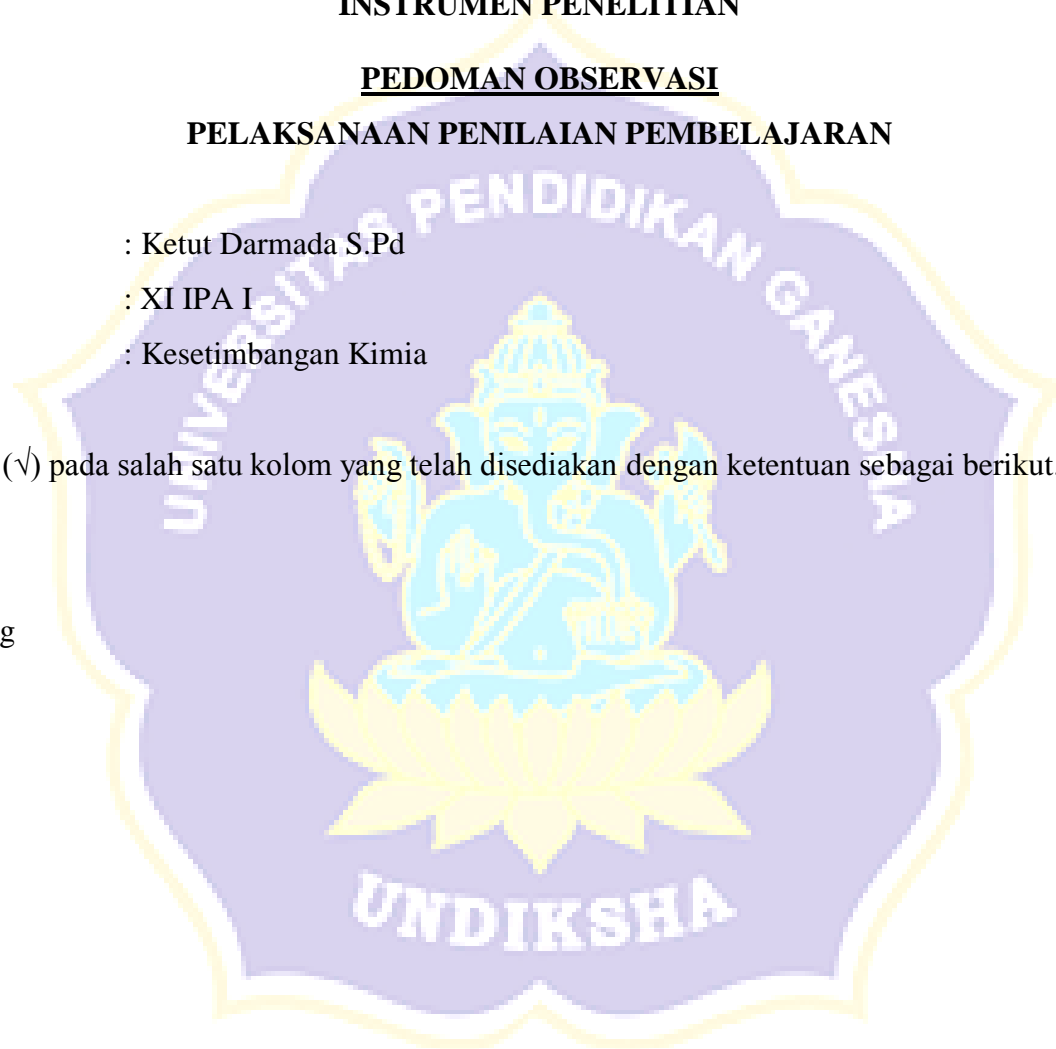
Nama : Ketut Darmada S.Pd
Kelas : XI IPA I
Materi/sub materi : Keseimbangan Kimia

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Penilaian Pembelajaran

| No | Pernyataan | Penilaian | | | | Keterangan |
|-----|---|-----------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran seperti lisan atau tulisan. | √ | | | | Guru melaksanakan penilaian lisan melalui tanya jawab ketika proses belajar berlangsung dan melaksanakan penilaian tertulis melalui tugas rumah, kuis dan ulangan harian yang dilakukan setiap akhir materi. |
| 2. | Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat. | √ | | | | Guru mencari sela-sela waktu untuk melaksanakan penilaian |
| 3. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan praktek. | | | √ | | Guru jarang melaksanakan penilaian praktek karena keterbatasan waktu serta alat dan bahan-bahan praktikum di laboratorium. |
| 4. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian produk. | | √ | | | Guru melakukan penilaian produk dengan meminta peserta didik untuk berkelompok dan membuat makalah tentang laju reaksi. |
| 5. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian proyek. | | | √ | | Guru belum melakukan penilaian berbentuk proyek. |
| 6. | Melaksanakan penilaian berbasis portofolio. | | √ | | | |
| 7. | Melaksanakan penilaian sikap berbentuk lembar observasi | √ | | | | Guru melakukan penilaian sikap berbentuk lembar observasi: kejujuran, kerjasama, kedisiplinan, dan tanggungjawab ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. |
| 8. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian antar teman | | √ | | | Penilaian antar teman dilaksanakan diakhir semester. |
| 9. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian diri | | √ | | | Penilaian diri dilaksanakan diakhir semester. |
| 10. | Melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal. | | | √ | | Guru belum melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal karena keterbatasan waktu |



INSTRUMEN PENELITIAN

STUDI DOKUMEN

PERENCANAAN PEMBELAJARAN

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan sesuai dengan kriteria yang tertera pada kolom.

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| No | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | Skor Penilaian | | | | Keterangan |
|----|---|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------------|---|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kelengkapan Identitas Rencana Pembelajaran | Sangat lengkap | Lengkap | Cukup lengkap | Kurang lengkap | |
| | 1) Memuat identitas sekolah : nama satuan pendidikan | √ | | | | |
| | 2) Memuat nama mata pelajaran seperti tema/subtema, kelas, semester, dan alokasi waktu. | | √ | | | |
| 2. | Perumusan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan SKL, KI dan KD | √ | | | | |
| | 2) Mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | | √ | | | KD belum mencakup kompetensi sikap pada KI-1 dan KI-2 |
| 3. | Perumusan Tujuan Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |

| | | | | | | |
|-----------|---|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| | 1) Sesuai dengan KD dan IPK. | √ | | | | |
| | 2) Sesuai penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. | √ | | | | |
| | 3) Sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | √ | | | | |
| 4. | Penyusunan Materi Ajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan IPK | √ | | | | |
| | 2) Materi yang disusun memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan materi ajar. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik. | | √ | | | |
| | 4) Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan kurikulum. | √ | | | | |
| 5. | Penentuan model Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan/IPK | √ | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran | √ | | | | |
| | 3) Sesuai dengan pendekatan saintifik | | √ | | | |
| 6. | Pemilihan Sumber Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan KI dan KD. | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|----------------------|---------------|---------------------|----------------------|--|
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| 7. | Pemilihan Media Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan pembelajaran. | √ | | | | |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik | | √ | | | |
| 8. | Langkah-langkah Pembelajaran | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan tepat. | √ | | | | |
| | 2) Kegiatan sesuai dengan pendekatan saintifik. | | √ | | | |
| | 3) Sesuai penyajian dengan sistematika materi. | √ | | | | |
| | 4) Sesuai alokasi waktu dengan cakupan materi. | √ | | | | |
| 9. | Penilaian Hasil Belajar | Sangat sesuai | Sesuai | Cukup sesuai | Kurang sesuai | |
| | 1) Sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | √ | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|--|
| | 2) Sesuai dengan teknik dan bentuk penilaian pada kurikulum 2013; penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | √ | | | | |
| | 3) Sesuai kunci jawaban dengan soal. | √ | | | | |
| | 4) Sesuai pedoman penskoran dengan soal | √ | | | | |

Komentar terhadap RPP secara umum:

Secara umum RPP sudah baik dan sesuai dengan Kurikulum 2013, namun masih terdapat beberapa hal yang harus dilengkapi seperti penulisan KD yang belum mencakup kompetensi sikap dari KI-1 dan KI-2 dan lebih disesuaikan lagi dengan Kurikulum 2013.

INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

I. Identitas responden:

Nama : Ketut Darmada S.Pd
Kelas : XI MIA I
Materi/sub materi : Keseimbangan Kimia

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang sesuai dengan kriteria dari pertanyaan-pertanyaan berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Pelaksanaan Pembelajaran

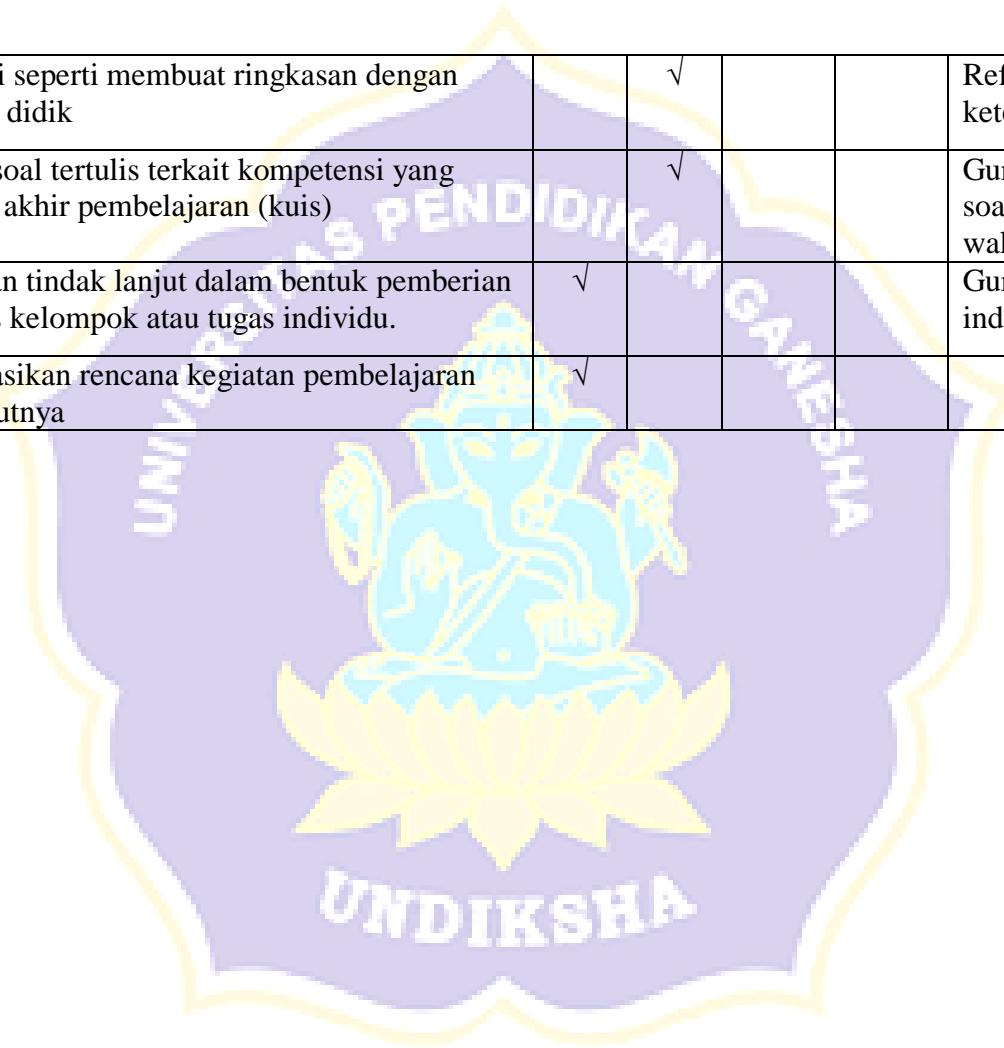
| No | Aspek yang diamati | Penilaian | | | | Keterangan |
|-----------|---|-----------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Kegiatan Pendahuluan | | | | | |
| | A. Melakukan persiapan | | | | | |
| | 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. | √ | | | | Guru mengecek kehadiran peserta didik dan juga kondisi ruangan serta mempersilahkan peserta didik untuk berdoa bersama sebelum memulai pembelajaran. |
| | B. Melakukan kegiatan Apersepsi dan Memberikan Motivasi | | | | | |
| | 1) Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. | √ | | | | Guru mengkaitkan materi sebelumnya tentang materi kesetimbangan dinamis, homongen dan heterogen. |
| | 2) Mengajukan pertanyaan yang menarik. | | √ | | | |
| | 3) Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. | √ | | | | |
| | 4) Mendemonstrasikan percobaan yang berkaitan dengan materi pokok/tema. | | √ | | | |
| | C. Menyampaikan Kompetensi dan Rencana Kegiatan | | | | | |
| | 1) Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik seperti interaksi KI-3 dan KI-4, yang berimplikasi pada pengembangan KI-1 dan KI-2. | √ | | | | |

| | | | | | | |
|-----------|--|---|---|---|--|---|
| | 2) Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | √ | | | | |
| 2. | Kegiatan Inti | | | | | |
| | D. Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | |
| | 1) Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. | √ | | | | |
| | 2) Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata. | | √ | | | Guru kurang mengkaitkan materi dengan kehidupan nyata |
| | 3) Mengolah pembahasan materi pelajaran dan pengalaman belajar dengan tepat. | √ | | | | |
| | 4) Menyajikan materi secara sistematis. | √ | | | | |
| | E. Penerapan Strategi Pembelajaran yang Efektif | | | | | |
| | 1) Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai | √ | | | | |
| | 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat | √ | | | | |
| | 3) Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | | | √ | | Pealaksanaan pembelajaran belum sepenuhnya bersifat kontekstual |
| | 4) Disiplin dan suasana kelas terkelola dengan baik. | √ | | | | |
| | 5) Kegiatan pembelajaran mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik | √ | | | | |

| | | | | | | |
|--|---|---|---|--|--|--|
| 6) | Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis | √ | | | | |
| 7) | Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. | | √ | | | |
| F. Penerapan Pendekatan Pembelajaran Saintifik | | | | | | |
| 1) | Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati | √ | | | | |
| 2) | Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan | √ | | | | |
| 3) | Memfasilitasi peserta didik untuk menalar | √ | | | | |
| 4) | Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba | √ | | | | |
| 5) | Memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya. | √ | | | | |
| G. Pemanfaatan Sumber Belajar /Media dalam Pembelajaran | | | | | | |
| 1) | Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran | √ | | | | |
| 2) | Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi | | √ | | | Media pembelajaran belum menunjukkan media yang bervariasi |
| 3) | Melibatkan peserta didik dalam mempersiapkan dan memanfaatkan sumber belajar/media pembelajaran | √ | | | | |
| 4) | Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. | √ | | | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|---|
| H. Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | | | | | |
| 1) Memfasilitasi terjadinya partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dan sosial) melalui interaksi sosial guru, peserta didik dan sumber belajar. | | √ | | | |
| 2) Memberi respon positif partisipasi peserta didik | √ | | | | |
| 3) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | √ | | | | |
| I. Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Kimia | | | | | |
| 1) Mampu mendemonstrasikan penguasaan materi, konsep, dan percobaan. | | √ | | | Guru jarang mendemonstrasikan materi karena keterbatasan waktu |
| 2) Membantu peserta didik dalam menemukan dan menambahkan konsep yang dimiliki. | √ | | | | |
| 3) Mengembangkan peserta didik dalam berfikir cermat, kritis, dan logis. | √ | | | | |
| 4) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan data, memecahkan masalah, dan mengasosiasikan materi pembelajaran | √ | | | | |
| 5) Memupuk sikap positif siswa terhadap kimia | √ | | | | |
| J. Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | |
| 1) Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. | √ | | | | |
| 2) Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | | √ | | | Guru tidak banyak menulis karena menggunakan media <i>power point</i> |

| 3. | Kegiatan Penutup | | √ | | | Refleksi kurang sempurna karena keterbatasan waktu |
|----|---|---|---|--|--|---|
| | 1) Melakukan refleksi seperti membuat ringkasan dengan melibatkan peserta didik | | √ | | | Refleksi kurang sempurna karena keterbatasan waktu |
| | 2) Memberikan soal-soal tertulis terkait kompetensi yang harus dicapai pada akhir pembelajaran (kuis) | | √ | | | Guru jarang memberikan kuis/soal-soal diakhir pembelajaran karena waktunya terbatas |
| | 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, seperti tugas kelompok atau tugas individu. | √ | | | | Guru sering memberikan tugas individu |
| | 4) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk materi berikutnya | √ | | | | |



INSTRUMEN PENELITIAN

PEDOMAN OBSERVASI

PELAKSANAAN PENILAIAN PEMBELAJARAN

I. Identitas responden

Nama : Ketut Darmada S.Pd
Kelas : XI MIA I
Materi/sub materi : Keseimbangan Kimia

II. Petunjuk

Berilah tanda checklist (√) pada salah satu kolom yang telah disediakan dengan ketentuan sebagai berikut.

III. Skala Penilaian

1. TP = Tidak pernah
2. K = Kadang-Kadang
3. SR = Sering
4. SL = Selalu



Penilaian Pembelajaran

| No | Pernyataan | Penilaian | | | | Keterangan |
|-----|---|-----------|---|---|---|--|
| | | 4 | 3 | 2 | 1 | |
| 1. | Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran seperti lisan atau tulisan. | √ | | | | Guru melaksanakan penilaian lisan melalui tanya jawab ketika proses belajar berlangsung dan melaksanakan penilaian tertulis melalui tugas rumah, kuis dan ulangan harian yang dilakukan setiap akhir materi. |
| 2. | Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat. | √ | | | | Guru mencari sela-sela waktu untuk melaksanakan penilaian |
| 3. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan praktek. | | | √ | | Guru belum melaksanakan penilaian praktek karena keterbatasan waktu serta alat dan bahan-bahan praktikum di laboratorium. |
| 4. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian produk. | | √ | | | Guru melakukan penilaian produk dengan meminta peserta didik untuk berkelompok dan membuat makalah tentang laju reaksi. |
| 5. | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian proyek. | | | √ | | Guru belum melakukan penilaian berbentuk proyek. |
| 6. | Melaksanakan penilaian berbasis portofolio. | | √ | | | |
| 7. | Melaksanakan penilaian sikap berbentuk lembar observasi | √ | | | | Guru melakukan penilain sikap berbentuk lembar observasi: kejujuran, kerjasama, kedisiplinan, dan tanggungjawab ketika proses pembelajaran sedang berlangsung. |
| 8. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian antar teman | | √ | | | Penilaian antar teman dilaksanakan diakhir semester. |
| 9. | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian diri | | √ | | | Penilaian diri dilaksanakan diakhir semester. |
| 10. | Melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal. | | | √ | | Guru belum melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal karena keterbatasan waktu |

Lampiran 06a. Transkrip Wawancara Guru 1

HASIL WAWANCARA

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN KIMIA

I. Identitas responden:

Nama guru : Made Sinar Dewi S.Pd

Mata pelajaran yang diampu : KIMIA

II. Petunjuk Pelaksanaan

- 1) Wawancara dilakukan secara fleksibel.
- 2) Selama wawancara berlangsung, peneliti mencatat, merekam, dan mendeskripsikan hasil wawancara.
- 3) Pewawancara adalah peneliti sendiri.

I. Pertanyaan Wawancara

1. Menurut ibu/bapak, bagaimanakah pelaksanaan Kurikulum 2013?

Jawab: Secara umum sudah bagus, namun ada yang perlu diperbaiki terutama di bidang penilaian karena penilaian dikurikulum 2013 ini terlalu ribet sehingga kadang-kadang tidak mencerminkan kemampuan siswa, kemudian juga dalam satu semester terlalau banyak Kompetensi Dasar (KD) yang harus dicapai.

2. Apa saja yang ibu/bapak persiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran?

Jawab: Yang harus dipersiapkan pastinya ada Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), agenda mengajar, absensi, dan daftar penilaian.

3. Apakah ibu/bapak sudah membuat RPP?

Jawab: Sudah.

4. Apakah pembuatan RPP sudah mengacu atau sesuai dengan standar Kurikulum 2013?

Jawab: Sudah.

5. Dalam proses pembelajaran, apakah ibu/bapak selalu mengikuti dan sesuai dengan RPP yang ibu/bapak buat?

Jawab: Sudah sesuai, dimna pada kurikulum 2013 itu penekanannya pada pendidikan karakter.

6. Bagaimana pendapat ibu mengenai Pendekatan Saintifik? Apakah pendekatan pembelajaran ini mempermudah pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran Kimia?

Jawab: Ya, mempermudah pemahaman siswa. Pendekatan saintifik sudah tercermin pada setiap model pembelajaran, contoh:

Problem Base Learning (PBL), Discovery Learning, dan Project Base Learning.

7. Apakah 5 pengalaman belajar dalam pendekatan saintifik dapat ibu/bapak terapkan dengan baik kepada siswa?

Jawab: Dapat, namun kadang-kadang tergantung pada kemampuan siswa. Penerapannya akan lebih gampang jika kemampuan siswa lebih tinggi ketimbang dengan kemampuan yang lebih rendah (suasana kelas kurang berjalan jika kemampuan siswa rendah).

8. Apa ibu/bapak sudah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan RPP?

Jawab: Sudah.

9. Dalam hal penilaian proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan oleh guru, apakah guru sudah melakukan penilaian seperti yang diminta dalam Kurikulum 2013 yang sesuai dengan standar?

Jawab: Sudah melakukan, namun kadang-kadang tidak bisa langsung memberikan penilaian saat proses belajar mengajar. Guru tidak bisa menilai disetiap Kompetensi Dasar (KD) karena keterbatasan waktu. Seperti yang saya katakana tadi, penilaian dikurikulum 2013 terlalu banyak yang harus dinilai, jadinya setiap Kompetensi Dasar (KD) tidak pernah tercapai.

10. Apa saja yang ibu/bapak persiapkan dalam melaksanakan penilaian pada ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan siswa?

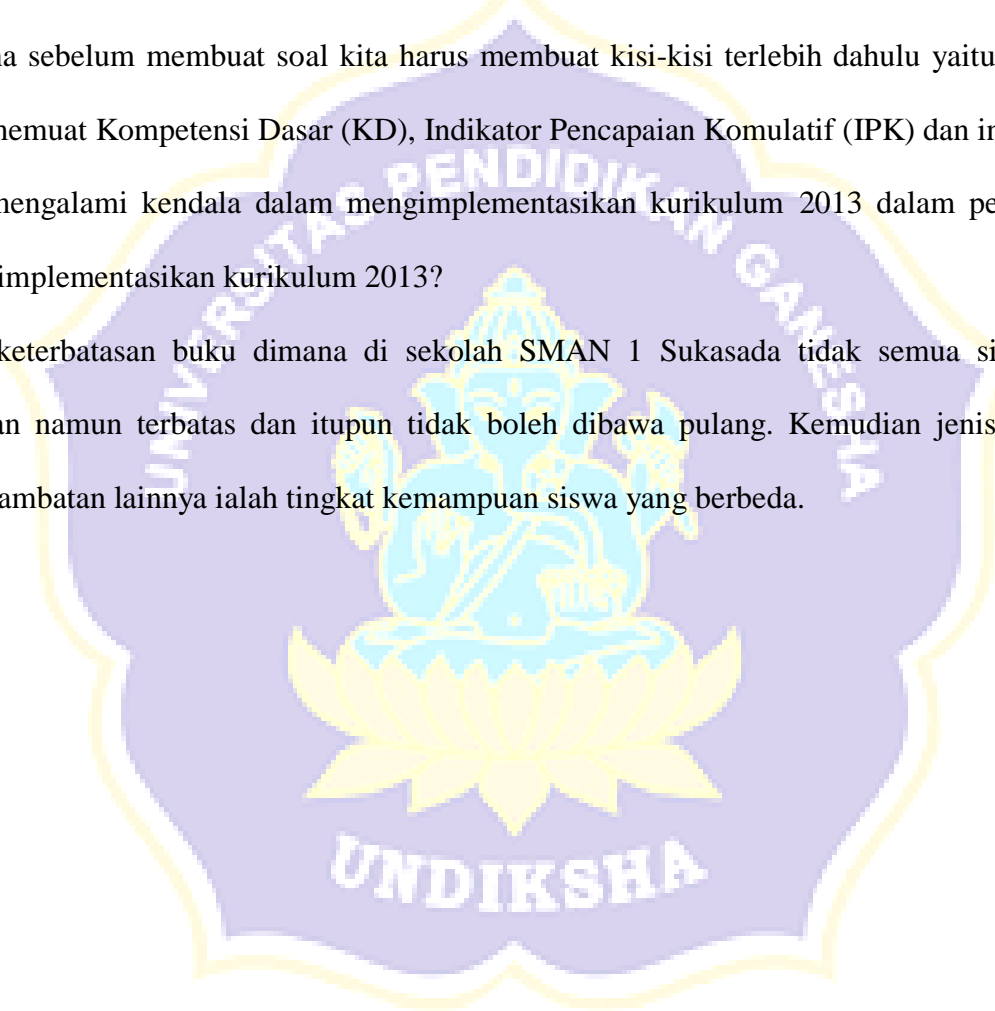
Jawab: Untuk sikap, keterampilan dan pengetahuan yang jelas disana ada jurnal penilaian sikap, tergantung aspek yang dinilai misalnya kedisiplinan, tanggung jawab, kerjasama. Keterampilan dan pengetahuan sudah ada tabel penilaian yang tertuang pada RPP, semuanya sudah tertuang dalam Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP).

11. Apakah tes belajar siswa yang bapak/ibu buat sudah sesuai dengan kurikulum 2013?

Jawab: Sudah, karena sebelum membuat soal kita harus membuat kisi-kisi terlebih dahulu yaitu, kisi-kisi soal, kartu soal, yang didalamnya memuat Kompetensi Dasar (KD), Indikator Pencapaian Kumulatif (IPK) dan indikator soal.

12. Apakah bapak/ibu mengalami kendala dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dalam pembelajaran? Apa saja kendala-kendala dalam mengimplementasikan kurikulum 2013?

Jawab: Ada, yaitu keterbatasan buku dimana di sekolah SMAN 1 Sukasada tidak semua siswa memiliki buku, ada buku dipergustakaan namun terbatas dan itupun tidak boleh dibawa pulang. Kemudian jenis tagihan penilaian yang terlalu banyak dan hambatan lainnya ialah tingkat kemampuan siswa yang berbeda.



HASIL WAWANCARA

IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 PADA PEMBELAJARAN KIMIA

I. Identitas responden:

Nama guru : Ketut Darmada S.Pd

Mata pelajaran yang diampu : KIMIA

II. Petunjuk Pelaksanaan

- 1) Wawancara dilakukan secara fleksibel.
- 2) Selama wawancara berlangsung, peneliti mencatat, merekam, dan mendeskripsikan hasil wawancara.
- 3) Pewawancara adalah peneliti sendiri.

I. Pertanyaan Wawancara

1. Menurut ibu/bapak, bagaimanakah pelaksanaan Kurikulum 2013?

Jawab: Jika baru memulainya masih meraba-raba (artinya tidak terlalu lancar) terutama instrumen penilaian masih meraba-raba, masih mencari format yang pasti karena tiap sekolah kelihatannya beda guru beda format penilaian, sehingga masih meraba-raba mana yang harus ditiadakan dan yang tidak perlu.

2. Apa saja yang ibu/bapak persiapkan sebelum melaksanakan pembelajaran?

Jawab: Analisis keterkaitan KD dan KI, kemudian SKL.

3. Apakah ibu/bapak sudah membuat RPP?

Jawab: Sudah.

4. Apakah pembuatan RPP sudah mengacu atau sesuai dengan standar Kurikulum 2013?

Jawab: Sudah disesuaikan dengan yang terbaru dalam Kurikulum 2013.

5. Dalam proses pembelajaran, apakah ibu/bapak selalu mengikuti dan sesuai dengan RPP yang ibu/bapak buat?

Jawab: Sudah sesuai, karena lebih banyak dan harus disesuaikan dengan RPP yang telah dibuat pada saat mengajar.

6. Bagaimana pendapat ibu mengenai Pendekatan Saintifik? Apakah pendekatan pembelajaran ini mempermudah pemahaman peserta didik terhadap pembelajaran Kimia?

Jawab: Kalau di SMAN 1 Sukasada sini siswa lebih cenderung mendapatkan (artinya guru yang memberikan dan siswa yang memperoleh) tetapi kita 100% harus kurikulum 2013 dimana siswa sendiri yang menemukan dan pembelajaran harus berpusat pada siswa.

7. Apakah 5 pengalaman belajar dalam pendekatan saintifik dapat ibu/bapak terapkan dengan baik kepada siswa?

Jawab: Iya, karena kalo sekarang 5M itu sudah masuk dalam sintak pembelajaran, sudah tidak seperti dulu lagi. 5M sudah masuk dalam sintak pembelajaran yang tergantung akan model mana yang akan kita pilih dan yang akan digunakan, apakah *Problem Base Learning* atau *Project Base Learning* semua sudah masuk dalam model-model tersebut.

8. Apa ibu/bapak sudah melaksanakan pembelajaran dengan menggunakan langkah-langkah pembelajaran yang sesuai dengan RPP?

Jawab: Paling banyak sudah mengikuti tetapi belum sepenuhnya 100% karena keterbatasan waktu, terkadang juga ada kegiatan tertentu sehingga kegiatan lain juga tidak bisa dilakukan terutama pada bagian akhir pembelajaran, misalnya kita menyiapkan kuis tetapi karena waktunya terbatas kita hanya bisa memberikan tugas.

9. Dalam hal penilaian proses dan hasil belajar siswa yang dilakukan oleh guru, apakah guru sudah melakukan penilaian seperti yang diminta dalam Kurikulum 2013 yang sesuai dengan standar?

Jawab: Sudah melakukan, penilaian proses sambil mengajar kita mengamati.

10. Apa saja yang ibu/bapak persiapkan dalam melaksanakan penilaian pada ranah sikap, keterampilan, dan pengetahuan siswa?

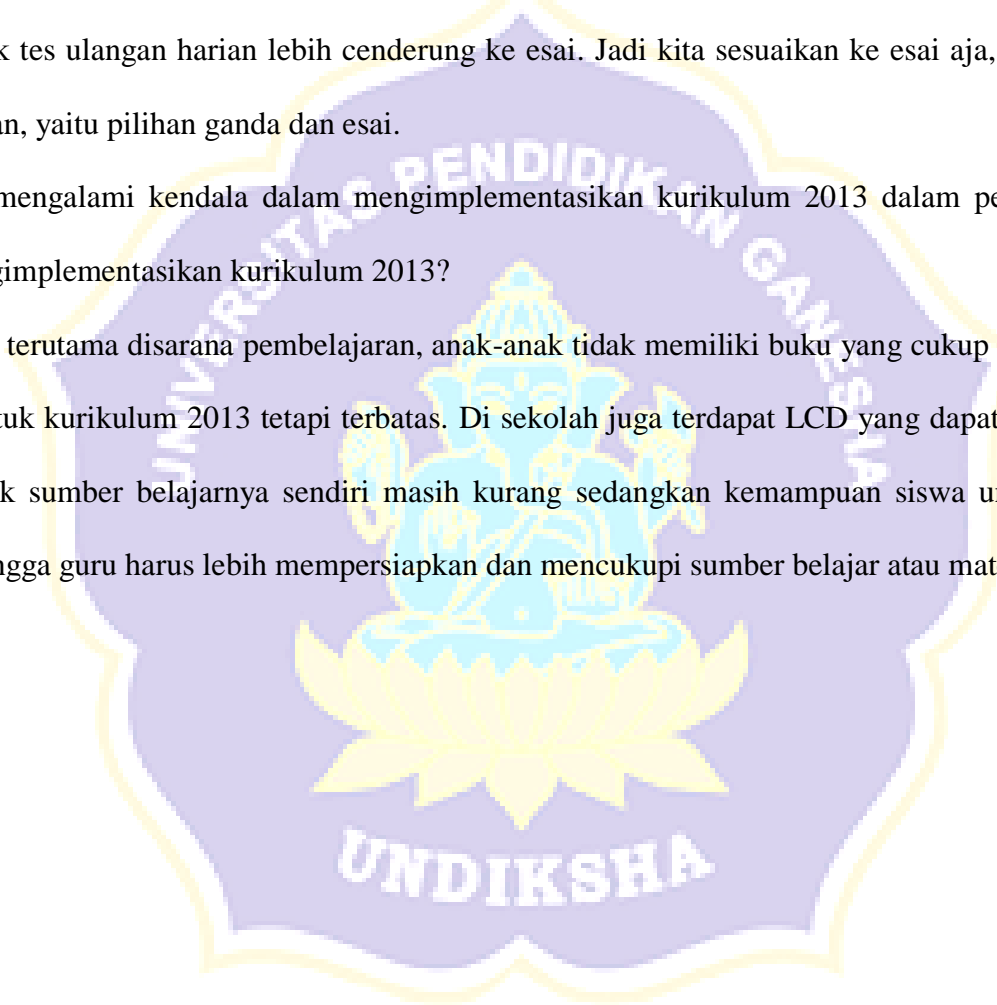
Jawab: Yang perlu diperhatikan terutama formatnya, jika kuisioner apakah yang perlu dinilai. Itulah hal yang harus dipersiapkan. Sehingga pada saat memulai pembelajaran kita tinggal memberikan cek aja untuk siswa yang rajin, aktif dan teraktif. Yang paling penting dalam hal ini adalah mempersiapkan format-formatnya.

11. Apakah tes belajar siswa yang bapak/ibu buat sudah sesuai dengan kurikulum 2013?

Jawab: Sudah, untuk tes ulangan harian lebih cenderung ke esai. Jadi kita sesuaikan ke esai aja, tetapi jika untuk akhir semester ada perpaduan, yaitu pilihan ganda dan esai.

12. Apakah bapak/ibu mengalami kendala dalam mengimplementasikan kurikulum 2013 dalam pembelajaran? Apa saja kendala-kendala dalam mengimplementasikan kurikulum 2013?

Jawab: Ada kendala terutama disarana pembelajaran, anak-anak tidak memiliki buku yang cukup untuk belajar. Di sekolah sendiri ada buku untuk kurikulum 2013 tetapi terbatas. Di sekolah juga terdapat LCD yang dapat membantu proses pembelajaran namun, untuk sumber belajarnya sendiri masih kurang sedangkan kemampuan siswa untuk membeli buku juga belum mampu sehingga guru harus lebih mempersiapkan dan mencukupi sumber belajar atau materi ajar.



**Lampiran 07a. Analisis
Data Penelitian Guru 1**

**HASIL PENELITIAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PERENCANAAN PEMBELAJARAN KIMIA**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| No | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | P-1 | | | P-2 | | | P-3 | | | P-4 | | | % | Kategori |
|----------|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|------|-------------|
| | | S | B | SB | S | B | SB | S | B | SB | S | B | SB | | |
| 1 | Kelengkapan Identitas Rencana Pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Memuat identitas sekolah : nama satuan pendidikan | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| | 2) Memuat nama mata pelajaran seperti tema/subtema, kelas, semester, dan alokasi waktu. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 2 | Perumusan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Sesuai dengan SKL, KI dan KD | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|-------|--------|
| | 2) Mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | 2 | 4 | 8 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 62.5 | Kurang |
| 3 | Perumusan Tujuan Pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Sesuai dengan KD dan IPK. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 81.25 | Baik |
| | 2) Sesuai penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 81.25 | Baik |
| | 3) Sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| 4 | Penyusunan Materi Ajar | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Sesuai dengan IPK | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 2) Materi yang disusun memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan materi ajar. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 81.25 | Baik |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik. | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 68.75 | Kurang |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|-------|-------------|
| | 4) Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan kurikulum. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 5 | Penentuan model Pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan/IPK | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| | 3) Sesuai dengan pendekatan saintifik | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 6 | Pemilihan Sumber Belajar | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Sesuai dengan KI dan KD. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 81.25 | Baik |
| 7 | Pemilihan Media Pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan pembelajaran. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |

| 8 Langkah-langkah Pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|-------|-------------|--|
| 1) Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan tepat. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 93.75 | Sangat Baik | |
| 2) Kegiatan sesuai dengan pendekatan saintifik. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik | |
| 3) Sesuai penyajian dengan sistematika materi. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 81.25 | Baik | |
| 4) Sesuai alokasi waktu dengan cakupan materi. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik | |
| 9 Penilaian Hasil Belajar | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 93.75 | Sangat Baik | |
| 2) Sesuai dengan teknik dan bentuk penilaian pada kurikulum 2013; penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik | |
| 3) Sesuai kunci jawaban dengan soal. | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 62.5 | Kurang | |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|------------|---|---|-------------|---|---|-------------|---|---|----------------|-------------|--------|
| | 4) Sesuai pedoman penskoran dengan soal | 2 | 4 | 8 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 62.5 | Kurang |
| Jumlah total | | | | 320 | | | 328 | | | 356 | | | 380 | 2162.5 | |
| % SB | | | | 74.0 74 | | | 75.9 259 | | | 82.4 074 | | | 87.96 2963 | 80.09 26 | Baik |
| Jumlah rerata | | | | 11.8 52 | | | 12.1 481 | | | 13.1 852 | | | 14.07 40741 | | |

HASIL PENELITIAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Pelaksanaan Pembelajaran Kimia

| No | Komponen Pelaksanaan Pembelajaran | P-1 | | | P-2 | | | P-3 | | | P-4 | | | % SB | Kategori |
|----------|--|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|------|-------------|
| | | S | B | SB | S | B | SB | S | B | SB | S | B | SB | | |
| 1 | Melakukan persiapan | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|-------|--------|
| 2 | Melakukan kegiatan Apersepsi dan Memberikan Motivasi | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 2) Mengajukan pertanyaan yang menarik. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 81.25 | Baik |
| | 3) Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 2 | 4 | 8 | 75 | Baik |
| | 4) Mendemonstrasikan percobaan yang berkaitan dengan materi pokok/tema. | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 68.75 | Kurang |
| 3 | Menyampaikan Kompetensi dan Rencana Kegiatan | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik seperti interaksi KI-3 dan KI-4, yang berimplikasi pada pengembangan KI-1 dan KI-2. | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 68.75 | Kurang |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|-------|-------------|
| | 2) Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 93.75 | Sangat Baik |
| 4 | Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 2) Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata. | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 68.75 | Kurang |
| | 3) Mengolah pembahasan materi pelajaran dan pengalaman belajar dengan tepat. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 2 | 4 | 8 | 4 | 4 | 16 | 75 | Baik |
| | 4) Menyajikan materi secara sistematis. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 81.25 | Baik |
| 5 | Penerapan Strategi Pembelajaran yang Efektif | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|-------|-------------|
| 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| 3) Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 68.75 | Kurang |
| 4) Disiplin dan suasana kelas terkelola dengan baik. | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| 5) Kegiatan pembelajaran mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 6) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| 7) Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 68.75 | Kurang |
| 6 Penerapan Pendekatan Pembelajaran Saintifik | | | | | | | | | | | | | | |
| 1) Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 81.25 | Baik |
| 2) Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 81.25 | Baik |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|-------|--------|
| | 3) Memfasilitasi peserta didik untuk menalar | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| | 4) Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 81.25 | Baik |
| | 5) Memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 81.25 | Baik |
| 7 | Pemanfaatan Sumber Belajar /Media dalam Pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 81.25 | Baik |
| | 2) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 68.75 | Kurang |
| | 3) Melibatkan peserta didik dalam mempersiapkan dan memanfaatkan sumber belajar/media pembelajaran | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|-------|-------------|
| | 4) Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 93.75 | Sangat Baik |
| 8 | Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Memfasilitasi terjadinya partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dan sosial) melalui interaksi sosial guru, peserta didik dan sumber belajar. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| | 2) Memberi respon positif partisipasi peserta didik | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 81.25 | Baik |
| | 3) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 93.75 | Sangat Baik |
| 9 | Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Kimia | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Mampu mendemonstrasikan penguasaan materi, konsep, dan percobaan. | 2 | 4 | 8 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 62.5 | Kurang |
| | 2) Membantu peserta didik dalam menemukan dan menambahkan konsep yang dimiliki. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 2 | 4 | 8 | 4 | 4 | 16 | 75 | Baik |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|----|---|---|----|---|---|----|---|---|----|-------|-------------|
| | 3) Mengembangkan peserta didik dalam berfikir cermat, kritis, dan logis. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 2 | 4 | 8 | 4 | 4 | 16 | 75 | Baik |
| | 4) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan data, memecahkan masalah, dan mengasosiasikan materi pembelajaran | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 81.25 | Baik |
| | 5) Memupuk sikap positif siswa terhadap kimia | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| 10 | Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 93.75 | Sangat Baik |
| | 2) Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | 3 | 4 | 12 | 2 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| 11 | Kegiatan penutup | | | | | | | | | | | | | | |
| | 1) Melakukan refleksi seperti membuat ringkasan dengan melibatkan peserta didik | 3 | 4 | 12 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 75 | Baik |

| | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---------------|---|---|----------------|---|---|----------------|---|---|-------------------|----------------|---------------|
| 2) Memberikan soal-soal tertulis terkait kompetensi yang harus dicapai pada akhir pembelajaran (kuis) | 2 | 4 | 8 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 2 | 4 | 8 | 56.25 | Sangat Kurang |
| 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, seperti tugas kelompok atau tugas individu. | 3 | 4 | 12 | 2 | 4 | 8 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 62.5 | Kurang |
| 4) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk materi berikutnya | 4 | 4 | 16 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 93.75 | Sangat Baik |
| Jumlah total | | | 496 | | | 512 | | | 512 | | | 596 | 3276.25 | |
| % SB | | | 75.61 | | | 78.0488 | | | 78.0488 | | | 90.8536585 | 79.9085 | Baik |
| Jumlah rerata | | | 12.098 | | | 12.4878 | | | 12.4878 | | | 14.5365854 | | |

HASIL PENELITIAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PELAKSANAAN PENILAIAN

Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran

| No | Komponen Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran | P-1 | | | P-2 | | | P-3 | | | P-4 | | | % | Kategori |
|----|---|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-----|---|----|-------|---------------|
| | | S | B | SB | S | B | SB | S | B | SB | S | B | SB | | |
| 1 | Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran seperti lisan atau tulisan. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 2 | Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 93.75 | Sangat Baik |
| 3 | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan praktek. | 2 | 4 | 8 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 2 | 4 | 8 | 56.25 | Sangat Kurang |
| 4 | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian produk. | 2 | 4 | 8 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 62.5 | Kurang |
| 5 | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian proyek. | 2 | 4 | 8 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 62.5 | Kurang |

| | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|-------------|---|---|-------------|---|---|-------------|---|---|-------------|-------------|---------------|
| 6 | Melaksanakan penilaian berbasis portofolio. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 7 | Melaksanakan penilaian sikap berbentuk lembar observasi | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 8 | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian antar teman | 2 | 4 | 8 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 68.75 | Kurang |
| 9 | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian diri | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 10 | Melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal. | 2 | 4 | 8 | 2 | 4 | 8 | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 56.25 | Sangat Kurang |
| Jumlah total | | | | 112 | | | 116 | | | 132 | | | 136 | 775 | |
| % SB | | | | 70 | | | 72.5 | | | 82.5 | | | 85 | 77.5 | Baik |
| Jumlah rerata | | | | 11.2 | | | 11.6 | | | 13.2 | | | 13.6 | | |

Lampiran 07b. Analisis Data Penelitian Guru 2

HASIL PENELITIAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PERENCANAAN PEMBELAJARAN KIMIA

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

| No | Komponen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) | P-1 | | | P-2 | | | % SB | Kategori |
|----------|---|-----|---|----|-----|---|----|------|-------------|
| | | S | B | SB | S | B | SB | | |
| 1 | Kelengkapan Identitas Rencana Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 1) Memuat identitas sekolah : nama satuan pendidikan | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| | 2) Memuat nama mata pelajaran seperti tema/subtema, kelas, semester, dan alokasi waktu. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 2 | Perumusan Kompetensi Dasar (KD) dan Indikator Pencapaian Kompetensi (IPK). | | | | | | | | |
| | 1) Sesuai dengan SKL, KI dan KD | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 2) Mencakup kompetensi sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 3 | Perumusan Tujuan Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 1) Sesuai dengan KD dan IPK. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|----|---|---|----|------|-------------|
| | 2) Sesuai penggunaan kata kerja operasional dengan kompetensi yang diukur. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| | 3) Sesuai dengan aspek sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 4 | Penyusunan Materi Ajar | | | | | | | | |
| | 1) Sesuai dengan IPK | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| | 2) Materi yang disusun memuat fakta, konsep, prinsip, dan prosedur yang relevan dengan materi ajar. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| | 4) Sesuai dengan alokasi waktu yang ditetapkan kurikulum. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| 5 | Penentuan model Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan/IPK | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| | 3) Sesuai dengan pendekatan saintifik | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 6 | Pemilihan Sumber Belajar | | | | | | | | |
| | 1) Sesuai dengan KI dan KD. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|----|---|---|----|-----|--------------------|
| | | | | | | | | | Baik |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 7 | Pemilihan Media Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 1) Sesuai dengan tujuan pembelajaran. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| | 2) Sesuai dengan materi pembelajaran dan pendekatan saintifik. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| | 3) Sesuai dengan karakteristik peserta didik | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 8 | Langkah-langkah Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 1) Menampilkan kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup dengan tepat. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| | 2) Kegiatan sesuai dengan pendekatan saintifik. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| | 3) Sesuai penyajian dengan sistematika materi. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| | 4) Sesuai alokasi waktu dengan cakupan materi. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 9 | Penilaian Hasil Belajar | | | | | | | | |
| | 1) Sesuai dengan indikator pencapaian kompetensi | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------|---|---|--------------------|----------------|--------------------|
| 2) Sesuai dengan teknik dan bentuk penilaian pada kurikulum 2013; penilaian sikap, pengetahuan, dan keterampilan. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 3) Sesuai kunci jawaban dengan soal. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 4) Sesuai pedoman penskoran dengan soal | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| Jumlah total | | | 388 | | | 396 | 2450 | |
| % SB | | | 89.8148 | | | 91.66666667 | 90.7407 | Sangat Baik |
| Jumlah rerata | | | 14.3704 | | | 15 | | |

HASIL PENELITIAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PELAKSANAAN PEMBELAJARAN KIMIA

Pelaksanaan Pembelajaran Kimia

| No | Komponen Pelaksanaan Pembelajaran | P-1 | | | P-2 | | | % | Kategori |
|----------|--|-----|---|----|-----|---|----|------|-------------|
| | | S | B | SB | S | B | SB | SB | |
| 1 | Melakukan persiapan | | | | | | | | |
| | 1) Menyiapkan peserta didik secara psikis dan fisik untuk mengikuti proses pembelajaran. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 2 | Melakukan kegiatan Apersepsi dan Memberikan Motivasi | | | | | | | | |
| | 1) Mengkaitkan materi pembelajaran yang akan diajarkan dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 2) Mengajukan pertanyaan yang menarik. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| | 3) Menyampaikan manfaat materi pembelajaran. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| | 4) Mendemonstrasikan percobaan yang berkaitan dengan materi pokok/tema. | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 62.5 | Kurang |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|----|---|---|----|------|-------------|
| 3 | Menyampaikan Kompetensi dan Rencana Kegiatan | | | | | | | | |
| | 1) Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik seperti interaksi KI-3 dan KI-4, yang berimplikasi pada pengembangan KI-1 dan KI-2. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 2) Menyampaikan rencana kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 4 | Penguasaan Materi Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 1) Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 2) Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan Iptek, dan kehidupan nyata. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| | 3) Mengolah pembahasan materi pelajaran dan pengalaman belajar dengan tepat. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 4) Menyajikan materi secara sistematis. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 5 | Penerapan Strategi Pembelajaran yang Efektif | | | | | | | | |
| | 1) Kegiatan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang ingin dicapai | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |

| | | | | | | | | | |
|----------|---|---|---|----|---|---|----|------|-------------|
| | 2) Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| | 3) Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 62.5 | Kurang |
| | 4) Disiplin dan suasana kelas terkelola dengan baik. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| | 5) Kegiatan pembelajaran mengembangkan sikap spiritual dan sikap sosial peserta didik | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| | 6) Melaksanakan kegiatan pembelajaran dalam urutan yang logis | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 7) Pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 6 | Penerapan Pendekatan Pembelajaran Saintifik | | | | | | | | |
| | 1) Memfasilitasi peserta didik untuk mengamati | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 2) Memfasilitasi peserta didik untuk merumuskan pertanyaan | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 3) Memfasilitasi peserta didik untuk menalar | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 4) Memfasilitasi peserta didik untuk mencoba | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |

| | | | | | | | | | |
|----------|--|---|---|----|---|---|----|------|-------------|
| | 5) Memfasilitasi peserta didik untuk mengkomunikasikan pengetahuan yang diperolehnya. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| 7 | Pemanfaatan Sumber Belajar /Media dalam Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 1) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan sumber belajar pembelajaran | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 2) Memperlihatkan terampilan dalam penggunaan media pembelajaran yang bervariasi | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 62.5 | Kurang |
| | 3) Melibatkan peserta didik dalam mempersiapkan dan memanfaatkan sumber belajar/media pembelajaran | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 4) Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 8 | Pelibatan Peserta Didik dalam Pembelajaran | | | | | | | | |
| | 1) Memfasilitasi terjadinya partisipasi aktif peserta didik (mental, fisik, dan sosial) melalui interaksi sosial guru, peserta didik dan sumber belajar. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| | 2) Memberi respon positif partisipasi peserta didik | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 3) Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |

| | | | | | | | | | |
|-----------|---|---|---|----|---|---|----|------|------|
| 9 | Kemampuan Khusus dalam Pembelajaran Kimia | | | | | | | | |
| | 1) Mampu mendemonstrasikan penguasaan materi, konsep, dan percobaan. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| | 2) Membantu peserta didik dalam menemukan dan menambahkan konsep yang dimiliki. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 3) Mengembangkan peserta didik dalam berfikir cermat, kritis, dan logis. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 4) Mengembangkan kemampuan peserta didik dalam mengumpulkan data, memecahkan masalah, dan mengasosiasikan materi pembelajaran | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 5) Memupuk sikap positif siswa terhadap kimia | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| 10 | Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran | | | | | | | | |
| | 1) Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| | 2) Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 11 | Kegiatan penutup | | | | | | | | |
| | 1) Melakukan refleksi seperti membuat ringkasan dengan melibatkan peserta didik | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |

| | | | | | | | | |
|---|---|---|----------------|---|---|--------------------|---------------|-------------|
| 2) Memberikan soal-soal tertulis terkait kompetensi yang harus dicapai pada akhir pembelajaran (kuis) | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 3) Melakukan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pemberian tugas, seperti tugas kelompok atau tugas individu. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| 4) Guru menginformasikan rencana kegiatan pembelajaran untuk materi berikutnya | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| Jumlah total | | | 508 | | | 608 | 3487.5 | |
| % SB | | | 77.439 | | | 92.68292683 | 85.061 | Baik |
| Jumlah rerata | | | 12.3902 | | | 15 | | |



HASIL PENELITIAN
IMPLEMENTASI KURIKULUM 2013 DALAM PELAKSANAAN PENILAIAN

Rencana Pelaksanaan Penilaian

| No | Komponen Pelaksanaan Penilaian Pembelajaran | P-1 | | | P-2 | | | % SB | Kategori |
|----|---|-----|---|----|-----|---|----|---------|-------------|
| | | S | B | SB | S | B | SB | | |
| 1 | Melaksanakan penilaian di akhir proses pembelajaran seperti lisan atau tulisan. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 2 | Mengatur waktu untuk melakukan penilaian dengan tepat. | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |
| 3 | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan praktek. | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 62.5 | Kurang |
| 4 | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian produk. | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 5 | Melaksanakan penilaian keterampilan dengan penilaian proyek. | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 62.5 | Kurang |
| 6 | Melaksanakan penilaian berbasis portofolio. | 3 | 4 | 12 | 4 | 4 | 16 | 87.5 | Baik |
| 7 | Melaksanakan penilaian sikap berbentuk lembar observasi | 4 | 4 | 16 | 4 | 4 | 16 | 100 | Sangat Baik |

| | | | | | | | | | |
|----------------------|---|---|---|------------|---|---|-------------|------------|-------------|
| 8 | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian antar teman | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 9 | Melaksanakan penilaian sikap dengan penilaian diri | 3 | 4 | 12 | 3 | 4 | 12 | 75 | Baik |
| 10 | Melaksanakan penilaian sikap dengan jurnal. | 2 | 4 | 8 | 3 | 4 | 12 | 62.5 | Kurang |
| Jumlah total | | | | 120 | | | 136 | 800 | |
| % SB | | | | 75 | | | 85 | 80 | Baik |
| Jumlah rerata | | | | 12 | | | 13.6 | | |



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sukasada
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X/I
Materi Pokok : Konfigurasi Elektron
Alokasi Waktu : 2 x 3JP (2 kali pertemuan)

A. Kompetensi Inti (KI)

Kompetensi Sikap Spiritual dan Kompetensi Sikap Sosial dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (*indirect teaching*) pada pembelajaran Kompetensi Pengetahuan dan Kompetensi Keterampilan melalui keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.3 Menjelaskan konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodic | 3.3.1 Menjelaskan keempat bilangan kuantum berdasarkan teori mekanika kuantum 3.3.2 Memahami aturan pengisian elektron pada konfigurasi elektron 3.3.3 Menuliskan konfigurasi electron |

| | |
|--|--|
| | 3.3.4 Menentukan elektron valensi dan jumlah kulit |
| 4.3 Menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi electron | 4.3.1 menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **ingin tahu, disiplin, jujur, kerja sama** dalam melakukan pengamatan dan **bertanggung jawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat **menjelaskan** konfigurasi elektron dan pola konfigurasi elektron terluar untuk setiap golongan dalam tabel periodik serta **menentukan** letak suatu unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron.

D. Materi Pembelajaran

a. Materi Reguler (Faktual, konseptual, procedural, metakognitif)

1. Faktual

a. Struktur Atom

Partikel penyusun atom terdiri dari Elektron, Proton dan Neutron.

b. Tabel periodik modern

Gambar Tabel periodik Modern

TABEL PERIODIK UNSUR KIMIA

The image shows a standard periodic table of elements. It is color-coded by groups: Group 1 (alkali metals) is red, Group 2 (alkaline earth metals) is orange, Groups 3-10 (transition metals) are in various shades of blue and green, Group 11 (coinage metals) is yellow, Group 12 (zinc group) is light blue, Groups 13-18 (main group elements) are in shades of green, yellow, and orange. There are also labels for 'Golongan alkali', 'Golongan alkali tanah', 'Golongan logam transisi', 'Golongan logam berat', and 'Golongan gas mulia'. A legend at the bottom right indicates 'Golongan alkali' (red), 'Golongan alkali tanah' (orange), and 'Golongan logam transisi' (blue/green). A color key at the bottom left lists groups 1 through 18 with corresponding colors.

2. Konseptual

a. Bilangan Kuantum

1. Bilangan kuantum utama (n) menunjukkan tingkat energi.

2. Bilangan kuantum azimuth (l) menentukan bentuk orbital dan sub tingkat energi.
3. Bilangan kuantum magnetik (m) menyatakan orientasi orbital.
4. Bilangan kuantum spin (s) menentukan arah perputaran (spin) tiap elektron.
 - Bentuk orbital s, p, d, dan f.
 - Hubungan kulit ,subkulit dan orbital dengan bilangan kuantum

- b. Prinsip Aufbau
- c. Asas Larangan Pauli
- d. Aturan Hund
- e. Elektron Valensi

3. Procedural

- a. Konfigurasi electron
- b. Metakognitif
 - Letak unsur dalam periode dan golongan

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Sainifik dan Keterampilan Proses
2. Metode : Diskusi
3. Model Pembelajaran : Discovery Learning

F. Media/Alat dan Bahan Pembelajaran

1. Media : Lembar Kerja, Bahan Tayang, dan Tabel Periodik

G. Sumber Belajar

- a. Buku Kimia Kurikulum 2013 SMA Kelas X
- b. Buku Kimia sumber lain yang relevan
- c. Internet

H. Langkah-langkah Pembelajaran

Pertemuan pertama (3 jam pelajaran)

| Kegiatan | Langkah-langkah Discovery Learning | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|------------------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | Menciptakan situasi (Stimulasi) | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama - Guru memberikan apersepsi terhadap | 5 menit |

| | | | |
|---------------|--|--|----------|
| | | <p>peserta didik dengan mengingatkan kembali mengenai materi teori atom mekanika kuantum</p> <ul style="list-style-type: none"> - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran - Peserta didik diberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan memberikan gambar ilustrasi pengisian elektron pada tiap-tiap kulit: <div data-bbox="810 568 1197 806" style="text-align: center;"> </div> <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk mengamati gambar ilustrasi pengisian elektron pada tiap-tiap kulit diatas dan merangsang peserta didik dengan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimakah urutan tingkat energi pada masing-masing sub kulit atau orbital? 2. Bagaimana distribusi elektron pada masing-masing kulit, sub kulit, maupun orbital dari suatu unsur? - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari bilangan kuantum dan aturan pengisian elektron - Guru cakupan materi pembelajaran serta kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan. | |
| Kegiatan inti | <p>Problem Statemen (pertanyaan/id entifikasi masalah)</p> <p>Pengumpulan data</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan bilangan kuantum serta aturan pengisian elektron dan menemukan jawaban tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana urutan tingkat energi pada masing-masing sub kulit atau orbital 2. Bagaimana distribusi elektron pada masing-masing kulit, sub kulit, maupun orbital dari suatu unsur - Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang diidentifikasi melalui: <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan diskusi kelompok (LKS terlampir) | 75 menit |

| | | | |
|---------|---|--|---------|
| | <p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Verifikasi</p> <p>Generalisasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Pada tahap ini peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengolah hasil pengamatan dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja. - Pada tahap verifikasi peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverifikasi hasil pengolahan dengan data-data atau teori pada buku sumber dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Memverifikasi kembali data tentang bilangan kuantum dan aturan pengisian elektron 2. Memverifikasi jawaban kelompok tentang bilangan kuantum dan aturan pengisian elektron - Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan tentang bilangan kuantum 2. Menyimpulkan tentang aturan pengisian electron | |
| Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran - Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik - Pemberian tugas untuk mempelajari konfigurasi elektron dan letak unsur dalam sistem periodik yang dipelajari selanjutnya dan pelajaran ditutup dengan berdoa bersama. | 5 menit |

Pertemuan kedua (3 jam pelajaran)

| Kegiatan | Langkah-langkah Discovery Learning | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|-------------|------------------------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | Menciptakan situasi (Stimulasi) | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali berdoa bersama - Guru memberikan apersepsi kepada peserta didik dengan mengingatkan kembali mengenai materi aturan pengisian elektron - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | |

| | | | |
|----------------------|---|---|--|
| | | <ul style="list-style-type: none"> - Peserta didik diberikan motivasi atau rangsangan untuk memusatkan perhatian dengan memberikan gambar ilustrasi sistem periodik:  <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan rangsangan kepada peserta didik untuk mengamati gambar ilustrasi sistem periodik dan merangsang peserta didik dengan pertanyaan: <ol style="list-style-type: none"> 1. Bagaimana cara mengetahui letak dari masing-masing unsur pada sistem periodik - Guru menyampaikan tujuan dan manfaat mempelajari konfigurasi elektron - Guru menyampaikan cakupan materi pembelajaran serta kegiatan pembelajaran yang akan dilaksanakan | |
| <p>Kegiatan inti</p> | <p>Problem Statemen (pertanyaan/identifikasi masalah)</p> <p>Pengumpulan data</p> <p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Verifikasi</p> | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan elektron valesi dan menemukan jawaban tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. menentukan elektron valensi dan jumlah kulit 2. menentukan letak unsur dalam tabel periodik - Pada tahap ini peserta didik mengumpulkan informasi yang relevan untuk menjawab pertanyaan yang diidentifikasi melalui: <ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan diskusi kelompok (LKS terlampir) - Pada tahap ini peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengolah hasil pengamatan dengan bantuan pertanyaan pada lembar kerja. - Pada tahap <i>verifikasi</i> peserta didik mendiskusikan hasil pengolahan data dan memverifikasi <i>hasil pengolahan dengan data-data atau teori pada buku sumber</i> dengan cara: | |

| | | | |
|---------|--------------|--|--|
| | Generalisasi | <ol style="list-style-type: none"> 1. Memverifikasi kembali data tentang konfigurasi elektron, elektron valensi, dan letak unsur dalam sistem periodik 2. Memverifikasi jawaban kelompok tentang konfigurasi elektron, elektron valensi, dan letak unsur dalam sistem periodik <ul style="list-style-type: none"> - Pada tahap ini peserta didik menyimpulkan hasil diskusi dengan cara: <ol style="list-style-type: none"> 1. Menyimpulkan tentang konfigurasi elektron 2. Menyimpulkan tentang elektron valensi 3. Menyimpulkan tentang cara menentukan letak suatu unsur dalam sistem periodik | |
| Penutup | | <ul style="list-style-type: none"> - Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran - Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang berkinerja baik - Siswa menjawab tes tentang materi yang sudah diajarkan (bilangan kuantum, aturan pengisian orbital, konfigurasi elektron, elektron valensi dan menentukan letak suatu unsur dalam sistem periodik) - Pemberian tugas untuk mempelajari sifat-sifat keperiodikan unsur yang dipelajari selanjutnya dan pelajaran ditutup dengan <i>berdoa bersama.</i> | |

I. Penilaian Hasil Belajar

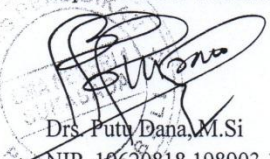
Jenis/Teknik penilaian

| No | Aspek | Teknik | Bentuk Instrumen |
|----|--------------|---------------------------------------|---|
| 1. | Sikap | - Observasi kegiatan diskusi kelompok | - Lembar Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar Peserta Didik |
| 2. | Pengetahuan | - Tes Tertulis | - Soal Uraian |
| 3. | Keterampilan | - Laporan hasil diskusi | - Rubrik Penilaian |

Remedial dan Pengayaan

| No | Aspek | Teknik |
|----|-----------|---|
| 1. | Remedial | <p>a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas'</p> <p>b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial <i>teaching</i> (klasikal, apabila > 50% yang tidak tuntas), atau tutor sebaya, apabila yang tidak tuntas sebanyak 25%-50%, atau tugas dan diakhiri dengan tes, apabila yang tidak tuntas < 25%.</p> <p>c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali.</p> |
| 2. | Pengayaan | <p>a. Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut:</p> <ul style="list-style-type: none">- Siswa yang mencapai nilai $n(ketuntasan) < n < n(maksimum)$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan- Siswa yang mencapai nilai $n > n(maksimum)$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan. |

Mengetahui
Kepala SMA N 1 Sukasada


Drs. Putu Dana, M.Si
NIP. 19620818 198903 1 011

Sukasada, 3 September 2018
Guru Mata Pelajaran,


Made Sinar Dewi, S. Pd
NIP. 19800731 200501 2 010

Lampiran-lampiran

Lembar Kegiatan 1

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Materi Pokok : **Konfigurasi elektron**

Waktu : **30 Menit**

Kelas : **X MIA**

Nama Kelompok:.....

Anggota:

1)..... No. Absen:.....

2)..... No. Absen:.....

3)..... No. Absen:.....

4)..... No. Absen:.....

5)..... No. Absen:.....

6)..... No. Absen:.....

Kerjakan LKS ini secara berkelom

A. Indikator

1. Siswa dapat menuliskan konfigurasi elektron
2. Siswa dapat menentukan keempat bilangan kuantum

B. Tujuan

Melalui model pembelajaran **Discovery Learning** diharapkan siswa aktif selama proses belajar mengajar berlangsung dengan memiliki sikap **ingin tahu, disiplin, jujur, kerja sama, bertanggung jawab** dan dapat **menjelaskan** konfigurasi elektron, serta dapat **menentukan** letak suatu unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron.

Mencari Alamat Elektron

1. Bilangan Kuantum Utama (n)

Dalam mengetahui bilangan kuantum utama (n), lengkapilah berikut ini.

Tabel 1.1. Hubungan kulit atom dengan jumlah elektron masing-masing kulit.

| Kulit Atom | Nilai Bilangan Kuantum Utama (n) | Jumlah elektron maksimum ($2n^2$) |
|------------|----------------------------------|-------------------------------------|
| K | ... | ... |
| L | ... | ... |
| M | ... | ... |
| N | ... | ... |

Kesimpulan : Nilai bilangan kuantum utama (n) adalah ...

2. Bilangan Kuantum Azimut (l)

Bilangan kuantum azimuth (l) membagi kulit menjadi orbital-orbital yang lebih kecil (subkulit). Bilangan kuantum ini menggambarkan bentuk orbital. Harga bilangan kuantum azimuth dimulai dari 0 sampai dengan $n - 1$.

$l = 0$ disebut subkulit s

$l = 1$ disebut subkulit p

$l = 2$ disebut subkulit d

$l = 3$ disebut subkulit f

Untuk mengetahui hubungan bilangan kuantum utama dengan bilangan kuantum azimuth, lengkapi berikut ini.

Tabel 1.2. Hubungan bilangan kuantum utama dengan bilangan kuantum azimuth.

| Nilai Bilangan Kuantum Utama (n) | Jumlah Elektron Maksimum | Subkulit (l) | Jumlah elektron tiap orbital |
|----------------------------------|--------------------------|--|------------------------------|
| ... | ... | s ^{...} | Orbital s = ... elektron |
| ... | ... | s ^{...} , p ^{...} | Orbital p = ... elektron |
| ... | ... | s ^{...} , p ^{...} , d ^{...} | Orbital d = ... elektron |

| | | | |
|-----|-----|--|-----------------------------|
| ... | ... | $s^{\dots}, p^{\dots}, d^{\dots}, f^{\dots}$ | Orbital f = ... elektron |
|-----|-----|--|-----------------------------|

3. Bilangan Kuantum Magnetik (m)

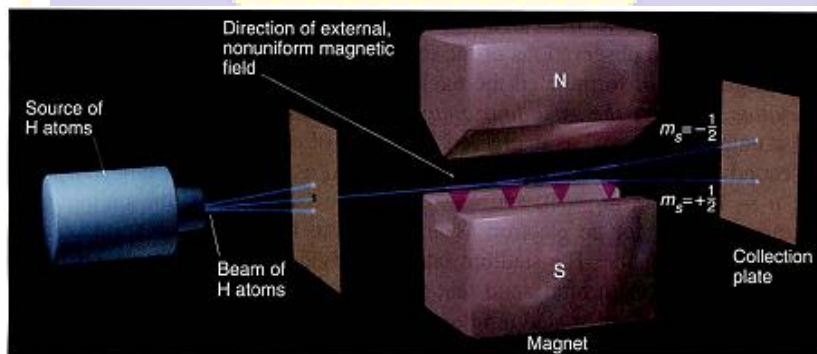
Bilangan kuantum magnetik (m) adalah bilangan yang menggambarkan kebolehjadian ditemukannya elektron pada orientasi tertentu dalam suatu ruang (tiga dimensi). Untuk mengetahui bilangan kuantum magnetik (m), lengkapilah berikut ini.

Tabel 1.3. Hubungan bilangan kuantum azimut (l) dengan bilangan kuantum magnetik (m)

| Orbital (l) | Jumlah pasangan elektron tiap orbital | Jumlah orbital (dalam bentuk kotak) | Orientasi orbital (m) (gunakan prinsip garis bilangan) |
|-------------|---------------------------------------|-------------------------------------|--|
| s (...) | ... | | |
| p (...) | ... | | --- --- --- |
| d (...) | ... | | --- --- --- |
| f (...) | ... | | --- --- --- |

Kesimpulan : Nilai bilangan kuantum magnetik (m) dari ... melalui nol sampai....

4. Bilangan Kuantum Spin (s)



Bilangan Kuantum Spin (s) adalah bilangan yang menunjukkan putaran dan peluang elektron pada setiap orbital. Tanda (+) menunjukkan putaran searah jarum jam, tanda (-) arah sebaliknya sedangkan $\frac{1}{2}$ menyatakan peluang elektron untuk berputar pada porosnya untuk setiap orbital.

Kesimpulan : Nilai bilangan kuantum spin (s) adalah ... dan ...

Lembar Kegiatan 2

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Materi Pokok : Konfigurasi elektron

Waktu : 30 Menit

Kelas : X MIA

Nama Kelompok:.....

Anggota:

1)..... No. Absen:.....

2)..... No. Absen:.....

3)..... No. Absen:.....

4)..... No. Absen:.....

5)..... No. Absen:.....

6)..... No. Absen:.....

Kerjakan LKS ini secara berkelom

5. Indikator

1. Siswa dapat menuliskan konfigurasi elektron
2. Siswa dapat menentukan keempat bilangan kuantum
3. Siswa dapat menentukan letak suatu unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron.

6. Tujuan

Melalui model pembelajaran **Discovery Learning** diharapkan siswa aktif selama proses belajar mengajar berlangsung dengan memiliki sikap **ingin tahu, disiplin, jujur, kerja sama, bertanggung jawab** dan dapat **menjelaskan** konfigurasi elektron, serta dapat **menentukan** letak suatu unsur dalam tabel periodik berdasarkan konfigurasi elektron.

I. Lengkapi tabel berikut dan tempatkan unsur tersebut pada tabel periodik (III) dibawah

| No | Unsur | Konfigurasi | Sub kulit e ⁻ terakhir | Golongan | Kulit (n) terbesar | Periode |
|----|------------------|-------------|-----------------------------------|----------|--------------------|---------|
| 1 | $_{11}\text{Na}$ | | | | | |
| 2 | $_{37}\text{Rb}$ | | | | | |
| 3 | $_{12}\text{Mg}$ | | | | | |
| 4 | $_{20}\text{Ca}$ | | | | | |
| 5 | $_{13}\text{Al}$ | | | | | |
| 6 | $_{15}\text{P}$ | | | | | |
| 7 | $_{16}\text{S}$ | | | | | |
| 8 | $_{35}\text{Br}$ | | | | | |
| 9 | $_{25}\text{Mn}$ | | | | | |
| 10 | $_{29}\text{Cu}$ | | | | | |

II. Tentukan Letak Unsur berikut Dalam Sistem Periodik Unsur (SPU) Modern

a. $_{19}\text{X}$

d. $_{17}\text{L}$

b. $_{14}\text{Y}$

e. $_{22}\text{M}$

c. $_{24}\text{Z}$

Kunci Jawaban

LEMBAR KEGIATAN SISWA

Materi Pokok :
Waktu :
Kelas : X MIA

Nama Kelompok:.....

Anggota:

1)..... No. Absen:.....

2)..... No. Absen:.....

3)..... No. Absen:.....

4)..... No. Absen:.....

Kerjakan LKS ini secara berkelompok

I. Lengkapilah tabel berikut dan tempatkan unsur tersebut pada tabel periodik (III) dibawah

| No | Unsur | Konfigurasi | Sub kulit e ⁻ terakhir | Golongan | Kulit (n) terbesar | Periode |
|----|------------------|---|-----------------------------------|----------|--------------------|---------|
| 1 | $_{11}\text{Na}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^1$ | $3s^1$ | IA | 3 | 3 |
| 2 | $_{37}\text{Rb}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^6 3s^1$ | $4s^2 3d^{10}$ | IA | 4 | 4 |
| 3 | $_{12}\text{Mg}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2$ | $3s^2$ | IIA | 3 | 3 |
| 4 | $_{20}\text{Ca}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2$ | $4s^2$ | IIA | 4 | 4 |
| 5 | $_{13}\text{Al}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^1$ | $3s^2 3p^1$ | IIIA | 3 | 3 |
| 6 | $_{15}\text{P}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^3$ | $3s^2 3p^3$ | VA | 3 | 3 |
| 7 | $_{16}\text{S}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^4$ | $3s^2 3p^4$ | VIA | 3 | 3 |
| 8 | $_{35}\text{Br}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^{10} 4p^5$ | $4s^2 3d^{10}$ | VIIA | 4 | 4 |
| 9 | $_{25}\text{Mn}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^3$ | $4s^2 3d^3$ | VB | 4 | 4 |

| | | | | | | |
|----|--------------------|--------------------------------------|-------------|----|---|---|
| 10 | ${}_{29}\text{Cu}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^9$ | $4s^2 3d^9$ | IB | 4 | 4 |
|----|--------------------|--------------------------------------|-------------|----|---|---|

Skor = 100 (skor 2 tiap kolom)

II. Tentukan Letak Unsur berikut Dalam Sistem Periodik Unsur (SPU) Modern

- d. ${}_{19}\text{X}$
- e. ${}_{14}\text{Y}$
- f. ${}_{24}\text{Z}$
- d. ${}_{17}\text{L}$
- e. ${}_{22}\text{M}$

| No | Unsur | Konfigurasi | Golongan | Periode |
|----|-------------------|--------------------------------------|----------|---------|
| 1 | ${}_{19}\text{X}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^1$ | IA | 4 |
| 2 | ${}_{14}\text{Y}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2$ | IVA | 3 |
| 3 | ${}_{24}\text{Z}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^6 4s^2 3d^4$ | VIB | 4 |
| 4 | ${}_{17}\text{L}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^5$ | VIIA | 3 |
| 5 | ${}_{22}\text{M}$ | $1s^2 2s^2 2p^6 3s^2 3p^2 4s^2 3d^2$ | IVA | 4 |

Skor = 100 (skor 10 tiap kolom golongan dan periode)

III. Tabel Sistem Periodik Unsur

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------------|--------|------|-----|----|-----|-------|--------|----|-----|----|------|-----|----|-----|------|--|--|
| | IA | VIII A | | | | | | | | | | IIIA | IVA | VA | VIA | VIIA | | |
| 1 | | IIA | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | Y | | | | |
| 3 | Na | Mg | IIIB | IVB | VB | VIB | VII B | VIII B | IB | IIB | Al | | P | S | | L | | |
| 4 | X | Ca | | M | | Z | Mn | | | Cu | | | | | | Br | | |
| 5 | Rb | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 6 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 7 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Lantanida | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | Actinida | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Skor = 150 (Skor 10 tiap penempatan unsur)

PENILAIAN

Penilaian Sikap (observasi)

| No. | Nama Siswa | Jujur | Disiplin | Kerjasama | Tanggung jawab | Jumlah skor | nilai |
|-----|------------|-------|----------|-----------|----------------|-------------|-------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu..

Skor 1, jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3, jika sering berperilaku dalam kegiatan

Skor 4, jika selalu berperilaku dalam kegiatan

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

| PREDIKAT | NILAI |
|-------------------|-----------------------|
| Sangat Baik (SB) | $80 \leq AB \leq 100$ |
| Baik (B) | $70 \leq B \leq 79$ |
| Cukup (C) | $60 \leq C \leq 69$ |
| Kurang (K) | <60 |



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah : SMA Negeri 1 Sukasada
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : X-MIA / I
Materi Pokok : Ikatan Kimia
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

A. Kompetensi Inti (KI)

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya.
- KI 2 : Menghayati dan mengamalkan perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (gotong royong, kerjasama, toleran, damai), santun, responsif dan pro-aktif dan menunjukkan sikap sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta dalam menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia.
- KI 3 : Memahami, menerapkan, menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural berdasarkan rasa ingintahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah.
- KI 4 : Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, dan mampu menggunakan metoda sesuai kaidah keilmuan.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|---|--|
| 3.5. Membandingkan ikatan ion, ikatan kovalen, ikatan kovalen koordinasi, dan ikatan logam serta kaitannya dengan sifat zat | 3.5.1. Menjelaskan kecenderungan suatu unsur untuk mencapai kestabilannya. 3.5.2. Menggambarkan struktur Lewis suatu ikatan |

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui pembelajaran Discovery Learning dan Diskusi kelompok ini, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, yakni memiliki sikap ingin tahu, teliti, jujur dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat menjelaskan materi mengenai kestabilan unsur dan struktur lewis.

D. Materi Pembelajaran

a. Materi Reguler (Faktual, konseptual, procedural)

Faktual:

1. Pada suhu kamar, garam NaCl berbentuk kristal padatan
2. Titik didih dan titik leleh KCl tinggi
3. Padatan NaCl tidak dapat menghantarkan arus listrik namun lelehan dan larutan NaCl menghantarkan arus listrik

Konseptual:

1. Kation adalah ion bermuatan positif yang terbentuk ketika sebuah atom melepas elektron
2. Anion adalah ion bermuatan negatif yang terbentuk ketika sebuah atom menerima elektron

Prinsip:

1. Kaidah Oktet dan Duplet

b. Materi Ajar

- Kestabilan Unsur Dan Struktur Lewis

Kestabilan unsur ditentukan oleh konfigurasi elektronnya. Bagaimana konfigurasi elektron unsur yang stabil? Konfigurasi elektron unsur yang stabil sesuai dengan konfigurasi elektron yang dimiliki oleh unsur gas mulia.

Tabel 1. Konfigurasi Elektron Gas Mulia

| Periode | Unsur | No. Atom | Konfigurasi |
|---------|-------|----------|-------------|
| 1 | He | 2 | 2 |
| 2 | Ne | 10 | 2 8 |
| 3 | Ar | 18 | 2 8 8 |
| 4 | Kr | 36 | 2 8 18 8 |
| 5 | Xe | 54 | 2 8 18 18 8 |

| | | | | | | | | |
|---|----|----|---|---|----|----|----|---|
| 6 | Rn | 86 | 2 | 8 | 18 | 32 | 18 | 8 |
|---|----|----|---|---|----|----|----|---|

Kestabilan unsur gas mulia dikarenakan unsur gas mulia memiliki konfigurasi penuh yaitu 8 elektron pada kulit terluarnya kecuali pada He yang hanya memiliki 2 elektron valensi.

Lambang lewis adalah lambang suatu unsur yang dikelilingi oleh titik-titik atau tanda silang yang menyatakan elektron valensi atom dari unsur tersebut.

Tabel 2. Struktur Lewis Suatu Unsur

| Nama Unsur | Elektron Valensi | Lambang Lewis |
|--------------------|------------------|-----------------------------|
| ${}_{3}\text{Li}$ | 1 | $\cdot\text{Li}$ |
| ${}_{20}\text{Ca}$ | 2 | $\cdot\text{Ca}\cdot$ |
| ${}_{8}\text{O}$ | 6 | $\cdot\ddot{\text{O}}\cdot$ |
| ${}_{18}\text{Ar}$ | 8 | $:\ddot{\text{Ar}}:$ |

Kestabilan atom suatu unsur dapat dicapai dengan berikatan satu sama lain. Ikatan yang terbentuk bisa dengan cara:

- Serah terima elektron
- Pemakaian bersama pasangan electron

E. Metode Pembelajaran

1. Pendekatan : Keterampilan Proses
2. Metode Pembelajaran : Discovery Learning dan Diskusi

F. Media dan Alat / Bahan Pembelajaran

1. Media : *power point*, Spidol, Papan Tulis, dan Penghapus.
2. Alat/Bahan : Lembar Kerja Siswa (LKS) dan bahan ajar (hand out)

G. Sumber Belajar

1. Modul Pembelajaran Kimia untuk SMA/MA Kelas X Semester 1, Kurikulum 2013.
2. Buku teks kimia kelas X karangan Suparmin, dkk, Mediatama.
3. Buku teks kimia kelas X karangan Unggul Sudarmo, dkk, Erlangga.
4. Buku lain yang relevan

H. Langkah-langkah Pembelajaran
Pertemuan pertama (2 jam pelajaran)

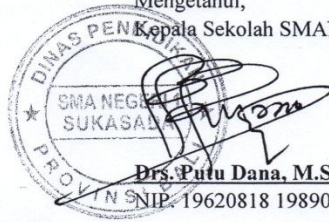
| Kegiatan | Langkah-langkah Pembelajaran | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|---------------|---|--|---------------|
| Pendahuluan | Menciptakan situasi (Stimulasi) | <ul style="list-style-type: none"> - Guru mengucapkan salam - Guru mengkondisikan peserta didik untuk siap belajar dengan diawali <u>berdoa bersama</u>. - Guru mengecek kehadiran siswa - Guru memberikan apersepsi terhadap peserta didik dengan mengingatkan kembali mengenai penulisan konfigurasi elektron. - Guru memberikan motivasi dengan pertanyaan bagaimana keberadaan unsur-unsur penyusunnya di alam semesta - Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | 5 menit |
| Kegiatan inti | Problem Statemen (identifikasi masalah) Pengumpulan data | <ul style="list-style-type: none"> - Guru memberikan kesempatan pada peserta didik untuk mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang berkaitan dengan kestabilan unsur dan menemukan jawaban tentang: <ol style="list-style-type: none"> 1. Mengapa kebanyakan unsur-unsur di alam ditemukan dalam bentuk senyawanya 2. Apakah tujuan unsur untuk bersenyawa dengan unsur lain? - Pada tahap ini guru menugaskan siswa untuk mendiskusikan Lembar Diskusi Kerja dengan teman disamping tentang kestabiln unsur dan struktur lewis dalam kelompok kecil. - Guru memberikan LDK untuk setiap siswa yang | 70 menit |

| | | | |
|----------------|---|---|---------------------|
| | <p>Pengolahan data dan analisis</p> <p>Verifikasi</p> <p>Generalisasi</p> | <p>sudah membentuk kelompok untuk mengumpulkan informasi yang relevan, menjawab pertanyaan, dan mengkaji bacaan yang didalamnya terdapat masalah-masalah dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>Pada tahap ini peserta didik dalam kelompoknya berdiskusi untuk mengolah data hasil pengamatan dengan cara:</p> <p>Mengolah hasil pengamatan dengan bantuan pertanyaan pada Lembar Diskusi Kerja.</p> <p>Pada tahap <i>verifikasi</i> peserta didik mendiskusikan literasinya dan memverifikasikan jawaban kelompok tentang pertanyaan dalam LDK dengan data-data atau teori pada buku sumber.</p> <p>Pada tahap ini peserta didik mempresentasikan hasil diskusinya dan menyimpulkannya berdasarkan pengamatan yang ada didalam lembar kerja siswa.</p> | |
| <p>Penutup</p> | | <p>Siswa dan guru mereview hasil kegiatan pembelajaran</p> <p>Guru memberikan tugas untuk pemahaman lebih lanjut tentang kestabilan unsur dan struktur lewis, serta menginformasikan pembelajaran selanjutnya.</p> <p>Guru menutup pelajaran dengan <u>berdoa bersama</u> dan diakhiri dengan mengucapkan salam.</p> | <p>10 menit</p> |

I. Penilaian Hasil Belajar

| No | Aspek | Teknik | Bentuk Instrumen |
|----|--------------|---------------------------------------|---|
| 1. | Sikap | - Observasi kegiatan diskusi kelompok | - Lembar Observasi - Penilaian Diri - Penilaian antar Peserta Didik |
| 2. | Pengetahuan | - Tes Tertulis | - Soal Uraian |
| 3. | Keterampilan | - Laporan hasil diskusi | - Rubrik Penilaian |
| | | - | - |

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMAN 1 Sukasada



Drs. Putu Dana, M.Si.
NIP. 19620818 198903 1 011

Sukasada, 24 September 2018
Guru Mata Pelajaran

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Made Sinar Dewi".

Made Sinar Dewi, S.Pd
NIP. 19800731 200501 2 010

Lembar Diskusi Kerja

Topik : Ikatan Kimia

Kelas : X MIA

Semester : I

Nama Anggota Kelompok:

1.
2.
3.
4.
5.

TUJUAN PEMBELAJARAN

Melalui pembelajaran diskusi ini, diharapkan peserta didik terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, yakni memiliki sikap ingin tahu, teliti, jujur dan bertanggungjawab dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat menjelaskan, menyajikan, dan mengkomunikasikan materi mengenai kestabilan unsur dan struktur lewis.

1. Kestabilan unsur
Amati tabel berikut!

| Unsur stabil (gas mulia) | | | | Lambang lewis |
|--------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------|
| unsur | Lambang | Konfigurasi elektron | Elektron valensi | |
| Helium | ${}^2\text{He}$ | 2 | 2 (kaidah duplet) | $\text{He} \cdot\cdot$ |
| Neon | ${}^{10}\text{Ne}$ | 2 8 | 8 (kaidah oktet) | $\cdot\cdot\text{Ne}\cdot\cdot$ |
| Argon | ${}^{18}\text{Ar}$ | 2 8 8 | 8 (kaidah oktet) | $\cdot\cdot\text{Ar}\cdot\cdot$ |
| Kripton | ${}^{36}\text{Kr}$ | 2 8 18 8 | 8 (kaidah oktet) | $\cdot\cdot\text{Kr}\cdot\cdot$ |
| Xenon | ${}^{54}\text{Xe}$ | 2 8 18 18 8 | 8 (kaidah oktet) | $\cdot\cdot\text{Xe}\cdot\cdot$ |
| Radon | ${}^{86}\text{Rn}$ | 2 8 18 32 18 8 | 8 (kaidah oktet) | $\cdot\cdot\text{Rn}\cdot\cdot$ |

Tulislah hasil pengamatan dari tabel diatas!

.....

.....

Berdasarkan tabel diatas, lengkapilah tabel berikut!

| Unsur tidak stabil (non gas mulia) | | | | Lambang lewis |
|------------------------------------|------------------|----------------------|------------------|---------------|
| unsur | Lambang | Konfigurasi elektron | Elektron valensi | |
| Brom | $_{35}\text{Br}$ | | | |
| Kalsium | $_{20}\text{Ca}$ | | | |
| Karbon | $_{6}\text{C}$ | | | |

Sebutkan unsur-unsur yang mempunyai electron valensi stabil dan tidak stabil!

.....

.....

Dapatkan unsur yang tidak stabil menjadi unsur stabil? bagaimana caranya? untuk mengetahui hal tersebut, lengkapilah tabel berikut ini!

| Atom | Konfigurasi elektron | Perubahan elektron | | Konfigurasi stabil | Seperti atom unsur gas mulia | Menjadi ion stabil | Jenis ion |
|------------------|----------------------|--------------------|----------|--------------------|------------------------------|--------------------|-----------|
| | | melepas | Menerima | | | | |
| $_{11}\text{Na}$ | 2 8 1 | 1 | - | 2 8 | Neon | Na^+ | Kation |
| $_{17}\text{Cl}$ | 2 8 7 | - | 1 | | | Cl^- | Anion |
| $_{12}\text{Mg}$ | | | | | | Mg^{2+} | |
| $_{3}\text{Li}$ | | | | 2 | Helium | | |
| $_{16}\text{S}$ | | | | | | | |

Bagaimanakah cara atom-atom untuk mencapai kestabilan?

.....

.....

KUNCI JAWABAN

1. Kestabilan Unsur

Amati tabel di bawah ini



| Unsur stabil (gas mulia) | | | | Lambang lewis |
|--------------------------|--------------------|----------------------|----------------------|-------------------------------------|
| unsur | Lambang | Konfigurasi elektron | Elektron valensi | |
| Helium | ${}^2\text{He}$ | 2 | 2 (kaidah duplet) | $\text{He} \cdot \cdot$ |
| Neon | ${}^{10}\text{Ne}$ | 2 8 | 8 (kaidah oktet) | $\cdot \cdot \text{Ne} \cdot \cdot$ |
| Argon | ${}^{18}\text{Ar}$ | 2 8 8 | 8 (kaidah oktet) | $\cdot \cdot \text{Ar} \cdot \cdot$ |
| Kripton | ${}^{36}\text{Kr}$ | 2 8 18 8 | 8 (kaidah oktet) | $\cdot \cdot \text{Kr} \cdot \cdot$ |
| Xenon | ${}^{54}\text{Xe}$ | 2 8 18 18 8 | 8 (kaidah oktet) | $\cdot \cdot \text{Xe} \cdot \cdot$ |
| Radon | ${}^{86}\text{Rn}$ | 2 8 18 32 18 8 | 8 (kaidah oktet) | $\cdot \cdot \text{Rn} \cdot \cdot$ |

Tuliskan hasil pengamatan anda dari tabel di atas!

1. Gas mulia merupakan unsur yang stabil.
2. Elektron valensi helium adalah dua sedangkan elektron valensi neon, argon, kripton, xenon dan radon adalah 8.
3. Unsur yang mempunyai elektron valensi dua mengikuti kaidah duplet.
4. Unsur yang mempunyai elektron valensi delapan mengikuti kaidah oktet.
5. Lambang lewis yaitu lambang unsur dikelilingi elektron valensinya yang digambarkan dengan titik - titik.

Berdasarkan hasil pengamatan anda pada tabel di atas, Lengkapi tabel di bawah ini !

| Unsur tidak stabil (non gas mulia) | | | | Lambang lewis |
|------------------------------------|--------------------|----------------------|------------------|------------------------------|
| unsur | lambang | Konfigurasi elektron | Elektron valensi | |
| Brom | ${}_{35}\text{Br}$ | 2 8 18 7 | 7 | $\cdot\ddot{\text{Br}}\cdot$ |
| Kalsium | ${}_{20}\text{Ca}$ | 2 8 8 2 | 2 | $\cdot\text{Ca}\cdot$ |
| Karbon | ${}_{6}\text{C}$ | 2 4 | 4 | $\cdot\ddot{\text{C}}\cdot$ |

Unsur apa saja yang mempunyai elektron valensi unsur-unsur stabil dan unsur-unsur yang tidak stabil

Unsur stabil memiliki elektron valensi dua atau delapan sedangkan unsur tidak stabil memiliki elektron valensi selain delapan.

Dapatkan atom yang tidak stabil mencapai kestabilan ? bagaimana caranya? untuk mengetahui hal tersebut, lengkapilah tabel berikut ini!

| Atom | Konfigurasi elektron | Perubahan elektron | | Konfigurasi stabil | Seperti atom unsur gas mulia | Menjadi ion stabil | Jenis ion |
|--------------------|----------------------|--------------------|----------|--------------------|------------------------------|--------------------|-----------|
| | | melepas | Menerima | | | | |
| ${}_{11}\text{Na}$ | 2 8 1 | 1 | - | 2 8 | Neon | Na^+ | Kation |
| ${}_{17}\text{Cl}$ | 2 8 7 | - | 1 | 2 8 8 | Argon | Cl^- | Anion |
| ${}_{12}\text{Mg}$ | 2 8 2 | 2 | - | 2 8 | Neon | Mg^{2+} | Kation |
| ${}_{3}\text{Li}$ | 2 1 | 1 | - | 2 | Helium | Li^+ | Kation |
| ${}_{16}\text{S}$ | 2 8 6 | - | 2 | 2 8 8 | Argon | S^{2-} | Anion |

Bagaimanakah cara atom-atom untuk mencapai kestabilan?

Cara atom untuk mencapai kestabilan seperti gas mulia yaitu dengan melepas atau menerima elektron

PENILAIAN

Penilaian Sikap (observasi)

| No. | Nama Siswa | Jujur | Disiplin | Kerjasama | Tanggung jawab | Jumlah skor | nilai |
|-----|------------|-------|----------|-----------|----------------|-------------|-------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |

Cara pengisian lembar penilaian sikap adalah dengan memberikan skor pada kolom-kolom sesuai hasil pengamatan terhadap peserta didik selama kegiatan yaitu:.

Skor 1, jika tidak pernah berperilaku dalam kegiatan

Skor 2, jika kadang-kadang berperilaku dalam kegiatan

Skor 3, jika sering berperilaku dalam kegiatan

Skor 4, jika selalu berperilaku dalam kegiatan

Penilaian sikap untuk setiap peserta didik dapat menggunakan rumus dan predikat berikut:

$$Nilai = \frac{\text{Jumlah Skor}}{24} \times 100$$

| PREDIKAT | NILAI |
|-------------------|-----------------------|
| Sangat Baik (SB) | $80 \leq AB \leq 100$ |
| Baik (B) | $70 \leq B \leq 79$ |
| Cukup (C) | $60 \leq C \leq 69$ |
| Kurang (K) | <60 |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SMA Negeri 1 Sukasada
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/Semester : XI/I
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Materi Pokok : Keseimbangan
Alokasi Waktu : 4 x 45 menit

A. Kompetensi Inti

- KI 1 : Menghayati dan mengamalkan ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, peduli (gotong royong, kerja sama, toleran, damai), santun, responsif, dan pro-aktif sebagai bagian dari solusi atas berbagai permasalahan dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam serta menempatkan diri sebagai cerminan bangsa dalam pergaulan dunia". Kedua kompetensi tersebut dicapai melalui pembelajaran tidak langsung (indirect teaching), yaitu keteladanan, pembiasaan, dan budaya sekolah dengan memperhatikan karakteristik mata pelajaran, serta kebutuhan dan kondisi peserta didik.
- KI 3: Memahami, menerapkan, dan menganalisis pengetahuan faktual, konseptual, prosedural, dan metakognitif berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya, dan humaniora dengan wawasan kemanusiaan, kebangsaan, kenegaraan, dan peradaban terkait penyebab fenomena dan kejadian, serta menerapkan pengetahuan prosedural pada bidang kajian yang spesifik sesuai dengan bakat dan minatnya untuk memecahkan masalah
- KI4: Mengolah, menalar, dan menyaji dalam ranah konkret dan ranah abstrak terkait dengan pengembangan dari yang dipelajarinya di sekolah secara mandiri, bertindak secara efektif dan kreatif, serta mampu menggunakan metode sesuai kaidah keilmuan

B. Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi

| KD pada KI 3 | KD Pada KI 4 |
|--|---|
| 3.8. Menjelaskan reaksi kesetimbangan di dalam hubungan antara pereaksi dan hasil reaksi | 4.8. Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi |
| IPK: <ul style="list-style-type: none">• Menjelaskan kesetimbangan dinamis• Membedakan kesetimbangan homogen dan kesetimbangan heterogen• Menentukan tetapan kesetimbangan berdasarkan persamaan reaksi | IPK: <ul style="list-style-type: none">▪ Mengolah data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi• Menyajikan hasil pengolahan data untuk menentukan nilai tetapan |

| | |
|--|----------------------------|
| setimbang <ul style="list-style-type: none"> • Menentukan nilai tetapan kesetimbangan (K_c) berdasarkan data konsentrasi hasil reaksi dan pereaksi • Menentukan nilai tetapan kesetimbangan (K_p) berdasarkan tekanan parsial gas hasil reaksi dan pereaksi • Menjelaskan hubungan K_c dan K_p melalui persamaan gas ideal. | kesetimbangan suatu reaksi |
|--|----------------------------|

C. Tujuan Pembelajaran

Melalui model pembelajaran *Discovery Learning* dengan menggali informasi dari berbagai sumber belajar, penyelidikan sederhana dan mengolah informasi, diharapkan siswa terlibat aktif selama proses belajar mengajar berlangsung, memiliki sikap **jujur**, **bekerjasama** dalam melakukan pengamatan dan **santun**, **bertanggungjawab** dalam menyampaikan pendapat, menjawab pertanyaan, memberi saran dan kritik, serta dapat **menjelaskan** kesetimbangan dinamis dan hubungan K_c dengan K_p , **membedakan** kesetimbangan homogen dan heterogen, **menentukan** tetapan kesetimbangan dan nilai tetapan kesetimbangan, serta dapat **mengolah** data untuk menentukan nilai tetapan kesetimbangan suatu reaksi dan **menyajikan** di depan kelas

D. Materi Pembelajaran

Materi fakta

1. Reaksi berlangsung terus menerus
2. Kesetimbangan homogen dan heterogen
3. Harga tetapan kesetimbangan dipengaruhi oleh suhu

Contoh untuk reaksi: $\text{H}_2(\text{g}) + \text{CO}_2(\text{g}) \rightleftharpoons \text{H}_2\text{O}(\text{g}) + \text{CO}(\text{g})$

Harga K_c untuk reaksi kesetimbangan di atas pada suhu 700°C sebesar 0,534

Harga K_c untuk reaksi kesetimbangan di atas pada suhu 1650°C sebesar 4,2

Materi konsep

1. Kesetimbangan dinamis
2. Tetapan kesetimbangan (K_c)
3. Tetapan kesetimbangan (K_p)

Materi Prinsip

1. Jika persamaan reaksi kesetimbangan dibalik, maka harga K juga dibalik.
2. Jika koefisien reaksi kesetimbangan dibagi dengan faktor n (bilangan bulat positif), maka harga tetapan kesetimbangan yang baru adalah akar pangkat n dari harga tetapan kesetimbangan yang lama
3. Tetapan gas ideal

Materi Prosedural

1. Menentukan harga tetapan K_c
2. Menentukan harga tetapan K_p

E. Metode Pembelajaran

Model pembelajaran: *Discovery Learning*

Metode pembelajaran: diskusi kelompok, tanya jawab, penugasan, presentasi.

Pendekatan Pembelajaran: pendekatan saintifik (*scientific approach*).

F. Media Pembelajaran

- Power Point
- Lembar Kerja Siswa (LKS) .
- LCD, Spidol, PapanTulis, Laptop
- Mollymood

G. Sumber Belajar

- 1) Sudarmo, Unggul. 2014. *Kimia: Untuk SMA/MA Kelas XI*,. Jakarta: Erlangga
- 2) Hidayat, Riandi dkk. 2014. *Kimia 2A. SMA kelas XI*. Jakarta: Yudhistira
- 3) Utami, Budi dkk. 2009. *Kimia 2: Untuk SMA/MA Kelas XI, Program Ilmu Alam*. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional
- 4) Bahan Ajar
- 5) Internet

H. Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan 1

| Kegiatan Tatap Muka di Kelas | | | |
|------------------------------|---|--|---------------|
| Tahap | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none">▪ Guru memberikan salam kepada siswa▪ Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran▪ Guru mengecek kehadiran siswa▪ Guru memberikan apersepsi dan motivasi tentang struktur atom karbon yang sudah dijelaskan sebelumnya dengan memberikan | <ul style="list-style-type: none">• Siswa membalas salam dari guru• Salah satu siswa memimpin doa dan diikuti oleh seluruh siswa.• Siswa menjawab apersepsi dari guru. | 10 menit |

| | | | |
|----------------------|---|--|--------------------------------|
| | <p>pertanyaan "apakah kalian masih ingat tentang reaksi pembakaran pada minyak bumi?" "apakah kalian masih ingat salah satu reaksi yang berlangsung lambat adalah reaksi perkaratan?" "apakah hasil dari kedua reaksi tersebut dapat kita kembalikan seperti semula?" masalah tersebut akan kita pelajari hari ini."</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru menyampaikan kompetensi dasar ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa mendengarkan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. | |
| Kegiatan Inti | <p>1. Stimulasi/ Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok kemudian membagikan LKS ▪ Guru mengarahkan siswa untuk mencermati beberapa contoh reaksi reversible dan irreversible pada slide powerpoint <p>2. Problem Statement/ Identifikasi Masalah</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan siswa untuk bertanya mengenai hal yang ingin diketahui tentang gambar ▪ Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok dengan teman-temannya • Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan oleh guru • Siswa mengajukan pertanyaan kepada guru. Pertanyaan yang diharapkan diantaranya : <ul style="list-style-type: none"> - Apa perbedaan reaksi reversible dengan reaksi irreversible? | <p>10 menit</p> <p>5 Menit</p> |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | <p>mengidentifikasi sebanyak mungkin masalah yang relevan dengan reaksi kesetimbangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mengajak siswa untuk memilih beberapa pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran sebagai rumusan masalah <p>3. Data Collection (Pengumpulan Data)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagikan bahan ajar kepada masing-masing kelompok ▪ Guru meminta siswa untuk mengumpulkan informasi sebanyak-banyaknya yang relevan dari berbagai sumber tentang kesetimbangan homogen dan kesetimbangan heterogen <p>4. Data Processing/ Pengolahan Data</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta siswa untuk mengerjakan LKS bersama kelompoknya sampai tuntas ▪ Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS <p>5. Verification/ Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil | <ul style="list-style-type: none"> - <i>Apa ciri-ciri kesetimbangan dinamis?</i> - <i>Bagaimana menentukan tetapan kesetimbangan suatu reaksi?</i> <ul style="list-style-type: none"> • Siswa bersama dengan guru sepakat untuk memilih pertanyaan yang sesuai dengan tujuan pembelajaran sebagai rumusan masalah • Siswa mencermati bahan ajar yang dibagikan oleh guru • Siswa mengeksplorasi pengetahuannya dari berbagai sumber seperti buku atau internet terkait masalah yang telah dirumuskan • Siswa mengerjakan LKS bersama dengan kelompoknya • Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusinya di depan | <p>10 Menit</p> <p>30 Menit</p> <p>10 Menit</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|-------------------------|---|--|----------|
| | <p>pekerjaan kelompoknya di depan kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi hasil pekerjaan kelompok yang presentasi ▪ Guru memberikan penguatan konsep mengenai tata nama dan keisomeran (<i>Jika diperlukan</i>) <p>6. Generalization/ Menarik kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa menyimpulkan tentang tata nama senyawa alkana dan isomernya | <p>kelas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang presentasi • Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan guru • Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan tentang tata nama senyawa alkana dan keisomerannya | 5 Menit |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran (tanya jawab) • Memberikan kuis untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan memberikan tugas rumah <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ▪ Mempersilahkan siswa untuk berdoa ▪ Guru memberikan salam penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati apa yang disampaikan oleh guru • Siswa menjawab kuis yang diberikan oleh guru • Mencermati apa yang disampaikan oleh guru • Salah satu siswa memimpin doa • Siswa memberikan salam kepada guru. | 10 menit |
| Alokasi waktu | | | 90 Menit |

Pertemuan 2

| Kegiatan Tatap Muka di Kelas | | | |
|------------------------------|---|--|---------------|
| Tahap | Kegiatan Guru | Kegiatan Siswa | Alokasi Waktu |
| Kegiatan Awal | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru memberikan salam kepada siswa ▪ Guru mempersilahkan siswa untuk berdoa sebelum memulai pembelajaran ▪ Guru mengecek kehadiran siswa ▪ Guru memberikan apersepsi dan motivasi tentang tetapan kesetimbangan yang sudah dijelaskan sebelumnya dengan memberikan pertanyaan <i>"Apakah kalian ingat bagaimana cara menentukan tetapan kesetimbangan?"</i> <i>"Cara menentukan nilai kesetimbangan akan kita pelajari hari ini."</i> ▪ Guru menyampaikan tujuan pembelajaran | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membalas salam dari guru • Salah satu siswa memimpin doa dan diikuti oleh seluruh siswa. • Siswa menjawab apersepsi dari guru. • Siswa mendengarkan tujuan pembelajaran yang disampaikan oleh guru. | 10 menit |
| Kegiatan Inti | <p>1. Stimulasi/ Pemberian Rangsangan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membagi kelas menjadi 5 kelompok kemudian membagikan LKS ▪ Guru mengarahkan siswa untuk mencermati tetapan kesetimbangan tersebut pada slide powerpoint | <ul style="list-style-type: none"> • Siswa membentuk kelompok dengan teman-temannya • Siswa memperhatikan slide yang ditampilkan oleh guru | 10 menit |

| | | | |
|------------------|---|--|--------------------------------|
| | <p>kelompoknya sampai tuntas</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru membimbing siswa dalam mengerjakan LKS <p>5. <i>Verification/</i> Pembuktian</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya di depan kelas ▪ Guru mempersilahkan kelompok lain untuk menanggapi hasil pekerjaan kelompok yang presentasi ▪ Guru memberikan penguatan konsep mengenai menuliskan tetapan kesetimbangan (<i>Jika diperlukan</i>) <p>6. <i>Generalization/</i> Menarik kesimpulan</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Guru bersama siswa menyimpulkan tentang tata nama senyawa alkana dan isomernya | <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu perwakilan kelompok menyajikan hasil diskusinya di depan kelas • Kelompok lain menanggapi hasil diskusi dari kelompok yang presentasi • Siswa mendengarkan dengan seksama penjelasan guru • Siswa bersama-sama dengan guru menyimpulkan tentang tata nama senyawa alkana dan keisomerannya | <p>10 menit</p> <p>5 menit</p> |
| Kegiatan Penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan penilaian dan refleksi terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan • Guru memberikan umpan balik terhadap hasil pembelajaran • Memberikan kuis untuk mengukur sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi yang telah dipelajari • Merencanakan kegiatan tindak lanjut dengan | <ul style="list-style-type: none"> • Mencermati apa yang disampaikan oleh guru • Siswa menjawab kuis yang diberikan oleh guru • Mencermati apa yang disampaikan oleh guru | 10 menit |

| | | | |
|---------------|--|--|----------|
| | memberikan tugas rumah <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya ▪ Mempersilahkan siswa untuk berdoa ▪ Guru memberikan salam penutup | <ul style="list-style-type: none"> • Salah satu siswa memimpin doa • Siswa memberikan salam kepada guru. | |
| Alokasi waktu | | | 90 Menit |

I. Penilaian

1. Jenis/Teknik penilaian

| <i>No</i> | <i>Aspek</i> | <i>Teknik</i> | <i>Bentuk Instrumen</i> |
|-----------|--------------|--|---|
| 1. | Sikap | - Observasi/Pengamatan | - Lembar Observasi /pengamatan - Jurnal - Penilaian Diri - Penilaian antar Peserta Didik |
| 2. | Pengetahuan | - Penugasan - Tes Tertulis - Tes Lisan | - Soal Penugasan - Soal Uraian - Daftar Pertanyaan |
| 3. | Keterampilan | - Observasi/Pengamatan | - Lembar observasi unjuk kerja - Lembar observasi proyek |

2. Remedial dan Pengayaan

| No | Aspek | Teknik |
|----|-----------|---|
| 1. | Remedial | a. Pembelajaran remedial dilakukan bagi peserta didik yang capaian KD nya belum tuntas b. Tahapan pembelajaran remedial dilaksanakan melalui remedial <i>teaching</i> (klasikal), atau tutor sebaya, atau tugas dan diakhiri dengan tes. c. Tes remedial, dilakukan sebanyak 3 kali dan apabila setelah 3 kali tes remedial belum mencapai ketuntasan, maka remedial dilakukan dalam bentuk tugas tanpa tes tertulis kembali. |
| 2. | Pengayaan | Bagi peserta didik yang sudah mencapai nilai ketuntasan diberikan pembelajaran pengayaan sebagai berikut: a. Siswa yang mencapai nilai $n(\text{ketuntasan}) < n < n(\text{maksimum})$ diberikan materi masih dalam cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan b. Siswa yang mencapai nilai $n > n(\text{maksimum})$ diberikan materi melebihi cakupan KD dengan pendalaman sebagai pengetahuan tambahan. |

PROGRAM REMIDIAL

SMA : SMA Negeri 1 Sukasada
 Mata Pelajaran : Kimia
 Kelas/Semester : XI MIPA/1
 Tahun Pelajaran : 2018/2019
 Ulangan Ke :
 Hari/Tanggal Pelaksanaan :
 Bentuk Soal : Uraian
 Materi Ulangan (KD/Indikator) :
 KKM Mata Pelajaran : 66
 Tanggal Pelaksanaan Remidi :

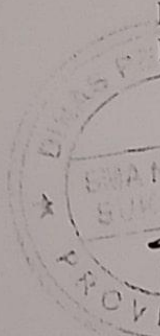
| No | Nama Peserta didik | Nilai Ulangan | KD/Indikator yang Tidak Tuntas | No soal yang dikerjakan dalam Tes Ulang | Hasil |
|-----|--------------------|---------------|--------------------------------|---|-------|
| 1 | | | | | |
| 2 | | | | | |
| 3 | | | | | |
| 4 | | | | | |
| 5 | | | | | |
| dst | | | | | |

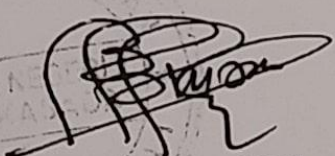
PROGRAM PENGAYAAN

SMA : SMA Negeri 1 Sukasada
Mata Pelajaran : Kimia
Kelas/ Semester : XI MIPA /1
Tahun Pelajaran : 2018/2019
Ulangan Ke :
Hari /Tanggal Pelaksanaan :
Bentuk Soal : Uraian
Materi Ulangan (KD/Indikator) :
Rencana Program pengayaan :
KKM Mata Pelajaran : 66

| No | Nama Peserta didik kelas XI IPA | Nilai Ulangan | Bentuk Pengayaan |
|-----|------------------------------------|------------------|------------------|
| 1 | | | |
| 2 | | | |
| 3 | | | |
| | | | |
| Dst | | | |

Mengetahui
Kepala SMA Negeri 1 Sukasada




Drs. Putu Dana, M.Si
NIP. 19620818 198903 1 011

Sukasada, 17 Juli 2018
Guru Mata Pelajaran

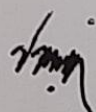

Ketut Darmada, S.Pd
NIP. 19671231 199103 1 145

FOTO-FOTO

Proses Pembelajaran Kimia Kelas X dalam Implementasi Kurikulum 2013





Proses Pembelajaran Kimia Kelas XI dalam Implementasi Kurikulum 2013



Proses Pembelajaran di dalam Kelas



Riwayat Hidup Penulis



Siti Roichatul Jannah lahir dikota Tuban, 08 Agustus 1994. Penulis lahir dari pasangan suami istri Bapak Karso dan Ibu Muchayatun. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Islam. Alamat asal penulis Ds. Winong, Desa Margomulyo, Kecamatan Kerek, Kabupaten Tuban, Jawa Timur. Kini penulis beralamat di Jl. Dewi Sartika Selatan No. 14 Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali. Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di MI Salafiyah Kerek dan lulus pada tahun 2008. Kemudian melanjutkan di MTs Salafiyah Kerek dan lulus pada tahun 2011. Pada tahun 2014 penulis lulus dari MA

Salafiyah Kerek dan melanjutkan ke Program Studi Pendidikan Kimia, Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam di Universitas Pendidikan Ganesha. Pada bulan Oktober tahun 2019 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Evaluasi Implementasi Kurikulum 2013 pada Pembelajaran Kimia di SMAN 1 Sukasada” sekaligus mengakhiri masa studi di Universitas Pendidikan Ganesha.

