

Appendices

Instrument 1

Interview Guide

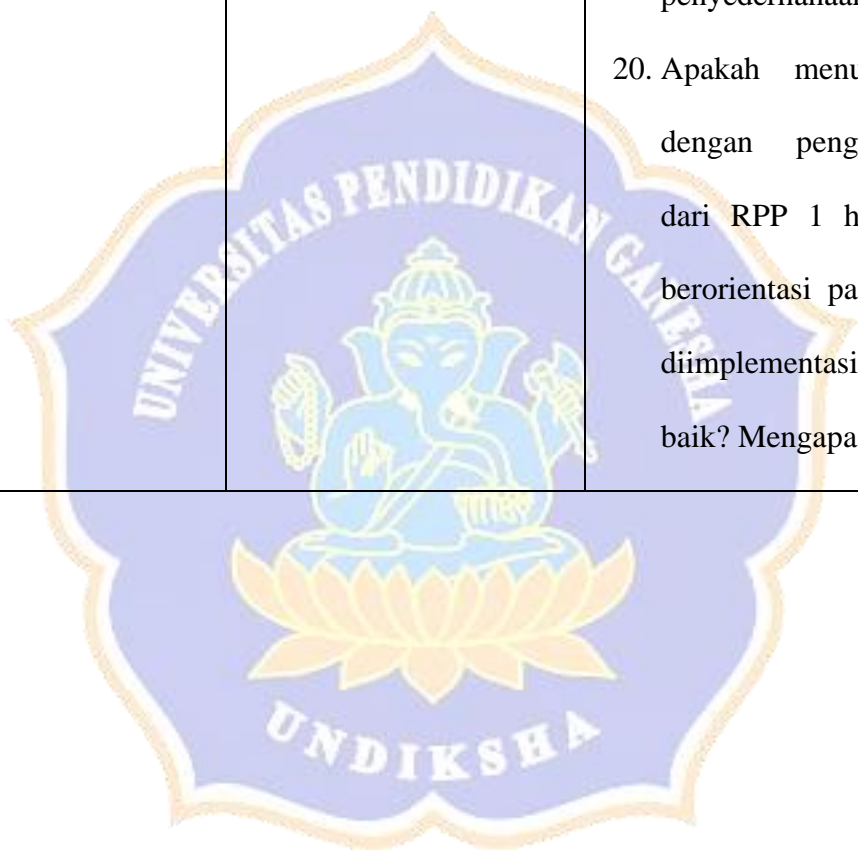
Dimensi	Indikator	Pertanyaan
<p>Efisen didefinisikan bahwa menyusun rancangan pembelajaran dilakukan tidak memerlukan banyak waktu dan tenaga (Iskandar, 2020)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menghemat Waktu 2. Tidak memerlukan banyak tenaga 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Berapa lama bapak/ibu memerlukan waktu untuk merancang RPP 1 halaman? 2. Dibandingkan dengan format RPP sebelumnya, berapa lama bapak/ibu memerlukan waktu untuk merancang RPP dengan menggunakan ke 13 komponen yang terdapat di format RPP sebelumnya? 3. Pada proses perancangan RPP, apakah merancang RPP satu halaman ini tidak memerlukan waktu yang lama? Dan mengapa? 4. Apakah menurut bapak/ibu RPP satu halaman ini lebih mudah untuk dirancang?

		<p>5. Dengan penyederhanaan format RPP ini apakah bapak/ibu merasa bahwa prinsip efisien sudah di implementasi dengan baik? Mengapa?</p> <p>6. Apakah RPP 1 halaman yang sudah bapak/ibu rancang sudah sesuai dengan prinsip efisien yang disebutkan pada surat edaran No. 14 tentang penyederhanaan RPP?</p>
<p>Efektif pada hal ini didefinisikan sebagai penulisan atau perancangan RPP dilakukan untuk mencapai tujuan pembelajaran. (Iskandar, 2020)</p>	<p>Mencapai tujuan pembelajaran.</p>	<p>7. Bagaimanakah pendapat bapak/ibu mengenai pencapaian pembelajaran setelah pengimplementasian RPP 1 halaman ini?</p> <p>8. Dengan penggunaan RPP satu halaman ini apakah bapak/iu menemukan kesulitan untuk mencapai tujuan pembelajaran?</p> <p>9. Apakah RPP satu halaman yang bapak/ibu rancang sudah</p>

		<p>memenuhi prinsip efektif yang tertulis pada surat edaran?</p> <p>10. Dengan menggunakan RPP satu halaman apakah bapak/ibu merasa bahwa prinsip efektif sudah di implementasi pada RPP yang bapak/ibu rancang?</p> <p>11. Dipandang dari segi prinsip efektif, apakah menurut bapak/ibu RPP satu halaman ini lebih efektif dibandingkan dengan format sebelumnya?</p>
<p>Berorientasi pada siswa didefinisikan bahwa penulisan RPP dilaksanakan dengan mempertimbangkan kesiapan, minat, dan kebutuhan pembelajaran dari siswa dikelas.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mempertimbangkan kesiapan dari siswa dikelas. 2. Mempertimbangkan minat belajar dari para siswa dikelas. 3. Mempertimbangkan kebutuhan belajar dari para murid di kelas. 	<p>12. Apakah RPP satu halaman bapak/ibu dirancang dengan mempertimbangkan kesiapan dari para siswa dikelas?</p> <p>13. Ketika menyusun RPP satu halaman, factor kesiapan seperti apa saja yang bapak/ibu pertimbangkan untuk menyusun RPP satu halaman ini?</p> <p>14. Apakah RPP satu halaman yang bapak/ibu rancang sudah</p>

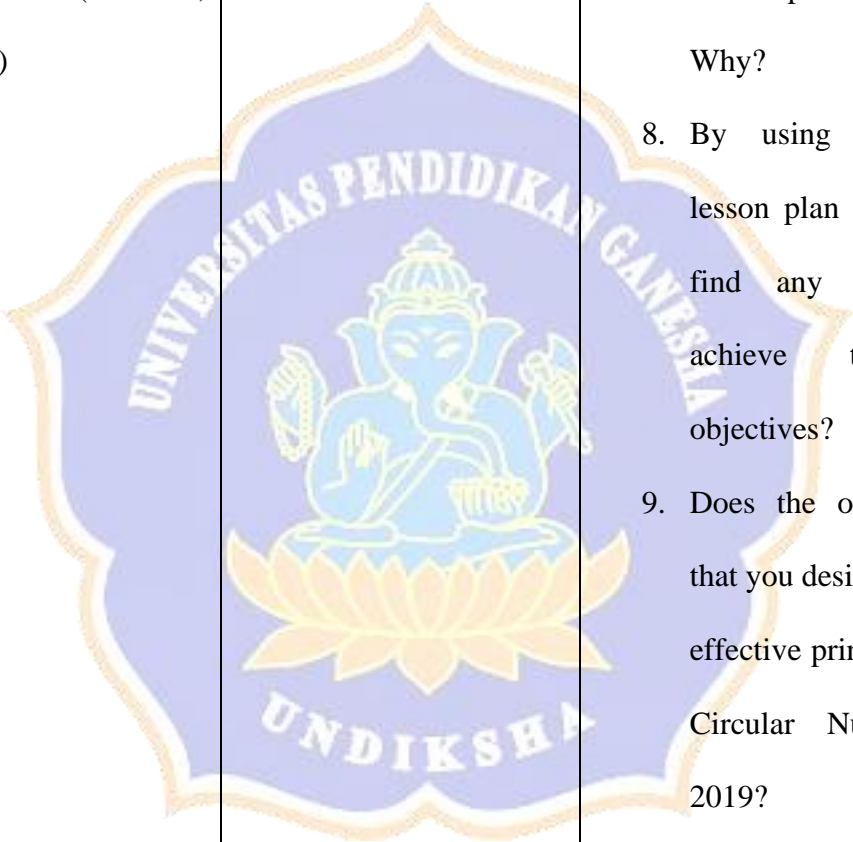
		<p>mempertimbangkan minat belajar dari para siswa?</p> <p>15. Bagaimana Bapak/ibu menentukan minat belajar dari para siswa yang akan digunakan sebagai kriteria unntuk merancang RPP satu halaman?</p> <p>16. Apakah RPP satu halaman yang bapak/ibu rancang mempertimbangkan kebutuhan belajar dari para siswa dikelas?</p> <p>17. Bagaimana bapak/ibu bisa mengetahui kebutuhan belajar yang seperti apa yang dibutuhkan oleh para siswa yang akan digunakan untuk merancang RPP satu halaman?</p> <p>18. Bagaimana bapak/ibu merancang RPP satu halaman sehingga para siswa dapat belajar berdasarkan kesiapan, minat, dan kebutuhan mereka mempelajari Bahasa Inggris?</p>
--	--	--

		<p>19. Menurut Bapak/ibu apakah RPP satu halaman yang bapak/ibu rancang sudah mencapai prinsip berorientasi pada siswa yang dinyatakan pada surat edaran tentang penyederhanaan RPP?</p> <p>20. Apakah menurut bapak/ibu dengan pengimplementasian dari RPP 1 halaman prinsip berorientasi pada siswa dapat diimplementasikan dengan baik? Mengapa?</p>
--	--	---



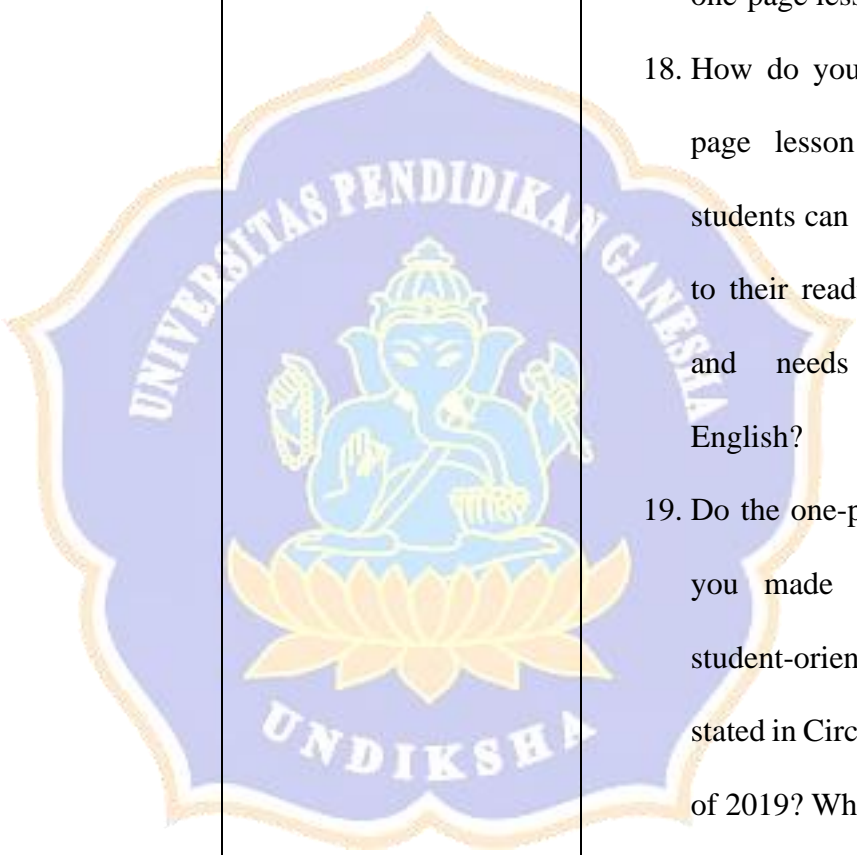
Dimension	Indicators	Questions
<p>Efficient means that the writing of the lesson plan does not take a lot of time and effort (Iskandar, 2020)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Time-saving • Effortless 	<ol style="list-style-type: none"> 1. How long do you spend to make a one-page lesson plan? 2. Compared to the previous lesson plan, how long do you spend to make the lesson plans with 13 component formats? 3. In the making process, is the current one-page lesson plan format is considered time – saving? Why? 4. Do you think this lesson plan is easier to be designed? Why? 5. With the simplification of the one-page lesson plan format, do you feel that the efficient principle has been implemented well? Why? 6. Did the one-page lesson plan that you made have met the efficient principles stated in

		Circular Number 14 of 2019?
<ul style="list-style-type: none"> • Effective means that the writing of lesson plans is done to achieve learning objectives (Iskandar, 2020) 	<ul style="list-style-type: none"> • Achieving learning objectives 	<p>7. What is your opinion of the achievement of learning objectives after implementing this one-page lesson plan in your class? Why?</p> <p>8. By using the one-page lesson plan format, do you find any difficulties to achieve the learning objectives?</p> <p>9. Does the one-page lesson that you design have met the effective principles stated in Circular Number 14 of 2019?</p> <p>10. By using the one-page lesson plan, do you feel that the effective principles have been implemented properly? Why?</p>



		<p>11. In terms of effective principals, do you think that the use of the one-page lesson is better than the previous lesson plan? Why?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • The student-oriented means that the writing of lesson plans is done by considering the readiness, interests, and learning needs of students in class (Iskandar, 2020) 	<ul style="list-style-type: none"> • Considering the readiness of students in the class • Considering the interests of students in the class • Considering the learning needs of students in the class 	<p>12. Do the one-page lesson plan that you designed have considered the readiness of students in the class?</p> <p>13. When designing a one-page lesson plan, what are the readiness factors that you consider from the students?</p> <p>14. Do the one-page lesson plan that you made have considered the interests of students in the class?</p> <p>15. How do you determine student interest in the class which will be used as one of the criteria in making the one-page lesson plan?</p> <p>16. Does the one-page lesson plan that you made have</p>

		<p>considered the learning need of students in the class?</p> <p>17. How do you know the needs of students in the class, which will be used as one of the criteria in making the one-page lesson plan?</p> <p>18. How do you design a one-page lesson plan so that students can learn according to their readiness, interests, and needs in learning English?</p> <p>19. Do the one-page lesson that you made have met the student-oriented principles stated in Circular Number 14 of 2019? Why?</p> <p>20. By using the one-page lesson plan, do you feel that the student-oriented principles have been implemented properly? Why?</p>
--	--	---



Instrument 2

Lesson Plan Analysis Sheet

**Based on Circular Number 14 of 2019 Concerning on the Simplification of
the Lesson Plan**

No	Component of Lesson Plan	Experience Teacher	Novice Teacher	
	Main Component	E.T.	N.T.1	N.T.2
1.	Learning Objective			
2.	Learning Activities			
3.	Assessment			
No	Additional Component	E.T.	N.T.1	N.T.2
4.	School Identity			
5.	Subject			
6.	Class/Semester			
7.	Material Topic			
8.	Time Allotment			
9.	Basic Competency and Indicator			
10.	Learning Material			
11.	Learning Method			
12.	Learning Media			

13.	Learning Resources			
Notes				

Result of interview

1. The result of in depth interview with Experienced English teacher

Researcher : Ibu sudah berapa lama mengajar disekolah ini?

E.E.T : Sudah 17 tahun

Researcher : Berapa lama ibu memerlukan waktu untuk merancang RPP 1 halaman?

E.E.T : Saya memerlukan waktu sekitar 1 hari

Researcher : Dibandingkan dengan format RPP sebelumnya, berapa lama bapak/ibu memerlukan waktu untuk merancang RPP dengan menggunakan ke 13 komponen yang terdapat di format RPP sebelumnya?

E.E.T : Untuk RPP sebelumnya saya memerlukan waktu 3 hari

Researcher : Pada proses perancangan RPP, apakah merancang RPP satu halaman ini tidak memerlukan waktu yang lama? Dan mengapa?

E.E.T : Pada perancangan RPP ini tidak memerlukan waktu yang lama karena hanya menyatakan poin – poin pentingnya saja untuk tujuan pembelajaran.

Researcher : Apakah menurut ibu RPP satu halaman ini lebih mudah untuk dirancang?

E.E.T : Ya sangat mudah dirancang

Researcher : Dengan penyederhanaan format RPP ini apakah ibu merasa bahwa prinsip efisien sudah di implementasi dengan baik? Mengapa?

E.E.T : Sudah karena membuat waktu perencanaan lebih singkat dan tentunya implementasi mengajar tidak berpatokan pada panjang pendeknya RPP

Researcher : Apakah RPP 1 halaman yang sudah ibu rancang sudah sesuai dengan prinsip efisien yang disebutkan pada surat edaran No. 14 tentang penyederhanaan RPP?

E.E.T : Ya, sudah

Researcher : Bagaimanakah pendapat ibu mengenai pencapaian pembelajaran setelah pengimplementasian RPP 1 halaman ini?

E.E.T : Pencapaian pembelajaran sama saja seperti RPP sebelumnya karena isi RPP hanya administrasi saja bagi kami

Researcher : Dengan penggunaan RPP satu halaman ini apakah ibu menemukan kesulitan untuk mencapai tujuan pembelajaran?

E.E.T : Sejauh ini tidak

Researcher : Apakah RPP satu halaman yang ibu rancang sudah memenuhi prinsip efektif yang tertulis pada surat edaran?

E.E.T : Ya, sudah

Researcher : Dengan menggunakan RPP satu halaman apakah ibu merasa bahwa prinsip efektif sudah di implementasi pada RPP yang bapak/ibu rancang?

E.E.T : Ya, sudah

Researcher : Dipandang dari segi prinsip efektif, apakah menurut bapak/ ibu RPP satu halaman ini lebih efektif dibandingkan dengan format sebelumnya?

E.E.T : Ya, RPP ini lebih efektif dan juga efisien

Researcher : Apakah RPP satu halaman ibu dirancang dengan mempertimbangkan kesiapan dari para siswa dikelas?

E.E.T : Tidak, saya tidak mempertimbangkan hal tersebut

Researcher : Ketika menyusun RPP satu halaman, factor kesiapan seperti apa saja yang ibu pertimbangkan untuk menyusun RPP satu halaman ini?

E.E.T : Yang saya pertimbangkan pada saat menyusun RPP satu halaman itu ya indikator dan juga instrument penunjang

Researcher : Apakah RPP satu halaman yang ibu rancang sudah mempertimbangkan minat belajar dari para siswa?

E.E.T : Ya, sudah

Researcher : Bagaimana ibu menentukan minat belajar dari para siswa yang akan digunakan sebagai kriteria unntuk merancang RPP satu halaman?

E.E.T : Saya melakukannya melalui relfeksi dan diskusi

Researcher : Apakah RPP satu halaman yang ibu rancang mempertimbangkan kebutuhan belajar dari para siswa dikelas?

E.E.T : Ya, sudah

Researcher : Bagaimana ibu bisa mengetahui kebutuhan belajar yang seperti apa yang dibutuhkan oleh para siswa yang akan digunakan untuk merancang RPP satu halaman?

E.E.T : Dari pembelajaran reflektif yang saya lakukan sehingga saya memahami kebutuhan seperti apa yang diperlukan oleh para siswa

Researcher : Bagaimana ibu merancang RPP satu halaman sehingga para siswa dapat belajar berdasarkan kesiapan, minat, dan kebutuhan mereka mempelajari Bahasa Inggris?

E.E.T : Untuk hal itu juga melalui pembelajaran reflektif

Researcher : Menurut ibu apakah RPP satu halaman yang bapak/ibu rancang sudah mencapai prinsip berorientasi pada siswa yang dinyatakan pada surat edaran tentang penyederhanaan RPP?

E.E.T : Ya, sudah

Researcher : Apakah menurut bapak/ibu dengan pengimplementasian dari RPP 1 halaman prinsip berorientasi pada siswa dapat diimplementasikan dengan baik? Mengapa?

E.E.T : Ya dapat terimplementasi dgn baik karena sudah sesuai dengan prinsip proses belajar dan mengajar dan kami menjalankan sistemnya sesuai aturan yang ada

Translated into English

The result of in depth interview with Experience English teacher

Researcher : How long have you been teaching here?

E.E.T : I have been teaching for 17 year

Researcher : How long do you spend to make a one-page lesson plan?

E.E.T : I need time for about a day

Researcher : Compared to the previous lesson plan, how long do you spend to make the lesson plans with 13 component formats?

E.E.T : for the previous lesson plan I need three days.

Researcher : In the making process, is the current one-page lesson plan format is considered time – saving? Why?

E.E.T. : Designing this one page lesson plan does not need much time because only put the main points for the learning objective

Researcher : Do you think this lesson plan is easier to be designed? Why?

E.E.T : Yes, very easy to design

Researcher : With the simplification of the one-page lesson plan format, do you feel that the efficient principle has been implemented well? Why?

E.E.T : Yes, it has been implemented well because designing the lesson plan is faster and of course teaching does not impact if the lesson plan is short or long.

Researcher : Did the one-page lesson plan that you made have met the efficient principles stated in Circular Number 14 of 2019?

E.E.T : Yes, Already

Researcher : What is your opinion of the achievement of leaning objectives after implementing this one-page lesson plan in your class? Why?

E.E.T : Students' learning achievement is the same when we used the last one page lesson plan because lesson plan is only administrative requirement for us.

Researcher : By using the one-page lesson plan format, do you find any difficulties to achieve the learning objectives?

E.E.T : So far no.

Researcher : Does the one-page lesson that you design have met the effective principles stated in Circular Number 14 of 2019?

E.E.T : Yes, already

Researcher : By using the one-page lesson plan, do you feel that the effective principles have been implemented properly?

E.E.T : Yes, already

Researcher : In terms of effective principals, do you think that the use of the one-page lesson is better than the previous lesson plan? Why?

E.E.T : Yes, this one page lesson plan is more effective and efficient

Researcher : Do the one-page lesson plan that you designed have considered the readiness of students in the class?

E.E.T : No. I don't consider about that

Researcher : When designing a one-page lesson plan, what are the readiness factors that you consider from the students?

E.E.T : The things that I need to consider for designing one page lesson plan are indicator and supporting instrument.

Researcher : Do the one-page lesson plan that you made have considered the interests of students in the class?

E.E.T : Yes I normally do

Researcher : How do you determine student interest in the class which will be used as one of the criteria in making the one-page lesson plan?

E.E.T : I do that by doing reflective learning

Researcher : Do the one-page lesson plan that you made have considered the learning need of students in the class?

E.E.T : Yes, already

Researcher : How do you know the needs of students in the class which will be used as one of the criteria in making the one-page lesson plan?

E.E.T : I use reflective learning to understand students' need

Researcher : How do you design a one-page lesson plan so that students can learn according to their readiness, interests and needs in learning English?

E.E.T : I do it by using reflective learning

Researcher : Do the one-page lesson that you made have met the student-oriented principles stated in Circular Number 14 of 2019?

E.E.T : Yes, already

Researcher : By using the one-page lesson plan, do you feel that the student-oriented principles have been implemented properly? Why?

E.E.T : Yes, it has been implemented properly because already based on the teaching and learning principles and we already implemented the system according to the rules.

2. The result of interview with Novice English teacher 1

Researcher : Ibu sudah berapa lama mengajar disekolah ini?

N.E.T. 1 : Sudah sekitar 4 tahun

Researcher : Berapa lama bapak/ibu memerlukan waktu untuk merancang RPP 1 halaman?

N.E.T.1 : Saya memerlukan waktu satu hari untuk merancang RPP tersebut

Researcher : Dibandingkan dengan format RPP sebelumnya, berapa lama bapak/ibu memerlukan waktu untuk merancang RPP dengan menggunakan ke 13 komponen yang terdapat di format RPP sebelumnya?

N.E.T.1 : Dengan format sebelumnya memerlukan waktu sekitar 2 sampai 3 hari

Researcher : Pada proses perancangan RPP, apakah merancang RPP satu halaman ini tidak memerlukan waktu yang lama? Dan mengapa?

N.E.T.1 : tidak, karena lebih simpel tidak harus menyertakan materi ajar di rpp tersebut

Researcher : Apakah menurut ibu RPP satu halaman ini lebih mudah untuk dirancang?

N.E.T.1 : Ya, lebih mudah

Researcher : Dengan penyederhanaan format RPP ini apakah ibu merasa bahwa prinsip efisien sudah di implementasi dengan baik? Mengapa?

N.E.T.1 : Ya, karena lebih efisien kertas dan juga waktu pembuatan

Researcher : Apakah RPP 1 halaman yang sudah ibu rancang sudah sesuai dengan prinsip efisien yang disebutkan pada surat edaran No. 14 tentang penyederhanaan RPP?

N.E.T.1 : Sepertinya sudah, karena saya mencari banyak sumber sebelum membuat dan berkoordinasi dengan teman – teman sesama guru Bahasa Inggris

Researcher : Bagaimanakah pendapat ibu mengenai pencapaian pembelajaran setelah pengimplementasian RPP 1 halaman ini?

N.E.T.1 : Menurut saya sama saja dengan format yang dulu

Researcher : Dengan penggunaan RPP satu halaman ini apakah ibu menemukan kesulitan untuk mencapai tujuan pembelajaran?

N.E.T.1 : Selama ini tidak

Researcher : Apakah RPP satu halaman yang ibu rancang sudah memenuhi prinsip efektif yang tertulis pada surat edaran?

N.E.T.1 : Saya rasa sudah

Researcher : Dengan menggunakan RPP satu halaman apakah ibu merasa bahwa prinsip efektif sudah di implementasi pada RPP yang bapak/ibu rancang?

N.E.T.1 : Ya, sudah

Researcher : Dipandang dari segi prinsip efektif, apakah menurut ibu RPP satu halaman ini lebih efektif dibandingkan dengan format sebelumnya?

N.E.T.1 : Ya, menurut saya lebih efektif karena tidak memerlukan banyak waktu

Researcher : Apakah RPP satu halaman itu dirancang dengan mempertimbangkan kesiapan dari para siswa dikelas?

N.E.T.1 : Ya, saya mempertimbangkan kesiapan siswa untuk belajar

Researcher : Ketika menyusun RPP satu halaman, factor kesiapan seperti apa saja yang itu pertimbangkan untuk menyusun RPP satu halaman ini?

N.E.T.1 : Faktor yang saya pertimbangkan adalah kesiapan siswa dan juga fasilitas untuk mereka belajar

Researcher : Apakah RPP satu halaman yang itu rancang sudah mempertimbangkan minat belajar dari para siswa?

N.E.T.1 : Ya, saya sudah mempertimbangkan minat para siswa

Researcher : Bagaimana itu menentukan minat belajar dari para siswa yang akan digunakan sebagai kriteria untuk merancang RPP satu halaman?

N.E.T.1 : Saya melakukannya dengan cara melihat nilai mereka sebelumnya

Researcher : Apakah RPP satu halaman yang itu rancang mempertimbangkan kebutuhan belajar dari para siswa dikelas?

N.E.T.1 : Ya, saya mempertimbangkan kebutuhan belajar para siswa saya

Researcher : Bagaimana itu bisa mengetahui kebutuhan belajar yang seperti apa yang dibutuhkan oleh para siswa yang akan digunakan untuk merancang RPP satu halaman?

N.E.T.1 : Saya dapat mengetahui hal tersebut dengan cara mengobservasi mereka

Researcher : Bagaimana ibu merancang RPP satu halaman sehingga para siswa dapat belajar berdasarkan kesiapan, minat, dan kebutuhan mereka mempelajari Bahasa Inggris?

N.E.T.1 : Saya melakukannya dengan mengeceknya melalui nilai sebelumnya serta mengobservasi perilaku mereka, serta dengan mengikuti perkembangan jaman

Researcher : Menurut ibu apakah RPP satu halaman yang ibu rancang sudah mencapai prinsip berorientasi pada siswa yang dinyatakan pada surat edaran tentang penyederhanaan RPP?

N.E.T.1 : Sepertinya sudah ya

Researcher : Apakah menurut ibu dengan pengimplementasian dari RPP 1 halaman prinsip berorientasi pada siswa dapat diimplementasikan dengan baik? Mengapa?

N.E.T.1 : Menurut saya sudah karena anak - anak dapat mencari sendiri, guru hanya sebagai fasilitator, diharapkan mereka lebih mudah mengerti

Translated into English

The result of interview with Novice English teacher 1

Researcher : How long have you been teaching at this school?

N.E.T.1 : I have been teaching for about 4 years

Researcher : How long do you spend to make a one-page lesson plan?

N.E.T.1 : I need a day for designing one page lesson plan

Researcher : Compared to the previous lesson plan, how long do you spend to make the lesson plans with 13 component formats?

N.E.T.1 : I needed around two until three days for designing the previous lesson planning

Researcher : In the making process, is the current one-page lesson plan format is considered time – saving? Why?

N.E.T. 1 : I don't need more time because this lesson plan is simpler and does not need to put the learning material in the lesson plan.

Researcher : Do you think this lesson plan is easier to be designed?

N.E.T.1 : Yes it is easier

Researcher : With the simplification of the one-page lesson plan format, do you feel that the efficient principle has been implemented well? Why?

N.E.T.1 : Yes, because it is more efficient for using paper and also designing the lesson plan.

Researcher : Did the one-page lesson plan that you made have met the efficient principles stated in Circular Number 14 of 2019?

N.E.T.1 : I think yes I did already because I always search many learning sources before designing the lesson plan and I also coordinate with the other English teachers.

Researcher : What is your opinion of the achievement of leaning objectives after implementing this one-page lesson plan in your class? Why?

N.E.T.1 : I think it's just the same with the previous lesson plan

Researcher : By using the one-page lesson plan format, do you find any difficulties to achieve the learning objectives?

N.E.T.1 : until now I do not find any difficulties for achieving the learning objectives.

Researcher : Does the one-page lesson that you design have met the effective principles stated in Circular Number 14 of 2019?

N.E.T.1 : I think yes already

Researcher : By using the one-page lesson plan, do you feel that the effective principles have been implemented properly?

N.E.T.1 : Yes, Already

Researcher : In terms of effective principals, do you think that the use of the one-page lesson is better than the previous lesson plan? Why?

N.E.T.1 : Yes, I think it is more effective because it does not need much time to design it.

Researcher : Do the one-page lesson plan that you designed have considered the readiness of students in the class?

N.E.T.1 : Yes I do consider students' readiness for learning

Researcher : When designing a one-page lesson plan, what are the readiness factors that you consider from the students?

N.E.T.1 : The factors that I consider are the students' readiness and also the supporting facilities

Researcher : Do the one-page lesson plan that you made have considered the interests of students in the class?

N.E.T.1 : Yes, I do consider students' interest

Researcher : How do you determine student interest in the class which will be used as one of the criteria in making the one-page lesson plan?

N.E.T.1 : I do it normally by looking at their scores in the previous semester

Researcher : Do the one-page lesson plan that you made have considered the learning need of students in the class?

N.E.T.1 : Yes, I do consider their learning needs

Researcher : How do you know the needs of students in the class which will be used as one of the criteria in making the one-page lesson plan?

N.E.T.1 : I know students' learning needs by observing them

Researcher : How do you design a one-page lesson plan so that students can learn according to their readiness, interests and needs in learning English?

N.E.T.1 : I normally do it by checking their previous scores and observing them during the lesson and also following the trend

Researcher : Do the one-page lesson that you made have met the student-oriented principles stated in Circular Number 14 of 2019?

N.E.T.1. : I think yes I already did

Researcher : By using the one-page lesson plan, do you feel that the student-oriented principles have been implemented properly? Why?

N.E.T.1 : I think it has been implemented because students can look for the information about the lesson by themselves, teachers only as their facilitator, hopefully it can be easier for them to understand the material.

3. The result of interview with Novice English teacher 2

Researcher : Bapak sudah berapa lama mengajar di sekolah ini?

- N.E.T.2 : Sudah 2,5 tahun
- Researcher : Berapa lama bapak/ibu memerlukan waktu untuk merancang RPP 1 halaman?
- N.E.T.2 : Sekitar 2 sampai 3 jam
- Researcher : Dibandingkan dengan format RPP sebelumnya, berapa lama bapak/ibu memerlukan waktu untuk merancang RPP dengan menggunakan ke 13 komponen yang terdapat di format RPP sebelumnya?
- N.E.T.2 : Pada format RPP sebelumnya saya memerlukan waktu sekitar 1 hari untuk membuat RPP yang bagus.
- Researcher : Pada proses perancangan RPP, apakah merancang RPP satu halaman ini tidak memerlukan waktu yang lama? Dan mengapa?
- N.E.T.2 : Tidak terlalu memerlukan banyak waktu, karena RPP 1 halaman ini sudah mengcover inti dari RPP lama sehingga perancangannya membutuhkan waktu yang lebih singkat dari RPP sebelumnya. Dalam RPP satu halaman ini mengcover 3 komponen inti (Tujuan Pembelajaran, Kegiatan Pembelajaran, dan Penilaian Pembelajaran) yang mana sebelumnya terdapat 13 komponen pada RPP sebelumnya.
- Researcher : Apakah menurut bapak/ibu RPP satu halaman ini lebih mudah untuk dirancang?
- N.E.T.2 : Menurut saya, lebih mudah dan lebih efisien.

Researcher : Dengan penyederhanaan format RPP ini apakah bapak/ibu merasa bahwa prinsip efisien sudah di implementasi dengan baik? Mengapa?

N.E.T.2 : Menurut saya lebih efisien karena dengan RPP satu lembar ini tidak memerlukan banyak kertas, toh juga yang akan diajarkan itu sebenarnya adalah 3 komponen itu didalam kelas yang lainnya sebenarnya menurut saya hanya sebagai komponen penunjang/pelengkap.

Researcher : Apakah RPP 1 halaman yang sudah bapak/ibu rancang sudah sesuai dengan prinsip efisien yang disebutkan pada surat edaran No. 14 tentang penyederhanaan RPP?

N.E.T.2 : Ya, sudah sesuai

Researcher : Bagaimanakah pendapat bapak/ibu mengenai pencapaian pembelajaran setelah pengimplementasian RPP 1 halaman ini?

N.E.T.2 : Menurut saya pencapaian pembelajaran lebih baik karena guru bisa lebih berfokus membuat media/materi yang diajarkan dalam artian guru memiliki banyak waktu untuk membuat media/materi dalam RPP 1 lembar ini.

Researcher : Dengan penggunaan RPP satu halaman ini apakah bapak/ibu menemukan kesulitan untuk mencapai tujuan pembelajaran?

N.E.T.2 : Tidak, karena guru sendiri yang menentukan tujuan pembelajaran yang harus dicapai sehingga guru mengetahui berapa tujuan pembelajaran yang harus disusun dan dicapai berdasarkan alokasi waktu yang diberikan dalam sebuah pelajaran.

Researcher : Apakah RPP satu halaman yang bapak/ibu rancang sudah memenuhi prinsip efektif yang tertulis pada surat edaran?

N.E.T.2 : Ya, sudah memenuhi

Researcher : Dengan menggunakan RPP satu halaman apakah bapak/ibu merasa bahwa prinsip efektif sudah di implementasi pada RPP yang bapak/ibu rancang?

N.E.T.2 : Ya, sudah diimplementasikan

Researcher : Dipandang dari segi prinsip efektif, apakah menurut bapak/ ibu RPP satu halaman ini lebih efektif dibandingkan dengan format sebelumnya?

N.E.T.2 : Menurut saya lebih efektif RPP satu halaman

Researcher : Apakah RPP satu halaman bapak/ibu dirancang dengan mempertimbangkan kesiapan dari para siswa dikelas?

N.E.T.2 : Ya, saya mempertimbangkan kesiapan para siswa

Researcher : Ketika menyusun RPP satu halaman, factor kesiapan seperti apa saja yang bapak/ibu pertimbangkan untuk menyusun RPP satu halaman ini?

N.E.T.2 : Dalam pembelajaran daring, yang menjadi faktor kesiapan siswa seperti: aplikasi apa yang digunakan saat meeting, aplikasi apa yang digunakan saat mengerjakan latihan, aplikasi apa saja yang digunakan saat mengedit video (membuat tugas proyek), aplikasi apa saja yang harus disiapkan siswa dalam membuka materi yang diberikan oleh guru.

Researcher : Apakah RPP satu halaman yang bapak/ibu rancang sudah mempertimbangkan minat belajar dari para siswa?

N.E.T.2 : Ya, saya mempertimbangkan

Researcher : Bagaimana Bapak/ibu menentukan minat belajar dari para siswa yang akan digunakan sebagai kriteria unntuk merancang RPP satu halaman?

N.E.T. 2 : Cara menentukan minat belajar melalui interview dengan siswa melalui google meeting, seperti kuis model apa yang mereka senangi dalam proses pembelajaran. Yang paling dominan menggunakan quizizz. Sehingga saya menggunakan aplikasi tersebut karena menurut siswa hal tersebut menantang mereka dan lebih menarik tampilannya serta berisi waktu pengerjaan.

Researcher : Apakah RPP satu halaman yang bapak/ibu rancang mempertimbangkan kebutuhan belajar dari para siswa dikelas?

N.E.T.2 : Ya, saya mempertimbangkan

Researcher : Bagaimana bapak/ibu bisa mengetahui kebutuhan belajar yang seperti apa yang dibutuhkan oleh para siswa yang akan digunakan untuk merancang RPP satu halaman?

N.E.T.2 : Cara mengetahui kebutuhan belajar siswa yaitu dengan interview melalui google meeting. Salah satu kebutuhan siswa adalah mereka ingin bisa lancar berbahasa Inggris. Sesuai kebutuhan tersebut, saya sering memberikan materi seperti dialog dan meminta siswa membuat video proyek sehingga mereka terus di latih speaking mereka di depan kamera maupun di aplikasi google meeting dalam masa pandemi seperti sekarang ini

Researcher : Bagaimana bapak/ibu merancang RPP satu halaman sehingga para siswa dapat belajar berdasarkan kesiapan, minat, dan kebutuhan mereka mempelajari Bahasa Inggris?

N.E.T.2 : Diawal pertemuan semester, ada penyampaian kontrak pembelajaran semester. Saat penyampaian itu saya menggali informasi lewat interview di google meeting mengenai kesiapan aplikasi apa yang akan digunakan di semester ini, minat siswa dan kebutuhan mereka. Setelah itu pada pertemuan berikutnya saya merancang RPP berdasarkan data itu. Selanjutnya jika ada perubahan dari siswa, saya mencari informasi dari WA grup di kelas Bahasa Inggris.

Researcher : Menurut Bapak/ibu apakah RPP satu halaman yang bapak/ibu rancang sudah mencapai prinsip berorientasi pada siswa yang dinyatakan pada surat edaran tentang penyederhanaan RPP?

N.E.T.2 : Ya, Sudah berorientasi ke siswa

Researcher : Apakah menurut bapak/ibu dengan pengimplementasian dari RPP 1 halaman prinsip berorientasi pada siswa dapat diimplementasikan dengan baik? Mengapa?

N.E.T.2 : Ya, dapat diimplementasikan dengan baik. Karena RPP yang dibuat mempertimbangkan kesiapan, ketertarikan dan kebutuhan belajar dari siswa.

Translated into English

The result of interview with Novice English teacher 2

Researcher : How long have you been teaching at this school?

N.E.T.2 : I have been teaching for 2,5 years

Researcher : How long do you spend to make a one-page lesson plan?

N.E.T.2 : I needed around 2 until 3 hours for designing a one page lesson plan

Researcher : Compared to the previous lesson plan, how long do you spend to make the lesson plans with 13 component formats?

N.E.T.2 : for the previous lesson planning I needed about a day to design a good lesson planning.

Researcher : In the making process, is the current one-page lesson plan format is considered time – saving? Why?

N.E.T.2 : It does not need much time, because one page lesson planning format already covers the main points of the previous lesson plan, so that, designing the lesson planning does not need much time compare to the previous lesson planning. This lesson planning covers three main components (learning objectives, learning activities, and assessment) which there were 13 components in the previous lesson planning

Researcher : Do you think this lesson plan is easier to be designed? Why?

N.E.T.2 : Yes I think it is easier and more efficient

Researcher : With the simplification of the one-page lesson plan format, do you feel that the efficient principle has been implemented well? Why?

N.E.T.2 : I think it is more efficient because using this one page lesson plan does not need a lot of paper, especially the components that I will use for teaching are only those three components in the classroom and the rest components are only additional components.

Researcher : Did the one-page lesson plan that you made have met the efficient principles stated in Circular Number 14 of 2019?

N.E.T.2 : Yes it has

Researcher : What is your opinion of the achievement of leaning objectives after implementing this one-page lesson plan in your class? Why?

N.E.T.2 : I think the learning achievement is better because teachers can be more focus on creating learning media/material for the students which means that teachers have more time for creating learning media/material in this one page lesson plan.

Researcher : By using the one-page lesson plan format, do you find any difficulties to achieve the learning objectives?

N.E.T.2 : No, it is because teacher is the one who decide the learning objective that should be achieved, so that, teachers know how many learning objective that should be arranged and achieved based on the time allotment that is given to a subject.

Researcher : Does the one-page lesson that you design have met the effective principles stated in Circular Number 14 of 2019?

N.E.T.2. : Yes already

Researcher : By using the one-page lesson plan, do you feel that the effective principles have been implemented properly?

N.E.T.2 : Yes already implemented

Researcher : In terms of effective principals, do you think that the use of the one-page lesson is better than the previous lesson plan?

N.E.T.2 : Yes I think one page lesson plan is more effective.

Researcher : Do the one-page lesson plan that you designed have considered the readiness of students in the class?

N.E.T.2 : Yes, I do consider students' readiness

Researcher : When designing a one-page lesson plan, what are the readiness factors that you consider from the students?

N.E.T.2 : in online learning the readiness factors that I consider such as: what kind of application can be used for online meeting, what kind of application can be used for doing the worksheets, what application can be used for editing video (creating project task), what kind of application that students need to prepare for opening the material that the teacher gave.

Researcher : Do the one-page lesson plan that you made have considered the interests of students in the class?

N.E.T.2 : Yes, I do consider that

Researcher : How do you determine student interest in the class which will be used as one of the criteria in making the one-page lesson plan?

N.E.T.2 : I determine the students' interest by doing interview with the students by using google meeting, such as what kind of quiz that they like in the learning process. Quizizz is the dominant used application. Hence, I normally use that application because

according to the students that using that application is more challenging and the design of the application is more attractive and also the time of doing the exercise also included.

Researcher : Do the one-page lesson plan that you made have considered the learning need of students in the class?

N.E.T.2 : Yes I do consider that

Researcher : How do you know the needs of students in the class which will be used as one of the criteria in making the one-page lesson plan?

N.E.T.2 : I know the students' learning needs by doing interview through google meeting. One of the students' needs that they want to be able to speak English fluently. Based on that, I mostly give materials like dialogue and ask students create project video, so that, they can practice speaking in front of their camera and also in the google meeting during this pandemic time.

Researcher : How do you design a one-page lesson plan so that students can learn according to their readiness, interests and needs in learning English?

N.E.T.2 : At the beginning of the semester, there is an announcement of the learning contract. When I explained about the contract I gained information about the students readiness on what kind of application that will be used in this semester, their interest and needs. After that for the next meeting I design the lesson plan based on the information that I gained. Thus, if there is something

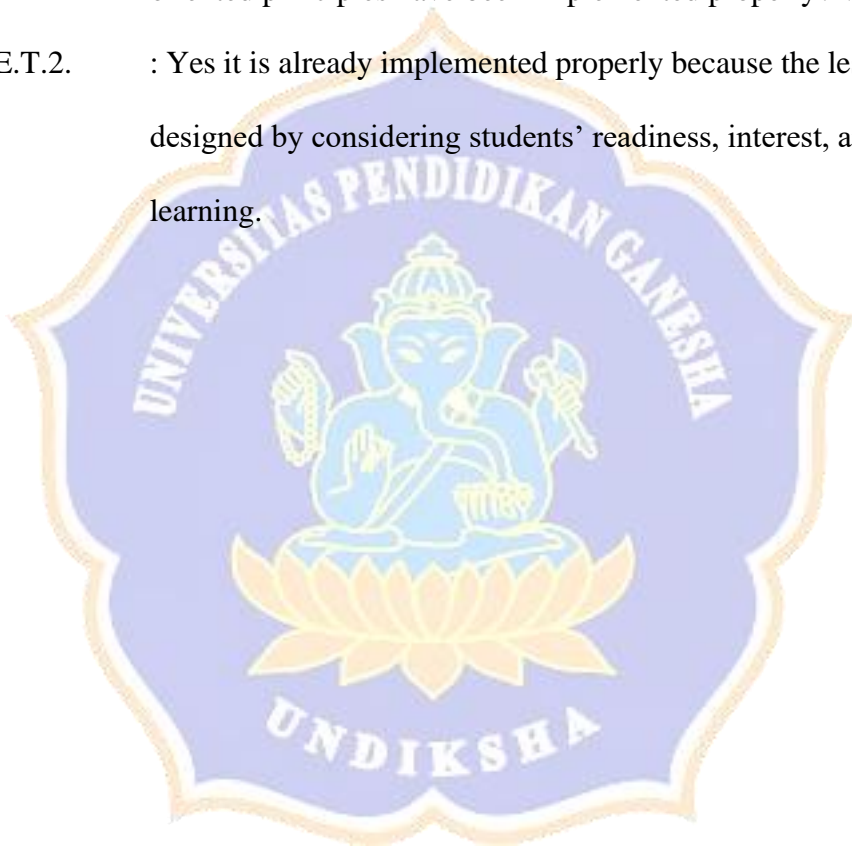
changed from the students I will look for the information from the Whatsapp group in English class.

Researcher : Do the one-page lesson that you made have met the student-oriented principles stated in Circular Number 14 of 2019?

N.E.T.2. : Yes already students oriented

Researcher : By using the one-page lesson plan, do you feel that the student-oriented principles have been implemented properly? Why?

N.E.T.2. : Yes it is already implemented properly because the lesson plan is designed by considering students' readiness, interest, and needs of learning.



Lesson Plan Analysis sheet

No	Component of Lesson Plan	Experience Teacher	Novice Teacher	
	Main Component	E.T.	N.T.1	N.T.2
1.	Learning Objective	√	√	√
2.	Learning Activities	√	√	√
3.	Assessment	√	√	√
No	Additional Component	E.T.	N.T.1	N.T.2
4.	School Identity	√	√	√
5.	Subject	√	√	√
6.	Class/Semester	√	√	√
7.	Material Topic	√	√	√
8.	Time Allotment	√		√
9.	Basic Competency and Indicator	√	√	√
10.	Learning Material			
11.	Learning Method			
12.	Learning Media	√	√	√
13.	Learning Resources	√	√	√
Notes				

No	Component of Lesson Plan	Experience Teacher	Novice Teacher	
	Main Component	E.T.1	N.E.T.1	N.E.T.2
1.	Learning Objective	Menentukan struktur teks, dan unsur kebahasaan teks interaksi interpersonal lisan dan tulis yang melibatkan tindakan menyapa sesuai dengan konteks penggunaannya	<p>1. Mengidentifikasi dan menggunakan kalimat yang menunjukkan kebenaran umum dalam bentuk <i>simple present tense</i></p> <p>2. Menuliskan satu paragraf sederhana sesuai dengan konteks dengan baik dan benar</p>	<p>1. Peserta didik mampu mengidentifikasi fungsi sosial dan unsur kebahasaan mengenai materi <i>the qualities of people</i>.</p> <p>2. Peserta didik mampu mengimplementasikan pengetahuan mengenai <i>the qualities of people</i> dalam mengerjakan latihan (quiz) soal</p>
2.	Learning Activities	<p>Pendahuluan</p> <p>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa via aplikasi Zoom.</p> <p>2. Guru mengecek kehadiran siswa via google formulir.</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>1. Guru mengucapkan salam dan berdoa via zoom.</p> <p>2. Guru mengecek kehadiran siswa via whatsapp grup.</p>	<p>Pendahuluan</p> <p>1. Guru meminta peserta didik untuk bergabung ke google meeting melalui grup WA.</p> <p>2. Guru mengucapkan salam dan mengajak</p>

		<p>3. Guru bertanya mengenai pelajaran/topik sebelumnya kepada siswa.</p> <p>4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Pembelajaran Inti</p> <p>1. Siswa mengamati materi pembelajaran tentang sapaan di PowerPoint melalui aplikasi Zoom.</p> <p>2. Siswa diberikan beberapa pertanyaan yang berhubungan dengan topik melalui aplikasi Zoom</p> <p>3. Siswa diberikan banyak contoh mengenai percakapan tentang greeting melalui YouTube di aplikasi Schoology.</p>	<p>3. Guru memberikan motivasi dan apresiasi serta menginformasikan tujuan pembelajaran.</p> <p>Pembelajaran Inti</p> <p>1. Guru menyampaikan materi pembelajaran melalui powerpoint via zoom.</p> <p>2. Setelah guru menyampaikan materi melalui powerpoint peserta didik diminta untuk mengidentifikasi dan menggunakan kalimat yang menunjukkan kebenaran umum dalam bentuk <i>simple present tense</i>.</p> <p>3. Siswa diberikan latihan soal</p>	<p>siswa untuk berdoa via aplikasi google meeting.</p> <p>3. Guru mengecek kehadiran peserta didik melalui google formulir.</p> <p>4. Guru bertanya mengenai pelajaran/topik sebelumnya kepada siswa.</p> <p>5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus di capai siswa.</p> <p>Pembelajaran Inti</p> <p>1. Peserta didik diminta untuk mengamati penjelasan materi terkait <i>the qualities of people</i> melalui Google Meeting.</p> <p>2. Peserta didik diminta menyebutkan <i>the qualities of people</i></p>
--	--	--	---	--

		<p>4. Siswa diminta menjawab soal pilihan ganda tentang <i>greeting</i> melalui Google Formulir di aplikasi Schoology.</p> <p>5. Siswa diminta membaca sebuah dialog tentang sapaan melalui aplikasi zoom.</p> <p>6. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya terkait materi yang belum dipahami.</p> <p>Penutup</p> <p>1. Guru bersama siswa membuat kesimpulan bersama terkait materi sapaan melalui aplikasi zoom</p> <p>2. Guru memberikan informasi tentang</p>	<p>mengenai <i>simple present tense</i> dan membaca teks deskripsi.</p> <p>4. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya dan berdiskusi melalui grup WA kelas Bahasa Inggris.</p> <p>Penutup</p> <p>1. Guru bersama peserta didik membuat kesimpulan singkat tentang materi.</p> <p>2. Guru mengingatkan peserta didik untuk senantiasa menjaga kesehatan di masa Adaptasi Kebiasaan Baru (AKB).</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan ucapan doa dan salam.</p>	<p>yang mereka ketahui dalam kehidupan sehari-hari menggunakan fitur raise hand di google meeting.</p> <p>3. Peserta didik diberikan banyak contoh mengenai kata sifat tentang seseorang.</p> <p>4. Peserta didik diminta membaca dialog secara berpasangan tentang <i>the qualities of people</i> menggunakan fitur raise hand pada google meeting.</p> <p>5. Peserta didik diberikan latihan soal terkait <i>the qualities of people</i> melalui google classroom.</p> <p>6. Peserta didik dan guru membahas soal yang dianggap sulit tentang <i>the qualities of people</i>.</p>
--	--	--	--	---

		<p>topik selanjutnya yang akan didiskusikan.</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam berpamitan melalui aplikasi zoom.</p>		<p>Penutup</p> <p>1. Peserta didik bersama guru membuat kesimpulan bersama terkait materi <i>the qualities of people</i> melalui aplikasi google meeting.</p> <p>2. Peserta didik diberikan informasi mengenai topik selanjutnya yang akan didiskusikan.</p> <p>3. Guru mengakhiri pembelajaran dengan doa dan mengucapkan salam berpamitan melalui aplikasi google meeting.</p>
3.	Assessment	<p>Penilaian</p> <p>Sikap : Observasi</p> <p>Spiritual:Mengucapkan salam dan doa</p> <p>Sosial : Hadir online tepat waktu dan aktif</p>	<p>Penilaian</p> <p>Sikap : Observasi</p> <p>Spiritual:Mengucapkan salam dan doa</p> <p>Sosial : Hadir online tepat waktu dan aktif</p>	<p>Penilaian</p> <p>Sikap : Observasi</p> <p>Spiritual:Mengucapkan salam dan doa</p> <p>Sosial :Hadir online tepat waktu dan</p>

		<p>dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan:Penugasan Peserta didik menjawab beberapa soal pilihan ganda tentang sapaan melalui google formulir di aplikasi Schology.</p> <p>Keterampilan :Tes Praktik Siswa membaca dialog tentang sapaan menggunakan aplikasi Zoom.</p>	<p>dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan:Penugasan Peserta didik menjawab beberapa pertanyaan mengenai teks deskripsi</p> <p>Keterampilan :Tes Praktik Peserta didik membuat teks deskripsi</p>	<p>aktif dalam kegiatan pembelajaran</p> <p>Pengetahuan : Penugasan Peserta didik menjawab latihan soal tentang <i>the qualities of people</i> melalui google classroom.</p> <p>Keterampilan :Tes Praktik Peserta didik membaca dialog tentang <i>the qualities of people</i> melalui aplikasi google meeting.</p>
No	Additional Component	E.T.1	N.E.T.1	N.E.T.2
4.	School Identity	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
5.	Subject	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris	Bahasa Inggris
6.	Class/Semester	VII/1	VIII/2	VII/1
7.	Material Topic	Greeting	<i>Simple Present Tense (Descriptive Text)</i>	The Qualities of People
8.	Time Allotment	2 x 40 menit	-	2 x 40 menit

9.	Basic Competency and Indicator	3.1 dan 4.1	3.7 dan 4.7	3.5 dan 4.5
10.	Learning Material	-	-	-
11.	Learning Method	-	-	-
12.	Learning Media	Aplikasi Zoom, Schoology, Google Formulir	Aplikasi Google meet & Whatsapp Grup	Aplikasi Google meeting, Google Formulir, Powerpoint, Google Slides, Google Classroom.
13.	Learning Resources	Buku Bahasa Inggris When the Bell Rings, Internet, Youtube	Buku Bahasa Inggris : When English Rings a Bell Kelas 8	When English Rings a Bell Kelas VII, Internet, Youtube
Notes				

Translated into English

No	Component of Lesson Plan	Experience Teacher	Novice Teacher	
	Main Component	E.T.1	N.E.T.1	N.E.T.2
1.	Learning Objective	Determining the structure and language features of oral and written text about interpersonal interactions that involve greeting actions according to the context of their use	1. Identifying and using sentences that show general truths in the simple present tense 2. Writing a simple paragraph that fits the context well and correctly	1. Students can identify social functions and linguistic elements regarding the material qualities of people. 2. Students can implement knowledge about the qualities of people in doing exercise (quiz) questions
2.	Learning Activities	1. Pre-activity 1.) The teacher greets and asks students to pray through	1. Pre-Activity 1.) The teacher greets to students and prays with	1. Pre-Activity 1.) The teacher asks the students to join google meeting through Whatsapp Group.

		<p>the Zoom application.</p> <p>2.) The teacher checks the students' attendance through Google form.</p> <p>3.) The teacher asks the previous lesson to students</p> <p>4.) The teacher states learning objectives</p> <p>2. Whilst Activity</p> <p>1.) The students observe the materials about greeting in PowerPoint through the Zoom application.</p>	<p>them through the Zoom application.</p> <p>2.) The teacher checks students' attendance through the Whatsapp Group.</p> <p>3.) The teacher gives motivation and appreciation to the students and informs about the learning objectives to the students.</p> <p>2. Whilst Activity</p> <p>1.) The teacher explains the learning</p>	<p>2.) The teacher greets and ask the students to pray through Google meeting.</p> <p>3.) The teacher checks the students' attendance through Google Form.</p> <p>4.) The teacher asks the students about the previous lesson</p> <p>5.) The teacher informs about the learning objective that the students have to achieve</p> <p>2. Whilst Activity</p> <p>1.) The students are asked to observe the explanation of the material about the qualities of people through Google Meeting.</p>
--	--	--	--	---

		<p>2.) The students are given several questions that relate to the topic through the Zoom application.</p> <p>3.) Students are given many examples of dialogue about greeting through the Youtube link in the Schoology Application.</p> <p>4.) Students are asked to answer multiple choices tests about greetings through google</p>	<p>material using PowerPoint through the Zoom application</p> <p>2.) The students are asked to identify and use to determine the common fact in the form of simple present tense</p> <p>3.) The students are given exercise questions about simple present tense and asked to read descriptive texts.</p>	<p>2.) The students are asked to mention the qualities of people that they know in the daily life using raise hand feature of Google meeting.</p> <p>3.) The students are asked to give many examples on adjective about people</p> <p>4.) The students are asked to read a dialogue in pair about the qualities of people using raise hand feature in Google Meeting.</p> <p>5.) The students are given exercise about the qualities of people through Google Classroom.</p>
--	--	--	---	---

		<p>form in the Schoology application.</p> <p>5.) Students are asked to read a dialogue about greeting through the Zoom application.</p> <p>6.) Students are given chances to ask questions that relate to expressions of greeting through the Zoom application.</p> <p>3. Post-Activities</p> <p>1.) Students and the teacher conclude the</p>	<p>4.) The students are given chances for asking question and discussing the topic through WhatsApp group English language class</p> <p>3. Post – Activity</p> <p>1.) The students and teacher review about the material together.</p> <p>2.) The teacher reminds the students to maintain health during the New Habit Adaptation.</p>	<p>6.) The teacher and students discuss about the most difficult question about the qualities of people</p> <p>3. Post – Activity</p> <p>1.) The teacher and students conclude about the qualities of people material together through Google Meeting application</p> <p>2.) The students are given the information about the next lesson that will be discussed.</p> <p>3.) The teacher ends the lesson with praying and saying goodbye through Google Meeting application.</p>
--	--	---	---	---

		<p>materials together about getting through the Zoom application.</p> <p>2.) The teacher gives information about the next topic that will be discussed.</p> <p>3.) The teacher ends the sessions by praying and saying goodbye to students through the Zoom application.</p>	<p>3.) The teacher ends the class by praying and saying goodbye to the students.</p>	
3.	Assessment	1. Affective: observation	1. Affective: observation	1. Affective: observation 2. Spiritual: greeting and praying

		<p>2. Spiritual: greeting and praying</p> <p>3.Social: Presence on time in the online meeting and active in learning online</p> <p>4. Cognitive: Assignment Students answer multiple-choice tests about greeting through Google Form in the Schoology application.</p> <p>5. Skill: Performace test Students read dialogue about greeting through the Zoom application.</p>	<p>2. Spiritual: greeting and praying</p> <p>3.Social: Presence on time in the online meeting and active in learning online</p> <p>4. Cognitive: Assignment Students answer several questions about descriptive text.</p> <p>5. Skill: Performace test Students write a descriptive text.</p>	<p>3.Social: Presence on time in the online meeting and active in learning online</p> <p>4. Cognitive: Assignment Students answer several questions about the qualities of people through google classroom.</p> <p>5. Skill: Performace test The students read the dialogue about the qualities of people through Google Meeting application.</p>
--	--	---	---	---

No	Additional Component	E.E.T.1	N.E.T.1	N.E.T.2
4.	School Identity	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja	SMP Laboratorium Undiksha Singaraja
5.	Subject	English Language	English Language	English Language
6.	Class/Semester	VII/1	VIII/2	VII/1
7.	Material Topic	Greeting	<i>Simple Present Tense (Descriptive Text)</i>	The Qualities of People
8.	Time Allotment	2 x 40 minutes	-	2 x 40 minutes
9.	Basic Competency and Indicator	3.1 and 4.1	3.7 and 4.7	3.5 and 4.5
10.	Learning Material	-	-	-
11.	Learning Method	-	-	-
12.	Learning Media	Zoom, Schoology, Google Form application	Google meet & Whatsapp Group application	Google meeting, Google Form, Powerpoint, Google Slides, Google Classroom application.

13.	Learning Resources	English language textbook When the Bell Rings, Internet, Youtube	English language textbook : When English Rings a Bell Kelas 8	When English Rings a Bell Kelas VII, Internet, Youtube
Notes				




DOCUMENTATION

Permission letter

SMP LAB UNDIKSHA
Jln. Jatayu No. 10 Singaraja

LEMBAR DISPOSISI

Indeks Berkas : 3369	Kode : E-7
No./Tgl : 15-2-2021	
A s a l : Undiksha Fak. Bahasa dan Seni	
Isi Ringkas : Permohonan izin observasi dan izin penelitian	
Diterima Tgl : 17-2-2021	

Tgl Penyelesaian :	
Isi Disposisi : Mohon. Fasilitasi /	Diteruskan kepada : 1. Md. Irse N. 2. Agus Juniartha 3. Agita H.
Sesudah digunakan harap segera dikembalikan Kepada :	Tgl dan Paraf Pemberi Disposisi :  I Made Suantara, S.Pd.
Tgl :	



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
Jalan A Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon: (0362) 21541 Fax: (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 449/UN48.7.1/DT/2021

15 Februari 2021

Perihal : **Permohonan Izin Observasi**

AGENDA SMP LAB. UNDIKSHA
SINGARAJA

Yth. Kepala SMP Laboratorium Undiksha
di Singaraja,

NOMOR : 5369 / 67
TANGGAL : 17-2-2021

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Proposal Penelitian Skripsi, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Luh Ayu Novitasari
NIM : 1712021025
Jurusan : Bahasa Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin.

Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



[Signature]
Drs Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Koorprodi. Pendidikan Bahasa Inggris
3. Sub Bagian Pendidikan FBS



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116

Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561

Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 453/UN48.7.1/DT/2021

15 Februari 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

Yth. Kepala SMP LABORATORIUM UNDIKSHA
di Singaraja

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama	: Ni Luh Ayu Novitasari
NIM	: 1712021025
Jurusan	: Bahasa Asing
Program Studi	: Pendidikan Bahasa Inggris
Jenjang	: S1
Tahun Akademik	: 2020/2021
Judul	: AN ANALYSIS OF THE PERSPECTIVE OF EXPERIENCED AND NOVICE ENGLISH TEACHERS ON THE FULFILMENT OF ONE-PAGE LESSON PLAN PRINCIPLES AND THE OBSERVES COMPLETENESS OF THE LESSON PLAN COMPONENT AT SMP LABORATORIUM UNDISKHA

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.



Wakil Dekan I,

Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi Bahasa Asing
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Picture with one of the teacher at school

