

**EVALUASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA SISWA
SECARA DARING KELAS XI DI SMA NEGERI 2 SINGARAJA**



**OLEH :
I GEDE PUSAKA TANGKAS
NIM 1613011105**

**PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA
JURUSAN MATEMATIKA
FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
SINGARAJA
2021**

**EVALUASI PENGELOLAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA SISWA SECARA DARING KELAS XI
DI SMA NEGERI 2 SINGARAJA**

SKRIPSI

Diajukan kepada:

Universitas Pendidikan Ganesha

**Untuk Memenuhi Salah Satu Persyaratan dalam Menyelesaikan Program
Sarjana Pendidikan Matematika**

Oleh

I Gede Pusaka Tangkas

NIM 1613011105

PROGRAM STUDI S1 PENDIDIKAN MATEMATIKA

JURUSAN MATEMATIKA

FAKULTAS MATEMATIKA DAN ILMU PENGETAHUAN ALAM

UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA

SINGARAJA

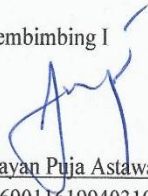
2021

SKRIPSI

**DIAJUKAN UNTUK MELENGKAPI TUGAS DAN MEMENUHI SYARAT
- SYARAT UNTUK MENCAPAI GELAR SARJANA PENDIDIKAN**

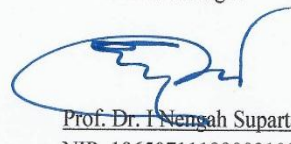
Menyetujui

Pembimbing I



Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd, M.Stat.Sci.
NIP. 196901161994031001

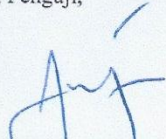
Pembimbing II



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 196507111990031003

Skripsi oleh I Gede Pusaka Tangkas
Telah dipertahankan di depan dewan penguji
Pada tanggal 18 Juni 2021

Dewan Penguji,



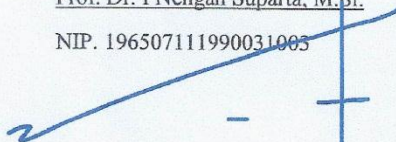
Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd., M.Stat.Sci.
NIP. 196901161994031001

(Ketua)



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 196507111990031003

(Anggota)



Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd.
NIP. 196208271989031001

(Anggota)



Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd.
NIP. 196609021991032001

(Anggota)

Diterima oleh Panitia Ujian Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam
Universitas Pendidikan Ganesha
Guna memenuhi syarat – syarat untuk mencapai gelar sarjana pendidikan

Pada

Hari : Kamis
Tanggal : 15 Juli 2021

Mengetahui,

Ketua Ujian,



Dr. Wayan Sukra Warpala, S.Pd., M.Sc.
NIP. 196710131994031001

Sekretaris Ujian,



I Putu Pasek Suryawan, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19880617 201404 1 001

Mengesahkan

Dekan Fakultas Matematika dan Ilmu Pengetahuan Alam



Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si.
NIP. 196507111990031003

PERNYATAAN

Dengan ini saya menyatakan bahwa karya tulis yang berjudul “**Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran Matematika Siswa Secara Daring Kelas XI di SMA Negeri 2 Singaraja**” beserta seluruh isinya adalah benar – benar karya sendiri dan saya tidak melakukan penjiplakan dan pengutipn dengan cara – cara yang tidak sesuai dengan etika yang berlaku dalam masyarakat keilmuan. Atas pernyataan ini, saya siap menanggung resiko / sanksi yang dijatuhkan kepada saya apabila kemudian ditemukan adanya pelanggaran atas etika keilmuan dalam karya saya ini atau ada klaim terhadap keaslian karya saya ini.

Singaraja, 18 Juni 2021

Yang membuat pernyataan



I Gede Pusaka Tangkas
NIM 1613011105

PRAKATA

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Ida Sang Hyang Widhi Wasa karena atas Asung Kertha Wara Nugraha-Nya penulis dapat menyelesaikan skripsi yang berjudul “Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran Matematika Siswa Secara Daring Kelas XI di SMA Negeri 2 Singaraja” tepat pada waktunya.

Adapun skripsi ini bertujuan untuk memenuhi salah satu syarat dalam menyelesaikan studi guna memperoleh gelar Sarjana Pendidikan pada Program Studi Pendidikan Matematika di Universitas Pendidikan Ganesha. Tentunya dalam penyusunan skripsi ini penulis mendapatkan banyak bantuan, masukan, bimbingan, dorongan dan dukungan dari berbagai pihak. Sebagai rasa syukur dan hormat penulis maka melalui kesempatan ini penulis menyampaikan terimakasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Dr. I Wayan Puja Astawa, S.Pd, M.Stat.Sci., selaku pembimbing I yang sangat sabar dalam memberikan bimbingan, petunjuk serta motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Prof. Dr. I Nengah Suparta, M.Si., selaku pembimbing II yang membantu menambahkan semangat, bimbingan dan motivasi untuk menyelesaikan skripsi ini secepat mungkin.
3. Prof. Dr. I Made Ardana, M.Pd., selaku pembahas I yang telah memberikan masukan serta saran secara teliti untuk perbaikan dan kebaikan dalam skripsi ini.
4. Dr. Ni Made Sri Mertasari, M.Pd., selaku pembahas II yang juga telah memberikan saran, masukan dan motivasi kepada penulis.
5. Putu Kartika Dewi, S.Pd., M.Sc. dan Dra. Ni Putu Sukreni selaku validator yang telah memberikan banyak masukan dan saran untuk penulis dalam menyusun instrumen penelitian untuk skripsi ini.
6. Drs. I Made Arya Kartawan, M.Pd., selaku Kepala SMA Negeri 2 Singaraja yang telah memberikan ijin kepada penulis untuk mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Drs. I Wayan Ariasa, M.Pd., dan Ela Datta selaku orang tua penulis dirantauan yang selalu memberikan *support*, petunjuk dan jalan keluar untuk menyelesaikan skripsi ini.

8. Bapak Ketut Suastawa selaku paman penulis yang sekaligus pemberi motivasi terhadap penulis.
9. I Made Kawiyata, S.E., dan Ni Made Pusparini selaku orang tua penulis yang telah memberikan doa restu, semangat, dan bantuan baik secara materi maupun yang lainnya.
10. Ni Putu Yanghoney Cristina selaku sahabat terdekat penulis yang selalu *mensupport*, mendoakan dan memberikan pemikiran serta ide dalam penyusunan skripsi ini.
11. Tim Hore – Hore yang terdiri dari Bayu, Yuda, Dewa dan penulis yang selalu memberikan senyuman kepada penulis disaat penulis dalam kondisi *down*.
12. Putu Rendrayana yang telah memberikan motivasi, semangat dan dukungan terhadap penulis.
13. Rekan – rekan mahasiswa angkatan'16 yang juga memberikan semangat, dorongan dan motivasi bagi penulis.
14. Rekan – rekan Bisektris yang telah membantu doa dan bimbingan bagi penulis.
15. Semua pihak lain yang tidak dapat penulis sebutkan satu – persatu yang juga telah turut membantu penulis dalam merampungkan skripsi ini.

Semoga Ida Sang Hyang Widhi Wasa selalu memberikan anugerah baik itu kesehatan, keberuntungan dan kesuksesan untuk semua pihak yang telah membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.

Penulis sangat menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih jauh dari kata sempurna karena keterbatasan yang dimiliki penulis. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penulis mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dalam menyempurnakan skripsi ini. Semoga skripsi ini berguna di dunia pendidikan khususnya dalam bidang pengelolaan pembelajaran matematika secara daring.

Singaraja, Februari 2021

Penulis.

DAFTAR ISI

Halaman

PRAKATA	i
ABSTRAK	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR TABEL	vii
DAFTAR GAMBAR	viii
DAFTAR LAMPIRAN	ix
BAB I PENDAHULUAN	
1.1 Latar Belakang Masalah.....	1
1.2 Rumusan Masalah	5
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Manfaat Penelitian	6
1.5 Definisi Operasional.....	7
BAB II KAJIAN PUSTAKA	
2.1 Pengelolaan Pembelajaran Matematika	9
2.2 Pembelajaran Daring	11
2.3 Evaluasi Program	12
2.4 Model Evaluasi <i>Context, Input, Process, Product</i> (CIPP).....	13
2.5 Kajian Hasil Penelitian yang Relevan.....	16
2.6 Kerangka Konsep	19
BAB III METODE PENELITIAN	
3.1 Jenis Penelitian.....	24
3.2 Lokasi Penelitian.....	24
3.3 Populasi dan Sampel	24
3.4 Variabel Penelitian	25
3.5 Prosedur Penelitian.....	25
3.6 Sumber Data Penelitian.....	27
3.7 Instrumen Penelitian.....	28
3.8 Validasi Instrumen Penelitian	29
3.9 Teknik Pengumpulan Data.....	30
3.10 Teknik Analisis Data.....	32

BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN

4.1 Deskripsi Data..... 35
4.2 Hasil Analisis Data..... 41
4.3 Pembahasan Hasil Penelitian 43

BAB V PENUTUP

5.1 Simpulan 85
5.2 Saran..... 88

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN



DAFTAR TABEL

	Halaman
Tabel 3.1. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian Siswa.....	29
Tabel 3.2. Kisi – Kisi Instrumen Penelitian Guru.....	29
Tabel 3.3. Kuadran <i>Prototype</i> Diadopsi dari Teori Glickman.....	34
Tabel 4.1. Rangkuman Analisis Deskriptif untuk Siswa	35
Tabel 4.2. Rangkuman Analisis Deskriptif untuk Guru.....	35
Tabel 4.3. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Konteks untuk Siswa.....	36
Tabel 4.4. Skor Mentah Variabel Konteks untuk Guru	37
Tabel 4.5. Distribusi Frekuensi Skor Variabel <i>Input</i> untuk Siswa.....	37
Tabel 4.6. Skor Mentah Variabel <i>Input</i> untuk Guru	38
Tabel 4.7. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Proses untuk Siswa.....	39
Tabel 4.8. Skor Mentah Variabel Proses untuk Guru	40
Tabel 4.9. Distribusi Frekuensi Skor Variabel Produk untuk Siswa.....	40
Tabel 4.10. Skor Mentah Variabel Produk untuk Guru	41
Tabel 4.11. Hasil Analisis Variabel Konteks, <i>Input</i> , Proses, dan Produk untuk Siswa	42
Tabel 4.12. Hasil Analisis Variabel Konteks, <i>Input</i> , Proses dan Produk untuk Guru	42
Tabel 4.13. Hasil Wawancara dengan Siswa Terkait Variabel Konteks.....	44
Tabel 4.14. Hasil Wawancara dengan Guru Terkait Variabel Konteks.....	47
Tabel 4.15. Hasil Wawancara dengan Siswa Terkait Variabel <i>Input</i>	57
Tabel 4.16. Hasil Wawancara dengan Guru Terkait Variabel <i>Input</i>	60
Tabel 4.17. Hasil Wawancara dengan Siswa Terkait Variabel Proses	64
Tabel 4.18. Hasil Wawancara dengan Guru Terkait Variabel Proses.....	68
Tabel 4.19. Hasil Wawancara dengan Siswa Terkait Variabel Produk	72
Tabel 4.20. Hasil Wawancara dengan Guru Terkait Variabel Produk.....	75

DAFTAR GAMBAR

Halaman

Gambar 2.1. Kerangka Konsep22



DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Hasil Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Siswa dengan Uji Aiken's.
- Lampiran 2. Hasil Perhitungan Validitas Isi Kuesioner Guru dengan Uji Aiken's.
- Lampiran 3. Hasil *Output* SPSS terkait Analisis Deskriptif Siswa.
- Lampiran 4. Hasil *Output* SPSS terkait Analisis Deskriptif Guru.
- Lampiran 5. Uji Validitas Siswa dan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Matematika oleh Dosen Validator.
- Lampiran 6. Uji Validitas Siswa dan Guru dalam Pengelolaan Pembelajaran Matematika oleh Guru Praktisi.
- Lampiran 7. Lembar Kuesioner Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran Daring untuk Siswa.
- Lampiran 8. Lembar Kuesioner Evaluasi Pengelolaan Pembelajaran Daring untuk Guru.
- Lampiran 9. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Konteks Siswa dengan menggunakan *Excel*.
- Lampiran 10. Hasil Analisis Deskriptif Variabel *Input* Siswa dengan menggunakan *Excel*.
- Lampiran 11. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Proses Siswa dengan menggunakan *Excel*.
- Lampiran 12. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Produk Siswa dengan menggunakan *Excel*.
- Lampiran 13. Hasil Rata – Rata dan Standar Deviasi Variabel Konteks, *Input* Proses dan Produk Siswa.
- Lampiran 14. Hasil Kriteria Variabel Konteks, *Input*, Proses dan Produk Siswa berdasarkan *Prototype* Glickman.
- Lampiran 15. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Konteks Guru dengan menggunakan *Excel*.
- Lampiran 16. Hasil Analisis Deskriptif Variabel *Input* Guru dengan menggunakan *Excel*.
- Lampiran 17. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Proses Guru dengan menggunakan *Excel*.

Lampiran 18. Hasil Analisis Deskriptif Variabel Produk Guru dengan menggunakan *Excel*.

Lampiran 19. Hasil Rata – Rata dan Standar Deviasi Variabel Konteks, *Input*, Proses dan Produk Guru.

Lampiran 20. Hasil Kriteria Variabel Konteks, *Input*, Proses dan Produk Guru berdasarkan *Prototype* Glickman.

Lampiran 21. Jurnal Kegiatan Penelitian.

Lampiran 22. Hasil Wawancara Guru I

Lampiran 23. Hasil Wawancara Guru II

Lampiran 24. Hasil Wawancara Guru III

Lampiran 25. Hasil Wawancara Guru IV

Lampiran 26. Hasil Wawancara Guru V

Lampiran 27. Hasil Wawancara Guru VI

Lampiran 28. Hasil Wawancara Guru VII

Lampiran 29. Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.

Lampiran 30. Dokumentasi Kegiatan.

