

**Lampiran 1 Surat Ijin Observasi**



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
 Jalan Udayana Nomor 11, Singaraja 81116  
 Telepon (0362) 31372  
 Laman [www.fip.undiksha.ac.id](http://www.fip.undiksha.ac.id)

Nomor : 1842/UN48.10.1/LT/2019      Singaraja, 30 November 2020  
 Hal : Observasi awal

Yth. Kepala SD Negeri 3 Dauhwaru  
 di Tempat

Dengan hormat, dalam rangka melengkapi syarat-syarat perkuliahan Mata Kuliah Skripsi Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Pendidikan Ganesha, mohon agar mahasiswa kami dapat diterima dan diberikan keterangan guna pengumpulan data di instansi Bapak/Ibu pimpin. Adapun nama mahasiswa tersebut :

Nama : A.A. Putu Pradana Yogi Nugraha  
 NIM : 1711031053  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat ini disampaikan atas kesediaan dan kerjasamanya kami ucapkan terima kasih.



An. Dekan  
 Wakil Dekan I,

Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd.  
 NIP. 197108152001121001

Arsip.  
 1. Kasubbag Akademik FIP  
 2. Arsip

**Lampiran 2 Hasil Wawancara**

Hasil wawancara bersama guru kelas IV SD Negeri 3 Dauharu Tahun Pelajaran 2020/2021.

Nama Narasumber : I Komang Kardiyasa, S.Pd

Jabatan : Guru Kelas IV

No	Pertanyaan	Pernyataan
1.	Dalam proses pembelajaran IPA, Apa yang menjadi pedoman dalam proses pembelajarann (Buku siswa saja atau ada media lain)?	Buku siswa dan buku guru tetap menjadi pedoman dalam proses pembelajaran namun tidak selalu sebagai sumber belajar, sumber belajar kalau untuk siswa saya tidak pernah membatasi, mereka boleh memakai sumber belajar dari mana saja asalkan sesuai dengan topik pembelajaran(kompetensi inti dan kompetensi dasar dari pembelajaran IPA), karena sekarang pakai K-13 pakai tema, bukan per mata pelajaran
2.	Bagaimana kelengkapan materi IPA pada buku siswa?	Jika ditanya kelengkapan buku siswa, saya rasa kurang lengkap karena mungkin kalau siswa SD saat menjawab soal pastinya mencari materi di buku, karena itu siswa harus mempunyai buku pendamping atau sumber belajar lain, ibaratnya kalau buku tematik lebih mirip LKS
3.	Apakah materi dalam buku siswa sudah cukup untuk pelaksanaan pembelajaran?	Cukup sebagai pedoman belajar tapi kurang cocok sebagai sumber belajar, karena materi dalam buku siswa sangat minim, jadi harus dibantu buku pendamping ataupun sumber belajar lain
4.	Apakah materi dalam buku siswa perlu dikembangkan?	Materi dalam buku siswa memang perlu pengembangan agar menambah pengetahuan siswa
5.	Bagaimana minat belajar siswa apabila belajar hanya dari buku siswa saja?	Jika belajar dari buku siswa pastinya siswa bingung, kurang mengerti pada materi yang dipelajari sehingga mengurangi minat belajarnya
6.	Perlukah media dalam pembelajaran (misalnya media video grafis)?	Sangat diperlukan, mungkin dengan media tersebut siswa akan tertarik dan lebih bersemangat dalam belajar

### Lampiran 3 Lembar Validasi Media Video Grafis

#### Lembar Validasi Media Untuk Ahli Media

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Visual</b>						
1	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas					
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD					
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik					
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD					
5	Pencahayaan gambar sudah tepat					
<b>Aspek Audio</b>						
6	Suara narator terdengar dengan jelas dan informative					
7	Ritme suara yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa kelas IV SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)					
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar					
<b>Aspek Tipografi</b>						
9	Jenis teks mudah dibaca					
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					
<b>Aspek Penyajian</b>						
11	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik					
12	Pengaturan durasi sesuai untuk siswa kelas IV SD					
13	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas					

#### Lembar Validasi Untuk Ahli Desain

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Media</b>						
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas IV					
2	Kesesuaian judul dengan video					
3	Kejelasan sasaran					
4	Kejelasan pembahasan					

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kompetensi						
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD					
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran					
Aspek Metode						
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi					
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan					
9	Ketepatan cara penyajian materi					
Aspek Materi						
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					
11	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran					
12	Video memotivasi minat belajar siswa					
Aspek Penilaian						
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan					

#### Lembar Validasi Untuk Ahli Materi

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Materi						
1	Materi dalam video grafis sudah jelas					
2	Materi dalam video grafis sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					
3	Materi pembelajaran pada video grafis sudah sesuai					
4	Pada video grafis pembagian dan keruntutan materi sudah tepat					
Aspek Kebahasaan						
5	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					
6	Kalimat yang digunakan dalam video grafis mudah dipahami dan dimengerti					
7	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah bersifat komunikatif					
8	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video grafis sesuai dengan kognitif siswa kelas IV SD					

#### Lembar Validasi Untuk Praktisi

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Media						

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas IV					
2	Kesesuaian judul dengan video					
3	Kejelasan sasaran					
4	Kejelasan pembahasan					
<b>Aspek Visual</b>						
5	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas					
6	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD					
7	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik					
8	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD					
9	Pencahayaan gambar sudah tepat					
<b>Aspek Audio</b>						
10	Suara narator terdengar dengan jelas dan informative					
11	Ritme suara yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa kelas IV SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)					
12	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar					
<b>Aspek Tipografi</b>						
13	Jenis teks mudah dibaca					
14	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					
<b>Aspek Kompetensi</b>						
15	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD					
16	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran					
<b>Aspek Metode</b>						
17	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi					
18	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan					
19	Ketepatan cara penyajian materi					
<b>Aspek Penilaian</b>						
20	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan					
<b>Aspek Materi</b>						
21	Materi dalam video grafis sudah jelas					
22	Materi dalam video grafis sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					
23	Materi pembelajaran pada video grafis sudah sesuai					
24	Pada video grafis pembagian dan keruntutan materi sudah tepat					

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
25	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					
26	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran					
27	Video memotivasi minat belajar siswa					
Aspek Kebahasaan						
28	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					
29	Kalimat yang digunakan dalam video grafis mudah dipahami dan dimengerti					
30	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah bersifat komunikatif					
31	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video grafis sesuai dengan kognitif siswa kelas IV SD					
Aspek Penyajian						
32	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik					
33	Video grafis memiliki keterpaduan warna yang bagus					
34	Penggunaan gambar dan ilustrasi pada video grafis sudah tepat					
35	Pengaturan durasi sesuai untuk siswa kelas IV SD					
36	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas					

#### Lembar Uji Perseorangan dan Kelompok Kecil

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1	Media sangat menarik					
2	Suara presenter terdengar jelas					
3	Kualitas gambar pada media baik					
4	Kualitas suara musik pada media baik					
5	Animasi musik sangat menarik					
6	Gambar yang ditampilkan sangat menarik					
7	Gambar pada video sesuai dengan materi					
8	Pemilihan warna pada video sudah baik					
9	Warna pada video sangat menarik					
Aspek Teks						
10	Jenis huruf yang digunakan pada video sudah baik					
11	Ukuran huruf pada video sudah tepat					
12	Teks pada video sudah jelas					
Aspek Materi						
13	Media ini sesuai dengan kelas IV SD					
14	Saya mudah memahami isi materi pada video					
15	Dapat memotivasi saya dalam belajar					
16	Materi yang ditampilkan sudah jelas					

**Lampiran 4 Lembar Uji Validitas Isi Instrumen Penilaian**

LEMABAR VALIDASI

Nama *Judges* :

Jabatan :

Bentuk Instrumen :

No. Butir	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak relevan	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

Singaraja,  
*Judges I*

.....  
NIP.

## LEMBAR VALIDASI

Nama *Judges* :

Jabatan :

Bentuk Instrumen :

No. Butir	Sangat Relevan	Relevan	Kurang Relevan	Tidak relevan	Keterangan
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					

Singaraja,  
*Judges II*

.....  
NIP.

*Lampiran 5 Naskah Narasi Video Grafis*

## Energi alternatif dan Pemanfaatannya

Halo Semuanya bertemu lagi bersama saya yogi nugraha. Pada kesempatan kali ini kita akan kembali belajar bersama. Topik pembelajaran kita kali ini adalah energi alternatif dan pemanfaatannya. Sebelum memulai pembelajaran kali ini mari kita bernyanyi terlebih dahulu. Lagu yang kita nyanyikan adalah nenek moyangku. mari kita muali

<Lagu nenek moyangku>

Tahukah kalian?, nenek moyang kita pada zaman dahulu belum menemukan mesin untuk menggerakkan kapal. Nenek moyang kita memanfaatkan angin sebagai energi alternatif untuk menggerakkan kapal mereka. Sehingga kapal-kapal yang mereka gunakan pasti terdapat layar sebagai penangkap angin yang kemudian mendorong kapal. Selain itu, nenek moyang kita juga memanfaatkan gelombang air laut untuk mendorong kapal mereka jikalau tidak ada angin yang kuat berhembus. Lalu apa itu energi alternatif?

<Transisi>

Energi alternatif merupakan suatu sumber energi yang bukan berasal dari sumber energi tradisional. Apakah kalian tahu apa itu energi tradisional?

<Transisi>

Sumber energi tradisional adalah energi yang bersumber dari bahan bakar fosil seperti batu bara, minyak bumi, dan gas alam. Jadi singkatnya sumber energi alternatif dapat dikatakan sebagai sebuah istilah yang menunjukkan pada semua jenis energi yang dapat digunakan untuk mengganti bahan bakar konvensional. Energi alternatif biasanya memiliki sifat yang ramah lingkungan, dan tidak menyebabkan kerusakan.

<Transisi>

Perlu kalian ketahui bahwa, bahan bakar fosil yang diantaranya batu bara, gas alam dan minyak bumi umumnya digunakan sebagai penghasil energi utama dalam kehidupan. Namun sayangnya, ketiga bahan bakar fosil tersebut kini jumlahnya sudah terbatas. Sehingga diperlukan jenis bahan bakar yang sifatnya dapat diperbaharui. Dapat diperbaharui maksudnya adalah sumber energi tersebut persediaannya tidak terbatas dan bila dipergunakan terus menerus tidak akan habis karena dapat diupayakan ketersediaannya.

<Transisi>

Lalu apa saja yang dapat dikatakan sebagai energi alternatif tersebut?

<Transisi>

Energi alternaif adalah energi yang ada di lingkungan sekitar kita. Energi alternatif tersebut sudah sering kita lihat atau rasakan, bahkan sudah sering kita manfaatkan dalam berbagai hal di kehidupan kita. Energi alternatif tersebut antara lain matahari, angin, air, gelombang air laut dan panas bumi. Agar lebih jelas mari kita bahas satu persatu.

<Transisi>

Yang pertama yaitu Matahari. Matahari merupakan sumber energi utama di bumi. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi Matahari adalah pancaran cahaya dan juga panas dari Matahari yang dimanfaatkan dengan menggunakan berbagai teknologi. Berbeda dengan sumber energi lainnya, energi matahari disebut sebagai sumber energi yang tidak habis. Bahkan matahari mulai dimanfaatkan sebagai energi terbarukan karena pasokannya yang tidak habis dan tidak menyebabkan polusi.

<Transisi>

Energi alternatif selanjutnya adalah angin. Angin adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi karena tekanan udara. [Angin](#) ada di seluruh permukaan Bumi. Selama Bumi berputar, [angin](#) akan selalu ada. Hal tersebut membuat angin sangat melimpah dan tidak akan habis. Sumber energi ini lebih ramah lingkungan karena tidak menimbulkan limbah yang mengotori lingkungan. [Angin](#) merupakan energi yang dapat terbarukan kembali.

<Transisi>

Energi alternatif selanjutnya adalah Air. Energi air merupakan salah satu sumber energi terbarukan. Air merupakan senyawa yang sangat penting bagi makhluk hidup. Setiap hari, makhluk hidup selalu membutuhkan air untuk kehidupan. Energi air dapat menghasilkan energi gerak yang dapat digunakan untuk menghasilkan energi lainnya. sehingga energi air merupakan energi yang dapat terbarukan kembali.

<Transisi>

Energi alternatif selanjutnya yaitu Panas Bumi. Energi panas bumi (*energi geotermal*) merupakan energi yang berasal dari panas yang disimpan di bawah permukaan bumi. Pusat bumi terbentuk atas lapisan - lapisan batuan yang sangat panas. Hal itu menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar.

<Transisi>

Energi alternatif selanjutnya adalah gelombang air laut. Gelombang air laut saat memecah di pantai menghasilkan banyak energi. Energi gelombang air laut merupakan salah satu potensi yang belum banyak diketahui masyarakat umum untuk menghasilkan listrik. Negara yang melakukan penelitian dan pengembangan potensi energi samudra untuk menghasilkan listrik adalah Inggris, Prancis dan Jepang. Secara umum, potensi energi samudra yang dapat menghasilkan listrik dapat dibagi kedalam 3 jenis potensi energi yaitu energi pasang surut (*tidal power*), energi gelombang laut (*wave energi*) dan energi panas laut (*ocean thermal energi*). Energi pasang surut adalah energi yang dihasilkan dari pergerakan air laut akibat perbedaan pasang surut. Energi gelombang laut adalah energi yang dihasilkan dari

pergerakan gelombang laut menuju daratan dan sebaliknya. Sedangkan energi panas laut memanfaatkan perbedaan temperatur air laut di permukaan dan di kedalaman.

<Transisi>

Jadi terdapat lima energi alternatif yaitu matahari, air, angin, panas bumi dan gelombang air laut. Energi alternatif memiliki banyak keunggulan yaitu.

- 1) Energi alternatif merupakan energi terbarukan, yang mana sumber energinya tidak akan terjadi kelangkaan.
- 2) Bersifat ramah lingkungan, hal tersebut dikarenakan energi alternatif tidak memerlukan mesin-mesin yang dapat mencemari lingkungan dalam proses pemanfaatannya.
- 3) Pasokannya berlimpah, ya energi energi alternatif memiliki pasokan yang banyak dikarenakan energi alternatif merupakan energi terbarukan yang mana sumber energinya tidak akan terjadi kelangkaan.
- 4) Menjadi sumber energi gratis, energi alternatif merupakan energi yang berasal dari alam dan merupakan energi terbarukan sehingga energi alternatif menjadi energi yang gratis,
- 5) Mampu menggantikan penggunaan batu bara, sebagai sumber energi utama yang dapat merusak lingkungan.

<Transisi>

Disamping itu energi alternatif juga memiliki kelemahan, kelemahannya antara lain

- 1) Kurang efisien, dalam pemanfaatan energi alternatif dengan kapasitas besar memerlukan waktu yang lama sehingga kurang efisien.
- 2) Biaya awal instalasi yang cukup tinggi. Dalam memanfaatkan energi alternatif juga memerlukan biaya yang cukup tinggi untuk membuat teknologi yang dapat memanfaatkan energi alternatif tersebut.
- 3) Energi alternatif kurang bisa diandalkan karena bergantung pada alam.

<Transisi>

Lalu bagaimana contoh pemanfaatan dari sumber energi alternatif tersebut

<Transisi>

Pemanfaatan energi alternatif dapat dilakukan misalnya dengan cara merubah sumber energi alternatif menjadi energi lainnya. sebagai contoh dengan merubah energi matahari yang merupakan energi alternatif sebagai sumber energi listrik bertenaga surya. Caranya dengan menyerap panas dari matahari dengan

menggunakan panel surya yang kemudian dirubah menjadi listrik. Contoh lain yang dapat dilakukan dengan memanfaatkan energi air dengan cara membangun bendungan yang dilengkapi dengan generator, air yang terbencong dibendungan kemudian dialirkan sedikit demi sedikit ke generator, sehingga genrator dapat bergerak dan menghasilkan listrik. Contoh pemanfaatan selanjutnya adalah memanfaatkan energi alternatif sebagai sumber bahan bakar kendaraan misalnya dengan merubah energi matahari sebagai bahan bakar mobil.

<Transisi>

Nah sekian untuk pembelajaran kali ini, pada pembelajaran kali ini kita telah mempelajari mengenai energi alternatif yang merupakan sumber energi yang bukan merupakan sumber energi tradisional atau dapat dikatakan sebagai sebuah istilah yang menunjukkan pada semua jenis energi yang dapat digunakan untuk mengganti bahan bakar konvensional. Energi alternatif juga dikatakan sebagai sumber energi yang dapat diperbaharui dikarenakan sumber energi alternatif persediaannya tidak terbatas dan bila dipergunakan terus menerus tidak akan habis karena dapat diupayakan ketersediaannya. Contoh dari energi alternatif meliputi matahari, angin, air, gelombang air laut, dan panas bumi. Energi alternatif sudah banyak dimanfaatkan dalam kehidupan kita sehari –hari seperti sebagai pembangkit listrik, sarana transportasi, dan lain sebagainya.

<Transisi>

Untuk melengkapi pemahaman kalian mengenai energi alternatif dan pemanfaatannya, coba kalian kerjakan soal-soal berikut sebagai latihan.

1. Jelaskan apa yang membedakan sumber energi alternatif dengan sumber energi tradisional
2. Sebutkan dan jelaskan contoh pemanfaatan dari sumber energi angin
3. Sebutkan dan jelaskan contoh pemanfaatan dari sumber energi panas bumi

<Transisi>

Nah sekian tadi pembelajaran mengenai energi alternatif dan pemanfaatannya.

Semoga kalian dapat memahami dengan baik pembelajaran kali ini. Sekian dan

terimakasih, sampai bertemu lagi.....



## Lampiran 6 Storyboard

## STORYBOARD

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
	Opening	<b>Musik Baksound</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Logo Undiksha</li> <li>2. Background energy alternatif</li> <li>3. Tulisan identitas (Video, Pengembang, dan Materi)</li> </ol>
		<p><b>Dubbing:</b> Halo Semuanya, perkenalkan nama saya yogi nugraha. Pada kesempatan kali ini kita akan belajar bersama. Sebelum memulai pembelajaran kali ini mari kita bernyanyi terlebih dahulu. Lagu yang kita nyanyikan adalah nenek moyangku. Apakah kalian tahu lagu nenek moyangku? Jika kalian tahu mari kita bernyanyi bersama-sama</p> <p><b>Musik baksound</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakter</li> <li>2. Background Kelas</li> </ol>
		<p><b>Musik Nenek Moyangku</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Latar Lagu Nenek Moyangku</li> <li>2. Animasi Burung Laut</li> </ol>
		<p><b>Dubbing:</b> Terimakasih telah bernyanyi dengan sangat bagus, tapi tahukah kalian?, nenek moyang kita pada zaman dahulu belum menemukan mesin untuk menggerakkan kapal. Nenek moyang kita</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakter</li> <li>2. Background Laut</li> <li>3. Gambar Kapal Layar</li> <li>4. Tulisan (Angin, Gelombang Laut)</li> <li>5. Background Kelas</li> </ol>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>memanfaatkan angin sebagai energy alternatif untuk menggerakkan kapal mereka. Sehingga kapal-kapal yang mereka gunakan pasti terdapat layar sebagai penangkap angin yang kemudian mendorong kapal. Selain itu, nenek moyang kita juga memanfaatkan gelombang air laut untuk mendorong kapal mereka jikalau tidak ada angin yang kuat berhembus. Nah apakah kalian tahu apa itu energi alternatif?. Agar lebih jelasnya, topik pembelajaran kita kali ini adalah energy alternatif dan pemanfaatannya. Tujuan pembelajaran kita kali ini adalah sebagai berikut.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Tulisan tanya</li> <li>7. Gambar energy alternatif</li> <li>8. Tulisan energy alternatif</li> <li>9. Tulisan Tujuan Pembelajaran</li> </ol>
	<p>Materi Alternatif Energi</p>	<p><b>Dubbing:</b> Energi alternatif merupakan suatu sumber energi yang bukan berasal dari sumber energi tradisional. Apakah kalian tahu apa itu energi tradisional?</p> <p><b>Musik Backsound</b></p> <p><b>Dubbing:</b> Sumber energi tradisional adalah energy yang bersumber dari bahan bakar fosil seperti batu bara, minyak bumi, dan gas alam. Jadi singkatnya sumber energy alternatif dapat dikatakan sebagai sebuah istilah yang menunjukkan pada semua</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background Kelas</li> <li>2. Karakter</li> <li>3. Tulisan Materi</li> <li>4. Gambar Energi</li> <li>5. Tulisan tanya</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background Kelas</li> <li>2. Karakter</li> <li>3. Tulisan Materi</li> <li>4. Gambar (Energi, Batu bara, Minyak Bumi, dan Gas Alam)</li> <li>5. Background Alam</li> </ol>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>jenis energi yang dapat digunakan untuk mengganti bahan bakar konvensional. Energi alternatif biasanya memiliki sifat yang ramah lingkungan, dan tidak menyebabkan kerusakan.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<p>6. Tanda Panah</p>
		<p><b>Dubbing:</b> Perlu kalian ketahui bahwa, bahan bakar fosil yang diantaranya batu bara, gas alam dan minyak bumi umumnya digunakan sebagai penghasil energy utama dalam kehidupan. Namun sayangnya, ketiga bahan bakar fosil tersebut kini jumlahnya sudah terbatas. Sehingga diperlukan jenis bahan bakar yang sifatnya dapat diperbaharui. Dapat diperbaharui maksudnya adalah sumber energi tersebut persediaannya tidak terbatas dan bila dipergunakan terus menerus tidak akan habis karena dapat diupayakan ketersediaannya.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Background Kelas</li> <li>2. Karakter</li> <li>3. Background Kota</li> <li>4. Tulisan Materi</li> <li>5. Gambar (Energi,Batu bara, Minyak Bumi, dan Gas Alam)</li> <li>6. Gambar grafik</li> <li>7. Gambar energy alternatif</li> <li>8. Tulisan penjelas</li> </ol>
		<p><b>Dubbing:</b> Lalu apa saja yang dapat dikatakan sebagai energy alternatif tersebut?</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakter</li> <li>2. Background Kelas</li> <li>3. Tulisan Tanya</li> </ol>
	Jenis Energi Alternatif	<p><b>Dubbing:</b> Energi alternaif adalah energy yang ada di lingkungan sekitar kita.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakter</li> <li>2. Background Kelas</li> </ol>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>Energi alternatif tersebut sudah sering kita lihat atau rasakan, bahkan sudah sering kita manfaatkan dalam berbagai hal di kehidupan kita. Energi alternatif tersebut antara lain matahari, angin, air, gelombang air laut dan panas bumi. Agar lebih jelas mari kita bahas satu persatu.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Background alam</li> <li>4. Gambar (Matahari, air, angin, panas bumi, dan gelombang air laut)</li> </ol>
		<p><b>Dubbing:</b> Yang pertama yaitu Matahari. Matahari merupakan sumber energi utama di bumi. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi Matahari adalah pancaran cahaya dan juga panas dari Matahari yang dimanfaatkan dengan menggunakan berbagai teknologi. Berbeda dengan sumber energi lainnya, energi matahari disebut sebagai sumber energi yang tidak habis. Bahkan matahari mulai dimanfaatkan sebagai energi terbarukan karena pasokannya yang tidak habis dan tidak menyebabkan polusi.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakter</li> <li>2. Background Kelas</li> <li>3. Gambar Matahari</li> <li>4. Tulisan Materi</li> </ol>
		<p><b>Dubbing:</b> Energy alternatif selanjutnya adalah angin. Angin adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi karena</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakter</li> <li>2. Background Kelas</li> <li>3. Gambar Angin</li> <li>4. Tulisan Materi</li> </ol>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>tekanan udara. <a href="#">Angin</a> ada di seluruh permukaan Bumi. Selama Bumi berputar, <a href="#">angin</a> akan selalu ada. Hal tersebut membuat angin sangat melimpah dan tidak akan habis. Sumber energi ini lebih ramah lingkungan karena tidak menimbulkan limbah yang mengotori lingkungan. <a href="#">Angin</a> merupakan energi yang dapat terbarukan kembali.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	
		<p><b>Dubbing:</b> Energi alternatif selanjutnya adalah Air. Energi air merupakan salah satu sumber energi terbarukan. Air merupakan senyawa yang sangat penting bagi makhluk hidup. Setiap hari, makhluk hidup selalu membutuhkan air untuk kehidupan. Energy air dapat menghasilkan energy gerak yang dapat digunakan untuk menghasilkan energy lainnya. sehingga energy air merupakan energi yang dapat terbarukan kembali.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakter</li> <li>2. Background Kelas</li> <li>3. Gambar Air</li> <li>4. Tulisan Materi</li> </ol>
		<p><b>Dubbing:</b> Energy alternatif selanjutnya yaitu Panas Bumi. Energi panas bumi (<i>energi geotermal</i>)</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakter</li> <li>2. Background Kelas</li> <li>3. Gambar panas bumi</li> <li>4. Tulisan Materi</li> </ol>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>merupakan energi yang berasal dari panas yang disimpan di bawah permukaan bumi. Pusat bumi terbentuk atas lapisan - lapisan batuan yang sangat panas. Hal itu menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p> <p><b>Dubbing:</b> Energy alternatif selanjutnya adalah gelombang air laut. Gelombang air laut saat memecah di pantai menghasilkan banyak energi. Energi gelombang air laut merupakan salah satu potensi yang belum banyak diketahui masyarakat umum untuk menghasilkan listrik. Negara yang melakukan penelitian dan pengembangan potensi energi samudra untuk menghasilkan listrik adalah Inggris, Francis dan Jepang. Secara umum, potensi energi samudra yang dapat menghasilkan listrik dapat dibagi kedalam 3 jenis potensi energi yaitu energi pasang surut (<i>tidal power</i>), energi</p>	<p></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakter</li> <li>2. Background Kelas</li> <li>3. Gambar (gelombang air laut, energy pasang surut, energy gelombang laut, energy panas laut)</li> <li>4. Tulisan Materi</li> </ol>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>gelombang laut (<i>wave energi</i>) dan energi panas laut (<i>ocean thermal energi</i>). Energi pasang surut adalah energi yang dihasilkan dari pergerakan air laut akibat perbedaan pasang surut. Energi gelombang laut adalah energi yang dihasilkan dari pergerakan gelombang laut menuju daratan dan sebaliknya. Sedangkan energi panas laut memanfaatkan perbedaan temperatur air laut di permukaan dan di kedalaman.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p> <p><b>Dubbing:</b> Jadi terdapat lima energi alternatif yaitu matahari, air, angin, panas bumi dan gelombang air laut. Energy alternatif memiliki banyak keunggulan yaitu.</p> <p>6) Energi alternatif merupakan energi terbarukan, yang mana sumber energinya tidak akan terjadi kelangkaan.</p> <p>7) Bersifat ramah lingkungan, hal tersebut dikarenakan energy alternatif tidak memerlukan mesin-mesin yang</p>	<p>1. Karakter</p> <p>2. Background kelas</p> <p>3. Gambar (matahari, angin, air, panas bumi, gelombang air laut)</p> <p>4. Tulisan materi</p>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>dapat mencemari lingkungan dalam proses pemanfaatannya.</p> <p>8) Pasokannya berlimpah, ya energy energy alternatif memiliki pasokan yang banyak dikarenakan energy alternatif merupakan energy terbarukan yang mana sumber energinya tidak akan terjadi kelangkaan.</p> <p>9) Menjadi sumber energi gratis, energy alternatif merupakan energy yang berasal dari alam dan merupakan energy terbarukan sehingga energy alternatif menjadi energy yang gratis,</p> <p>10) Mampu menggantikan penggunaan batu bara, sebagai sumber energi utama yang dapat merusak lingkungan.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	
		<p><b>Dubbing:</b> Disamping itu energy alternatif juga memiliki kelemahan, kelemahannya antara lain</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakter</li> <li>2. Background kelas</li> <li>3. Tulisan materi</li> </ol>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>4) Kurang efisien, dalam pemanfaatan energy alternatif dengan kapasitas besar memerlukan waktu yang lama sehingga kurang efisien.</p> <p>5) Biaya awal instalasi yang cukup tinggi. Dalam memanfaatkan energy alternatif juga memerlukan biaya yang cukup tinggi untuk membuat teknologi yang dapat memanfaatkan energy alternatif tersebut.</p> <p>6) Energi alternatif kurang bisa diandalkan karena bergantung pada alam.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	
	Pemanfaatan Energi Alternatif	<p><b>Dubbing:</b> Lalu bagaimana contoh pemanfaatan dari sumber energy alternatif tersebut</p> <p><b>Musik Backsound</b></p> <p><b>Dubbing:</b> Pemanfaatan energi alternatif dapat dilakukan misalnya dengan cara merubah sumber energy alternatif menjadi energy lainnya. sebagai contoh dengan merubah energy</p>	<p>1. Karakter</p> <p>2. Background Kelas</p> <p>3. Tulisan Tanya</p> <p>1. Karakter</p> <p>2. Background Kelas</p> <p>3. Tulisan Pemanfaatan energy alternatif</p>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>matahari yang merupakan energy alternatif sebagai sumber energy listrik bertenaga surya. Caranya dengan menyerap panas dari matahari dengan menggunakan panel surya yang kemudian dirubah menjadi listrik. Contoh lain yang dapat dilakukan dengan memanfaatkan energy air dengan cara membangun bendungan yang dilengkapi dengan generator, air yang terbendung dibendung kemudian dialirkan sedikit demi sedikit ke generator, sehingga genrator dapat bergerak dan menghasilkan listrik. Contoh pemanfaatan selanjutnya adalah memanfaatkan energi alternatif sebagai sumber bahan bakar kendaraan misalnya dengan merubah energy matahari sebagai bahan bakar mobil.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Gambar rumah Surya</li> <li>5. Tulisan materi</li> <li>6. Gambar bendungan</li> <li>7. Tulisan materi</li> <li>8. gambar mobil surya</li> <li>9. tulisan sarana transfortasi</li> </ol>
	Kesimpulan	<p><b>Dubbing:</b> Nah sekian untuk pembelajaran kali ini, pada pembelajaran kali ini kita telah mempelajari mengenai energy alternatif yang merupakan sumber energy yang bukan merupakan sumber energy tradisional atau dapat dikatakan sebagai sebuah istilah yang</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Karakter</li> <li>2. Background Kelas</li> <li>3. Gambar energy alternatif</li> <li>4. Tulisan materi energi alternatif</li> <li>5. Tulisan jenis energy alternatif</li> <li>6. Gambar (matahari, angin, air,</li> </ol>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>menunjukkan pada semua jenis energi yang dapat digunakan untuk mengganti bahan bakar konvensional. Energy alternatif juga dikatakan sebagai sumber energy yang dapat diperbaharui dikarenakan sumber energi alternatif persediaannya tidak terbatas dan bila dipergunakan terus menerus tidak akan habis karena dapat diupayakan ketersediaannya. Contoh dari energy alternatif meliputi matahari, angin, air, gelombang air laut, dan panas bumi. Energy alternatif sudah banyak dimanfaatkan dalam kehidupan kita sehari – hari seperti sebagai pembangkit listrik, sarana transportasi, dan lain sebagainya.</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<p>panas bumi, gelombang air laut)</p> <p>7. Tulisan (matahari, angin, air, panas bumi, gelombang air laut)</p> <p>8. Tulisan Pemanfaatan energy alternatif</p> <p>9. Gambar energy</p> <p>10. Tulisan penjelas</p>
	Latihan	<p><b>Dubbing:</b></p> <p>Untuk melengkapi pemahaman kalian mengenai energy alternatif dan pemanfaatannya, coba kalian kerjakan soal-soal berikut sebagai latihan.</p> <p>4. Jelaskan apa yang membedakan sumber energy alternatif dengan sumber energy tradisional</p> <p>5. Sebutkan dan jelaskan contoh</p>	<p>1. Karakter</p> <p>2. Background kelas</p> <p>3. Tulisan soal</p>

NO	KETERANGAN	AUDIO	VISUAL
		<p>pemanfaatan dari sumber energy angin</p> <p>6. Sebutkan dan jelaskan contoh pemanfaatan dari sumber energy panas bumi</p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	
	Closing	<p><b>Dubbing:</b> Nah sekian tadi pembelajaran mengenai energy alternatif dan pemanfaatannya. Semoga kalian dapat memahami dengan baik pembelajaran kali ini. Sekian dan terimakasih, sampai bertemu lagi.....</p> <p><b>Musik Backsound</b></p> <p><b>Musik Backsound</b></p>	<p>1. Karakter</p> <p>2. Background kelas</p> <hr/> <p>1. Tulisan Nama Pembimbing</p> <p>2. Tulisan Terimakasih</p>

**Lampiran 7 Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima**

Perhitungan Pedoman Konversi Skala Lima yang telah dimodifikasi

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Predikat</b>
$Mi + 1,5 Sdi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 Sdi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 Sdi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 Sdi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik
$Mi - 3,0 Sdi \leq X \leq Mi - 1,5 SDi$	Sangat Tidak Baik

Diketahui:

$$SMi = 5$$

Selanjutnya, perhitungan mean ideal ( $Mi$ ) dan standar deviasi ( $SDi$ ) yang telah dimodifikasi adalah sebagai berikut.

$$Mi = \frac{1}{2} \cdot SMi$$

$$Mi = \frac{1}{2} \cdot 5$$

$$Mi = 2,5$$

$$SDi = \frac{1}{6} \cdot 5$$

$$SDi = \frac{50}{6}$$

$$SDi = 0,83$$



Kemudian perhitungan untuk menentukan rentang skor pada tiap-tiap predikat adalah sebagai berikut.

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Predikat</b>
$Mi + 1,5 Sdi < X \leq Mi + 3,0 SDi$	Sangat Baik
$Mi + 0,5 Sdi < X \leq Mi + 1,5 SDi$	Baik
$Mi - 0,5 Sdi < X \leq Mi + 0,5 SDi$	Cukup
$Mi - 1,5 Sdi < X \leq Mi - 0,5 SDi$	Tidak Baik

$M_i - 3,0 S_{di} \leq X \leq M_i - 1,5 S_{Di}$	Sangat Tidak Baik
---	-------------------

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Predikat</b>
$2,5 + 1,5 (0,83) < X \leq 2,5 + 3,0 (0,83)$	Sangat Baik
$2,5 + 0,5 (0,83) < X \leq 2,5 + 1,5 (0,83)$	Baik
$2,5 - 0,5 (0,83) < X \leq 2,5 + 0,5 (0,83)$	Cukup
$2,5 - 1,5 (0,83) < X \leq 2,5 - 0,5 (0,83)$	Tidak Baik
$2,5 - 3,0 (0,83) \leq X \leq 2,5 - 1,5 (0,83)$	Sangat Tidak Baik

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Predikat</b>
$2,5 + 1,25 < X \leq 2,5 + 2,5$	Sangat Baik
$2,5 + 0,42 < X \leq 2,5 + 1,25$	Baik
$2,5 - 0,42 < X \leq 2,5 + 0,42$	Cukup
$2,5 - 1,25 < X \leq 2,5 - 0,42$	Tidak Baik
$2,5 - 2,5 \leq X < 2,5 - 1,25$	Sangat Tidak Baik

<b>Rentangan Skor</b>	<b>Predikat</b>
$3,75 < X \leq 5$	Sangat Baik
$2,92 < X < 3,75$	Baik
$2,08 < X < 2,92$	Cukup
$1,25 < X < 2,08$	Tidak Baik
$0 \leq X \leq 1,25$	Sangat Tidak Baik

(Koyan, 2012)

Keterangan:

 $X$  : rata – rata skor

*Lampiran 8 Hasil Validasi Instrumen Judges I*

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**A. Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Instrumen Penilaian Video Grafis.**

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas IV	√	
2	Kesesuaian judul dengan video	√	
3	Kejelasan sasaran	√	
4	Kejelasan pembahasan	√	
5	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas	√	
6	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD	√	
7	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik	√	
8	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD	√	
9	Pencahayaan gambar sudah tepat	√	
10	Suara narator terdengar dengan jelas dan informative	√	
11	Ritme suara yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa kelas IV SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)	√	

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
12	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar	√	
13	Jenis teks mudah dibaca	√	
14	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)	√	
15	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	√	
16	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√	
17	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi	√	
18	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan	√	
19	Ketepatan cara penyajian materi	√	
20	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan	√	
21	Materi dalam video grafis sudah jelas	√	
22	Tujuan pembelajaran pada video grafis		√ (maksudnya belum jelas)
23	Materi pembelajaran pada video grafis sudah sesuai	√	
24	Pada video grafis pembagian dan keruntutan materi sudah tepat	√	
25	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	√	
26	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	√	
27	Video memotivasi minat belajar siswa	√	
28	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√	
29	Kalimat yang digunakan dalam video grafis mudah dipahami dan dimengerti	√	

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
30	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah bersifat komunikatif	√	
31	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video grafis sesuai dengan kognitif siswa kelas IV SD	√	
32	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik	√	
33	Video grafis memiliki keterpaduan warna yang bagus	√	
34	Penggunaan gambar dan ilustrasi pada video grafis sudah tepat	√	
35	Pengaturan durasi sesuai untuk siswa kelas IV SD	√	
36	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas	√	

Catatan

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 08 Maret 2021

Penilai,



Dewa Gede Agus Putra Prabawa S.Pd., M.Pd  
 NIR. 1989080820130501148

*Lampiran 9 Hasil Validasi Instrumen Judges II*

**LEMBAR PENILAIAN JUDGES**

**INSTRUMEN PENILAIAN**

**A. Petunjuk:**

1. Mohon Bapak/Ibu memberikan tanda (√) pada kolom penilaian *judges* untuk masing-masing indikator penilaian.
2. Jika terdapat masukan atau saran, Bapak/Ibu dapat mengisi bagian catatan yang telah disediakan.

**B. Instrumen Penilaian Video Grafis.**

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas IV	√	
2	Kesesuaian judul dengan video	√	
3	Kejelasan sasaran	√	
4	Kejelasan pembahasan	√	
5	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas	√	
6	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD	√	
7	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik	√	
8	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD	√	
9	Pencahayaan gambar sudah tepat	√	
10	Suara narator terdengar dengan jelas dan informative	√	
11	Ritme suara yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa kelas IV SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)	√	
12	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar	√	

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
13	Jenis teks mudah dibaca	√	
14	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)	√	
15	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	√	
16	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	√	
17	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi	√	
18	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan	√	
19	Ketepatan cara penyajian materi	√	
20	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan	√	
21	Materi dalam video grafis sudah jelas	√	
22	Tujuan pembelajaran pada video grafis	√	
23	Materi pembelajaran pada video grafis sudah sesuai	√	
24	Pada video grafis pembagian dan keruntutan materi sudah tepat	√	
25	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	√	
26	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	√	
27	Video memotivasi minat belajar siswa	√	
28	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia	√	
29	Kalimat yang digunakan dalam video grafis mudah dipahami dan dimengerti	√	
30	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah bersifat komunikatif	√	

No	Pernyataan	Penilaian Judges	
		Relevan	Tidak Relevan
31	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video grafis sesuai dengan kognitif siswa kelas IV SD	√	
32	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik	√	
33	Video grafis memiliki keterpaduan warna yang bagus	√	
34	Penggunaan gambar dan ilustrasi pada video grafis sudah tepat	√	
35	Pengaturan durasi sesuai untuk siswa kelas IV SD	√	
36	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas	√	

Catatan

.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Singaraja, 17 Maret 2021

Penilai



Dr. Desak Putu Parmiti, M.S.

NIP 196012311986012001

*Lampiran 10 Perhitungan Validasi Instrumen***VALIDITAS ISI INSTRUMEN**

Tabulasi Silang

Judges	Judges I		
	Penilaian Judges	Kurang Relevan	Sangat Relevan
Judges II	Kurang Relevan	0(--)	1(-+)
	Sangat Relevan	0(+)	35(++)

Rumus Gregory :

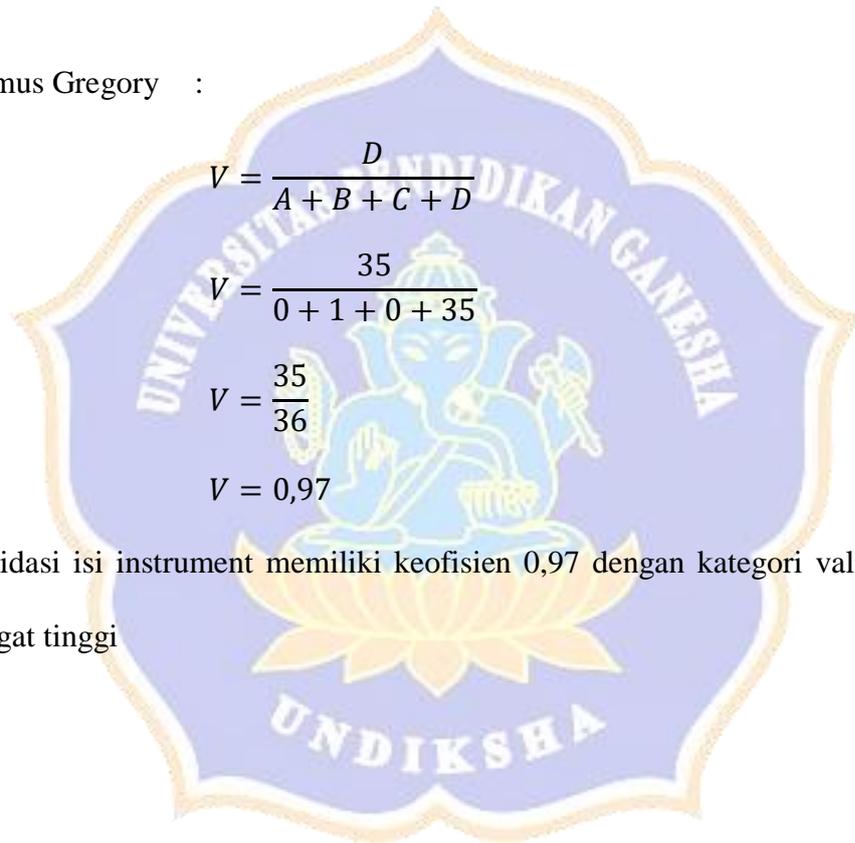
$$V = \frac{D}{A + B + C + D}$$

$$V = \frac{35}{0 + 1 + 0 + 35}$$

$$V = \frac{35}{36}$$

$$V = 0,97$$

Validasi isi instrument memiliki keofisien 0,97 dengan kategori validitas isi sangat tinggi



*Lampiran 11 Narasi setelah direvisi*

Energi alternatif dan Pemanfaatannya

Halo Semuanya, perkenalkan nama saya yogi nugraha. Pada kesempatan kali ini kita akan belajar bersama. Sebelum memulai pembelajaran kali ini mari kita bernyanyi terlebih dahulu. Lagu yang kita nyanyikan adalah nenek moyangku. Apakah kalian tahu lagu nenek moyangku? Jika kalian tahu mari kita bernyanyi bersama-sama

<Lagu nenek moyangku>

Terimakasih telah bernyanyi dengan sangat bagus, tapi tahukah kalian?, nenek moyang kita pada zaman dahulu belum menemukan mesin untuk menggerakkan kapal. Nenek moyang kita memanfaatkan angin sebagai energi alternatif untuk menggerakkan kapal mereka. Sehingga kapal-kapal yang mereka gunakan pasti terdapat layar sebagai penangkap angin yang kemudian mendorong kapal. Selain itu, nenek moyang kita juga memanfaatkan gelombang air laut untuk mendorong kapal mereka jikalau tidak ada angin yang kuat berhembus. Nah apakah kalian tahu apa itu energi alternatif?. Agar lebih jelasnya, topik pembelajaran kita kali ini adalah energi alternatif dan pemanfaatannya. Tujuan pembelajaran kita kali ini adalah sebagai berikut.

<Transisi>

Energi alternatif merupakan suatu sumber energi yang bukan berasal dari sumber energi tradisional. Apakah kalian tahu apa itu energi tradisional?

<Transisi>

Sumber energi tradisional adalah energi yang bersumber dari bahan bakar fosil seperti batu bara, minyak bumi, dan gas alam. Jadi singkatnya sumber energi

alternatif dapat dikatakan sebagai sebuah istilah yang menunjukkan pada semua jenis energi yang dapat digunakan untuk mengganti bahan bakar konvensional. Energi alternatif biasanya memiliki sifat yang ramah lingkungan, dan tidak menyebabkan kerusakan.

<Transisi>

Perlu kalian ketahui bahwa, bahan bakar fosil yang diantaranya batu bara, gas alam dan minyak bumi umumnya digunakan sebagai penghasil energi utama dalam kehidupan. Namun sayangnya, ketiga bahan bakar fosil tersebut kini jumlahnya sudah terbatas. Sehingga diperlukan jenis bahan bakar yang sifatnya dapat diperbaharui. Dapat diperbaharui maksudnya adalah sumber energi tersebut persediaannya tidak terbatas dan bila dipergunakan terus menerus tidak akan habis karena dapat diupayakan ketersediaannya.

<Transisi>

Lalu apa saja yang dapat dikatakan sebagai energi alternatif tersebut?

<Transisi>

Energi alternatif adalah energi yang ada di lingkungan sekitar kita. Energi alternatif tersebut sudah sering kita lihat atau rasakan, bahkan sudah sering kita manfaatkan dalam berbagai hal di kehidupan kita. Energi alternatif tersebut antara lain matahari, angin, air, gelombang air laut dan panas bumi. Agar lebih jelas mari kita bahas satu persatu.

<Transisi>

Yang pertama yaitu Matahari. Matahari merupakan sumber energi utama di bumi. Hampir semua energi yang berada di bumi berasal dari matahari. Energi Matahari adalah pancaran cahaya dan juga panas dari Matahari yang dimanfaatkan dengan

menggunakan berbagai teknologi. Berbeda dengan sumber energi lainnya, energi matahari disebut sebagai sumber energi yang tidak habis. Bahkan matahari mulai dimanfaatkan sebagai energi terbarukan karena pasokannya yang tidak habis dan tidak menyebabkan polusi.

<Transisi>

Energi alternatif selanjutnya adalah angin. Angin adalah gerakan udara di permukaan bumi yang terjadi karena tekanan udara. [Angin](#) ada di seluruh permukaan Bumi. Selama Bumi berputar, [angin](#) akan selalu ada. Hal tersebut membuat angin sangat melimpah dan tidak akan habis. Sumber energi ini lebih ramah lingkungan karena tidak menimbulkan limbah yang mengotori lingkungan. [Angin](#) merupakan energi yang dapat terbarukan kembali.

<Transisi>

Energi alternatif selanjutnya adalah Air. Energi air merupakan salah satu sumber energi terbarukan. Air merupakan senyawa yang sangat penting bagi makhluk hidup. Setiap hari, makhluk hidup selalu membutuhkan air untuk kehidupan. Energi air dapat menghasilkan energi gerak yang dapat digunakan untuk menghasilkan energi lainnya. sehingga energi air merupakan energi yang dapat terbarukan kembali.

<Transisi>

Energi alternatif selanjutnya yaitu Panas Bumi. Energi panas bumi (*energi geotermal*) merupakan energi yang berasal dari panas yang disimpan di bawah permukaan bumi. Pusat bumi terbentuk atas lapisan - lapisan batuan yang sangat panas. Hal itu menunjukkan bahwa bumi merupakan sumber energi panas yang sangat besar.

<Transisi>

Energi alternatif selanjutnya adalah gelombang air laut. Gelombang air laut saat memecah di pantai menghasilkan banyak energi. Energi gelombang air laut merupakan salah satu potensi yang belum banyak diketahui masyarakat umum

untuk menghasilkan listrik. Negara yang melakukan penelitian dan pengembangan potensi energi samudra untuk menghasilkan listrik adalah Inggris, Prancis dan Jepang. Secara umum, potensi energi samudra yang dapat menghasilkan listrik dapat dibagi kedalam 3 jenis potensi energi yaitu energi pasang surut (*tidal power*), energi gelombang laut (*wave energi*) dan energi panas laut (*ocean thermal energi*). Energi pasang surut adalah energi yang dihasilkan dari pergerakan air laut akibat perbedaan pasang surut. Energi gelombang laut adalah energi yang dihasilkan dari pergerakan gelombang laut menuju daratan dan sebaliknya. Sedangkan energi panas laut memanfaatkan perbedaan temperatur air laut di permukaan dan di kedalaman.

<Transisi>

Jadi terdapat lima energi alternatif yaitu matahari, air, angin, panas bumi dan gelombang air laut. Energi alternatif memiliki banyak keunggulan yaitu.

- 11) Energi alternatif merupakan energi terbarukan, yang mana sumber energinya tidak akan terjadi kelangkaan.
- 12) Bersifat ramah lingkungan, hal tersebut dikarenakan energi alternatif tidak memerlukan mesin-mesin yang dapat mencemari lingkungan dalam proses pemanfaatannya.
- 13) Pasokannya berlimpah, ya energi energi alternatif memiliki pasokan yang banyak dikarenakan energi alternatif merupakan energi terbarukan yang mana sumber energinya tidak akan terjadi kelangkaan.
- 14) Menjadi sumber energi gratis, energi alternatif merupakan energi yang berasal dari alam dan merupakan energi terbarukan sehingga energi alternatif menjadi energi yang gratis,
- 15) Mampu menggantikan penggunaan batu bara, sebagai sumber energi utama yang dapat merusak lingkungan.

<Transisi>

Disamping itu energi alternatif juga memiliki kelemahan, kelemahannya antara lain

- 7) Kurang efisien, dalam pemanfaatan energi alternatif dengan kapasitas besar memerlukan waktu yang lama sehingga kurang efisien.
- 8) Biaya awal instalasi yang cukup tinggi. Dalam memanfaatkan energi alternatif juga memerlukan biaya yang cukup tinggi untuk membuat teknologi yang dapat memanfaatkan energi alternatif tersebut.
- 9) Energi alternatif kurang bisa diandalkan karena bergantung pada alam.

<Transisi>

Lalu bagaimana contoh pemanfaatan dari sumber energi alternatif tersebut

<Transisi>

Pemanfaatan energi alternatif dapat dilakukan misalnya dengan cara merubah sumber energi alternatif menjadi energi lainnya. sebagai contoh dengan merubah energi matahari yang merupakan energi alternatif sebagai sumber energi listrik bertenaga surya. Caranya dengan menyerap panas dari matahari dengan menggunakan panel surya yang kemudian dirubah menjadi listrik. Contoh lain yang dapat dilakukan dengan memanfaatkan energi air dengan cara membangun bendungan yang dilengkapi dengan generator, air yang terdorong dibendungan kemudian dialirkan sedikit demi sedikit ke generator, sehingga generator dapat bergerak dan menghasilkan listrik. Contoh pemanfaatan selanjutnya adalah memanfaatkan energi alternatif sebagai sumber bahan bakar kendaraan misalnya dengan merubah energi matahari sebagai bahan bakar mobil.

<Transisi>

Nah sekian untuk pembelajaran kali ini, pada pembelajaran kali ini kita telah mempelajari mengenai energi alternatif yang merupakan sumber energi yang bukan merupakan sumber energi tradisional atau dapat dikatakan sebagai sebuah istilah yang menunjukkan pada semua jenis energi yang dapat digunakan untuk mengganti bahan bakar konvensional. Energi alternatif juga dikatakan sebagai sumber energi yang dapat diperbaharui dikarenakan sumber energi alternatif persediaannya tidak terbatas dan bila dipergunakan terus menerus tidak akan habis karena dapat diupayakan ketersediaannya. Contoh dari energi alternatif meliputi matahari, angin, air, gelombang air laut, dan panas bumi. Energi alternatif sudah banyak dimanfaatkan dalam kehidupan kita sehari –hari seperti sebagai pembangkit listrik, sarana transportasi, dan lain sebagainya.

<Transisi>

Untuk melengkapi pemahaman kalian mengenai energi alternatif dan pemanfaatannya, coba kalian kerjakan soal-soal berikut sebagai latihan.

7. Jelaskan apa yang membedakan sumber energi alternatif dengan sumber energi tradisional
8. Sebutkan dan jelaskan contoh pemanfaatan dari sumber energi angin
9. Sebutkan dan jelaskan contoh pemanfaatan dari sumber energi panas bumi

<Transisi>

Nah sekian tadi pembelajaran mengenai energi alternatif dan pemanfaatannya.

Semoga kalian dapat memahami dengan baik pembelajaran kali ini. Sekian dan terimakasih, sampai bertemu lagi.....



*Lampiran 12 Surat Ijin Penelitian*

**PEMERINTAH KABUPATEN JEMBRANA**  
**SPF. DISDIKPORa KEC. JEMBRANA**  
**SEKOLAH DASAR NEGERI 3 DAUHWARU**  
 Alamat: Jl. Pulau Sulawesi No. 7 Dauhwaru  
 Telp. (0365) 42613, Email: [sdn3dauhwaru@yahoo.com](mailto:sdn3dauhwaru@yahoo.com)



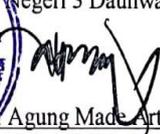
## SURAT KETERANGAN

NO : 42/Kesra.422/SDN.3Dw/2021

Yang bertanda tangan dibawah ini Kepala Sekolah Dasar Negeri 3 Dauhwaru, Kecamatan Jembrana, Kabupaten Jembrana dengan ini kami memberikan izin Untuk mencari/mengumpulkan data skripsi kepada :

N a m a : A.A. Putu Pradana Yogi Nugraha  
 Nomor Induk Mahasiswa (NIM) : 1711031053  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Demikian surat keterangan ini dibuat untuk dapat dipergunakan sebagai perlengkapan administrasi proses penyelesaian skripsi.

Dauhwaru, 6 April 2021  
 Kepala SD Negeri 3 Dauhwaru  
  
 Drs. I Gusti Agung Made Artha, M.Pd.H  
 NIP. 19611231 198304 1 237

**Lampiran 13 Hasil Perhitungan Indeks Validasi Aiken**

1. Ahli Media

No Butir	Ahli		S <sub>1</sub>	S <sub>2</sub>	ΣS	V	Kriteria
	(1)	(2)					
1	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
2	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
3	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
4	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
5	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
6	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
7	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
8	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
9	3	3	2	2	4	0,5	Validasi Sedang
10	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
11	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
12	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
13	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi

2. Ahli Desain

No Butir	Ahli		S <sub>3</sub>	S <sub>4</sub>	ΣS	V	Kriteria
	3	4					
1	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
2	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
3	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
4	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang

5	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
6	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
7	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
8	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
9	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
10	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
11	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi
12	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
13	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi

## 3. Ahli Materi

No Butir	Ahli		S <sub>5</sub>	S <sub>6</sub>	ΣS	V	Kriteria
	5	6					
1	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
2	4	5	3	4	7	0,875	Validasi Tinggi
3	4	4	3	3	6	0,75	Validasi Sedang
4	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
5	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
6	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
7	5	5	4	4	8	1	Validasi Tinggi
8	5	4	4	3	7	0,875	Validasi Tinggi

*Lampiran 14 Perhitungan Persentase Respon Guru atau Praktisi*

No Butir	Komponen	Respon
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa	5
2	Kesesuaian judul dengan video	5
3	Kejelasan sasaran	5
4	Kejelasan pembahasan	5
5	Kejelasan gambar	5
6	Kesesuaian pengambilan gambar	5
7	Kemenarikan warna, background, gambar, dan animasi	5
8	Kecepatan gerak gambar	5
9	Ketepatan pencahayaan	5
10	Kejelasan suara	5
11	Ritme suara	4
12	Kesesuaian music	5
13	Pemilihan jenis teks	5
14	Ketepatan ukuran teks	5
15	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD	4
16	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran	5
17	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi	5
18	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan	4
19	Ketepatan cara penyajian materi	5
20	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan	5
21	Kejelasan materi pembelajaran	5
22	Kesesuaian video pembelajaran dengan tujuan pembelajaran	5
23	Kesesuaian video pembelajaran dengan materi pembelajaran	5
24	Ketepatan pembagian dan keruntutan materi	5
25	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi	5
26	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran	5
27	Video memotivasi minat belajar siswa	5

28	Kesesuaian bahasa dengan kaidah bahasa Indonesia	5
29	Kalimat yang digunakan mudah dipahami dan dimengerti	5
30	Sifat komunikatif bahasa yang digunakan	5
31	Tingkat bahasa dengan kognitif siswa	5
32	Memiliki daya Tarik	5
33	Keterpaduan aspek visual	5
34	Kesesuaian gambar dan ilustrasi	5
35	Durasi waktu	5
36	Kejelasan alur cerita	5
Total		177
Skor Maksimal Ideal		180

$$\begin{aligned}
 \text{Persentase} &= \frac{\sum(\text{jawaban} \times \text{bobot tiap pilihan})}{n \times \text{bobot tertinggi}} \times 100\% \\
 &= \frac{177}{180} \times 100\% = 98\%
 \end{aligned}$$



**Lampiran 15 Perhitungan Respon Siswa Uji Perseorangan**

No Butir	Komponen	Responden		
		1	2	3
1	Kemenarikan media	5	4	5
2	Kualitas suara presenter	4	5	5
3	Kualitas gambar	4	4	5
4	Kualitas suara music	5	4	5
5	Kemenarikan animasi music	5	5	4
6	Kemenarikan gambar yang ditampilkan	5	5	5
7	Ketetapan visualisasi dengan materi	4	5	5
8	Kesesuaian proposi dan variasi warna	5	5	4
9	Kemenarikan warna	5	5	5
10	Kesesuaian pemilihan jenis huruf yang digunakan	5	4	5
11	Ketepatan ukuran huruf	4	5	4
12	Kejelasan teks	5	5	4
13	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	4	5	5
14	Kemudahan memahami materi yang disajikan	5	5	5
15	Memotivasi siswa belajar	5	5	5
16	Kejelasan materi yang ditampilkan	5	5	4
Jumlah		75	76	75
Skor Minimal Ideal		80		
Persentase		94%	95%	94%
Total Persentase		283%		

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} = \frac{283\%}{3} = 94\%$$

**Lampiran 16 Perhitungan Respon Siswa Kelompok Kecil**

No Butir	Komponen	Responden								
		1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Kemenarikan media	5	5	5	5	5	4	5	5	5
2	Kualitas suara presenter	4	4	4	5	5	4	5	5	5
3	Kualitas gambar	5	5	5	5	4	5	5	5	5
4	Kualitas suara musik	5	5	5	4	5	4	5	4	5
5	Kemenarikan animasi musik	4	5	4	4	4	5	5	5	5
6	Kemenarikan gambar yang ditampilkan	5	5	4	5	4	4	5	4	5
7	Ketetapan visualisasi dengan materi	5	5	5	4	5	5	5	5	5
8	Kesesuaian proposi dan variasi warna	4	5	5	4	5	4	5	4	5
9	Kemenarikan warna	4	5	4	5	5	4	5	5	5
10	Kesesuaian pemilihan jenis huruf yang digunakan	4	5	4	5	5	5	4	5	4
11	Ketepatan ukuran huruf	5	4	5	5	4	5	4	5	5
12	Kejelasan teks	5	5	4	4	4	5	5	5	5
13	Kesesuaian media dengan karakteristik siswa	4	5	5	5	5	5	5	5	5
14	Kemudahan memahami materi yang disajikan	4	5	4	4	5	5	4	5	5
15	Memotivasi siswa belajar	5	5	5	5	5	4	5	4	5
16	Kejelasan materi yang ditampilkan	5	5	4	5	5	5	5	5	5
Jumlah		73	78	72	74	75	73	77	76	79
Skor Minimal Ideal		80								
Persestase		91%	98%	90%	93%	94%	91%	96%	95%	99%
Total Persestase		846%								

$$\text{Persentase} = \frac{F}{N} = \frac{846\%}{9} = 94\%$$

*Lampiran 17 Surat Pengantar Uji Validasi Media ke Ahli Media*



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 106/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
 Hal : Permohonan Menilai Materi Produk  
 Kepada Yth. Bapak Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai media produk (bahan ajar Video Grafis) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : A.A. Putu Pradana Yogi Nugraha  
 NIM : 1711031053  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Grafis Pada Topik Energi Alternatif dan Pemanfaatannya Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 25 Maret 2021

a.n Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

---

No : 106/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
 Hal : Permohonan Menilai Materi Produk  
 Kepada Yth. Bapak Dr. I Made Teguh, S.Pd., M.Pd

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai media produk (bahan ajar Video Grafis) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : A.A. Putu Pradana Yogi Nugraha  
 NIM : 1711031053  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Grafis Pada Topik Energi Alternatif dan Pemanfaatannya Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 25 Maret 2021

a.n Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

**Lampiran 18 Hasil Penilaian Validasi Media Oleh Ahli Media**

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu visual, Audio, Tipografi dan Penyajian

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Visual</b>						
1	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas					✓
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD					✓
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik				✓	
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD					✓
5	Pencahayaan gambar sudah tepat					✓
<b>Aspek Audio</b>						
6	Suara narator terdengar dengan jelas dan informative					✓

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
7	Ritme suara yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa kelas IV SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				✓	
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar					✓
Aspek Tipografi						
9	Jenis teks mudah dibaca			✓		
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				✓	
Aspek Penyajian						
11	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik					✓
12	Pengaturan durasi sesuai untuk siswa kelas IV SD				✓	
13	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas					✓

**D. Komentar**

1. Narasi review supaya lebih menarik utk SD
2. Teks font direvisi
3. Latar Background diperbaiki
4. Pembukaan dan penutup direvisi

Singaraja, 26 Maret 2021

Penilai


Alexander Hamonangan Simamora, S.E., M.Pd.

NIP. 198807062015041001

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MEDIA**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli media.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 4 aspek utama yaitu visual, Audio, Tipografi dan Penyajian

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (✓) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Visual</b>						
1	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas				✓	
2	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD				✓	
3	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik				✓	
4	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD					✓
5	Pencahayaan gambar sudah tepat				✓	
<b>Aspek Audio</b>						
6	Suara narator terdengar dengan jelas dan informative				✓	

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
7	Ritme suara yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa kelas IV SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)					✓
8	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar					✓
Aspek Tipografi						
9	Jenis teks mudah dibaca			✓		
10	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)				✓	
Aspek Penyajian						
11	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik				✓	
12	Pengaturan durasi sesuai untuk siswa kelas IV SD					✓
13	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas				✓	

#### D. Komentar

1. Nama dosen pembimbing dicantumkan pada awal video
2. teks prodi PSD FIP Unditska tidak kontras sbg latar
3. Pada soal tunda tanya & tunda seru menyatu dg kata terakhir (tanpa spasi)
4. Gunakan gambar yg lebih riil, misal gambar gelombang laut, dll

Singaraja, 26 Maret 2021

Penilai



Dr. I Made Tegeh, S.Pd., M.Pd  
NIP 197108152001121001

*Lampiran 19 Surat Pengantar Uji Validasi Media ke Ahli Desain*

**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 106/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
 Hal : Permohonan Menilai Materi Produk  
 Kepada Yth. Bapak Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai desain produk (bahan ajar Video Grafis) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : A.A. Putu Pradana Yogi Nugraha  
 NIM : 1711031053  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Grafis Pada Topik Energi Alternatif dan Pemanfaatannya Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 25 Maret 2021  
 a.n Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 106/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
 Hal : Permohonan Menilai Materi Produk  
 Kepada Yth. Bapak Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Bapak sebagai penilai desain produk (bahan ajar Video Grafis) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : A.A. Putu Pradana Yogi Nugraha  
 NIM : 1711031053  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Grafis Pada Topik Energi Alternatif dan Pemanfaatannya Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 25 Maret 2021

a.n Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

**Lampiran 20 Hasil Penilaian Validasi Media Oleh Ahli Desain**

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli desain.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Media						
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas IV					✓
2	Kesesuaian judul dengan video					✓
3	Kejelasan sasaran					✓
4	Kejelasan pembahasan				✓	
Aspek Kompetensi						
5	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				✓	
6	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran				✓	
Aspek Metode						
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi					✓

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan				✓	
9	Ketepatan cara penyajian materi					✓
Aspek Materi						
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					✓
11	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran					✓
12	Video memotivasi minat belajar siswa					✓
Aspek Penilaian						
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan					✓

## D. Komentar

*ganti gambar latar di menit 00:03:30 ke-gambar yg berkualitas lebih baik, karena akan mempengaruhi motivasi belajar siswa.*

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Maret 2021

Penilai



Adrianus I Wayan Ilia Yuda Sukmana, S.Kom., M.Pd.

NIP. 198807082014041003

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI DESAIN**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli desain ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli desain.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 5 aspek utama yaitu media, kompetensi, metode, materi dan penilaian.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Media</b>						
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas IV				√	
2	Kesesuaian judul dengan video					√
3	Kejelasan sasaran				√	
4	Kejelasan pembahasan				√	
<b>Aspek Kompetensi</b>						
5	Kesesuaian desain isi video dengan tujuan pembelajaran				√	
6	Kesuaian desain isi video dengan indikator pembelajaran				√	
<b>Aspek Metode</b>						
7	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi				√	

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
8	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan				✓	
9	Ketepatan cara penyajian materi				✓	
Aspek Materi						
10	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi				✓	
11	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran				✓	
12	Video memotivasi minat belajar siswa					✓
Aspek Penilaian						
13	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan				✓	

**D. Komentar**

1. Waktu untuk menyampaikan tujuan pembelajaran ditambahkan.
2. Gambar energi alternatif diperbesar
3. Isi keterangan gambar
4. Gambar latar yang tidak mendukung dihilangkan saja.

Singaraja, 26 Maret 2021

Penilai



Dr. I Gede Wawan Sudatha, S.Pd., S.T., M.Pd.  
NIP. 198202142008121004

*Lampiran 21 Surat Pengantar Uji Validasi Media ke Ahli Materi*



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
JURUSAN PENDIDIKAN DASAR  
PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 106/UN48.10.6/LL/2021  
Lamp. : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
Hal : Permohonan Menilai Materi Produk  
Kepada Yth. Ibu Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai materi produk (bahan ajar Video Grafis) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : A.A. Putu Pradana Yogi Nugraha  
NIM : 1711031053  
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Jurusan : Pendidikan Dasar  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Grafis Pada Topik Energi Alternatif dan Pemanfaatannya Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 25 Maret 2021

a.n Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
NIP 19601231 198603 1 022



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 106/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
 Hal : Permohonan Menilai Materi Produk  
 Kepada Yth. Ibu Dr. Putu Nancy Riastini, S.Pd., M.Pd.

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai materi produk (bahan ajar Video Grafis) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : A.A. Putu Pradana Yogi Nugraha  
 NIM : 1711031053  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Grafis Pada Topik Energi Alternatif dan Pemanfaatannya Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 25 Maret 2021

a.n Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

**Lampiran 22 Hasil Penilaian Validasi Media Oleh Ahli Materi**

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA  
INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kebahasaan

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Materi</b>						
1	Materi dalam video grafis sudah jelas					✓
2	Materi dalam video grafis sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran			✓	✓	
3	Materi pembelajaran pada video grafis sudah sesuai <i>any apa?</i>				✓	
4	Pada video grafis pembagian dan keruntutan materi sudah tepat					✓
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
5	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
6	Kalimat yang digunakan dalam video grafis mudah dipahami dan dimengerti					✓

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
7	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah bersifat komunikatif					✓
8	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video grafis sesuai dengan kognitif siswa kelas IV SD					✓

**D. Komentar**

1. Di pendahuluan perlu diuraikan identitas kelas  
tema dan tujuan pembelajaran

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 25 Maret 2021

Penilai



Dr. I Gusti Ayu Tri Agustiana, S.Pd., M.Pd.

NIP. 198408281009122005

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN VALIDASI AHLI MATERI**

**A. Pengantar**

1. Lembar validasi ahli materi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari ahli materi.
2. Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 2 aspek utama yaitu materi dan kebahasaan

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Materi</b>						
1	Materi dalam video grafis sudah jelas					√
2	Materi dalam video grafis sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					√
3	Materi pembelajaran pada video grafis sudah sesuai				√	
4	Pada video grafis pembagian dan keruntutan materi sudah tepat					√
<b>Aspek Kebahasaan</b>						
5	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					√
6	Kalimat yang digunakan dalam video grafis mudah dipahami dan dimengerti					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
7	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah bersifat komunikatif					✓
8	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video grafis sesuai dengan kognitif siswa kelas IV SD				✓	

**D. Komentar**

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Singaraja, 26 Maret 2021

Penilai



Dr. Putu Nancy Riastini, S.Pd., M.Pd.  
NIP 198604272009122003

*Lampiran 23 Surat Pengantar Uji Validasi Media ke Praktisi*



**UNIVERSITAS PENDIDIKAN GANESHA**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**JURUSAN PENDIDIKAN DASAR**  
**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
 Jln Udayana No 11 Singaraja Tlp. (0362) 23950; 31372 Fax: (0362) 25735  
 Website: <http://pgsd.undiksha.ac.id>. E-mail: [pgsd\\_undiksha@yahoo](mailto:pgsd_undiksha@yahoo)

No : 106/UN48.10.6/LL/2021  
 Lamp. : Instrumen dan Produk Video Pembelajaran  
 Hal : Permohonan Menilai Materi Produk  
 Kepada Yth. Bapak I Komang Kardiyasa, S.Pd

Singaraja

Dengan hormat, berkenaan dengan penelitian untuk penyusunan skripsi mahasiswa Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Jurusan Pendidikan Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan, Universitas Pendidikan Ganesha, dimohonkan kesediaan Ibu sebagai penilai materi produk (bahan ajar Video Grafis) yang dihasilkan melalui skripsi mahasiswa berikut.

Nama : A.A. Putu Pradana Yogi Nugraha  
 NIM : 1711031053  
 Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
 Jurusan : Pendidikan Dasar  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Judul Skripsi : Pengembangan Media Video Grafis Pada Topik Energi Alternatif dan Pemanfaatannya Kelas IV SD

Demikian surat ini disampaikan, atas perhatian dan kerjasamanya kami sampaikan terima kasih.

Singaraja, 25 Maret 2021

a.n Ketua Jurusan,

Drs. I Made Suarjana, M.Pd  
 NIP 19601231 198603 1 022

*Lampiran 24 Hasil Penilaian Validasi Media Oleh Praktisi*

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**

**INSTRUMEN VALIDASI PRAKTIKI**

**A. Pengantar**

- 1 Lembar validasi praktisi ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari praktisi.
- 2 Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 10 aspek utama yaitu media, visual, audio, tipografi, kompetensi, metode, penilaian, materi, kebahasaan, dan penyajian.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan Bapak/Ibu memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Media</b>						
1	Kesesuaian video dengan karakteristik siswa kelas IV					√
2	Kesesuaian judul dengan video					√
3	Kejelasan sasaran					√
4	Kejelasan pembahasan					√
<b>Aspek Visual</b>						
5	Gambar materi dapat terlihat dengan jelas					√
6	Pengambilan ukuran gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD					√
7	Pemilihan warna, background, teks, gambar dan animasi menarik					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
8	Kecepatan gerak gambar telah sesuai untuk siswa kelas IV SD					✓
9	Pencahayaan gambar sudah tepat					✓
Aspek Audio						
10	Suara narator terdengar dengan jelas dan informative					✓
11	Ritme suara yang disajikan narator sesuai kebutuhan siswa kelas IV SD (tidak terlalu lambat dan tidak terlalu cepat)				✓	
12	Suara musik sesuai dengan suasana dan tampilan gambar					✓
Aspek Tipografi						
13	Jenis teks mudah dibaca					✓
14	Ukuran teks sudah sesuai (tidak terlalu kecil dan tidak terlalu besar)					✓
Aspek Kompetensi						
15	Tujuan pembelajaran sesuai dengan format ABCD				✓	
16	Kesuaian tujuan pembelajaran dengan indikator pembelajaran					✓
Aspek Metode						
17	Kesesuaian persepsi/ilustrasi dengan materi					✓
18	Kejelasan contoh kasus/peristiwa yang disertakan				✓	
19	Ketepatan cara penyajian materi					✓
Aspek Penilaian						
20	Kesesuaian soal yang disajikan sesuai dengan materi yang disajikan					✓
Aspek Materi						
21	Materi dalam video grafis sudah jelas					✓
22	Materi dalam video grafis sudah sesuai dengan tujuan pembelajaran					✓
23	Materi pembelajaran pada video grafis sudah sesuai					✓

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
24	Pada video grafis pembagian dan keruntutan materi sudah tepat					✓
25	Memudahkan pemahaman siswa terhadap materi					✓
26	Meningkatkan perhatian siswa pada pembelajaran					✓
27	Video memotivasi minat belajar siswa					✓
Aspek Kebahasaan						
28	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah sesuai dengan kaidah bahasa Indonesia					✓
29	Kalimat yang digunakan dalam video grafis mudah dipahami dan dimengerti					✓
30	Bahasa yang digunakan dalam video grafis sudah bersifat komunikatif					✓
31	Tingkat bahasa yang digunakan dalam video grafis sesuai dengan kognitif siswa kelas IV SD					✓
Aspek Penyajian						
32	Tampilan dan penyajian materi memiliki daya Tarik					✓
33	Video grafis memiliki keterpaduan warna yang bagus					✓
34	Penggunaan gambar dan ilustrasi pada video grafis sudah tepat					✓
35	Pengaturan durasi sesuai untuk siswa kelas IV SD					✓
36	Penyajian materi memiliki alur cerita yang jelas					✓

**D. Komentor**

Video cukup menarade.  
.....  
.....  
.....  
.....

Jembrana, 3 April 2021

Penilai



I Komang Kardiyasa, S.Pd

*Lampiran 25 Hasil Uji Coba Perseorangan*

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**

**INSTRUMEN UJI PERSEORANGAN**

**A. Pengantar**

- 1) Lembar validasi media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perseorangan siswa.
- 2) Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu kurikulum, teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1	Media sangat menarik					√
2	Suara presenter terdengar jelas				√	
3	Kualitas gambar pada media baik				√	
4	Kualitas suara musik pada media baik					√
5	Animasi musik sangat menarik					√
6	Gambar yang ditampilkan sangat menarik					√
7	Gambar pada video sesuai dengan materi				√	
8	Pemilihan warna pada video sudah baik					√
9	Warna pada video sangat menarik					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
10	Jenis huruf yang digunakan pada video sudah baik					✓
11	Ukuran huruf pada video sudah tepat				✓	
12	Teks pada video sudah jelas					✓
Aspek Materi						
13	Media ini sesuai dengan kelas IV SD				✓	
14	Saya mudah memahami isi materi pada video					✓
15	Dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
16	Materi yang ditampilkan sudah jelas					✓

**D. Komentar**

vidionya sangat jelas dan menarik.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Jembrana, 08 April 2021

Penilai



Komang Yamuna Rani wigaya

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN UJI PERSEORANGAN**

**A. Pengantar**

- 1) Lembar validasi media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perseorangan siswa.
- 2) Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu kurikulum, teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kurikulum</b>						
1	Media sangat menarik				√	
2	Suara presenter terdengar jelas					√
3	Kualitas gambar pada media baik				√	
4	Kualitas suara musik pada media baik				√	
5	Animasi musik sangat menarik					√
6	Gambar yang ditampilkan sangat menarik					√
7	Gambar pada video sesuai dengan materi					√
8	Pemilihan warna pada video sudah baik					√
9	Warna pada video sangat menarik					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
10	Jenis huruf yang digunakan pada video sudah baik				✓	
11	Ukuran huruf pada video sudah tepat					✓
12	Teks pada video sudah jelas					✓
Aspek Materi						
13	Media ini sesuai dengan kelas IV SD					✓
14	Saya mudah memahami isi materi pada video					✓
15	Dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
16	Materi yang ditampilkan sudah jelas					✓

**D. Komentar**

..... video sangat menarik dan menyenangkan.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jembrana, April 2021

Penilai tanggal, 8-4-2021

I Dewa Bede Wikananda

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN UJI PERSEORANGAN**

**A. Pengantar**

- 1) Lembar validasi media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perseorangan siswa.
- 2) Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu kurikulum, teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1	Media sangat menarik					√
2	Suara presenter terdengar jelas					√
3	Kualitas gambar pada media baik					√
4	Kualitas suara musik pada media baik					√
5	Animasi musik sangat menarik				√	
6	Gambar yang ditampilkan sangat menarik					√
7	Gambar pada video sesuai dengan materi					√
8	Pemilihan warna pada video sudah baik				√	
9	Warna pada video sangat menarik					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
10	Jenis huruf yang digunakan pada video sudah baik					✓
11	Ukuran huruf pada video sudah tepat					✓
12	Teks pada video sudah jelas				✓	
Aspek Materi						
13	Media ini sesuai dengan kelas IV SD					✓
14	Saya mudah memahami isi materi pada video					✓
15	Dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
16	Materi yang ditampilkan sudah jelas				✓	

**D. Komentar**

.....  
 sangat baik  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Jembrana, 8 April 2021

Penilai

( I GUSTI KADE ADI PUTRA SANJANA )

*Lampiran 26 Hasil Uji Coba Kelompok Kecil*

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

- 1) Lembar validasi media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perseorangan siswa.
- 2) Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu kurikulum, teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kurikulum</b>						
1	Media sangat menarik					√
2	Suara presenter terdengar jelas				√	
3	Kualitas gambar pada media baik					√
4	Kualitas suara musik pada media baik					√
5	Animasi musik sangat menarik				√	
6	Gambar yang ditampilkan sangat menarik					√
7	Gambar pada video sesuai dengan materi					√
8	Pemilihan warna pada video sudah baik				√	
9	Warna pada video sangat menarik				√	

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
10	Jenis huruf yang digunakan pada video sudah baik				✓	
11	Ukuran huruf pada video sudah tepat					✓
12	Teks pada video sudah jelas					✓
Aspek Materi						
13	Media ini sesuai dengan kelas IV SD				✓	
14	Saya mudah memahami isi materi pada video				✓	
15	Dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
16	Materi yang ditampilkan sudah jelas					✓

**D. Komentar**

video ini sangat baik

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jembrana, 08 April 2021

Penilai

I Gusti Ayu Lian Awira

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

- 1) Lembar validasi media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perseorangan siswa.
- 2) Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu kurikulum, teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1	Media sangat menarik					√
2	Suara presenter terdengar jelas				√	
3	Kualitas gambar pada media baik					√
4	Kualitas suara musik pada media baik					√
5	Animasi musik sangat menarik					√
6	Gambar yang ditampilkan sangat menarik					√
7	Gambar pada video sesuai dengan materi					√
8	Pemilihan warna pada video sudah baik					√
9	Warna pada video sangat menarik					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
10	Jenis huruf yang digunakan pada video sudah baik					✓
11	Ukuran huruf pada video sudah tepat				✓	
12	Teks pada video sudah jelas					✓
Aspek Materi						
13	Media ini sesuai dengan kelas IV SD					✓
14	Saya mudah memahami isi materi pada video					✓
15	Dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
16	Materi yang ditampilkan sudah jelas					✓

**D. Komentar**

Video nya bagus dan saya jadi cepet  
paham.....

.....

.....

.....

.....

Jembrana, 8 April 2021

Penilai

BWW  
Putri Bastian Witya Rasyidi

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

- 1) Lembar validasi media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perseorangan siswa.
- 2) Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu kurikulum, teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kurikulum</b>						
1	Media sangat menarik					√
2	Suara presenter terdengar jelas				√	
3	Kualitas gambar pada media baik					√
4	Kualitas suara musik pada media baik					√
5	Animasi musik sangat menarik				√	
6	Gambar yang ditampilkan sangat menarik				√	
7	Gambar pada video sesuai dengan materi					√
8	Pemilihan warna pada video sudah baik					√
9	Warna pada video sangat menarik				√	

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
10	Jenis huruf yang digunakan pada video sudah baik				✓	
11	Ukuran huruf pada video sudah tepat					✓
12	Teks pada video sudah jelas				✓	
Aspek Materi						
13	Media ini sesuai dengan kelas IV SD					✓
14	Saya mudah memahami isi materi pada video				✓	
15	Dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
16	Materi yang ditampilkan sudah jelas				✓	

**D. Komentar**

video ini sudah bagus tapi mohon ditingkatkan animasi nya

.....

.....

.....

.....

.....

Jembrana, April 2021

Penilai

tanggal: 8 april

Dewa Bagus

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

- 1) Lembar validasi media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perseorangan siswa.
- 2) Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu kurikulum, teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kurikulum</b>						
1	Media sangat menarik					√
2	Suara presenter terdengar jelas					√
3	Kualitas gambar pada media baik					√
4	Kualitas suara musik pada media baik				√	
5	Animasi musik sangat menarik				√	-
6	Gambar yang ditampilkan sangat menarik					√
7	Gambar pada video sesuai dengan materi				√	
8	Pemilihan warna pada video sudah baik				√	
9	Warna pada video sangat menarik					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Teks</b>						
10	Jenis huruf yang digunakan pada video sudah baik					✓
11	Ukuran huruf pada video sudah tepat					✓
12	Teks pada video sudah jelas				✓	
<b>Aspek Materi</b>						
13	Media ini sesuai dengan kelas IV SD					✓
14	Saya mudah memahami isi materi pada video				✓	
15	Dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
16	Materi yang ditampilkan sudah jelas					✓

**D. Komentar**

Vidionya sangat menarik dan tulisannya juga bagus sekali

.....

.....

.....

.....

.....

Jembrana, 07 April 2021

Penilai



Ni Made Amabel Aswenda Pradnyana

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

- 1) Lembar validasi media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perseorangan siswa.
- 2) Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu kurikulum, teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

- 5 = Sangat Baik (SB)  
4 = Baik (B)  
3 = Cukup (C)  
2 = Kurang (K)  
1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1	Media sangat menarik					√
2	Suara presenter terdengar jelas					√
3	Kualitas gambar pada media baik				√	
4	Kualitas suara musik pada media baik					√
5	Animasi musik sangat menarik				√	
6	Gambar yang ditampilkan sangat menarik				√	
7	Gambar pada video sesuai dengan materi					√
8	Pemilihan warna pada video sudah baik					√
9	Warna pada video sangat menarik					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
10	Jenis huruf yang digunakan pada video sudah baik					✓
11	Ukuran huruf pada video sudah tepat				✓	
12	Teks pada video sudah jelas				✓	
Aspek Materi						
13	Media ini sesuai dengan kelas IV SD					✓
14	Saya mudah memahami isi materi pada video					✓
15	Dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
16	Materi yang ditampilkan sudah jelas					✓

**D. Komentar**

...Video ini sangat bagus dan menarik.....

...Video ini sangat jelas.....

.....

.....

.....

.....

Jembrana, 7 April 2021

Penilai

*Rms*

Ikadek Radistya anom  
putra pinara

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

- 1) Lembar validasi media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perseorangan siswa.
- 2) Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu kurikulum, teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1	Media sangat menarik				√	
2	Suara presenter terdengar jelas				√	
3	Kualitas gambar pada media baik					√
4	Kualitas suara musik pada media baik				√	
5	Animasi musik sangat menarik					√
6	Gambar yang ditampilkan sangat menarik				√	
7	Gambar pada video sesuai dengan materi					√
8	Pemilihan warna pada video sudah baik				√	
9	Warna pada video sangat menarik				√	

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
10	Jenis huruf yang digunakan pada video sudah baik					✓
11	Ukuran huruf pada video sudah tepat					✓
12	Teks pada video sudah jelas					✓
Aspek Materi						
13	Media ini sesuai dengan kelas IV SD					✓
14	Saya mudah memahami isi materi pada video					✓
15	Dapat memotivasi saya dalam belajar				✓	
16	Materi yang ditampilkan sudah jelas					✓

**D. Komentar**

Suacanya diperjelas sedikit.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jembrana, 07 April 2021

Penilai

~~AA~~

Imade Argya Natha Wibawa

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

- 1) Lembar validasi media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perseorangan siswa.
- 2) Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu kurikulum, teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Kurikulum</b>						
1	Media sangat menarik					√
2	Suara presenter terdengar jelas					√
3	Kualitas gambar pada media baik					√
4	Kualitas suara musik pada media baik					√
5	Animasi musik sangat menarik					√
6	Gambar yang ditampilkan sangat menarik					√
7	Gambar pada video sesuai dengan materi					√
8	Pemilihan warna pada video sudah baik					√
9	Warna pada video sangat menarik					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
10	Jenis huruf yang digunakan pada video sudah baik				✓	
11	Ukuran huruf pada video sudah tepat				✓	
12	Teks pada video sudah jelas					✓
Aspek Materi						
13	Media ini sesuai dengan kelas IV SD					✓
14	Saya mudah memahami isi materi pada video				✓	
15	Dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
16	Materi yang ditampilkan sudah jelas					✓

**D. Komentar**

video sangat bagus

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Jembrana, 7 April 2021

Penilai ~~Wahid Wahid~~

Ikemang Wirahadimahendra  
Putra

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

- 1) Lembar validasi media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perseorangan siswa.
- 2) Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu kurikulum, teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1	Media sangat menarik					√
2	Suara presenter terdengar jelas					√
3	Kualitas gambar pada media baik					√
4	Kualitas suara musik pada media baik				√	
5	Animasi musik sangat menarik					√
6	Gambar yang ditampilkan sangat menarik				√	
7	Gambar pada video sesuai dengan materi					√
8	Pemilihan warna pada video sudah baik				√	
9	Warna pada video sangat menarik					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
<b>Aspek Teks</b>						
10	Jenis huruf yang digunakan pada video sudah baik					✓
11	Ukuran huruf pada video sudah tepat					✓
12	Teks pada video sudah jelas					✓
<b>Aspek Materi</b>						
13	Media ini sesuai dengan kelas IV SD					✓
14	Saya mudah memahami isi materi pada video					✓
15	Dapat memotivasi saya dalam belajar				✓	
16	Materi yang ditampilkan sudah jelas					✓

**D. Komentar**

.....Vidionya sangat menarik dan bagus dan sangat.....  
 .....membantu untuk belajar.....  
 .....  
 .....  
 .....  
 .....

Jembrana, 7 April 2021

Penilai



.....  
 Ni Komang Erika Putri Giara

**LEMBAR UJI VALIDITAS MEDIA**  
**INSTRUMEN UJI KELOMPOK KECIL**

**A. Pengantar**

- 1) Lembar validasi media ini dimaksudkan untuk mendapatkan informasi mengenai kualitas media yang sedang dikembangkan dari perseorangan siswa.
- 2) Informasi mengenai kelayakan media pembelajaran ini didasarkan pada 3 aspek utama yaitu kurikulum, teks dan materi.

**B. Petunjuk Pengerjaan**

Dimohonkan memberikan penilaian tiap pernyataan dengan memberi tanda cek list (√) pada kolom skor penilaian yang tersedia. Adapun deskripsi skala penilaian adalah sebagai berikut.

5 = Sangat Baik (SB)

4 = Baik (B)

3 = Cukup (C)

2 = Kurang (K)

1 = Sangat Kurang (SK)

**C. Tabel Penilaian Validitas Media**

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Kurikulum						
1	Media sangat menarik					√
2	Suara presenter terdengar jelas					√
3	Kualitas gambar pada media baik					√
4	Kualitas suara musik pada media baik					√
5	Animasi musik sangat menarik					√
6	Gambar yang ditampilkan sangat menarik					√
7	Gambar pada video sesuai dengan materi					√
8	Pemilihan warna pada video sudah baik					√
9	Warna pada video sangat menarik					√

No	Pernyataan	Penilaian				
		1	2	3	4	5
Aspek Teks						
10	Jenis huruf yang digunakan pada video sudah baik				✓	
11	Ukuran huruf pada video sudah tepat					✓
12	Teks pada video sudah jelas					✓
Aspek Materi						
13	Media ini sesuai dengan kelas IV SD					✓
14	Saya mudah memahami isi materi pada video					✓
15	Dapat memotivasi saya dalam belajar					✓
16	Materi yang ditampilkan sudah jelas					✓

**D. Komentar**

..sangat Baik kisiannya dan visualnya sangat  
 ..  
 ..  
 ..  
 ..  
 ..

Jembrana, 7 April 2021

Penilai ikanekgchiamanoraputra

Lampiran 27 Dokumentasi



