

Appendix 2. Letter related with the research

**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A.Yani No. 67 Singrenja Bali, Kode Pos 81176
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 1544/UN48.7.L/DE/2021 28 Mei 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMPN 5 Tejakula
di Tempat

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Gusti Ayu Agung Tania Cahyani
NIM	: 1712021227
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Judul	: Teacher's Perception of Formative Assessment in Online Learning Ganesha High School Students' Speaking Competence in Tejakula.

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu jemput. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terimakasih.


Dekan
19760002200031001
N. Deka Pita Ramendia, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19760002200031001

UNDIKSHA

Tembusan:
1. Dekan FBS Undiksha Singrenja
2. Kaprodi. Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Appendix 3. Expert judge

Expert Judgement Sheet for Perception Questionnaire

EXPERT JUDGEMENT SHEET

For: Questionnaire

Judge: Dr. Ni Luh Putu Eka Sulistia Dewi, S.Pd, M.Pd

No	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1			
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		



25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		

Expert I



Dr. Ni L.P. Eka Sulistia Dewi, S.Pd., M.Pd.
NIP.198104192006042002



Appendix 4. Questionnaire

Persepsi guru tentang penilaian formatif dalam pembelajaran online pada kompetensi berbicara siswa di sekolah menengah pertama

A. Pendahuluan

Kuesioner ini dikembangkan oleh peneliti dalam rangka sebagai instrument dalam pengumpulan data bagi kelangsungan studi peneliti. Dalam kuesioner ini, Anda diminta untuk dapat memberikan jawaban dengan jujur dan benar sesuai dengan apa yang telah anda lakukan. Jawaban Anda tidak akan memengaruhi apa pun dan setiap jawaban anda dijamin kerahasiaannya.

Kesediaan Anda untuk mengisi kuesioner ini tentunya sangat berharga bagi penulis dalam menyelesaikan penelitian ini. Terima kasih atas ketersediaan Anda.

B. Petunjuk Pengisian Kuesioner

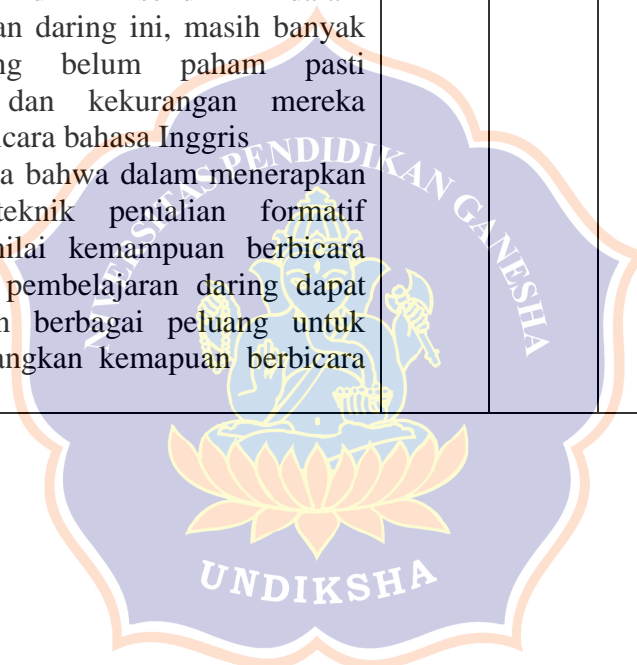
1. Tulis identitas Anda sepenuhnya dan jujur.
2. Baca semua pernyataan dan pilih salah satu jawaban sesuai dengan penilaian Anda sendiri.
3. Berikan skor pada poin-poin pernyataan dengan menggunakan tanda centang (✓) di kolom yang tersedia (SS, S, TS, ST) sesuai dengan kriteria sebagai berikut. SS = Sangat Setuju, S = Setuju, TS= Tidak Setuju, ST= Sangat Tidak Setuju
4. Tidak ada jawaban benar atau salah. Jawaban jujur sangat diharapkan.

Pernyataan	SS	S	TS	ST
1. Saya percaya bahwa dalam pembelajaran daring, saya dapat menggunakan berbagai teknik penilaian formatif untuk mengumpulkan data mengenai kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa				
2. Saya mengetahui beberapa <i>platform</i>				

<p>pendukung untuk melakukan penilaian formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring.</p> <p>3. Saya paham bagaimana cara melakukan penilaian formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring terutama untuk menilai pelafalan, tata bahasa, kefasihan, dan penguasaan kosa kata</p> <p>4. Saya percaya bahwa dalam pembelajaran daring siswa dapat dilatih untuk menilai dirinya sendiri</p> <p>5. Saya yakin dalam penilaian formatif pemberian <i>feedback</i> adalah bagian yang sangat penting dalam pelaksanaan pembelajaran daring terutama dalam penilaian kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa</p>				
<p>6. Saya memahami bahwa berbagai teknik penialain formatif yang saya gunakan untuk menilai kemampuan berbicara siswa akan dapat membantu siswa untuk dapat berbicara Bahasa Inggris dengan baik</p> <p>7. Saya percaya bahwa dengan menggunakan platform pendukung seperti <i>Google Classroom, Google Meet, dan Zoom</i> dalam melakukan penilaian formatif dalam pembelajaran daring akan mempermudah saya dalam mengumpulkan data kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa.</p> <p>8. Saya memahami bahwa penilaian formatif yang saya terapkan dalam pembelajaran daring bertujuan untuk untuk mengumpulkan data terkait bagaimana kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa</p> <p>9. Saya percaya bahwa dengan memberikan <i>feedback</i> dalam pembelajaran daring akan membantu siswa untuk meningkatkan semangat dalam mengasah kemampuan berbicara mereka</p> <p>10. Saya berasumsi bahwa dengan menerapkan penilaian diri dalam</p>				

<p>pembelajaran daring, siswa dapat dilatih untuk menilai dirinya sendiri untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam menampilkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris serta dapat menentukan rencana untuk melakukan peningkatan kemampuan berbicara mereka</p>				
<p>11. Saya merasa bahwa dalam menerapkan berbagai teknik penilaian formatif untuk menilai kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring memberikan berbagai keuntungan atau pun kemudahan</p> <p>12. Saya yakin dengan mengimplementasikan penilaian formatif dalam pembelajaran daring menggunakan <i>platform online</i> akan membantu saya dalam mempermudah dalam melakukan pengumpulan data kemampuan berbicara Bahasa Inggris siswa.</p> <p>13. Saya merasa bahwa <i>platform</i> yang digunakan dalam pembelajaran daring memiliki tantangan tersendiri dalam penilaian formatif terhadap kemampuan berbicara siswa</p> <p>14. Saya percaya bahwa dengan menerapkan <i>feedback</i> pada penilaian formatif dalam pembelajaran daring akan membantu siswa untuk meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris.</p> <p>15. Saya yakin dengan melakukan penilaian formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam <i>online learning</i>, saya dapat mengumpulkan data terkait dengan pelafalan siswa dalam kemampuan berbicara mereka</p> <p>16. Saya yakin dengan melakukan penilaian formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam <i>online learning</i>, saya dapat mengumpulkan data terkait dengan tata bahasa dalam kemampuan berbicara mereka</p> <p>17. Saya yakin dengan melakukan</p>				

<p>penilaian formative terhadap kemampuan berbicara siswa dalam online learning, saya dapat mengumpulkan data terkait dengan kefasihan pengucapan kata dalam kemampuan berbicara mereka</p> <p>18. Saya yakin dengan melakukan penilaian formatif terhadap kemampuan berbicara siswa dalam online learning, saya dapat mengumpulkan data terkait dengan penguasaan kosa kata dalam kemampuan berbicara mereka</p> <p>19. Saya merasa bahwa dalam pelaksanaan penilaian diri sendiri dalam pembelajaran daring ini, masih banyak siswa yang belum paham pasti kelebihan dan kekurangan mereka dalam berbicara bahasa Inggris</p> <p>20. Saya merasa bahwa dalam menerapkan berbagai teknik penilaian formatif dalam menilai kemampuan berbicara siswa saat pembelajaran daring dapat memberikan berbagai peluang untuk mengemabangkan kemapuan berbicara siswa</p>				
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--



<p>21. Saya berharap bahwa berbagai teknik penilaian formattif yang digunakan untuk mengumpulkan data mengenai kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring dapat membantu saya dalam melakukan pembenahan terhadap strataegi mengajar saya</p> <p>22. Saya berharap dapat meningkatkan kinerja saya dalam memanfaatkan penggunaan platform untuk menilai kemampuan berbicara siswa dalam pembelajaran daring.</p> <p>23. Saya berharap dengan melakukan penilaian terhadap kemampuan berbicara siswa terutama dalam menilai pelafalan, tata bahasa, kefasihan, dan penguasaan kosa kata oleh siswa dapat melakukan peningkatan kemampuan berbicara mereka.</p> <p>24. Saya berharap dalam pelaksanaan pembelajaran daring khususnya pada penilaian formatif, siswa dapat lebih mudah untuk melatih kemampuan berbicara siswa</p> <p>25. Saya berharap, <i>feedback</i> yang saya berikan saat pembelajaran daring akan dijadikan pembelajaran untuk mengoreksi dan memperbaiki kemampuan berbicara Bahasa Inggris Siswa.</p> <p>26. Saya percaya dengan diterapkannya formative assessment selama pembelajaran daring ini, siswa dapat lebih termotivasi dalam melatih kemampuan bicarannya</p> <p>27. Saya yakin dengan dilaksanakannya penilaian diri sendiri dalam pembelajaran daring, siswa diharapkan dapat mengetahui dan merefleksikan kemampuan berbicara mereka</p> <p>28. Saya yakin dengan menerapkan penilaian diri sendiri dalam pembelajaran daring siswa diharapkan dapat meningkatkan kemampuan berbicara Bahasa Inggris mereka.</p>				
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Appendix 5. Result of the questionnaire

Respon de n	A 1	A 2	A 3	A 4	A 5	TOT AL	M 1	M 2	M 3	M 4	M 5	TO TA L	E 1	E 2	E 3	E 4	E 5	E 6	E 7	E 8	E 9	E 10	TO TA L	E X 1	E X 2	E X 3	E X 4	E X 5	E X 6	E X 7	E X 8	TOT AL		
	ATTITUDE						MOTIVATION						EXPERIENCE											EXPECTATION										
	R1	4	3	3	3		3	16	3	3	3		3	3	15	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	30	3	3	3		3	3
R2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
R3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
R4	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
R5	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	3	24
P1	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	4	3	25	
P2	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30	3	3	3	3	3	3	3	3	24	
						106						105												210										169
						15.14286						15												30										24.14286

Appendix 6. Mean Calculation

Descriptive Statistics								
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance
ATTITUDE	7	0.00	15.00	15.00	105.00	15.0000	0.00000	0.000
MOTIVATION	7	0.00	15.00	15.00	105.00	15.0000	0.00000	0.000
EXPERIENCE	7	0.00	30.00	30.00	210.00	30.0000	0.00000	0.000
EXPECTATION	7	0.00	24.00	24.00	168.00	24.0000	0.00000	0.000
Valid N (listwise)	7							



Descriptive Statistics									
	N	Range	Minimum	Maximum	Sum	Mean	Std. Deviation	Variance	
A1	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
A2	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
A3	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
A4	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
A5	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
M1	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
M2	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
M3	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
M4	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
M5	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
E1	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
E2	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
E3	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
E4	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
E5	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
E6	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
E7	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	
E8	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000	

E9	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000
E10	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000
EX1	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000
EX2	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000
EX3	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000
EX4	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000
EX5	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000
EX6	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000
EX7	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000
EX8	7	0.00	3.00	3.00	21.00	3.0000	0.00000	0.000
Valid N (listwise)	7							

Appendix 7. Interview Guide

A. Attitude Dimension

No	Statement	Question
1	I believe that in online learning, I can use a variety of formative assessment techniques to collect data on students' English-speaking skills	Apa yang sudah Anda pelajari selama berlangsungnya pembelajaran online?
2	I know of several supporting platforms for conducting formative assessments of students' speaking skills in online learning.	Apakah yang Anda ketahui dari penilaian formatif serta platform apa yang digunakan?
3	I understand how to do formative assessments of students' speaking skills in online learning, primarily to assess pronunciation, grammar, fluency, and vocabulary mastery	Apa yang menjadi fokus dalam penilaian formatif Anda?
4	I believe that in online learning, students can be trained to judge themselves.	Apakah feedback penting untuk peningkatan kemampuan siswa Anda?
5	I believe in formative assessment of feedback is a significant part of the implementation of online learning, especially in the assessment of students' English-speaking skills	

B. Motive Dimension

No	Statement	Question
6	I understand that the various formative techniques I use to assess students' speaking skills will be able to help students to speak English well	Apakah teknik pengumpulan data dalam penilaian formatif mudah untuk digunakan?
7	Using support platforms like Google Classroom, Google Meet, and Zoom to conduct formative assessments in online learning will make it easier for me to collect data on students' English-	Apakah semua guru menggunakan platform yang sama?

	speaking skills.	
8	I understand that the formative assessments I apply in online learning aim to collect data on how students speak English	Apakah platform yang digunakan dapat membantu pembelajaran online?
9	I believe that providing feedback in online learning will help students to increase their speaking skills	Apakah feedback dapat membantu untuk meningkatkan kemampuan siswa Anda?
10	I assume that by applying self-assessment in online learning, students can be trained to self-assess their art to address their shortcomings and advantages in displaying English skills and be able to determine plans to improve their speaking skills	Apakah penilaian diri juga berpengaruh pada siswa melalui penilaian formatif?

C. Experience Dimension

No	Statement	Question
11	I feel that applying various formative techniques to assess students' speaking ability in online learning provides a variety of advantages or conveniences	Apakah keuntungan pada penilaian formatif?
12	I am confident that implementing formative assessments in online learning using online platforms will help me make it easier to collect students' English-speaking skills.	Apakah Anda yakin bahwa penilaian formatif dapat membantu meningkatkan kemampuan siswa?
13	I feel that the platform used in online learning has its challenges in being formative to students' speaking ability	Apakah tantangan yang Anda temui selama menggunakan penilaian formatif secara online?
14	I feel that the platform used in online learning has its challenges in being formative to students' speaking ability	
15	I am confident that by conducting formative assessments of students'	Bagaimana cara Anda menilai kemampuan siswa dalam berbicara

	speaking skills in online learning, I can collect data related to students' pronunciation in their speech skills	terkait dengan aspek pronunciation?
16	I am confident that by conducting formative assessments of students' speaking skills in online learning, I can collect data related to grammar in their speaking skills	Apakah penilaian formatif membantu mereka dalam mempelajari grammar?
17	I am confident that by conducting formative assessments of students' speaking skills in online learning, I can collect data related to fluency in their speaking skills	Apakah penilaian formatif yang dilakukan secara online dapat membantu mereka untuk lebih lancar dalam berbahasa Inggris?
18	I am confident that by conducting formative assessments of students' speaking skills in online learning, I can collect data related to vocabulary mastery in their speaking skills	
19	I feel that in the implementation of self-assessment in this online learning, there are still many students who do not understand for sure their advantages and disadvantages in speaking English	Apakah Anda menjelaskan pentingnya berbahasa Inggris kepada siswa Anda?
20	I feel that in the implementation of self-assessment in this online learning, there are still many students who do not understand for sure their advantages and disadvantages in speaking English	

D. Expectation Dimension

No	Statement	Question
21	I hope that the various formative techniques used to collect data on students' speaking skills in online learning can help me in improving my teaching strategy	Apakah yang Anda harapkan dalam pengimplementasian penilaian formatif secara online?
22	I look forward to improving my performance in leveraging the use of the platform to assess students'	Apakah Anda berharap dapat meningkatkan kemampuan Anda dalam mengaplikasikan penilaian

	speaking skills in online learning.	formatif?
23	I hope that by assessing students' speaking skills, especially in assessing their pronunciation, grammar, fluency, and vocabulary mastery, they can improve their speaking skills.	Apakah Anda mengharapkan siswa dapat meningkatkan kemampuan berbahasanya melalui penilaian yang dilakukan?
24	I hope that in the implementation of online learning, especially in formative assessments, students can more easily train students' speaking skills	Apakah Anda berharap melalui penilaian formatif dapat melatih kemampuan berbahasa siswa?
25	I hope that the feedback I give when learning online will correct and improve students' English speaking skills.	Apakah melalui feedback yang diberikan siswa dapat meningkatkan kemampuan berbahasa mereka?
26	I believe that with the implementation of formative assessment during this online learning, students can be more motivated in practicing their speaking skills	Apakah penilaian formatif dapat meningkatkan motivasi mereka dalam berlatih?
27	I am confident that with self-assessment in online learning, students are expected to know and reflect on their speaking skills	Apakah Anda yakin penilaian diri dapat membantu siswa dalam meningkatkan kemampuan berbahasa mereka?
28	I am confident that by applying self-assessment in online learning, students can improve their English speaking skills.	

Appendix 8. Interview transcription

a. Attitude Dimension

R2: *“Jadi, sejak wabah covid-19, saya belajar banyak hal tentang pembelajaran online. Salah satunya saya belajar terkait dengan penilaian formative yang digunakan untuk menilai siswa dalam pembelajaran online.”*

“Well, since the covid-19 outbreak. I learn a lot about related things in online learning. One of them is learning about several formative assessments used during the online learning.”

R1: *“Karena saya mengerti istilah-istilah dalam penilaian formative, khususnya dalam pengumpulan data terkait dengan kemampuan berbahasa siswa. Saya sudah mempelajari beberapa teknik yang digunakan untuk menilai kemampuan berbicara siswa. Serta, saya juga mengetahui beberapa platform yang dapat digunakan untuk menilainya seperti Google Meet dan Zoom. Keduanya merupakan platform yang mudah digunakan untuk mengumpulkan informasi terkait dengan kemampuan berbahasa siswa.”*

“ Because I understand the term of formative assessments, especially in collecting the students’ speaking competence data. I have learned about several techniques to assess the students’ competence. I also know several platforms that can be used, such as Google Meet and Zoom. Both of them such the easiest platform to collect the information about my students’ speaking competence.”

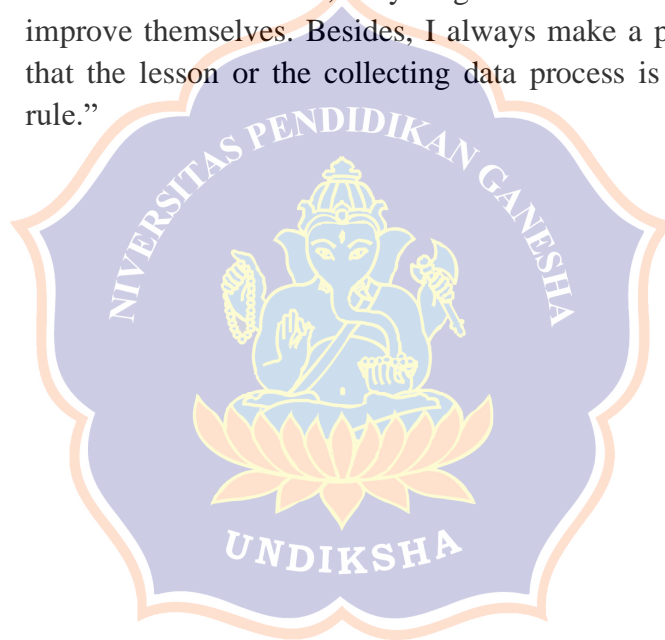
R7: *“Kita mengetahui bahwa speaking meliputi grammar, fluency, dan juga pronunciation. Maka dari itu, saya focus terhadap grammar, fluency, pronunciation, serta vocabularies mereka. Saya selalu memperhatikan kemampuan berbicara mereka selama pembelajaran online. Dari pertemuan selama pembelajaran online, siswa mampu menilai kemampuan berbicara mereka.”*

“We know that speaking is including grammar, fluency, and pronunciation. Therefore, I am focusing on students’ grammar, fluency, pronunciation, and vocabularies also. I always pay attention to their speaking during online learning. From the

meeting during online learning also students can evaluate themselves on their speaking competencies.”

R3: *“Iya, saya setuju. Saya yakin bahwa pembelajaran online memiliki bagian penting untuk mendukungnya. Salah satunya yaitu formative assessment feedback. Sebagai guru, saya mencoba untuk memberikan mereka feedback untuk membantu mereka meningkatkan kemampuannya. Selain itu, saya selalu membuat rencana pembelajaran untuk memastikan bahwa pembelajaran sudah dengan aturan.”*

“Yes, I agree. I believe that online learning has several important parts that support it. One of the supports is formative assessment feedback. As a teacher, I try to give them feedback to help them improve themselves. Besides, I always make a plan to make sure that the lesson or the collecting data process is still on the right rule.”



b. Motive Dimension

R1: *“Dalam pembelejaraan online, sedikit sulit untuk menilai siswa. tapi sejauh ini, saya mengerti dengan banyaknya teknik untuk mengumpulkan data terkait kemampuan berbahasa Inggris siswa saya selama pembelajaran online ini.”*

“ In online learning, it’s quite hard to assess the students. But so far, I understand the various techniques to collect the data about my students’ speaking competency during this online learning.”

R2: *“Tentunya. Di sekolah ini, hampir seluruh guru menggunakan platform untuk menilai siswa mereka. Saya biasanya menggunakan Google Meet untuk menilai siswa saya. Itu sangat mudah untuk mengetahui apakah siswa saya bisa berbahasa Inggris dengan baik atau perlu beberapa peningkatan lagi.”*

“Sure. In this school also, most of the teachers use those platforms to assess their students. I usually use Google Meet to assess my students. It is easy for me to know whether they can speak English or need some improvement.”

R5: *“Saya yakin bahwa sejak saya menggunakan platform, ini sangat membantu selama pembelajaran online. Jadi saya bisa melanjutkan untuk menilai siswa saya dalam berbicara bahasa Inggris.”*

“I believe it because since I use the platform, it helps a lot during this online learning. So, I can continue to assess my students in speaking English.”

R6: *“Menurut saya, feedback sangat penting. Maka dari itu, walaupun waktunya sangat terbatas. Saya selalu mencoba untuk memberi mereka feedback. Saya sangat yakin bahwa dengan feedback yang diberikan, mereka bisa mengevaluasi dan meningkatkan kemampuan mereka.”*

“For me, Feedback is important. Therefore, even the time is limit. I always try to give them feedback. I do believe, through the feedback given. They will evaluate and improve themselves.”

R7: *“Penilaian diri dalam pembelajaran online juga penting untuk membuat mereka mengerti dan tahu kemampuan mereka dalam berbicara. Oleh karena itu, melalui penilaian formatif dan penilaian diri, siswa berlatih untuk menilai diri mereka sendiri serta kemampuan mereka terkait dengn performance mereka selanjutnya.”*

“Self-assessment in online learning also important to make them understand and know their capability in speaking. Therefore, through this formative assessment and self-assessment, the students trained themselves to assess their ability which is suitable for their performance in the next day.”



c. Experience Dimension

R1: *“Tentunya, iya. Dalam pembelajaran online, saya melihat banyak keuntungan yang bermanfaat untuk menilai kemampuan berbicara siswa saya. Itu juga membantu saya untuk menilai kemampuan berbicara siswa saya dengan mudah.”*

“Of course, yes. In online learning, I see so many advantages that beneficial to assess my students’ speaking competency. It also helps me to assess their speaking easily.”

R2: *“Walaupun saya menilai siswa saya melalui online platform, tetapi saya sangat percaya diri untuk menilai mereka. Itu karena saya melihat adanya peningkatan selama pembelajaran. Itu mudah untuk mengumpulkan data terkait dengan peningkatan kemampuan belajar mereka.”*

“Even though I assess my students through the online platform, I am very confident to assess them. It because I see their improvement during the learning. It easier for me to get their data about their speaking improvement.”

R3: *“Iya, tentunya. Semua hal baru memiliki tantangannya masing-masing. Itu terjadi ketika saya menggunakan platform itu untuk pertama kalinya dalam menilai kemampuan berbicara siswa saya menggunakan penilaian formative.”*

“Yes, certainly. All of the new things have their challenges. It happens on the first I use the platform to conduct a formative assessment to assess their speaking competency.”

R4: *“Seperti yang sudah saya katakana, speaking terkait dengan pengucapan juga. Sehingga saya memperhatikan pengucapan mereka. Saat mereka melakukan kesalahan dalam pengucapan, saya memberitahu mereka untuk mengulangi dan membenarkan cara pengucapannya. Maka dari itu, mereka tahu dan menjadi lebih baik lagi selanjutnya.”*

“As I told you before, speaking is related to their pronunciation also. I pay attention to their pronunciation. While they just mispronounce, I tell them to correct their pronunciation. Therefore, they know and be better in the next performance.”

R5: *“Beberapa siswa saya masih kurang dalam hal grammar dan vocabulary. Maka dari itu, formative assessment membantu saya untuk mengumpulkan data terkait dengan kemampuan berbicara mereka. Serta, lewat pembelajaran online, siswa dapat*

memperkaya kosa kata mereka dan belajar tentang kesalahan grammar.”

“Some of my students still lack grammar and vocab mastery. Therefore, this formative assessment helps me to collect their data related to their speaking competency. Also, through the online learning, the students can enrich their vocabulary and learn the grammar mistake.”

R6: *“Namun, saya tidak berkespektasi sesuatu akan berhasil secara cepat. Saya melatih mereka untuk menunjukkan perkembangan kemampuan berbicara mereka. Seiring berjalannya waktu, mereka dapat berbicara dalam bahasa Inggris dengan lancar. Karena siswa saya masih memiliki masalah dengan kelancaran berbahasa Inggrisnya.”*

“However, I could not expect something happens instantly. So, I train them to show their improvement in speaking. As time goes by, they can speak fluently. Because, lately, my students are having a little problem with their fluency in speaking.”

R7: *“Pastinya. Saya selalu focus dengan pentingnya berbahasa. Secara tidak langsung saya memberitahu siswa saya tentang pentingnya berbahasa Inggris. Namun saya piker tidak semua juga tahu akan hal ini.”*

“For sure, I always focus on the importance of speaking. Indirectly, I tell my students about the importance of speaking English. However, I think some of them don't know about it.”

d. Expectation Dimension

R1: *“Tidak bisa dipungkiri bahwa guru juga memerlukan peningkatan untuk diri mereka. Kemudian, saya berharap bahwa melalui online learning dan formative assessment saya bisa belajar banyak hal. Saya bisa meningkatkan kemampuan mengajar dan menambah informs terkait dengan strategy pembelajaran. Saya juga sangat berharap bahwa out dapat membntu saya meningkatkan performance saya dalam mengajar. Maka dari itu, saya ingin mengikuti professional development dan belajar tentang formative assessment dalam pembelajaran online.*”

“It couldn’t be denied that teachers also need to improve themselves. Thus, I hope that through this online learning and conducting the formative assessment. I can learn many things. I can improve my ability to teach and gain more information on teaching strategies. I also highly expected it could help me to improve my teaching performance. Therefore, I want to join some professional development and learn more about formative assessment in online learning.”

R2: *“Saya pikir itu harapan semua guur. Saya juga mencoba memberikan yang terbaik. Jadi, lewat feedback yang diberikan selama online learning, siswa bisa menjadi lebih aktif dalam berbicara. Mereka bisa belajar tentang pronounciation dan grammar, serta memperkara vocabularies mereka dengan berlatih bersama yang lain. Serta menjadi lebih lancar dalam berbicara. Pastinya semua guru berharap yang terbaik untuk semua siswanya. Kita tahu karena bahasa Inggris sangat diperlukan dalam era globalisasi. Jadi, kita mempersiapkan siswa kita untuk bisa berbahasa Inggris.”*”

“I think it is all teachers’ hope. I always try to serve them the best thing. Therefore, through the feedback given during online learning, the students can be more active in speaking. They can learn about their pronounciation and grammar, enrich their vocabulary by sharing with others, and become more fluent in speaking. Teachers hope everything the best for their students. We know it because English is highly needed in the globalization era. So, we prepare our students to be able to speak English.”

R5: *“Melalui kesempatan yang diberikan, itu dapat memotivasi siswa untuk berlatih. Melalui online learning, mereka punya banyak kesempatan untuk berbicara dengan siswa lainnya. Saya harap, itu bisa membantu mereka untuk lebih aktif dalam berbicara sehari-hari.”*”

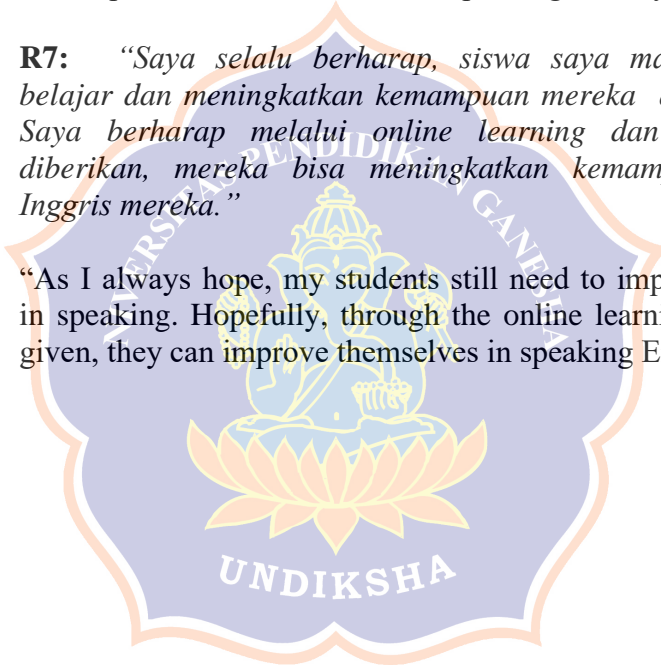
“By giving them a chance in speaking, it can motivate the students to practice their English. During online learning, they have more chances to speak with the other students. Hopefully, it helps them to be more active and improve their speaking competency.”

R6: *“Melalui formative assessment, siswa diharapkan bisa menilai kemampuan berbahasa mereka. Sebagai guru, saya juga berharap siswa dapat melakukan self-assessment atau penilaian diri untuk menilai kemampuan mereka. Saya juga berharap itu akan terlihat dalam kemampuan mereka sehari-hari.”*

“ Through the formative assessment, the students expected to assess their speaking competency. As the teacher, I expect my students to do self-assessment and confidently assess themselves. I also expect it will reflect on their speaking in daily life.”

R7: *“Saya selalu berharap, siswa saya masih perlu untuk belajar dan meningkatkan kemampuan mereka dalam berbicara. Saya berharap melalui online learning dan feedback yang diberikan, mereka bisa meningkatkan kemampuan berbahasa Inggris mereka.”*

“As I always hope, my students still need to improve their ability in speaking. Hopefully, through the online learning and feedback given, they can improve themselves in speaking English.”



Expert Judgement Sheet for Perception Questionnaire

EXPERT JUDGEMENT SHEET

For: Questionnaire

Judge: A.A.Gede Yudha Paramartha, S.Pd, M.Pd

No	Expert Response		Suggestion
	Relevant	Irrelevant	
1			
2	✓		
3	✓		
4	✓		
5	✓		
6	✓		
7	✓		
8	✓		
9	✓		
10	✓		
11	✓		
12	✓		
13	✓		
14	✓		
15	✓		
16	✓		
17	✓		
18	✓		
19	✓		
20	✓		
21	✓		
22	✓		
23	✓		
24	✓		



25	✓		
26	✓		
27	✓		
28	✓		

Expert II



A.A. Gede Yudha Paramartha, S.Pd, M.Pd.
NIP. 198806222014041001



Riwayat Hidup



Gusti Ayu Agung Tania Gautami lahir di Singaraja pada tanggal 20 September 1999. Penulis merupakan anak pertama dari tiga bersaudara. Penulis dibesarkan oleh Desak Made Liquisa Dewi dan Made Edy Hermaputra. Penulis berkebangsaan Indonesia. Penulis beralamat di Jalan Setia Budi, Gang Rama Dewa, Lingkungan Satria, Penarukan, Kabupaten Buleleng, Provinsi Bali.

Penulis menyelesaikan pendidikan dasar di SD Negeri 4 Kampung Baru dan lulus pada tahun 2011. Penulis melanjutkan studi di SMP Negeri 3 Singaraja dan lulus pada tahun 2014. Pada tahun 2017, penulis lulus dari SMA Negeri 3 Singaraja jurusan Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam. Pada tahun yang sama, penulis melanjutkan pendidikan ke Universitas Pendidikan Ganesha, program studi S1 Pendidikan Bahasa Inggris. Penulis menempuh studi dari tahun 2017 sampai tahun 2021. Pada semester delapan di tahun 2021, penulis telah menyelesaikan Skripsi yang berjudul *“Teachers’ Perception of Formative Assessment in Online Learning On Junior High School Students’ Speaking Competence in Tejakula”*.