



Lampiran 1. Surat Izin Melakukan Penelitian



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA
FAKULTAS BAHASA DAN SENI

Jalan A.Yani No. 67 Singaraja Bali Kode Pos 81116
Telepon (0362) 21541 Fax. (0362) 27561
Laman: fbs.undiksha.ac.id

Nomor : 664/UN48.7.1/DT/2021

18 Februari 2021

Perihal : **Permohonan Izin Penelitian**

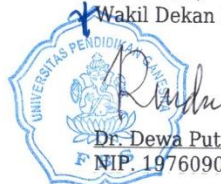
Yth. Kepala SMA Negeri 1 Kediri
di Kediri

Dalam rangka pengumpulan data untuk menyelesaikan Skripsi/Tugas Akhir, dengan hormat kami mohon agar Bapak/Ibu mengizinkan mahasiswa di bawah ini:

Nama : Ni Komang Ayu Sukmadewi
NIM : 1712011023
Jurusan : Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
Program Studi : Pendidikan Bahasa Indonesia
Jenjang : S1
Tahun Akademik : 2020/2021
Judul : Penggunaan Media Quizizz dalam Pembelajaran Daring pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI di SMA Negeri 1 Kediri

untuk mencari data yang diperlukan pada institusi yang Bapak/Ibu pimpin. Atas perhatian dan bantuan Bapak/Ibu, kami ucapkan terima kasih.

a.n. Dekan,
Wakil Dekan I,



Dr. Dewa Putu Ramendra, S.Pd., M.Pd.
NIP. 197609022000031001

Tembusan:

1. Dekan FBS Undiksha Singaraja
2. Kaprodi. Bahasa, Sastra Indonesia dan Daerah
3. Sub Bagian Pendidikan FBS

Lampiran 2. Surat Keterangan Kepala SMA Negeri 1 Kediri



PEMERINTAH PROVINSI BALI
DINAS PENDIDIKAN, KEPEMUDAAN DAN OLAH RAGA
SMA NEGERI 1 KEDIRI



Alamat : Jln. BinginAmbe, Banjar Anyar, Kediri-Tabanan, Telp. (0361) 812907, KodePos 82123
Email sman1kedir@yahoo.com, Website : www.sman1keditabanan.sch.id

SURAT KETERANGAN

Nomor : 421.3 / 572 / SMA.1.Kdr / 2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala SMA Negeri 1 Kediri, menerangkan dengan sebenarnya bahwa:


Nama : Ni Komang Ayu Sukmadewi
Nim : 1712011023
Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia
Jurusan : Pendidikan Bahasa Sastra Indonesia dan Daerah
Fakultas : FBS, UNDIKSHA

Memang benar mahasiswa tersebut diatas telah melaksanakan uji coba penelitian dengan judul "Penggunaan Media *Quizizz* dalam Pembelajaran Daring pada Pembelajaran Bahasa Indonesia Kelas XI di SMA Negeri 1 Kediri."


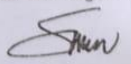
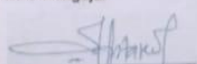
Demikian surat keterangan ini kami buat untuk dapat dipergunakan semestinya.

Kediri, 14 Juni 2021

Kepala SMA Negeri 1 Kediri


Drs. I Wawan Sutava, M.Pd
NIP. 19640605 199303 1 011

Lampiran 3. RPP Teks Ceramah

 IDENTITAS	RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA
NAMA SEKOLAH : SMA Negeri 1 Kediri	TUJUAN PEMBELAJARAN
NAMA GURU : A.A. Istri Ngurah Antari	Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan metode daring, peserta didik diharapkan mampu: <ul style="list-style-type: none">• Mampu menentukan definisi teks ceramah.• Mampu menentukan ciri-ciri teks ceramah.• Mampu menentukan informasi aktual teks ceramah.• Mampu menentukan jenis-jenis informasi teks ceramah.• Mampu menyusun tanggapan terhadap informasi aktual.• Menentukan topic teks ceamah• Menentukan tujuan teks ceramah• Menyusun kerangka teks ceramah• Menyebutkan unsur-unsur ceramah• Menganalisis struktur teks ceramah• Menganalisis kaidah kebahasaan• Menyusun simpuan isi ceramah
MATA PELAJARAN : Bahasa Indonesia	LANGKAH-LANGKAH
KELAS : XI SEMESTER : Ganjil	PEMBUKAAN <ol style="list-style-type: none">1. Guru memeriksa kesiapan murid sebagai sikap disiplin melalui <i>whatsapp group</i> dan <i>google classroom</i>.2. Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka3. Siswa melakukan presensi.4. Guru melakukan apersepsi.5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.6. Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar daring dan menyampaikan tujuan pembelajaran.
MATERI : Mengidentifikasi informasi berupa permasalahan aktual yang disajikan dalam ceramah. (KD. 3.5) Menyusun bagian-bagian penting dari permasalahan aktual sebagai bahan untuk disajikan dalam ceramah. (KD. 4.5) Menganalisis isi, struktur, dan kebahasaan dalam ceramah. (KD. 3.6)	KEGIATAN INTI <ol style="list-style-type: none">1. Guru meminta siswa mengamati dan memahami materi yang diberikan.2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab dan diskusi terkait materi yang telah diberikan3. Guru memberikan siswa teks ceramah dan mengintruksikan siswa untuk mengamatinya4. Siswa mengerjakan latihan yang diberikan guru5. Siswa membuat simpulan terhadap teks yang diberikan sebelumnya.
ALAT, BAHAN, SUMBER BELAJAR	PENUTUP <ol style="list-style-type: none">1. Refleksi<ul style="list-style-type: none">• Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya.2. Evaluasi<ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mengerjakan kuis dari <i>Quizizz</i>• Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.• guru memberikan tugas untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya• Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.
ALAT <ul style="list-style-type: none">• Laptop atau gawai (<i>Google Classroom</i>, <i>Quizizz</i>, dan <i>Whatsapp group</i>)	RENCANA PENILAIAN
BAHAN <ul style="list-style-type: none">• Video pembelajaran	<ol style="list-style-type: none">1. Sikap : Kehadiran dan keaktifan siswa2. Pengetahuan: Tes objektif (kuis) dan lisan tentang pembelajaran teks ceramah3. Keterampilan : -
SUMBER BELAJAR <ul style="list-style-type: none">• Suherli, dkk. 2018. <i>Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/MA/SMK/MAK</i>. Jawa Barat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.• Darmawati, Uti, dkk. 2019. <i>Buku Bahasa Indonesia Mata Pelajaran Wajib SMA/MA kelas XI Semester 1</i>. Yogyakarta: Intan Pariwara.• Video pembelajaran• Diskusi <i>Google Classroom</i>	Kediri, 6 Oktober 2020 Kepala SMA Negeri 1 Kediri  <u>Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd</u> NIP. 19640605 199303 1 011
	Guru Pengajar  Dra. Anak Agung Istri Ngurah Antari NIP. 19681231 200701 2 383



IDENTITAS

NAMA SEKOLAH :
SMA Negeri 1 Kediri

NAMA GURU :
A.A. Istri Ngurah Antan

MATA PELAJARAN :
Bahasa Indonesia

KELAS : XI
SEMESTER : Ganjil

MATERI :
Menonstruksi ceramah tentang permasalahan aktual dengan memperhatikan aspek kebahasaan dan menggunakan struktur yang tepat. (KD. 4.6)

ALOKASI WAKTU :
2 JP (2x 45 menit)

ALAT, BAHAN, SUMBER BELAJAR

ALAT

- Laptop atau gawai (*Google Classroom, Quizizz, dan Whatsapp group*)

BAHAN

- Video pembelajaran

SUMBER BELAJAR

- Suherli, dkk. 2018. *Buku Siswa Bahasa Indonesia Kelas XI SMA/MA/SMK/MAK*. Jawa Barat: Pusat Kurikulum dan Perbukuan, Balitbang, Kemendikbud.
- Darmawati, Uti, dkk. 2019. *Buku Bahasa Indonesia Mata Pelajaran Wajib SMA/MA kelas XI Semester 1*. Yogyakarta: Intan Pariwara.
- Video pembelajaran
- Diskusi *Google Classroom*

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN BAHASA INDONESIA

TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti proses pembelajaran dengan metode daring, peserta didik diharapkan mampu:

- Menentukan kerangka teks ceramah.
- Menyusun teks ceramah.

LANGKAH-LANGKAH

PEMBUKAAN

- Guru memeriksa kesiapan murid sebagai sikap disiplin melalui *whatsapp group* dan *google classroom*.
- Guru melakukan pembukaan dengan salam pembuka
- Siswa melakukan presensi.
- Guru melakukan apersepsi.
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- Guru memotivasi siswa untuk tetap semangat belajar daring dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

KEGIATAN INTI

- Guru meminta siswa mengamati dan memahami materi yang diberikan.
- Siswa membuat teks ceramah kemudian mengumpulkannya pada *Google classroom*.
- Siswa dan guru melakukan diskusi terhadap teks yang telah dibuat oleh siswa.
- Siswa membetulkan kesalahan yang terdapat dalam tuisan
- Siswa mengoreksi kembali tuisannya
- Siswa mengumpulkan hasil tuisan akhir pada *Google Classroom*.

PENUTUP

- Refleksi
 - Siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan sebelumnya.
- Evaluasi
 - Peserta didik mengerjakan kuis dari *Quizizz*
 - Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya.
 - guru memberikan tugas untuk dikumpulkan pada pertemuan berikutnya
 - Guru menutup pembelajaran dengan mengucapkan salam.

RENCANA PENILAIAN

- Sikap : Kehadiran dan keaktifan siswa
- Pengetahuan : Tes objektif (kuis) dan lisan tentang pembelajaran teks ceramah
- Keterampilan : -

Guru Pengajar

Dra. Anak Agung Istri Ngurah Antari
NIP.19681231 200701 2 383

Kediri, 6 Oktober 2020
Kepala SMA Negeri 1 Kediri

Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd
NIP 19640605 199303 1 011

Lampiran 4. Konversi Nilai

Konversi Nilai Siswa

Skor	Kategori
85-100	Sangat baik
70-84	Baik
55-69	Cukup
45-54	Kurang
45	Sangat kurang

MENGETAHUI,


Kepala SMA Negeri 1 Kediri
Drs. I Wayan Sutaya, M.Pd
NIP.19640605 199303 1 011.

Guru Mata Pelajaran,



Dra. Anak Agung Istri Ngurah Antari
NIP.19681231 200701 2 383

Lampiran 5. Hasil Wawancara Siswa Kelas XI MIPA 1 SMA Negeri 1 Kediri terhadap Penggunaan Media *Quizizz*

Nama Siswa: Putu Bela Puspita

- 1. Apakah menggunakan media *Quizizz* membantu dalam memahami gambaran umum pembelajaran? Berikan alasan!**

Iya membantu. Karena melalui media *Quizizz* ini saya bisa mengingat kembali materi yang telah disampaikan pada pertemuan sebelumnya.

- 2. Apakah belajar Bahasa Indonesia menggunakan media *Quizizz* membantu dalam mengingat materi yang disampaikan pada pembelajaran?**

Iya membantu. Karena siswa dituntut untuk mengulas kembali materi-materi yang telah disampaikan.

- 3. Apakah menggunakan media *Quizizz* membuat semakin bersemangat dalam mengikuti pembelajaran?**

Iya. Karena siswa akan dikejar dengan waktu untuk menjawab, apalagi di *quizizz* ini terdapat fitur game. Jadi saya tidak akan merasa terbebani ketika belajar. Saya lebih cenderung merasakan situasi bermain sambil belajar

- 4. Apakah merasa senang mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *Quizizz*?**

Iyaa merasa senang, karena pembelajaran yang diajarkan menyenangkan dan menarik karena dibarengi dengan permainan yang seru.

- 5. Apakah belajar Bahasa Indonesia menggunakan media *Quizizz* menumbuhkan motivasi dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?**

Karena di media pembelajaran mengarahkan perhatian kita lewat fitur-fitur yang disuguhkan

sehingga dapat menimbulkan motivasi belajar yang berdampak pada keaktifan dan hasil belajar.

- 6. Apakah penggunaan media *Quizizz* pada pembelajaran daring meningkatkan perhatian dalam belajar Bahasa Indonesia?''.**

Iya. Karena melalui quizizz saya merasa perhatian saya dalam pembelajaran ini meningkat, ini menjadi inovasi baru dari guru dalam proses belajar saat daring ini.

7. Apakah Quizizz menumbuhkan rasa ingin tahu anda untuk mencari jawaban yang benar ketika jawaban salah?"

Iya. Melalui quizizz saya memiliki rasa ingin tahu apabila saya mengalami kesalahan dalam menjawab

8. Quizizz membantu Saya untuk berpikir kritis

Iya karena saya dituntut untuk mengasah kemampuan saya dalam menerima materi sebelumnya, apakah saya benar" paham atau tidak.

9. Apakah yang dirasakan ketika belajar menggunakan media Quizizz pada pembelajaran daring?"

Saya merasa terbantu dalam belajar terutama saat di akhir pembelajaran. Saya mampu mengingat-mengingat kembali materi sebelumnya

10. Apakah dengan menggunakan media Quizizz menumbuhkan rasa semangat dan semakin tertantang untuk mengerjakan soal?"

Iya saya merasa bersemangat dan merasa tertantang dikarenakan timbulnya rasa ingin tau dan adanya durasi waktu dalam menjawab

Nama siswa: Ida Bagus Made Ananta Wikrama Manuaba

1. Apakah menggunakan media Quizizz membantu dalam memahami gambaran umum pembelajaran? Berikan alasan!

Iya membantu. Karena media quizizz berisi berbagai fitur sehingga dapat dimanfaatkan untuk mengisi materi terkait pelajaran yang akan dipelajari

2. Apakah belajar Bahasa Indonesia menggunakan media Quizizz membantu dalam mengingat materi yang disampaikan pada pembelajaran?

Dapat membantu. Karena bahan ajar pada media quizizz tidak akan hilang dalam fitur quizizz sehingga dapat di pelajari kembali terkait materinya

3. Apakah menggunakan media Quizizz membuat semakin bersemangat dalam mengikuti pembelajaran?

Iya. Karena menggunakan media belajar yang inovatif dan tidak cepat bosan

4. Apakah merasa senang mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media Quizizz?

Iya senang. Karena media quizizz tidak membosankan

5. Apakah belajar Bahasa Indonesia menggunakan media Quizizz menumbuhkan motivasi dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?

Iya. Karena saat ini sistem belajar daring, jadi dengan adanya media quizizz menyebabkan bersemangat dan termotivasi belajar karena berisi banyak fitur

6. Apakah penggunaan media Quizizz pada pembelajaran daring meningkatkan perhatian dalam belajar Bahasa Indonesia?''.

Iya. Karena fitur-fitur yang ada di quizizz tidak membosankan dan membuat ketagihan untuk membuka media quizizz karena berisi fitur kuis

7. Apakah Quizizz menumbuhkan rasa ingin tahu anda untuk mencari jawaban yang benar ketika jawaban salah?''.

Iya sangat membantu menumbuhkan rasa ingin tau

8. Quizizz membantu Saya untuk berpikir kritis

Dapat. Karena quizizz berisi pertanyaan cepat yang diisikan waktu sehingga membuat kita harus berpikir kritis agar tidak tertinggal akan soal selanjutnya

9. Apakah yang dirasakan ketika belajar menggunakan media Quizizz pada pembelajaran daring?''.

Yang saya rasakan adalah degdegan jika menggunakan fitur kuis saat pembelajaran

10. Apakah dengan menggunakan media Quizizz menumbuhkan rasa semangat dan semakin tertantang untuk mengerjakan soal?''.

Iya. Karena media quizizz tidak membosankan.

Nama siswa: I Made Adi Surya Kusuma

- 1. Apakah menggunakan media *Quizizz* membantu dalam memahami gambaran umum pembelajaran? Berikan alasan!**

Iya, selain lebih mudah saya juga merasa tertantang untuk kembali menyelam ke materi sebelumnya

- 2. Apakah belajar Bahasa Indonesia menggunakan media *Quizizz* membantu dalam mengingat materi yang disampaikan pada pembelajaran?**

Sangat membantu karena saya merasa tertantang untuk mengulas kembali materi dengan *quizizz*

- 3. Apakah menggunakan media *Quizizz* membuat semakin bersemangat dalam mengikuti pembelajaran?**

Ya karena basic dari *quizizz* ini adalah game jadi sangat menyenangkan

- 4. Apakah merasa senang mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *Quizizz*?**

Sangat senang

- 5. Apakah belajar Bahasa Indonesia menggunakan media *Quizizz* menumbuhkan motivasi dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?**

Ya, dengan *quizizz* ini saya tidak sabar ingin belajar bahasa Indonesia lagi saya harap juga tidak hanya pelajaran bahasa Indonesia yang menggunakan *quizizz*

- 6. Apakah penggunaan media *Quizizz* pada pembelajaran daring meningkatkan perhatian dalam belajar Bahasa Indonesia?"**

Iya karena dikejar waktu dalam permainan membuat saya harus benar-benar memperhatikan pembelajaran agar nanti ketika menjawab quizenya tepat

- 7. Apakah *Quizizz* menumbuhkan rasa ingin tahu anda untuk mencari jawaban yang benar ketika jawaban salah?"**

Iya dan membuat saya ingin mengulang lagi quizenya

- 8. *Quizizz* membantu Saya untuk berpikir kritis**

Ya sangat kritis karena selain dikejar waktu membuat otak saya harus bekerja ekstra agar jawabannya benar dan tidak kehabisan waktu nantinya

9. Apakah yang dirasakan ketika belajar menggunakan media *Quizizz* pada pembelajaran daring?''.

Menyenangkan dan membantu saya mengingat lebih lama pelajaran yang diajarkan

10. Apakah dengan menggunakan media *Quizizz* menumbuhkan rasa semangat dan semakin tertantang untuk mengerjakan soal?''.

Pastinya sangat tertantang dan ketika salah ingin mengulang lagi dan lagi hingga benar-benar jawaban yg saya tulis benar semua. Dan ketika semua benar ada rasa bangga dalam diri karena menyelesaikan dengan benar dan tepat waktu

Nama siswa: Ni Putu Bintang Andriana Maharani

1. Apakah menggunakan media *Quizizz* membantu dalam memahami gambaran umum pembelajaran? Berikan alasan!

Berdasarkan yang Saya alami, *Quizizz* sangat membantu dalam pembelajaran karena dapat menaikkan mood untuk belajar. Selain itu, soal yang tertera jelas dan memiliki variasi gambar, warna-warna, jadi bisa lebih bersemangat ketika mengerjakan soal yang diberikan

2. Apakah belajar Bahasa Indonesia menggunakan media *Quizizz* membantu dalam mengingat materi yang disampaikan pada pembelajaran?

Menggunakan media *Quizizz* membantu dalam mengingat materi yang disampaikan pada pembelajaran, hal ini dikarenakan soal-soal yang ada sejalan dengan materi yang diberikan sebelumnya. Selain itu media *Quizizz* juga unik dan bisa meningkatkan mood yang mempengaruhi mood belajar. Jadi lebih membantu untuk mengingat teori yang sebelumnya sudah diajarkan

3. Apakah menggunakan media *Quizizz* membuat semakin bersemangat dalam mengikuti pembelajaran?

Iya membuat bersemangat, karena di *Quizizz* itu ada waktu yang membuat Saya mengerjakannya dengan cepat dan penuh semangat, selain itu soal yang ada tidak jauh dari materi yang sebelumnya disampaikan''.

4. Apakah merasa senang mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *Quizizz*?

Senang sekali dan mengerjakan soal dengan *Quizizz* membuat lebih bersemangat

5. Apakah belajar Bahasa Indonesia menggunakan media *Quizizz* menumbuhkan motivasi dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?

Ya, karena di *Quizizz* ada peringkatnya, jadi lebih termotivasi untuk belajar lebih giat.

6. Apakah penggunaan media *Quizizz* pada pembelajaran daring meningkatkan perhatian dalam belajar Bahasa Indonesia?''.

Ya, bisa meningkatkan perhatian karena sebelum Saya mengerjakan soal *Quizizz* saya harus belajar dengan sungguh- sungguh agar Saya bisa mengerjakan soal-soal yang terdapat di *Quizizz* tersebut.”

7. Apakah *Quizizz* menumbuhkan rasa ingin tahu anda untuk mencari jawaban yang benar ketika jawaban salah?''.

Ya, sering kali saat saya mendapatkan nilai yang tidak memuaskan pasti langsung kesal dan kadang cemburu ketika melihat nilai teman lebih bagus dari pada nilai saya sendiri. Disana saya langsung mencari letak kesalahan saya saat menjawab. Sehingga nanti saat muncul pertanyaan yang sama, saya akan tahu jawaban yang sebenarnya.”

8. *Quizizz* membantu Saya untuk berpikir kritis

Ya, menjawab soal dengan menggunakan media *Quizizz* membantu Saya untuk berpikir secara kritis”

9. Apakah yang dirasakan ketika belajar menggunakan media *Quizizz* pada pembelajaran daring?''.

Saya merasa tegang setiap sebelum menjawab soal, merasa senang saat mengerjakan soal, dan merasa tegang kembali saat sebelum hasil keluar. Namun, Ketika hasil yang di dapat memuaskan saya sangat merasa senang.”

10. Apakah dengan menggunakan media *Quizizz* menumbuhkan rasa semangat dan semakin tertantang untuk mengerjakan soal?”.

Ya, dengan menggunakan media *Quizizz* menumbuhkan rasa semangat dan semakin tertantang untuk mengerjakan soal.

Nama siswa: Ni Putu Ratih Oktaviani

1. Apakah menggunakan media *Quizizz* membantu dalam memahami gambaran umum pembelajaran? Berikan alasan!

Quizizz sangat membantu dalam pembelajaran karena *quizizz* sangat menarik sehingga lebih bersemangat ketika mengerjakan soal yang diberikan

2. Apakah belajar Bahasa Indonesia menggunakan media *Quizizz* membantu dalam mengingat materi yang disampaikan pada pembelajaran sebelumnya? Berikan alasan

Ya, karena soal-soal yang ada sejalan dengan materi yang diberikan sebelumnya. Selain itu media *Quizizz* juga unik dan bisa meningkatkan mood yang mempengaruhi mood belajar. Jadi lebih membantu untuk mengingat teori yang sebelumnya sudah diajarkan

3. Apakah menggunakan media *Quizizz* membuat semakin bersemangat dalam mengikuti pembelajaran?

membuat Saya bersemangat karena ada peringkat. Hal tersebut membuat Saya belajar dengan sungguh-sungguh agar peringkat yang Saya dapatkan memuaskan.

4. Apakah merasa senang mengikuti pembelajaran Bahasa Indonesia dengan menggunakan media *Quizizz*? Berikan alasan!

Senang sekali, karena soal yang diberikan adalah soal pilihan ganda serta ada opsi yang bisa disesuaikan dengan jawaban yang ditemukan. Selain itu, mengerjakan soal dengan *Quizizz* membuat lebih bersemangat karena seperti

main game, soal yang warna-warni, sering muncul gambar-gambar yang menarik, dan berisi music

5. Apakah belajar Bahasa Indonesia menggunakan media *Quizizz* menumbuhkan motivasi dalam mengikuti pelajaran Bahasa Indonesia? Mengapa?

Iya, karena di *Quizizz* ada peringkatnya, jadi lebih termotivasi untuk belajar lebih giat. Selain itu, kesempatan bekerja sama dengan teman tidak ada sehingga nilai yang di dapat adalah nilai murni dari diri sendiri. Hal tersebut memotivasi saya untuk selalu giat belajar agar nilai yang saya dapat memuaskan.

6. Apakah penggunaan media *Quizizz* pada pembelajaran daring meningkatkan perhatian dalam belajar Bahasa Indonesia?

Ya, bisa meningkatkan perhatian dalam belajar karena menjawab soal menggunakan *Quizizz* memerlukan kesiapan yang sangat matang sebelum menjawab soal.

7. Apakah *Quizizz* menumbuhkan rasa ingin tahu anda untuk mencari jawaban yang benar ketika jawaban salah?

Ya, menambahkan rasa ingin tahu untuk mencari jawaban yang benar ketika menjawab pertanyaan yang salah.

8. *Quizizz* membantu saya untuk berpikir kritis.

Quizizz membantu berpikir kritis karena ketika menjawab soal menggunakan media *quizizz* memerlukan kesiapan yang sangat matang. Hal tersebut diakibatkan oleh waktu dalam mengerjakan soal.

9. Apakah yang dirasakan ketika belajar menggunakan media *Quizizz* pada pembelajaran daring?

saya merasa senang karena media *Quizizz* tampilannya sangat unik, latar gambar yang berwarnai-warni, diiringi musik, dan cara menjawab yang mudah

10. Apakah dengan menggunakan media *Quizizz* menumbuhkan rasa semangat dan semakin tertantang untuk mengerjakan soal?

Ya, semangat secara otomatis akan tumbuh dengan sendirinya karena dengan kita mempelajari materi dengan tujuan mendapat nilai memuaskan, bisa mengerjakan soalnya dengan baik tentu kita memiliki semangat untuk belajar dengan sungguh- sungguh. Kalau tertantang pasti tertantang karena saat mengerjakan soal ada waktunya dan kalau salah langsung keliatan apalagi ada peringatnya diakhir



Lampiran 6. Soal Quizizz Siswa

Soal Pertemuan Pertama

1. Berikut ini aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam menyusun teks ceramah, kecuali...
 - a. Menyusun sistematika bahan ceramah.
 - b. Mengkaji bahan secara kritis.
 - c. Meninjau bahan agar tidak menimbulkan pro dan kontra.
 - d. Menyimak ceramah yang didengar dengan seksama.
 - e. Mencatat pokok-pokok ceramah

2. Teks ceramah ditujukan agar pendengar merasa terhibur dengan humor atau anekdot yang memancing tertawa pendengar disebut dengan teks ceramah...
 - a. Ceramah informatif
 - b. Ceramah rekreatif
 - c. Ceramah persuasif
 - d. Ceramah fiksional
 - e. Ceramah deskriptif

3. Perhatikan hal berikut ini
 - 1) Tujuan teks ceramah,
 - 2) Pengembangan kerangka teks ceramah,
 - 3) Informasi teks ceramah,
 - 4) Pemilihan kata-kata teks ceramah,
 - 5) Topik teks ceramah.Pernyataan di atas, yang berhubungan dengan penyusunan teks ceramah adalah...
 - a. 2,4, dan 5
 - b. 2,3, dan 4
 - c. 1,2, dan 5
 - d. 1, 2, dan 3
 - e. 3, 4, dan 5

4. Struktur teks ceramah adalah
 - a. Pendahuluan – Isi – Penutup
 - b. Isu – Pendapat – Kesimpulan
 - c. Permasalahan – Fakta – Rangkuman
 - d. Tesis – Fakta – Penegasan Kembali
 - e. Permasalahan – Isi – Rangkuman

5. Media penyampaian ceramah yaitu
 - a. televisi, radio, Youtube, lagu
 - b. televisi, cerita, lagu, buku
 - c. buku, Youtube, lagu, cerita
 - d. cerita, televisi, radio, Youtube
 - e. lagu, buku, radio, cerita

6. Berikut ini yang *bukan* fungsi kerangka karangan ceramah, yaitu
- karangan lebih sistematis
 - menghindari pengulangan
 - membantu pengumpulan bahan
 - memudahkan penyusunan karangan
 - mempersulit menyusun karangan
7. Perhatikan hal di bawah ini.
- Menentukan tema ceramah,
 - Menulis pokok-pokok isi ceramah,
 - Mengembangkan pokok-pokok isi ceramah menjadi paragraf-paragraf padu.
- Pernyataan di atas termasuk langkah-langkah...
- Menyusun teks ceramah
 - Menyusun informasi teks ceramah
 - Menyusun kerangka teks ceramah
 - Menyusun paragraf teks ceramah
 - Menyusun kalimat teks ceramah
8. Perhatikan kalimat-kalimat acak berikut!
- Salah satu hal yang membuat kita tidak nyaman dan membuat orang lain juga tidak nyaman berada dekat kita adalah kebiasaan berkeluh kesah.
 - Pada pertemuan ini, saya akan menyampaikan uraian singkat mengenai kebiasaan berkeluh kesah.
 - Semoga kita termasuk orang-orang yang terus menjauhkan diri dari kebiasaan berkeluh kesah atas hidup yang kita jalani dan senantiasa bersyukur kepada Tuhan.
 - Berkeluh kesah juga tanda dari rasa kurang bersyukur kepada Tuhan.
 - Tanpa kita sadari, lisan kita sering melontarkan ucapan mengeluh terhadap apa yang sedang dijalani atau terhadap kenyataan yang kita hadapi.
 - Lebih baik kita membiasakan diri menyebut nama Tuhan setiap kali menghadapi masalah dan terus menerus memperbaiki diri dari pada berkeluh kesah.
 - Orang yang mudah berkeluh kesah menandakan bahwa tidak ikhlas menerima takdir yang telah Tuhan tetapkan.

Susunan kalimat yang tepat agar menjadi teks ceramah padu adalah...

- 2)-1)-5)-7)-4)-6)-3)
- 2)-4)-5)-6)-7)-1)-3)
- 2)-6)-4)-1)-7)-5)-3)
- 5)-1)-4)-2)-7)-6)-3)
- 4)-1)-5)-7)-6)-3)-2)

9. Bacalah paragraph di bawah ini!

Kita harus menjaga kesehatan mental agar tidak mudah mengalami tekanan batin yang mengakibatkan diri melakukan tindakan berbahaya, termasuk bunuh diri. Cara yang bisa kita lakukan antara lain senantiasa beribadah dan berdoa kepada-Nya; menceritakan keluh kesah kita kepada orang-orang terdekat; menghargai dan menerima diri apa adanya; aktif kegiatan sosial; menjaga hubungan baik dengan keluarga, sanak saudara, dan teman; meminta bantuan kepada orang lain, serta beristirahat sejenak tengah aktivitas yang kita jalani. Dengan menjalani cara-cara tersebut, kesehatan mental kita akan terjaga dan membuat menjadi manusia yang sehat, baik fisik maupun mental.

Kalimat imperatif yang sesuai dengan isi paragraf tersebut adalah...

- a. Tolong, jauhkan diri kita dari orang-orang yang memiliki penyakit mental agar tidak membahayakan diri!
- b. Nasihatilah orang lain untuk menjaga kesehatan mental agar tidak mudah mengalami tekanan batin!
- c. Marilah, kita membiasakan diri untuk menjaga kesehatan mental agar terhindar dari tindakan berbahaya!
- d. Jauhilah perbuatan-perbuatan yang dapat menimbulkan dampak berbahaya!
- e. Dengan menjalani cara-cara tersebut, kesehatan mental kita akan terjaga dan membuat menjadi manusia yang sehat, baik fisik maupun mental.

10. Perhatikan kalimat di bawah ini!

Meskipun mengalami cobaan hidup yang berat, Karlina tetap sabar menghadapinya

Kalimat di atas termasuk kalimat majemuk bertingkat hubungan...

- a. Atributif
- b. Kenyataan
- c. Komplementasi
- d. Konsensif
- e. Nyata

Soal Pertemuan ke-2

1. Berikut ini yang merupakan ciri-ciri teks ceramah, kecuali...
 - a. Disampaikan hingga mencapai klimaks
 - b. Ada komunikasi dua arah
 - c. Memuat informasi bersifat keilmuan
 - d. Mengandung unsur berita
 - e. Menginformasikan topik

2. Fungsi ceramah yaitu ...
 - a. Memberikan informasi tertulis dari seorang narasumber ke banyak orang.
 - b. Memberikan informasi lisan dari seorang narasumber ke satu orang.
 - c. Memberikan informasi lisan dari seorang narasumber ke banyak orang.
 - d. Memberikan informasi tertulis dari seorang narasumber ke satu orang.
 - e. Memberikan informasi dari buku kepada dua orang.

3. Perhatikan pernyataan di bawah ini!
 - (1) Bersifat menyeluruh
 - (2) Memberikan nasihat kepada khalayak tertentu
 - (3) Materi ditentukan
 - (4) Tidak ada batasan-batasan apapun

Yang manakah dari pernyataan di atas yang merupakan sifat ceramah khusus

 - a. 1 dan 4
 - b. 2 dan 3
 - c. 1 dan 3
 - d. 1 dan 2
 - e. 2 dan 4

4. Cerita pendek, karikatur, dan komik termasuk ke dalam jenis informasi...dalam teks ceramah.
 - a. Informasi berdasarkan format penyajian
 - b. Informasi yang mengajari pembaca
 - c. Informasi yang menyenangkan pembaca
 - d. Informasi berdasarkan penyampaian
 - e. Informasi yang sangat menarik

5. Langkah awal yang harus dilakukan ketika menanggapi teks ceramah adalah...
 - a. Menyimak ceramah yang didengar dengan seksama
 - b. Melihat jalannya ceramah
 - c. Berdiskusi dengan teman
 - d. Mencatat pokok-pokok ceramah
 - e. Memberikan kritik terhadap ceramah

6. Orang yang mahir berbicara di depan umum disebut
 - a. orasi

- b. orator
 - c. khitobah
 - d. narasumber
 - e. pembicara
7. Media yang biasanya digunakan seseorang untuk ceramah, kecuali
- a. televisi
 - b. radio
 - c. youtube
 - d. telegram
 - e. sekolah
8. Pokok-pokok informasi dalam ceramah dapat dengan mudah ditentukan dengan memerhatikan...
- a. Topik ceramah
 - b. Paragraf ceramah
 - c. Isi ceramah
 - d. Jenis informasi ceramah
 - e. Unsur-unsur 5W+1H
9. Aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam menyampaikan ceramah, kecuali...
- a. Mimik
 - b. Gaya Bahasa
 - c. Gerak-gerik
 - d. Penampilan
 - e. Isi ceramah
10. Perhatikan hal di bawah ini!
- (1) Informasi yang disajikan secara berkala
 - (2) Informasi yang dikecualikan
 - (3) Informasi yang menyangkut keselamatan
 - (4) Informasi yang menyangkut perubahan
- Informasi berdasarkan penyampaian dapat ditemukan pada kalimat...
- a. 1 dan 2
 - b. 3 dan 4
 - c. 1 dan 4
 - d. 2 dan 4
 - e. 1 dan 3

Lampiran 7. Tampilan Quizizz

The screenshot shows the Quizizz Creator interface for a quiz titled "Teks Ceramah". The interface is in Indonesian. At the top, there are browser tabs for "Kuis Teks Ceramah I", "Quizizz Creator", and "Drive Saya - Google Drive". The URL is quizizz.com/quiz/5f9e58de6b59db001b53e569/edit?source=game&trigger=quizModal. The page title is "Quiz Editor" and it shows "All changes saved" and a "Publish" button.

The main content area is divided into two sections for creating questions:

- Question 1:** "Berikut ini aspek-aspek yang perlu diperhatikan dalam menyusun teks ceramah, kecuali...". Answer choices include: "Menyusun sistematika bahan ceramah.", "Meninjau bahan agar tidak menimbulkan pro dan kontra.", "Mengkaji bahan secara kritis.", and "Menyimak ceramah yang didengar dengan seksama.".
- Question 2:** "Teks ceramah ditujukan agar pendengar merasa terhibur dengan humor atau anekdot yang memancing tertawa pendengar disebut dengan teks ceramah...". Answer choices include: "Ceramah informatif" and "Ceramah rekreatif".

On the right side, there is a preview of the quiz titled "Teks Ceramah" with a quality score of 10/10. The preview shows the quiz is public, in Indonesian, and takes 2 minutes. It is for 11th grade and can be imported from a spreadsheet. A list of quality score criteria is shown, all of which are checked: "Pick a relevant quiz name", "Add a quiz image", "Add grades", and "Add at least 4 questions".

The screenshot shows the Quizizz Creator interface for a quiz titled "Kuis Teks Ceramah Pertemuan ke-2". The interface is in Indonesian. At the top, there are browser tabs for "Kuis Teks Ceramah I", "Quizizz Creator", and "Drive Saya - Google Drive". The URL is quizizz.com/quiz/5f7e9140bbe1b001bb0b2aa/edit?source=game&trigger=quizModal. The page title is "Quiz Editor" and it shows "All changes saved" and a "Publish" button.

The main content area is divided into two sections for creating questions:

- Question 1:** "Berikut ini yang merupakan ciri-ciri teks ceramah, kecuali...". Answer choices include: "Disampaikan hingga mencapai klimaks", "Memuat informasi bersifat keilmuan", "Ada komunikasi dua arah", and "Menginformasikan topik".
- Question 2:** "Fungsi ceramah yaitu ...". Answer choices include: "Memberikan informasi tertulis dari seorang narasumber sebanyak orang.", "Memberikan informasi lisan dari seorang narasumber ke satu orang.", "Memberikan informasi lisan dari seorang narasumber sebanyak orang.", "Memberikan informasi tertulis dari seorang narasumber ke satu orang.", and "Memberikan informasi dari buku kepada dua orang."

On the right side, there is a preview of the quiz titled "Kuis Teks Ceramah Pertemuan ke-2" with a quality score of 10/10. The preview shows the quiz is public, in Indonesian, and takes 30 seconds. It is for 11th grade and can be imported from a spreadsheet. A list of quality score criteria is shown, all of which are checked: "Pick a relevant quiz name", "Add a quiz image", "Add grades", and "Add at least 4 questions".

Lampiran 8. Kegiatan Belajar Siswa

The screenshot shows a Google Classroom page for the class 'XI IPA 1 Kelas Bahasa Indonesia'. The page is viewed from the 'Forum' tab. The main content area displays a list of assignments and a post:

- Sukma Dewi memposting tugas baru: Tugas Teks Ceramah** (15 Feb 2021)
- Sukma Dewi memposting tugas baru: Kuis Teks Ceramah I** (15 Feb 2021 (Diedit 15 Feb 2021))
- Sukma Dewi memposting materi baru: Definisi ceramah, ciri-ciri ceramah, dan informasi ber...** (15 Feb 2021 (Diedit 15 Feb 2021))
5 komentar kelas
- Sukma Dewi memposting pertanyaan baru: Absen** (15 Feb 2021 (Diedit 15 Feb 2021))
- Sukma Dewi** (15 Feb 2021)
Selamat pagi anak-anak. Selamat bertemu kembali pada mata pelajaran Bahasa Indonesia. Hari ini kita akan memasuki materi baru mengenai Teks Ceramah. Sebelum memulai pembelajaran, dimohon untuk mengisi absensi hingga pukul 10.30. Terima kasih.

The screenshot shows a Google Classroom page for the class 'XI IPA 1 Kelas Bahasa Indonesia'. The page is viewed from the 'Forum' tab. The main content area displays a list of assignments and a post:

- istri antari memposting tugas baru: Kuis Teks Ceramah 2** (22 Feb 2021 (Diedit 22 Feb 2021))
- istri antari memposting materi baru: BAB III Mengonstruksi Teks Ceramah** (22 Feb 2021)
- istri antari memposting pertanyaan baru: Absen** (22 Feb 2021)
- istri antari memposting pertanyaan baru: Absen** (22 Feb 2021 (Diedit 22 Feb 2021))
- istri antari memposting materi baru: Menganalisis Isi, Struktur, dan Kaidah Kebahasaan dala...** (22 Feb 2021)
2 komentar kelas