

LAMPIRAN



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kaliuntu

Kelas/Semester : V/II

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran : 1

Materi Pokok

1 Bahasa Indonesia : Menguraikan urutan bacaan dalam teks

2 IPA : Dampak siklus air peristiwa yang terjadi
dibumi

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.8 | Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi |

| | | |
|-----|--|--|
| 4.8 | Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |
|-----|--|--|

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.8 | Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi |
| 4.8 | Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. |

D. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Dengan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks non fiksi dengan benar.
2. Dengan melakukan pengamatan, siswa mampu mengidentifikasi manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan baik.
3. Dengan berdiskusi, siswa mampu membuat peta pikiran mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman dengan benar

Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

Pembelajaran Abad 21

- *Critical Thinking and Problem Solving*
- *Creativity and innovation*
- *Communication*
- *collaboration*

E. MATERI (terlampir)

1. Manfaat teks tentang peristiwa kedatangan bangsa barat di Indonesia
2. Pet pikiran, mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman
3. Teks, tentang mengenai manfaat air bagi manusia, hewan, dan tanaman

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Trading Place*
3. Metode : Eksplorasi, diskusi, tanya jawab dan ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.2. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru melakukan kegiatan sebagai berikut:3. Berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>)4. Melakukan presensi, mengecek kebersihan kelas, memeriksa kerapian pakaian dan kesiapan siswa.5. Siswa dan guru sama-sama melakukan tepuk dan salam PPK6. Mempersiapkan alat-alat pembelajaran, seperti buku pembelajaran, pensil, pulpen, dll.7. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang :Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 1 “Lingkungan dan Manusia” pembelajaran 1. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar yang terdapat pada halaman 1 buku siswa.2. Dengan bimbingan guru, siswa mengidentifikasi berbagai kondisi lingkungan. <i>Mengamati.</i>3. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul subtema Manusia dan Lingkungan.4. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik | 180 Menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Manusia dan Lingkungan. Menalar</p> <p>5. Siswa membaca pengantar mengenai air sebagai salah satu unsure penting dalam lingkungan. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi.</p> <p>Mengamati.</p> <p>6. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya mengenai manfaat air. Mengkomunikasikan</p> <p>7. Siswa membaca teks berjudul “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” pada buku siswa. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan dan melanjutkan paragraf selanjutnya oleh siswa yang berbeda. Mengamati.</p> <p>8. Siswa diberikan beberapa catatan <i>post-it</i>.</p> <p>9. Siswa lalu mencatat salah satu tentang nilai, ide, opini dan fakta yang terdapat pada teks bacaan “Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer” Menalar</p> <p>10. Siswa saling menempelkan catatan tersebut pada pakaian dan berkeliling ruangan sambil membaca catatan milik siswa lain.</p> <p>11. Siswa berkumpul dan menukar catatan yang telah ditempelkan satu sama lain.</p> <p>12. Siswa berkumpul kembali lalu melakukan sering pada temannya bahwa sudah mengerti akan catatan yang ditukarkan temannya tersebut.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>13. Guru mengondisikan siswa untuk melakukan kegiatan diskusi, dengan membuat kelompok-kelompok terdirias 4–5 siswa. Setiap kelompok menjawab pertanyaan-pertanyaan berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apafungsi air bagimanasia? | |
|--|--|--|

| | | |
|----------------|--|----------|
| | 2. Apafungsi air bagihewan? 3. Apafungsi air bagitumbuhan? | |
| Penutup | 1. Guru menuntun siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Guru menyampaikan bahan ajar untk pembelajaran selanjutnya yaitu Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 2 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Merah Putih 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | 15 Menit |

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 8 : *"Lingkungan Sahabat Kita"* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan / Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan/observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Objektif
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

1. Penilaian Sikap

Form Penilaian Sikap Spritual (KI 1) dan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

- a. Lembar Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | |
|----|--------------|--------------------|--------------------|---|---------------------------|
| | | Ketaatan beribadah | Perilaku Bersyukur | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Toleransi dalam beribadah |
| | | | | | |

| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|--|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

b. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketaatan beribadah | Selalu taat beribadah | Sering taat dalam beribadah | Kadang-kadang taat beribadah | Tidak taat dalam beribadah |
| Perilaku bersyukur | Selalu menunjukkan rasa syukur | Sering menunjukkan rasa syukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur | Tidak bersyukur |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| Toleransi dalam beribadah | Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |

c. Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | Peduli | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | Percaya Diri | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----------------|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Peduli | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik | Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama |
| Disiplin | Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri | Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru | Kurang mampu menjalankan aturan | Belum mampu menjalankan aturan |
| Tanggung Jawab | Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat |
| Percaya Diri | Terlihat tidak ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Catatan:

- Angka 1 : Kurang
 Angka 2 : Cukup
 Angka 3 : Baik
 Angka 4 : Baik Sekali

Skor maksimal ideal = 20

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

| Skor | Deskripsi |
|-------|-----------------|
| 0-54 | Perlu bimbingan |
| 55-70 | Cukup |

| | |
|--------|-------------|
| 71-85 | Baik |
| 86-100 | Baik sekali |

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis
- b. Bentuk Uraian Tes : Mengerjakan lembar kerja siswa (*terlampir*)

Penilaian Keterampilan

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks Bentuk penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 4.8
Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|---|---|---|--|--|
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

2. Berdiskusi tentang fungsi air bagi kehidupan di bumi Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik KD 4.8

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|--|---|---|--|
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam dan tidak dapat dimengerti. |

Remedial

- Bagi siswa yang belum memahami materi akan diberikan pendampingan oleh guru.

Pengayaan

- Siswa mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dengan bimbingan guru.

**Mengetahui
Guru Kelas V ,**



**Gede Sudarma, S. Pd
NIP 1961 123 198401 2 074**

**Singaraja, 27 Agustus 2019
Mahasiswa,**



**Elviyawati
NIM. 1611031175**

Kepala Sekolah,

Kepala SDN 3 Kaliuntu,



**Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD
NIP.19611231 198201 2 065**



LAMPIRAN



Lampiran 1. Materi Ajar

Subtema 1 Manusia dan Lingkungan



Perhatikan gambar-gambar di atas.

1. Fakta-fakta apa sajakah yang ditunjukkan gambar-gambar tersebut?
2. Apakah lingkungan berguna bagi manusia? Mengapa?
3. Apakah keuntungan yang diperoleh manusia jika menjaga lingkungan?
4. Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?
5. Bagaimanakah kondisi lingkungan di sekitarmu?

Pembelajaran
1



Salah satu unsur penting dalam lingkungan adalah air. Air sangat diperlukan bagi kehidupan di bumi. Apa saja manfaat air?

Ayo Membaca



Demi Air Bersih, Warga Waborobo Rela Berjalan Sejauh 15 Kilometer

Warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari, Kota Baubau, Sulawesi Tenggara sulit mencari air bersih. Mereka harus menempuh perjalanan hingga sejauh 15 kilometer dari tempat tinggalnya untuk mendapatkan air bersih. Mereka terpaksa mengambil air bersih di Kelurahan Kaisabu Baru,



Sumber: Defriatno Neko/Kompas.com

Seorang warga Kelurahan Waborobo, Kecamatan Betoambari sedang mengambil air dari anak aliran sungai

Air sangat penting bagi kelangsungan hidup manusia dan berbagai kegiatan di bumi. Apa fungsi penting air bagi manusia dan kehidupan di bumi? Ayo diskusikan!

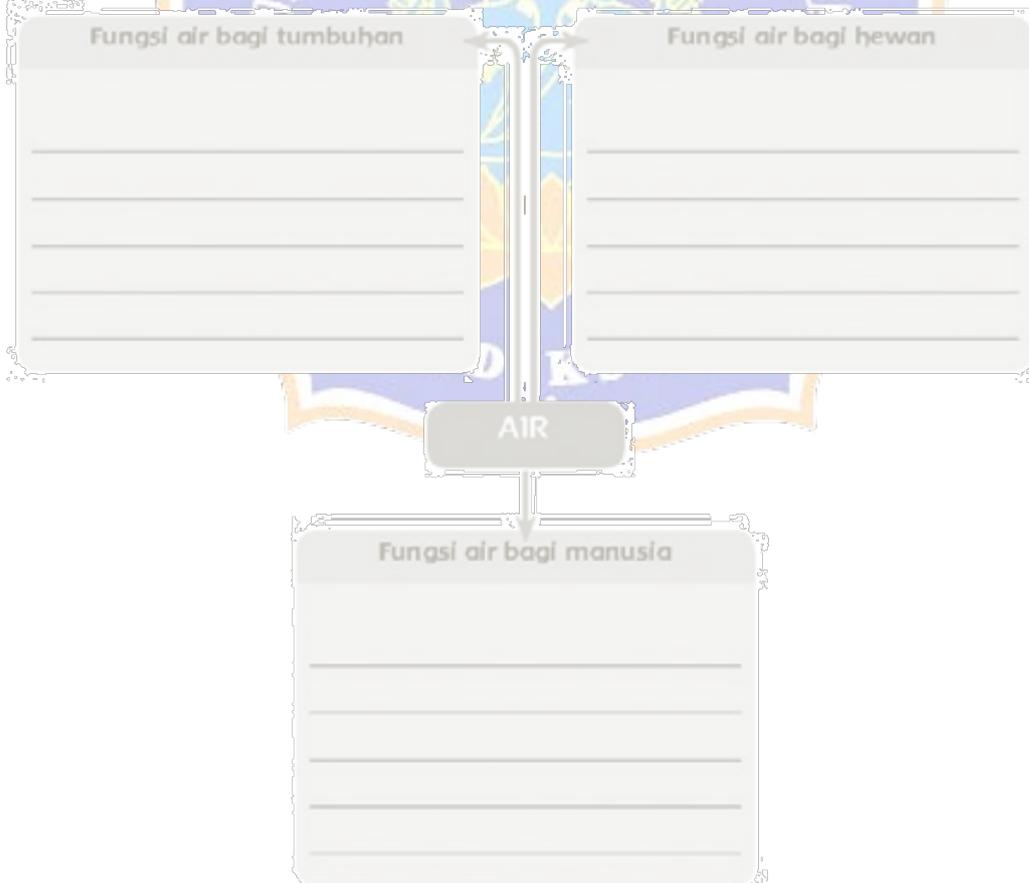
Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu (4-5 orang).

1. Apa fungsi air bagi manusia?
2. Apa fungsi air bagi hewan?
3. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Tuliskan hasil diskusi kalian dalam bentuk peta pikiran seperti berikut. Kemudian ceritakan hasil diskusi kelompokmu kepada kelompok-kelompok lain!



Lampiran 2. Soal Evaluasi

1. Apa fungsi air bagi hewan?
2. Apakah akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan?
3. Sebutkan penyebab kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh manusia?
4. Apa fungsi air bagi tumbuhan?

Jawaban

1. Untuk minum, produksi susu, tempat hidup, membersihkan tubuh, alat perlindungan, senjata, bersembunyi
2. - Akan terjadinya pencemaran lingkungan
- Lingkungan tidak indah
- Lingkungan menjadi kumuh
- Akan menimbulkan penyakit
3. – Perusakan hutan
- Alih fungsi hutan
- Pertambangan
- Pencemaran udara, air, tanah dan lain sebagainya.
4. Sebagai tempat hidup, menjadi pelarut zat hara, alat transportasi zat hara, bahan dasar fotosintesis

Rubrik Penilaian Kognitif

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menyebutkan fungsi air bagi hewan | Siswa dapat menyebutkan fungsi air bagi hewan lengkap dan benar | Siswa dapat menyebutkan fungsi air bagi hewan dengan benar | Siswa dapat menyebutkan fungsi air bagi hewan dengan cukup benar | Siswa belum mampu menyebutkan fungsi air bagi hewan dengan benar |
| menyebutkan akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan | Siswa dapat menyebutkan akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan lengkap dan | Siswa mampu menyebutkan akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan dengan dengan | Siswa mampu menyebutkan akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan dengan cukup | Siswa belum mampu menyebutkan akibatnya jika manusia tidak menjaga lingkungan |

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--|---|---|--|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | benar | benar | benar | dengan benar |
| Menyebutkan penyebab kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh manusia | Siswa dapat menyebutkan penyebab kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh manusia dengan benar | Siswa dapat menyebutkan penyebab kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh manusia dengan cukup benar | Siswa dapat menyebutkan penyebab kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh manusia dengan kurang benar | Siswa tidak dapat menyebutkan penyebab kerusakan lingkungan yang disebabkan oleh manusia dengan sama sekali |
| Menyebutkan fungsi air bagi tumbuhan | Siswa mampu menyebutkan fungsi air bagi tumbuhan dengan lengkap dan benar | Siswa mampu menyebutkan fungsi air bagi tumbuhan dengan benar | Siswa mampu menyebutkan fungsi air bagi tumbuhan dengan cukup benar | Siswa belum mampu menyebutkan fungsi air bagi tumbuhan dengan benar |



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kaliuntu
Kelas/Semester : V/II
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan
Pembelajaran : 2
Materi Pokok
Bahasa Indonesia : Menguraikan urutan bacaan dalam teks
IPA : Dampak siklus air peristiwa yang terjadi
dibumi
SBdP : Mengenal tangga nada
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.8 | Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi |

| | | |
|-----|--|--|
| 4.8 | Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |
|-----|--|--|

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.8 | Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi |
| 4.8 | Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. |

Muatan : SBdP

| | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|---|
| 3.2 | Memahami tangga nada | 3.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor |
| 4.2 | Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan music | 4.2.1 Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan |

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Melalui kegiatan pengamatan, siswa mampu menjelaskan terjadinya siklus air dengan baik.
3. Melalui kegiatan menggali informasi dari sumber bacaan, siswa dapat membuat bagan sederhana untuk menjelaskan siklus air.
4. Melalui kegiatan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam bacaan dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS :**
 - Religius
 - Nasionalis
 - Mandiri
 - Gotong Royong
 - Integritas

Pembelajaran Abad 21

- *Critical Thinking and Problem Solving*
- *Creativity and innovation*
- *Communication*
- *collaboration*

E. MATERI (terlampir)

1. Manfaat Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. teks, menjelaskan perubahan wujud benda padat, cair, dan gas.
3. Lagu berjudul “Rayuan Pulau Kelapa”,

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Trading Place*
3. Metode : Eksplorasi, diskusi, tanya jawab dan ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.2. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru melakukan kegiatan sebagai berikut:3. Berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius)4. Melakukan presensi, mengecek kebersihan kelas, memeriksa kerapian pakaian dan kesiapan siswa.5. Siswa dan guru sama-sama melakukan tepuk dan salam PPK6. Mempersiapkan alat-alat pembelajaran, seperti buku pembelajaran, pensil, pulpen, dll.7. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang :Lingkungan Sahabat Kita” <i>Subtema 1 “Lingkungan dan Manusia”</i> pembelajaran 2. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati teks lagu “Air Terjun”. Mengamati.2. Siswa diajak bertanya jawab mengenai | 180 Menit |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>identitas lagu, misalnya sebagai berikut.</p> <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa judul lagu tersebut? Jawaban: Air Terjun. 2. Siapa penciptanya? Jawaban: A.T. Mahmud. 3. Tangga nada apa yang digunakan? Jawaban: Tangga nada do = C. 4. Apatanda tempo yang digunakan? Apa artinya? Jawaban: Tanda tempo yang digunakan adalah sedang, artinya lagu dinyanyikan dengan kecepatan seperti orang berjalan santai. <ol style="list-style-type: none"> 3. Kegiatan ini digunakan untuk member pemahaman kepada siswa tentang tangga nada (SBdP KD 3.2). 4. Siswa membentuk kelompok terdiri atas 4-5 siswa tiap kelompok. 5. Tiap kelompok mengamati gambar siklus air, lalu menuliskan proses-proses yang terlihat pada gambar tersebut. Mengamati 6. Perwakilan dari setiap kelompok maju kedepan kelas untuk menceritakan gambar siklus air dan proses-proses yang terlihat pada gambar. 7. Kegiatan ini bertujuan untuk mengidentifikasi kemampuan siswa dalam menganalisis dan menceritakan bagan siklus air 8. Siswa membaca teks “Siklus Air” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian. 9. Siswa diberikan beberapa catatan <i>post-it</i>. 10. Siswa lalu mencatat salah satu tentang nilai, ide, opini dan fakta yang terdapat pada teks bacaan “Siklus Air” Menalar 11. Siswa saling menempelkan catatan tersebut pada pakaian dan berkeliling ruangan sambil membaca catatan milik siswa lain. | |
|--|---|--|

| | | |
|-----------------------|--|-----------------|
| | <p>12. Siswa berkumpul dan menukar catatan yang telah ditempelkan satu sam lain.</p> <p>13. Siswa berkumpul kembali lalu melakukan sering pada temannya bahwa sudah mengerti akan catatan yang ditukarkan temannya tersebut.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> <p>14. Siswa membaca senyap teks fiksi “Semut dan Beruang”. Mengamati</p> <p>15. Siswa diberikan kesempatan untuk bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>16. Sebagai alternatif kegiatan, siswa memperagakan adegan-adegan dalam bacaan.</p> <p>17. Selanjutnya siswa menuliskan urutan peristiwa pada bacaan “Semut dan Beruang”.</p> <p>18. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menuliskan urutan peristiwa pada teks bacaan</p> <p>Menalar</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>1. Guru menuntun siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>4. Guru menyampaikan bahan ajar untk pembelajaran selanjutnya yaitu Tema 8 Subtema 1 Pembelajaran 3</p> <p>7. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Merah Putih</p> <p>8. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p> | <p>15 Menit</p> |

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 8 : “Lingkungan Sahabat Kita” Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

I.PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :

- a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan / Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian :
- a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan/observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Objektif
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

2. Penilaian Sikap

Form Penilaian Sikap Spritual (KI 1) dan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

a. Lembar Penilaian Sikap Spritual

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | | Ketaatan beribadah | | | | Perilaku Bersyukur | | | | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | | | Toleransi dalam beribadah | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

b. Rubrik Penilaian Sikap Spritual

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketaatan beribadah | Selalu taat beribadah | Sering taat dalam beribadah | Kadang-kadang taat beribadah | Tidak taat dalam beribadah |
| Perilaku bersyukur | Selalu menunjukkan rasa syukur | Sering menunjukkan rasa syukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur | Tidak bersyukur |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---------------------------|--|--|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Toleransi dalam beribadah | Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |

c. Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|--|
| | | Peduli | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | Percaya Diri | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----------------|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Peduli | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik | Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama |
| Disiplin | Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri | Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru | Kurang mampu menjalankan aturan | Belum mampu menjalankan aturan |
| Tanggung Jawab | Mampu bertanggung jawab atas | Kurang mampu bertanggung jawab atas | Cukup mampu bertanggung jawab atas | Belum mampu bertanggung jawab atas |

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--------------|--------------------------|-------------------------|-------------------------|------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | perilaku yang diperbuat | perilaku yang diperbuat | perilaku yang diperbuat | perilaku yang diperbuat |
| Percaya Diri | Terlihat tidak ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Catatan:

- Angka 1 : Kurang
 Angka 2 : Cukup
 Angka 3 : Baik
 Angka 4 : Baik Sekali
 Skor maksimal ideal = 20
 Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

| Skor | Deskripsi |
|--------|-----------------|
| 0-54 | Perlu bimbingan |
| 55-70 | Cukup |
| 71-85 | Baik |
| 86-100 | Baik sekali |

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis
 b. Bentuk Uraian Tes : Mengerjakan lembar kerja siswa (*terlampir*)

Penilaian Keterampilan

- 1) Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada
 Bentuk Penilaian: Kinerja
 Instrumen Penilaian: Rubrik KD Seni Budaya dan Prakarya 4.2
 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu melalui berbagai tangga nada.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|---|---|--|--|--|
| Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu | Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya. | Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu. | Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu. | Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu. |
| Kesesuaian pengucapan syair lagu | Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas. | Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi tidak jelas. | Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai melodi. | Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas. |
| Percaya diri saat bernyanyi | Badan berdiri tegak, rileks, tidak takut memandang penonton, suara terdengar jelas. | Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan ke satu arah, suara jelas. | Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas. | Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih. |

- 2) Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 4.8 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Kriteria | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|---|--|--|
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan. | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

Remedial

- Bagi siswa yang belum memahami materi akan diberikan pendampingan oleh guru.

Pengayaan

- Siswa mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dengan bimbingan guru.

**Mengetahui
Guru Kelas V ,**



**Gede Sudarma, S.Pd
NIP 1961 123 198401 2 074**

**Singaraja, 27 Agustus 2019
Mahasiswa,**



**Elviyawati
NIM. 1611031175**

Kepala Sekolah,

Kepala SDN 3 Kaliuntu,



**Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD
NIP 19611231 198201 2 065**





Lampiran 1. Materi Ajar



Hari itu Siti dan teman-teman mempelajari lagu baru. Lagu itu berjudul "Air Terjun" ciptaan A.T. Mahmud. Inilah lagu yang dipelajari Siti dan teman-teman:

Air Terjun

do = C 6/8 Sedang Syair dan Lagu: A.T. Mahmud

3 3 3 3 | 4 4 2 | 4 4 2 4 6 |
Ter - de - ngar sa - yup - sa - yup bu - nyi a - ir yang

5 5 3 0 | 3 3 3 3 | 4 4 2 |
tak pu - tus Ter - ba - wa o - leh a - ngin

2 6 5 4 2 | 1 1 0 1 | 2 2 2 2 |
da - ri a - rah lem - bah Ma - kin de - kat mo -

3 3 3 3 | 4 4 4 5 6 | 5 6 5 5 |
kin je - las ge - mu - ruh a - ir yang ter - em - pas A -

1 5 3 4 | 6 5 | 4 4 2 3 | 1 1 0 0 ||
ir ter - jun di lem - bah me - ngo - lir te - rus

Sumber: Mahmud, A.T. 2008. *Pustaka Noda 210 Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Penerbit PT Grasindo

Ayo Bernyanyi



Pelajarilah lagu "Air Terjun" hingga kamu dapat menyanyikan dengan baik dan benar. Kemudian, nyanyikan bersama teman-temanmu. Jika perlu, gunakan alat musik yang ada di sekitarmu untuk mengiringi. Perhatikan keselarasan suara dan musik (jika kalian menggunakan alat musik).

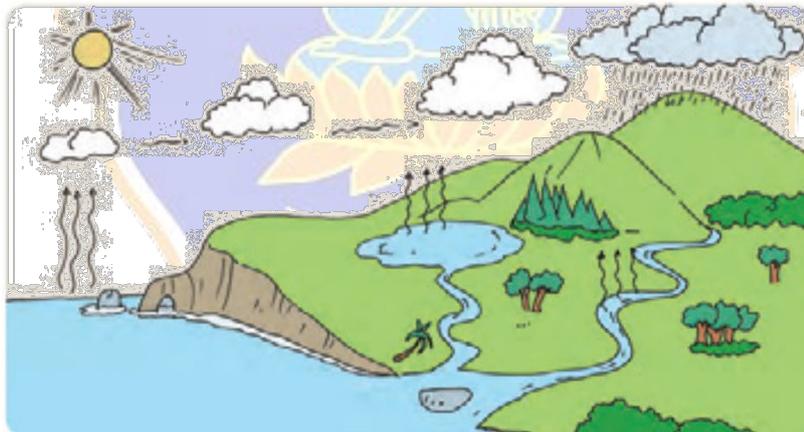
Lagu yang kamu pelajari bercerita tentang air. Air sangat penting bagi kehidupan di bumi. Setiap hari kita membutuhkan air untuk berbagai keperluan, mulai dari membersihkan diri sampai memasak. Ingatlah kegiatanmu menggunakan air mulai dari bangun pagi hingga saat ini.

Begitu seringnya kita menggunakan air sehari-hari. Dari mana asal air? Bagaimana alam menjaga ketersediaan air?

Ayo Mengamati



Buatlah kelompok beranggotakan 4-5 siswa. Bersama kelompokmu perhatikan gambar berikut.



1. Ceritakan gambar di atas.
2. Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut? Coba jelaskan.

Ceritakan hasil pengamatan kelompokmu. Lakukan bergantian dengan kelompok lain.

Kamu telah melakukan pengamatan dan menceritakan gambar. Peristiwa yang terjadi pada gambar yang kamu amati itu disebut siklus air. Bacalah bacaan berikut untuk menambah pengetahuanmu.

Ayo Membaca



Siklus Air

Manusia selalu membutuhkan air dalam kehidupan sehari-hari. Kegunaan air antara lain untuk keperluan rumah tangga, pertanian, industri, dan untuk pembangkit listrik. Begitu besarnya kebutuhan manusia akan air. Kita bersyukur, air senantiasa tersedia di bumi. Oleh karena itu, manusia seharusnya senantiasa bersyukur kepada Tuhan pencipta alam.

Mengapa air selalu tersedia di bumi? Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi. Siklus air ini terjadi melalui proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan. Perhatikan skema proses siklus air berikut ini!



Siklus Air

Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat panas dari sinar matahari. Proses penguapan ini disebut *evaporasi*. Tumbuhan juga mengeluarkan uap air ke udara. Uap air dari permukaan bumi naik dan berkumpul di udara. Lama-kelamaan, udara tidak dapat lagi menampung uap air (jenuh). Proses ini disebut *presipitasi* (pengendapan). Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Titik-titik air ini membentuk awan. Proses ini disebut *kondensasi* (pengembunan).

Titik-titik air di awan selanjutnya akan turun menjadi hujan. Air hujan akan turun di darat maupun di laut. Air hujan itu akan jatuh ke tanah atau perairan. Air hujan yang jatuh di tanah akan meresap menjadi air tanah. Selanjutnya, air tanah akan keluar melalui sumur.

Air tanah juga akan merembes ke danau atau sungai. Air hujan yang jatuh ke perairan, misalnya sungai atau danau, akan menambah jumlah air di tempat tersebut. Selanjutnya air sungai akan mengalir ke laut. Namun, sebagian air di sungai dapat menguap kembali. Air sungai yang menguap membentuk awan bersama dengan uap dari air laut dan tumbuhan. Proses siklus air pun terulang lagi.

Dari proses siklus air itu dapat disimpulkan bahwa sebenarnya jumlah air di bumi secara keseluruhan cenderung tetap. Hanya wujud dan tempatnya yang berubah.

Sumber: IPA Salingtemas 5 untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

Ayo Mencoba

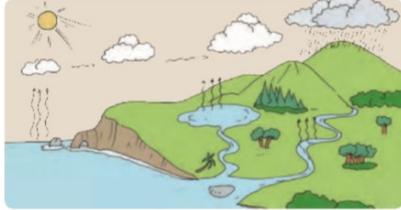


Kamu telah membaca teks "Siklus air". Bersama kelompokmu, gambarlah bagan sederhana karyamu sendiri untuk menjelaskan siklus air. Tambahkan kalimat-kalimat untuk menjelaskan proses siklus air. Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru.



Lampiran 2. Soal Evaluasi

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut?

2. Mengapa air selalu tersedia di bumi?
3. Dari mana asal air?
4. Bagaimana alam menjaga ketersediaan air?

Jawaban

- 1) proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan
- 2) Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi.
- 3) Air berasal dari dari asteroid besar yang dipenuhi oleh es
- 4) – Menutup kran jika tidak digunakan
 - Menghemat air yang bersih
 - Tidak membuang sampah disungai
 - Tidak membuang limbah pabrik ke laut

Rubrik Penilaian Kognitif

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| menentukan proses terjadinya siklus air | Siswa dapat menentukan proses terjadinya siklus air lengkap dan benar | Siswa dapat menentukan proses terjadinya siklus air dengan benar | Siswa dapat menentukan proses terjadinya siklus air dengan cukup benar | Siswa belum mampu menentukan proses terjadinya siklus air dengan benar |
| menjelaskan ketersediaan air di bumi | Siswa dapat menjelaskan ketersediaan air di bumi n lengkap dan | Siswa mampu menjelaskan ketersediaan air di bumi menjaga lingkungan | Siswa mampu menjelaskan ketersediaan air di bumi dengan cukup benar | Siswa belum mampu menjelaskan ketersediaan air di bumi dengan |

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|------------------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | benar | dengan dengan benar | | benar |
| menjelaskan terbentuknya air | Siswa dapat menjelaskan terbentuknya air dengan benar | Siswa dapat menjelaskan terbentuknya air dengan cukup benar | Siswa dapat menjelaskan terbentuknya air kurang benar | Siswa tidak dapat menjelaskan terbentuknya air dengan sama sekali |
| menyebutkan cara menjaga air | Siswa mampu menyebutkan cara menjaga air dengan lengkap dan benar | Siswa mampu menyebutkan cara menjaga air dengan benar | Siswa mampu menyebutkan cara menjaga air dengan cukup benar | Siswa belum mampu menyebutkan cara menjaga air dengan benar |



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kaliuntu

Kelas/Semester : V/II

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema : 1. Manusia dan Lingkungan

Pembelajaran : 5

Materi Pokok

1 Bahasa Indonesia : Menguraikan urutan bacaan dalam teks

2 IPA : Dampak siklus air peristiwa yang terjadi
dibumi

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.8 | Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi |

| | | |
|-----|--|--|
| 4.8 | Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |
|-----|--|--|

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.8 | Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi |
| 4.8 | Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. |

Muatan : SBdP

| | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|--|
| 3.2 | Memahami tangga nada | 3.2.1 Memainkan alat musik sederhana untuk mengiringi lagu bertangga nada mayor dan minor |
| 4.2 | Menyanyikan lagu-lagu dalam berbagai tangga nada dengan iringan musik | 4.2.1 Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepuk tangan |

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan menyanyi, siswa mampu mengidentifikasi berbagai tangga nada dengan benar.
2. Dengan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian tangga nada mayor.
3. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup.
4. Dengan mengamati, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks fiksi dengan benar.

Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

Pembelajaran Abad 21

- *Critical Thinking and Problem Solving*

- *Creativity and innovation*
- *Communication*
- *collaboration*

E. MATERI (terlampir)

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. teks, menjelaskan perubahan wujud bendapadat, cair, dan gas.
3. laguberjudul “RayuanPulauKelapa”,

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Trading Place*
3. Metode : Eksplorasi, diskusi, tanya jawab dan ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 2. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru melakukan kegiatan sebagai berikut: 3. Berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius) 4. Melakukan presensi, mengecek kebersihan kelas, memeriksa kerapian pakaian dan kesiapan siswa. 5. Siswa dan guru sama-sama melakukan tepuk dan salam PPK 6. Mempersiapkan alat-alat pembelajaran, seperti buku pembelajaran, pensil, pulpen, dll. 7. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang :Lingkungan Sahabat Kita” <i>Subtema 1 “Lingkungan dan Manusia”</i> pembelajaran 5. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati teks lagu “Kampungku”. 2. Guru bertanya jawab dengan siswa mengenai lagu sebagai berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Apajudullagutersebut? 2. Siapapenciptanya? 3. Apa nada dasar yang digunakan? | 180 Menit |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>4. Apatanda tempo yang digunakan? 5. Apaartitanda tempo itu?</p> <p>3. Dengan menirukan atau dibimbing guru, siswa mencoba menyanyikan nada-nada pada lagu secara berulang-ulang hingga tepat.</p> <p>4. Siswa membaca syair lagu dengan cermat, lalu menceritakan isi syair lagu.</p> <p>5. Siswa menyanyikan syair lagu sesuai nada yang tepat.</p> <p>6. Kegiatan ini bertujuan untuk melatih keterampilan siswa menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada</p> <p>7. Siswa membaca teks “Tangga Nada Diatonis Mayor” dengan cermat. Teknik membaca dapat menggunakan teknik membaca senyap atau membaca keras bergantian.</p> <p>8. Siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan.</p> <p>9. Siswa menjawab pertanyaan tentang pengertian tangga nada mayor.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Apa pengertian tangga nada mayor? 2. Apa ciri-ciri lagu bertangga nada mayor? <p>10. Siswa dibagi dalam kelompok terdiri atas 5-6 orang tiap kelompok.</p> <p>11. Dalam kelompok, siswa mendiskusikan jawaban pertanyaan-pertanyaan dan tugas berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Dari mana air sungaiberasal? Jawaban: Air sungai berasal dari air hujan dan air yang mengalir dari hulu sungai. 3. Siapa saja yang memanfaatkan air sungai? Jawaban: Air sungai dimanfaatkan oleh manusia, hewan, dan tumbuhan di sekitar sungai, serta hewan, dan tumbuhan di dalam sungai. 4. Untuk apa air sungai dimanfaatkan? Jawaban: Manusia memanfaatkan air sungai untuk mengairi tanaman pertanian, sebagai sumber air keperluan sehari-hari, dan sebagai sarana angkutan. Hewan darat memanfaatkan air sungai sebagai sumber air minum. Tumbuhan darat memanfaatkan air sebagai sumber air untuk proses fotos intesis. Hewan dan tumbuhan sungai memanfaatkan air sungai sebagai tempat hidup. | |
|--|--|--|

| | | |
|-----------------------|--|-----------------|
| | <p>5. Apakah persediaan air sungai dapat berkurang karena menguap saat terkena panas matahari? Jelaskan jawabanmu. Jawaban: Dalam kondisi normal, air sungai tidak berkurang karena menguap. Siklus air akan mengembalikan air yang menguap. Namun, dalam kondisi kemarau yang sangat ekstrim, sungai dapat mengalami kekeringan.</p> <p>6. Faktor-faktor apa yang dapat mempengaruhi persediaan air sungai? Jawaban: Curah hujan, cuaca, dan kondisi hulu sungai.</p> <p>12. Kegiatan ini bertujuan untuk memberikan pemahaman kepada siswa tentang siklus air</p> <p>13. Siswa membaca senyap cerita fiksi “Bunga Paling Berharga” dalam buku teks.</p> <p>14. Siswa diberikan beberapa catatan <i>post-it</i>.</p> <p>15. Siswa lalu mencatat salah satu tentang nilai, ide, opini dan fakta yang terdapat pada teks bacaan “Bunga Paling Berharga” Menalar</p> <p>16. Siswa saling menempelkan catatan tersebut pada pakaian dan berkeliling ruangan sambil membaca catatan milik siswa lain.</p> <p>17. Siswa berkumpul dan menukar catatan yang telah ditempelkan satu sam lain.</p> <p>18. Siswa berkumpul kembali lalu melakukan sering pada temannya bahwa sudah mengerti akan catatan yang ditukarkan temannya tersebut. Mengkomunikasikan</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>1. Guru menuntun siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.</p> <p>4. Guru menyampaikan bahan ajar untk pembelajaran selanjutnya yaitu Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 1</p> <p>5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Merah Putih</p> <p>6. Salam dan do’a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p> | <p>15 Menit</p> |

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 8 : *“Lingkungan Sahabat Kita”* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan / Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan/observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Objektif
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

3. Penilaian Sikap

Form Penilaian Sikap Spritual (KI 1) dan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

a. Lembar Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|--|--|
| | | Ketaatan beribadah | | | | Perilaku Bersyukur | | | | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | | | Toleransi dalam beribadah | | | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | | |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

b. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketaatan beribadah | Selalu taat beribadah | Sering taat dalam beribadah | Kadang-kadang taat beribadah | Tidak taat dalam beribadah |
| Perilaku bersyukur | Selalu menunjukkan | Sering menunjukkan rasa | Kadang-kadang menunjukkan | Tidak bersyukur |

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | rasa syukur | syukur | rasa syukur | |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| Toleransi dalam beribadah | Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |

c. Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | Peduli | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | Percaya Diri | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----------|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Peduli | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik | Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama |
| Disiplin | Mampu | Mampu | Kurang mampu | Belum mampu |

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----------------|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri | menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru | menjalankan aturan | menjalankan aturan |
| Tanggung Jawab | Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat |
| Percaya Diri | Terlihat tidak ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Catatan:

- Angka 1 : Kurang
 Angka 2 : Cukup
 Angka 3 : Baik
 Angka 4 : Baik Sekali
 Skor maksimal ideal = 20
 Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

| Skor | Deskripsi |
|--------|-----------------|
| 0-54 | Perlu bimbingan |
| 55-70 | Cukup |
| 71-85 | Baik |
| 86-100 | Baik sekali |

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis
 b. Bentuk Uraian Tes : Mengerjakan lembar kerja siswa (*terlampir*)

Penilaian Keterampilan

- 1) Menyanyikan lagu dalam berbagai tangga nada Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik KD Seni Budaya dan Prakarya 4.2

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur keterampilan siswa dalam menyanyikan lagu melalui berbagai tangga nada.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|---|---|--|--|--|
| Kesesuaian nada dengan notasi pada lagu | Dari awal hingga akhir lagu dinyanyikan sudah sesuai dengan notasinya. | Ada banyak kesesuaian dengan notasi pada lagu. | Ada sedikit kesesuaian dengan notasi pada lagu. | Tidak ada kesesuaian sama sekali dengan notasi pada lagu. |
| Kesesuaian pengucapan syair lagu | Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir dan artikulasi jelas. | Syair lagu dapat dilantunkan sesuai melodi dengan sempurna dari awal hingga akhir tetapi artikulasi tidak jelas. | Syair lagu diucapkan dengan jelas, tetapi dilantunkan tidak sesuai melodi. | Syair lagu tidak dilantunkan sesuai melodi dan artikulasi tidak jelas. |
| Percaya diri saat bernyanyi | Badan berdiri tegak, rileks, tidak takut memandangi penonton, suara terdengar jelas. | Badan berdiri tegak tapi terlihat tegang, pandangan ke satu arah, suara jelas. | Posisi tubuh tidak tegak, pandangan ke satu arah, suara kurang jelas. | Posisi tubuh tidak tegak, pandangan menunduk, suara lirih. |

- 2) Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan
 Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 4.8
 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Kriteria | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|---|--|--|
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan. | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

Remedial

- Bagi siswa yang belum memahami materi akan diberikan pendampingan oleh guru.

Pengayaan

- Siswa mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dengan bimbingan guru.

Mengetahui
Guru Kelas V ,



Gede Sudarma, S.Pd
NIP 1961 123 198401 2 074

Singaraja, 27 Agustus 2019
Mahasiswa,



Elviyawati
NIM. 1611031175

Kepala Sekolah,

Kepala SDN 3 Kaliuntu,



Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD
NIP 19611231 198201 2 065



Lampiran 1. Materi Ajar

Beni dan teman-teman berlatih menyanyikan lagu "Kampungku". Inilah notasi lagu itu.

Ayo Mengamati



Perhatikan notasi lagu "Kampungku" berikut.

Kampungku

do = C 3/4 Agak Cepat Syair & Lagu: A. T. Mahmud

Kom-pung-ku te-pi su-ngai de-ngan ru-mah bam-bu
 Kam-pung-ku te-pi su-ngai tem-pat lin-tas pra-hu
 Di-sa-na mu-lai kem-bang ra-sa ka-sih sa-yang
 Pa-da mu-kam-pung-ku sla-lu-ku ke-nang

Sumber: Mahmud, A.T. 2008. *Pustaka Nada 250 Lagu Anak-Anak*. Jakarta: Penerbit PT Grassindo

Lagu "Kampungku" menceritakan sebuah kampung di tepi sungai tempat perahu-perahu melintas. Rumah-rumah di kampung itu terbuat dari bambu. Dapatkah kamu membayangkan suasana kampung tersebut?



Pada siang hari yang terik, panas matahari akan menguapkan air dari permukaan sungai. Apa akibatnya bagi persediaan air sungai?

Ayo Berdiskusi

Jawablah pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Dari mana asal persediaan air sungai?
2. Siapa saja yang memanfaatkan air sungai?

3. Apa saja manfaat air sungai?
4. Apakah persediaan air sungai dapat berkurang karena menguap saat terkena panas matahari? Jelaskan jawabanmu.
5. Faktor-faktor apa yang dapat memengaruhi persediaan air sungai?

Bacalah hasil diskusimu di hadapan kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru. Adakah perbedaan jawaban di antara kelompok-kelompok diskusi di kelasmu? Jika ada, bagaimana kalian menanggapi perbedaan itu?



Bunga Paling Berharga

Makale tinggal di sebuah desa yang selalu kekeringan. Hujan jarang turun di desa itu sehingga tidak banyak tetumbuhan. Jangankan bunga-bunga, semak-semak pun jarang ditemui.

Suatu hari, sebelum berakhirnya pelajaran, Bu Mala memberi seluruh siswanya masing-masing sebuah buku tulis. Buku tulis itu halaman-halaman dalamnya berwarna putih dan bersampul merah. Indah sekali.

"Buku tulis itu untuk kalian. Kalian boleh menulis apa saja di dalamnya," kata Bu Mala.

"Saya mau menuliskan catatan harian di buku ini," kata Nola.

"Saya mau menggambar wajah setiap orang yang saya temui," kata Wendi yang hobi menggambar.

"Saya mau membuat herbarium," kata Makale.

Bu Mala memandang Makale dengan penuh keheranan mendengar ucapan Makale.

"Kamu mau membuat herbarium?" tanya Bu Mala kepada Makale.

"Ya. Seorang pelancong pernah menunjukkan buku herbariumnya kepada saya. Herbarium itu sangat indah," jawab Makale.

"Tetapi, untuk membuat herbarium kamu akan membutuhkan banyak daun. Tahukah kamu?" tanya Bu Mala.

Makale menganggukkan kepalanya sambil berkata, "Atau bunga..."

"Di mana kamu akan mencarinya?" tanya teman-teman Makale.

Lampiran 2. Soal Evaluasi

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut?

2. Mengapa air selalu tersedia di bumi?
3. Dari mana asal air?
4. Bagaimana alam menjaga ketersediaan air?

Jawaban

- 1) proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan
- 2) Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi.
- 3) Air berasal dari dari asteroid besar yang dipenuhi oleh es
- 4) – Menutup kran jika tidak digunakan
- Menghemat air yang bersih
- Tidak membuang sampah disungai
- Tidak membuang limbah pabrik ke laut

Rubrik Penilaian Kognitif

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| menentukan proses terjadinya siklus air | Siswa dapat menentukan proses terjadinya siklus air lengkap dan benar | Siswa dapat menentukan proses terjadinya siklus air dengan benar | Siswa dapat menentukan proses terjadinya siklus air dengan cukup benar | Siswa belum mampu menentukan proses terjadinya siklus air dengan benar |
| menjelaskan ketersediaan air di bumi | Siswa dapat menjelaskan ketersediaan air | Siswa mampu menjelaskan ketersediaan air | Siswa mampu menjelaskan ketersediaan air | Siswa belum mampu menjelaskan |

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|------------------------------|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | dibumi n lengkap dan benar | dibumi menjaga lingkungan dengan dengan benar | dibumi dengan cukup benar | ketersediaan air dibumi dengan benar |
| menjelaskan terbentuknya air | Siswa dapat menjelaskan terbentuknya air dengan benar | Siswa dapat menjelaskan terbentuknya air dengan cukup benar | Siswa dapat menjelaskan terbentuknya air kurang benar | Siswa tidak dapat menjelaskan terbentuknya air dengan sama sekali |
| menyebutkan cara menjaga air | Siswa mampu menyebutkan cara menjaga air dengan lengkap dan benar | Siswa mampu menyebutkan cara menjaga air dengan benar | Siswa mampu menyebutkan cara menjaga air dengan cukup benar | Siswa belum mampu menyebutkan cara menjaga air dengan benar |



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kaliuntu

Kelas/Semester : V/II

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema : 2. Perubahan Lingkungan

Pembelajaran : 1

Materi Pokok

1 Bahasa Indonesia : Menguraikan urutan bacaan dalam teks

2 IPA : Dampak siklus air peristiwa yang terjadi
dibumi

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.8 | Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi |

| | | |
|-----|--|--|
| 4.8 | Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |
|-----|--|--|

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.8 | Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi |
| 4.8 | Membuat karya tentang skema siklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. |

D. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Dengan mengamati, siswa mampu menyebutkan peristiwa-peristiwa atau tindakan pada teks nonfiksi dengan benar.
2. Dengan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air dengan benar.
3. Dengan mencoba, siswa mampu membuat kesimpulan tentang terjadinya air tanah dan air permukaan.

Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

Pembelajaran Abad 21

- *Critical Thinking and Problem Solving*
- *Creativity and innovation*
- *Communication*
- *collaboration*

E. MATERI (terlampir)

1. Teks tentang proses terjadinya siklus air

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Trading Place*
3. Metode : Eksplorasi, diskusi, tanya jawab dan ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | <p>9. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.</p> <p>10. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru melakukan kegiatan sebagai berikut:</p> <p>11. Berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>)</p> <p>12. Melakukan presensi, mengecek kebersihan kelas, memeriksa kerapian pakaian dan kesiapan siswa.</p> <p>13. Siswa dan guru sama-sama melakukan tepuk dan salam PPK</p> <p>14. Mempersiapkan alat-alat pembelajaran, seperti buku pembelajaran, pensil, pulpen, dll.</p> <p>15. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.</p> <p>16. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang :Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 2 “Perubahan Lingkungan” pembelajaran 1.</p> | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <p>14. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 2.</p> <p><i>Mengamati</i></p> <p>15. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang berbagai kondisi lingkungan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Perubahan Lingkungan. <i>Mengkomunikasikan</i></p> <p>16. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulus ketertarikan siswa tentang topik</p> | 180 Menit |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------|
| | <p>Perubahan Lingkungan.</p> <p>17. Siswa membaca pengantar mengenai perubahan lingkungan karena faktor alam dan kegiatan manusia. Mengamati</p> <p>18. Siswa diajak bertanya jawab mengenai perubahan lingkungan yang menguntungkan dan perubahan lingkungan yang merugikan. Menalar</p> <p>19. Siswa membaca teks berjudul “Siklus Air Tanah”. Kegiatan membaca dapat dilakukan secara bergantian. Salah seorang siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Mengamati</p> <p>20. Siswa menuliskan peristiwa-peristiwa yang terdapat pada bacaan dalam bentuk diagram alir. Kemudian, secara bergantian siswa membacakan hasil pekerjaannya. Menalar</p> <p>21. Siswa diberikan beberapa catatan <i>post-it</i>.</p> <p>22. Siswa lalu mencatat salah satu tentang nilai, ide, opini dan fakta yang terdapat pada teks bacaan “Siklus Air Tanah” Menalar</p> <p>23. Siswa saling menempelkan catatan tersebut pada pakaian dan berkeliling ruangan sambil membaca catatan milik siswa lain.</p> <p>24. Siswa berkumpul dan menukar catatan yang telah ditempelkan satu sama lain.</p> <p>25. Siswa berkumpul kembali lalu melakukan sering pada temannya bahwa sudah mengerti akan catatan yang ditukarkan temannya tersebut. Mengkomunikasikan</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>9. Guru menuntun siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>10. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk</p> | <p>15 Menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>11. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>12. Guru menyampaikan bahan ajar untk pembelajaran selanjutnya yaitu Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 2</p> <p>13. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Merah Putih</p> <p>14. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p> | |
|--|--|--|

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 8 : *"Lingkungan Sahabat Kita"* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

I. PENILAIAN

- Teknik Penilaian :
 - Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - Penilaian Keterampilan : Pembuatan / Unjuk Kerja
- Instrumen Penilaian :
 - Penilaian Sikap : Lembar pengamatan/observasi
 - Penilaian Pengetahuan : Tes Objektif
 - Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

1. Penilaian Sikap

Form Penilaian Sikap Spritual (KI 1) dan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

a. Lembar Penilaian Sikap Spritual

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | | Ketaatan beribadah | | | | Perilaku Bersyukur | | | | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | | | Toleransi dalam beribadah | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

b. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketaatan beribadah | Selalu taat beribadah | Sering taat dalam beribadah | Kadang-kadang taat beribadah | Tidak taat dalam beribadah |
| Perilaku bersyukur | Selalu menunjukkan rasa syukur | Sering menunjukkan rasa syukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur | Tidak bersyukur |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| Toleransi dalam beribadah | Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |

c. Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | Peduli | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | Percaya Diri | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------|-------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Peduli | Mampu menunjukkan rasa saling | Mampu menunjukkan rasa saling | Mampu menunjukkan rasa saling | Tidak mampu menunjukkan rasa saling |

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----------------|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | tolong menolong antar sesama dengan sangat baik | tolong menolong antar sesama dengan baik | tolong menolong antar sesama dengan kurang baik | tolong menolong antar sesama |
| Disiplin | Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri | Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru | Kurang mampu menjalankan aturan | Belum mampu menjalankan aturan |
| Tanggung Jawab | Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat |
| Percaya Diri | Terlihat tidak ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Catatan:

- Angka 1 : Kurang
 Angka 2 : Cukup
 Angka 3 : Baik
 Angka 4 : Baik Sekali

Skor maksimal ideal = 20

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

| Skor | Deskripsi |
|--------|-----------------|
| 0-54 | Perlu bimbingan |
| 55-70 | Cukup |
| 71-85 | Baik |
| 86-100 | Baik sekali |

Penilaian Pengetahuan

- c. Teknik : Tes Tulis
- d. Bentuk Uraian Tes : Mengerjakan lembar kerja siswa (*terlampir*)

Penilaian Keterampilan

1. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 4.8
Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|---|--|--|
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan. | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

2. Berdiskusi tentang siklus air bagi kehidupan di bumi Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 4.8
Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang siklus air, faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah dan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaannya.
 - Mengukur keterampilan siswa menggambar bagan siklus air tanah.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|--|--|---|---|
| Pengetahuan dan keterampilan menggambar bagan siklus air tanah | Dapat membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dan keterangan yang benar dan lengkap. | Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas dengan keterangan yang kurang lengkap. | Membuat gambar siklus air tanah dengan jelas tanpa keterangan lengkap. | Gambar siklus air tanah tidak jelas dan tanpa keterangan lengkap. |
| Pengetahuan tentang faktor-faktor yang mempengaruhi ketersediaan air tanah | Dapat menuliskan semua faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah dengan benar tanpa bantuan guru. | Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah tanpa bantuan guru. | Dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air bersih dengan bantuan guru. | Tidak dapat menuliskan faktor-faktor yang memengaruhi ketersediaan air tanah meskipun dengan bimbingan guru. |
| Pengetahuan tentang kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih | Dapat menuliskan semua kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan benar tanpa bantuan guru. | Terdapat satu kesalahan dalam menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih tanpa bantuan guru. | Dapat menuliskan kegiatan-kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih dengan bantuan guru. | Tidak dapat menuliskan kegiatan yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih meskipun dengan bimbingan guru. |

Remedial

- Bagi siswa yang belum memahami materi akan diberikan pendampingan oleh guru.

Pengayaan

- Siswa mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dengan bimbingan guru.

Mengetahui
Guru Kelas V ,



Gede Sudarma, S.Pd
NIP 1961 123 198401 2 074

Singaraja, 27 Agustus 2019
Mahasiswa,



Elviyawati
NIM. 1611031175

Kepala Sekolah,



LAMPIRAN



Lampiran 1. Materi Ajar

Pembelajaran
1

Perubahan lingkungan terjadi karena faktor alam dan kegiatan manusia. Ada perubahan yang menguntungkan, tetapi ada pula perubahan yang merugikan. Apa sajakah itu?



Ayo Membaca 



Siklus Air Tanah

Proses siklus air menyebabkan air bergerak meninggalkan tanah ke udara. Selanjutnya, air turun lagi ke tanah dalam bentuk air hujan. Nah, air yang turun ke tanah ini ada yang masuk ke sungai. Air dan air di sungai ini akan terkumpul kembali di laut. Selain masuk ke sungai dan mengalir ke laut, ada juga air yang tergenang membentuk danau.

Air yang turun ke tanah ada yang masuk dan bergerak ke dalam tanah melalui celah-celah dan pori-pori tanah serta batuan. Air yang masuk ke dalam tanah ini kemudian menjadi air cadangan (sumber air).



Hutan menjaga ketersediaan air

Subtema 2: Perubahan Lingkungan **53**

Air cadangan akan selalu ada apabila daerah peresapan air selalu tersedia. Daerah resapan air terdapat di hutan-hutan. Tumbuhan hutan mampu memperkuat struktur tanah. Saat hujan turun, air tidak langsung hanyut, tetapi air akan terserap dan tersimpan di dalam tanah. Air yang tersimpan dalam tanah akan menjadi air tanah. Air akan lebih mudah meresap jika terdapat banyak tumbuhan. Air yang meresap akan diserap oleh akar tumbuhan tersebut. Adanya air dan akar di dalam tanah menyebabkan struktur tanah menjadi kukuh dan tidak mudah longsor.

Nah, menyimak uraian tersebut dapat disimpulkan bahwa keberadaan hutan sangat penting. Hutan berperan dalam penyimpanan air. Oleh karena itu, kita harus senantiasa menjaga kelestarian hutan.

Saat ini hutan banyak yang gundul akibat penebangan liar. Selain penebangan, hutan dapat rusak akibat pembakaran. Pepohonan di hutan



Bangunan gedung dan jalan mengurangi resapan air hujan.

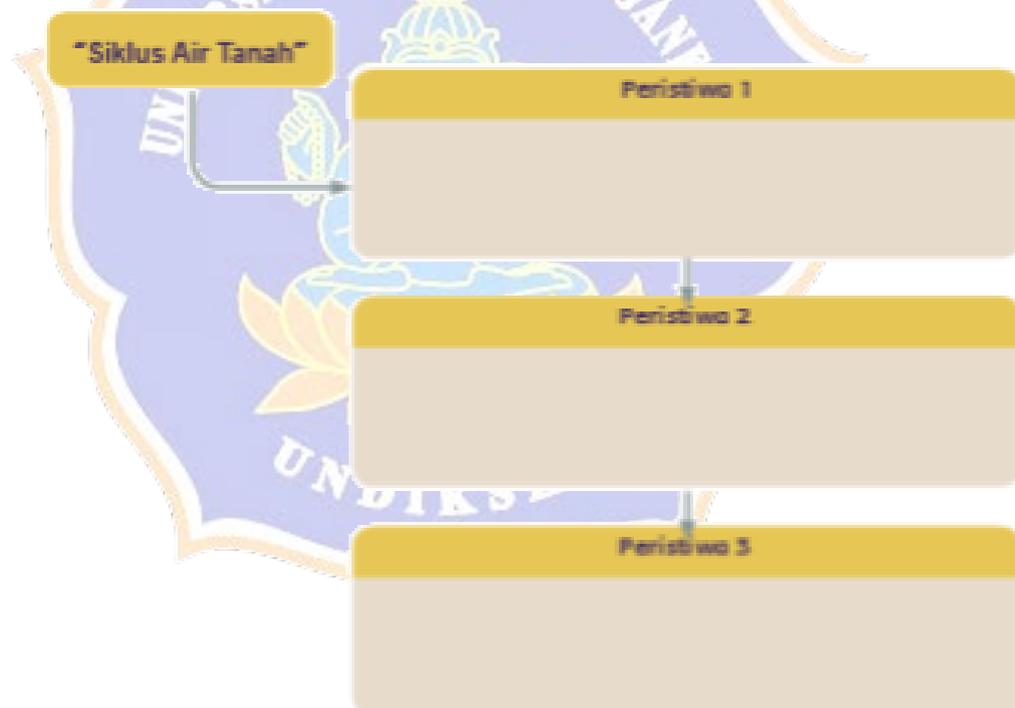
ditebang atau dibakar dengan alasan tertentu. Seperti untuk membuka lahan pertanian, perumahan, atau industri. Kegiatan-kegiatan ini dapat mengurangi kemampuan tanah dalam menyimpan air. Akibatnya, pada saat hujan terjadi banjir dan pada saat kemarau banyak daerah mengalami kekeringan.

Pembangunan jalan yang menggunakan aspal atau beton dapat menghalangi meresapnya air hujan ke dalam tanah. Akibatnya, pada saat hujan air tidak dapat meresap ke dalam tanah. Hal ini menyebabkan terjadinya banjir dan air menggenangi jalan-jalan.

Nah, apa akibatnya jika daerah resapan air semakin berkurang? Apabila daerah resapan air semakin berkurang, cadangan air di bumi ini semakin menipis. Hal ini dapat mengakibatkan sungai-sungai dan danau menjadi kering. Keringnya sungai dan danau menyebabkan proses penguapan semakin menurun. Menurunnya proses penguapan ini menyebabkan berkurangnya pengendapan titik-titik air di awan. Keadaan ini tentu mengurangi terjadinya hujan.

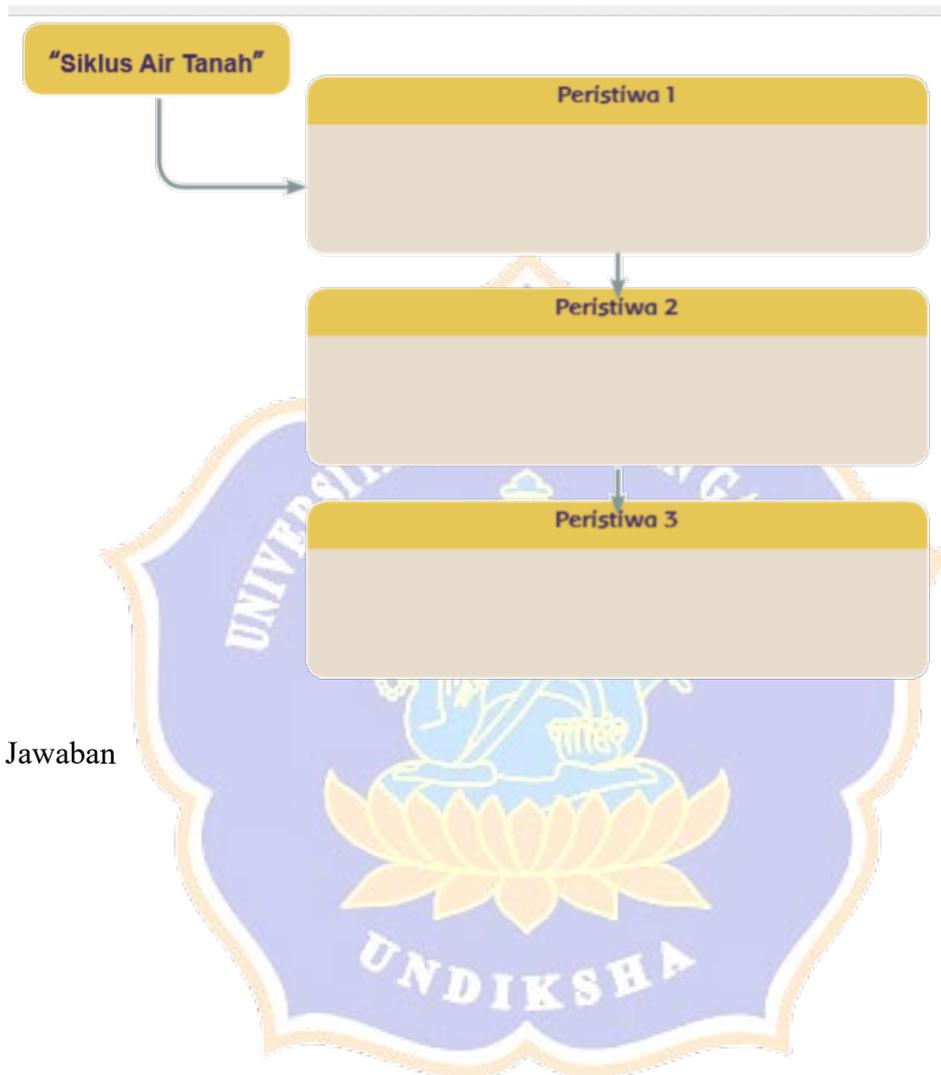
(Sumber: IPA Selingtema 5 untuk SD/MI Kelas V, Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional)

Ka mu telah membaca teks "Siklus Air Tanah". Peristiwa apa yang terdapat pada teks? Bagaimana urutannya? Tuliskan dalam diagram alir berikut.

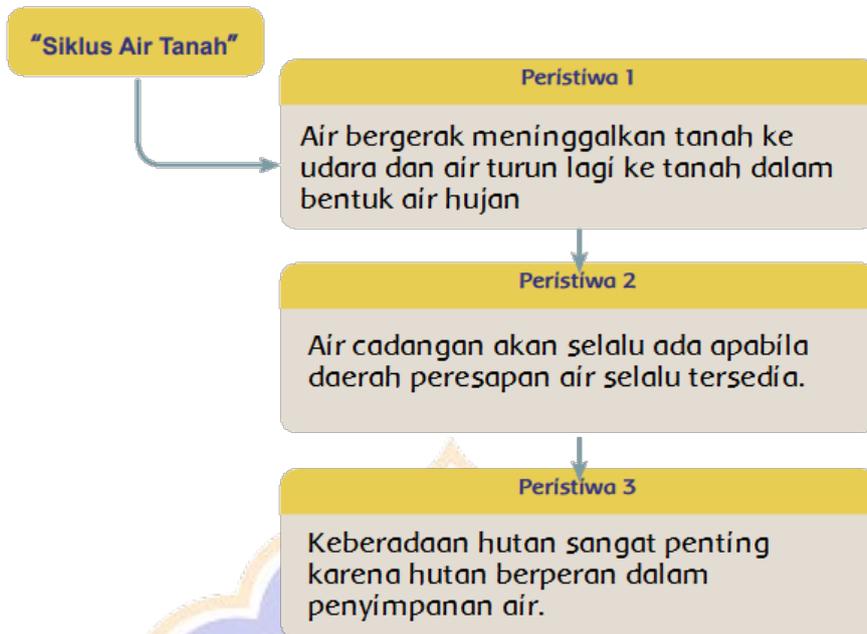


Lampiran 2. Soal Evaluasi

Kamu telah membaca teks "Siklus Air Tanah". Peristiwa apa yang terdapat pada teks? Bagaimana urutannya? Tuliskan dalam diagram alir berikut.



Jawaban



Rubrik Penilaian Kognitif

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|------------------------------|--|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menyebutkan siklus air tanah | Siswa dapat menyebutkan siklus air tanah lengkap dan benar | Siswa dapat menyebutkan siklus air tanah dengan benar | Siswa dapat menyebutkan siklus air tanah dengan cukup benar | Siswa belum mampu menyebutkan siklus air tanah dengan benar |

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kaliuntu
Kelas/Semester : V/II
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2. Perubahan Lingkungan
Pembelajaran : 2
Materi Pokok
Bahasa Indonesia : Menguraikan urutan bacaan dalam teks
IPA : Dampak siklus air peristiwa yang terjadi
dibumi
SBdP : Memahami gerak tari
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.8 | Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi |

| | | |
|-----|--|--|
| 4.8 | Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |
|-----|--|--|

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.8 | Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi |
| 4.8 | Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. |

Muatan : SBdP

| | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|--|
| 3.3 | Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah | 3.2.1 mengenal berbagai tari kreasi tiap daerah |
| 4.3 | Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah | 4.2.1 Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepuk tangan |

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengamati video tari, siswa mampu mengidentifikasi berbagai bentuk pola lantai tari dengan baik.
2. Dengan pengamatan, siswa mampu menjelaskan pengertian pola lantai dengan benar.
3. Dengan mencoba, siswa dapat memperagakan pola lantai gerak tari kreasi daerah dengan benar.
4. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan peristiwa pada teks dengan benar.
5. Dengan berdiskusi, siswa dapat menjelaskan tentang ketersediaan air bersih dengan benar.
6. Dengan berkreasi, siswa dapat membuat karya poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan.

Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS :** Religius

Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

Pembelajaran Abad 21

- *Critical Thinking and Problem Solving*
- *Creativity and innovation*
- *Communication*
- *collaboration*

E. MATERI (terlampir)

1. Mengenal pola lantai gerak pada tarian
2. Teks siklus air dan bencana kekeringan

F. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Trading Place*
3. Metode : Eksplorasi, diskusi, tanya jawab dan ceramah.

G. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|--------------------|---|----------------------|
| Pendahuluan | 9. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 10. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru melakukan kegiatan sebagai berikut: 11. Berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>) 12. Melakukan presensi, mengecek kebersihan kelas, memeriksa kerapian pakaian dan kesiapan siswa. 13. Siswa dan guru sama-sama melakukan tepuk dan salam PPK 14. Mempersiapkan alat-alat pembelajaran, seperti buku pembelajaran, pensil, pulpen, dll. 15. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 16. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang :Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 2 “Usaha Pelestarian Lingkungan” pembelajaran 2. | 15 Menit |

| | | |
|-----------------------------|---|------------------|
| <p>Kegiatan Inti</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa mengamati peragaan tari kreasi daerah jenis tari berpasangan secara langsung atau melalui video tari 2. Siswa membaca teks “Pola Lantai Gerak Tari” yang ada pada buku siswa. 3. Siswa mengerjakan tugas berikut. <ol style="list-style-type: none"> 1. Menuliskan kembali pengertian pola lantai menggunakan bahasanya sendiri dengan kosakata baku dan mudah dipahami pembaca. 2. Menggambar pola lantai yang terlihat dari gambar dua tarian pada teks. 4. Siswa mempresentasikan hasil tugasnya di depan kelas. 5. Siswa menonton video tari kreasi daerah jenis tari berpasangan. 6. Siswa memperhatikan gerakan dan pola lantai penari pada video tari. 7. Siswa menirukan 5 gerakan dari tarian yang diperagakan dalam video tari. 8. Siswa membaca teks “Siklus Air dan Bencana Kekeringan” dengan teknik membaca senyap selama 10-15 menit. Selanjutnya, siswa diajak bertanya jawab mengenai isi bacaan. 9. Siswa diberikan beberapa catatan <i>post-it</i>. 10. Siswa lalu mencatat salah satu tentang nilai, ide, opini dan fakta yang terdapat pada teks bacaan “Siklus Air dan Bencana Kekeringan” <p>Menalar</p> <ol style="list-style-type: none"> 11. Siswa saling menempelkan catatan tersebut pada pakaian dan berkeliling ruangan sambil membaca catatan milik siswa lain. 12. Siswa berkumpul dan menukar catatan yang telah ditempelkan satu sam lain. 13. Siswa berkumpul kembali lalu melakukan sering pada temannya bahwa sudah mengerti akan catatan yang ditukarkan temannya tersebut. Mengkomunikasikan 14. Siswa membuat poster tentang dampak siklus air bagi kehidupan. 15. Poster dibuat sebgus mungkin dengan gambar yang sesuai dan pewarnaan yang menarik perhatian. 16. Waktu mengerjakan poster ini sampai dengan Pembelajaran 5. Pada Pembelajaran 5 nanti siswa mempresentasikan poster hasil karyanya. | <p>180 Menit</p> |
|-----------------------------|---|------------------|

| | | |
|----------------|---|----------|
| Penutup | <p>5. Guru menuntun siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>6. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>7. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>8. Guru menyampaikan bahan ajar untk pembelajaran selanjutnya yaitu Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 3</p> <p>15. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Merah Putih</p> <p>16. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p> | 15 Menit |
|----------------|---|----------|

H. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 8 : *"Lingkungan Sahabat Kita"* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

I. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan / Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan/observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Objektif
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

1. Penilaian Sikap

Form Penilaian Sikap Spritual (KI 1) dan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

- a. Lembar Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | | Ketaatan beribadah | | | | Perilaku Bersyukur | | | | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | | | Toleransi dalam beribadah | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | | Ketaatan beribadah | | | | Perilaku Bersyukur | | | | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | | | Toleransi dalam beribadah | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

b. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketaatan beribadah | Selalu taat beribadah | Sering taat dalam beribadah | Kadang-kadang taat beribadah | Tidak taat dalam beribadah |
| Perilaku bersyukur | Selalu menunjukkan rasa syukur | Sering menunjukkan rasa syukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur | Tidak bersyukur |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| Toleransi dalam beribadah | Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |

c. Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | Peduli | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | Percaya Diri | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | Peduli | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | Percaya Diri | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----------------|---|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Peduli | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik | Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama |
| Disiplin | Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri | Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru | Kurang mampu menjalankan aturan | Belum mampu menjalankan aturan |
| Tanggung Jawab | Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat |
| Percaya Diri | Terlihat tidak ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Catatan:

- Angka 1 : Kurang
 Angka 2 : Cukup
 Angka 3 : Baik
 Angka 4 : Baik Sekali
 Skor maksimal ideal = 20

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

| Skor | Deskripsi |
|--------|-----------------|
| 0-54 | Perlu bimbingan |
| 55-70 | Cukup |
| 71-85 | Baik |
| 86-100 | Baik sekali |

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis
- b. Bentuk Uraian Tes : Mengerjakan lembar kerja siswa (*terlampir*)

Penilaian Keterampilan

1. Menjelaskan pola lantai gerak tari Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik KD Seni Budaya dan Prakarya 4.3
 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa mengenai pengertian pola lantai

| Kriteria | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|---|--|--|---|--|
| Pemahaman tentang pola lantai gerak tari | Memahami pengertian pola lantai gerak tari serta mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku dan mudah dipahami. | Memahami pengertian pola lantai gerak tari serta mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku, tapi sulit dipahami. | Memahami pengertian pola lantai gerak tari tapi tidak mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku serta sulit dipahami. | Tidak memahami pengertian pola lantai gerak tari serta tidak mampu menuliskan pengertiannya dengan bahasa baku dan mudah dipahami. |
| Menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian | Mampu menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian dengan sempurna. | Mampu menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian, tapi masih ada kekurangan. | Mampu menggambarkan pola lantai dua jenis tarian, tapi tidak mampu menentukan nama pola lantainya. | Tidak mampu menentukan dan menggambarkan pola lantai dua jenis tarian. |

2. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|--|--|--|
| Pengetahuan tentang mengidentifikasi peristiwa pada bacaan | Menyebutkan dengan benar semua peristiwa pada bacaan. | Menyebutkan peristiwa pada bacaan dengan sedikit bantuan guru. | Menyebutkan peristiwa pada bacaan dengan bantuan guru. | Tidak dapat menyebutkan peristiwa pada bacaan. |
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

Remedial

- Bagi siswa yang belum memahami materi akan diberikan pendampingan oleh guru.

Pengayaan

- Siswa mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dengan bimbingan guru.

Mengetahui
Guru Kelas V ,



Gede Sudarma, S.Pd
NIP 1961 123 198401 2 074

Singaraja, 27 Agustus 2019
Mahasiswa,



Elviyawati
NIM. 1611031175

Kepala Sekolah,



Kepala SDN 3 Kaliuntu,
Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD
NIP 19611231 198201 2 065



LAMPIRAN



Lampiran 1. Materi Ajar

Ayo Membaca



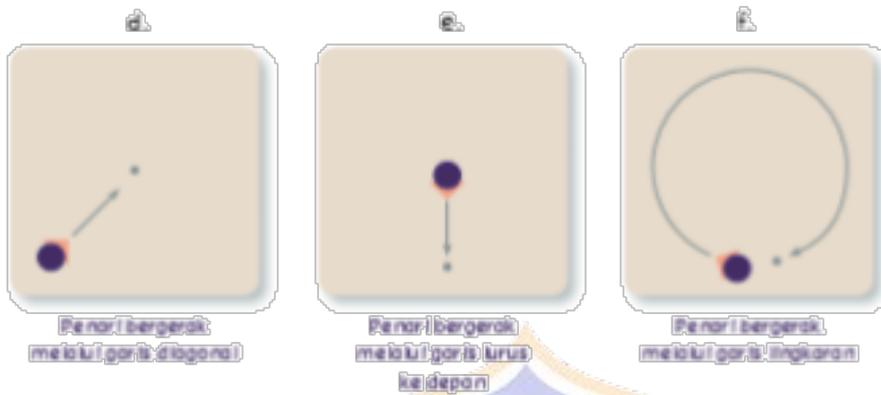
Pola Lantai Gerak Tari

Pada saat menari, penari kadang bergerak ke kiri, ke kanan, maju, mundur, atau bergerak membentuk lingkaran. Jika digambarkan, seolah-olah ada satu garis imajiner yang dilalui penari selama menyajikan satu tarian.

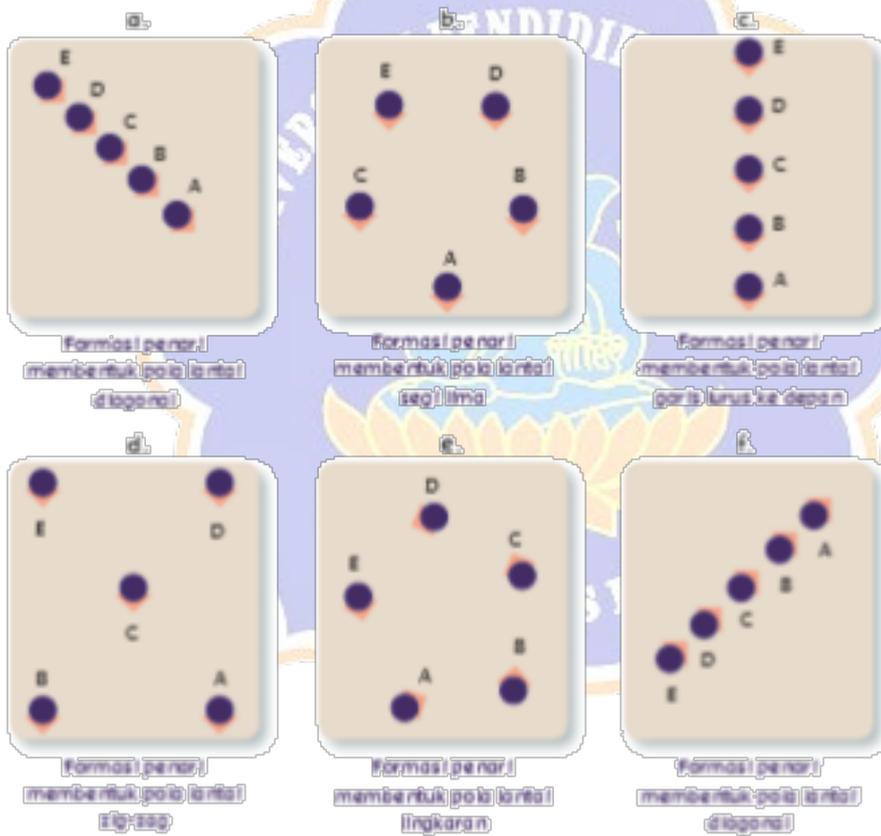
Garis imajiner juga dapat digambarkan dengan melihat formasi para penari dalam memperagakan tarian. Para penari dapat membentuk formasi garis lurus, lengkung, segitiga, atau lingkaran. Bentuk formasi garis dapat berubah-ubah selama penari menampilkan sebuah tarian.

Garis imajiner yang dilalui oleh penari saat melakukan gerak tari disebut pola lantai. Pola lantai merupakan garis imajiner yang dibuat oleh formasi penari kelompok. Secara umum, pola lantai berupa garis lurus atau garis lengkung. Bentuk pola garis lurus dapat dikembangkan menjadi berbagai pola lantai, di antaranya horizontal, diagonal, garis lurus ke depan, zig-zag, segitiga, segi empat, dan segi lima. Bentuk pola garis lengkung dapat dikembangkan menjadi berbagai pola lantai, di antaranya lingkaran, angka delapan, garis lengkung ke depan, dan garis lengkung ke belakang. Perhatikan gambar-gambar berikut.





Bentuk pola lantai dari gerak yang dilalui penari



Ket: penari dan arah hadap
Bentuk pola lantai yang dibuat formasi penari

Ayo Berlatih



1. Lihatlah sebuah video tari kreasi daerah.
2. Perhatikan gerakan dan pola lantai penari dalam menyajikan tari.
3. Tirukan 5 gerakan dari tari tersebut. Berlatihlah melakukan gerakan-gerakan tari tersebut hingga dapat merogakan dengan benar.
4. Buatlah pola lantai sesuai dengan gerakan yang dipelajari.

Gerak tari daerah satu dengan daerah lain memiliki karakter berbeda-beda. Tari Bali berkarakter lincah dengan rangkaian gerak patah-patah. Sebaliknya, tari daerah Solo dan Yogyakarta cenderung berkarakter lembut dalam rangkaian gerak yang mengalir seperti aliran air yang tenang.

Ayo Membaca



Siklus Air dan Bencana Kekeringan

Peristiwa siklus air merupakan peristiwa sehari-hari yang sering tidak disadari oleh manusia. Siklus air menghasilkan air bersih yang berguna untuk kehidupan manusia. Manusia memerlukan air bersih antara lain untuk keperluan rumah tangga, keperluan industri, dan juga pertanian.

Siklus air menghasilkan air bersih. Pada saat proses penguapan, kotoran pada air tidak ikut menguap. Uap air yang menguap adalah uap air yang bersih. Pada saat turun hujan, air yang dihasilkan pun adalah air bersih dan siap digunakan untuk berbagai keperluan.



Air hujan yang jatuh, sebagian akan diserap oleh tanah, lalu menjadi air tanah. Air tanah adalah air yang mengalir di bawah permukaan tanah. Air ini biasanya lebih jernih dan bersih, karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar tumbuhan. Untuk mendapatkan air tanah, manusia membuat sumur dengan cara menggali lubang.

Air hujan yang tidak terserap oleh tanah, akan terus mengalir menjadi air permukaan. Lalu, air itu menuju tempat yang lebih rendah seperti sungai, danau, dan laut. Air permukaan adalah air hujan yang tak dapat diserap oleh tanah tetapi diserap oleh permukaan tanah, sehingga mengalir di atas permukaan tanah dan kemudian menguap kembali. Air ini biasanya lebih kotor, karena mengandung lumpur. Air ini juga biasanya membawa berbagai macam material dari proses erosi.

Pada musim kemarau, air hujan yang turun menjadi berkurang. Air hujan yang turun biasanya langsung diserap oleh tanah menjadi air tanah. Jika air sungai dan danau surut akan menyebabkan berkurangnya penguapan air sebagai pembentuk titik-titik air di awan. Akibat dari semakin sedikitnya awan adalah semakin berkurangnya curah hujan. Oleh karena itu, sumur-sumur penduduk pun menjadi kering. Di saat inilah biasanya terjadi kelangkaan air bersih. Jika kelangkaan air bersih terjadi dalam waktu yang panjang, bencana kekeringan akan terjadi. Mari kita biasakan menghemat penggunaan air dalam kehidupan sehari-hari.

(Sumber: Sastr Karimam, 2010: 26 dan 27)

Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Peristiwa apa saja yang terjadi pada teks "Siklus Air dan Bencana Kekeringan"?
2. Bagaimana proses siklus air menghasilkan air yang bersih? Jelaskan!
3. Apa yang dimaksud dengan air tanah?
4. Bagaimana perbedaan air tanah dengan air permukaan?
5. Mengapa air permukaan biasanya lebih kotor dibandingkan dengan air tanah? Jelaskan!
6. Apa akibat dari musim kemarau yang panjang?

Lampiran 2. Soal Evaluasi

1. Bagaimana proses siklus air menghasilkan air yang bersih? Jelaskan!
2. Apa yang dimaksud dengan air tanah?
3. Bagaimana perbedaan air tanah dengan air permukaan?
4. Mengapa air permukaan biasanya lebih kotor dibandingkan dengan air tanah? Jelaskan!

Jawaban

- 1) Pada proses siklus air, ada tahap penguapan air dari permukaan bumi, yaitu dari laut, sungai, danau, dan genangan-genangan air lainnya. Pada saat penguapan air, kotoran pada air akan tertinggal. Uap air yang naik dan membentuk awan merupakan uap air yang bersih. Saat awan menjadi mendung lalu turun menjadi hujan, air yang turun merupakan air bersih.
- 2) Air tanah adalah air yang terserap masuk ke dalam lapisan tanah dan mengalir di bawah permukaan tanah. Air tanah lebih jernih dan bersih karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar tumbuhan. Manusia biasa memanfaatkan air tanah dengan membuat sumur
- 3) Air tanah lebih jernih dan bersih daripada air permukaan karena sudah tersaring oleh lapisan tanah dan akar tumbuhan. Oleh karena itu manusia biasa memanfaatkan air tanah untuk keperluan sehari-hari dengan membuat sumur.
- 4) Air permukaan merupakan air hujan yang tidak terserap oleh tanah. Air permukaan lebih kotor karena mengandung lumpur dan benda-benda lain yang terbawa aliran air di permukaan tanah.

Rubrik Penilaian Kognitif

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| menentukan terjadinya siklus air yang menghasilkan air bersih | Siswa dapat menentukan terjadinya siklus air yang menghasilkan air bersih lengkap dan benar | Siswa dapat menentukan terjadinya siklus air yang menghasilkan air bersih | Siswa dapat menentukan terjadinya siklus air yang menghasilkan air bersih dengan cukup benar | Siswa belum mampu menentukan terjadinya siklus air yang menghasilkan air bersih dengan benar |

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | dengan benar | | |
| menjelaskan air tanah | Siswa dapat menjelaskan air tanah lengkap dan benar | Siswa mampu menjelaskan air tanah dengan dengan benar | Siswa mampu menjelaskan air tanah dengan cukup benar | Siswa belum mampu menjelaskan air tanah dengan benar |
| menyebutkan perbedaan air tanah dengan air permukaan | Siswa dapat menyebutkan perbedaan air tanah dengan air permukaan dengan benar | Siswa dapat menyebutkan perbedaan air tanah dengan air permukaan dengan cukup benar | Siswa dapat menyebutkan perbedaan air tanah dengan air permukaan kurang benar | Siswa tidak dapat menyebutkan perbedaan air tanah dengan air permukaan dengan sama sekali |
| menjelaskan perbandingan air tanah | Siswa mampu menjelaskan perbandingan air tanah dengan lengkap dan benar | Siswa mampu menjelaskan perbandingan air tanah air dengan benar | Siswa mampu menjelaskan perbandingan air tanah dengan cukup benar | Siswa belum mampu menjelaskan perbandingan air tanah dengan benar |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kaliuntu
Kelas/Semester : V/II
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 2. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 5
Materi Pokok
Bahasa Indonesia : Menguraikan urutan bacaan dalam teks
IPA : Dampak siklus air peristiwa yang terjadi
dibumi
SBdP : Memahami gerak tari
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.8 | Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi |

| | | |
|-----|--|--|
| 4.8 | Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |
|-----|--|--|

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.8 | Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi |
| 4.8 | Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. |

Muatan : SBdP

| | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|---|---|
| 3.3 | Memahami pola lantai dalam tari kreasi daerah | 3.2.1 mengenal berbagai tari kreasi tiap daerah |
| 4.3 | Mempraktikkan pola lantai pada gerak tari kreasi daerah | 4.2.1 Mempraktikkan gerak melangkah kaki ke berbagai arah dan mengayun ke berbagai arah mengikuti ketukan/tepu tangan |

D. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Dengan mengamati dan berdiskusi, siswa mampu mengidentifikasi urutan peristiwa dalam teks nonfiksi dengan benar
2. Dengan mempresentasikan poster yang telah dibuat, siswa dapat menjelaskan hasil analisis dampak siklus air terhadap kehidupan dengan benar dan percaya diri.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu menyebutkan berbagai iringan tari dengan benar.
4. Dengan mencoba, siswa dapat memperagakan gerak berpola lantai pada tari dengan iringan.

Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

Pembelajaran Abad 21

- *Critical Thinking and Problem Solving*
- *Creativity and innovation*
- *Communication*
- *collaboration*

MATERI (terlampir)

1. Teks Penjelasan tari suling dewa
2. teks, seni tari di indonesia

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Trading Place*
3. Metode : Eksplorasi, diskusi, tanya jawab dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | <ol style="list-style-type: none">1. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa.2. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru melakukan kegiatan sebagai berikut:3. Berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>)4. Melakukan presensi, mengecek kebersihan kelas, memeriksa kerapian pakaian dan kesiapan siswa.5. Siswa dan guru sama-sama melakukan tepuk dan salam PPK6. Mempersiapkan alat-alat pembelajaran, seperti buku pembelajaran, pensil, pulpen, dll.7. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan.8. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang :Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 2 “Usaha dan Pelestariannya” pembelajaran 5. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | <ol style="list-style-type: none">1. Siswa mengamati gambar suasana yang menunjukkan lingkungan mengalami kekeringan.2. Siswa membaca teks “Tari Suling Dewa”.3. Siswa bertanya jawab mengenai isi teks, | 180 Menit |

| | | |
|-----------------------|--|-----------------|
| | <p>misalnya sebagai berikut.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Siswa dibagi menjadi kelompok. Tiap kelompok terdiri atas 5-6 orang. 5. Setiap kelompok mendiskusikan jawaban dari pertanyaan yang tertulis pada Buku Siswa. 6. Selanjutnya hasil diskusi tiap kelompok menjadi bahan diskusi kelas. 7. Siswa mempresentasikan poster dampak siklus air terhadap kehidupan yang sudah dibuat pada Pembelajaran 2. 8. Siswa diberikan beberapa catatan <i>post-it</i>. 9. Siswa lalu mencatat salah satu tentang nilai, ide, opini dan fakta yang terdapat pada teks bacaan “Tari Suling Dewa”. Menalar 10. Siswa saling menempelkan catatan tersebut pada pakaian dan berkeliling ruangan sambil membaca catatan milik siswa lain. 11. Siswa berkumpul dan menukar catatan yang telah ditempelkan satu sama lain. 12. Siswa berkumpul kembali lalu melakukan sering pada temannya bahwa sudah mengerti akan catatan yang ditukarkan temannya tersebut. Mengkomunikasikan 13. Siswa membaca teks “Seni Tari di Indonesia” tentang tari daerah dan iringan tari. Siswa tidak harus menghafalkan nama-nama tari daerah 14. Siswa diajak bertanya jawab tentang iringan tari dari daerah mereka dan daerah lain yang diketahui. 15. Guru menyediakan video tari daerah jenis tari berpasangan 16. Siswa diminta menonton video tari dan memperhatikan gerak-gerak tari dan pola lantainya. 17. Dengan bimbingan guru siswa berlatih gerakan tari dengan pola lantai dan iringan tari yang sesuai. | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menuntun siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui hasil ketercapaian materi. 3. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya.. 4. Guru menyampaikan bahan ajar untuk pembelajaran | <p>15 Menit</p> |

| | | |
|--|--|--|
| | selanjutnya yaitu Tema 8 Subtema 2 Pembelajaran 6 5. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Merah Putih 6. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | |
|--|--|--|

2) SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 8 : *“Lingkungan Sahabat Kita”* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

3) PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan / Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan/observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Objektif
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

1. Penilaian Sikap

Form Penilaian Sikap Spritual (KI 1) dan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

a. Lembar Penilaian Sikap Spritual

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | | Ketaatan beribadah | | | | Perilaku Bersyukur | | | | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | | | Toleransi dalam beribadah | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

b. Rubrik Penilaian Sikap Spritual

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketaatan beribadah | Selalu taat beribadah | Sering taat dalam beribadah | Kadang-kadang taat beribadah | Tidak taat dalam beribadah |
| Perilaku bersyukur | Selalu menunjukkan rasa syukur | Sering menunjukkan rasa syukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur | Tidak bersyukur |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| Toleransi dalam beribadah | Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |

c. Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | Peduli | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | Percaya Diri | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--------|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Peduli | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang | Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong antar sesama |

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----------------|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | dengan sangat baik | baik | baik | |
| Disiplin | Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri | Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru | Kurang mampu menjalankan aturan | Belum mampu menjalankan aturan |
| Tanggung Jawab | Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat |
| Percaya Diri | Terlihat tidak ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Catatan:

- Angka 1 : Kurang
 Angka 2 : Cukup
 Angka 3 : Baik
 Angka 4 : Baik Sekali
 Skor maksimal ideal = 20
 Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

| Skor | Deskripsi |
|--------|-----------------|
| 0-54 | Perlu bimbingan |
| 55-70 | Cukup |
| 71-85 | Baik |
| 86-100 | Baik sekali |

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis

- b. Bentuk Uraian Tes : Mengerjakan lembar kerja siswa (*terlampir*)

Penilaian Keterampilan

- Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik KD Bahasa Indonesia 4.8 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan dan keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Kriteria | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|---|---|---|--|--|
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

- Praktik memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik KD SBdP 4.3 Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur keterampilan siswa dalam memeragakan gerak tari dengan pola lantai dengan iringan.

| Kriteria | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|--|---|--|--|
| Wiraga (Bentuk gerak, tumpuan kaki, gerak lengan, gerak leher, dan koordinasi gerak) | Dapat melakukan dengan benar minimal 4 unsur wiraga. | Dapat melakukan dengan benar 3 unsur wiraga. | Dapat melakukan 2 unsur wiraga dengan benar. | Hanya dapat melakukan dengan benar 1 unsur wiraga. |
| Wirama (Ketepatan gerak dan alur gerak sesuai ketukan atau iringan tari) | Gerak dan alur gerak dilakukan sesuai ketukan atau iringan tari dari awal hingga akhir. | Melakukan sebanyak-banyaknya dua kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari. | Melakukan sebanyak-banyaknya tiga kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari. | Melakukan sebanyak-banyaknya lima kali ketidaktepatan alur gerak dengan ketukan atau iringan tari. |
| Wirasa (Semangat, percaya diri, dan disiplin) | Menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin dalam menyajikan tarian dari awal hingga akhir. | 75% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin. | 50% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin. | 25% penyajian tari dari awal sampai akhir menunjukkan semangat, percaya diri, dan disiplin. |

Remedial

- Bagi siswa yang belum memahami materi akan diberikan pendampingan oleh guru.

Pengayaan

- Siswa mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dengan bimbingan guru.

**Mengetahui
Guru Kelas V ,**



**Gede Sudarma, S.Pd
NIP 1961 123 198401 2 074**

**Singaraja, 27 Agustus 2019
Mahasiswa,**



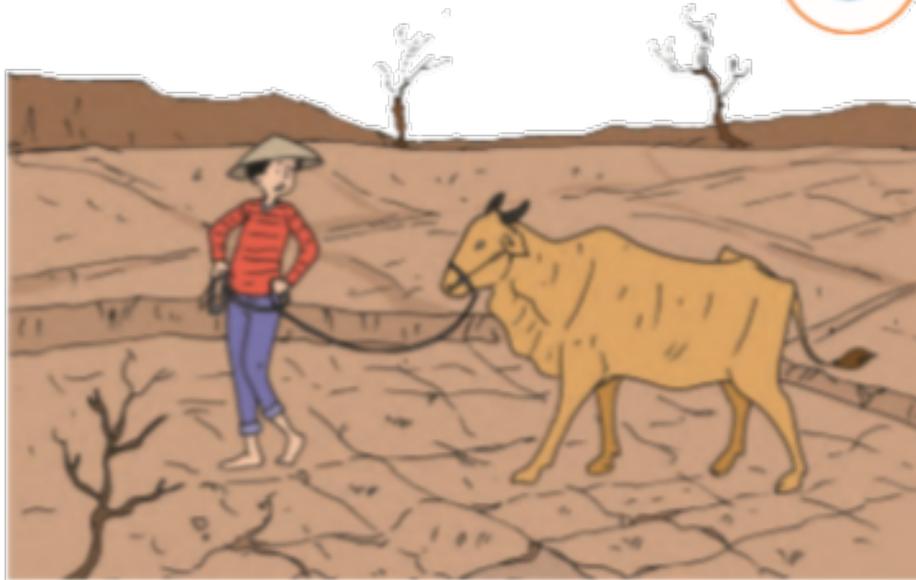
**Elviyawati
NIM. 1611031175**







Lampiran 1. Materi Ajar



Perhatikanlah gambar di atas.

1. Menunjukkan peristiwa apakah gambar di atas?
2. Pernahkah daerahmu mengalami peristiwa seperti pada gambar itu?
3. Apa yang dapat kita lakukan dalam menghadapi peristiwa seperti pada gambar?

Ayo Membaca



Tari Suling Dewa

Air merupakan sumber kehidupan. Ketika hujan tidak turun dalam waktu lama, bencana kekeringan dapat melanda suatu daerah. Saat itu banyak kegiatan manusia terganggu karena berkurangnya air bersih akibat kekeringan.

Banyak cara dilakukan masyarakat untuk menghadapi bencana kekeringan, misalnya di Desa Bayan, Lombok Utara, Provinsi Nusa Tenggara Barat. Ketika

musim kemarau tiba, para tokoh adat atau sesepuh adat Desa Bayan melakukan ritual lewat tarian yaitu Tari Suling Dewa. Tari tarian tersebut merupakan sarana permohonan doa kepada Tuhan Yang Mahakuasa agar hujan segera turun.



Ayo Berdiskusi



Berdasarkan teks "Tari Suling Dewa" tuliskan jawaban dari pertanyaan-pertanyaan dalam tabel berikut.

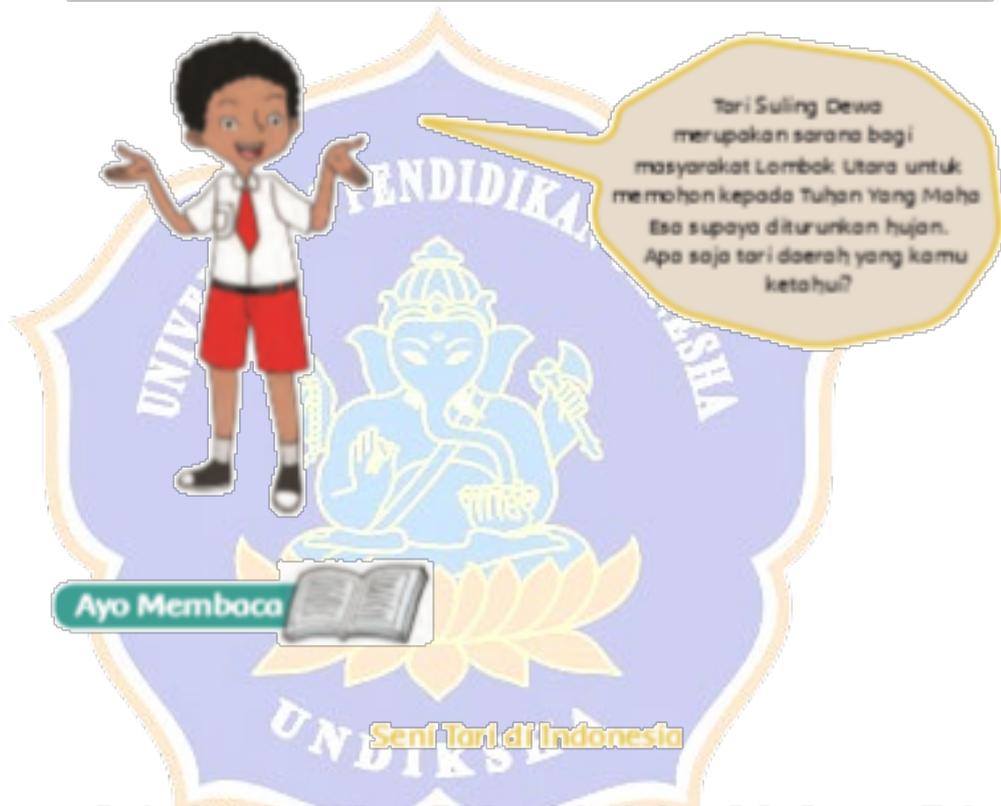
| T | Pertanyaan | Jawaban |
|----|--|---------|
| 1. | Dari mana asal Tari Suling Dewa? | |
| 2. | Kapan dilakukan Tari Suling Dewa? | |
| 3. | Siapa yang melakukan Tari Suling Dewa? | |
| 4. | Apa tujuan dilakukan Tari Suling Dewa? | |
| 5. | Mengapa air penting bagi manusia? | |

Ayo Bercerita



Begitu pentingnya air bagi kehidupan manusia. Jika siklus air berputar lancar, ketersediaan air di bumi akan terjaga. Tersedianya air di bumi menjamin berlangsungnya kehidupan.

Pada Pembelajaran 2 kamu mendapat tugas membuat poster tentang dampak siklus air terhadap kehidupan. Kini, presentasikan postermu di hadapan Bapak/Ibu Guru dan teman-temanmu.



Tari Suling Dewa merupakan sarana bagi masyarakat Lombok Utara untuk memohon kepada Tuhan Yang Maha Esa supaya diturunkan hujan. Apa saja tari daerah yang kamu ketahui?

Ayo Membaca



Seni Tari di Indonesia

Seni tari yang berkembang di Indonesia begitu banyak dan beragam. Tari daerah menggambarkan tradisi dan tata cara kehidupan penduduk di suatu daerah. Tari biasanya menjadi ciri khas pertunjukan pada upacara adat atau peristiwa penting. Berikut beberapa tari daerah di Indonesia.

Tabel Tari Daerah di Indonesia

| No. | Tarian | Daerah |
|-----|--|---------------------|
| 1. | Tari Seudati, Tari Saman Meuseukat | Aceh |
| 2. | Tari Serampang Dua Belas, Tari Tor-tor | Sumatra Utara |
| 3. | Tari Piring, Tari Payung | Sumatra Barat |
| 4. | Tari Tandak, Tari Makan Sirih | Riau |
| 5. | Tari Joget Lambak | Kepulauan Riau |
| 6. | Tari Sekapur Sirih, Tari Selampir Delapan | Jambi |
| 7. | Tari Tanggai, Tari Putri Bekhusek | Sumatra Selatan |
| 8. | Tari Campak | Bangka Belitung |
| 9. | Tari Andun, Tari Bidadari Teminang Anak | Bengkulu |
| 10. | Tari Jangget, Tari Melinting, Tari Badana | Lampung |
| 11. | Tari Topeng, Tari Yopong | DKI Jakarta |
| 12. | Tari Jaipong, Tari Topeng Kuncaran, Tari Merak | Jawa Barat |
| 13. | Tari Merak, Tari Coket | Banten |
| 14. | Tari Serimpi, Tari Blambang Cakil, Tari Gambiyong | Jawa Tengah |
| 15. | Tari Golek Merak, Tari Bedhaya | DI Yogyakarta |
| 16. | Tari Remong, Tari Reog Ponorogo, Tari Padang Wulan | Jawa Timur |
| 17. | Tari Legong, Tari Kecak, Tari Pendet | Bali |
| 18. | Tari Mpa Lenggaga, Tari Gandrung | Nusa Tenggara Barat |
| 19. | Tari Perang, Tari Caci, Tari Gawi | Nusa Tenggara Timur |
| 20. | Tarian Kancet Ledo | Kalimantan Utara |
| 21. | Tari Monong, Tari Zapin Tembung | Kalimantan Barat |
| 22. | Tari Tambunan Bungai, Tari Balean Dadas | Kalimantan Tengah |
| 23. | Tari Baksa Kembang, Tari Radab Rahayu | Kalimantan Selatan |
| 24. | Tari Gong, Tari Perang | Kalimantan Timur |
| 25. | Tari Maengket, Tari Polo | Sulawesi Utara |
| 26. | Tari Tberang Batu | Sulawesi Barat |
| 27. | Tari Lumense, Tari Modual, Tari Peule Cinde | Sulawesi Tengah |
| 28. | Tari Balumpa, Tari Dinggu | Sulawesi Tenggara |

Lampiran 2. Soal Evaluasi

1. Berasal dari masyarakat mana tari Suling Dewa?
2. Keadaan apa yang melatarbelakangi dilakukannya Tari Suling Dewa?
3. Apa tujuan dilakukannya tarian Suling Dewa?

Jawaban

- 1) Tari Suling Dewa berasal dari masyarakat Lombok Utara, Nusa Tenggara Barat.
- 2) Masyarakat menarikan Tari Suling Dewa saat kekeringan melanda daerahnya.
- 3) tari Suling Dewa merupakan sarana permohonan doa kepada Tuhan agar hujan segera turun.

Rubrik Penilaian Kognitif

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--------------------------------------|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| menentukan asal tari suling dewa | Siswa dapat menentukan asal tari suling dewa lengkap dan benar | Siswa dapat menentukan asal tari suling dewa dengan benar | Siswa dapat menentukan asal tari suling dewa dengan cukup benar | Siswa belum mampu menentukan asal tari suling dewa dengan benar |
| menjelaskan keadaan tari suling dewa | Siswa dapat menjelaskan keadaan tari suling dewa lengkap dan benar | Siswa mampu menjelaskan keadaan tari suling dewa dengan benar | Siswa mampu menjelaskan keadaan tari suling dewa dengan cukup benar | Siswa belum mampu menjelaskan keadaan tari suling dewa dengan benar |
| menyebutkan tujuan tari suling dewa | Siswa dapat menyebutkan tujuan tari suling dewa dengan benar | Siswa dapat menyebutkan tujuan tari suling dewa dengan cukup benar | Siswa dapat menyebutkan tujuan tari suling dewa kurang benar | Siswa tidak dapat menyebutkan tujuan tari suling dewa dengan sama sekali |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kaliuntu

Kelas/Semester : V/II

Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita

Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan

Pembelajaran : 1

Materi Pokok

- 1 Bahasa Indonesia : Menguraikan urutan bacaan dalam teks
- 2 IPA : Dampak siklus air peristiwa yang terjadi
dibumi

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya

KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.

KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.8 | Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi |

| | | |
|-----|--|--|
| 4.8 | Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |
|-----|--|--|

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.8 | Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi |
| 4.8 | Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. |

D. TUJUAN PEMEBALAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menyebutkan dan mempresentasikan faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air dengan benar.
2. Dengan melakukan pengamatan dan berdiskusi, siswa dapat mengidentifikasi peristiwa dalam teks nonfiksi.

4. Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

Pembelajaran Abad 21

- *Critical Thinking and Problem Solving*
- *Creativity and innovation*
- *Communication*
- *collaboration*

E. MATERI (terlampir)

1. Teks tentang peristiwaperistiwa atau tindakan pada teks nonfiksi
2. Peta pikiran, mengenai faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air
3. Teks, tentang terjadinya air tanah dan air permukaan

4. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik

2. Strategi : *Trading Place*
3. Metode : Eksplorasi, diskusi, tanya jawab dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|--|---------------|
| Pendahuluan | 17. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 18. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru melakukan kegiatan sebagai berikut: 19. Berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (<i>Religius</i>) 20. Melakukan presensi, mengecek kebersihan kelas, memeriksa kerapian pakaian dan kesiapan siswa. 21. Siswa dan guru sama-sama melakukan tepuk dan salam PPK 22. Mempersiapkan alat-alat pembelajaran, seperti buku pembelajaran, pensil, pulpen, dll. 23. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 24. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang :Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 3 “Usaha Pelestarian Lingkungan” pembelajaran 1. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | 26. Siswa mengamati gambar pada awal Subtema 3. <i>Mengamati</i> 27. Dengan bimbingan guru siswa membahas tentang kegiatan pada gambar. Guru mengaitkan kegiatan ini dengan judul tema Lingkungan Sahabat Kita serta judul Subtema Usaha Pelestarian Lingkungan. 28. Guru dapat memberikan beberapa pertanyaan untuk menstimulasi ketertarikan siswa tentang topik Usaha Pelestarian Lingkungan. 29. Siswa membaca pengantar mengenai pentingnya ketersediaan air bersih bagi kehidupan manusia. | 180 Menit |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| | <p>Mengamati</p> <p>30. Siswa diajak bertanya jawab mengenai upaya-upaya yang dapat dilakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih. Menalar</p> <p>31. Siswa membaca teks berjudul “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari”. Kegiatan membaca dapat dilakukan dengan membaca senyap atau membaca nyaring bergantian. Dalam membaca nyaring bergantian, salah satu siswa membaca satu paragraf, siswa lain mendengarkan. Paragraf selanjutnya dibaca oleh siswa yang berbeda. Mengamati</p> <p>32. Siswa diberikan beberapa catatan <i>post-it</i>.</p> <p>33. Siswa lalu mencatat salah satu tentang nilai, ide, opini dan fakta yang terdapat pada teks bacaan “Air untuk Kebutuhan Sehari-hari” Menalar</p> <p>34. Siswa saling menempelkan catatan tersebut pada pakaian dan berkeliling ruangan sambil membaca catatan milik siswa lain.</p> <p>35. Siswa berkumpul dan menukar catatan yang telah ditempelkan satu sama lain.</p> <p>36. Siswa berkumpul kembali lalu melakukan sering pada temannya bahwa sudah mengerti akan catatan yang ditukarkan temannya tersebut.</p> <p>Mengkomunikasikan</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>17. Guru menuntun siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>18. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>19. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>20. Guru menyampaikan bahan ajar untuk pembelajaran selanjutnya yaitu Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 2</p> <p>21. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Merah Putih</p> | <p>15 Menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | 22. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa. | |
|--|---|--|

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 8 : *"Lingkungan Sahabat Kita"* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan / Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan/observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Objektif
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

2. Penilaian Sikap

Form Penilaian Sikap Spritual (KI 1) dan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

a. Lembar Penilaian Sikap Spritual

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | | Ketaatan beribadah | | | | Perilaku Bersyukur | | | | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | | | Toleransi dalam beribadah | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

b. Rubrik Penilaian Sikap Spritual

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--------------------|-----------------------|-----------------------------|------------------------------|----------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketaatan beribadah | Selalu taat beribadah | Sering taat dalam beribadah | Kadang-kadang taat beribadah | Tidak taat dalam beribadah |

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | beribadah |
| Perilaku bersyukur | Selalu menunjukkan rasa syukur | Sering menunjukan rasa syukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur | Tidak bersyukur |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| Toleransi dalam beribadah | Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |

c. Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | Peduli | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | Percaya Diri | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Peduli | Mampu menunjukkan rasa saling tolong | Mampu menunjukkan rasa saling tolong | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong | Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong |

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----------------|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | menolong antar sesama dengan sangat baik | menolong antar sesama dengan baik | antar sesama dengan kurang baik | antar sesama |
| Disiplin | Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri | Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru | Kurang mampu menjalankan aturan | Belum mampu menjalankan aturan |
| Tanggung Jawab | Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat |
| Percaya Diri | Terlihat tidak ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Catatan:

- Angka 1 : Kurang
 Angka 2 : Cukup
 Angka 3 : Baik
 Angka 4 : Baik Sekali
 Skor maksimal ideal = 20
 Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

| Skor | Deskripsi |
|--------|-----------------|
| 0-54 | Perlu bimbingan |
| 55-70 | Cukup |
| 71-85 | Baik |
| 86-100 | Baik sekali |

Penilaian Pengetahuan

- e. Teknik : Tes Tulis
- f. Bentuk Uraian Tes : Mengerjakan lembar kerja siswa (*terlampir*)

Penilaian Keterampilan

- 3. Mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada teks Bentuk penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian:

Rubrik KD Bahasa Indonesia 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur keterampilan siswa dalam mengidentifikasi dan menuliskan peristiwa-peristiwa pada bacaan.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|---|---|---|--|--|
| Keterampilan menuliskan peristiwa pada bacaan | Menuliskan semua peristiwa pada bacaan dengan benar dan runtut. | Menuliskan 3 peristiwa pada bacaan dengan bahasa yang runtut. | Menuliskan dengan benar 2 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan dengan benar 1 peristiwa pada bacaan dengan bahasa kurang runtut. |

- 4. Berdiskusi tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air

Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 4.8

Tujuan Kegiatan Penilaian: Mengukur pengetahuan siswa tentang faktor-faktor yang mempengaruhi kualitas air.

| Aspek | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|---|---|---|
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti. |
| Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku. | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku. |

Remedial

- Bagi siswa yang belum memahami materi akan diberikan pendampingan oleh guru.

Pengayaan

- Siswa mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dengan bimbingan guru.

**Mengetahui
Guru Kelas V ,**



**Gede Sudarma
NIP 1961 123 198401 2 074**

**Singaraja, 27 Agustus 2019
Mahasiswa,**



**Elviyawati
NIM. 1611031175**

Kepala Sekolah,

Kepala SDN 3 Kaliuntu,



**Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD
NIP 19611231 198201 2 065**



LAMPIRAN



Lampiran 1. Materi Ajar



Ketersediaan air bersih sangat penting bagi kehidupan manusia. Berbagai upaya dapat kita lakukan untuk menjamin ketersediaan air bersih.

Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan berikut dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa syarat-syarat air yang layak kita gunakan sebagai air minum dan untuk memasak?

Syarat-syarat air layak digunakan sebagai air minum dan untuk memasak:

Lampiran 2. Soal Evaluasi

1. Sebutkan syarat-syarat air bersih secara fisik?
2. Sebutkan syarat-syarat air bersih secara kimia?
3. Sebutkan syarat-syarat air bersih secara kandungan mikroba?

Jawaban

1. Persyaratan secara fisik
 - a. Tidak keruh
 - b. Tidak berwarna apa pun
 - c. Tidak berasa apa pun
 - d. Tidak berbau apa pun
 - e. Suhu antara 10o-25o C (sejuk)
 - f. Tidak meninggalkan endapan
2. Syarat kimiawi
 - a. Tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun
 - b. Tidak mengandung zat-zat kimiawi yang berlebihan
 - c. Cukup yodium
 - d. pH (derajat keasaman) air antara 6,5 – 9,2 – Perusakan hutan
3. Syarat mikrobiologi

Tidak mengandung kuman-kuman penyakit seperti disentri, tipus, dan kolera

Rubrik Penilaian Kognitif

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---------------------------------------|---|--|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Menyebutkan syarat air secara fisik | Siswa dapat menyebutkan syarat air secara fisik lengkap dan benar | Siswa dapat menyebutkan syarat air secara fisik dengan benar | Siswa dapat menyebutkan syarat air secara fisik dengan cukup benar | Siswa belum mampu menyebutkan syarat air secara fisik dengan benar |
| menyebutkan syarat air secara kimiawi | Siswa dapat menyebutkan syarat air secara kimiawi lengkap dan benar | Siswa mampu menyebutkan syarat air secara kimiawi dengan benar | Siswa mampu menyebutkan syarat air secara kimiawi dengan cukup benar | Siswa belum mampu menyebutkan syarat air secara kimiawi lingkungan |

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|--|--|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | | | dengan benar |
| Menyebutkan syarat air secara kandungan microba | Siswa dapat menyebutkan syarat air secara kandungan microba dengan benar | Siswa dapat menyebutkan syarat air secara kandungan microba dengan cukup benar | Siswa dapat menyebutkan syarat air secara kandungan microba dengan kurang benar | Siswa tidak dapat syarat air secara kandungan microba dengan sama sekali |



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kaliuntu
Kelas/Semester : V/II
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 2
Materi Pokok
Bahasa Indonesia : Menguraikan urutan bacaan dalam teks
IPA : Dampak siklus air peristiwa yang terjadi
dibumi
SBdP : Menahami cerita melalui gambar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.8 | Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi |

| | | |
|-----|--|--|
| 4.8 | Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |
|-----|--|--|

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.8 | Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi |
| 4.8 | Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. |

Muatan : SBdP

| | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|------------------------|--|
| 3.1 | Memahami gambar cerita | 3.2.1 Memahami gambar cerita melalui tema |
| 4.1 | Membuat gambar cerita | 4.2.1 Melakukan pengamatan pada menentukan tema dalam cerita |

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan berdiskusi, siswa dapat menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia dengan benar.
2. Dengan pengamatan dan diskusi, siswa mampu menjelaskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar.
3. Dengan mengamati, siswa dapat menentukan tema untuk membuat gambar cerita dengan baik.

1. **Karakter siswa yang diharapkan :**

- **Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS :** Religius
Nasionalis
Mandiri
Gotong Royong
Integritas

Pembelajaran Abad 21

- *Critical Thinking and Problem Solving*

- *Creativity and innovation*
- *Communication*
- *collaboration*

E. MATERI (terlampir)

1. Teks Penjelasan siklus air bagikehidupan
2. Teks, menjelaskan berbagai bentuk pola lantai tari.
3. Teks, menjelaskan ketersediaan air bersih

4. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Trading Place*
3. Metode : Eksplorasi, diskusi, tanya jawab dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 17. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 18. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru melakukan kegiatan sebagai berikut: 19. Berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius) 20. Melakukan presensi, mengecek kebersihan kelas, memeriksa kerapian pakaian dan kesiapan siswa. 21. Siswa dan guru sama-sama melakukan tepuk dan salam PPK 22. Mempersiapkan alat-alat pembelajaran, seperti buku pembelajaran, pensil, pulpen, dll. 23. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 24. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang :Lingkungan Sahabat Kita” <i>Subtema 1 “Lingkungan dan Manusia”</i> pembelajaran 2. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | 17. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok beranggota 6-7 anak. 18. Siswa mendiskusikan jawaban dari pertanyaan-pertanyaanberikut. 19. Siswa memba cateks “Hari Air Sedunia” dengan teknik membaca senyap atau | 180 Menit |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| | <p>bergantian. Mengamati</p> <p>20. Siswa menandai informasi-informasi penting pada teks. Menalar</p> <p>21. Siswa diberikan beberapa catatan <i>post-it</i>.</p> <p>22. Siswa lalu mencatat salah satu tentang nilai, ide, opini dan fakta yang terdapat pada teks bacaan “Hari Air Sedunia” Menalar</p> <p>23. Siswa saling menempelkan catatan tersebut pada pakaian dan berkeliling ruangan sambil membaca catatan milik siswa lain.</p> <p>24. Siswa berkumpul dan menukar catatan yang telah ditempelkan satu sam lain.</p> <p>25. Siswa berkumpul kembali lalu melakukan sering pada temannya bahwa sudah mengerti akan catatan yang ditukarkan temannya tersebut. Mengkomunikasikan</p> <p>26. Siswa mengamati penggalan cerita bergambar.</p> <p>27. Sebagai alternatif, guru dapat menyediakan gambar cerita lain atau siswa dimintamencari gambar cerita di perpustakaan.</p> <p>28. Siswa menceritakan gambar dari buku teks, gambar yang disediakan guru, atau gambar yang mereka cari dari perpustakaan.</p> <p>29. Siswa dibagi dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas 6-7 anak.</p> <p>30. Setiap kelompok mendiskusikan apakah gambar yang ditunjukkan mendukung cerita.</p> <p>31. Setiap kelompok menuliskan jawaban dan alasannya.</p> <p>32. Secara bergantian, setiap kelompok membacakan hasil diskusinya.</p> <p>33. Hasil kegiatan siswa dapat dijadikan bahan diskusi kelas.</p> <p>34. Siswa memilih satu tema untuk membuat gambar cerita.</p> <p>35. Tema dapat dipilih dari pengalaman diri sendiri atau orang lain, melihat lingkungan sekitar, atau dari bacaan.</p> <p>36. Siswa menuliskan satu tema untuk membuat gambar cerita.</p> | |
| <p>Penutup</p> | <p>9. Guru menuntun siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan.</p> <p>10. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>11. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan</p> | <p>15 Menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>12. Guru menyampaikan bahan ajar untuk pembelajaran selanjutnya yaitu Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 3</p> <p>23. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Merah Putih</p> <p>24. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p> | |
|--|---|--|

G. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 8 : *"Lingkungan Sahabat Kita"* Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

H. PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan / Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan/observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Objektif
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

3. Penilaian Sikap

Form Penilaian Sikap Spiritual (KI 1) dan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

- a. Lembar Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | | Ketaatan beribadah | | | | Perilaku Bersyukur | | | | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | | | Toleransi dalam beribadah | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

b. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketaatan beribadah | Selalu taat beribadah | Sering taat dalam beribadah | Kadang-kadang taat beribadah | Tidak taat dalam beribadah |
| Perilaku bersyukur | Selalu menunjukkan rasa syukur | Sering menunjukkan rasa syukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur | Tidak bersyukur |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| Toleransi dalam beribadah | Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |

c. Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | Peduli | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | Percaya Diri | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--------|--------------------------------------|--------------------------------------|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Peduli | Mampu menunjukkan rasa saling tolong | Mampu menunjukkan rasa saling tolong | Mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong | Tidak mampu menunjukkan rasa saling tolong menolong |

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----------------|--|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | menolong antar sesama dengan sangat baik | menolong antar sesama dengan baik | antar sesama dengan kurang baik | antar sesama |
| Disiplin | Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri | Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru | Kurang mampu menjalankan aturan | Belum mampu menjalankan aturan |
| Tanggung Jawab | Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat |
| Percaya Diri | Terlihat tidak ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Catatan:

- Angka 1 : Kurang
 Angka 2 : Cukup
 Angka 3 : Baik
 Angka 4 : Baik Sekali
 Skor maksimal ideal = 20
 Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

| Skor | Deskripsi |
|--------|-----------------|
| 0-54 | Perlu bimbingan |
| 55-70 | Cukup |
| 71-85 | Baik |
| 86-100 | Baik sekali |

Penilaian Pengetahuan

- a. Teknik : Tes Tulis
 b. Bentuk Uraian Tes : Mengerjakan lembar kerja siswa (*terlampir*)

Penilaian Keterampilan

- i. Berdiskusi tentang pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia Bentuk Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 4.8

| Kriteria | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|---|---|---|---|
| Keterampilan berbicara saat berdiskusi | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan jelas, tidak menggumam, dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata di beberapa bagian jelas dan dapat dimengerti. | Pengucapan kata-kata tidak begitu jelas tapi masih dapat dipahami maksudnya oleh pendengar. | Pengucapan kata-kata secara keseluruhan tidak jelas, menggumam, dan tidak dapat dimengerti. |
| Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku. | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku. |

- ii. Mengidentifikasi pengertian dan ciri-ciri gambar cerita Bentuk Penilaian: Penugasan Instrumen Penilaian: Rubrik KD SBdP 4.1

| Kriteria | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|---|--|---|---|--|
| Keterampilan menuliskan hasil kesimpulan tentang pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan bahasa yang runtut | Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan benar dan runtut. | Menuliskan dengan benar pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan bahasa kurang runtut. | Menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita dengan tidak lengkap. | Tidak dapat menuliskan pengertian dan ciri-ciri gambar cerita. |

Remedial

- Bagi siswa yang belum memahami materi akan diberikan pendampingan oleh guru.

Pengayaan

- Siswa mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dengan bimbingan guru.

**Mengetahui
Guru Kelas V ,**



**Gede Sudarma, S.Pd
NIP 1961 123 198401 2 074**

**Singaraja, 27 Agustus 2019
Mahasiswa,**



**Elviyawati
NIM. 1611031175**

Kepala Sekolah,

Kepala SDN 3 Kaliuntu,



**Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD
NIP.19611231 198201 2 065**





LAMPIRAN





Air sangat penting bagi kehidupan kita. Setiap hari kita menggunakan air. Dalam Pembelajaran 1 kamu telah mengetahui syarat kualitas air bersih. Bagaimana jika kualitas air yang kita gunakan tidak memenuhi standar?



Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apa yang terjadi jika kita mencuci baju menggunakan air yang tercampur minyak?

2. Apa yang terjadi jika kita minum air yang tercemar kuman penyebab penyakit?

3. Apayangterjadipadaikan-ikan di sungai yang menjadi tempat pembuangan limbah cair dari industri?

4. Apa yang dapat kalian simpulkan dari jawaban pertanyaan-pertanyaan di atas?

Presentasikan hasil diskusi kelompokmu di depan kelompok-kelompok lain dan Bapak/Ibu Guru.

Ayo Membaca



Hari Air Sedunia

Hari air sedunia (*world water day*) diperingati setiap tanggal 22 Maret. Dengan adanya peringatan hari air sedunia, kita diingatkan bahwa persediaan air bersih semakin berkurang padahal jumlah penduduk semakin bertambah.

Persediaan air bersih semakin berkurang karena cadangan air tanah berkurang. Cadangan air tanah berkurang karena air hujan tidak masuk ke dalam tanah. Sebaliknya, air hujan langsung mengalir ke parit, selokan, lalu ke sungai dan terus ke laut. Air hujan tidak dapat masuk ke dalam tanah karena tidak ada akar-akar pohon yang dapat menahan air di dalam tanah. Banyak pohon di hutan ditebangi. Lahan-lahan hijau berubah menjadi perumahan, perkantoran, dan kawasan industri.



Ayo Menulis

Kamu telah melihat contoh karya gambar cerita. Apa ciri-ciri karya gambar cerita? Tulislah dalam kotak berikut.

Ciri-ciri karya gambar cerita:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____



Ayo Mencoba

Tentukan satu tema yang kamu pilih untuk membuat gambar cerita. Kamu dapat mengingat-ingat pengalamanmu yang paling berkesan atau kamu dapat mengambil beberapa contoh tema berikut.

1. Lingkunganku sehat airku bersih.
2. Aku menjaga sungaiku bersih.
3. Indonesia beragam, Indonesia kaya.

Tema gambar cerita yang akan saya buat:

Ayo Berdiskusi



Jawablah pertanyaan berikut ini dengan berdiskusi bersama kelompokmu.

1. Apakah gambar tersebut mendukung cerita?
2. Jika jawabanmu "ya", apa alasanmu? Jika jawabanmu "tidak", apa pula alasanmu?

Karya gambar cerita banyak kita temui pada buku cerita, terutama buku cerita bergambar atau komik. Perhatikan gambar berikut.

Ikan dan Kak Diko

1 Kak Diko membeli ikan.
Ikan dipindahkan ke dalam akuarium.



2 Bobi mengambil ikan.
Ikan diletakkan di lantai.



3 Kak Diko melihat ikannya di lantai.
Kak Diko bertanya kepada Ibu.

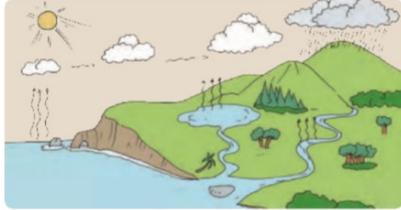


4 Bobi menghampiri kakaknya.



Lampiran 2. Soal Evaluasi

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut?

2. Mengapa air selalu tersedia di bumi?
3. Sebutkan beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih?
4. Bagaimana alam menjaga ketersediaan air?

Jawaban

- 1) proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan
- 2) Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus-menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi.
- 3) A. Menghemat penggunaan air.
b. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
c. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.
- 4) – Menutup kran jika tidak digunakan
- Menghemat air yang bersih
- Tidak membuang sampah disungai
- Tidak membuang limbah pabrik ke laut

Rubrik Penilaian Kognitif

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|--|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| menentukan proses terjadinya siklus air | Siswa dapat menentukan proses terjadinya siklus air lengkap dan benar | Siswa dapat menentukan proses terjadinya siklus air | Siswa dapat menentukan proses terjadinya siklus air dengan cukup benar | Siswa belum mampu menentukan proses terjadinya siklus air dengan benar |

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | | dengan benar | | |
| menjelaskan ketersediaan air di bumi | Siswa dapat menjelaskan ketersediaan air di bumi n lengkap dan benar | Siswa mampu menjelaskan ketersediaan air di bumi menjaga lingkungan dengan dengan benar | Siswa mampu menjelaskan ketersediaan air di bumi dengan cukup benar | Siswa belum mampu menjelaskan ketersediaan air di bumi dengan benar |
| menyebutkan mengurangi krisis air | Siswa dapat menyebutkan mengurangi krisis air dengan benar | Siswa dapat menyebutkan mengurangi krisis air dengan cukup benar | Siswa dapat menyebutkan mengurangi krisis air kurang benar | Siswa tidak dapat menyebutkan mengurangi krisis air dengan sama sekali |
| menyebutkan cara menjaga air | Siswa mampu menyebutkan cara menjaga air dengan lengkap dan benar | Siswa mampu menyebutkan cara menjaga air dengan benar | Siswa mampu menyebutkan cara menjaga air dengan cukup benar | Siswa belum mampu menyebutkan cara menjaga air dengan benar |



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

A. IDENTITAS

Satuan Pendidikan : SD Negeri 3 Kaliuntu
Kelas/Semester : V/II
Tema : 8 Lingkungan Sahabat Kita
Sub Tema : 3. Usaha Pelestarian Lingkungan
Pembelajaran : 5
Materi Pokok
Bahasa Indonesia : Menguraikan urutan bacaan dalam teks
IPA : Dampak siklus air peristiwa yang terjadi
dibumi
SBdP : Memahami cerita melalui gambar
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

B. KOMPETENSI INTI (KI)

- KI 1 : Menerima, menjalankan dan menghargai ajaran agama yang dianutnya.
KI 2 : Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, guru, dan tetangganya
KI 3 : Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca dan menanya) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah, sekolah, dan tempat bermain.
KI 4 : Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas, sistematis, dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia

C. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

Muatan : Bahasa Indonesia

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|--|
| 3.8 | Menguraikan urutan peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi | 3.8.1 Membaca teks narasi peristiwa atau tindakan yang terdapat pada teks nonfiksi |

| | | |
|-----|--|--|
| 4.8 | Menyajikan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita yang terdapat pada teks fiksi | 4.8.1 Menceritakan kembali peristiwa atau tindakan dengan memperhatikan latar cerita |
|-----|--|--|

Muatan : IPA

| No | Kompetensi | Indikator |
|-----|---|---|
| 3.8 | Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup | 3.8.1 Melakukan percobaan tahap-tahap dalam siklus air seperti evaporasi, kondensasi, dan presipitasi |
| 4.8 | Membuat karya tentang skemasiklus air berdasarkan informasi dari berbagai sumber | 4.8.1 Mendiskusikan siklus air dan dampaknya bagi peristiwa di bumi serta kelangsungan makhluk hidup. |

Muatan : SBdP

| | Kompetensi Dasar | Indikator Pencapaian Kompetensi |
|-----|------------------------|--|
| 3.1 | Memahami gambar cerita | 3.2.1 Memahami gambar cerita melalui penentuan tema |
| 4.1 | Membuat gambar cerita | 4.2.1 Melakukan pengamatan pada menentukan tema dalam cerita |

D. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mencoba, siswa dapat menjelaskan cara memelihara ketersediaan air bersih dengan benar.
2. Dengan berdiskusi dan membuat buklet, siswa dapat menjelaskan cara-cara memelihara ketersediaan air bersih dengan baik.
3. Dengan pengamatan, siswa mampu menyebutkan langkah-langkah membuat gambar cerita dengan benar

Karakter siswa yang diharapkan :

- **Bahasa Indonesia, PPKn, dan IPS :** Religius
 Nasionalis
 Mandiri
 Gotong Royong
 Integritas

Pembelajaran Abad 21

- *Critical Thinking and Problem Solving*
- *Creativity and innovation*
- *Communication*
- *collaboration*

MATERI (terlampir)

1. Teks Penjelasan menjelaskan terjadinya siklus air
2. teks, menjelaskan perubahan wujud bendapadat, cair, dan gas.
3. laguberjudul “RayuanPulauKelapa”,

E. METODE PEMBELAJARAN

1. Pendekatan : Saintifik
2. Strategi : *Trading Place*
3. Metode : Eksplorasi, diskusi, tanya jawab dan ceramah.

F. KEGIATAN PEMBELAJARAN

| Kegiatan | Deskripsi Kegiatan | Alokasi Waktu |
|----------------------|---|---------------|
| Pendahuluan | 9. Guru mengucapkan salam dan menanyakan kabar siswa. 10. Sebelum melakukan kegiatan pembelajaran, guru melakukan kegiatan sebagai berikut: 11. Berdoa bersama sesuai agama dan kepercayaan masing-masing. (Religius) 12. Melakukan presensi, mengecek kebersihan kelas, memeriksa kerapian pakaian dan kesiapan siswa. 13. Siswa dan guru sama-sama melakukan tepuk dan salam PPK 14. Mempersiapkan alat-alat pembelajaran, seperti buku pembelajaran, pensil, pulpen, dll. 15. Guru mengingatkan siswa tentang pelajaran sebelumnya dan mengaitkan dengan pelajaran yang akan disampaikan. 16. Guru menginformasikan tema yang akan dibelajarkan yaitu tentang :Lingkungan Sahabat Kita” Subtema 3 “Lingkungan dan Manusia” pembelajaran 5. | 15 Menit |
| Kegiatan Inti | 1. Siswa membaca dengan cermat cara melakukan percobaan “Mengetahui Tingkat Pemborosan Air” seperti pada buku siswa. 2. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, masing-masing terdiri atas 4-5 siswa. | 180 Menit |

| | | |
|-----------------------|---|-----------------|
| | <ol style="list-style-type: none"> 3. Setiap kelompok menyiapkan alat dan bahan yang diperlukan untuk melakukan percobaan. 4. Setiap kelompok melakukan percobaan sesuai langkah-langkah pada buku siswa. 5. Setiap kelompok menulis laporan dan kesimpulan hasil percobaan. Menalar 6. Secara bergantian setiap kelompok membacakan laporannya. 7. Siswa membaca teks “Penghematan Air” pada buku siswa untuk memantapkan pengetahuan siswa setelah melakukan percobaan. Mengamati 8. Siswa diberikan beberapa catatan <i>post-it</i>. 9. Siswa lalu mencatat salah satu tentang nilai, ide, opini dan fakta yang terdapat pada teks bacaan Penghematan Air” Menalar 10. Siswa saling menempelkan catatan tersebut pada pakaian dan berkeliling ruangan sambil membaca catatan milik siswa lain. 11. Siswa berkumpul dan menukar catatan yang telah ditempelkan satu sam lain. 12. Siswa berkumpul kembali lalu melakukan sering pada temannya bahwa sudah mengerti akan catatan yang ditukarkan temannya tersebut. Mengkomunikasikan 13. Siswa membaca teks “Langkah-Langkah Membuat Gambar Cerita”. Mengamati 14. Siswa mengamati gambar ilustrasi pada bacaan tentang langkah-langkah membuat gambar cerita. Mengamati 15. Siswa menyebutkan informasi-informasi penting dari teks, lalu menceritakan kembali langkah-langkah membuat gambar cerita. Mengkomunikasikan 16. Secara mandiri siswa membuat sketsa gambar cerita berdasarkan tema yang telah ditulis pada Pembelajaran 2. 17. Dalam membuat sketsa ini, ada beberapa unsure objek antara lain manusia, binatang, tumbuhan, dan benda-benda lainnya. 18. Siswa dapat membuat beberapa sketsa yang nantinya dapat dipilih untuk disempurnakan. | |
| <p>Penutup</p> | <ol style="list-style-type: none"> 7. Guru menuntun siswa untuk bersama-sama menyimpulkan pembelajaran yang sudah dilaksanakan. 8. Guru memberikan evaluasi kepada siswa untuk | <p>15 Menit</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | <p>mengetahui hasil ketercapaian materi.</p> <p>9. Siswa diberikan kesempatan berbicara /bertanya dan menambahkan informasi dari siswa lainnya..</p> <p>10. Guru menyampaikan bahan ajar untk pembelajaran selanjutnya yaitu Tema 8 Subtema 3 Pembelajaran 3</p> <p>11. Menyanyikan salah satu lagu daerah untuk menumbuhkan nasionalisme, persatuan, dan toleransi. Merah Putih</p> <p>12. Salam dan do'a penutup di pimpin oleh salah satu siswa.</p> | |
|--|---|--|

4) SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

- Buku Siswa Tema 8 : “Lingkungan Sahabat Kita” Kelas V (Buku Tematik Terpadu Kurikulum 2013 Rev.2017, Jakarta : Kementerian Pendidikan dan Kebudayaan, 2013 Rev. 2017).

5) PENILAIAN

1. Teknik Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar Observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Tertulis
 - c. Penilaian Keterampilan : Pembuatan / Unjuk Kerja
2. Instrumen Penilaian :
 - a. Penilaian Sikap : Lembar pengamatan/observasi
 - b. Penilaian Pengetahuan : Tes Objektif
 - c. Penilaian Keterampilan : Rubrik Unjuk Kerja

4. Penilaian Sikap

Form Penilaian Sikap Spritual (KI 1) dan Penilaian Sikap Sosial (KI 2)

- a. Lembar Penilaian Sikap Spiritual

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|--------------------|---|---|---|--------------------|---|---|---|---|---|---|---|---------------------------|---|---|---|
| | | Ketaatan beribadah | | | | Perilaku Bersyukur | | | | Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | | | | Toleransi dalam beribadah | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

b. Rubrik Penilaian Sikap Spiritual

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|---|---|---|---|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Ketaatan beribadah | Selalu taat beribadah | Sering taat dalam beribadah | Kadang-kadang taat beribadah | Tidak taat dalam beribadah |
| Perilaku bersyukur | Selalu menunjukkan rasa syukur | Sering menunjukkan rasa syukur | Kadang-kadang menunjukkan rasa syukur | Tidak bersyukur |
| Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Selalu melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Sering melakukan doa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Kadang-kadang berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan | Didak berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan |
| Toleransi dalam beribadah | Selalu menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Sering menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Kadang-kadang menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah | Tidak menunjukkan sikap toleransi dalam beribadah |

c. Lembar Penilaian Sikap Sosial

| No | Nama Peserta | Sikap Yang Diukur | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|--------------|-------------------|---|---|---|----------|---|---|---|----------------|---|---|---|--------------|---|---|---|
| | | Peduli | | | | Disiplin | | | | Tanggung Jawab | | | | Percaya Diri | | | |
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 | 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Catatan: centang (√) pada bagaian yang memenuhi kriteria

d. Rubrik Penilaian Sikap Sosial

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| Peduli | Mampu menunjukkan | Mampu menunjukkan | Mampu menunjukkan | Tidak mampu menunjukkan |

| Sikap | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|----------------|---|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | rasa saling tolong menolong antar sesama dengan sangat baik | rasa saling tolong menolong antar sesama dengan baik | rasa saling tolong menolong antar sesama dengan kurang baik | rasa saling tolong menolong antar sesama |
| Disiplin | Mampu menjalankan aturan dengan kesadaran sendiri | Mampu menjalankan aturan dengan pengarahan dari guru | Kurang mampu menjalankan aturan | Belum mampu menjalankan aturan |
| Tanggung Jawab | Mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Kurang mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Cukup mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat | Belum mampu bertanggung jawab atas perilaku yang diperbuat |
| Percaya Diri | Terlihat tidak ragu-ragu | Terlihat ragu-ragu | Memerlukan bantuan guru | Belum menunjukkan kepercayaan diri |

Catatan:

- Angka 1 : Kurang
 Angka 2 : Cukup
 Angka 3 : Baik
 Angka 4 : Baik Sekali
 Skor maksimal ideal = 20

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 10$$

Kriteria Penilaian Sikap Spiritual dan Sosial

| Skor | Deskripsi |
|-------|-----------------|
| 0-54 | Perlu bimbingan |
| 55-70 | Cukup |

| | |
|--------|-------------|
| 71-85 | Baik |
| 86-100 | Baik sekali |

Penilaian Pengetahuan

- c. Teknik : Tes Tulis
d. Bentuk Uraian Tes : Mengerjakan lembar kerja siswa (*terlampir*)

Penilaian Keterampilan

3. Melakukan percobaan untuk menjelaskan tingkat pemborosan air Bentuk
Penilaian: Kinerja Instrumen Penilaian: Rubrik KD IPA 4.38

| Kriteria | Sangat Baik 4 | Baik 3 | Cukup 2 | Perlu Pendampingan 1 |
|--|--|---|--|---|
| Keterampilan dalam menyajikan laporan tertulis | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata baku. | Menggunakan bahasa runtut dan beberapa kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa runtut dan kosakata tidak baku. | Menggunakan bahasa yang tidak runtut dan kosakata baku. |

Remedial

- Bagi siswa yang belum memahami materi akan diberikan pendampingan oleh guru.

Pengayaan

- Siswa mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang akan dipelajari selanjutnya dengan bimbingan guru.

Mengetahui
Guru Kelas V,



Gede Sudarma, S. Pd
NIP 1961 123 198401 2 074

Singaraja, 27 Agustus 2019
Mahasiswa,



Elviyawati
NIM. 1611031175

Kepala Sekolah,

Kepala SDN 3 Kaliuntu,



Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD
NIP 19611231 198201 2 065



Lampiran 1. Materi Ajar



Ayo Mencoba



Mengetahui Tingkat Pemborosan Air

1. Sediakan satu buah gelas (ukuran +300 mL).
2. Bukalah keran air sekecil mungkin sehingga air hanya menetes perlahan-lahan! Apabila tidak ada keran air di sekolahmu, dapat diganti dengan penampung air, misalnya ember atau kaleng bekas. Buatlah lubang kecil pada penampung air itu, kemudian isilah dengan air hingga penuh! Usahakan lubang itu cukup kecil sehingga air hanya keluar dengan menetes.
3. Tampunglah tetesan air tersebut hingga gelas penuh. Gunakan air yang kamu tampung untuk mencuci piring atau menyiram tanaman.
4. Catatlah waktu yang diperlukan oleh tetesan air untuk memenuhi gelas tersebut.
5. Seandainya keran atau tandon air di rumahmu bocor sehingga air menetes seperti pada percobaan ini, berapa liter air yang terbuang sia-sia selama satu hari (24 jam)?
6. Tulislah laporan dan kesimpulan kegiatan ini, kemudian kumpulkan kepada Bapak/Ibu Guru.



Lampiran 2. Soal Evaluasi

1. Perhatikan gambar dibawah ini!



Proses apa sajakah yang terjadi pada gambar tersebut?

2. Mengapa air selalu tersedia di bumi?
3. Sebutkan beberapa tindakan yang dapat kita lakukan untuk ikut membantu mengurangi krisis air bersih?
4. Bagaimana alam menjaga ketersediaan air?

Jawaban

- 1) proses penguapan, pengendapan, dan pengembunan
- 2) Air selalu tersedia di bumi karena air mengalami siklus. Siklus air merupakan sirkulasi (perputaran) air secara terus menerus dari bumi ke atmosfer, lalu kembali ke bumi.
- 3) A. Menghemat penggunaan air.
 b. Membuat lubang resapan. Lubang resapan berguna untuk menampung air hujan supaya terserap ke dalam tanah.
 c. Menanam pohon supaya akar-akar pohon dapat menahan air di dalam tanah.
- 4) – Menutup kran jika tidak digunakan
 - Menghemat air yang bersih
 - Tidak membuang sampah disungai
 - Tidak membuang limbah pabrik ke laut

Rubrik Penilaian Kognitif

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|---|--|-------------------------------|---|-------------------------------------|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| menentukan proses terjadinya siklus air | Siswa dapat menentukan proses terjadinya | Siswa dapat menentukan proses | Siswa dapat menentukan proses terjadinya siklus | Siswa belum mampu menentukan proses |

| Kriteria | Baik sekali | Baik | Cukup | Kurang |
|--------------------------------------|--|---|---|--|
| | 4 | 3 | 2 | 1 |
| | siklus air lengkap dan benar | terjadinya siklus air dengan benar | air dengan cukup benar | terjadinya siklus air dengan benar |
| menjelaskan ketersediaan air di bumi | Siswa dapat menjelaskan ketersediaan air di bumi n lengkap dan benar | Siswa mampu menjelaskan ketersediaan air di bumi menjaga lingkungan dengan dengan benar | Siswa mampu menjelaskan ketersediaan air di bumi dengan cukup benar | Siswa belum mampu menjelaskan ketersediaan air di bumi dengan benar |
| menyebutkan mengurangi krisis air | Siswa dapat menyebutkan mengurangi krisis air dengan benar | Siswa dapat menyebutkan mengurangi krisis air dengan cukup benar | Siswa dapat menyebutkan mengurangi krisis air kurang benar | Siswa tidak dapat menyebutkan mengurangi krisis air dengan sama sekali |
| menyebutkan cara menjaga air | Siswa mampu menyebutkan cara menjaga air dengan lengkap dan benar | Siswa mampu menyebutkan cara menjaga air dengan benar | Siswa mampu menyebutkan cara menjaga air dengan cukup benar | Siswa belum mampu menyebutkan cara menjaga air dengan benar |

KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar
Tema : Lingkungan Sahabat Kita
Subtema : Usaha Pelestarian Lingkungan
Kelas/Semester : V/2
Alokasi Waktu : 60 Menit
Jumlah Sola : 50 butir
Kurikulum : 2013

| No. | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator | Tipe Hasil Belajar | | | | | | Bentuk Soal | Jumlah Sola | Nomer Soal |
|-----|--|---|--|--------------------|----|----|----|----|----|-------------|-------------|------------------------------|
| | | | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | | |
| 1. | KI.3 Memahami pengetahuan factual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan cara mengamati, menanya, dan | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa bumi serta kelangsungan makhluk hidup. | 3.8.1 Mengidentifikasi mengenai siklus air | √ | | | | | | Objektif | 6 | 1, 2, 3, 20, 38, 46 |
| | | | 3.8.2 Menafsirkan terjadinya siklus air | | √ | | | | | Objektif | 8 | 4, 5, 12, 22, 33, 36, 39, 49 |

| No. | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator | Tipe Hasil Belajar | | | | | | Bentuk Soal | Jumlah Sola | Nomer Soal |
|-----|--|------------------|--|--------------------|----|----|----|----|----|-------------|-------------|--------------------|
| | | | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | | |
| | mencoba berdarakan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, disekolah, dan ditempat bermain. | | 3.8.3 Mengidentifikasi factor-faktor yang yang mempengaruhi siklus air | √ | | | | | | Objektif | 4 | 6, 7, 21, 27 |
| | | | 3.8.4 Mengidentifikasi pengaruh siklus air terhadap makhluk hirup | √ | | | | | | Objektif | 4 | 8, 26, 34, 43 |
| | | | 3.8.5 menafsirkan tentang terjadinya air, tanah, dan air permukaan | | √ | | | | | Objektif | 5 | 9, 13, 14, 44, 45 |
| | | | 3.8.6 Menjelaskan tentenag ketersediaan air bersih | √ | | | | | | Objektif | 4 | 10, 15, 19, 40 |
| | | | 3.8.7 Menganalisis dampak siklus air terhadap kehidupan | | | | √ | | | Objektif | 4 | 11, 16, 35, 37, |
| | | | 3.8.8 Menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air | | | | √ | | | Objektif | 5 | 17, 24, 30, 42, 48 |

| No. | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator | Tipe Hasil Belajar | | | | | | Bentuk Soal | Jumlah Sola | Nomer Soal |
|-----|-----------------|------------------|--|--------------------|----|----|----|----|----|-------------|-------------|-------------------------|
| | | | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | | |
| | | | | | | | | | | | | |
| | | | 3.8.9 Menganalisi pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia | | | | √ | | | Objektif | 4 | 18, 23, 28, 50 |
| | | | 3.8.10 Menunjukna cara memelihara ketersediaan air bersih | | | √ | | | | Objektif | 6 | 25, 29, 31, 32, 41 , 47 |

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Mengaplikasikan

C4 = Menganalisi

C5 = Mengevaluasi

C6 = Mencipta

INSTRUMEN SOAL HASIL BELAJAR IPA

| | |
|--------------------------|---------------------------------------|
| Satuan pendidikan | : Sekolah Dasar |
| Tema | : Lingkungan Sahabat Kita |
| Subtema | : Usaha Pelestarian Lingkungan |
| Kelas/Semester | : V/2 |
| Alokasi Waktu | : 60 Menit |
| Jumlah Sola | : 50 butir |
| Kurikulum | : 2013 |

Petunjuk

1. Tulislah terlebih dahulu identifikasinya pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
4. Periksalah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Hujan merupakan peristiwa alam yang berkaitan dengan....
 - a. Alam
 - b. Siklus air
 - c. Perilaku manusia
 - d. Tanah
2. Siklus air disebut juga dengan istilah....
 - a. Siklus hidrologi
 - b. Antropologi
 - c. Geosfer
 - d. Biologi
3. Adanya siklus air menyebabkan jumlah air di bumi menjadi....
 - a. Berubah-ubah
 - b. Bertambah
 - c. Berkurang
 - d. Tetap
4. Proses penguapan air laut, sungai, dan danau akibat panas dari matahari disebut...
 - a. Pengembunan
 - b. Pengendapan
 - c. Kondensasi
 - d. Evaporasi
5. Siklus air dimulai dari proses....
 - a. Pengembunan air tanah
 - b. Penerapan air tanah
 - c. Menguapnya air
 - d. Mendinginnya udara
6. Jika air bercampur dengan gas-gas buangan yang berbahaya, akan terjadi....
 - a. Pencemaran udara
 - b. Penyakit saluran pernafasan
 - c. Hujan asam
 - d. Hujan es
7. Uap air naik ke udara membentuk....
 - a. Awan
 - b. Pelangi
 - c. Air

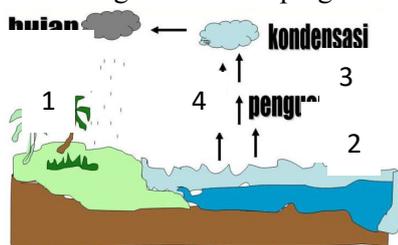
- d. Es
8. Air di laut, sungai, dan danau menguap akibat dari....
- Panas bumi
 - Panas proses penguapan
 - Panas sinar matahari
 - Panas arus air
9. Air tanah mengalir....
- Di akar pohon
 - Di bawah permukaan tanah
 - Di bawah permukaan laut
 - Di bawah permukaan sungai
10. Berikut merupakan sumber air yang tidak baik bagi kesehatan adalah....
- Sumur
 - Sungai
 - Selokan
 - Danau
11. Berkurangnya cadangan air mengakibatkan terjadinya....
- Kekeringan
 - Banjir
 - Tanah longsor
 - Kebakaran hutan
12. Jumlah air di bumi bersifat....
- Tetap
 - Berubah
 - Bertambah
 - Berkurang
13. Air di permukaan meresap melalui....ke dalam tanah
- Akar tumbuhan
 - Batu
 - Celah pasir dan batu
 - Tanah
14. Berikut ini yang tidak merupakan air permukaan adalah....
- Danau
 - Sungai

- c. Sumur
 - d. Laut
15. Peresapan air permukaan ke dalam tanah disebut proses....
- a. Presipitasi
 - b. Evaporasi
 - c. Infiltrasi
 - d. Kondensasi
16. Bacalah dengan teliti pernyataan di bawah ini!
- 1) Membuang sampah di sungai
 - 2) Menurunkan jumlah pepohonan di hutan
 - 3) Reboisasi
 - 4) Menyempitnya daerah hutan
 - 5) Jumlah manusia pengguna air bersih terus bertambah
- Salah satu penyebab kekeringan di Indonesia pada musim kemarau adalah....
- a. 1) – 2) – 3)
 - b. 1) – 3) – 5)
 - c. 2) – 3) – 4)
 - d. 2) – 4) – 5)
17. Berikut ini cara untuk membantu mengurangi krisis air bersih, *kecuali*....
- a. Menghemat penggunaan air
 - b. Menanggulangi sumber air dari pencemaran seperti limbah pabrik
 - c. Membangun tempat penampungan air
 - d. Membuang sampah disungai
18. Yang tidak mengandung zat-zat kimiawi berlebihan, tidak mengandung bahan kimiawi yang mengandung racun, dan pH air antara 6,5 – 9,2. Syarat tersebut termasuk dalam....
- a. Syarat fisik
 - b. Syarat kimiawi
 - c. Syarat mikrobiologi
 - d. Syarat psikologis
19. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus menerus digunakan. Hal ini disebabkan air mengalami....
- a. Penambahan
 - b. Perputaran

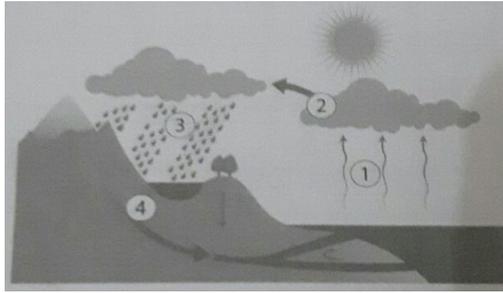
- c. Pencampuran
 - d. Pengurangan
20. Air dipermukaan bumi menguap karena sinar matahari. Proses tersebut disebut juga dengan....
- a. Evaporasi
 - b. Kondensasi
 - c. Pretisipasi
 - d. Infiltrasi
21. Bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan di bawah ini!
- 1) Membuang limbah diterjen di perairan
 - 2) Mendirikan pemukiman di sekitar sungai agar mudah mendapatkan air
 - 3) Membuat mendungan untuk menampung air hujan
 - 4) Menutupi seluruh permukaan tanah dengan aspal
- Dari pernyataan diatas yang bisa mengganggu daur air ditunjukkan oleh nomer....
- a. 1) - 2) - 4)
 - b. 1) - 2) - 3)
 - c. 1) - 3) - 4)
 - d. 2) - 3) - 4)
22. Uap air naik keudara membentuk....
- a. Awan
 - b. Pelangi
 - c. Air
 - d. Es
23. Kegiatan manusia yang tidak mengganggu proses daur air adalah....
- a. Membiarkan lahan kosong tidak di Tanami dengan tumbuhan
 - b. Menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
 - c. Menggunakan daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain
 - d. Membuang sampah pada tempatnya
24. Berikut ini yang bukan merupakan cara menghemat pemakaian air bersih adalah....
- a. Tidak membiarkan air keran mengalir terus menerus
 - b. Hemat air saat mencuci pakaian

- c. Membiarkan air mengalir saat mencuci piring
 - d. Menghemat air saat mencuci kendaraan bermotor
25. Mematikan keran pada saat tidak dipakai merupakan usaha untuk....
- a. Penjernihan
 - b. Penghematan
 - c. Peresapan
 - d. Pengendapan
26. Air yang....tidak baik untuk dikonsumsi
- a. Jernih
 - b. Tidak kotor
 - c. Tidak berbau
 - d. berbau
27. Berikut ini kegiatan yang tidak dapat menghambat daur air....
- a. Menanami pohon di sekitar rumah
 - b. Menghilangkan lahan resapan air
 - c. Membetoni jalan disekitar rumah
 - d. Membiang sampah di sungai
28. Di bawah ini yang bukan merupakan persyaratan air layak konsumsi adalah....
- a. Persyaratan psikologi
 - b. Persyaratan biologis
 - c. Persyaratan kimiawi
 - d. Persyaratan fisik
29. Kurangnya cadangan air dapat diatasi dengan cara....
- a. Penggalan sungai sedalam mungkin
 - b. Pembuatan irigasi sebanyak mungkin
 - c. Penghijauan kembali hutan gundul
 - d. Perluasan tanah pertanian
30. Air yang layak konsumsi haruslah....
- a. Berbau
 - b. Jernih
 - c. Berwarna
 - d. Kotor
31. Kegiatan manusia yang dapat menyebabkan terjadinya banjir adalah....
- a. Membuang sampah pada tempatnya

- b. Membuang sampah di sungai
 - c. Mencuci baju di sungai
 - d. Membersihkan sampah di parit
32. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir adalah....
- a. Menebang ohon yang ada di hutan secara liar
 - b. Mengadakan penghijauan dilahan-lahan yang kosong
 - c. Membuang sampah di sungai
 - d. Membuang sampah disunagi dan menebang pohon yang ada di pinggir jalan
33. Perhatikan gambar disamping!



- Proses terjadinya kondensasi terletak pada nomer....
- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
34. Kegiatan manusia yang dapat berdampak positif terhadap daur air di bumi yaitu...
- a. Terasering
 - b. Reboisasi
 - c. Penggundulan hutan
 - d. Pembuatan bendungan
35. Berikut ini merupakan urutan mengenai proses terjadinya hujan adalah....
- a. Uap air – air – awan – udara jenuh
 - b. Air – uap air – udara jenuh – awan
 - c. Air – uap jenuh – uap air – awan
 - d. Awan – uap air – udara jenuh - air
36. Perhatikan gambar daur air dibawah ini!



Tahap daur air yang tepat adalah....

- Kondensai, infiltrasi, evaporasi, transpirasi, dan pretisipasi
- Evaporasi, transpirasi, kondensasi, pretisipasi, dan infiltrasi
- Kondensasi, infiltrasi, pretisipasi, evaporasi, dan transpirasi
- Evaporasi, transparasi, inflitrasi, pretisipasi, dan kondensasi

37. Bacalah dengan teliti pernyataan di bawah ini!

- Musim penghujan yang tak menentu
- Persediaan air taah semakin menurun
- Rendahnya kualitas air
- Penggerakan situs hidrologi terhambat
- Adanay daerah peresapan air yang banyak

Berdasarkan pernyataan diatas yang merupakan akibat dari kekeringan adalah....

- 1) – 3) – 5)
- 2) – 4) – 5)
- 1) – 2) – 4)
- 2) – 3) – 5)

38. Ketika suhu udara turun, uap air akan berubah menjadi titik-titik air. Proses ini disebut....

- Pengendapan
- Presipitasi
- Kondensasi
- Evaporasi

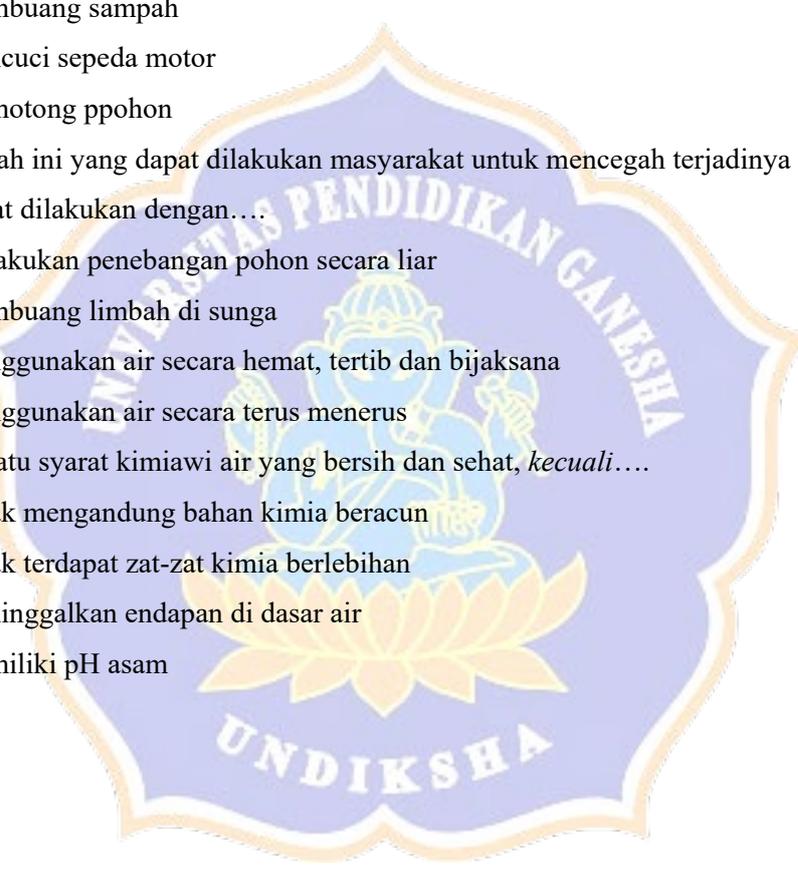
39. Salah satu contoh tindakan penghemat air adalah....

- Mencuci pakaian tiap hari dalam jumlah sedikit
- Mencuci kendaraan rutin setiap hari
- Menyirami tanaman dengan air keran
- Mematikan keran setelah selsai digunakan

40. Air di bumi selalu tersedia karna adanya....

- a. Lautan
 - b. Daur air
 - c. Hujan
 - d. Mata air
41. Perumahan sebaiknya tidak dibangun di....
- a. Dekat dengan jalan raya
 - b. Daerah resapan air
 - c. Daerah kering
 - d. Daerah hujan
42. Syarat fisik ciri-ciri air bersih adalah....
- a. Tidak mengandung bahan kimiawi
 - b. Cukup yodium
 - c. Suhu diantara $10^{\circ}\text{C} - 25^{\circ}\text{C}$
 - d. pH air antara 6,5 – 9,2
43. Pada proses kondensasi, uap air akan membeku dan menjadi lebih berat dan padat jika terkena....
- a. Sinar matahari
 - b. Suhu udara
 - c. Suhu panas
 - d. Hujan
44. Air tawar di permukaan bumi yang mengalir dari tempat tinggi ke rendah disebut....
- a. Sungai
 - b. Danau
 - c. Rawa
 - d. Laut
45. Air hujan dapat menjadi air tanah karena preoses....
- a. Penguapan
 - b. Pengembunan
 - c. Pengendapan
 - d. Peresapan
46. Peristiwa kondensasi merubah....menjadi titik air
- a. Uap air
 - b. Air
 - c. Udara

- d. Sinar matahari
47. Salah satu upaya yang dapat dilakukan untuk mencegah terjadinya banjir adalah....
- Menebang pepohonan yang ada di hutan secara liar
 - Mengadakan penghijauan di lahan kosong
 - Menutupi jalan dengan aspal
 - Menebang pohon yang ada di pinggir jalan
48. Air menjadi kotor disebabkan karena seringnya manusia....di sungai
- Mencuci baju
 - Membuang sampah
 - Mencuci sepeda motor
 - Memotong pohon
49. Di bawah ini yang dapat dilakukan masyarakat untuk mencegah terjadinya kekurangan air dapat dilakukan dengan....
- Melakukan penebangan pohon secara liar
 - Membuang limbah di sungai
 - Menggunakan air secara hemat, tertib dan bijaksana
 - Menggunakan air secara terus menerus
50. Salah satu syarat kimiawi air yang bersih dan sehat, *kecuali*....
- Tidak mengandung bahan kimia beracun
 - Tidak terdapat zat-zat kimia berlebihan
 - Meninggalkan endapan di dasar air
 - Memiliki pH asam





KISI-KISI SOAL UJI COBA INSTRUMEN

Satuan pendidikan : Sekolah Dasar

Tema : Lingkungan Sahabat Kita

Subtema : Usaha Pelestarian Lingkungan

Kelas/Semester : V/2

Alokasi Waktu : 60 Menit

Jumlah Soal : 30 butir

Kurikulum : 2013

| No. | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator | Tipe Hasil Belajar | | | | | | Bentuk Soal | Jumlah Soal | Nomer Soal |
|-----|--|---|---|--------------------|----|----|----|----|----|-------------|-------------|--------------|
| | | | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | | |
| 1. | KI.3 Memahami pengetahuan faktual, konseptual, procedural, dan metakognitif pada tingkat dasar dengan | 3.8 Menganalisis siklus air dan dampaknya pada peristiwa alam serta kelangkaan makhluk hidup | 3.8.1 Mengidentifikasi komponen siklus air | √ | | | | | | Objektif | 4 | 1, 2, 3, 20 |
| | | | 3.8.2 Menafsirkan terjadinya siklus air | | √ | | | | | Objektif | 4 | 4, 5, 12, 22 |

| No. | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator | Tipe Hasil Belajar | | | | | | Bentuk Soal | Jumlah Soal | Nomer Soal |
|--|---|------------------|---|--------------------|----|----|----|----|----------|-------------|-------------|--------------|
| | | | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | | |
| | mengamati, menanya, dan mencobanya berdasar rasa ingin tahunya tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, serta benda-benda yang dijumpainya di rumah, di sekolah, dan tempat bermain. | up. | 3.8.3 Mengidentifikasi faktor-faktor yang mempengaruhi siklus air | √ | | | | | | Objektif | 4 | 6, 7, 21, 27 |
| 3.8.4 Mengidentifikasi pengaruh siklus air terhadap makhluk hidup | | | √ | | | | | | Objektif | 2 | 8, 26 | |
| 3.8.5 menafsirkan tentang terjadinya air, tanah, dan air permukaan | | | | √ | | | | | Objektif | 3 | 9, 13, 14 | |
| 3.8.6 Menjelaskan tentang ketersediaan air bersih | | | √ | | | | | | Objektif | 3 | 10, 15, 19 | |
| 3.8.7 Menganalisis dampak siklus air terhadap kehidupan | | | | | | √ | | | Objektif | 2 | 11, 16 | |

| No. | Kompetensi Inti | Kompetensi Dasar | Indikator | Tipe Hasil Belajar | | | | | | Bentuk Soal | Jumlah Soal | Nomer Soal |
|-----|-----------------|------------------|---|--------------------|----|----|----|----|----|-------------|-------------|------------|
| | | | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | | | |
| | | | 3.8.8 Menyebutkan factor-faktor yang mempengaruhi kualitas air | | | √ | | | | Objektif | 3 | 17, 24, 30 |
| | | | 3.8.9 Menganalisis pengaruh kualitas air terhadap kehidupan manusia | | | | √ | | | Objektif | 3 | 18, 23, 28 |
| | | | 3.8.10 Menunjukkan cara memelihara ketersediaan air bersih | | | √ | | | | Objektif | 2 | 25, 29 |

C1 = Mengingat

C2 = Memahami

C3 = Mengaplikasikan

C4 = Menganalisis

C5 = Mengevaluasi

C6 = Mencipta

INSTRUMEN SOAL HASIL BELAJAR IPA

| | |
|-------------------------------|----------------------------------|
| Satuan pendidikan | : Sekolah Dasar |
| Tema | : Lingkungan Sahabat Kita |
| Subtema | : Usaha |
| Pelestarian Lingkungan | |
| Kelas/Semester | : V/2 |
| Alokasi Waktu | : 60 Menit |
| Jumlah Sola | : 30 butir |
| Kurikulum | : 2013 |

Petunjuk

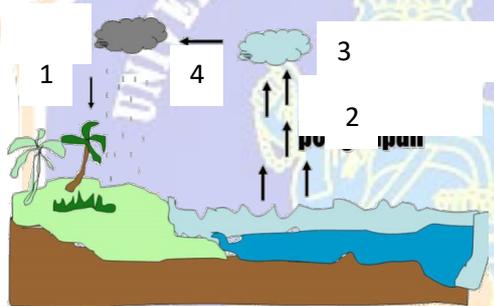
1. Tulislah terlebih dahulu identitasnya pada lembar jawaban yang telah disediakan.
2. Periksa dan bacalah soal-soal dengan cermat sebelum menjawab.
3. Silanglah huruf a, b, c, atau d sesuai dengan jawaban pilihanmu pada lembar jawaban.
4. Periksa salah pekerjaanmu sebelum diserahkan kepada guru atau pengawas.

Berilah tanda silang (X) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang tepat!

1. Hujan merupakan peristiwa alam yang berkaitan dengan....
 - a. Alam
 - b. Siklus air
 - c. Perilaku manusia
 - d. Tanah
2. Siklus air disebut juga dengan istilah....
 - a. Siklus hidrologi
 - b. Antropologi
 - c. Geosfer
 - d. Biologi
3. Adanya siklus air menyebabkan jumlah air di bumi menjadi....
 - a. Berubah-ubah
 - b. Bertambah
 - c. Berkurang
 - d. Tetap
4. Proses penguapan air laut, sungai, dan danau akibat panas dari matahari disebut...

- a. Pengembunan
 - b. Pengendapan
 - c. Kondensasi
 - d. Evaporasi
5. Siklus air dimulaidari proses....
- a. Pengembunan air tanah
 - b. Penerapan air tanah
 - c. Menguapnya air
 - d. Mendinginnya udara
6. Jika air bercampur dengan gas-gas buangan yang berbahaya, akan terjadi....
- a. Pencemaran udara
 - b. Penyakit saluran pernafasan
 - c. Hujan asam
 - d. Hujan es
7. Uap air naik ke udara membentuk....
- a. Awan
 - b. Pelangi
 - c. Air
 - d. Es
8. Air di laut, sungai, danau menguap akibat dari....
- a. Panas bumi
 - b. Panas proses penguapan
 - c. Panas sinar matahari
 - d. Panas arus air
9. Air tanah mengalir....
- a. Di akar pohon
 - b. Di bawah permukaan tanah
 - c. Di bawah permukaan laut
 - d. Di bawah permukaan sungai
10. Berikut merupakan sumber air yang tidak baik bagi kesehatan adalah....
- a. Sumur
 - b. Sungai
 - c. Selokan
 - d. Danau
11. Berkurangnya cadangan air mengakibatkan terjadinya....

- a. Kekeringan
 - b. Banjir
 - c. Tanah longsor
 - d. Kebakaranhutan
12. Jumlah air di bumibersifat....
- a. Tetap
 - b. Berubah
 - c. Bertambah
 - d. Berkurang
13. Air di permukaanmeresap melalui....ke dalamtanah
- a. Akartumbuhan
 - b. Batu
 - c. Celahpasirdanbatu
 - d. Tanah
14. Perhatikangambar disamping!



Proses terjadinyakondensasiterletakpadanomer....

- a. 1
 - b. 2
 - c. 3
 - d. 4
15. Peresapan air permukaankedalamtanahdisebut proses....
- a. Presipirasi
 - b. Evaporasi
 - c. Infiltrasi
 - d. Kondensasi
16. Bacalahdengantelitipernyataan di bawahini!
- 1) Membuangsampah di sungai
 - 2) Menurunkanjumlahpepohonan di hutan
 - 3) Reboisasi

- 4) Menyempitnya daerah hutan
- 5) Jumlah manusia pengguna air bersih terus bertambah

Salah satu penyebab kekeringan di Indonesia pada musim kemarau adalah....

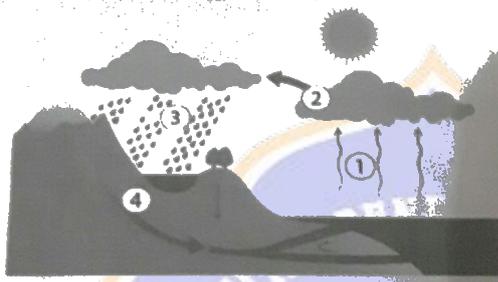
- a. 1) – 2) – 3)
 - b. 1) – 3) – 5)
 - c. 2) – 3) – 4)
 - d. 2) – 4) – 5)
17. Berikut ini cara untuk membantu mengurangi krisis air bersih, *kecuali*....
- a. Menghemat penggunaan air
 - b. Menanggulangi sumber air dari pencemaran seperti limbah pabrik
 - c. Membangun tempat penampungan air
 - d. Membuang sampah disungai
18. Yang tidak mengandung zat-zat kimia berlebihan, tidak mengandung bahan kimia yang mengandung racun, dan pH air antara 6,5 – 9,2. Syarat tersebut termasuk dalam....
- a. Syarat fisik
 - b. Syarat kimia
 - c. Syarat mikrobiologi
 - d. Syarat psikologis
19. Air di bumi tidak pernah habis walaupun terus menerus digunakan. Hal ini disebabkan air mengalami....
- a. Penambahan
 - b. Perputaran
 - c. Pencampuran
 - d. Pengurangan
20. Air dipermukaan bumi menguap karena sinar matahari. Proses tersebut disebut juga dengan....
- e. Evaporasi
 - f. Kondensasi
 - g. Pretisipasi
 - h. Infiltrasi
21. Bacalah dengan teliti pernyataan-pernyataan di bawah ini!
- 1) Membuang limbah diterjen di perairan
 - 2) Mendirikan pemukiman di sekitar sungai agar mudah mendapatkan air
 - 3) Membuat bendungan untuk menampung air hujan

4) Menutupi seluruh permukaan tanah dengan aspal

Dari pernyataan di atas yang bisa mengganggu daur air ditunjukkan oleh nomor....

- a. 1) - 2) - 4)
- b. 1) - 2) - 3)
- c. 1) - 3) - 4)
- d. 2) - 3) - 4)

22. Perhatikan gambar daur air di bawah ini!



Tahap daur air yang tepat adalah....

- a. Kondensasi, infiltrasi, evaporasi, transpirasi, dan pretisipasi
 - b. Evaporasi, transpirasi, kondensasi, pretisipasi, dan infiltrasi
 - c. Kondensasi, infiltrasi, pretisipasi, evaporasi, dan transpirasi
 - d. Evaporasi, transpirasi, infiltrasi, pretisipasi, dan kondensasi
23. Kegiatan manusia yang tidak mengganggu proses daur air adalah....
- a. Membiarkan lahan kosong tidak ditanami dengan tumbuhan
 - b. Menggunakan air secara berlebihan untuk kegiatan sehari-hari
 - c. Menggunakan daerah resapan air menjadi bangunan-bangunan lain
 - d. Membuang sampah padat ditempatnya
24. Berikut ini yang bukan merupakan cara menghemat pemakaian air bersih adalah....
- a. Tidak membiarkan air keran mengalir terus menerus
 - b. Hemat air saat mencuci pakaian
 - c. Membiarkan air mengalir saat mencuci piring
 - d. Menghemat air saat mencuci kendaraan bermotor
25. Mematikan keran pada saat tidak dipakai merupakan usaha untuk....
- a. Penjernihan
 - b. Penghematan
 - c. Peresapan
 - d. Pengendapan
26. Air yang.... tidak baik untuk dikonsumsi

- a. Jernih
 - b. Tidak kotor
 - c. Tidak berbau
 - d. berbau
27. Berikut ini kegiatan yang tidak dapat menghambat daur air....
- a. Menanam pohon di sekitar rumah
 - b. Menghilangkan lahan resapan air
 - c. Membeton jalanan di sekitar rumah
 - d. Membiarkan sampah di sungai
28. Di bawah ini yang bukan merupakan persyaratan air layak konsumsi adalah....
- a. Persyaratan psikologi
 - b. Persyaratan biologis
 - c. Persyaratan kimiawi
 - d. Persyaratan fisik
29. Kurangnya cadangan air dapat diatasi dengan cara....
- a. Pengalihan sungai sedalam mungkin
 - b. Pembuatan irigasi sebanyak mungkin
 - c. Penghijauan kembali hutan gundul
 - d. Perluasan lahan pertanian
30. Air yang layak konsumsi haruslah....
- a. Berbau
 - b. Jernih
 - c. Berwarna
 - d. Kotor



LEMBAR JAWABAN SISWA

Nama :

No. Absen :

| No | Jawaban | | | |
|-----|---------|---|---|---|
| 1. | A | B | C | D |
| 2. | A | B | C | D |
| 3. | A | B | C | D |
| 4. | A | B | C | D |
| 5. | A | B | C | D |
| 6. | A | B | C | D |
| 7. | A | B | C | D |
| 8. | A | B | C | D |
| 9. | A | B | C | D |
| 10. | A | B | C | D |
| 11. | A | B | C | D |
| 12. | A | B | C | D |
| 13. | A | B | C | D |
| 14. | A | B | C | D |
| 15. | A | B | C | D |

| No | Jawaban | | | |
|-----|---------|---|---|---|
| 16. | A | B | C | D |
| 17. | A | B | C | D |
| 18. | A | B | C | D |
| 19. | A | B | C | D |
| 20. | A | B | C | D |
| 21. | A | B | C | D |
| 22. | A | B | C | D |
| 23. | A | B | C | D |
| 24. | A | B | C | D |
| 25. | A | B | C | D |
| 26. | A | B | C | D |
| 27. | A | B | C | D |
| 28. | A | B | C | D |
| 29. | A | B | C | D |
| 30. | A | B | C | D |



PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 4 KALIUNTU
Jalan dewi Sartika No. 37 Telp (0362) 27006

SURAT KETERANGAN

Nomor: *4/s. 2/505/TU/2019*

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 4 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Suci Mertari, S.Pd
NIP : 19640710 199412 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/ IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 4 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Elviyawati
NIM : 1611031175
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 23 Oktober 2019 di SDN 4 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 23 Oktober 2019

Kepala SDN 4 Kaliuntu



Ketut Suci Mertari
Ketut Suci Mertari, S.Pd

19640710 199412 2 001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU**

*Alamat : Jalan Tekukur Gang 1/1 Singaraja Telpon 0362- 27364
e-mail : sdtiga_kaliuntu@yahoo.com*

SURAT KETERANGAN
No. 045.2/166/TU/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 3 Kaliuntu Kecamatan Buleleng, Kabupaten Buleleng menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

| NO | NAMA | NIM |
|----|------------|------------|
| 1 | Elviyawati | 1611031175 |

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melakukan Observasi di SDN 3 Kaliuntu.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya dan untuk dapat digunakan sebagai mana mestinya.

Singaraja, 26 Oktober 2019
Kepala SDN 3 Kaliuntu,



Ni Ketut Suparni, S.Pd.SD
NIP. 19611231 198201 2 065



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHRAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 2 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 045.2/130/TU / 2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 2 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : Ketut Marniati,S.Pd.SD.,M.Pd.
NIP : 197604191996062001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I / IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 2 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 2 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Elviyawati
NIM : 1611031175
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 2 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 2 Kaliuntu



KetutMarniati,S.Pd.SD.,M.Pd

197604191996062001



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAH RAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 1 KALIUNTU
Jl. Cendrawasih, No.6 Singaraja**

SURAT KETERANGAN

Nomor: 423.7/124/Pendas/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala SDN 1 Kaliuntu Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng menerangkan bahwa:

Nama : NyomanKoniFrestianti, S.Pd.
NIP : 19710522 199606 2 001
Pangkat/Golongan : Pembina Tk.I/ IV.b
Jabatan : Kepala SD Negeri 1 Kaliuntu
Unit Kerja : SDN 1 Kaliuntu

Menerangkan bahwa mahasiswa Universitas Pendidikan Ganesha di bawah ini:

Nama : Elviyawati
NIM : 1611031175
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan
Institut : Universitas Pendidikan Ganesha

Memang benar bahwa mahasiswa tersebut telah melaksanakan observasi Kegiatan Pembelajaran dan Pengambilan Data pada tanggal 24 Oktober 2019 di SDN 1 Kaliuntu.

Dengan surat keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 24 Oktober 2019

Kepala SDN 1 Kaliuntu



Nyoman Koni Frestianti, S.Pd.
19710522 199606 2 001



YAYASAN INSAN MANDIRI DENPASAR

SEKOLAH DASAR KATOLIK KARYA

STATUS TERAKREDITASI "A"

Alamat: Jalan Kamboja 3A Singaraja

telp. (0362) 21082 , Fax. (0362) 21082, e-mail : sdkatolik_karya@yahoo.co.id

SURAT KETERANGAN

Nomor: 81/SDK/DP.19/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Katolik Karya Singaraja, menerangkan bahwa

N a m a : Elviyawati
N I M : 1611031175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut di atas telah melaksanakan tugas pengumpulan data untuk syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan di SDK Karya Singaraja pada tanggal 22 Oktober 2019.

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 30 Oktober 2019
Kepala SDK Karya


Sr. M. Paskalia, FSGM
Nips. 00980



**PEMERINTAH KABUPATEN BULELENG
DINAS PENDIDIKAN PEMUDA DAN OLAHARAGA
SEKOLAH DASAR NEGERI 3 KALIUNTU**

*Alamat : Jalan Tekukur Gang I / 1 Singaraja Telpon 0362– 27364
e-mail : sdtiga_kaliuntu@yahoo.com*

SURAT KETERANGAN

No. 047.2/166/TU/2020

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Kaliuntu Singaraja, menerangkan bahwa:

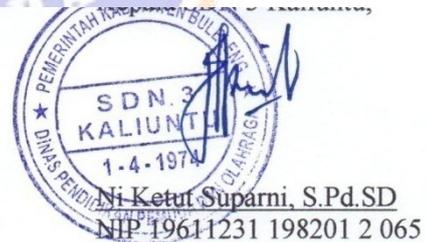
Nama : Elviyawati
NIM : 1611031175
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan penelitian untuk syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan di SDN 3 Kaliuntu pada tanggal 4 Maret 2020

Demikian Surat Keterangan ini dibuat dengan sebenarnya untuk dapat digunakan sebagaimana mestinya.

Singaraja, 22 April 2020

Kepala SDN 3 Kaliuntu







| R | X1 | X2 | X3 | X4 | X5 | X1 ² | X2 ² | X3 ² | X4 ² | X5 ² |
|-----|----|----|----|----|----|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| R1 | 50 | 40 | 50 | 75 | 50 | 2.500 | 1.600 | 2.500 | 5.625 | 2.500 |
| R2 | 45 | 45 | 80 | 50 | 85 | 2.025 | 2.025 | 6.400 | 2.500 | 7.225 |
| R3 | 70 | 45 | 85 | 85 | 45 | 4.900 | 2.025 | 7.225 | 7.225 | 2.025 |
| R4 | 60 | 85 | 85 | 45 | 60 | 3.600 | 7.225 | 7.225 | 2.025 | 3.600 |
| R5 | 55 | 55 | 45 | 45 | 50 | 3.025 | 3.025 | 2.025 | 2.025 | 2.500 |
| R6 | 50 | 80 | 60 | 80 | 75 | 2.500 | 6.400 | 3.600 | 6.400 | 5.625 |
| R7 | 85 | 50 | 85 | 55 | 65 | 7.225 | 2.500 | 7.225 | 3.025 | 4.225 |
| R8 | 50 | 85 | 55 | 45 | 80 | 2.500 | 7.225 | 3.025 | 2.025 | 6.400 |
| R9 | 45 | 75 | 50 | 85 | 70 | 2.025 | 5.625 | 2.500 | 7.225 | 4.900 |
| R10 | 80 | 50 | 80 | 45 | 80 | 6.400 | 2.500 | 6.400 | 2.025 | 6.400 |
| R11 | 80 | 70 | 40 | 55 | 50 | 6.400 | 4.900 | 1.600 | 3.025 | 2.500 |
| R12 | 45 | 80 | 75 | 80 | 85 | 2.025 | 6.400 | 5.625 | 6.400 | 7.225 |
| R13 | 40 | 65 | 60 | 60 | 85 | 1.600 | 4.225 | 3.600 | 3.600 | 7.225 |
| R14 | 50 | 60 | 50 | 45 | 45 | 2.500 | 3.600 | 2.500 | 2.025 | 2.025 |
| R15 | 60 | 50 | 80 | 45 | 80 | 3.600 | 2.500 | 6.400 | 2.025 | 6.400 |
| R16 | 40 | 45 | 55 | 40 | 55 | 1.600 | 2.025 | 3.025 | 1.600 | 3.025 |
| R17 | 85 | 40 | 75 | 65 | 80 | 7.225 | 1.600 | 5.625 | 4.225 | 6.400 |
| R18 | 80 | 80 | 80 | 75 | 75 | 6.400 | 6.400 | 6.400 | 5.625 | 5.625 |
| R19 | 55 | 85 | 65 | 85 | 40 | 3.025 | 7.225 | 4.225 | 7.225 | 1.600 |
| R20 | 80 | 65 | 40 | 60 | 50 | 6.400 | 4.225 | 1.600 | 3.600 | 2.500 |
| R21 | 45 | | 50 | 75 | 65 | 2.025 | | 2.500 | 5.625 | 4.225 |
| R22 | 85 | | 70 | 45 | 50 | 7.225 | | 4.900 | 2.025 | 2.500 |
| R23 | | | 65 | 40 | 85 | | | 4.225 | 1.600 | 7.225 |
| R24 | | | 50 | 50 | 75 | | | 2.500 | 2.500 | 5.625 |
| R25 | | | 60 | 50 | 50 | | | 3.600 | 2.500 | 2.500 |
| R26 | | | | 40 | 75 | | | | 1.600 | 5.625 |

| | | | | | | | | | | |
|---------------|---------------|---------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|----------------|----------------|----------------|
| R27 | | | | 80 | 50 | | | | 6.400 | 2.500 |
| R28 | | | | 70 | 50 | | | | 4.900 | 2.500 |
| R29 | | | | 50 | 85 | | | | 2.500 | 7.225 |
| R30 | | | | 90 | 50 | | | | 8.100 | 2.500 |
| R31 | | | | 65 | 65 | | | | 4.225 | 4.225 |
| R32 | | | | 75 | 45 | | | | 5.625 | 2.025 |
| R33 | | | | 80 | 80 | | | | 6.400 | 6.400 |
| R34 | | | | 80 | 55 | | | | 6.400 | 3.025 |
| R35 | | | | 45 | | | | | 2.025 | |
| R36 | | | | 65 | | | | | 4.225 | |
| R37 | | | | 45 | | | | | 2.025 | |
| Jumlah | 1.335 | 1.250 | 1.590 | 2.265 | 2.185 | 86.725 | 83.250 | 106.450 | 148.125 | 148.025 |
| X_{total} | 1.335 | 1.250 | 1.590 | 2.265 | 2.185 | 8.625 | | | | |
| X_{total}^2 | 86.725 | 83.250 | 106.450 | 148.125 | 148.025 | 572.575 | | | | |

Pada tabel tersebut, adapun ringkasan jumlah pada tiap-tiap variabel sebagai berikut.

| | | |
|-------------------------------|------------------------------------|-------------------|
| 1. $\Sigma x_1 = 1.335$ | 7. $\Sigma x_1^2 = 86.725$ | 13. $n_{x1} = 22$ |
| 2. $\Sigma x_2 = 1.250$ | 8. $\Sigma x_2^2 = 83.250$ | 14. $n_{x2} = 20$ |
| 3. $\Sigma x_3 = 1.590$ | 9. $\Sigma x_3^2 = 106.450$ | 15. $n_{x3} = 25$ |
| 4. $\Sigma x_4 = 2.265$ | 10. $\Sigma x_4^2 = 148.125$ | 16. $n_{x4} = 37$ |
| 5. $\Sigma x_5 = 2.185$ | 11. $\Sigma x_5^2 = 148.025$ | 17. $n_{x5} = 34$ |
| 6. $\Sigma x_{total} = 8.625$ | 12. $\Sigma x_{total}^2 = 572.575$ | 18. $N = 138$ |

- Mencari nilai JK_{total} sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 JK_{total} &= \frac{(\sum X_{total})^2}{N} \\
 &= 572.575 - \frac{(8.625)^2}{138} \\
 &= 572.575 - \frac{74.390.625}{138} \\
 &= 572.575 - 539.062,50 \\
 &= 33.512,50
 \end{aligned}$$

- Mencari nilai JK_{antar} sebagai berikut.

$$\begin{aligned}
 JK_{antar} &= \sum \left[\frac{(\sum X_x)^2}{n_x} - \frac{(\sum X_{total})^2}{N} \right] \\
 &= \frac{(\sum X_1)^2}{n_{x1}} + \frac{(\sum X_2)^2}{n_{x2}} + \frac{(\sum X_3)^2}{n_{x3}} + \frac{(\sum X_4)^2}{n_{x4}} + \frac{(\sum X_5)^2}{n_{x5}} - \frac{(\sum X_{total})^2}{N} \\
 &= \frac{(1.335)^2}{22} + \frac{(1.250)^2}{20} + \frac{(1.590)^2}{25} + \frac{(2.265)^2}{37} + \frac{(2.185)^2}{34} - \frac{(8.625)^2}{138} \\
 &= (81.010,23) + (78.125,00) + (101.124,00) + (138.654,73) + (140.418,38) - (539.062,50)
 \end{aligned}$$

$$JK_{antar} = 269,84$$

- Mencari JK_{dalam} sebagai berikut.

$$JK_{dalam} = JK_{total} - JK_{antar}$$

$$= 33512,50 - 269,84$$

$$= 33242,66$$

- Mencari RJK_{antar} sebagai berikut,

$$RJK_{antar} = \frac{JK_{antar}}{a - 1}$$

$$= \frac{269,84}{5 - 1}$$

$$= \frac{269,84}{4}$$

$$RJK_{antar} = 67,46$$

- Mencari RJK_{dalam} sebagai berikut.

$$RJK_{dalam} = \frac{JK_{dalam}}{N - a}$$



$$\begin{aligned} &= \frac{33.242,66}{138 - 5} \\ &= \frac{33.242,66}{133} \\ &= 249,94 \end{aligned}$$

- Menghitung F_{hitung} sebagai berikut.

$$F_{hitung} = \frac{RjK_{zntsr}}{RJK_{dalam}}$$

$$\begin{aligned} &= \frac{67,46}{249,94} \\ &= 0,27 \end{aligned}$$



Ringkasan Analisis Varian Satu Jalur (ANAVA)

| No. | Sumber Variansi | JK | Db | RJK | F _{hitung} | F _{tabel} | |
|-----|-----------------|-----------|-----------|--------|---------------------|--------------------|------|
| | | | | | | 5% | 1% |
| 1. | Antar | 269,84 | a-1= 4 | 67,46 | 0,27 | 2,44 | 3,48 |
| 2. | Dalam | 33242,66 | N-a = 133 | 249,94 | - | - | - |
| 3. | Total | 33.512,50 | N-1 = 137 | - | - | - | - |



Kesimpulan

Berdasarkan tabel ringkasan analisis varians di atas, tampak $F_{hitung} < F_{tabel}$. Dimana harga $F_{hitung} = 0,27$ dan harga $F_{tabel} = 2,44$

Pada taraf signifikansi 5%. Sehingga H_0 diterima dan H_1 ditolak, ini berarti bahwa tidak terdapat perbedaan yang signifikan hasil belajar IPA siswa kelas V SD Gugus X Kec. Buleleng. Dengan demikian berarti hasil belajar IPA siswa kelas V SD di gugus X Kecamatan Buleleng Kabupaten Buleleng adalah homogen atau setara.





KEMENTERIAN RESET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 02 Maret 2020

Nomor : 406/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Kaliuntu
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut,

Nama : Elviyawati
NIM : 1611031175
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Dekan
Wakil Dekan
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RESET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 02 Maret 2020

Nomor : 406/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 3 Kaliuntu
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Elwyawati
NIM : 1611031175
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Dekan
Wakil Dekan
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121 001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RESET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 02 Maret 2020

Nomor : 404/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri Karya
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Etwiyawati
NIM : 1611031175
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Wakil Dekan I,
Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RESET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 02 Maret 2020

Nomor : 404/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 2 kaliuntu
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Elviyawati
NIM : 1611031175
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RESET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 02 Maret 2020

Nomor : 404/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 4 Kaliuntu
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba Instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut:

Nama : Elviyawati
NIM : 1611031175
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.


Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197108152001121001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RESET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

Jalan Udayane Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximile : 0362-25735
Laman : <http://www.undiksha.ac.id>

Singaraja, 02 Maret 2020

Nomor : 406/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Permohonan ijin Penelitian Skripsi

Yth. Kepala SD Negeri 1 Kaliuntu
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pelaksanaan penelitian dan pengumpulan data di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut.

Nama : Elhyawati
NIM : 1611031175
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

Dekan
Wakil Dekan
Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip



KEMENTERIAN RESET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
Jalan Udayana Nomor 12 C Singaraja-Bali
Telepon 0362-22570; Faximite : 0362-25735
Laman : <http://www.unpganesha.ac.id>

Singaraja, 02 Maret 2020

Nomor : 404/UN48.10.1/LT/2020
Hal : Uji Coba Instrumen Penelitian

Yth. Kepala SD Negeri 1 Kalluntu
di Tempat

Dengan Hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Kuliah Skripsi, Fakultas Ilmu Pendidikan Undiksha Singaraja, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna uji coba instrumen penelitian di Instansi Bapak/Ibu. Adapun nama mahasiswa tersebut,

Nama : Elvyawati
NIM : 1611031175
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Jurusan : Pendidikan Dasar
Fakultas : Ilmu Pendidikan

Demikian atas kesediaan dan bantuannya kami ucapkan terima kasih.

a. a. Dekan
Wakil Dekan I
Dr. I M. de Tegeh, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19710815200112 1 001

Tembusan
1. Kasubbag Akademik FIP
2. Arsip

