



## Lampiran 01. Surat Pengantar Observasi



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1621/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 6 November 2020  
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN I Kampung Baru  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An: Dekan  
 Wakil Dekan I  
  
 Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1621/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 6 November 2020  
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 5 Kampung Baru  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
 Wakil Dekan I  
 FIP  
 M. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1621/UN48.10.1/LT/2020      Singaraja, 6 November 2020  
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 1 Kampung Kajanan  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
 Wakil Dekan I,  
 Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
  2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1621/UN48.10.1/LT/2020      Singaraja, 6 November 2020  
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 3 Kampung Baru  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
 Wakil Dekan I,  
  
 FIP  
 Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
  2. Arsip





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1621/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 6 November 2020  
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 2 Kampung Baru  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
 Wakil Dekan I,  
  
 Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

Arsip.  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1621/UN48.10.1/LT/2020      Singaraja, 6 November 2020  
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 7 Kampung Baru  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
 Wakil Dekan I  
 FIP  
 Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Lamun [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1621/UN48.10.1/LT/2020      Singaraja, 6 November 2020  
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 4 Kampung Baru  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
 Wakil Dekan I,  
  
 Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1621/UN48.10.1/LT/2020 Singaraja, 6 November 2020  
Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 1 Nagasepaha  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1621/UN48.10.1/LT/2020      Singaraja, 6 November 2020  
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 2 Banjar Bali  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
 Wakil Dekan I,  
  
 Dani Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197408152001121001

- Arsip.
1. Kasubbag Akademik FIP
  2. Arsip





**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116

Telepon (0362) 31372

Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1621/UN48.10.1/LT/2020

Singaraja, 6 November 2020

Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SDN 1 Banjar Bali  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An, Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dedi Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

*Lampiran 02. Surat Keterangan Observasi*

**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAMPUNG BARU**

**Alamat : Jl. Pulau Ambon No. 2 Singaraja Tlp. (0362) 24286**

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : *0452/04/SD/2020*

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kampung Kajianan menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1711031303	Kadek Bersih
2	1711031290	Ni Kadek Dessy Riris Andryani

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2020

Kepala SDN 2 Kampung Baru



*Putri Kusumawati, S.Pd*

NIP. 19611121 198208 2 001





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 5 KAMPUNG BARU**

*Jalan Surapati No. 112 Singaraja-Bali – Telp. ( 0362 ) 23543 – Kode Pos : 81114  
Email. sdn5kampungbaru2020@gmail.com*

**SURAT KETERANGAN**

No. 045.2/093/TU/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 5 Kampung Baru Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

No	Nama	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	PGSD
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	PGSD

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan pengumpulan data di kelas IV dan V pada tanggal 6 Nopember 2020.

Demikian surat keterangan ini kami buat, agar dapat dipergunakan dan dilaksanakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Nopember 2020  
Kepala SDN 5 Kampung Baru

**MADE SUKARSA, S.Pd.SD**  
NIPU 19651231 198903 1 193



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KAMPUNG BARU**  
*Jalan Pulau Bali-Singaraja* *Telp. (0362) 25281*

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 045.2 / 16 / TU / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Kampung Baru, Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	Nama	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	PGSD
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	PGSD

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan pengumpulan data di kelas IV dan V pada tanggal 6 Nopember 2020.

Demikian Surat Keterangan ini kami buat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Nopember 2020

Kepala SD Negeri 3 Kampung Baru

Widyana Surya, S.Pd.SD.

NIP. 19711223 199307 2 002



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 BANJAR BALI**

Jln. Wibisana Singaraja Tlp (0362) 28116 emai :

[sdn2banjarbali@gmail.com](mailto:sdn2banjarbali@gmail.com)

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : **045.2/ 372 /TU/2020**

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 2 Banjar Bali menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1711031303	Kadek Bersih
2	1711031290	Ni Kadek Dessy Riris Andryani

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2020

Kepala SDN 2 Banjar Bali



Desak Putu Pajarastuti, M.Pd

NIP. 19780903 200501 2 012



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG BARU**

Alamat : Jl. Pulau Maluku No.15, Singaraja

Tlp. (0362) 32148

**SURAT KETERANGAN**

Nomor :045.2/ 399 /SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kampung Baru menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1711031303	Kadek Bersih
2	1711031290	Ni Kadek Dessy Riris Andryani

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2020

SDN 1 Kampung Baru



Gede Sudhanyana, S.Pd

NIP. 19621261988041003

UNDIKSHA





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLARAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KAMPUNG KAJANAN**  
 Alamat : Jln. Hasanudin-Singaraja Telp. (0362) 32857, Kode pos : 81114

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor :421.7/ 82 /TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini , Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kampung Kajian menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1711031303	Kadek Bersih
2	1711031290	Ni Kadek Dessy Riris Andryani

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2020  
 Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Kampung Kajian  
  
 Made Wati  
 BULELENG 196112311982012064

UNDIKSHA





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 1 NAGASEPAHA**  
*Alamat : Desa Nagasepaha, Kecamatan Buleleng, 81151*



SURAT KETERANGAN  
 Nomor : 045.2 / 126 / TU / 2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 1 Nagasepaha menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1711031303	Kadek Bersih
2	1711031290	Ni Kadek Dessy Riris Andryani

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2020  
 Kepala SD Negeri 1 Nagasepaha

**Nyoman Satria, S.Pd.SD**  
 NIP. 19670502 199303 1 023





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN SUKASADA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 BANJAR BALI**

*Alamat : Jln.Hasanudin No.2 Telp (0362) 24511 Kode Pos 81114 Singaraja Bali*

**SURAT KETERANGAN**  
Nomor: 430.5/153/TU/2020

Yang bertandatangan di bawah ini Kepala SD N 1 Banjar Bali, menerangkan dengan sebenarnya.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Memang benar yang tersebut di atas adalah mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha telah melakukan Pengumpulan Data di SDN 1 Banjar Bali.

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2020  
Kepala SDN 1 Banjar Bali

Ni Made Sudarmi, S.Pd.SD  
NIP.196607071988042004



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG**  
**DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAAHRAGA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 7 KAMPUNG BARU**  
 Alamat : Jl. Pulau Bali, Singaraja Tlp. (0362) 32148

**SURAT KETERANGAN**  
 Nomor : 421.7/569/SD/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala Sekolah Dasar Negeri 7 Kampung Baru menerangkan dengan sebenarnya bahwa :

No	NIM	NAMA MAHASISWA
1	1711031303	Kadek Bersih
2	1711031290	Ni Kadek Dessy Riris Andryani

Dengan ini menerangkan bahwa yang bersangkutan memang benar telah melakukan observasi pengumpulan data sebagai syarat perkuliahan mata kuliah skripsi di Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja.

Dengan surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 10 November 2020  
 Kepala SDN Kampung Baru  
  
 J. Gusti Made Arsika, S.Pd  
 NIP. 197201231998031003

**UNDIKSHA**



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN  
UNIT PELAKSANA PENDIDIKAN KECAMATAN BULELENG  
SD NEGERI 4 KAMPUNG BARU**

Jl. Pulau Bali - Singaraja ☎ (0362) 32301

**SURAT KETERANGAN**

No. 47/SDN/4.Kp.Baru/TU/11/2020

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SD Negeri 4 Kampung Baru Menerangkan bahwa :

1. Nama : Kadek Bersih
2. NIM : 1711031303
3. Jurusan : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
4. Fakultas : Pendidikan Dasar
5. Program : SI
6. Perguruan Tinggi : UNDIKSHA SINGARAJA

Memang benar telah melaksanakan try out test di SD N 4 Kampung Baru pada tanggal 10 Nopember 2020, untuk pengambilan data dan penyusunan skripsi.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.



Singaraja, 12 Nopember 2020  
Kepala SD N 4 Kampung Baru

Drs. I Made Arsana, M.Pd  
NIP : 196201031982011010

**UNDIKSHA**



*Lampiran 03. Surat Pengantar Uji Judges*



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 04/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd (Judges 1)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak / Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai *judges*). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Made Ratna Permata Sari, NIM 1711031102	Pengembangan Media Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi pada Topik Konduktor dan Isolator Panas di Kelas V Sekolah Dasar
2	Sang Ayu Nyoman Ningratih, NIM 1711031107	Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Demonstrasi pada Topik Suhu, Kalor, dan Perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar
3	Simon Hadiwinata, NIM 1711031216	Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi pada Topik Zat Tunggal dan Zat Campuran di Kelas V Sekolah Dasar
4	I Made Krisna Bayu, NIM 1711031219	Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi pada Topik Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar
5	Kadek Bersih, NIM 1711031303	Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi pada Topik Perubahan Wujud Benda di Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 7 Januari 2021

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022





**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 04/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan soal  
 Hal : Judges Penelitian Mahasiswa

Kepada Yth. Bapak Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd. (Judges 2)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak / Ibu untuk dapat memeriksa instrumen penelitian tersebut (sebagai *judges*). Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah:

NO	Nama Mahasiswa	Judul Skripsi
1	Made Ratna Permata Sari, NIM 1711031102	Pengembangan Media Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi pada Topik Konduktor dan Isolator Panas di Kelas V Sekolah Dasar
2	Sang Ayu Nyoman Ningrati, NIM 1711031107	Pengembangan Media Pembelajaran Audio Visual berbasis Demonstrasi pada Topik Suhu, Kalor, dan Perpindahannya di Kelas V Sekolah Dasar
3	Simon Hadiwinata, NIM 1711031216	Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi pada Topik Zat Tunggal dan Zat Campuran di Kelas V Sekolah Dasar
4	I Made Krisna Bayu, NIM 1711031219	Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi pada Topik Siklus Air di Kelas V Sekolah Dasar
5	Kadek Bersih, NIM 1711031303	Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi pada Topik Perubahan Wujud Benda di Kelas V Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 7 Januari 2021

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

*Lampiran 04. Surat Keterangan Uji Judges*

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN UJI JUDGES I**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd

NIP : 198408282009122005

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	Made Ratna Permata Sari	1711031102	PGSD
2	Sang Ayu Nyoman Ningratih	1711031107	PGSD
3	Simon Hadiwinata	1711031216	PGSD
4	I Made Krisna Bayu	1711031219	PGSD
5	Kadek Bersih	1711031303	PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Januari 2021  
 Judges I,

  
 Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
 NIP 198408282009122005



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

### SURAT KETERANGAN UJI *JUDGES* II

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP : 198807082014041003

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	Made Ratna Permata Sari	1711031102	PGSD
2	Sang Ayu Nyoman Ningrathih	1711031107	PGSD
3	Simon Hadiwinata	1711031216	PGSD
4	I Made Krisna Bayu	1711031219	PGSD
5	Kadek Bersih	1711031303	PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Judges Instrumen penelitian. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 4 Januari 2021

*Judges* II,

Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
 NIP. 198807082014041003



*Lampiran 05. Surat Pengantar Uji Produk*

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 26/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi  
 Hal : Permohonan Menilai Produk


Kepada Yth. Ibu Dra. Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd (Ahli Materi 1)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 9 Februari 2021

Ketua Jurusan,

  
 Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 26/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi  
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd (Ahli Materi 2)


Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 9 Februari 2021

Ketua Jurusan,

  
 Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id> E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 26/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi  
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd (Ahli Media 1)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 9 Februari 2021

Ketua Jurusan,

  
 Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022





**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 26/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi  
 Hal : Permohonan Menilai Produk


Kepada Yth. Bapak I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd., M.Pd (Ahli Media 2)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa.

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 9 Februari 2021

Ketua Jurusan,

  
 Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 185/UN48.10.1/LT/2021  
Hal : Permohonan Menilai Produk

Singaraja, 10 Februari 2021

Yth. Kepala SDN 2 Kampung Baru  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba produk di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,

Dr. Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Arsip.

1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
Telepon (0362) 31372  
Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 185/UN48.10.1/LT/2021  
Hal : Permohonan Menilai Produk

Singaraja, 10 Februari 2021

Yth. Kepala SDN 3 Kampung Baru  
di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba produk di instansi yang Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut:

No	Nama Mahasiswa	NIM	Jurusan	Prodi
1	Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar
2	Ni Kadek Dessy Riris Andryani	1711031290	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.

An. Dekan  
Wakil Dekan I,  
  
Dr. Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
NIP. 197108152001121001

Arsip.  
1. Kasubbag Akademik FIP  
2. Arsip





**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 26/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi  
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Ayu Widhiyasaki, S.Pd. SD (Praktisi 1)  
 Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah:

<b>Nama</b>	<b>NIM</b>	<b>Jurusan</b>	<b>Prodi</b>
Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 10 Februari 2021

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 26/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi  
 Hal : Permohonan Menilai Produk

Kepada Yth. Ibu Ni Nengah Warsedi, S.Pd.SD (Praktisi 2)

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian payung yang dilakukan oleh staf dosen a.n Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd. yang melibatkan beberapa mahasiswa yang sedang menyusun skripsi di Prodi PGSD, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Undiksha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai produk (Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa. Adapun mahasiswa yang terlibat dalam penelitian payung tersebut adalah:

<b>Nama</b>	<b>NIM</b>	<b>Jurusan</b>	<b>Prodi</b>
Kadek Bersih	1711031303	Pendidikan Dasar	Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 10 Februari 2021

Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

*Lampiran 06. Surat Keterangan Uji Produk*

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MATERI I****MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS DEMONSTRASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dra. Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd.

NIP : 195903111986022001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	Made Ratna Permata Sari	1711031102	PGSD
2	Sang Ayu Nyoman Ningratih	1711031107	PGSD
3	Simon Hadiwinata	1711031216	PGSD
4	I Made Krisna Bayu	1711031219	PGSD
5	Kadek Bersih	1711031303	PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran pada Rabu, 17 Februari 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 17 Februari 2021  
 Penilai,

Dra. Nyoman Kusmaryatni, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 195903111986022001





**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI AHLI MATERI II**  
**MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS DEMONSTRASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.

NIP : 197612142009122002

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	Made Ratna Permata Sari	1711031102	PGSD
2	Sang Ayu Nyoman Ningratih	1711031107	PGSD
3	Simon Hadiwinata	1711031216	PGSD
4	I Made Krisna Bayu	1711031219	PGSD
5	Kadek Bersih	1711031303	PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran pada Selasa, 9 Februari 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 9 Februari 2021  
 Penilai,

Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
 NIP 197612142009122002



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA I**  
**MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS DEMONSTRASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 197108152001121001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	Made Ratna Permata Sari	1711031102	PGSD
2	Sang Ayu Nyoman Ningratih	1711031107	PGSD
3	Simon Hadiwinata	1711031216	PGSD
4	I Made Krisna Bayu	1711031219	PGSD
5	Kadek Bersih	1711031303	PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran pada Kamis, 11 Februari 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Februari 2021  
 Penilai,

Dr. I Made Tegeh, S.Pd.,M.Pd.  
 NIP 197108152001121001



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735

Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

**SURAT KETERANGAN VALIDASI AHLI MEDIA II**

**MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS DEMONSTRASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.

NIP : 198601102015041001

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

No	Nama Mahasiswa	NIM	Prodi
1	Made Ratna Permata Sari	1711031102	PGSD
2	Sang Ayu Nyoman Ningrathih	1711031107	PGSD
3	Simon Hadiwinata	1711031216	PGSD
4	I Made Krisna Bayu	1711031219	PGSD
5	Kadek Bersih	1711031303	PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran pada Senin, 15 Februari 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 15 Februari 2021  
 Penilai,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.  
 NIP 198601102015041001





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KAMPUNG BARU**

*Alamat : Jalan Pulau Ambon No. 2 Singaraja Telp. (0362)24286*

**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI PRAKTISI 1  
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS DEMONSTRASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ayu Widhiyasari, S.Pd.SD

NIP : 198811282009022000

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Kadek Bersih

NIM : 1711031303

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi pada Kamis, 11 Februari 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Februari 2021  
Penilai,

Ayu Widhiyasari, S.Pd.SD  
NIP. 198811282009022000





**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG  
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA  
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KAMPUNG BARU**

Alamat: Jl. Pulau Bali Singaraja, Telp: (0362) 25281 email: sd3kampungbaru@yahoo.co



**SURAT KETERANGAN UJI VALIDASI PRAKTISI 2  
MEDIA VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS DEMONSTRASI**

Yang bertanda tangan di bawah ini.

Nama : Ni Nengah Warsedi, S.Pd. SD

NIP : 196111301982012015

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha, Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar di bawah ini.

Nama : Kadek Bersih

NIM : 1711031303

Prodi : PGSD

Memang benar telah melakukan Uji Validitas Media Video Pembelajaran Berbasis Demonstrasi pada Kamis, 11 Februari 2021. Demikian surat keterangan ini dibuat sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 11 Februari 2021  
Penilai,

Ni Nengah Warsedi, S.Pd. SD  
NIP. 196111301982012015





**Pernyataan pada kuesioner disajikan sebagai berikut.**

1. Saya menggunakan media pembelajaran dalam mengajar  
-Ya      -Tidak
2. Setiap mengajar saya menggunakan media pembelajaran selain buku.  
-Ya      -Tidak
3. Saya menggunakan media pembelajaran berupa video dalam proses pembelajaran.  
-Ya      -Tidak
4. Saya menggunakan media berupa video pembelajaran yang dibuat sendiri  
-Ya      -Tidak
5. Video pembelajaran yang saya gunakan sudah relevan dengan materi pembelajaran.  
-Ya      -Tidak
6. Video yang saya gunakan berisi kegiatan demonstrasi didalamnya  
-Ya      -Tidak, hanya memaparkan materi saja
7. Menurut saya video pembelajaran berbasis demonstrasi penting untuk dikembangkan  
- Sangat penting      - Penting      - Kurang penting      -Tidak penting

**Total:**

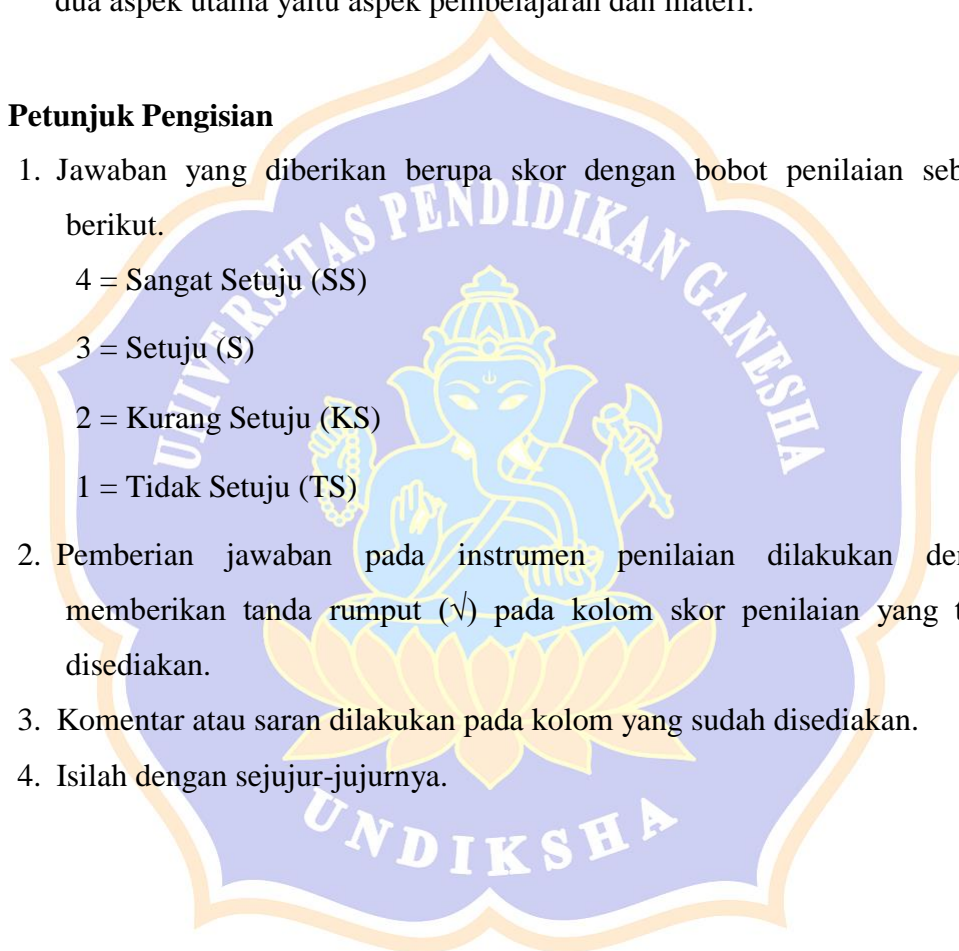
1.Ya = 90%	2.Ya = 90%	3.Ya = 90%
1.Tidak = 10%	2. Tidak = 10%	3.Tidak = 10%
4.Ya = 20%	5.Ya = 70%	6.Ya = 50%
4.Tidak = 80%	5.Tidak = 30%	6.Tidak = 50%
7.Sangat Penting	= 80%	
7.Penting	= 20%	
7.Kurang Penting	= 0%	
7. Tidak Penting	= 0%	

**Lampiran 08. Instrumen Validasi Media Pembelajaran****INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI****A. Pengantar**

1. Lembar uji validasi ahli materi pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada dua aspek utama yaitu aspek pembelajaran dan materi.

**B. Petunjuk Pengisian**

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Kurang Setuju (KS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumpuk ( $\surd$ ) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
<b>PEMBELAJARAN</b>					
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>					
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas di dalam media pembelajaran.				
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.				
3	Materi yang disampaikan di dalam media video sesuai dengan tujuan pembelajaran				
<b>B. Penyampaian Materi</b>					
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas.				
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.				
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.				
7	Materi pada media video pembelajaran dapat disampaikan secara menarik.				
<b>C. Kualitas Memotivasi</b>					
8	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.				
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.				
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.				
<b>MATERI</b>					
<b>A. Relevansi Materi</b>					
12	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.				
13	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				
14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.				
<b>B. Pemilihan Materi</b>					
15	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran penting untuk siswa.				





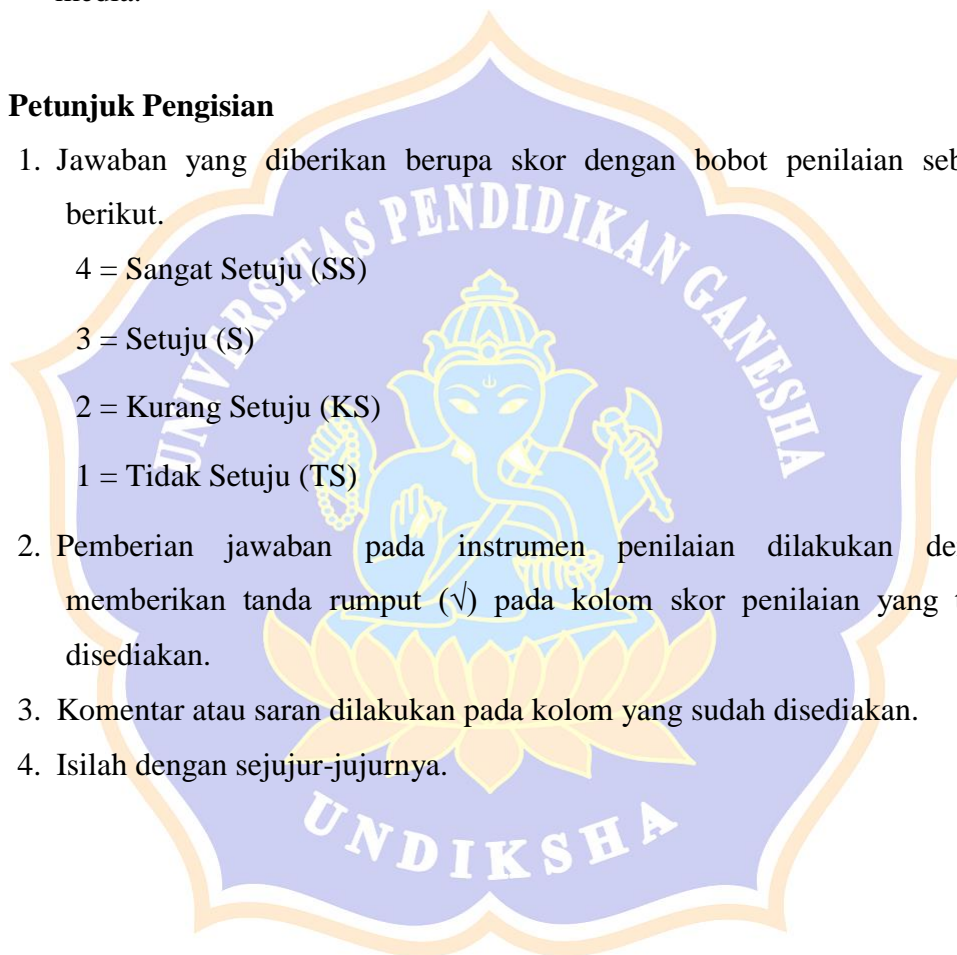
## INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA

### A. Pengantar

1. Lembar uji validasi ahli media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada tiga aspek utama yaitu kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Kurang Setuju (KS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
<b>KUALITAS MEDIA</b>					
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>					
1	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.				
2	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.				
3	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.				
4	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.				
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>					
5	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran berbasis demonstrasi.				
6	Video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.				
<b>C. Kejelasan Suara dan Teks</b>					
7	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada video pembelajaran.				
8	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.				
9	Teks yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.				
10	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.				
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>					
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>					
11	Bahasa yang digunakan pada video mudah dipahami.				
12	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran.				
13	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.				
<b>B. Kesesuaian Penempatan Kalimat</b>					
14	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.				
15	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.				



<b>TAMPILAN MEDIA</b>				
<b>A. Penyajian Video</b>				
16	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun secara baik.			
17	Desain tampilan video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.			
<b>B. Tata Letak</b>				
18	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada video pembelajaran.			
19	Kesesuaian tata letak narator/ <i>talent</i> dengan latar video yang digunakan.			
20	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.			

**Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran**



Singaraja, Februari 2021  
Penilai

(.....)

NIP

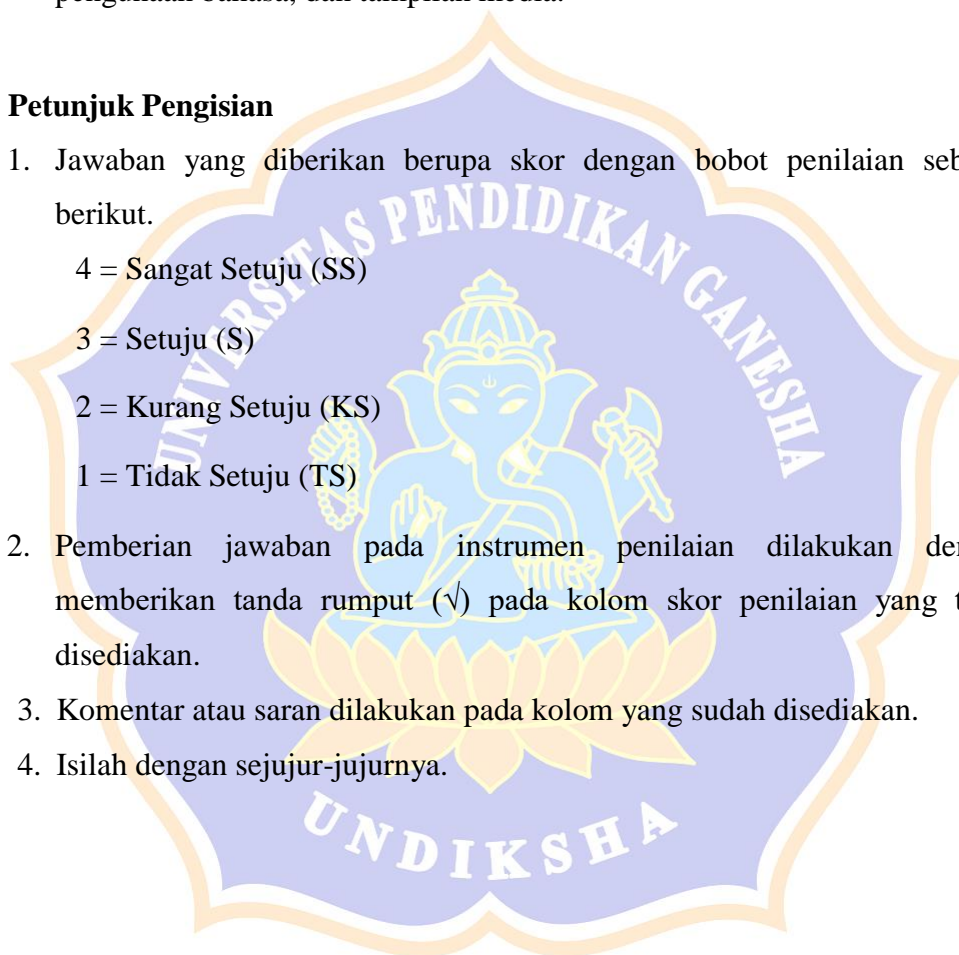
## INSTRUMEN RESPON PRAKTISI

### A. Pengantar

1. Lembar identifikasi kebutuhan media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi praktisi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Kurang Setuju (KS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.



### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
<b>PEMBELAJARAN</b>					
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>					
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas di dalam media pembelajaran.				
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.				
3	Materi yang disampaikan di dalam media video sesuai dengan tujuan pembelajaran				
<b>B. Penyampaian Materi</b>					
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas.				
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.				
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.				
7	Materi pada media video pembelajaran dapat disampaikan secara menarik.				
<b>C. Kualitas Memotivasi</b>					
8	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.				
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.				
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.				
<b>MATERI</b>					
<b>A. Relevansi Materi</b>					
12	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.				
13	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				
14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.				
<b>B. Pemilihan Materi</b>					
15	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran penting untuk siswa.				



16	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				
17	Kedalaman materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				
18	Kebenaran materi yang disampaikan di dalam media dapat dipertanggungjawabkan.				
<b>KUALITAS MEDIA</b>					
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>					
19	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.				
20	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.				
21	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.				
22	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.				
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>					
23	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran berbasis demonstrasi.				
24	Video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.				
<b>C. Kejelasan Suara dan Teks</b>					
25	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada video pembelajaran.				
26	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.				
27	Teks yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.				
28	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.				
<b>PENGUNAAN BAHASA</b>					
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>					
29	Bahasa yang digunakan pada video mudah dipahami.				
30	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran.				
31	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.				
<b>B. Kesesuaian Penempatan Kalimat</b>					
32	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat				

	pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.				
33	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.				
<b>TAMPILAN MEDIA</b>					
<b>A. Penyajian Video</b>					
34	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun secara baik.				
35	Desain tampilan video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				
<b>B. Tata Letak</b>					
36	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada video pembelajaran.				
37	Kesesuaian tata letak narator/ <i>talent</i> dengan latar video yang digunakan.				
38	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.				

### Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, Februari 2021

Penilai

(.....)

NIP

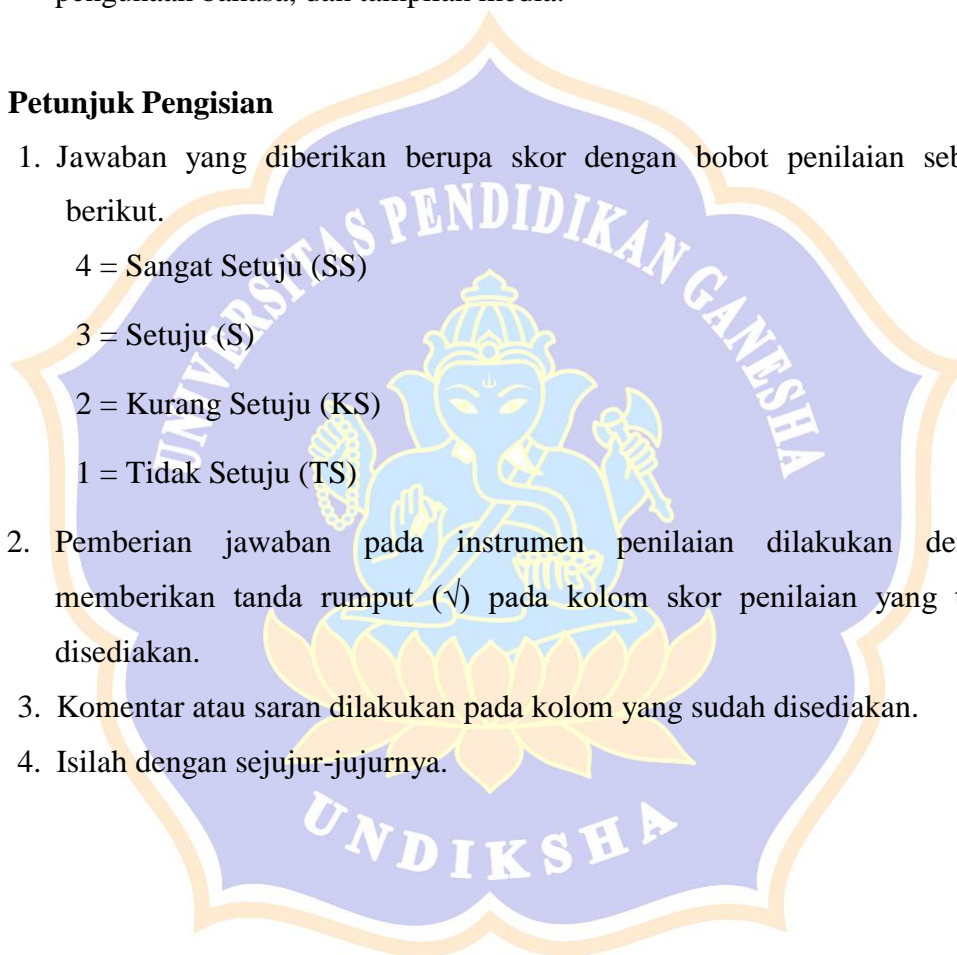
## INSTRUMEN RESPON SISWA

### A. Pengantar

1. Lembar identifikasi kebutuhan media pembelajaran ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari sisi siswa.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada lima aspek utama yaitu aspek pembelajaran, materi, kualitas media, penggunaan bahasa, dan tampilan media.

### B. Petunjuk Pengisian

1. Jawaban yang diberikan berupa skor dengan bobot penilaian sebagai berikut.
  - 4 = Sangat Setuju (SS)
  - 3 = Setuju (S)
  - 2 = Kurang Setuju (KS)
  - 1 = Tidak Setuju (TS)
2. Pemberian jawaban pada instrumen penilaian dilakukan dengan memberikan tanda rumput ( $\surd$ ) pada kolom skor penilaian yang telah disediakan.
3. Komentar atau saran dilakukan pada kolom yang sudah disediakan.
4. Isilah dengan sejujur-jujurnya.





### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	SKOR			
		1	2	3	4
<b>PEMBELAJARAN</b>					
<b>A. Penyampaian Materi</b>					
1	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas.				
2	Materi pada media video pembelajaran dapat disampaikan secara menarik.				
<b>B. Kualitas Memotivasi</b>					
3	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.				
4	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				
<b>MATERI</b>					
<b>A. Pemilihan Materi</b>					
5	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				
6	Kedalaman materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				
<b>KUALITAS MEDIA</b>					
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>					
7	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.				
8	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.				
<b>B. Kejelasan Suara dan Teks</b>					
9	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.				
10	Teks yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.				
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>					
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>					
11	Bahasa yang digunakan pada video mudah dipahami.				
12	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.				
<b>B. Kesesuaian Penempatan Kalimat</b>					
13	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.				
14	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada				

	teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.				
<b>TAMPILAN MEDIA</b>					
<b>A. Penyajian Video</b>					
15	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun secara baik.				
16	Desain tampilan video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				

**Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran**

.....

.....

.....

.....

.....



*Lampiran 09. Lembar Hasil Uji Judges Instrumen*

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)**

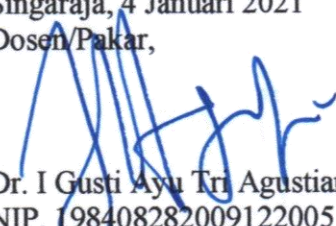
**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		

Singaraja, 4 Januari 2021

Dosen/Pakar,

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408282009122005



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		

Singaraja, 4 Januari 2021

Dosen/Pakar,

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408282009122005

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 1  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTIKI)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	✓		
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		
25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		
29	✓		
30	✓		
31	✓		
32	✓		

33	✓		
34	✓		
35	✓		
36	✓		
37	✓		
38	✓		

Singaraja, 4 Januari 2021  
Dosen/Pakar,

  
Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd  
NIP. 198408282009122005





**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		

Singaraja, 4 Januari 2021  
Dosen/Pakar,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 198807082014041003

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA)**

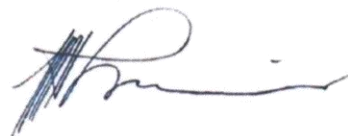
**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		

Singaraja, 4 Januari 2021

Dosen/Pakar,



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.  
NIP. 198807082014041003



**LEMBAR PENILAIAN JUDGES 2  
(INSTRUMEN VALIDASI AHLI PRAKTISI)**

**Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian judges untuk masing-masing indikator penilaian
2. Jika ada masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat langsung mengisi kolom catatan pada lembar penilaian.

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
1	√		
2	√		
3	√		
4	√		
5	√		
6	√		
7	√		
8	√		
9	√		
10	√		
11	√		
12	√		
13	√		
14	√		
15	√		
16	√		
17	√		
18	√		
19	√		
20	√		
21	√		
22	√		
23	√		
24	√		
25	√		
26	√		
27	√		

No Butir	Relevansi		Catatan
	Relevan	Tidak Relevan	
28	√		
29	√		
30	√		
31	√		
32	√		
33	√		
34	√		
35	√		
36	√		
37	√		
38	√		

Singaraja, 4 Januari 2021  
Dosen/Pakar,

  
Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom.,  
M.Pd. NIP. 198807082014041003





### Lampiran 10. Hasil Uji Validitas Isi Instrumen

#### 1.6.1.1 Validitas Isi Instrmen Ahli Materi

Bedasarkan uji *judges* terhadap intrumen penilaian ahli materi, diperoleh tabulasi silang kedua *judges* seperti tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Ahli Materi  
Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi

<i>Judges</i>	Penilaian	<i>Judges 1</i>	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges 2</i>	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18

Perhitungan validitas isi instrumen penilaian ahli materi video pembelajaran berbasis demonstrasi diperoleh sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{18}{0+0+0+18} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, instrumen penilaian ahli materi video pembelajaran berbasis demonstrasi berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

#### 1.6.1.2 Validitas Isi Instrumen Ahli Media

Bedasarkan uji *judges* terhadap intrumen penilaian ahli media, diperoleh tabulasi silang kedua *judges* seperti tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Ahli Media  
Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi

<i>Judges</i>	Penilaian	<i>Judges 1</i>	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges 2</i>	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18, 19, 20

Perhitungan validitas isi instrumen penilaian ahli media video pembelajaran berbasis demonstrasi diperoleh sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{20}{0+0+0+20} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, instrumen penilaian ahli media video pembelajaran berbasis demonstrasi berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

### 1.6.1.3 Validitas Isi Instrumen Respon Praktisi

Bedasarkan uji *judges* terhadap intrumen penilaian praktisi, diperoleh tabulasi silang kedua *judges* seperti tabel berikut.

Tabel Hasil Uji Validitas Instrumen Penilaian Praktisi  
Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi

<i>Judges</i>	Penilaian	<i>Judges 1</i>	
		Kurang Relevan	Sangat Relevan
<i>Judges 2</i>	Kurang Relevan		
	Sangat Relevan		1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17,18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38

Perhitungan validitas isi instrumen penilaian praktisi video pembelajaran berbasis demonstrasi diperoleh sebagai berikut.

$$V = \frac{D}{A+B+C+D} = \frac{38}{0+0+0+38} = 1$$

Berdasarkan kriteria validitas isi, instrumen penilaian praktisi video pembelajaran berbasis demonstrasi berada pada kriteria validitas isi sangat tinggi.

*Lampiran 11. Naskah Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi*

**Naskah Pembuatan Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi pada Topik  
Perubahan Wujud Benda di Kelas V Sekolah Dasar**

No	Aspek	Keterangan
1	Muatan Pelajaran	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
2	Keterampilan	Memeragakan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3	Kompetensi Dasar	3.7 Menganalisis pengaruh kalor terhadap perubahan suhu dan wujud benda dalam kehidupan sehari-hari.
4	Indikator Pencapaian Kompetensi	3.7.1 Menyimpulkan pengertian perubahan wujud benda. 3.7.2 Menetapkan sifat-sifat benda padat, cair dan gas. 3.7.3 Menganalisis perubahan wujud benda padat, cair dan gas.
5	Tingkatan	Sekolah Dasar
6	Materi	1. Pengertian perubahan wujud benda. 2. Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 3. Perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
7	Tujuan Pembelajaran	1. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat menyimpulkan pengertian perubahan wujud benda. 2. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat menetapkan sifat-sifat benda padat, cair, dan gas. 3. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat menganalisis perubahan wujud benda padat, cair, dan gas serta memeragakannya di rumah.
8	Penulis Naskah	Kadek Bersih
9	Tim Media	Tim Video Demonstrasi
10	Durasi	10-15 menit
11	Narator	Kadek Bersih

### NASKAH PEMBUATAN VIDEO PEMBELAJARAN BERBASIS DEMONSTRASI

Judul : Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi pada Topik Perubahan Wujud Benda di Kelas V Sekolah Dasar  
 Durasi : 10-15 menit  
 Pemeran : Satu orang  
 Kamerawan : Satu orang  
 Lokasi : Ruang kuliah FIP B Undiksha  
 Rasio : 16:9

NO	BAGIAN	ISI	NARASI	MUSIK	ADEGAN	KETERANGAN
1	Opening	Intro	Tanpa Narasi	Musik semangat	Teks Animasi: a. Om Swastyastu b. Identitas Diri c. Judul d. Tujuan Pembelajaran	Jenis Video: Teks animasi dari aplikasi <i>Kine Master</i> .  Durasi: ±10 detik
		Menyapa siswa	Halo anak-anak hebat. Pada video ini kita akan belajar mengenai perubahan wujud benda.	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, menyapa siswa dengan latar gambar ruang kelas	Jenis <i>Shot</i> : Medium  Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i>  Durasi: ±10 detik
		Mengaitkan materi dengan	Anak-anak hebat coba lihat lilin ini. tentunya kalian pernah melihat lilin	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera,	Jenis <i>Shot</i> : Medium



		lingkungan sekitar siswa	yang menyala, baik ketika mati lampu atau ketika ada yang ulang tahun. Apakah anak-anak pernah memperhatikan bentuk lilin ketika sudah dinyalakan?		membawa secara nyata lilin dengan latar gambar ruang kelas	Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i>  Durasi: ±30 detik
2	Inti	Memberikan siswa permasalahan	Apakah bentuk lilin tetap atau berubah setelah dinyalakan? Jika bentuk lilin berubah, bagaimana perubahan wujud pada lilin dapat terjadi? Apakah benda lain juga dapat berubah wujud?	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, menunjukkan secara nyata lilin yang menyala dengan latar gambar ruang kelas	Jenis <i>Shot</i> : Medium  Alat bantu: <i>greenscreen</i> , tripod, <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i>  Durasi: ±30 detik
		Mempersiapkan alat dan bahan	Untuk mengetahui hal tersebut, coba siapkan alat dan bahan berikut  a. Lilin b. Korek Api c. Gelas Ukur d. Tutup Gelas (dalam video ini yang digunakan sebagai tutup gelas adalah cawan petri) e. Air Panas f. Es Batu g. Kapur Barus h. Tungku	Musik menyenangkan	Alat dan bahan ditampilkan satu per satu dalam bentuk gambar	Jenis <i>Shot</i> : <i>Extreme Close Up</i>  Alat bantu: tripod, <i>microphone</i> , dan kamera <i>handphone</i>  Durasi: ±1 menit

	Praktikum Membeku dan Mencair	<p>Untuk percobaan yang pertama siapkan sebuah lilin dan korek api nyalakan lilin dengan korek api. Tunggu beberapa menit, lihatlah yang terjadi saat lilin terbakar. Mengapa bentuk lilin cair?</p> <p>Selanjutnya, lihatlah tetesan lilin yang jatuh ke bawah! Lihatlah bentuknya setelah dingin! Mengapa mengeras kembali?</p>	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, memeragakan perubahan wujud benda membeku dan mencair pada lilin	<p>Jenis <i>Shot</i>: <i>Close Up</i></p> <p>Alat bantu: tripod, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Durasi: ±1 menit</p>
	Praktikum Menguap dan Mengembun	<p>Selanjutnya, pada percobaan yang kedua siapkan air panas, gelas, dan tutup gelas.</p> <p>Tuanglah air panas dari termos air ke dalam gelas. Lihatlah apa yang kamu lihat di permukaan gelas! Mengapa seperti asap?</p> <p>Selanjutnya, tutuplah gelas tersebut dengan tutup gelas. Tunggu beberapa menit, lalu lihatlah apa yang ada pada tutup gelas tersebut! Mengapa ada airnya?</p>	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, memeragakan perubahan wujud benda menguap dan mengembun	<p>Jenis <i>Shot</i>: <i>Close Up</i></p> <p>Alat bantu: tripod, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Durasi: ±1 menit</p>

		<p>Praktikum Menyublim dan Mengkristal</p>	<p>Selanjutnya, pada percobaan ketiga siapkan kapur barus, lilin, gelas ukur, tutup gelas, es batu, tungku, korek api. Lakukan langkah berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Letakkan lilin di tengah tungku, lalu nyalakan lilin dengan korek.</li> <li>Isi gelas ukur dengan kapur barus dan letakkan di atas tungku.</li> <li>Tutup gelas yang telah berisi kapur barus lalu letakkan beberapa butir es batu di atas penutupnya.</li> <li>Diamkan selama sepuluh menit.</li> </ol> <p>Setelah 10 menit buka tutup gelas, tuang es batu yang ada pada tutup gelas. Lihat apa yang terjadi pada dasar tutup gelas. Terdapat kristal-kristal didasar tutup gelas yang digunakan untuk menutup gelas. Kapur barus yang tadi diletakkan di dalam gelas menghilang. Pada dinding-dinding gelas juga terdapat kristal-kristal yang berbau kapur barus. Mengapa demikian?</p>	<p>Mengalir lembut</p>	<p>Narator berdiri di depan kamera, memeragakan perubahan wujud benda menyublim dan mengkristal</p>	<p>Jenis <i>Shot</i>: <i>Close Up</i></p> <p>Alat bantu: tripod, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Durasi: <math>\pm 2</math> menit</p>
--	--	--	--	------------------------	---	---

3	<i>Closing</i>	Menyimpulkan praktikum secara keseluruhan dan menjawab permasalahan yang diberikan di bagian awal.	<p>Pada percobaan pertama. Mengapa bentuk lilin cair? Hal ini karena adanya energi panas yang berasal dari api yang menyebabkan suhunya naik, sehingga lilin (benda padat) terbakar dan kemudian meleleh/mencair. Perubahan wujud benda dari padat menjadi cair ini disebut mencair.</p> <p>Mengapa tetesan lilin mengeras kembali? Karena Lelehan lilin tersebut jauh dari sumber panas/energi panas (api) sehingga suhunya menurun yang menyebabkan lelehan (benda cair) tersebut akan mengeras/berubah menjadi lilin kembali. Perubahan wujud benda dari cair menjadi padat ini disebut membeku.</p> <p>Pada percobaan kedua. Mengapa pada permukaan gelas muncul seperti asap? Karena terjadinya proses penguapan yang berasal dari air yang dipanaskan. Perubahan wujud dari bentuk cair ke bentuk gas ini disebut menguap.</p> <p>Mengapa ada air pada tutup gelas? Karena ketika air panas tersebut di tutup, gas/uap air tidak bisa keluar</p>	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, menyimpulkan hasil praktikum dengan latar ruang praktikum	<p>Jenis <i>Shot</i>: Medium</p> <p>Alat bantu: greenscreen, tripod, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Durasi: ±4 menit</p>
---	----------------	--	--	-----------------	--	---



			<p>sehingga terbentuklah titik-titik embun pada permukaan tutup gelas, proses ini merupakan perubahan wujud dari bentuk gas ke bentuk cair yang disebut Mengembun.</p>		
			<p>Pada percobaan ketiga. Kapur barus yang tadi dipanaskan mengalami proses penyubliman sehingga kapur barus di gelas menghilang. Perubahan wujud dari bentuk padat ke bentuk gas ini disebut menyublim.</p> <p>Kemudian, pada saat gas dari kapur barus menyentuh tutup gelas yang dingin gas berubah menjadi kristal-kristal didasar tutup gelas dan dinding gelas. Kristal-kristal tersebut termasuk hasil dari perubahan wujud benda gas menjadi padat yang disebut mengkristal.</p>		
			<p>Berdasarkan percobaan sederhana yang telah dilakukan, dapat diketahui bahwa wujud benda ada tiga yaitu benda cair, benda padat, dan benda gas yang dapat mengalami perubahan. Terdapat dua macam perubahan wujud benda, yaitu;</p>		

		<p>3 Perubahan Wujud yang Dapat Kembali ke Bentuk Semula seperti pada percobaan lilin yang dibakar</p> <p>4 Perubahan Wujud yang Tidak Dapat Kembali ke Bentuk Semula seperti membusuknya sayuran dan kertas yang dibakar</p> <p>Jadi, perubahan wujud benda adalah suatu proses pada benda yang menyebabkan benda tersebut mengalami perubahan dari bentuknya semula.</p>			
	Memberikan tugas sebagai tindak lanjut pembelajaran	Untuk memahami lebih lanjut mengenai materi Perubahan Wujud Benda, coba anak-anak tuliskan dalam bentuk tabel mengenai sifat-sifat benda padat, benda cair, dan benda gas	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, memberikan tindak lanjut pembelajaran dengan latar gambar putih abstrak dan menampilkan tabel sifat-sifat benda padat, cair dan gas	<p>Jenis <i>Shot</i>: Medium</p> <p>Alat bantu: <i>greenscreen</i>, tripod, <i>microphone</i>, dan kamera <i>handphone</i></p> <p>Durasi: ±30 detik</p>
	Menutup video dengan mengucapkan salam dan terimakasih	Sekian pembelajaran hari ini, terimakasih anak-anak sudah menyimak video pembelajaran ini dengan baik. Tetap semangat belajar dan selalu jaga kesehatan. Sampai	Mengalir lembut	Narator berdiri di depan kamera, mengucapkan salam dan terimakasih dengan latar gambar	<p>Jenis <i>Shot</i>: Medium</p> <p>Alat bantu: <i>greenscreen</i>, tripod, <i>microphone</i>, dan</p>

			jumpa pada pembelajaran selanjutnya.		ruang kelas	kamera <i>handphone</i> Durasi: ±30 detik
		<i>Outtro</i>	Tanpa Narasi	Musik Semangat	Teks Animasi: a. Semoga bermanfaat b. Om Santih Santih Santih Om. c. <i>Credit Video</i>	Jenis Video: Teks Animasi dari aplikasi <i>Kine Master</i> . Durasi: ±1 menit



*Lampiran 12. Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi*

**OM SWASTYASTU**

(Gambar *Intro* Salam Pembuka)



**Oleh:**  
**Nama : Kadek Bersih**  
**NIM : 1711031303**

(Gambar *Intro* Identitas Diri)

**Perubahan Wujud Benda**

(Gambar *Intro* Judul)

**Tujuan Pembelajaran:**

1. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat menyimpulkan pengertian perubahan wujud benda dengan baik.
2. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat menetapkan sifat-sifat benda padat, cair dan gas dengan tepat.
3. Dengan menyimak video pembelajaran, siswa dapat menganalisis perubahan wujud benda padat, cair dan gas serta memeragakannya di rumah dengan benar.

(Gambar *Intro*  
 Tujuan Pembelajaran)





(Bagian menyapa siswa)



(Bagian mengaitkan materi dengan lingkungan siswa)



(Bagian memberikan siswa permasalahan)



(Bagian mempersiapkan alat dan bahan)



(Bagian mempersiapkan alat dan bahan)



(Bagian mempersiapkan alat dan bahan)



(Bagian percobaan 1)



(Bagian percobaan 1)



## Percobaan 2

(Bagian percobaan 2)





(Bagian percobaan 2)



(Bagian percobaan 3)



(Bagian percobaan 3)



(Bagian percobaan 1)





(Bagian Menyimpulkan  
Praktikum)



**Benda Padat menjadi Benda Cair (MENCAIR)**

(Bagian Menyimpulkan  
Praktikum)



**Benda Cair menjadi Benda Padat (MEMBEKU)**

(Bagian Menyimpulkan  
Praktikum)



**Benda Cair menjadi Benda Gas (MENGUAP)**

(Bagian Menyimpulkan  
Praktikum)



(Bagian Menyimpulkan Praktikum)



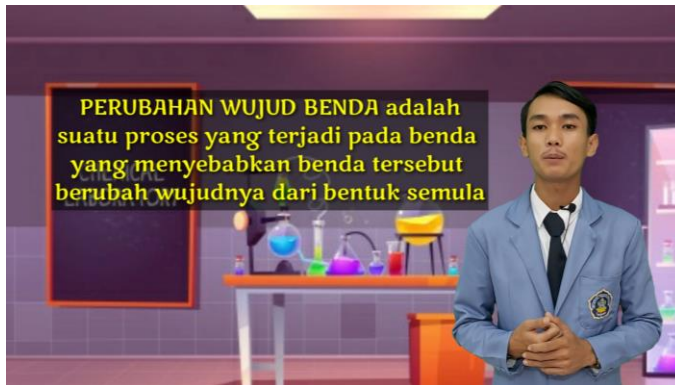
(Bagian Menyimpulkan Praktikum)



(Bagian Menyimpulkan Praktikum)



(Bagian Menyimpulkan Materi)



(Bagian Menyimpulkan Materi)

Tabel sifat-sifat benda padat, cair dan gas				
No.	Sifat	Benda Padat	Benda Cair	Benda Gas
1.	Bentuk			
2.	Volume			
3.	Kemudahan Mengalir			
4.	Jarak antar partikel			
5.	Kemudahan Bergerak			

(Bagian Memberi Penugasan)



(Bagian Menutup Video dengan Salam dan Terimakasih)

**Semoga Bermanfaat**

(Gambar *Outtro* Semoga Bermanfaat)

**OM SANTIH SANTIH SANTIH OM**

(Gambar *Outtro* Salam  
Penutup)

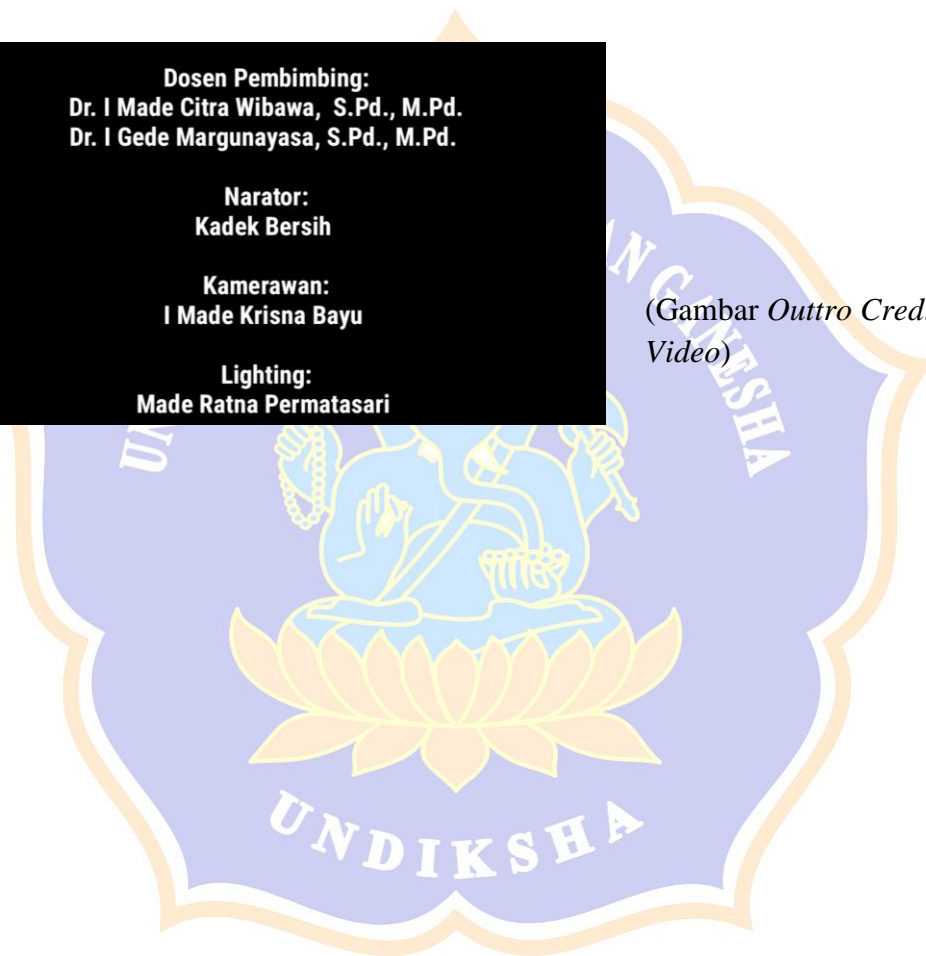
**Dosen Pembimbing:**  
Dr. I Made Citra Wibawa, S.Pd., M.Pd.  
Dr. I Gede Margunayasa, S.Pd., M.Pd.

**Narator:**  
Kadek Bersih

**Kamerawan:**  
I Made Krisna Bayu

**Lighting:**  
Made Ratna Permatasari

(Gambar *Outtro Credit*  
Video)





## Lampiran 13. Lembar Hasil Uji Validitas Produk

## Validasi Ahli Materi 1

## C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>PEMBELAJARAN</b>					
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>					
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas di dalam media video pembelajaran.				✓
2	Tujuan pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
3	Materi yang disampaikan di dalam media video sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
<b>B. Penyampaian Materi</b>					
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas.				✓
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.				✓
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.				✓
7	Materi pada media video pembelajaran dapat disampaikan secara menarik.				✓
<b>C. Kualitas Memotivasi</b>					
8	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
<b>MATERI</b>					
<b>A. Relevansi Materi</b>					
12	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.			✓	
13	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓
14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.				✓





## Validasi Ahli Materi 2

### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>PEMBELAJARAN</b>					
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>					
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas di dalam media video pembelajaran.				✓
2	Tujuan pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar.			✓	
3	Materi yang disampaikan di dalam media video sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
<b>B. Penyampaian Materi</b>					
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas.				✓
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.				✓
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.			✓	
7	Materi pada media video pembelajaran dapat disampaikan secara menarik.				✓
<b>C. Kualitas Memotivasi</b>					
8	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
<b>MATERI</b>					
<b>A. Relevansi Materi</b>					
12	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
13	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓

14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.				✓
----	--	--	--	--	---

### B. Pemilihan Materi

15	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran penting untuk siswa.				✓
16	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				✓
17	Kedalaman materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.			✓	
18	Kebenaran materi yang disampaikan di dalam media dapat dipertanggungjawabkan.				✓

### Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

penggunaan kata "tup gelas" pada video tidak benar, yg tepat adalah cawan petri.

Singaraja, 11 Februari 2021  
Penilai,



Ni Wayan Rati, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197612142009122002



## Validasi Ahli Media 1

## C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>KUALITAS MEDIA</b>					
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>					
1	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.				✓
2	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.				✓
3	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.				✓
4	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi yang baik.			✓	
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>					
5	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran berbasis demonstrasi.				✓
6	Video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.				✓
<b>C. Kejelasan Suara dan Teks</b>					
7	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada video pembelajaran.			✓	
8	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.				✓
9	Teks yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.				✓
10	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.				✓
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>					
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>					
11	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran mudah dipahami.			✓	
12	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran.				✓
13	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.				✓
<b>B. Kesesuaian Penempatan Kalimat</b>					
14	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.				✓
15	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.				✓

TAMPILAN MEDIA					
<b>A. Penyajian Video</b>					
16	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun secara baik.				✓
17	Desain tampilan video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				✓
<b>B. Tata Letak</b>					
18	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada video pembelajaran.				✓
19	Kesesuaian tata letak narator/talent dengan latar video yang digunakan.				✓
20	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.			✓	

### Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

1. Secara umum video sangat bagus
2. Satu karya belum operasional, khusus hyuan 1
3. Beri latihan  
↳ petunjuk
4. Beri kerabat kapi dan ucapan terima kasih di akhir video

Singaraja, 9 Februari 2021  
Penilai,



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.  
NIP 197108152001121001



## Validasi Ahli Media 2

## C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>KUALITAS MEDIA</b>					
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>					
1	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.				✓
2	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.				✓
3	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.				✓
4	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi yang baik.				✓
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>					
5	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran berbasis demonstrasi.				✓
6	Video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.				✓
<b>C. Kejelasan Suara dan Teks</b>					
7	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada video pembelajaran.				✓
8	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.				✓
9	Teks yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.			✓	
10	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.			✓	
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>					
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>					
11	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran mudah dipahami.			✓	
12	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran.				✓
13	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.				✓
<b>B. Kesesuaian Penempatan Kalimat</b>					
14	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.			✓	
15	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.				✓

TAMPILAN MEDIA					
A. Penyajian Video					
16	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun secara baik.				✓
17	Desain tampilan video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.				✓
B. Tata Letak					
18	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada video pembelajaran.			✓	
19	Kesesuaian tata letak narator/talent dengan latar video yang digunakan.			✓	
20	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.				✓

### Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran

① Pada pembuatan teks sebaiknya tidak lebih  
 1/3 layar dan batas layar sebaiknya di bagian  
 bawah



→ Batas video

Batas text pada layar.

Singaraja, 15 Februari 2021  
 Penilai,

I Nyoman Laba Jayanta, S.Pd.,M.Pd.  
 NIP 198601102015041001



### Respon Praktisi 1

#### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>PEMBELAJARAN</b>					
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>					
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas di dalam media video pembelajaran.				✓
2	Tujuan pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
3	Materi yang disampaikan di dalam media video sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
<b>B. Penyampaian Materi</b>					
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas.				✓
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.				✓
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.				✓
7	Materi pada media video pembelajaran dapat disampaikan secara menarik.				✓
<b>C. Kualitas Memotivasi</b>					
8	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.			✓	
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.				✓
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.				✓
<b>MATERI</b>					
<b>A. Relevansi Materi</b>					
12	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
13	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓

14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.			✓	
<b>B. Pemilihan Materi</b>					
15	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran penting untuk siswa.				✓
16	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran merangsang daya tarik siswa untuk belajar.				✓
17	Kedalaman materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.				✓
18	Kebenaran materi yang disampaikan di dalam media dapat dipertanggungjawabkan.				✓
<b>KUALITAS MEDIA</b>					
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>					
19	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.				✓
20	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.				✓
21	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.				✓
22	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi yang baik.				✓
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>					
23	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran berbasis demonstrasi.				✓
24	Video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.			✓	
<b>C. Kejelasan Suara dan Teks</b>					
25	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada video pembelajaran.				✓
26	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.			✓	
27	Teks yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.				✓
28	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.				✓
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>					
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>					
29	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran mudah dipahami.				✓
30	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran.			✓	



31	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.			✓	
<b>B. Kesesuaian Penempatan Kalimat</b>					
32	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.				✓
33	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.				✓
<b>TAMPILAN MEDIA</b>					
<b>A. Penyajian Video</b>					
34	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun secara baik.				✓
35	Desain tampilan video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.			✓	
<b>B. Tata Letak</b>					
36	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada video pembelajaran.				✓
37	Kesesuaian tata letak narator/ <i>talent</i> dengan latar video yang digunakan.				✓
38	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.				

**Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran**

Video pembelajaran yang dibuat sudah baik, perlu diperhatikan kejelasan suaranya.

.....

.....

.....

Singaraja, 11 Februari 2021  
Guru kelas V,



Ayu Widhiyarsari, S.Pd. SD  
NIP. 198811282009022000



## Respon Praktisi 2

### C. Instrumen Penilaian

NO	INDIKATOR	Skor			
		1	2	3	4
<b>PEMBELAJARAN</b>					
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>					
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas di dalam media video pembelajaran.				✓
2	Tujuan pembelajaran yang disampaikan sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
3	Materi yang disampaikan di dalam media video sesuai dengan tujuan pembelajaran.				✓
<b>B. Penyampaian Materi</b>					
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas.				✓
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.				✓
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.				✓
7	Materi pada media video pembelajaran dapat disampaikan secara menarik.				✓
<b>C. Kualitas Memotivasi</b>					
8	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.				✓
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.			✓	
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.				✓
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.			✓	
<b>MATERI</b>					
<b>A. Relevansi Materi</b>					
12	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.				✓
13	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.				✓
14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.			✓	

<b>B. Pemilihan Materi</b>				
15	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran penting untuk siswa.			✓
16	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran merangsang daya tarik siswa untuk belajar.			✓
17	Kedalaman materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.		✓	
18	Kebenaran materi yang disampaikan di dalam media dapat dipertanggungjawabkan.			✓
<b>KUALITAS MEDIA</b>				
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>				
19	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.			✓
20	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.			✓
21	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.		✓	
22	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi yang baik.			✓
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>				
23	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran berbasis demonstrasi.			✓
24	Video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.			✓
<b>C. Kejelasan Suara dan Teks</b>				
25	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada video pembelajaran.			✓
26	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.			✓
27	Teks yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.			✓
28	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.			✓
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>				
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>				
29	Bahasa yang digunakan pada video pembelajaran mudah dipahami.			✓
30	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran.			✓
31	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.			✓



<b>B. Kesesuaian Penempatan Kalimat</b>				
32	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.			✓
33	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.			✓
<b>TAMPILAN MEDIA</b>				
<b>A.Penyajian Video</b>				
34	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun secara baik.			✓
35	Desain tampilan video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.			✓
<b>B.Tata Letak</b>				
36	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada video pembelajaran.			✓
37	Kesesuaian tata letak narator/talent dengan latar video yang digunakan.			✓
38	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.			✓

**Komentar Guna Perbaikan Media Video Pembelajaran**

- Tampilan pembelajaran lewat video sudah cukup baik dipertahankan dan kalen bisa outengkatkan.

Singaraja, 11 Februari 2021  
Guru kelas V,



Ni Nengah Warsedi, S.Pd.SD  
NIP. 196111301982012015



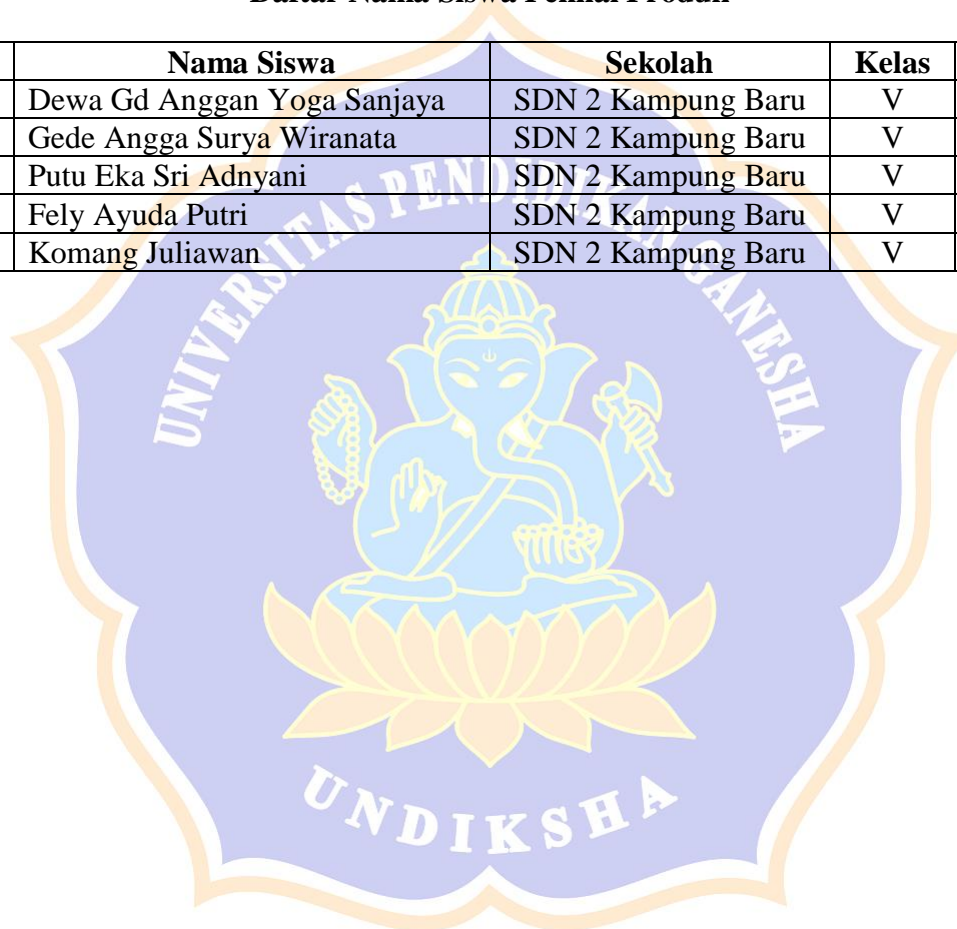
### Respon Siswa

No	Indikator	Skor Siswa				
		I	II	III	IV	V
<b>PEMBELAJARAN</b>						
<b>A. Penyampaian Materi</b>						
1	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas.	4	4	4	3	4
2	Materi pada media video pembelajaran dapat disampaikan secara menarik.	3	4	4	4	4
<b>B. Kualitas Memotivasi</b>						
3	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.	4	3	4	4	3
4	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.	4	4	3	4	4
<b>MATERI</b>						
<b>A. Pemilihan Materi</b>						
5	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran merangsang daya tarik siswa untuk belajar.	3	4	4	4	4
6	Kedalaman materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.	4	3	4	3	4
<b>KUALITAS MEDIA</b>						
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>						
7	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.	3	4	3	4	4
8	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.	4	4	4	4	4
<b>B. Kejelasan Suara dan Teks</b>						
9	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.	4	3	3	4	4
10	Teks yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.	4	4	4	4	4
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>						
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>						
11	Bahasa yang digunakan pada video mudah dipahami.	4	4	4	4	4
12	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.	4	4	4	4	3
<b>B. Kesesuaian Penempatan Kalimat</b>						
13	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	4	4	4	4

14	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	4	4	4	4
<b>TAMPILAN MEDIA</b>						
<b>A. Penyajian Video</b>						
15	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun secara baik.	4	4	3	4	4
16	Desain tampilan video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.	4	3	4	4	3

#### Daftar Nama Siswa Penilai Produk

No	Nama Siswa	Sekolah	Kelas	L/P
1	Dewa Gd Anggan Yoga Sanjaya	SDN 2 Kampung Baru	V	L
2	Gede Angga Surya Wiranata	SDN 2 Kampung Baru	V	L
3	Putu Eka Sri Adnyani	SDN 2 Kampung Baru	V	P
4	Fely Ayuda Putri	SDN 2 Kampung Baru	V	P
5	Komang Juliawan	SDN 2 Kampung Baru	V	L



**Lampiran 14. Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima**

Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Kurang
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Kurang

(Sumber: Koyan, 2012:21)

Keterangan :

$Mi = \frac{1}{2}$  (skor maksimum + skor minimum) = Rerata ideal

$SDi = \frac{1}{6}$  (skor maksimum – skor minimum) = Standar deviasi ideal

Diketahui:

Skor maksimal = 4

Skor minimal = 1

Selanjutnya, perhitungan mean ideal ( $Mi$ ) dan standar deviasi ( $SDi$ ) adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} (\text{skor maksimum} + \text{skor minimum})$$

$$Mi = \frac{1}{2} (4+1)$$

$$Mi = \frac{5}{2}$$

$$Mi = 2,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} (\text{skor maksimum} - \text{skor minimum})$$

$$SDi = \frac{1}{6} (4-1)$$

$$SDi = \frac{3}{6}$$

$$SDi = 0,5$$

Kemudian perhitungan untuk menentukan rentang skor pada tiap-tiap kategori adalah sebagai berikut.

Rentangan Skor	Kategori
$Mi + 1,5 SDi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 SDi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 SDi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 SDi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Kurang
$Mi - 3,0 SDi < X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Kurang

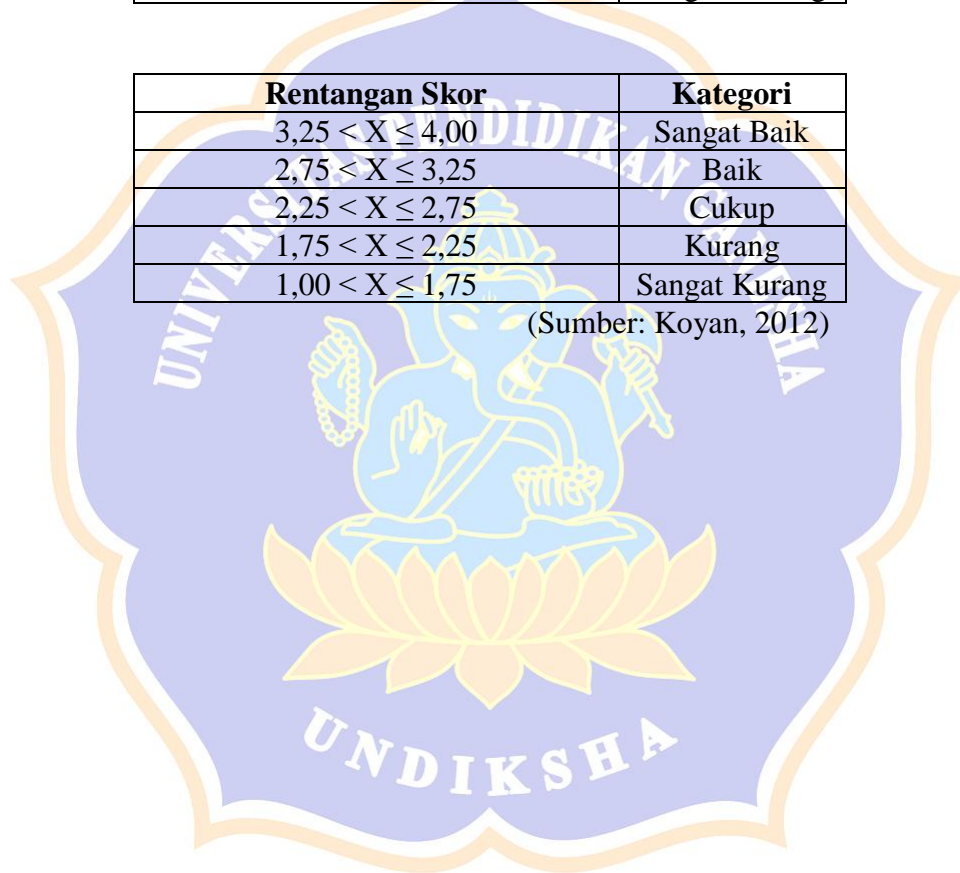


<b>Rentangan Skor</b>	<b>Kategori</b>
$2,5 + 1,5 (0,5) < X \leq 2,5 + 3,0 (0,5)$	Sangat Baik
$2,5 + 0,5 (0,5) < X \leq 2,5 + 1,5 (0,5)$	Baik
$2,5 - 0,5 (0,5) < X \leq 2,5 + 0,5 (0,5)$	Cukup
$2,5 - 1,5 (0,5) < X \leq 2,5 - 0,5 (0,5)$	Kurang
$2,5 - 3,0 (0,5) < X \leq 2,5 - 1,5 (0,5)$	Sangat Kurang

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Kategori</b>
$2,50 + 0,75 < X \leq 2,50 + 1,50$	Sangat Baik
$2,50 + 0,25 < X \leq 2,50 + 0,75$	Baik
$2,50 - 0,25 < X \leq 2,50 + 0,25$	Cukup
$2,50 - 0,75 < X \leq 2,50 - 0,25$	Kurang
$2,50 - 1,50 < X \leq 2,50 - 0,75$	Sangat Kurang

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Kategori</b>
$3,25 < X \leq 4,00$	Sangat Baik
$2,75 < X \leq 3,25$	Baik
$2,25 < X \leq 2,75$	Cukup
$1,75 < X \leq 2,25$	Kurang
$1,00 < X \leq 1,75$	Sangat Kurang

(Sumber: Koyan, 2012)



### Lampiran 15. Analisis Validitas Produk

#### 1. Perhitungan Indeks Aiken Ahli Materi dan Ahli Media

Menurut Aiken (dalam Retnawati, 2016) indeks validitas yang diusulkan (Indeks Aiken) dirumuskan sebagai berikut:

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

Keterangan:

- V : Indeks kesepakatan rater  
 s : skor yang ditetapkan setiap rater dikurangi skor terendah dalam kategori yang dipakai ( $s = \text{skor} - 1$ )  
 n : banyaknya rater ( $n = 2$ )  
 c : banyaknya kategori yang dipilih validator ( $c = 4$ )

Tabel Pedoman Konversi Indeks Validitas

Skor Indeks Validitas	Kategori
$V > 0,80$	Sangat Valid
$0,40 < V \leq 0,80$	Valid
$V \leq 0,40$	Kurang Valid

(Sumber: Retnawati, 2016)

Tabel Hasil Uji Validasi Ahli Materi

No	Indikator	Skor					
		Ahli (I)	Ahli (II)	s1	s2	$\sum s$	V
<b>PEMBELAJARAN</b>							
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>							
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas di dalam media pembelajaran.	4	4	3	3	6	1
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	4	3	3	2	5	0,84
3	Materi yang disampaikan di dalam media video sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	3	3	6	1
<b>B. Penyampaian Materi</b>							
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas.	4	4	3	3	6	1
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.	4	4	3	3	6	1
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.	4	3	3	2	5	0,84
7	Materi pada media video pembelajaran dapat disampaikan secara menarik.	4	4	3	3	6	1
<b>C. Kualitas Memotivasi</b>							
8	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi	4	4	3	3	6	1

	siswa.						
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.	4	4	3	3	6	1
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.	4	4	3	3	6	1
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.	4	4	3	3	6	1
<b>MATERI</b>							
<b>A. Relevansi Materi</b>							
12	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	3	4	2	3	5	0,84
13	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	4	4	3	3	6	1
14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.	4	3	3	2	5	0,84
<b>B. Pemilihan Materi</b>							
15	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran penting untuk siswa.	4	4	3	3	6	1
16	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran merangsang daya tarik siswa untuk belajar.	4	4	3	3	6	1
17	Kedalaman materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.	4	3	3	2	5	0,84
18	Kebenaran materi yang disampaikan di dalam media dapat dipertanggungjawabkan.	4	4	3	3	6	1

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{6}{2(4-1)}$$

$$V = \frac{6}{2(3)}$$

$$V = \frac{6}{6}$$

$$V = 1$$

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{5}{2(4-1)}$$

$$V = \frac{5}{2(3)}$$

$$V = \frac{5}{6}$$

$$V = 0,84$$



Tabel Hasil Uji Validasi Ahli Media

No	Indikator	Skor					
		Ahli (I)	Ahli (II)	s1	s2	$\Sigma s$	V
<b>KUALITAS MEDIA</b>							
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>							
1	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	4	4	3	3	6	1
2	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.	4	4	3	3	6	1
3	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.	4	4	3	3	6	1
4	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.	3	4	2	3	5	0,84
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>							
5	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran berbasis demonstrasi.	4	4	3	3	6	1
6	Video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.	4	4	3	3	6	1
<b>C. Kejelasan Suara dan Teks</b>							
7	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada video pembelajaran.	3	4	2	3	5	0,84
8	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.	4	4	3	3	6	1
9	Teks yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.	4	3	3	2	5	0,84
10	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.	4	3	3	2	5	0,84
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>							
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>							
11	Bahasa yang digunakan pada video mudah dipahami.	3	3	2	2	4	0,67
12	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran.	4	4	3	3	6	1
13	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.	4	4	3	3	6	1
<b>B. Kesesuaian Penempatan Kalimat</b>							
14	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	3	3	2	5	0,84
15	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	4	3	3	6	1
<b>TAMPILAN MEDIA</b>							
<b>A. Penyajian Video</b>							
16	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun secara baik.	4	4	3	3	6	1
17	Desain tampilan video pembelajaran memiliki	4	4	3	3	6	1

	daya tarik yang tinggi.						
<b>B. Tata Letak</b>							
18	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	3	3	2	5	0,84
19	Kesesuaian tata letak narator/ <i>talent</i> dengan latar video yang digunakan.	4	3	3	2	5	0,84
20	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.	3	4	2	3	5	0,84

$$V = \frac{\sum s}{n(c-1)} \quad V = \frac{\sum s}{n(c-1)} \quad V = \frac{\sum s}{n(c-1)}$$

$$V = \frac{6}{2(4-1)} \quad V = \frac{5}{2(4-1)} \quad V = \frac{4}{2(4-1)}$$

$$V = \frac{6}{2(3)} \quad V = \frac{5}{2(3)} \quad V = \frac{4}{2(3)}$$

$$V = \frac{6}{6} \quad V = \frac{5}{6} \quad V = \frac{4}{6}$$

$$V = 1 \quad V = 0,84 \quad V = 0,67$$

## 2. Perhitungan Rata-Rata Skor Respon Praktisi dan Respon Siswa

Tabel Hasil Uji Respon Praktisi

No	Indikator	Skor		Total
		Praktisi (I)	Praktisi (II)	
<b>PEMBELAJARAN</b>				
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>				
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas di dalam media pembelajaran.	4	4	8
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	4	4	8
3	Materi yang disampaikan di dalam media video sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	4	8
<b>Rata-rata</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>B. Penyampaian Materi</b>				
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas.	4	4	8
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.	4	4	8
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.	3	4	7
7	Materi pada media video pembelajaran dapat disampaikan secara menarik.	4	4	8
<b>Rata-rata</b>		<b>3,75</b>	<b>4</b>	<b>7,75</b>
<b>C. Kualitas Memotivasi</b>				
8	Penyampaian materi pada media video	3	4	7

	pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.			
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.	4	3	7
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.	4	4	8
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.	4	3	7
<b>Rata-rata</b>		<b>3,75</b>	<b>3,5</b>	<b>7,25</b>
<b>MATERI</b>				
<b>A. Relevansi Materi</b>				
12	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	4	4	8
13	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	4	4	8
14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.	3	3	6
<b>Rata-rata</b>		<b>3,67</b>	<b>3,67</b>	<b>7,34</b>
<b>B. Pemilihan Materi</b>				
15	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran penting untuk siswa.	4	4	8
16	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran merangsang daya tarik siswa untuk belajar.	4	4	8
17	Kedalaman materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.	4	3	7
18	Kebenaran materi yang disampaikan di dalam media dapat dipertanggungjawabkan.	4	4	8
<b>Rata-rata</b>		<b>4</b>	<b>3,75</b>	<b>7,75</b>
<b>KUALITAS MEDIA</b>				
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>				
19	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	4	4	8
20	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.	4	4	8
21	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.	4	3	7
22	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.	4	4	8
<b>Rata-rata</b>		<b>4</b>	<b>3,75</b>	<b>7,75</b>
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>				
23	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media	4	4	8



	video pembelajaran berbasis demonstrasi.			
24	Video pembelajaran dapat digunakan pada berbagai perangkat yang mendukung.	3	4	7
<b>Rata-rata</b>		<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>7,5</b>
<b>C. Kejelasan Suara dan Teks</b>				
25	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada video pembelajaran.	4	4	8
26	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.	3	4	7
27	Teks yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.	4	4	8
28	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.	4	4	8
<b>Rata-rata</b>		<b>3,75</b>	<b>4</b>	<b>7,75</b>
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>				
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>				
29	Bahasa yang digunakan pada video mudah dipahami.	4	4	8
30	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran.	3	4	7
31	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.	3	4	7
<b>Rata-rata</b>		<b>3,33</b>	<b>4</b>	<b>7,33</b>
<b>B. Kesesuaian Penempatan Kalimat</b>				
32	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	4	8
33	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	4	8
<b>Rata-rata</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
<b>TAMPILAN MEDIA</b>				
<b>A. Penyajian Video</b>				
34	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun secara baik.	4	4	8
35	Desain tampilan video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.	3	4	7
<b>Rata-rata</b>		<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>7,5</b>
<b>B. Tata Letak</b>				
36	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	4	8
37	Kesesuaian tata letak narator/ <i>talent</i> dengan latar video yang digunakan.	4	4	8
38	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.	3	4	7
<b>Rata-rata</b>		<b>3,67</b>	<b>4</b>	<b>7,67</b>

Tabel Hasil Uji Respon Siswa

No	Indikator	Skor Siswa					Total
		I	II	III	IV	V	
<b>PEMBELAJARAN</b>							
<b>C. Penyampaian Materi</b>							
1	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas.	4	4	4	3	4	19
2	Materi pada media video pembelajaran dapat disampaikan secara menarik.	3	4	4	4	4	19
<b>Rata-rata</b>		<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
<b>D. Kualitas Memotivasi</b>							
3	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.	4	3	4	4	3	18
4	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.	4	4	3	4	4	19
<b>Rata-rata</b>		<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>18,5</b>
<b>MATERI</b>							
<b>B. Pemilihan Materi</b>							
5	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran merangsang daya tarik siswa untuk belajar.	3	4	4	4	4	19
6	Kedalaman materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.	4	3	4	3	4	18
<b>Rata-rata</b>		<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>18,5</b>
<b>KUALITAS MEDIA</b>							
<b>C. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>							
7	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.	3	4	3	4	4	18
8	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.	4	4	4	4	4	20
<b>Rata-rata</b>		<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
<b>D. Kejelasan Suara dan Teks</b>							
9	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.	4	3	3	4	4	18
10	Teks yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.	4	4	4	4	4	20
<b>Rata-rata</b>		<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>19</b>
<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>							
<b>C. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>							
11	Bahasa yang digunakan pada video mudah dipahami.	4	4	4	4	4	20
12	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan	4	4	4	4	3	19

	dalam video pembelajaran.						
<b>Rata-rata</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>19,5</b>
<b>D. Kesesuaian Penempatan Kalimat</b>							
13	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	4	4	4	4	20
14	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	4	4	4	4	20
<b>Rata-rata</b>		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>20</b>
<b>TAMPILAN MEDIA</b>							
<b>B. Penyajian Video</b>							
15	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun secara baik.	4	4	3	4	4	19
16	Desain tampilan video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.	4	3	4	4	3	18
<b>Rata-rata</b>		<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>3,5</b>	<b>4</b>	<b>3,5</b>	<b>18,5</b>

Data yang diperoleh dari respon praktisi dan respon siswa selanjutnya dianalisis dengan menghitung rata-rata skor yang didapat pada lembar penilaian respon praktisi dan respon siswa. Data tersebut kemudian dikonversikan pada pedoman konversi skala lima untuk mengetahui kategori validitas produk yang dikembangkan. Hasil analisis penilaian ahli materi disajikan pada tabel berikut.

Tabel Rata-rata Skor Respon Praktisi

No	Indikator	Rata-rata	Kategori
<b>PEMBELAJARAN</b>			
<b>A. Tujuan Pembelajaran</b>			
1	Tujuan pembelajaran disampaikan secara jelas di dalam media pembelajaran.	4	Sangat Baik
2	Tujuan pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	4	Sangat Baik
3	Materi yang disampaikan di dalam media video sesuai dengan tujuan pembelajaran	4	Sangat Baik
<b>B. Penyampaian Materi</b>			
4	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas.	4	Sangat Baik
5	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara runtut.	4	Sangat Baik
6	Pemilihan kata sesuai dengan materi yang disampaikan.	3,5	Sangat Baik
7	Materi pada media video pembelajaran dapat	4	Sangat Baik



	disampaikan secara menarik.		
<b>C. Kualitas Memotivasi</b>			
8	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.	3,5	Sangat Baik
9	Penyajian materi pada media video pembelajaran membuat siswa menyimak dengan baik.	3,5	Sangat Baik
10	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.	4	Sangat Baik
11	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat meningkatkan keaktifan siswa.	3,5	Sangat Baik
<b>Rata-rata skor aspek pembelajaran</b>		<b>3,82</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>MATERI</b>			
<b>A. Relevansi Materi</b>			
12	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan kompetensi dasar.	4	Sangat Baik
13	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkat perkembangan siswa.	4	Sangat Baik
14	Tingkat kesulitan materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran sesuai dengan tingkatan siswa.	3	Baik
<b>B. Pemilihan Materi</b>			
15	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran penting untuk siswa.	4	Sangat Baik
16	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran merangsang daya tarik siswa untuk belajar.	4	Sangat Baik
17	Kedalaman materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.	3,5	Sangat Baik
18	Kebenaran materi yang disampaikan di dalam media dapat dipertanggungjawabkan.	4	Sangat Baik
<b>Rata-rata skor aspek materi</b>		<b>3,79</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>KUALITAS MEDIA</b>			
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>			
19	Kesesuaian gambar/video yang ditampilkan dengan materi yang dibelajarkan.	4	Sangat Baik
20	Tampilan video mendukung pembelajaran dan pemahaman siswa.	4	Sangat Baik
21	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.	3,5	Sangat Baik
22	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.	4	Sangat Baik
<b>B. Kemudahan Penggunaan</b>			
23	Kemudahan penggunaan/pengoperasian media video pembelajaran berbasis demonstrasi.	4	Sangat Baik
24	Video pembelajaran dapat digunakan pada	3,5	Sangat Baik

	berbagai perangkat yang mendukung.		
<b>C. Kejelasan Suara dan Teks</b>			
25	Kejelasan penggunaan efek suara/musik yang digunakan pada video pembelajaran.	4	Sangat Baik
26	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.	3,5	Sangat Baik
27	Teks yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.	4	Sangat Baik
28	Kesesuaian teks dengan narasi yang disampaikan.	4	Sangat Baik
<b>Rata-rata skor aspek kualitas media</b>		<b>3,85</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>PENGUNAAN BAHASA</b>			
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>			
29	Bahasa yang digunakan pada video mudah dipahami.	4	Sangat Baik
30	Ketepatan dalam penulisan dan pemilihan bahasa yang digunakan dalam video pembelajaran.	3,5	Sangat Baik
31	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.	3,5	Sangat Baik
<b>B. Kesesuaian Penempatan Kalimat</b>			
32	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	Sangat Baik
33	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	Sangat Baik
<b>Rata-rata skor aspek penggunaan bahasa</b>		<b>3,85</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>TAMPILAN MEDIA</b>			
<b>A. Penyajian Video</b>			
34	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun secara baik.	4	Sangat Baik
35	Desain tampilan video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.	3,5	Sangat Baik
<b>B. Tata Letak</b>			
36	Keserasian tata letak tulisan yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	Sangat Baik
37	Kesesuaian tata letak narator/ <i>talent</i> dengan latar video yang digunakan.	4	Sangat Baik
38	Kesesuaian tata letak gambar dengan latar video yang digunakan.	3,5	Sangat Baik
<b>Rata-rata skor aspek tampilan media</b>		<b>3,8</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>Total</b>		<b>3,82</b>	<b>Sangat Baik</b>

Berdasarkan analisis pada tabel di atas diperoleh bahwa dari 38 butir penilaian praktisi, sebanyak 37 butir penilaian mendapat skor rata-rata dengan rentang  $3,25 < X \leq 4$  yang berada pada kategori **sangat baik**, sebanyak 1 butir penilaian

mendapat skor rata-rata dengan rentang  $2,75 < X \leq 3,25$  yang berada pada kategori **baik**. Hal ini mengartikan bahwa video pembelajaran berbasis demonstrasi **valid**. Rata-rata skor respon praktisi secara keseluruhan yaitu 3,82. Rata-rata skor respon praktisi secara keseluruhan **valid** dengan kategori **sangat baik**.

Tabel Rata-rata Skor Respon Siswa

No	Indikator	Rata-rata	Kategori
<b>PEMBELAJARAN</b>			
<b>A. Penyampaian Materi</b>			
1	Materi pada media video pembelajaran disampaikan secara jelas.	3,8	Sangat Baik
2	Materi pada media video pembelajaran dapat disampaikan secara menarik.	3,8	Sangat Baik
<b>B. Kualitas Memotivasi</b>			
3	Penyampaian materi pada media video pembelajaran dapat menarik minat belajar bagi siswa.	3,6	Sangat Baik
4	Penyajian materi pada media video pembelajaran dapat menumbuhkan rasa ingin tahu.	3,8	Sangat Baik
<b>Rata-rata skor aspek pembelajaran</b>		<b>3,75</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>MATERI</b>			
<b>A. Pemilihan Materi</b>			
5	Materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran merangsang daya tarik siswa untuk belajar.	3,8	Sangat Baik
6	Kedalaman materi yang disampaikan di dalam media pembelajaran cukup untuk bekal siswa mempelajari materi berikutnya.	3,6	Sangat Baik
<b>Rata-rata skor aspek materi</b>		<b>3,7</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>KUALITAS MEDIA</b>			
<b>A. Kualitas Video yang Ditampilkan</b>			
7	Kejelasan konten/isi video yang ditampilkan.	3,6	Sangat Baik
8	Gambar/video yang ditampilkan jelas dan memiliki resolusi baik.	4	Sangat Baik
<b>B. Kejelasan Suara dan Teks</b>			
9	Kejelasan suara/musik yang digunakan membuat video menjadi menarik.	3,6	Sangat Baik
10	Teks yang ditampilkan pada video pembelajaran dapat dibaca dengan baik.	4	Sangat Baik
<b>Rata-rata skor aspek kualitas media</b>		<b>3,8</b>	<b>Sangat Baik</b>



<b>PENGGUNAAN BAHASA</b>			
<b>A. Kualitas Penggunaan Bahasa</b>			
11	Bahasa yang digunakan pada video mudah dipahami.	4	Sangat Baik
12	Kejelasan kata dan istilah yang digunakan dalam video pembelajaran.	3,8	Sangat Baik
<b>B. Kesesuaian Penempatan Kalimat</b>			
13	Kesesuaian pengaturan jarak tiap kalimat pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	Sangat Baik
14	Kesesuaian bentuk dan ukuran huruf pada teks yang ditampilkan pada video pembelajaran.	4	Sangat Baik
<b>Rata-rata skor aspek penggunaan bahasa</b>		<b>3,95</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>TAMPILAN MEDIA</b>			
<b>A. Penyajian Video</b>			
15	Kombinasi warna pada media pembelajaran disusun secara baik.	3,8	Sangat Baik
16	Desain tampilan video pembelajaran memiliki daya tarik yang tinggi.	3,6	Sangat Baik
<b>Rata-rata skor aspek tampilan media</b>		<b>3,7</b>	<b>Sangat Baik</b>
<b>Rata-rata skor keseluruhan respon siswa</b>		<b>3,78</b>	<b>Sangat Baik</b>

Berdasarkan analisis pada tabel di atas diperoleh bahwa dari 16 butir penilaian siswa, seluruh butir penilaian mendapat skor rata-rata dengan rentang  $3,25 < X \leq 4$  yang berada pada kategori **sangat baik**. Hal ini mengartikan bahwa video pembelajaran berbasis demonstrasi **valid**. Rata-rata skor respon siswa secara keseluruhan yaitu 3,78. Rata-rata skor respon siswa secara keseluruhan **valid** dengan kategori **sangat baik**.

*Lampiran 16. Dokumentasi*



Kepala Sekolah SDN 1 Kampung Baru



Observasi Guru Kelas V di SDN 1 Kampung Baru



Kepala Sekolah SDN 2 Kampung Baru



Observasi Guru Kelas V di SDN 2 Kampung Baru



Observasi Guru Kelas V di SDN 3 Kampung Baru



Obsrvasi di SDN 1 Kampung Kajanan



Kepala Sekolah SDN 1 Nagasepaha



Uji Produk di SDN 2 Kampung Baru



Uji Produk di SDN 3 Kampung Baru



Uji Produk ke Siswa



Uji Produk ke Siswa



## RIWAYAT HIDUP



Kadek Bersih lahir di Ringdikit pada tanggal 25 Oktober 1998. Penulis lahir sebagai anak kedua dari pasangan Bapak Made Wetas dan Ibu Nyoman Mirah. Penulis berkebangsaan Indonesia dan beragama Hindu yang saat ini beralamat di Banjar Dinas Sari Mekar, Desa Ringdikit, Kecamatan Seririt, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Tahun 2011, penulis telah menyelesaikan pendidikan di SD Negeri 9 Busungbiu. Kemudian melanjutkan pendidikan di SMP Negeri 4 Busungbiu dan tamat pada tahun 2014. Kemudian melanjutkan ke jenjang SMA di SMK Negeri 3 Singaraja dan tamat pada tahun 2017. Pada tahun 2017 penulis melanjutkan pendidikan ke perguruan tinggi negeri, tepatnya di Universitas Pendidikan Ganesha (Undiksha), Fakultas Ilmu Pendidikan, Jurusan Pendidikan Dasar, pada program studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD). Pada semester akhir tahun 2021 penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Pengembangan Video Pembelajaran berbasis Demonstrasi pada Topik Perubahan Wujud Benda di Kelas V Sekolah Dasar”.