

LAMPIRAN - LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**(RPP)**

Sekolah	: SD
Kelas /Semester	: V/2 (dua)
Tema 8	: Lingkungan Sahabat Kita
Pembelajaran ke-	: 3 Pkn, IPS
Alokasi Waktu	: 6 x 35 menit (6 JP)

A.KOMPETENSI INTI (KI)

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangga.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis dan logis dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B.KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PPKn

Kompetensi Dasar Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3.Menelaah keragaman social budaya masyarakat

3.3.1•Menyusun pertanyaan tentang keberagaman sosial budaya masyarakat

4.3.Menyelenggarakan kegiatan yang mendukung keragaman sosial budaya masyarakat

4.3.1 Mendiskusikan isi informasi yang diperoleh dari berbagai sumber
Terkait keberagaman sosial budaya masyarakat

IPS

Kompetensi Dasar Indikator Pencapaian Kompetensi

3.3 Menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa Indonesia serta hubungannya dengan karakteristik ruang

3.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat,

4.3 Menyajikan hasil analisis tentang peranekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan

4.3.1 Mengamati gambar/foto/vidio/ teks bacaan tentang interaksi sosial dan hasil-hasil pembangunan di lingkungan masyarakat dibidang sosial dan budaya untuk memperkuat kesatuan dan persatuan bangsa

masyarakat, serta pengaruhnya terhadap pembangunan sosial, budaya,
dan ekonomi masyarakat

C.TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui kegiatan membaca, siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis usaha yang dikelola sendiri dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi keragaman jenis-jenis usaha di lingkungan sekitarnya dengan benar.
3. Melalui kegiatan membuat klipng, siswa mampu menyajikan hasil analisis tentang peranekonomi dari setiap jenis usaha dengan baik.
4. Melalui kegiatan membaca dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi keunikan adat istiadat dalam keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia.
5. Melalui kegiatan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi peristiwa atau kejadian dalam bacaan.

D. MATERI PEMBELAJARAN

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. teks, menjelaskan keragaman sosial budaya masyarakat Indonesia
3. teks, menjelaskan jenis--jenis usaha dan kegiatan ekonomi masyarakat Indonesia

E.METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan Pembelajaran : Saintifik.
2. Metode Pembelajaran : Ceramah, tanya jawab, penugasan,
dan outdoor study

F.MEDIA/ALAT, BAHAN, DAN SUMBER BELAJAR

Media/Alat :

1. Teks bacaan
2. Beragam benda di kelas dan lingkungan sekitar.
3. Balai Subak

Bahan: Sumber Belajar:

1. Buku Guru dan Buku Siswa Kelas V, Tema 8: Lingkungan Di sekitarmu buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 (Revisi 2017).Jakarta: Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan.

G. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pendahuluan

1. Kelas dibuka dengan salam, menanyakan kabar, dan mengecek kehadiran siswa.
2. Kelas dilanjutkan dengan doa dipimpin oleh salah seorang siswa.
3. Siswa difasilitasi untuk bertanya jawab pentingnya mengawali setiap kegiatan dengan doa. Selain berdoa, guru dapat memberikan penguatan tentang sikap syukur.
4. Siswa diajak menyanyikan Lagu Indonesia Raya. Guru memberikan penguatan tentang pentingnya menanamkan semangat kebangsaan.
5. Siswa diminta memeriksa kerapian diri dan kebersihan kelas.
6. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang tujuan, manfaat, dan aktivitas pembelajaran yang akan dilakukan.
7. Siswa menyimak penjelasan guru tentang pentingnya sikap disiplin yang akan dikembangkan dalam pembelajaran.

Kegiatan Inti

- Siswa membaca teks “Jenis Usaha Ekonomi yang Dikelola Sendiri”.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya sebagai berikut.

1. Apa yang dimaksud usaha ekonomi yang dikelola sendiri?

Jawaban: Usaha ekonomi yang dikelola sendiri adalah usaha ekonomi yang pemilik dan pengelolanya perseorangan, bukan kelompok.

2. Apa ciri-ciri usaha ekonomi yang dikelola sendiri?

Jawaban: Ciri-ciri usaha yang dikelola sendiri yaitu modal terbatas dan dikelola secara sederhana.

3. Apa contoh-contoh jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri?

Jawaban: Contoh-contoh jenis usaha ekonomi yang dikelola sendiri antara lain petani menanam padi disawah, pedagang bakso, usaha potong rambut, bengkel mobil, perajin keramik, dan usaha penyewaan mobil.

Ayo Mengamati

- Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6-10 orang.
- Siswa mengidentifikasi jenis usaha yang dikelola secara perorangan di lingkungan tempat tinggalnya.
- Hasil pengamatan setiap kelompok menjadi bahan diskusi kelas. Setiap kelompok menyampaikan hasil pengamatannya, lalu hasilnya direkap menjadi satu bentuk laporan kelas
- Siswa juga dapat membuat dalam bentuk grafik.

Ayo Berkreasi

- Siswa membuat kliping tentang jenis-jenis usaha yang dikelola perorangan.

Kliping memuat gambar dan keterangan dari setiap jenis usaha yang dikelola perorangan.

- Sumber kliping dapat diambil dari majalah, surat kabar, buku, atau dari internet.
- Kegiatan-kegiatan di atas bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang menganalisis peran ekonomi dalam upaya menyejahterakan kehidupan masyarakat (IPS KD3.3 dan 4.3).

Ayo Membaca

- Siswa membaca teks “Desa Unik di Bali” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.
- Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi teks, misalnya sebagai berikut.
 1. Desa apa sajakah termasuk desa unik di Bali?
 2. Apa keunikan setiap desa tersebut?
 3. Apakah kamu pernah menyaksikan keunikan desa seperti yang ada pada teks “Desa Unik di Bali”?

Ayo Berdiskusi

- Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6-10 anak.
- Dengan kelompoknya, siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan berikut.
 1. Dari teks “Desa Unik di Bali”, apa saja keunikan yang kamu dapatkan?
 2. Adakah keunikan dari daerah tempat tinggalmu? Apa sajakah itu?
 3. Bagaimana sikapmu atas perbedaan budaya dan adat istiadat daerahmu dengan daerah lain?
- Selanjutnya, setiap kelompok mempresentasikan hasil diskusinya. Kelompok

lain menanggapi dan memberi masukan. Hasil diskusi semua kelompok dapat dihimpun menjadi hasil diskusi kelas.

- Kegiatan-kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang keragaman sosial budaya masyarakat (PPKn KD 3.3 dan 4.3)

Penutup

1. Siswa bersama guru melakukan refleksi atas pembelajaran yang telah berlangsung:

- Apa saja yang telah dipelajari dari kegiatan hari ini?
- Apa yang akan dilakukan untuk menghargai perbedaan disekitar?

2. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran padahari ini.

3. Siswa menyimak penjelasan guru tentang aktivitas pembelajaran pada pertemuan selanjutnya. Termasuk menyampaikan kegiatan bersama orang tua yaitu: meminta orang tua untuk menceritakan pengalamannya menghargai perbedaan di lingkungan sekitar rumah lalu menceritakan hasilnya kepada guru.

4. Siswa menyimak cerita motivasi tentang pentingnya sikap disiplin.

5. Siswa melakukan operasi semut untuk menjaga kebersihan kelas.

6. Kelas ditutup dengan doa bersama dipimpin salah seorang siswa.

H.PENILAIAN

1. Teknik Penilaian. Penilaian Sikap Mencatat hal-hal menonjol (positif atau negatif) yang ditunjukkan siswa dalam sikap disiplin.

Lampiran 2 (Instrumen)

INSTRUMEN SIKAP EKOLOGIS**1. Grand Teory**

sikap ekologis adalah sikap yang peduli lingkungan yang dilakukan individu dalam berinteraksi dengan lingkungan sekitar. Secara operasional dalam penelitian ini, sikap ekologis adalah skor yang didapatkan siswa setelah mengisi kuesioner sikap ekologis yang diberikan oleh guru. Kuesioner yang dibuat menggunakan skala likert 1-5, sehingga data yang terkumpul bersifat interval. Dalam membuat kuesioner sikap ekologis, pada penelitian ini menggunakan indikator: 1) Menghormati keberadaan alam (tanah, air, tumbuhan, udara), 2) Bertanggungjawab terhadap pemanfaatan sumber daya alam, 3) Melestarikan/tidak merusak alam, 4) Peduli terhadap bencana alam, dan 5) Beradaptasi dengan alam.

2. Kisi-kisi

Variabel	Indikator	No Pernyataan	
		Positif	Negatif
Sikap Ekologis	1) Menghormati keberadaan alam (tanah, air,tumbuhan, udara)	1,2,3	4,5, 6
	2) Bertanggungjawab terhadap pemanfaatan sumber daya alam	7,8,9	10,11,12
	3) Melestarikan/tidak merusak alam	13,14,15	16,17,18
	4) Peduli terhadap bencana alam	19,20,21	22,23,24
	5) Beradaptasi dengan alam	25,26,27	28,29,30

3. Instrumen Sikap Ekologis

Petunjuk:

1. Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, dimohon kesediaan para siswa untuk membaca petunjuk pengisian ini.
2. Siswa dimohon untuk mengisi **tanda silang (X)** dari setiap pernyataan pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
3. Arti singkatan pada kolom alternatif jawaban adalah:
 - SS = Sangat Setuju;
 - S = Setuju;
 - KS = Kurang Setuju;
 - TS = Tidak Setuju;
 - STS = Sangat Tidak Setuju
4. Respons yang para siswa berikan tidak mengandung unsur penilaian, serta tidak ada kaitannya dengan nilai di sekolah.

No	Pernyataan	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Dalam kehidupan sehari-hari, Saya menjaga memelihara dan melestarikan benda-benda alam seperti tanah, air, tumbuhan dan air.					
2	Bagi Saya, alam semesta beserta isinya memiliki hak yang sama dengan manusia, yaitu hak untuk berada, hidup dan berkembang.					
3	Saya tidak senang jika ada orang yang bercocok tanam dengan menggunakan pupuk dan obat-obatan kimia.					
4	Saya biasa membuang sampah ke sungai, ke sawah, atau ke kebun petani					
5	Saya sebagai manusia merasa memiliki hak tidak terbatas untuk memanfaatkan sumberdaya alam					
6	Saya menyarankan kepada petani, agar selalu menggunakan pupuk dan obat-obatan kimia dalam bercocok tanam					
7	Saya akan menegur langsung dan melaporkan kepada pihak berenang jika ada orang yang					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
	membuang sampah ke lahan pertanian atau saluran irigasi petani.					
8	Saya mendukung adanya organisasi-organisasi penyelamat lingkungan alam					
9	Kalau Saya menebang pohon, Saya akan menebang yang sudah berumur tua dan menggantinya dengan bibit tanaman baru					
10	Saya tidak peduli dengan orang-orang yang membuang sampah ke sungai, ke sawah atau ke kebun petani					
11	Di jaman modern seperti sekarang kegiatan gotong royong dalam pelestarian saluran irigasi seperti yang ada dalam subak tidak relevan lagi					
12	Ketika menebang pohon, Saya tidak pernah menggantinya dengan bibit tanaman yang baru					
13	Saya senang ikut membantu petani dalam mengelola air di saluran irigasi agar terbagi rata di setiap petak sawah					
14	Kalau Saya sebagai petani, saya akan selalu menggunakan pupuk organik					
15	Lahan sawah harus dilestarikan karena fungsi ekonomi, budaya, social dan fungsi pelestarian lingkungan					
16	Lahan sawah perlu dijual jika harganya sangat mahal					
17	Saya tidak tertarik menjadi petani karena pekerjaan yang kotor					
18	Pupuk organik tidak lebih baik dari pada pupuk kimia dalam menjaga kesuburan tanah.					
19	Saya siap berpartisipasi dalam penanggulangan bencana banjir atau bencana alam lainnya.					
20	Saya akan menggalang dan mengajak warga masyarakat membentuk posko gotong royong ketika terjadi bencana alam di wilayah tempat tinggal Saya					
21	Saya ikut merasa sedih dan sakit ketika ada tanaman dan hewan milik petani dirusak oleh orang yang tidak bertanggungjawab.					
22	Kalau tidak ada yang menyuruh, Saya tidak akan ikut dalam kegiatan penanggulangan bencana banjir					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
23	Bencana alam di areal persawahan sudah biasa, sehingga saya tidak perlu ambil pusing dalam ikut memperbaikinya					
24	Saya tidak perlu sedih atau jengkel ketika melihat orang yang merusak tanaman dan hewan peliharaan petani					
25	Menyimpan hasil panen di lumbung padi atau menyalahkannya sebagian pendapatan merupakan upaya berjaga-jaga ketika terjadi bencana alam.					
26	Menanam padi di musim hujan merupakan bentuk adaptasi petani terhadap alam					
27	Pada areal persawahan yang lokasinya miring perlu dibuatkan teras-teras untuk mencegah bencana longsor					
28	Lumbung padi yang dimiliki para petani sudah tidak relevan dipertahankan dalam jaman modern seperti sekarang					
29	Petani tidak perlu memperhatikan musim ketika menanam padi atau tanaman palawija					
30	Pembuatan teras-teras sawah hanya akan menghambat aliran air dan mempersempit luas lahan sawah					



INSTRUMEN SIKAP SOSIAL

4. Grand Teory

Sikap sosial merupakan sikap individu dalam berinteraksi dengan lingkungan di sekitar yang berpedoman pada nilai-nilai keharmonisan yang ada di masyarakat. Secara operasional pada penelitian ini, sikap sosial adalah skor yang didapatkan siswa setelah mengisi kuesioner sikap sosial yang diberikan oleh guru. Kuesioner yang dibuat menggunakan skala likert 1-5, sehingga data yang terkumpul bersifat interval. Dalam membuat kuesioner sikap sosial, pada penelitian ini menggunakan indikator: 1) jujur, 2) tolong menolong dan gotong royong, 3) tanggungjawab sosial, 4) Kebersamaan, 5) Keadilan sosial, dan 6) Saling menghormati.

5. Kisi-kisi

Variabel	Indikator	No Pernyataan	
		Positif	Negatif
Sikap Sosial	1) Jujur	1,2,3	4,5
	2) Tolong menolong dan gotong royong	6,7,8	9,10
	3) Tanggungjawab sosial	11,12,13	14,15
	4) Kebersamaan	16,17,18	19,20
	5) Keadilan sosial	21,22,	23,24,25
	6) Saling menghormati	26,27	28,29,30

6. Instrumen Sikap Sosial

Petunjuk:

5. Di bawah ini terdapat sejumlah pernyataan. Sebelum mengisi pernyataan-pernyataan berikut, dimohon kesediaan para siswa untuk membaca petunjuk pengisian ini.
6. Siswa dimohon untuk mengisi **tanda silang (X)** dari setiap pernyataan pada kolom jawaban yang tersedia sesuai dengan keadaan yang sebenarnya.
7. Arti singkatan pada kolom alternatif jawaban adalah:
 - SS = Sangat Setuju;
 - S = Setuju;
 - KS = Kurang Setuju;
 - TS = Tidak Setuju;
 - STS = Sangat Tidak Setuju
8. Respons yang para siswa berikan tidak mengandung unsur penilaian, serta tidak ada kaitannya dengan nilai di sekolah.

No	Pernyataan	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
1	Saya yakin bahwa orang jujur akan mendapatkan karma yang baik, sedangkan orang berbohong pasti akan mendapatkan karma buruk					
2	Apabila saya menemukan dompet tertinggal di kelas, Saya akan mengembalikan dompet tersebut ke pemiliknya atau melaporkan kepada pimpinan sekolah					
3	Berkata dan berbuat jujur merupakan kewajiban yang harus saya lakukan dalam kehidupan sehari-hari					
4	Saya yakin bahwa siapa yang jujur pasti akan hancur kehidupannya					
5	Saya sering berbohong terhadap kesalahan yang sering saya lakukan					
6	Jika ada teman yang mengalami kesusahan, Saya siap memberi pertolongan sesuai dengan kemampuan yang Saya miliki					
7	Saya aktif berpartisipasi dalam kegiatan gotong royong di tempattinggal Saya					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
8	Saya selalu mencontoh kegiatan tolong menolong dan gotong royong yang diterapkan dalam subak					
9	Saya tidak akan menawarkan pertolongan kepada teman yang mengalami kesulitan jika dia tidak meminta kepada Saya					
10	Setiap ada gotong royong di sekolah, saya pura-pura sakit, agar tidak ikut gotong royong tersebut					
11	Sebagai siswa, Saya harus belajar dengan giat dan tekun					
12	Setiap barang yang Saya pinjam, Saya mengembalikan tepat waktu sesuai dengan yang Saya janjikan					
13	Jika Saya melakukan perbuatan melanggar hukum, Saya siap menerima sanksi sesuai dengan peraturan yang berlaku					
14	Saya hanya belajar ketika ada ulangan					
15	Saya tidak akan mengembalikan buku yang Saya pinjam dari teman jika dia tidak meminta.					
16	Saya senang bekerja kelompok dalam menyelesaikan suatu tugas/permasalahan					
17	Saya punya prinsip bahwa dalam hidup bermasyarakat, baik buruk harus ditanggung bersama-sama					
18	Saya senang bermain bersama dengan teman-teman saya					
19	Saya lebih senang bekerja sendiri daripada bekerja dengan teman-teman kelompok saya					
20	Dalam presentasi kerja kelompok, jika ada anggota yang salah maka anggota yang salah harus menanggung kesalahannya					
21	Jika saya diberi tugas membagikan bantuan social, Saya akan mengutamakan bagi yang paling tidak mampu ekonominya					
22	Siswa yang rajin berhak mendapat nilai lebih baik dari pada siswa yang malas.					
23	Petani yang letak sawahnya jauh dari sumber air harus diberikan alokasi air yang lebih dibandingkan dengan petani yang letak sawahnya di dekat sumber air.					
24	Pembagian bantuan social lebih baik dibagikan secara merata kepada anggota					

No	Pernyataan	JAWABAN				
		SS	S	KS	TS	STS
	masyarakat yang kaya maupun masyarakat yang miskin					
25	Siswa yang rajin dan siswa yang malas sebaiknya diberi nilai yang sama					
26	Saya tidak pernah memilih-milih teman, walaupun berbeda keyakinan					
27	Saya menghormati segala pendapat teman saya dalam proses pembelajaran di kelas					
28	Menurut saya, pendapat saya yang paling benar, sehingga teman-teman saya harus mengikuti apa yang saya katakan					
29	Saya hanya bergaul dengan teman yang memiliki keyakinan yang sama dengan saya saja					
30	Apabila ada teman yang tidak sependapat dengan saya, saya enggan bergaul dengan teman tersebut					



Lampiran 04 Data Hasil Penelitian

DATA HASIL PENELITIAN

No	Eksperimen		Kontrol	
	Sikap Sosial	Sikap Ekologis	Sikap Sosial	Sikap Ekologis
1	142	135	122	115
2	148	137	121	112
3	136	132	124	110
4	132	128	113	115
5	137	125	120	114
6	134	139	122	109
7	141	133	126	105
8	139	126	121	108
9	132	137	117	115
10	128	132	114	109
11	135	137	126	116
12	138	126	120	118
13	133	139	118	112
14	135	132	128	114
15	138	124	122	113
16	131	138	119	116
17	142	122	121	109
18	136	132	118	116
19	137	127	123	120
20	144	132	113	123
21	132	134	119	107
22	136	127	116	123
23	130	137	123	107
24	128	124	119	120
25	137	128	107	122
26	134	131	111	106
27	139	125	110	108
28	133	132	114	117
29	142	130	120	109
30	136	132	116	106
31	138	133	117	107
32	132	136	120	115
33	136	122	118	118
34	132	126	123	114
35	140	136	122	116
36	136	128	112	118
37	132	141	118	114
38	137	133	123	113

Lampiran 05 Analisis Data Hasil Penelitian

HASIL ANALISIS DATA**UJI NORMALITAS SEBARAN DATA DAN UJI HOMOGENITAS VARIANS****Tests of Normality**

kelompok		Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
		Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
sikap sosial	eksperimen	.094	38	.200*	.973	38	.474
	kontrol	.113	38	.200*	.974	38	.513
sikap ekologis	eksperimen	.136	38	.074	.962	38	.221
	kontrol	.127	38	.123	.960	38	.183

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Test of Homogeneity of Variance

		Levene Statistic	df1	df2	Sig.
sikap sosial	Based on Mean	.278	1	74	.600
	Based on Median	.230	1	74	.633
	Based on Median and with adjusted df	.230	1	73.712	.633
	Based on trimmed mean	.219	1	74	.641
sikap ekologis	Based on Mean	.085	1	74	.772
	Based on Median	.037	1	74	.848
	Based on Median and with adjusted df	.037	1	73.845	.848
	Based on trimmed mean	.072	1	74	.789

UJI KORELASI ANTAR VARIABEL TERIKAT

Correlations

		eks sikap sosial	eks sikap ekologis
eks sikap sosial	Pearson Correlation	1	.153
	Sig. (2-tailed)		.359
	N	38	38
eks sikap ekologis	Pearson Correlation	.153	1
	Sig. (2-tailed)	.359	
	N	38	38

Correlations

		kon sikap sosial	kon sikap ekologis
kon sikap sosial	Pearson Correlation	1	.194
	Sig. (2-tailed)		.244
	N	38	38
kon sikap ekologis	Pearson Correlation	.194	1
	Sig. (2-tailed)	.244	
	N	38	38



UJI HIPOTESIS

Between-Subjects Factors

	Value Label	N
kelompok 1.00	eksperimen	38
2.00	kontrol	38

Box's Test of Equality of Covariance Matrices^a

Box's M	.252
F	.081
df1	3
df2	985680.000
Sig.	.970

Tests the null hypothesis that the observed covariance matrices of the dependent variables are equal across groups.

a. Design: Intercept + k

Multivariate Tests^b

Effect	Value	F	Hypothesis df	Error df	Sig.
Intercept Pillai's Trace	.999	62415.173 ^a	2.000	73.000	.000
Wilks' Lambda	.001	62415.173 ^a	2.000	73.000	.000
Hotelling's Trace	1710.005	62415.173 ^a	2.000	73.000	.000
Roy's Largest Root	1710.005	62415.173 ^a	2.000	73.000	.000
k Pillai's Trace	.893	304.533 ^a	2.000	73.000	.000
Wilks' Lambda	.107	304.533 ^a	2.000	73.000	.000
Hotelling's Trace	8.343	304.533 ^a	2.000	73.000	.000
Roy's Largest Root	8.343	304.533 ^a	2.000	73.000	.000

a. Exact statistic

b. Design: Intercept + k

Levene's Test of Equality of Error Variances^a

	F	df1	df2	Sig.
sikap sosial	.278	1	74	.600
sikap ekologis	.085	1	74	.772

Tests the null hypothesis that the error variance of the dependent variable is equal across groups.

a. Design: Intercept + k

Tests of Between-Subjects Effects

Source	Dependent Variable	Type III Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
Corrected Model	sikap sosial	5593.474 ^a	1	5593.474	273.564	.000
	sikap ekologis	6066.329 ^b	1	6066.329	236.960	.000
Intercept	sikap sosial	1233945.474	1	1233945.474	60349.497	.000
	sikap ekologis	1137292.224	1	1137292.224	44424.367	.000
K	sikap sosial	5593.474	1	5593.474	273.564	.000
	sikap ekologis	6066.329	1	6066.329	236.960	.000
Error	sikap sosial	1513.053	74	20.447		
	sikap ekologis	1894.447	74	25.601		
Total	sikap sosial	1241052.000	76			
	sikap ekologis	1145253.000	76			
Corrected Total	sikap sosial	7106.526	75			
	sikap ekologis	7960.776	75			

a. R Squared = .787 (Adjusted R Squared = .784)

b. R Squared = .762 (Adjusted R Squared = .759)



ANALISIS DESKRIPTIF

Statistics

		eks sikap sosial	eks sikap ekologis	kon sikap sosial	kon sikap ekologis
N	Valid	38	38	38	38
	Missing	38	38	38	38
Mean		136.0000	131.2632	118.8421	113.3947
Median		136.0000	132.0000	119.5000	114.0000
Mode		132.00 ^a	132.00	118.00 ^a	109.00 ^a
Std. Deviation		4.36200	5.14484	4.67614	4.97311
Variance		19.027	26.469	21.866	24.732
Range		20.00	19.00	21.00	18.00
Minimum		128.00	122.00	107.00	105.00
Maximum		148.00	141.00	128.00	123.00
Sum		5168.00	4988.00	4516.00	4309.00

a. Multiple modes exist. The smallest value is shown



Frequency Table

eks sikap sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	128.00	2	2.6	5.3	5.3
	130.00	1	1.3	2.6	7.9
	131.00	1	1.3	2.6	10.5
	132.00	6	7.9	15.8	26.3
	133.00	2	2.6	5.3	31.6
	134.00	2	2.6	5.3	36.8
	135.00	2	2.6	5.3	42.1
	136.00	6	7.9	15.8	57.9
	137.00	4	5.3	10.5	68.4
	138.00	3	3.9	7.9	76.3
	139.00	2	2.6	5.3	81.6
	140.00	1	1.3	2.6	84.2
	141.00	1	1.3	2.6	86.8
	142.00	3	3.9	7.9	94.7
	144.00	1	1.3	2.6	97.4
	148.00	1	1.3	2.6	100.0
	Total	38	50.0	100.0	
Missing	System	38	50.0		
Total		76	100.0		



UNDIKSHA

eks sikap ekologis

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	122.00	2	2.6	5.3	5.3
	124.00	2	2.6	5.3	10.5
	125.00	2	2.6	5.3	15.8
	126.00	3	3.9	7.9	23.7
	127.00	2	2.6	5.3	28.9
	128.00	3	3.9	7.9	36.8
	130.00	1	1.3	2.6	39.5
	131.00	1	1.3	2.6	42.1
	132.00	7	9.2	18.4	60.5
	133.00	3	3.9	7.9	68.4
	134.00	1	1.3	2.6	71.1
	135.00	1	1.3	2.6	73.7
	136.00	2	2.6	5.3	78.9
	137.00	4	5.3	10.5	89.5
	138.00	1	1.3	2.6	92.1
	139.00	2	2.6	5.3	97.4
	141.00	1	1.3	2.6	100.0
	Total	38	50.0	100.0	
Missing	System	38	50.0		
Total		76	100.0		



kon sikap sosial

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	107.00	1	1.3	2.6	2.6
	110.00	1	1.3	2.6	5.3
	111.00	1	1.3	2.6	7.9
	112.00	1	1.3	2.6	10.5
	113.00	2	2.6	5.3	15.8
	114.00	2	2.6	5.3	21.1
	116.00	2	2.6	5.3	26.3
	117.00	2	2.6	5.3	31.6
	118.00	4	5.3	10.5	42.1
	119.00	3	3.9	7.9	50.0
	120.00	4	5.3	10.5	60.5
	121.00	3	3.9	7.9	68.4
	122.00	4	5.3	10.5	78.9
	123.00	4	5.3	10.5	89.5
	124.00	1	1.3	2.6	92.1
	126.00	2	2.6	5.3	97.4
	128.00	1	1.3	2.6	100.0
	Total	38	50.0	100.0	
Missing	System	38	50.0		
Total		76	100.0		



kon sikap ekologis

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	105.00	1	1.3	2.6	2.6
	106.00	2	2.6	5.3	7.9
	107.00	3	3.9	7.9	15.8
	108.00	2	2.6	5.3	21.1
	109.00	4	5.3	10.5	31.6
	110.00	1	1.3	2.6	34.2
	112.00	2	2.6	5.3	39.5
	113.00	2	2.6	5.3	44.7
	114.00	4	5.3	10.5	55.3
	115.00	4	5.3	10.5	65.8
	116.00	4	5.3	10.5	76.3
	117.00	1	1.3	2.6	78.9
	118.00	3	3.9	7.9	86.8
	120.00	2	2.6	5.3	92.1
	122.00	1	1.3	2.6	94.7
	123.00	2	2.6	5.3	100.0
	Total	38	50.0	100.0	
Missing	System	38	50.0		
Total		76	100.0		



Lampiran 06 Surat Ijin Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
PASCASARJANA

Alamat : Jalan Udayana, Karang Tengah Singaraja, Telp. (0362) 32558 Fax. (0362) 32558

Nomor : 87 /UN48.14.14/KM/2021

Hal : **Permohonan Ijin Penelitian**

Kepada Yth. : KEPALA GUGUS VIII KECAMATAN ABIANSEMAL

di-

Tempat

Dengan hormat, dalam rangka menunjang data Tesis mahasiswa semester akhir Program Magister (S2) Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja, kami mohon kepada Bapak/Ibu untuk bisa menerima mahasiswa kami:

Nama	: Nengah Pariani
NIM/Semester	: 1929091017 / III
Program Studi	: Pendidikan IPS (S2)
Judul Proposal	: PENGARUH METODE OUTDOOR STUDY BERBASIS SUBAK DALAM PEMBELAJARAN IPS TERHADAP SIKAP SOSIAL DAN SIKAP EKOLOGIS SISWA SEKOLAH DASAR DI GUGUS VIII KECAMATAN ABIANSEMAL KABUPATEN BADUNG

Untuk mendapatkan informasi-informasi yang dibutuhkan oleh mahasiswa dalam melakukan penelitian.

Demikian permohonan ini disampaikan, atas berkenaan, dan kerja sama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Singaraja, 14 Januari 2021

Wakil Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Ida Bagus Putrayasa, M.Pd
NIP. 196002101986021001

Lampiran 07 Surat Keterangan Penelitian



**PEMERINTAH KABUPATEN BADUNG
DINAS PENDIDIKAN KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
UPT. DISDIKORA KECAMATAN ABIANSEMAL
GUGUS VIII KECAMATAN ABIANSEMAL**

Alamat: Banjar Sanggih Desa Sibangkaja, Kec. Abiansemal, Kab. Badung Provinsi Bali ☎ (0361) 489366 Kode Pos 80353

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 800/01/G.VIII ABS/2021

Menindaklanjuti surat dari Program Pascasarjana Universitas Pendidikan Ganesha Singaraja Nomor : 87/UN48.14.14/KM/ 2021, tertanggal 14 Januari 2021 tentang Permohonan Ijin Penelitian, maka yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Ni Nyoman Suweni, S.Pd.,M.Pd
NIP : 19671010 198804 2 004
Jabatan : Ketua Gugus
Instansi : Gugus VIII Abiansemal

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa nama yang tersebut dibawah ini :

Nama : Nengah Pariani
NIM : 1929091017
Semester : IV (Empat)
Program Studi : Pendidikan IPS (S2)

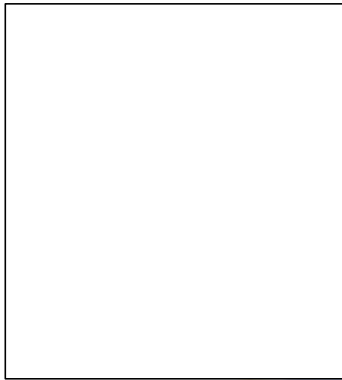
Telah melakukan penelitian di kelas V pada Gugus VIII Kecamatan Abiansemal dalam rangka menunjang tugas perkuliahan yaitu menyusun Tesis dengan Judul "Pengaruh Metode Outdoor Study Berbasis Subak Dalam Pembelajaran IPS Terhadap Sikap Sosial dan Sikap Ekologis Siswa Sekolah Dasar di Gugus VIII Kecamatan Abiansemal Kabupaten Badung" mulai tanggal 18 Januari 2021 sampai dengan 18 April 2021.

Demikian surat pernyataan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Sibangkaja, 6 Mei 2021
Ketua Gugus VIII Kec. Abiansemal

Ni Nyoman Suweni, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19671010 198804 2 004

Lampiran 08 : Riwayat hidup

RIWAYAT HIDUP

Nengah Pariani : lahir di Dukuh Desa Bunutin
Kabupaten Bangli, Provinsi Bali, tepatnya 16
Desember 1977. Merupakan putri kedua dari dua
Bersaudara dari pasangan I Nengah Salam dengan
Ni Nengah Radin

